

ABSTRAK

Mega Nursyamsiyah “Kemampuan Penalaran Adaptif Siswa Ditinjau Berdasarkan Intuisi Deduktif Melalui Pembelajaran *Discovery* Berbantuan *Malmath*” (Penelitian Quasi Eksperimen pada kelas XI SMAN Cimanggung Kabupaten Sumedang)

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh kemampuan penalaran adaptif siswa yang kurang terlihat, hal ini berakibat pada hasil belajar yang kurang memuaskan. Tujuan dari penelitian adalah untuk mengetahui: pencapaian penalaran adaptif bila diterapkannya pembelajaran *Discovery* berbantuan *Malmath*, perbedaan peningkatan dan pencapaian kemampuan penalaran adaptif siswa yang memperoleh pembelajaran *Discovery* berbantuan *Malmath* dengan siswa yang memperoleh pembelajaran konvensional berbantuan telegram untuk perbedaan pencapaian ditinjau dari intuisi deduktif dengan kategori (tinggi, sedang dan rendah). Metode yang digunakan adalah Quasi eksperimen dengan desain penelitian *pretest-posttest control group design*. Penelitian ini dilakukan di SMAN Cimanggung Kabupaten Sumedang dengan pengambilan sampel menggunakan Teknik *Probability Sampling*. Hasil penelitian sebagai berikut: pencapaian penalaran adaptif bila diterapkannya pembelajaran *Discovery* berbantuan *Malmath* berjalan secara efektif. Tidak terdapat perbedaan peningkatan kemampuan penalaran adaptif siswa yang memperoleh pembelajaran *Discovery* berbantuan *Malmath* tidak lebih baik dengan siswa yang memperoleh pembelajaran konvensional berbantuan telegram, terdapat perbedaan pencapaian kemampuan penalaran adaptif siswa yang memperoleh pembelajaran *Discovery* berbantuan *Malmath* lebih baik dengan siswa yang memperoleh pembelajaran konvensional berbantuan telegram ditinjau dari intuisi deduktif dengan kategori (tinggi, sedang dan rendah). Dengan demikian pembelajaran *Discovery* berbantuan *Malmath* menuntut siswa untuk lebih mandiri dalam belajar, menemukan masalah, mengimplementasikan media sehingga mampu meningkatkan penalaran adaptif.

Kata kunci: *Discovery*, *Malmath*, kemampuan penalaran adaptif, intuisi deduktif