

## ABSTRAK

**Yasir Amrullah. 3170210021. 2021. Penggunaan *Experience-Based Learning* dalam Pembelajaran Sejarah Kebudayaan Islam untuk Meningkatkan Kesadaran Beragama dan Daya Kritis Siswa (Penelitian di MAN 1 dan MAN 3 Bekasi Provinsi Jawa Barat).**

Sejarah Kebudayaan Islam (SKI) perlu dikaji ulang, diungkap, dikembangkan dan diterapkan dalam melaksanakan proses pendidikan Islam saat ini, agar dapat berhasil seperti yang diraih Rasulullah Saw dan para sahabatnya. Proses tersebut salah satunya melibatkan pembelajaran berbasis pengalaman, di mana siswa bukan diajak langsung ke tempat-tempat bersejarah, akan tetapi siswa diajak untuk mengumpulkan informasi yang sesuai dengan mencari sendiri lewat bacaan, melihat video atau film, dan sumber lainnya.

Tujuan penelitian ini untuk mengidentifikasi: 1) penggunaan *Experience Based Learning*, 2) kesadaran beragama siswa, 3) daya kritis siswa, 4) perbedaan peningkatan kesadaran beragama, 5) perbedaan peningkatan daya kritis, 6) perbedaan peningkatan kesadaran beragama sebelum dan sesudah menggunakan EBL, 7) perbedaan peningkatan daya kritis sebelum dan sesudah menggunakan EBL, dan 8) perbedaan pencapaian kesadaran beragama dan daya kritis siswa yang menggunakan EBL dan Konvensional.

Pembelajaran *Experience-Based Learning* sebagai salah satu proses pembelajaran yang mengkonstruksi pengetahuan melalui transformasi pengalaman. Pengalaman tersebut sebagai katalisator untuk menolong siswa mengembangkan kapasitas diri dan kemampuannya.

Penelitian ini menggunakan *Mix Methode Research* dengan metode *exploratory* (urutan penemuan). Pengumpulan data kualitatif dilakukan melalui wawancara mendalam, observasi dan dokumentasi, sedangkan data kuantitatif dilakukan dengan penyebaran kuesioner (awal dan akhir) dan tes (pretest dan posttest) kepada 20 siswa kelas eksperimen dan 20 siswa kelas kontrol pada masing-masing sekolah. Teknik analisis data kualitatif menggunakan model Miles and Huberman dengan langkah *data reduction* (merampingkan data), *data display* (penyajian data), *conclusion drawing* (menarik kesimpulan); sedangkan kuantitatif dilakukan dengan statistik untuk menguji nilai rata-rata, perbedaan peningkatan (N-Gain), dan uji hipotesis dengan uji t independent.

Hasil penelitian ini mencakup: 1) Penggunaan EBL pada Pembelajaran SKI di MAN Kabupaten Bekasi yang dapat menciptakan berbagai aktivitas hingga belajar menjadi lebih baik. 2) Kesadaran Beragama siswa pada pembelajaran SKI di MAN Kabupaten Bekasi dapat ditumbuhkan dengan menggunakan EBL. 3) Daya kritis siswa pada Pembelajaran SKI di MAN Kabupaten Bekasi dapat terpicu dengan menggunakan EBL. 4) Perbedaan peningkatan Kesadaran Beragama dengan menggunakan EBL dalam pembelajaran SKI secara signifikan dapat meningkatkan kesadaran beragama dengan diperoleh rerata gain MAN 1 (0,6860) dan MAN 3 (0,6520), 5) Perbedaan peningkatan daya kritis siswa diperoleh rerata gain MAN 1 (0,7070) dan MAN 3 (0,6670), 6) Perbedaan peningkatan kesadaran beragama sebelum dan sesudah menggunakan EBL yaitu 51,05 berbanding 74,75 dengan kategori baik. 7) Perbedaan peningkatan daya kritis siswa sebelum dan sesudah menggunakan EBL yaitu 51,75 dan 80 dengan kategori kritis. 8) Perbedaan Pencapaian kesadaran beragama dan daya kritis siswa sehingga diperoleh sig. 0,014 dan 0,001 di MAN 1 sedangkan MAN 3 diperoleh nilai sig. 0,012 dan 0,006. Penggunaan *Experience Based Learning* terbukti berhasil dapat meningkatkan kesadaran beragama siswa dan daya kritis siswa MAN 1 dan MAN 3 Bekasi, serta terdapat perbedaan peningkatan kesadaran beragama dan daya kritis antara siswa yang belajar dengan menggunakan *Experience Based Learning* dengan siswa yang belajar menggunakan konvensional pada pembelajaran SKI.

## ملخص

يسير أمر الله، 2022، 3170210021، استخدام التعلم القائم على الخبرة في تعليم تاريخ الحضارة الإسلامية لترقية الوعي الديني وقوة النقد عند التلاميذ ( بحث في المدرسة العالية الحكومية الأولى بيكاسي و المدرسة العالية الحكومية الثالثة باكاسي بمنطقة جاوى الغربية )

تاريخ الحضارة الإسلامية يجب عليه الكشف والتطوير ثم التطبيق على قيام عملية التربية الإسلامية، لكي أن يحصل على ما قد حصل عليه رسول الله صلى الله عليه وسلم وأصحابه. وهذا يظهر بوجود التعلم القائم على الخبرة، لا يذهب التلاميذ إلى مكان تاريخ الحضارة الإسلامية فحسب، ولكن التلاميذ يبحثون بأنفسهم عن المعلومات القيمة، بوساطة القراءة، ومشاهدة الوسائل السمعية البصرية، والاستماع على القصص من المدرسين والعلماء. ويبحث هذا التعلم على خبرة التلاميذ المباشرة، ويؤدي إلى نشاط التلاميذ وتفكيرهم، حتى يحصل منها الوعي الديني وقوة النقد على تدبير القيم الحسنة وأهمية تعليم تاريخ الحضارة الإسلامية.

التعلم القائم على الخبرة باعتباره عملية تعليمية تبنى المعرفة من خلال تحويل التجربة. تعدّ هذه التجربة محفزاً لمساعدة الطلاب على تطوير كفاءاتهم وقدراتهم.

يهدف هذا البحث إلى معرفة : (1) استخدام التعلم القائم على الخبرة، (2) الوعي الديني للتلاميذ، (3) قوة النقد للتلاميذ، (4) اختلاف ترقية الوعي الديني، (5) اختلاف ترقية الوعي الديني، (6) اختلاف ترقية الوعي الديني قبل استخدام التعلم القائم على الخبرة وبعده. (7) اختلاف في ترقية قوة النقد للتلاميذ قبل استخدام التعلم القائم على الخبرة وبعده و (8) اختلاف في تحصيل الوعي الديني والقوة النقدية لدى الطلاب تم الحصول عليها لقائم على الخبرة في تعليم تاريخ الحضارة الإسلامية لترقية الوعي الديني وقوة النقد عند التلاميذ في المدرسة الثانوية الحكومية بيكاسي.

يستخدم هذا البحث الطريقة الانتقائية بالمنهج التحليل الوصفي على المدخل النوعي وشبه التجربة لمنهج المدخل الكمي. وتم جمع البيانات النوعية بالمقابلة العميقة، والملاحظة، والدراسة الميدانية، و تم جمع البيانات الكمية بنشر الاستبيان في بداية البحث ونهايته والاختبار القبلي والبعدي على جميع التلاميذ وعددهم أربعون نفراً من التلاميذ في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى بيكاسي وأربعون نفراً من المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثالثة بيكاسي وعددهم عشرون نفراً للفصول التحريية وعشرون نفراً للفصول المعينة من كل المدرسة. وأسلوب تحليل البيانات النوعية بنموذج التثليث، والبيانات الكمية بمدخل الإحصاء لمعرفة القيمة المتوسطة، والاختلاف من الترقية (ن-غين)، واختبار الفرضية و ت المستقلة.

تشمل نتائج هذا البحث ما يلي: (1). استخدام التعلم القائم على الخبرة في تعليم تاريخ الحضارة الإسلامية في المدارس الثانوية الحكومية بمدينة بيكاسي يؤدي إلى أداء أنشطة مختلفة بحيث يصبح التعلم أفضل. (2) الوعي الديني للتلاميذ في تعليم تاريخ الحضارة الإسلامية في المدارس الثانوية الحكومية يمكن تنميته باستخدام التعلم القائم على الخبرة. (3) قوة النقد للتلاميذ في تعليم تاريخ الحضارة الإسلامية في المدارس الثانوية الحكومية يمكن تشغيلها باستخدام التعلم القائم على الخبرة. (4) اختلاف ترقية الوعي الديني باستخدام التعلم القائم على الخبرة في تعليم للمدرسة الثانوية الحكومية 1 و المدرسة الثانوية 0.5930 ربح تاريخ الحضارة الإسلامية يؤدي إلى ترقية الوعي الديني بشكل كبير بمتوسط و (0.5915) ربح للمدرسة الثانوية الحكومية الأولى (5) اختلاف ترقية الوعي الديني للطلاب من خلال متوسط 0.5795 الحكومية 3 (6). اختلاف ترقية الوعي الديني قبل استخدام التعلم القائم على الخبرة وبعده في المدرسة الثانوية (0.5525) المدرسة الثانوية الحكومية الثالثة الحكومية الأولى هو 51.35 (ضعيف) مقابل 74.50 (جيد) و المدرسة الثانوية الحكومية الثالثة هو 50.75 (ضعيف) مقابل 75 (جيد). (7) اختلاف في ترقية قوة النقد للتلاميذ قبل استخدام التعلم القائم على الخبرة وبعده هو 49 (أقل أهمية) مقابل 80 (حرج) و المدرسة الثانوية الحكومية 3 هو 54.50 (أقل أهمية) مقابل 80 (حرج). (8) اختلاف في تحصيل الوعي الديني والقوة النقدية لدى الطلاب تم الحصول عليها. و 0.012 و 0.014sig. 0.001 في المدرسة الثانوية الحكومية الأولى بينما في المدرسة الثانوية الحكومية الثالثة تم الحصول على قيمة 0.001. أثبت استخدام التعلم القائم على الخبرة نجاحه في ترقية الوعي الديني وقوة النقد لدى التلاميذ، وهناك فرق في ترقية الوعي الديني وقوة النقد لدى التلاميذ بين أولئك الذين يستخدمون التعلم القائم على الخبرة وأولئك الذين يستخدمون التعلم التقليدي في تعليم تاريخ الحضارة الإسلامية.

## ABSTRACT

**Yasir Amrullah. 3170210021. 2021. The Use of *Experience-Based Learning* in Learning Islamic Cultural History to Increase Students Religious Awareness and Criticism (Research at MAN 1 And MAN 3 of Bekasi Regency West Java Province).**

Islamic Cultural History (ICH) needs to be reviewed, disclosed, Improved and applied in carrying out the current process of Islamic education, in order to be successful as achieved by the Prophet Muhammad and his companions. One of these processes involves *Experience-Based Learning (EBL)*, where students are not invited directly to historical places, but they are invited to collect appropriate information by identifying for themselves through reading, watching videos or films, and listening to stories from teachers or scholars. This learning emphasizes a learning process that involves student experience directly, which will make students act and think, so that it will raise religious awareness and critical power in realizing the values of goodness and the importance of teaching ICH (*SKI*).

The purpose of this study was to identify: 1) the use of EBL, 2) students' religious awareness, 3) students' critical skills, 4) differences in increasing religious awareness, 5) differences in increasing criticism, 6) differences in increasing religious awareness before and after using EBL, 7 ) differences in the increase in critical power before and after using EBL, and 8) differences in the achievement of religious awareness and criticism of students using EBL and Conventional.

Experience-Based Learning as a learning process that constructs knowledge through the transformation of experience. This experience serves as a catalyst to help students develop their own capacities and abilities.

This research uses Mix Method Research with exploratory method (sequence of discovery). Qualitative data was collected through in-depth interviews, observation and documentation, while quantitative data was conducted by distributing questionnaires (beginning and end) and tests (pretest and posttest) to 20 experimental class students and 20 control class students at each school. The qualitative data analysis technique uses the Miles and Huberman model with data reduction steps (streamlining data), data display (presenting data), conclusion drawing (drawing conclusions); while quantitative is done with statistics to test the average value, difference in increase (N-Gain), and test the hypothesis with independent t test.

The results of this study include: 1) The use of EBL in *SKI* Learning at MAN Bekasi Regency. 2) Religious Awareness of students in learning *SKI* at MAN Bekasi Regency. 3) The criticism of students in *SKI* Learning at MAN Bekasi Regency. 4) The difference in increasing Religious Awareness so that the use of EBL in *SKI* learning can significantly increase religious awareness by obtaining the average gain of MAN 1 (0.6860) and MAN 3 (0.6520), 5) The difference in increasing students' critical power is obtained by the average gain of MAN 1 (0.7070) and MAN 3 (0.6670), 6) The difference in increasing religious awareness before and after using EBL is 51.05 compared to 74.75 in the good category. 7) The difference in increasing students' critical power before and after using EBL is 51.75 and 80 with the critical category, 8) Differences in the achievement of religious awareness and critical power of students so that sig. 0.014 and 0.001 in MAN 1 while in MAN 3 the sig value was obtained. 0.012 and 0.006. The use of Experience Based Learning has proven to be successful in increasing students' religious awareness and critical power of students in MAN 1 and MAN 3 Bekasi, and there are differences in increasing religious awareness and critical power between students who learn by using Experience Based Learning and students who learn to use conventional learning in *SKI*.