

## ABSTRAK

### **Nina Lisnawati. “Efektivitas Pembelajaran *Google Meet* Berbantuan Aplikasi *Geogebra* Untuk Meningkatkan Pemahaman Konsep Matematis Siswa”.**

Pemahaman konsep sangat penting ditanamkan pada siswa, karena kemampuan memahami konsep menjadi dasar bagi siswa untuk berpikir dan memecahkan masalah dengan benar dan tepat. Siswa mengalami kesulitan dalam mempelajari dan memahami konsep matematika, terutama ketika materi diubah menjadi masalah yang berbeda. Salah satu upaya untuk meningkatkan pemahaman konsep matematis siswa adalah menggunakan pembelajaran *google meet* berbantuan aplikasi *geogebra*. Penelitian ini menggunakan metode kuasi eksperimen dengan tujuan untuk mengetahui perbedaan peningkatan kemampuan pemahaman konsep matematis siswa, perbedaan pencapaian kemampuan pemahaman konsep matematis siswa, efektivitas pembelajaran *google meet* berbantuan aplikasi *geogebra* untuk meningkatkan pemahaman konsep matematis siswa, dan mengetahui sikap siswa terhadap pembelajaran *google meet* berbantuan Aplikasi *Geogebra*. Pengambilan sampel menggunakan teknik *simple random sampling*, sehingga sampel yang terpilih yaitu kelas XI MIA 3 dan XI MIA5. XI MIA 3 menggunakan pembelajaran *google meet* tanpa bantuan aplikasi *geogebra* (kelas konvensional), sedangkan XI MIA 5 menggunakan pembelajaran *google meet* berbantuan aplikasi *geogebra* (kelas eksperimen). Instrumen yang digunakan yaitu tes PAM, tes kemampuan pemahaman konsep matematis, dan lembar skala sikap. Temuan yang diperoleh dari hasil penelitian yaitu: (a) terdapat perbedaan peningkatan kemampuan pemahaman konsep matematis antara siswa yang menggunakan pembelajaran *google meet* berbantuan Aplikasi *Geogebra* dan konvensional; (b) tidak terdapat perbedaan pencapaian kemampuan pemahaman konsep matematis antara siswa yang menggunakan pembelajaran *google meet* berbantuan Aplikasi *Geogebra* dan konvensional berdasarkan tingkat PAM; (c) pembelajaran *google meet* berbantuan aplikasi *geogebra* efektif dalam meningkatkan pemahaman konsep matematis siswa ;(d) dan pada umumnya siswa memberikan sikap yang positif terhadap pembelajaran *google meet* berbantuan Aplikasi *Geogebra*.

**Kata Kunci:** Pembelajaran *Google Meet*, Aplikasi *Geogebra*, Pemahaman Konsep Matematis.

## ABSTRACT

**Nina Lisnawati. “The Effectiveness of Google Meet Learning Assisted by the Geogebra Application to Improve Students Understanding of Mathematical Concepts”.**

*Concept understanding is very important to be instilled in students, because the ability to understand concepts is the basis for students to think and solve problems correctly and precisely. Students have difficulty in learning and understanding mathematical concepts, especially when the material is transformed into different problems. One of the efforts to improve students' understanding of mathematical concepts is to use google meet learning assisted by the geogebra application. This study used a quasi-experimental method with the aim of knowing the differences in the improvement of students' mathematical concept understanding abilities, differences in the achievement of students' mathematical concept understanding abilities, the effectiveness of learning google meet assisted by the geogebra application to improve students' understanding of mathematical concepts, and knowing students' attitudes towards learning google meet assisted by applications. geogebra. Sampling used simple random sampling technique, so that the selected samples were class XI MIA 3 and XI MIA5. XI MIA 3 uses google meet learning without the help of the geogebra application (conventional class), while XI MIA 5 uses google meet learning with the aid of the geogebra application (experimental class). The instruments used are PAM test, mathematical concept understanding ability test, and attitude scale sheet. The findings obtained from the results of the study are: (a) there are differences in the increase in the ability to understand mathematical concepts between students who use google meet learning assisted by Geogebra and conventional applications; (b) there is no difference in the achievement of mathematical concept understanding skills between students who use google meet learning assisted by Geogebra Applications and conventional based on PAM level; (c) learning google meet assisted by geogebra application is effective in increasing students' understanding of mathematical concepts; (d) and in general students give a positive attitude towards learning google meet assisted by geogebra application.*

**Keywords:** *Google Meet Learning, Geogebra Application, Understanding Mathematical Concepts.*