

الباب الأول

مقدمة

الفصل الأول: خلفية البحث

ولا شك في أن اللغة العربية هي لغة شائعة في العالم يتحدث بها أكثر من مائتي مليون متحدث (أرشاد، ٢٠١٠ : ١). واللغة العربية هي لغة الاتصالات والمعلومات شفوية كانت أو كتابية. واللغة العربية أيضا مفتاح تعلم العلوم الأخرى. يقال كذلك، لأن الكتب من أنواع المعارف في العصور القديمة كانت مكتوبة باللغة العربية (معروف، ٢٠٠٩ : ٩).

اللغة العربية ضرورية للغاية في تعلم واستكشاف العلوم الإسلامية. هذا يرجع إلى الكتب التي هي مصدر الإسلام خاصة تلك الأوسع والأكمل التي لا تزال مكتوبة باللغة العربية. كُتِبَ القرآن الكريم والحديث النبوي باللغة العربية. على غرار الكتب التي كتبها علماء إسلاميون حول مختلف فروع المعرفة الدينية الإسلامية ، لا يزال الكثير منهم يكتب باللغة العربية. لذا ، إذا كنت ترغب في إتقان المعرفة في هذه الكتب ، فيجب عليك أولاً تعلم اللغة العربية (مخروف ٢٠٠٩:١٩)

اللغة العربية هي لغة لها ميزات مختلفة بما في ذلك أن الله قد اختارها الله سبحانه وتعالى لتنزل وحيه ، أي القرآن ، وهو بالتأكيد لغة مهمة للمسلمين تعلمها وفهمها. من ناحية أخرى ، تلعب اللغة دوراً مهماً في حياة الإنسان من الأطفال الصغار إلى الناس. يجب أن يتحقق هذا حقاً، خاصة للمعلمين بشكل عام والمعلمين في مجال دراسات اللغة بشكل خاص ، حتى يتمتع التلاميذ بكفاءة لغوية جيدة. إذا كان شخص ما يتمتع بكفاءة لغوية جيدة ، فمن المتوقع أن يكون قادراً على التواصل بشكل جيد وطلاقة ، سواء شفويًا أو كتابيًا (تارغان، ١٩٩٠ : ٢).

يواجه اختصاصيو التوعية حقيقة أن التلاميذ يعتقدون عمومًا أن اللغة العربية لغة أجنبية يصعب تعلمها. كيف نبني نموذجًا ينمو بين التلاميذ أن اللغة العربية سهلة التعلم ، واللغة العربية هي وسيلة ل لتلاميذ لتعلم القرآن والحديث ، وكلاهما مبادئ توجيهية للمسلمين. وتمت دراسة اللغة العربية بدءًا من مدرسة ابتدائية حتى في المستوى الجامعي يواجه اختصاصيو التوعية حقيقة أن التلاميذ يعتقدون عمومًا أن اللغة العربية لغة أجنبية يصعب تعلمها. كيف نبني نموذجًا ينمو

بين التلاميذ أن اللغة العربية سهلة التعلم ، واللغة العربية هي وسيلة للتلاميذ لتعلم القرآن والحديث ، وكلاهما مبادئ توجيهية للمسلمين. وتمت دراسة اللغة العربية بدءاً من المدرسة بتدائية حتى في المستوى الجامعي ، واجه اختصاصيو التوعية حقيقة مفادها أن التلاميذ عموماً يعتقدون أن اللغة العربية لغة أجنبية يصعب تعلمها. فكيف نبي نموذجاً ينمو بين التلاميذ وهو أن اللغة العربية سهلة التعلم ، واللغة العربية وسيلة ل لتلاميذ لتعلم اللغة العربية القرآن والحديث ، وكلاهما من المبادئ التوجيهية للمسلمين.

تتمثل إحدى الجهود التي يبذلها المعلمون في تعليم أطفال الأمة في تنفيذ عملية التعلم، ولكن في واقع اليوم حتى المعلمين لم يتمكنوا من تحسين عملية التعلم. الواقع في هذا المجال هو أن جودة المواد العربية لا تزال منخفضة للغاية لأنها لم تصل إلى الهدف المنشود بالشكل الأمثل والكافي. يحدث هذا بسبب صعوبة تعلم التلاميذ شيئاً جديداً وأجنبياً. بالإضافة إلى ذلك، لا تزال الطريقة المستخدمة موجودة في الكتب المدرسية في جو رسمي. إذا كانت طريقة التعلم المستخدمة لجميع الكفاءات تستخدم أسلوب المحاضرة والأسئلة فقط كطريقة رئيسية ستشعر عملية التعلم بالملل وإذا كان الطالب قد عانى من الملل أو حالة عقلية غير مستعدة للتعلم ، فلن يتم استيعاب ما يتعلمه على النحو الأمثل ، سيكون لهذه المادة الأقل من المثالية تأثير على فهم المادة التالية ، لذلك من الضروري إجراء تغيير في طريقة التعلم حتى لا يشعر التلاميذ بالملل ويمكنهم تعلم بريما ديانغ. لذلك نحن بحاجة إلى استراتيجية تعلم جديدة أكثر إثارة للاهتمام وليست مملة. استراتيجية تساعد التلاميذ على فهم الدرس وخاصة في فهم النصوص العربية في دروس اللغة العربية.

ويتكون تعلم اللغة العربية أربع مهارات لغوية، وهي مهارة الاستماع ومهارة الكلام ومهارة القراءة وكذلك مهارة الكتابة. إن المهارات اللغوية هي المهارة في استخدام اللغة في مجال التعليم اللغوي. كل مهارات لا يمكن فصل بعضها عن بعض . فهذه المهارات اللغوية لا بد للمتعلمين اكتسابها متعاقباً ومتكاملاً وكل مهارات اللغة يحتاج إلى الوسيلة وطريقة التعليم المتعددة وفي ضمنها مهارة القراءة . وتعتبر مهارة القراءة مهمة جداً لأنها قدرة التلاميذ يجب إتقانها حتى يتمكنوا من المشاركة في جميع الأنشطة في عملية التعليم والتعلم.

والقراءة من المهارات اللغوية التي يجب على التلاميذ إتقانها على تمام ما يمكن. ولأنه يتم تحديد نجاح التلاميذ في المشاركة في عملية التدريس والتعلم في المدرسة من خلال إتقانهم لمهارات القراءة (موجب ورحماوتي ٢٠١٢: ٦١). أنشطة القراءة هي في الأساس أنشطة تتعرف على محتويات شيء مكتوب (رموز مكتوبة وتفهمها من خلال قراءتها أو هضمها في القول (٢، ١٣: ١١٦ حيرموان. يعتبر القراءة نشاطاً للحصول على معنى مما هو مكتوب في النص . (اسكندار و سونيندار ٢٠١١: ٢٤٦)

القراءة هي واحدة من المهارات اللغوية المدرجة في الخطابة مثل المهارات اللغوية الأخرى (كلام والكتابة). في أنشطة القراءة ، يحتاج القراءة إلى قاعدة معارف جيدة التنظيم ومهارات تم إتقانها. المعرفة المطلوبة هي المعرفة المتعلقة واللغويات. تشمل المعرفة اللغوية معرفة الحروف (الصوتيات) والمقاطع والكلمات والعبارات والجمل والخطاب والدلالة والتجويد. تشمل المعرفة غير اللغوية معرفة قراءة الموضوعات أو العناوين والإعدادات والجو والمؤامرة وتنظيم الكتابة وما إلى ذلك. (حريد ٢٠١٢: ٤)

فالنشاط في القراءة في الصف السابع في مدرسة PUI الثانوية شيكيجنج لم يكن فعاليا، لأن التلاميذ يشعرون بصعوبة في نطق الفاظها وكلماتها ولم يظهر شجاعتهم بوجود المراقبة فيها. من المعطيات هناك ما يؤدي إلى عدم قدرة التلاميذ على القراءة، وتظهر تلك المعطيات من المعلم الذي يستخدم الطريقة غير المناسبة في عملية التعليم. كما أن هناك عامل صعوبة التلاميذ في فهم المادة فهم يشعرون بسلب في التعليم وكذلك في اختيار أساليب التعليم العاملة يؤدي إلى التساؤم في التعلم ومن المعطيات الأخرى هي إن اللغة العربية هي لغة صعبة، يملكون خلفية مختلفة، رتبة المعلم في التدريس إحدى العوامل التي تجعل المتعلم يشعرون بالملل، نقصان الإهتمام عند المتعلم بالإشتراك في عملية التعليم خاصة في القراءة .

تتمثل إحدى طريقة المذكرات الإرشادية ، وهي إستراتيجية يقوم فيها المعلم بإعداد نشرة كوسيلة يمكن أن تساعد التلاميذ في تدوين الملاحظات عندما يقدم المعلم الدروس. الغرض من طريقة المذكرات الإرشادية هو أن الموضوع الذي طوره المعلم يجذب انتباه التلاميذ ، خاصة في الفصول التي تضم عدداً كبيراً من التلاميذ.

تدوين الملاحظات هو أحد الأساليب الصحيحة لإتقان التعلم اليوم ، خاصة في مهارة القرعة لفهم محتوى النصوص العربية. نور حدياتي وآخرون (٢٠٠٥: ٣٥) أن

تدوين الملاحظات هو عملية مهمة للغاية في أنشطة القراءة / الاستماع. عند القراءة أو الاستماع إلى قصة ، على سبيل المثال ، يمكن للمدرس إعداد جدول يحتوي على أشياء مهمة من القصة التي استمع إليها أو قرأها .

انطلاقاً من الخلفية السابقة يريد الكاتب أن يساعد التلاميذ على تغلب تلك الصعوبات في القراءة باستخدام طريقة المذكرات الإرشادية. فعلى ذلك يريد الكاتب أن يقوم بالبحث العلمي بالموضوع استخدام طريقة المذكرات الإرشادية القائمة على الإدراك في تعليم اللغة العربية لترقية قدرة الطلبة على القراءة (دراسة شبه تجريبية على تلاميذ الصف السابع في مدرسة الثانوية PUI شيكيجنج)

الفصل الثاني : تحقيق البحث

بناء على وصف الخلفية أعلاها، تقصر الباحثة تحقيق البحث على النحو التالي:

١. كيف تكون قدرة التلاميذ على القراءة بتعلم اللغة العربية قبل استخدام طريقة المذكرات الإرشادية الموجهة لتلاميذ الصف السابع في مدرسة الثانوية PUI شيكيجنج ؟
٢. كيف تكون قدرة التلاميذ على القراءة بتعلم اللغة العربية بعد استخدام طريقة المذكرات الإرشادية الموجهة لتلاميذ الصف السابع في مدرسة الثانوية PUI شيكيجنج ؟
٣. كيف تكون مستوى ترقية التلاميذ على المهارة القراءة بعد استخدام طريقة المذكرات الإرشادية القائمة في مدرسة الثانوية PUI شيكيجنج ؟

الفصل الثالث : اغراض البحث

استناداً الى خلفية البحث و تحقيق البحث اعلاه، فإن الأهداف التي يتعين تحقيقها في هذه الدراسة هي :

١. قدرة التلاميذ على القراءة بتعلم اللغة العربية قبل استخدام طريقة المذكرات الإرشادية الموجهة لتلاميذ الصف السابع في مدرسة الثانوية PUI شيكيجنج
٢. قدرة التلاميذ على القراءة بتعلم اللغة العربية بعد استخدام طريقة المذكرات الإرشادية الموجهة لتلاميذ الصف السابع في مدرسة الثانوية PUI شيكيجنج
٣. مستوى ترقية التلاميذ على المهارة القراءة بعد استخدام طريقة المذكرات الإرشادية الموجهة لتلاميذ الصف السابع في مدرسة الثانوية PUI شيكيجنج

الفصل الرابع : فوائد البحث

١. الفوائد النظرية
يمكن أن يوفر هذا البحث فوائد في تطوير أنشطة تعلم اللغة العربية لتحسين مهارات القراءة باستخدام طريقة تدوين الملاحظات. يمكن أيضاً تطوير الطريقة حسب الحاجة. بالإضافة إلى ذلك ، يمكن استخدامه كمرجع لتعلم مهارات لغوية أخرى.
٢. الفوائد العملية
من المرجح أن يكون هذا البحث مفيداً:
أ. للتلاميذ
يمكن أن تحسن القدرة على قراءة اللغة العربية. يمكن أن يقدم هذا البحث مساهمة مفيدة ل لتلاميذ لإعطاء المزيد من الخبرة في مهارات اللغة العربية من خلال طريقة المذكرات الإرشادية في فهم النصوص العربية .
ب. للمدرسين
من المتوقع أن تكون نتائج هذه الدراسة مرجعاً للمدرسين لجعل تعلم اللغة العربية في تحسين مهارات القراءة العربية أكثر تنوعاً وإثارة للاهتمام باستخدام طريقة المذكرات الإرشادية .
ت. للباحثة

يمكن استخدامه كمواد تعليمية فيما الإهتمام الانتباه إلى وسائل في
أنشطة

التعليم والتعلم، وخاصة في دروس اللغة العربية

ث. للباحثين الآخرين

يتوقع أن يكون هذا البحث مرجعاً أو مرجعاً في تطوير التعلم المتعلق

بتحسين القدرة على قراءة النصوص العربية

الفصل الخامس: أساس التفكير

التعلم هو جهد يبذله المعلم في إنشاء أنشطة تعليمية مادية معينة تساعد على تحقيق الأهداف (أجيف حيرماوان ٢٠١٤ : ٣٢) تعلم المواد هو نشاط تعليمي يتم تنفيذه على النحو الأمثل من قبل المعلم بحيث يقوم التلاميذ الذين يدرسههم مواد معينة بتنفيذ أنشطة التعلم بشكل جيد. بمعنى آخر ، التعلم هو جهد يبذله المعلم في إنشاء أنشطة تعليمية مادية معينة تساعد على تحقيق الأهداف. إن تعلم اللغة العربية لغير العرب أمر لا يمكن تجنبه ، لأن إجحاح اللغة العربية في المجتمع العالمي اليوم مرتفع للغاية ، سواء من المسلمين أو غير المسلمين. يتضح ذلك من خلال عدد مؤسسات تعليم اللغة العربية في مختلف البلدان (أجيف حيرماوان ، ٠١٤ : ٩٩٢).

في إندونيسيا ، يمكن استخدام اللغة العربية كلغة ثانية أو كلغة أجنبية. اللغة العربية ليست لغة الحياة اليومية ، لذلك بالنسبة للبيئة أو المجتمع بشكل عام ، اللغة العربية هي لغة أجنبية. لا تُستخدم اللغة العربية في المدارس كلغة للتدريس في التعلم ، بل تستخدم كموضوع يتكون من عدة مواد. اللغة العربية هي لغة أجنبية. لأن نظام تعلم اللغة العربية ، كلغة أجنبية ، هو لغة أجنبية تبدأ من الأهداف والمواد إلى طرق التعلم.

وبالتالي ، فإن تعلم اللغة الأجنبية هو نشاط تدريسي يتم تنفيذه على النحو الأمثل من قبل المعلم بحيث يقوم التلاميذ الذين يدرسههم لغات أجنبية معينة بأنشطة التعلم بشكل جيد، بحيث يؤدي إلى تحقيق أهداف تعلم اللغات الأجنبية. من التعريف

أعلاه ، يستنتج الكاتب أن تعلم اللغة العربية هو نشاط تدريسي يقوم به المعلمون لتعليم اللغة العربية ل لتلاميذ لتحقيق أهداف التعلم لتعلم اللغات الأجنبية.

المجال الأكثر أهمية لقدرة الطالب هو المجال المعرفي. تتعلق الجوانب المعرفية بالقدرة على التفكير بما في ذلك القدرة على الفهم والحفظ والتطبيق والتحليل والتوليف والتقييم. مصطلح "المعرفي" يأتي من كلمة "الإدراك" التي تعادل "معرفة" ، أي معرفة. بمعنى واسع ، الإدراك (الإدراك) هو اكتساب وترتيب واستخدام المعرفة (نيسر، ١٩٧٦). تقديم المعلومات أو المادة في عملية التدريس والتعلم من وجهة نظر معرفية ، وهي طريقة لتطوير المجالات الإبداعية لدى التلاميذ لتعمل على النحو الأمثل.

أوضح نورهيدياتي وآخرون (٢٠٠٥: ٣٢) أنه "يمكن متابعة هذه الاستراتيجية من خلال ممارسة الأساليب ، وتلقي الرسائل وإرسالها ، والتحليل والاستدلال ، وإنشاء هيكل للمدخلات والمخرجات". هذا البحث مخصص فقط لإنشاء مفاهيم أو هياكل لمواد الإدخال أو الإخراج (إنشاء هياكل للمدخلات والمخرجات). تساعد هذه الإستراتيجية التلاميذ على تنظيم المعلومات أو المفاهيم من اللغة التي تتم دراستها وإثبات فهمهم الحقيقي والاستعداد لاستخدامها في أنشطة التحدث والكتابة. هناك ثلاث تقنيات لتنفيذ هذه الاستراتيجية وهي: (١) تدوين الملاحظات. (٢) قم بعمل ملخص (تلخيص). (٣) تسليط الضوء.

في تحسين مهارات القراءة لدى التلاميذ، يجب على التلاميذ استخدام الأساليب والأساليب الصحيحة. أحدها هو استخدام أسلوب أخذ الملاحظات الإرشادية. تحتوي الجملة "تدوين الملاحظات الإرشادية" على ٣ كلمات هي "الدليل" و "الملاحظات" و "التدوين". يأتي مصطلح الإرشاد الاشتقائي من دليل الكلمات باعتباره اسمًا يعني دليلًا ودليلاً وكفعل يعني القيادة والتوجيه وتوجيه الطريق والتوجيه والإرشاد. بينما تسترشد كصفة تعني التحكم. ملاحظة تعني ملاحظة والأخذ كاسم يأتي من أخذ له معنى أخذ.

في المصطلحات ، الملاحظات الإرشادية التدوين أو الملاحظات الإرشادية هي إستراتيجية يجب أن يكون لدى الطالب فيها دفتر ملاحظات (جيب) كوسيط يمكن أن يساعد التلاميذ في تدوين الملاحظات عندما يقدم المعلم دروسًا باستخدام طريقة

المحاضرة. الغرض من إستراتيجية تدوين الملاحظات الإرشادية هو أن طريقة المحاضرة التي طورها المعلم تجذب انتباه التلاميذ. هذا يعني أنه لا يمكن فصل تدوين الملاحظات الإرشادية عن طريقة المحاضرة ، فهي في الواقع طريقة توفر المساعدة بحيث يمكن ترقية العروض التقديمية للمحاضرات إلى التعلم النشط. لهذا السبب يصنف سيلبرمان هذه الطريقة في التعلم النشط في فصول كاملة (كثيرة) لمساعدة التلاميذ على اكتساب المعرفة والمهارات والمواقف بنشاط.

ستوجه عملية التعلم بهذه الطريقة تركيز التلاميذ في أخذ النقاط المهمة من المواد التعليمية التي يستمعون إليها. ينص أجوس سوبريونو (٢٠١١: ١٠٥) على أن التعلم النشط باستخدام طريقة تدوين الملاحظات الموجهة هو طريقة تعلم في شكل ملاحظات إرشادية تم تطويرها بحيث تجذب طريقة المحاضرة التي يقدمها المعلم انتباه التلاميذ. صرح هشام الزيني (٢٠١٠: ٣٢) أن طريقة تدوين الملاحظات الإرشادية هي طريقة يقوم فيها المعلم بإعداد مخطط أو مخطط أو أي شيء آخر يمكن أن يساعد التلاميذ على تدوين الملاحظات عندما يقوم المعلم بتسليم الموضوع. وفي الوقت نفسه ، يذكر سيلبرمان (٢٠١٠: ١٢٣) أن تدوين الملاحظات الإرشادية هو طريقة يقدم فيها المعلم نموذجًا أو ورقة تم إعدادها لتدوين الملاحظات عندما يقوم المعلم بالتدريس.

في اللغة الإنجليزية ، تُترجم استراتيجية الملاحظات الإرشادية إلى إستراتيجية تدوين الملاحظات الإرشادية (سيلبرمان ٢٠٠٩ - ١٠٨) استراتيجية المذكرة الإرشادية هي استراتيجية تأتي من التعلم النشط. يمكن توضيح الغرض من طريقة تدوين الملاحظات الإرشادية بأن تركيز انتباه التلاميذ على نقاط مهمة يعني أنه نظرًا لأن هذه المنشرة في شكل نقاط مهمة ، فإن التعلم يركز أيضًا على النقاط المهمة في المادة.

تتمثل خطوات إستراتيجية تدوين الملاحظات الإرشادية وفقًا لسيلبرمان التي اقتبسها الزيني في أن يقوم المعلم بإعداد ورقة ملاحظات (توزيع) تحتوي على المواد التعليمية الكاملة التي يجب أن يتقن التلاميذ. تُترك بعض الأجزاء المهمة من ورقة الملاحظات فارغة عمدًا. علاوة على ذلك ، قبل بدء الدرس ، تم توزيع أوراق الملاحظات (النشرات) على التلاميذ وتم توضيح أن هناك بعض الملاحظات التي تم تركها فارغة عن قصد وكان لابد من ملؤها من قبل التلاميذ عند قيام المعلم بتسليم الموضوع.

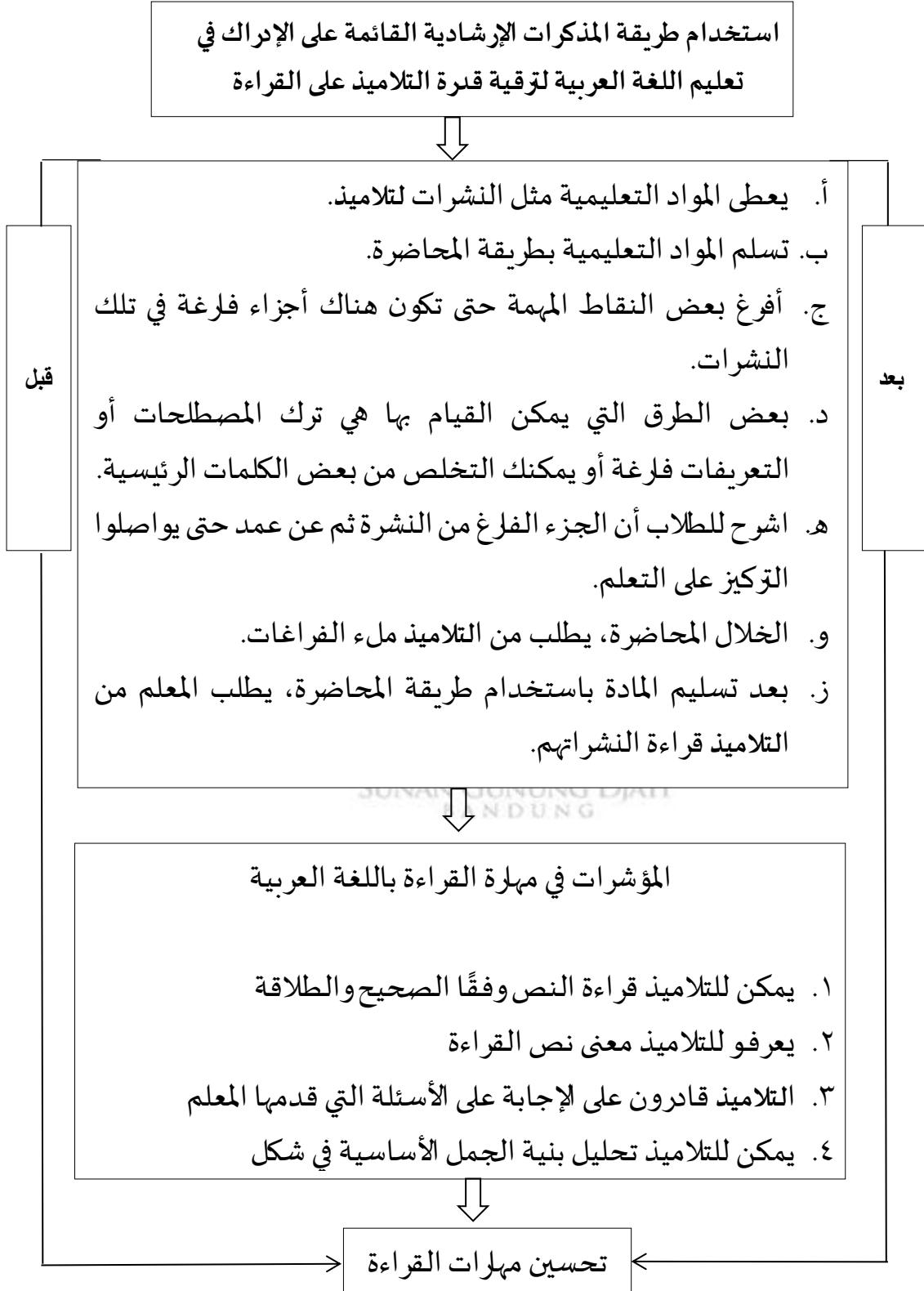
الخطوات الخاصة باستراتيجية تعلم تدوين الملاحظات الإرشادية أكثر تفصيلاً على النحو التالي: (١) إعطاء المواد التعليمية ، على سبيل المثال في شكل نشرات لـ (٢) لتلاميذ يتم تسليم المواد التعليمية باستخدام طريقة المحاضرة. (٣) إفراغ بعض النقاط المهمة بحيث تكون هناك أجزاء فارغة في النشرة ، على سبيل المثال عن طريق إفراغ المصطلحات أو التعريفات أو يمكن أن يكون ذلك من خلال حذف بعض الكلمات الأساسية. استمر في التركيز على التعلم. أثناء تسليم المواد ، يُطلب من التلاميذ ملء الفراغات. بعد الانتهاء من تسليم الموضوع ، يطلب المعلم من التلاميذ قراءة النشرة

في تعلم اللغة العربية ، هناك أربع مهارات لغوية ، وهي الاستماع (الاستمالة) ، والتحدث (الكلام) ، والقراءة (القرعة) ، والكتاب (الكتاب). هذه المهارات الأربع هي كل موحد وملزمة بشكل متبادل. من مهارات تعلم اللغة العربية مهارة قروعة (قراءة). يعرف KBBI القراءة بأنها رؤية وفهم محتويات ما هو مكتوب ، شفهيًا أو في القلب فقط. (ديندي سوغونو ، ٢٠٠٨ : ١١٣). القراءة هي القدرة على فهم ، والتعرف ، وفهم محتويات شيء مكتوب (رموز مكتوبة) من خلال قراءته أو هضمه في القلب ، والقراءة هي مهارة لغوية يتم تدريبها بعد ممارسة مهارات التحدث. بصفتنا مدرسين للغة العربية ، يجب أن تكون لدينا المبادرة في تنفيذ تعلم اللغة العربية الذي يمكن أن يثير حماس التلاميذ في تعلم اللغة العربية بحيث تكون نتائج تعلم التلاميذ أفضل بكثير من ذي قبل.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUNAN GUNUNG DJATI
BANDUNG

يمكن ملاحظة كفاءة التلاميذ في قراءة النصوص العربية من عدة مؤشرات ، كما ذكر أمين سانتوسو (٢٠١١ : ٥٥) ، وهي: (١) نطق الحروف والكلمات والجمل الواردة في نص القرعة. (٢) التعرف على بنية الجملة ، من خلال تظليل الحروف والكلمات والجمل الواردة في نص القرعة. و (٣) إيجاد معنى النص المقروء. لتحقيق هدف تعلم القرعة ، يجب على معلمي اللغة العربية توفير تدريب في التعلم يتم تعديله وفقاً لمؤشرات الإنجاز. يمكن معرفة تحقيق أهداف تعلم القرعة بإجراء تقييم. يجب تكييف الاختبارات كأسلوب لقياس وتقييم التعلم مع أهداف التعلم نفسها. لذلك ، فإن الأسئلة التي يتم إجراؤها لقياس مهارة التلاميذ تؤدي أيضاً إلى مؤشرات الإنجاز.

نماذج اختبار المهارة هي: (١) أن ينطق الاختبار الحروف حسب المخرج. (٢) يحدد الاختبار بنية الجملة ؛ (٣) يكتشف الاختبار معنى النص المقروء.



الفصل السادس: فرضية البحث

إن الفرضية هي إجابة مؤقتة عن مشكلات البحث التي يلزم على الباحث أن يثبت حقيقتها. والفرضية تبين إجابة تؤسس على الافتراض المستخدم في أساس التفكير. فالافتراض تفكير يمكن به أن تقوم بالبحث عن المشكلات وأما الفرضية فهي الحقيقة المؤقتة يعينها الباحث ولكن يلزم عليه أن يثبتها عن طريقة الاختبارة. (سوهرسبي أركونتو، ٢٠٠٣: ٢٥).

وتتضمن المشكلة تم فحصها في هذا البحث متغيرين، وهما الوسائل التعليمية الإلكترونية كمتغير X والقدرة على القراءة كمتغير Y .

فإن صياغة الفرضية تمكن أن تؤخذ البحوث في هذا البحث على نحو التالي:

الفرضية الصفريّة : عدم ترقية قدرة التلاميذ على القراءة في تعليم اللغة العربية باستخدام طريقة المذكرات الإرشادية القائمة

الفرضية المقترحة : وجود ترقية قدرة التلاميذ على القراءة في تعليم اللغة العربية باستخدام طريقة المذكرات الإرشادية القائمة

و معيار هذه الرضية اختبارها بمقارنة بين قيمة "ت" الحسابية و قيمة "ت" الجدولية و يستخدم مستوى الدلالة ٥ % . إذا كانت قيمة "ت" الحسابية أكبر من قيمة "ت" الجدولية فتكون الفرضية الفرضية المردودة. والعكس، كانت القيمة "ت" الحسابية اصغر من قيمة "ت" الجدولية فتكون الفرضية مقبولة.

الفصل السابع : الدراسة السابقة المناسبة

يمكن استخدام البحوث السابقة ذات الصلة بهذه الدراسة كمراجعة للأدب ، وهي البحث الذي أجرته عايدة فتيريا (٢٠٠٩) ، نسرينا نور حميدة (٢٠١٤) ، رندا سابوتري (٢٠١٤).

- وهي البحث الذي أطروحة الأخ أبين محمد فرحان حول "تطبيق نموذج التعلم بالصورة والصورة في تحسين القدرة على القراءة باللغة العربية (بحث إجرائي في

الفصل ضد طلاب الصف الثالث في (MI Roudhotul Ilmi) .

يركز البحث في هذه الرسالة على تحسين القدرة على قراءة الحروف الهجائية باستخدام نموذج التعلم بالصورة والصورة. يمكن ملاحظة هذه الزيادة من التغييرات في المعايير في كل دورة ، في وقت الإجراء المسبق أظهرت نتائج ٥ ٪ ، ثم بدأت في الزيادة في الدورة الأولى بنسبة ٧٥ ٪ وفي الدورة الثانية بنسبة ٩٠ ٪.

- نور حكمة أماليا، في أطروحتها بعنوان "استخدام الكلمات المتقاطعة في تحسين مهارات قراءة المفردات العربية لتلاميذ الصف الثالث بمعاريف جيريلويو ١". من نتائج بحثه ، والتي أظهرت زيادة في مهارات القراءة باللغة العربية من خلال استخدام الألغاز المتقاطعة، تم الحصول على نتائج مهمة من مرحلة ما قبل الدورة ، وهي ٨٣ ٪ .

- ديندا سيفازاهرينا، في أطروحته بعنوان "فاعلية أسلوب أخذ ملاحظات كورنيل في تحسين مهارات القراءة والاستيعاب للنصوص الفرنسية". يركز هذا البحث على فعالية التعلم باستخدام طريقة أخذ ملاحظات كورنيل في تعلم اللغة الفرنسية. من نتائج بحثه ، يظهر أن هناك زيادة في قيمة القدرة على الفهم القرائي بعد استخدام طريقة Cornell Note Take يمكن ملاحظة ذلك من متوسط درجة ما قبل الاختبار البالغ ٦٩,١ ومتوسط قيمة ما بعد الاختبار ٨١,٧ .

يختلف البحث الذي سيجريه الباحث كثيرًا عن نتائج البحث أعلاه. تستخدم هذه الدراسة وسائل دفتر الملاحظات (الجيب) وتركز بشكل أكبر على الاستكشاف المتعمق لتطبيق تقنية أخذ الملاحظات الموجهة القائمة على الإدراك في تعلم اللغة العربية لتحسين قدرة مهارة قيرو في مدرسة PUI الثانوية شيكيجنج.