

ملخص البحث

يونتانورزيتي : استخدام طريقة المذكرات الإرشادية القائمة على الإدراك في تعليم اللغة العربية لترقية قدرة الطلبة على القراءة (دراسة شبه تجريبية على تلاميذ الصف السابع في مدرسة PUI الثانوية شيكيجنج).

من المعروف أن تعليم اللغة العربية، هناك العديد من العقبات، وخاصة من مهارات القراءة وبسبب قلة وعي التلاميذ بأهمية القراءة، فالنشاط في القراءة في الصف السابع في مدرسة PUI الثانوية شيكيجنج لم يكن فعاليا، لأن التلاميذ يشعرون بصعوبة في نطق الفاظها وكلماتها ولم يظهر شجاعتهم بوجود المراقبة فيها. كما أن هناك عامل صعوبة التلاميذ في فهم المادة فهم يشعرون بسلب في التعليم وكذلك في اختيار أساليب التعليم العاملة يؤدي إلى التساؤم في التعلم ومن المعطيات الأخرى إن اللغة العربية هي لغة صعبة، يملكون خلفية مختلفة، رتابة المعلم في التدريس إحدى العوامل التي تجعل المتعلم يشعرون بالملل، نقصان الإهتمام عند المتعلم بالإشتراك في عملية التعليم خاصة في القراءة .

والأغراض من هذا البحث هي معرفة هارة القراءة التلاميذ في تعليم اللغة العربية قبل استخدام طريقة المذكرات الإرشادية في مدرسة الثانوية PUI شيكيجنج وبعده، ومعرفة ترقية التلاميذ على مهارة القراءة في تعليم اللغة العربية في مدرسة الثانوية PUI شيكيجنج . أما القراءة عند موجب ورحماتي ٢٠١٢ : ٦١ فهي لقراءة من المهارات اللغوية التي يجب على التلاميذ إتقانها على تمام ما يمكن. ولأنه يتم تحديد نجاح التلاميذ في المشاركة في عملية التدريس والتعلم في المدرسة من خلال إتقانهم لمهارات القراءة .

يعتمد هذا البحث على أساس التفكير أن استخدام طريقة المذكرات الإرشادية في تعليم اللغة العربية يرق قدرة التلاميذ على القراءة، ويمكن رؤية ذلك من زيادة قيمة التلاميذ قبل استخدام طريقة المذكرات الإرشادية وبعد استخدام طريقة المذكرات الإرشادية .
وأما المدخل الذي تستخدمه الكاتب في هذا البحث فهو المدخل الكمي. والطريقة المستخدمة في هذا البحث هي طريقة شبه تجريبية بتصميم مجموعة واحدة الاختبار القبلي – الاختبار البعدي. وأما الأساليب في جميع البيانات فهي الملاحظة والمقابلة والاختبار والتوثيق. وهذه البيانات الأساسية التي جمعها الكاتب حسب البيانات من تحصيل الاختبار القبلي و الاختبار البعدي.

ومن النتائج المحسولة هي تظهر مهارة القراءة في الصف السابع مدرسة الثانوية PUI شيكيجنج لدى التلاميذ في تعليم اللغة العربية قبل استخدام طريقة المذكرات الإرشادية مستوى منخفضا في الاختبار من خلال الحصول على متوسط قيمة ٤٧,٦ . يظهر الاختبار البعدي درجة جيدة بمتوسط قيمة ٧٨,٨ , ما دلت عليها النتيجة المحسولة وهي نتيجة "ت" الحسابية أكبر من "ت" الجدولية يعني "ت" الحسابية (٣٧,٦) "ت" الجدولية (٢٠٠٦) . وأما نتيجة (ند) فحصلت على قدر ٦٤,٠٠ او ٦٤٪ فندل هذه النتيجة على أن مستوى الترقية في درجة فعالية بما فيه معتدل.