

الباب الأول

مقدمة

الفصل الأول: خلفية البحث

من المعروف أن اللغة عند محمد علي الخولي (١٤٨ : ١٩٨٢) نظام اعتباطي لرموز صوتية تستخدم لتبادل الأفكار والمشاعر بين أعضاء جماعة لغوية متجانسة. وأما اللغة فهي مجموعة من الإشارات يستخدمها الناس ليعبر الأفكار والمشاعر والانفعال والمتطلبات. كانت اللغة هي مفتاح أساسي لحياة الناس. لأن اللغة مورد حياة المجتمع، وبذلك يستخدمها الناس للتفاعل بين المجتمع. اللغة هي أداة الاتصال بالموصل بين الأفراد والجماعات. مهمة من اللغة يمكن الإنسان للبشر أن يتفاعلوا ويتواصلون فيما بينهم حتى يستطيع ان يبلغ ما يريد.

كالمسلمين، اللغة العربية ليست لغة أجنبية، لأننا نستخدم اللغة العربية في العبادة اليومية أيضاً. المصادر الرئيسية للإسلام هي القرآن والحديث اللذان يستخدمان اللغة العربية أيضاً، لذلك من المهم للمسلمين تعلم اللغة العربية. الواقع في هذا الزمان أن اللغة العربية لا تزال تعتبر أكثر صعوبة من قبل التلاميذ مقارنة باللغات الأجنبية الأخرى. على الرغم من صعوبة تعلم اللغة العربية، إلا أن موقعها مهم جداً في إندونيسيا لأن غالبية السكان الإندونيسيين مسلمون.

إن تعلم اللغة العربية هي تعلم عرضةً لتشجيع وإرشاد وتطوير واشتداد حتى تزيد الوضعي إلى اللغة العربية أما المتقبلة أو المجوي. جدير بلذكر أن أهداف تعليم اللغة العربية هي ترقية قدرة التلاميذ على استخدام اللغة شفهيًا كان أم تحريريًا. والقدرة على استخدام اللغة يسمى بمهارة اللغة (هيرماوان، ١٢٩ : ٢٠١١).

من المعروف أن مهارة اللغة تنقسم إلى أربع مهارات وهي مهارة الاستماع ومهارة الكلام ومهارة القراءة ومهارة الكتابة، من المهارات التي تسمى ذكرها هي مهارة الكتابة. وهي مهارة لا مشئت لأنها مؤثر في تحقيق الأهداف التعليم اللغة العربية.

لا شك أن مهارة الاستماع والقراءة قدرات الاستقبال التي ستؤدي إلى لغة سلبية ومهارة القراءة والكتابة هما مهارة اللغة التي تصنف إلى مهارة إنتاجية. مهارة الكتابة هي القدرة على تحضير الرموز إلى الكلمات والكلمات إلى الجملة المفيدة حسب قواعد اللغة المستخدمة، ونقل الأفكار والآراء والخبرات والسلوك والمشاعر إلى الآخرين.

إن مهارات لغوية ضرورية للتلاميذ. بعد أن قامت الكتابة بالملاحظة في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٧ تاسكمالايا. حصيلة تعليم الكتابة اللغة العربية منخفضة نسبياً. قدرة التلاميذ على الكتابة حصلت على درجة ٦٥ فقط بينما في KKM هو ٧٥. كثير من التلاميذ لم يستطيعوا أيعبروا أفكارهم كتابة سليمة. وبعد مقابلة مع مدرس اللغة العربية في المدرسة، بسبب تعليم الرتيب بدون وسائل وتطور مادة حتى تعلم اللغة العربية تكون أحد الدروس التي تعتبر صعبة ومملة.

في إحدى من مهارة الكتابة المهمة التي يجب إتقانها هي الإملاء. في اللغة : هو الإملاء ممل وكتابة سامع، وأما إصطلاحاً : هو تحويل الأصوات المسموعة والتعبير عنها برموز مكتوبة تترجم ما يدور في ذهن الإنسان، وما يتبادله مع الآخرين من حديث لأجل الرجوع إليها عند الحاجة، والقدرة على الاحتفاظ بها من زمن إلى آخر، أو نقلها إلى الآخرين الذين لم يشهدوا الحدث، ولم يستمعوا إليه. ينقسم التربويون الإملاء إلى عدة أقسام وهي : ١. الإملاء المنقول. ٢. الإملاء المنظور. ٣. الإملاء الاستماعي. ٤. الإملاء الاختباري (عطية: ١٣٣ & ١٥٨ : ٢٠٠٧).

التعلم في العصر الحديث المرادف للوسائل الحديثة، وبالتالي Power Point. Power Point هو برنامج مصمم الخاص ليكون قادراً على عرض برامج الوسائل المتعددة بطريقة جذابة، سهل التصنيع والإستخدام. Power Point أيضاً غير مكلف نسبياً، لأنه لا يحتاج مواد خام بخلاف أدوات تخزين البيانات. Power Point هو

برنامج تطبيق عروض تقديمي قائم على الوسائل المتعددة، وهو ما يعني عرض الوسائل باستخدام النص، والصوت والمرئي دفعة واحدة. (روسمان : ٣٠٠ : ٢٠١٢).

أهمية للتعلم باستخدام Power Point أيضًا على تعلم اللغة، وخاصة الإملاء الاستماعي. استخدام Power Point الجيدة والصحيحة بعروض الصور الجذابة في التعلم الإملاء الاستماعي ليس فعالاً فحسب، بل يعتقد أيضاً أنه قادر على تحسين التحصيل التعليمي، الخصبة في كتابة جملة المفيدة. لذلك، فإن وجود هذه الوسيلة سيعطي مزيداً من الألوان لتعلم اللغة العربية.

وبإضافة إلى ذلك، تدفع الكاتبة لإجراء بحث حول استخدام وسائل التعليم. ويرى Hainatz أن وسائل هو "أداة وسائل الاتصال". وهذا البحث يختصّ بالوسائل بالاستخدام طريقة الإملاء. فوائد استخدام طريقة الإملاء كما يلي : (أ) يمكن التلاميذ كتابة الحروف العربية بمهارة وإتقان وصحيح، (ب) التلاميذ ليسوا فقط ماهرين في القراءة ولكن أيضاً ماهرون في كتابتها. وبذلك تصبح معرفة التلاميذ شاملة، (ج) تدرب الحواس الخمس لدى الطلاب على أن يكونوا أكثر نشاطاً، سواء أكان اهتماماً وسمعاً وبصراً ونطقاً لتلاميذ باللغة العربية، (د) يجب على التلاميذ الكتابة باللغة العربية بكتابة جميلة وأنيقة، (هـ) اختبار معرفة التلاميذ بكتابة الكلمات أو الجمل التي تم دراستها، (و) تسهيل كتابة القصص على التلاميذ باللغة العربية بأسلوب لغتهم الخاصة (حاساني، ٢٠١٣).

التعليم باستخدام طريقة الإملاء متعمد على ارتفاع ابتكار المدرس في استخدام الوسائل المبتكرة ولتسهيل التلاميذ في التعبير عن الأفكار بكتابة اللغة العربية بفعالية وكفاءة. واستخدام طريقة الإملاء لتحسين نوعية الطريقة من بعد لكي تعرف الكاتبة عن تأثير استخدام وسائل طريقة الإملاء في تعلم اللغة العربية.

من الخلفية أعلاه، يفترض الكاتبة أن استخدام Power Point في تعليم الاستماعي يمكن أن ساعد على في تحسين جودة قدرة التلاميذ على كتابة جملة مفيدة كأساس لإتقان مهارة الكتابة العربية الواسعة.

وعلى هذا الأساس، يرى الكاتبة ضرورة إجراء بحث بالعنوان التالي :
 "استخدام طريقة الإملاء الاستماعي بوسيلة Power Point لترقية القدرة على كتابة الجملة المفيدة (دراسة شبه تجريبية على تلاميذ الصف الثامن في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية السابعة تاسكمالايا)."

الفصل الثاني: تحقيق البحث

اعتمادا على خلفية البحث السابقة، تحدد الكاتبة هذا البحث وتحققه في صورة الأسئلة الآتية :

١. كيف قدرة التلاميذ على كتابة الجملة المفيدة قبل استخدام طريقة الإملاء الاستماعي بوسيلة Power Point في الفصل الثامن في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية السابعة تاسكمالايا ؟
٢. كيف قدرة التلاميذ على كتابة الجملة المفيدة بعد استخدام طريقة الإملاء الاستماعي بوسيلة Power Point في الفصل الثامن في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية السابعة تاسكمالايا ؟
٣. كيف ترقية التلاميذ على كتابة الجملة المفيدة بعد استخدام طريقة الإملاء الاستماعي بوسيلة Power Point في الفصل الثامن في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية السابعة تاسكمالايا ؟

الفصل الثالث :أغراض البحث

مناسبة بتحقيق البحث السابق، تقرر أغراض البحث كما يلي :

١. لمعرفة قدرة التلاميذ على كتابة الجملة المفيدة قبل استخدام طريقة الإملاء الاستماعي بوسيلة Power Point في الفصل الثامن في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية السابعة تاسكمالايا .
٢. لمعرفة قدرة التلاميذ كتابة الجملة المفيدة بعد استخدام طريقة الإملاء الاستماعي بوسيلة Power Point في الفصل الثامن في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية السابعة تاسكمالايا .
٣. لمعرفة ترقية التلاميذ على كتابة الجملة المفيدة بعد استخدام طريقة الإملاء الاستماعي بوسيلة Power Point في الفصل الثامن في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية السابعة تاسكمالايا .

الفصل الرابع :فوائد البحث

يهدف إنتاج البحث إلى توفير فوائد للتعليم نظريًا و عمليًا. تهدف نتيجة البحث إلى التحقق من المتطلبات التالية :

١. من النظرية
- يوفر هذا البحث تطوراً بديلاً لوسائل تعلم اللغة العربية، خاصة على كتابة الجملة المفيدة
٢. من العملية
- ومن فوائد من هذا البحث مايلي :
- أ. للتلاميذ

(١) دفع حماسة التلاميذ في تعليم اللغة العربية مادة الجملة المفيدة.

٢) تعبير التلاميذ عن أفكارهم كتابة سليمة وصحيحة. وسرعان ما تستوعب بالوسائل التي يمكن أن تحفز الطلاب على المشاركة بنشاط.

ب. لمدرس

١) إعطاء العلوم الجديدة لتحسين تعليم اللغة العربية.

٢) لترقية تعليم الوسائل في التعليم اللغة العربية.

٣) إعطاء المراجع لترقية عملية التعليم.

٤) يثير المدرس لأدار طريقة التعليم اللغة العربية مفعولا وسرعيا.

ج. للمدرسة

إنتاج البحث متعمد هذه الدراسة مدخلات لتحسين نوعية التعليم

في المدارس.

د. الباحث الأخر

يتكوّن مادة المقارنة في إجراء بحوث مماثلة.

هـ. الكاتبة

مقدمة للحصول على الشهادة الجامعية في شعبة تعليم اللغة

العربية.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUNAN GUNUNG DJATI
BANDUNG

الفصل الخامس: أساس التفكير

من المعروف أن اللغة العربية هي مادة التعليم التي تنمي مهارات الاتصال الشفوي والكتابي لفهم المعلومات والأفكار والمشاعر والتعبير (مكروف: ٢٠٠٩: ٢٩) التعليم هو النظام الذي يدور دورا هاما في تحقيق شميطة التربية. فمن الضروري أن تحقق هذه شميطة الكاملة بوجود الابتكار التعليمي. لأنّ الابتكار التعليمي هو الاختراع في التعليم الذي يهدف إلى شميطة التربية ناجعة وفاعلة.

جدير بالذكر أن أهداف تعليم اللغة العربية هي ترقية قدرة التلاميذ على تعليم اللغة شفهيًا أو تحريريًا. والقدرة تعليم اللغة يسمى بمهارة اللغة (هيرماوان : ٢٠١١ : ١٢٩). يبيّن (هيرماوان : ٢٠١١ : ١٢٩) أن مهارة الكتابة هي قدرة على وصف والتعبير دخيلة، بدءًا من جوانب بسيطة مثل كتابة الكلمات إلى جوانب معقدة مثل الإملاء.

الكتابة هي إحدى مهارة لغوية تظهر لإنتاج شيء يسمى بالكتابة. الكتابة هي نشاط الاتصال مستطاع دون الصوت، اللهجة، المحاكاة، الإيماءات بشكل عريض ومنتج مشتغل كوسيلة للاتصال غير المباشر. كتابة اللغة العربية هي عملية للتعبير عن الأفكار بكتابة اللغة العربية مفهوم مع الآخرين. قسم (هيرماوان : ٢٠١١ : ١٥١ - ١٦٣) مهارة الكتابة إلى ثلاثة أقسام هي : ١. الإملاء هي فئة على ظهور/ وضع الحروف في تشكيل الكلمات والجمل. ٢. الخط أو يسمى بكتابة الجميلة هي فئة الكتابة لا تركز على ظهور/ وضع الحروف في تشكيل الكلمات والجمل. ولكن تشمل وجه الجمال. ٣. الإنشاء هي فئة الكتابة إتجاه للتعبير هيئة أفكار ورسائل ومشاعر وإلى لغة مكتوبة، ليس إلى تصور شكل أو مظهر الحروف أو الكلمات أو الجمل.

تعليم الإملاء هو معرفة أساسية التي يجب أن يتعلمها الطالب قبل بداية دراسة كتابة الخط أو الإنشاء، لأنه مرحلة الكشف عن مدى قدرة المتعلم على كتابة ما يسمع. الإملاء فرع من فروع دروس اللغة العربية، وهو تحويل الأصوات المسموعة المفهومة إلى رموز مكتوبة (الحروف)، على أن توضع هذه الحروف في مواضعها الصحيحة من الكلمة وذلك لاستقامة اللفظ وظهور المعنى المراد (معروف، ١٩٩٨ : ١٦٥). عرض تقبروني إن الغرض من الكتابة هو انتقاد واستفزاز وإقناع الناس وتقديم الشيء وشرح الحقائق وشرح الحاديث. أمّا هدف تعليم الكتابة وفقًا لحسن سياهظة : أ. يتعوّد التلميذ على كتابة اللغة العربية بصحيحة. ب. يصف التلميذ شيء ما منظور وشميلة بحريص وصحيح. ج. يصف التلميذ بسرعة. د. تدريب التلميذ على التعبير عن الأفكار بحرية. هـ. تدريب التلميذ للتعود على اختبار

المفردات والجملة التي مناسب مع مقام الحياة. و. يعتمد التلميذ على التفكير والتعبير بكتابة مناسبة. ز. تدريب التلميذ على التعبير عن أفكارهم ومشاعرهم في التعبيرات العربية الصحيحة والواضحة والخيالية. ح. يقتصد التلميذ على كتابة النصوص العربية بشروط مختلفة. ط. أن يكون دخيلة التلميذ أوسع وأعمق وتعتاد على التفكير المنطقي والمهجي.

كثير من التلاميذ لم يستطع من التعبير أفكاره كتابة صحيحة. هذه المشكلة بسبب تعليم الكتابة معدوم في تطوّر تعليم وسيلة. حتى الدروس العربية هي أحد الدروس معتمد صعبة ومملة.

من المعروف أن مهارات الكتابة في تعلم اللغة العربية تملك مفصلاً وتحتاج إلى دهاء الباسق لأجل فاعلية في عملية التعليمية. ولذلك أن عملية التعلم بالتعليم وسيلة يمكن أن تزيد رغبة التلميذ بالمشاركة النشطة ليكون التلميذ بسهولة المحتلة دون من خلال في عملية طويلة. (أرشد : ٢٠١٠ : ٧٥).

وقال هيرماوان (٢٠١١ : ٢٢٤) باللغة العربية، فإن وسيلة التعليمية يسمى بوسائل الايضاح بمعنى وسيلة لشرح عملية التعليمية. ومن المصطلحات الأخرى يسمى بوسائل الايضاح لأنها تهدف إلى إيضاح المعلومات والأفكار وإزالة الغموض في الإدراك والوسائل المعينة أو معينات التعليم لأنها تعين الطالب على فهم ذلك وقبولة والوسائل السمعية البصرية لأنها غالباً تعتمد على هاتين الحاستين والوسائل التعليمية لأنها جزء لا يتجزأ من عملية التعليم، وهذا الاسم هو الأكثر رواجاً اليوم.

من المعروف أنّ وسيلة التعليمية هي كل يستعين به المدرس لتبليغ علمية التعليمية وكل شيء المخطط ومبرمج ويهدف إلى نقل الرسالة أو محتوى الدروس حتى درس الدسائس تلاميذ وأفكارهم واهتمامهم ومشاعرهم وسلوكهم في أنشطة التعليم من تحقيق أهداف التعلم مخصوصاً.

عملية التعليمية في مهارة الكتابة العربية بهذه الطريقة معتمد بالساري لأنها تستخدم وسائل التعليمية المتنوعة. في عداد وسائل التعليمية هي الطريقة الإملاء. الطريقة الإملاء أو طريقة الكتابة التي حيث يتم قراءة الموضوع من قبل المعلم أو يسمى أيضا بالإملاء، ويقوم التلاميذ بكتابتها في دفاتر الملاحظات (سجد، ٢٠١٩). وفقًا ل (حاساني، ٢٠١٣) فرونتوا فإن الغرض من تعلم طريقة الإملاء هو عملية معرفة ما إذا كان الطلاب يولون اهتمامًا جادًا للكلمات أو الجمل المضمنة، وتعليم الطلاب كتابة الكلمات بالإملاء الصحيح.



استخدام طريقة الإملاء الاستماعي بوسيلة Power Point لترقية القدرة كتابة الجملة المفيدة

الخطوات في استخدام الطريقة الإملاء الاستماعي

- أ. يعرض المعلم المادة بواسطة Power Point، ويطلب من التلاميذ الانتباه إلى المادة الموجودة على Power Point.
- ب. يأخذ التلاميذ دفاتر وأقلامًا، ثم يكتبون في دفاترهم الخاصة، عندما يمتنع عرض Power Point.
- ج. ثم الإملاء يعرض بالصوت Power Point.
- د. يعرض المعلم بالصوت Power Point مادة الإملاء مرة أخرى حتى يتمكن الطلاب من تصحيح أخطائهم.
- هـ. يقوم المعلم بالصوت Power Point مادة الإملاء بشكل كامل حتى يتمكن التلاميذ من فهمها دون النظر إلى الكتابة.

المؤشرات لترقية القدرة كتابة الجملة المفيدة

- أ. تسمع جيدا صوت Power Point لكتابة الجملة المفيدة
- ب. تكتب الكلمات لتكون الجملة المفيدة
- ج. تكتب الجملة المفيدة بشكل كامل و صحيح
- د. ترتيب الكتابة الجملة المفيدة

ترقية على القدرة كتابة الجملة المفيدة

الإختبار القبلي

الإختبار البعدي

الفصل السادس: فرضية البحث

الفرضية هي إجابة مؤقتة عن مشكلة البحث حتى تتحقق صحتها من خلال البيانات المجموعة. والفرضية تكشف الإجابة المؤقتة التي تستند إلى الافتراضات الأساسية المستخدمة في أساس التفكير (أريكونتو، ٢٠١٣: ٦٧).

وتتضمن المشكلة تم فحصها في هذا البحث متغيرين، وهما طريقة الإملاء الاستماعي كمتغير X والقدرة على كتابة الجملة المفيدة كمتغير Y.

فإن صياغة الفرضية تمكن أن تؤخذ البحوث في هذا البحث على نحو التالي:

الفرضية الصفريية : عدم ترقية قدرة التلاميذ على كتابة الجملة المفيدة باستخدام طريقة الإملاء الاستماعي بوسيلة Power Point.

الفرضية المقترحة : وجود ترقية قدرة التلاميذ على كتابة الجملة المفيدة باستخدام طريقة الإملاء الاستماعي بوسيلة Power Point.

واختبار الفرضية استخدمت الكاتبة مستوى الدلالة ٥% ولتحقيق هذه الفرضية تستخدم المعادلة وهي إذا كانت نتيجة "ت" الحسابية أكبر من نتيجة "ت" الجدولية فتكون الفرضية الصفريية مردودة بمعنى أن هناك وجود ترقية. وإذا كانت نتيجة "ت" الحسابية أصغر من نتيجة "ت" الجدولية فتكون الفرضية الصفريية مقبولة بمعنى أن هناك عدم وجود ترقية.

الفصل السابع: البحوث السابقة المناسبة

إن هذه الدراسة فيما البحث ذات صلة منها:

١. البحث بالموضوع فعالية استخدام الوسائل السمعية في تعليم مهارة الكتابة الإملائية لدى التلاميذ مدرسة "الخالدين" الثانوية الإسلامية جاكرتا، كتابه أدي إراوان وهو طالب في قسم اللغة العربية كلية التربية جامعة شريف هداية الله الإسلامية الحكومة جاكرتا ٢٠١٤، فدل الكتاب هناك استخدام الوسائل السمعية والبصرية في تعليم مهارة الكتابة الإملائية في المدرسة "الخالدين" الثانوية الإسلامية جاكرتا فعّال.
٢. البحث بالموضوع استخدام وسيلة الكلمات المتقاطعة في تدريس الإملاء الإستماعي لترقية قدرة الطلبة على كتابة الجمل المفيدة (دراسة تجريبية للمرحلة المتوسطة بمعهد دار الإحسان". كتابه روضة مرزوقي وهو طالب في قسم تعليم اللغة العربية وزار الشؤون الدينية للجمهورية الإندونيسية جامعة الرانيري الإسلامية الحكومة بندا أتشيه ٢٠١٧، فدل الكتاب هناك تطبيق تدريس الإملاء الاستماعي باستخدام وسيلة الكلمات المتقاطعة يكون ممتازا.
٣. البحث بالموضوع تأثير استخدام وسيلة بطاقة الحروف الهجائية على مهارة الإملاء (دراسة التجريبية لتلاميذ الفصل السابع بالمدرسة الثانوية المشاورة ليمبانج العام الدراسي ٢٠١٥/٢٠١٤) كتابه فيتي فيرا أغوسنياوتي وهي طالبة في قسم تعليم اللغة العربية كلية تعليم اللغات والآداب جامعة إندونيسيا التربوية ٢٠١٥، فدل الكاتب هناك استخدام وسيلة بطاقة الحروف الهجائية تؤثر قدرة التلاميذ على مهارة الإملاء.



uin

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUNAN GUNUNG DJATI
BANDUNG