

الباب الأول

مقدمة

الفصل الأول: خلفية البحث

من المعلوم أن اللغة هي نسق من الإشارات والرموز، تشكل أداة من أدوات المعرفة. واللغة أيضا من أهم وسائل التفهم والإحتكاك بين أفراد المجتمع. وبين سوارنا (2002: 4)، إن اللغة هي أداة رئيسية للتواصل في حياة الإنسان، سواء على المستوى الفردي أو الجماعي. وكذلك قال كردالكسانا في (أمين الدين، 1985 : 28-29) وإن اللغة نظام لرموز إعطباطية استخدمها المجتمع للتعاون والتفاعل والتعارف بين أنفسهم.

واللغة العربية من لغات التي تلعب دورا مهما في التربية، وخاصة لمؤسسة التربية الإسلامية. والخلفية الأساسية في أداء تعلم اللغة الأجنبية في إندونيسيا هي وجود تطوير المعلومات والتكنولوجيات مكتوبة باللغة الأجنبية. بناء على ذلك، فإن تعليم اللغات الأجنبية يحتاج إليه الشعب الإندونيسي، حتى يتمكن الشعب الإندونيسي من استيعاب تطور المعلومات والتكنولوجيات (نور الرحمة، 2007).

وفي عملية تعلم اللغة العربية، هناك أربع مهارات لغوية مهمة لإتقانها لدى الفرد، وهي مهارة الاستماع، ومهارة الكلام، ومهارة القراءة، ومهارات الكتابة. وكل من هذا يتوافق مع ما قاله الخولي في (طه، 2012 : 82) فإن اللغة العربية من فروع العلم تتكون الجوانب المختلفة من مهارات رئيسية. وتشمل تلك المهارات الرئيسية مهارة الاستماع، ومهارة الكلام، ومهارة القراءة، ومهارة الكتابة.

وترتبط تلك المهارات اللغوية بعضها البعض ارتباطاً وثيقاً من أجل تحسين إتقان المهارات اللغوية واحدة فواحدة. في الحالة هذه، على التلاميذ لا بد عليهم ثروة المفردات بكثير ما يمكن حتى لا يشعر بالصعوبة في إتقان المهارة كلها.

فأما المفردات في اللغة العربية هي مجموعة من الكلمات أو الأسماء التي عرفها الفرد أو الناطق الأصلي بذلك اللغة أو ثروة الألفاظ الموجودة في القاموس. وأما المفردات في الإنجليزية تسمى با (*Vocabulary*). والمفردات عند كوردالكسانا (1982)، لها تعريفات، منها : (1) مكون لغوي يشمل جميع المعلومات عن الألفاظ ومعانيها واستخدامها في الكلام، (2) ثراء الكلمات التي يمتلكها المتكلم أو الكاتب بتلك اللغة، (3) قائمة الكلمات المرتبة في القاموس مع وجود الشرح الموجز والعمل فيه. والمفردات أيضاً هي من العناصر التي يجب أن يتقنها متعلمي اللغة الأجنبية بما في ذلك اللغة العربية. ويمكن أن يساعد إتقان المفردات الكافية الفرد في التواصل مع الآخرين أو في الكتابة. ولا ريب في أن جودة مهارة لغوية الفرد تعتمد على الكمية ونوعية المفردات التي يمتلكها، وكلما زادت ثراء مفردات الفرد، زادت إمكانيته في استخدام اللغة (تريغان، 2011 : 12).

وتشمل المفردات جميع الجوانب في الكلمات من شكل ومعنى واستخدام. فلن يكون الفرد قادراً على إتقان اللغة إلا إذا كان يتقن مفرداتها من قبل، قليلاً كان أو كثيراً. وفقاً لما ذكر تريغان، (2011 : 60) على أنه يعتبر التلاميذ قادرين على إتقان المفردات إذا وصلوا على العديد من مؤشرات حالية تالية :

1. قدرة التلاميذ على ترجمة نماذج المفردات بشكل جيد.
2. أن يكون التلاميذ قادرين على نطق المفردات وكتابتها بشكل صحيح وجيد.

3. قدرة التلاميذ على استخدامها في الجمل والعبارات بشكل صحيح، سواء في الكلام أو الكتابة.

بناء على الأراء السابقة، يمكن فهم المؤشرات المكتوبة على تحقيقها في تعلم المفردات هي القدرة على النطق وقراءة المفردات، والقدرة على إعادة كتابة المفردات بشكل صحيح، والقدرة على فهم معاني المفردات وكذلك القدرة على استخدامها في الجمل والعبارات المختلفة.

ومن المعروف أن مدرسة الفلاح الثانوية السلافية من المؤسسات التعليمية الرسمية الدينية وهي تحت رعاية وزارة الدين الإندونيسية. بالإضافة على أن هذه المدرسة تقوم على الدينية، فبالطبع هناك مواد دينية ، منها مادة اللغة العربية. فللأسف الشديد أن تعلم اللغة العربية لغير الناطقين بها يبدو صعبا جدا في التعلم، كما حدث لطلاب الصف التاسع في المدرسة الثانوية السلافية الفلاح أثناء دراسة اللغة العربية. ما زال التلاميذ في الإعتقاد على أن اللغة العربية مادة يصعب تعلمها، ونقصان مهارة التلاميذ في إتقان المفردات بسبب كمية المواد التي يجب تدريسها، حتى قد يكون اختلاط المصطلحات بين اللغة واللغة الأخرى. علاوة على حال الوباء كوفيد 19، تتطلب من التلاميذ الحصول على التعلم عبر الإنترنت، وقد يستخدم المعلمون تطبيق *WhatsApp* في التعلم عن طريق إرسال مواد في شكل صور من الكتب بدون الشرح المفصل.

بناء على المشاكل في تعلم اللغة العربية السابقة، فلا بد أن يبذل المدرس للتغلب على هذه المشكلات، على المعلم أن يكون قادرا على تكييف التلاميذ أثناء الدراسة وتحفيزها. وفي عملية التعليم أيضا هناك حاجة إلى

وسائط تعليمية تهدف إلى جذب اهتمام التلاميذ بالتعلم. لذلك، كان المدرس في حاجة إلى وسيطة تعليمية ممتعة وغير مملة يمكنها تطوير قوة تفكير التلاميذ وابداعهم، وإشراك التلاميذ بنشاط في أنشطة التعلم حتى يجرؤ التلاميذ على التعبير ما في أفكارهم أو مشاعرهم التي تتوافق مع الموضوعات التي تمت مناقشتها، ويتوقع من هذا العمل أن تحسن قدرة التلاميذ على تعلم اللغة العربية.

وتلعب الوسائل التعليمية دورا مهما في التعليم والتعلم، والابتكار في الوسائل التعليمية محتاج جدا. لأن تطوير التكنولوجيا يرتبط مع وسائل التعليم ارتباطا وثيقا. إتفاقا مع رأي سيتياوان (2018 : 128)، أن التطورات التكنولوجية تنمو بسرعة كبيرة، وهذا يتميز باتجاه تعليمي يؤدي إلى تكنولوجيا التعلم عبر الإنترنت والجوال والحاسوب وغيرها من التكنولوجيات. ونظرا إلى نوعها، فيمكن تقسيم الوسائل التعليمية إلى: (أ) الوسائل السمعية، (ب) الوسائل البصرية، (ج) الوسائل السمعية والبصرية (سوجنا أصحابه، 2010: 10).

وفي هذا البحث، استخدمت الباحثة الوسيلة التعليمية السمعية والبصرية. إن الوسائل التعليمية السمعية والبصرية عند دالي (أرشد، 2005 : 128) هي وسائل التعليم التي تنشط العيون وأذان التلاميذ أثناء عملية التعليم والتعلم. حيث تقدمت هذه وسيطة التعلم السمعية والبصرية تجربة تعليمية جديدة للتلاميذ في تنفيذ الأنشطة التعليمية. علاوة على حال الوباء الآن، تتطلب من التلاميذ الحصول على التعلم عبر الإنترنت. لذلك من خلال وسيطة التعلم هذه، من المأمول أن يتمكن

التلاميذ من سماع (الأصوات) فورا، ومشاهدة التعلم في وقت واحد، والذي يتم تعبئته من خلال تطبيق تيك توك .

في الواقع كان تطبيق تيك توك يستخدمه الشبان وخاصة الأطفال في سن المدرسة (التلميذ). هذا كما ذكرت في tekno.kompas.com ، هناك حوالي 10 ملايين مستخدم نشط لتطبيق تيك توك في إندونيسيا. وفي الغالب كان المستخدمون على تطبيق تيك توك في إندونيسيا هم الأجيال الألفية أو الأطفال في سن المدرسة أو المعروفين باسم " *Generation Z* ". بالنظر إلى حقيقة على أن عدد المستخدمين قد وصل إلى أكثر من 10 ملايين في إندونيسيا ومعظمهم الأطفال في سن المدرسة (التلميذ)، يعرف أن تطبيق تيك توك أصبح شائعا، وقد أحبه جيل الألفية وجذب اهتمامهم وكان معظمهم الأطفال في سن المدرسة. فيمكن معالجة تطبيق تيك توك إلى وسيلة تعليمية ممتعة وتفاعلية نحو التلاميذ وبالنظر إلى الميزات المختلفة الموجودة في تطبيق تيك توك ، فمن الممكن جدا تصميمه كوسيلة تعليم اللغة العربية، خاصة في إتقان المفردات.

بناء على خلفية البحث السابقة، اهتمت الباحثة بمعرفة حول ترقية إتقان التلاميذ نحو المفردات في تعلم اللغة العربية باستخدام تطبيق تيك توك عميقا. بعنوان البحث "استخدام تيك توك (تيك توك) في تعليم اللغة العربية لترقية استيعاب التلاميذ على المفردات" (دراسة شبه تجريبية على التلاميذ الصف التاسع بمدرسة السلفية الفلاح الثانوية الإسلامية)

الفصل الثاني: تحقيق البحث

بناء على خلفية البحث السابقة، فتحقيق البحث الذي قرره الباحثة كما

يلي :

1. كيف إتقان المفردات لتلاميذ الصف التاسع بمدسة السلفية الفلاح الثانوية السلفية في تعلم اللغة العربية قبل استخدام تطبيق تيك توك ؟
2. كيف إتقان المفردات لتلاميذ الصف التاسع بمدسة السلفية الفلاح الثانوية في تعلم اللغة العربية بعد استخدام تطبيق تيك توك ؟
3. كيف ترقية إتقان المفردات لتلاميذ الصف التاسع بمدسة السلفية الفلاح الثانوية في تعلم اللغة العربية بعد استخدام تطبيق تيك توك ؟

الفصل الثالث: أغراض البحث

وبالنظر إلى تحقيق البحث السابق، فقررت الباحثة لأغراض هذا البحث

كما يلي :

1. معرفة إتقان المفردات لتلاميذ الصف التاسع بمدسة السلفية الفلاح الثانوية في تعلم اللغة العربية قبل استخدام تطبيق تيك توك
2. معرفة إتقان المفردات لتلاميذ الصف التاسع بمدسة السلفية الفلاح الثانوية في تعلم اللغة العربية بعد استخدام تطبيق تيك توك
3. معرفة ترقية إتقان المفردات لتلاميذ الصف التاسع بمدسة السلفية الفلاح الثانوية في تعلم اللغة العربية بعد استخدام تطبيق تيك توك

الفصل الرابع: فوائد البحث

وفوائد البحث الموجودة في هذا البحث تتكون من الفوائد النظرية والفوائد

العملية والتي سيتم وصفها كما يلي.

1. الفوائد النظرية

- أ. زيادة المعرفة عن الوسائل التعليمية
 ب. يكون مرجعا للبحث الأخر ويمكن أن يكون حلا في تطوير
 وسائط التعلم، خاصة للمواد العربية.

2. الفوائد التطبيقية

من المتوقع أن تكون نتائج هذا البحث مفيدة للطلاب والمدارس
 والمؤسسات. وفيما يلي الفوائد تفصيلا:

أ) للطلاب

سيكون الطلاب أكثر اهتماما في تعلم المفردات العربية
 حتى قدر الطلاب على ترقية مهاراتهم اللغوية الأربعة.

ب) للمعلمين

يكون هذا البحث معلومات علمية لاختيار، والتطوير،
 والنظر في وسائط التعلم التي تتوافق مع المادة أو الموضوع.
 وخاصة في تعليم اللغة العربية.

ت) للمدرسة

يكون معلومات علمية في سياق تنمية المعارف
 والمعلومات ولترقية مهارات التلاميذ، لا سيما في توفير وسائط
 التعليم في المدرسة، وخاصة في مدرسة الفلاح الثانوية
 السلافية.

ث) للباحث

يكون مدخلات للمؤلفين والباحثين الآخرين فيما يتعلق باستخدام تطبيق تيك توك في التعلم بحيث يمكن إجراء مزيد من التحقيق فيه في نموذج التعلم.

الفصل الخامس: أساس التفكير

إن تعلم اللغة العربية هو سلسلة من أنشطة التدريس والتعلم التي تتم تنفيذها على النحو الأمثل من قبل معلمي اللغة العربية في تكوين أنشطة تعليمية معينة تؤدي إلى تحقيق أهداف تعلم اللغة العربية (حيرماوان ، 2011: 23). وفي تعلم اللغة العربية، لا يمكن فصله عن إتقان المفردات. وهو من عناصر اللغة التي يجب أن يتقنها متعلمي اللغة الأجنبية، من أجل معرفة كل ما يتعلق بمادة تعلم اللغة. حتى يمكن تلاميذ فهم المادة العربية كمالية.

وفي عملية تعلم اللغة العربية، هناك أربع مهارات لغوية مهمة جدا لإتقانها، وهي مهارة الاستماع، ومهارة الكلام، ومهارة القراءة، ومهارة الكتابة. وكل من هذه المهارة تتوافق مع ما قالها الخولي في (طه ، 2012 : 82)، على أن اللغة العربية هي دراسة تتكون من مختلفة المهارات الأساسية فيها. وتشمل جوانب المهارات الرئيسية مهارة الاستماع ، ومهارة الكلام، ومهارة القراءة، ومهارة الكتابة.

وترتبط كل من هذه المهارات اللغوية الأربعة مع بعضها البعض، من أجل ترقية المهارات اللغوية واحدة فواحدة. في هذه الحالة، على التلاميذ لا بد عليهم الكثير من استيعاب المفردات حتى لا يواجهوا الصعوبة في إتقان المهارات الأربعة. وفقا لما قال زولحانان (2014 : 109) فإن المفردات هي مجموعة من الألفاظ والأسماء التي يستخدمها الشخص شفويا وكتابيا. والمفردات لديها المعاني والوصائف للترجمة دون جمعها مع كلمات أخرى وترتيبها أبجديا.

في هذه الحالة، يجب أن يعرف المعلم أيضا كيفية استخدام وسائط التعلم بحيث تصبح الأنشطة التعليمية ممتعة وتسهل على التلاميذ في إتقان مهارة اللغة العربية، أحدها في إتقان المفردات العربية. وتعد الوسائط التعليمية إحدى عوامل في تحقيق أغراض التعلم في الفصل الدراسي. وهذا يتوافق مع ما عبر عنه خيراني (2016: 34) ، أن وسائط التعلم هي عامل يدعم نجاح العملية التعليمية في المدارس لأنها تساعد في عملية إيصال المعلومات والمعارف من المعلمين والمدرسين نحو التلاميذ أو العكس. وفي نفس الوقت، وفقا لما بينت جمعية التعليم الوطنية (NEA)، إن الوسائل أشياء التي يمكن أن تلاعب بها أو رؤيتها أو سماعها أو قراءتها أو مناقشتها جنبا إلى جنب مع الأدوات المستخدمة في أي الأنشطة (أسناوير، 2002: 11).

ففي هذا البحث، استخدمت الباحثة وسيلة التعليم السمعية والبصرية. حيث بين فورنوو عن الوسائط السمعية والبصرية (2014: 22) على أنها مجموعة الوسائل الصوتية والبصرية المدمجة بأشرطة الكاسيت وتحتوي على عناصر الأصوات والصور يمكن رؤيتها، على سبيل المثال التسجيلات والشرائح والفيديو وما إلى ذلك. وفقا لما قال دالي في (أرشد، 2014: 27) يشير إلى أن المواد السمعية والبصرية توفر العديد من الفوائد للمعلمين طالما يمكن للمعلمين نقلها بنشاط. وبين أيضا رايندار (2012: 3) ، يمكن للوسائط السمعية والبصرية عرض الصور وعناصر الأصوات في وقت واحد عند توصيل الرسائل أو المعلومات. بناء على الوصف السابق، تعد الوسائط السمعية البصرية وسيلة يمكن للمدرسين وللمعلمين استخدامها لنقل الرسائل التي يمكن رؤيتها وسماعها في وقت واحد. بحيث تكون الوسائط السمعية والبصرية التي تستخدمها الباحثة هي تطبيق تيك توك .

وتطبيق تيك توك هو عبارة عن شبكة اجتماعية صينية ومنصة فيديو موسيقية تم إطلاقها في سبتمبر 2016 ، ويتيح ذلك التطبيق للمستخدمين إنشاء مقاطع فيديو موسيقية قصيرة. خلال الربع الأول (ق1) من عام 2018، أثبتت تيك توك نفسها على أنها التطبيق الأكثر تنزيلا مع 45.8 مليون مرة. ويتفوق هذا الرقم على التطبيقات الشائعة الأخرى مثل يوتوب و واساف و فيسبوك و ميسينجر، وانستغرام (فاطمة , كرتيني, بوحاج, 2018) . وفقًا لما أورده موقع tekno.kompas.com ، حيث وصل عدد المستخدمين إلى أكثر من 10 ملايين في إندونيسيا ومعظمهم من الأطفال في سن المدرسة (التلاميذ)، إذا معروف أن تطبيق تيك توك هو تطبيق شائع المتطلب جدا وتجذب جيل الألفية الذي كان معظمهم من الأطفال. حتى يمكن معالجة تيك توك إلى وسائط تعليمية مثيرة للاهتمام وتفاعلية نحو التلاميذ بميزات متنوعة يمتلكها تطبيق تيك توك . وفيما يلي الشرح لبعض الميزات في تطبيق تيك توك .

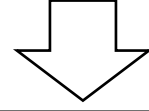
الميزات	الفوائد
تسجيل الصوت	تسجيل الأصوات عبر الجهاز، ثم دمجها في حساب تيك توك الشخصي
تسجيل الفيديو	تسجيل مقاطع الفيديو عبر الجهاز، ثم دمجها في حساب تيك توك الشخصي
الصوت الخلفي	إضافة الصوت الخلفي يمكن تنزيله من وسائط تخزين تطبيق تيك توك

التعديل	إصلاح وتحريـر مسودة الفيديو الذي تم إنشاؤه.
شارك	شارك الفيديو المحرر
دويتو	التعاون مع مستخدمـي تطبيق تيك توك الآخرين

بالإشارة إلى الوصف السابق، يمكن تنفيذ تطبيق تيك توك كوسيلة في تعلم اللغة العربية. من خلال رؤية الميزات المختلفة الموجودة في تطبيق تيك توك ، من الممكن جدا تصميمه كوسيلة تعلم اللغة العربية مثيرة للاهتمام، لا سيما في زيادة استيعاب المفردات وإتقانها وترقيتها. على سبيل المثال ، يمكن للتلاميذ استخدام ميزة التسجيل الصوتي أو تسجيل الفيديو في هذا التطبيق لذكر المفردات المختلفة وفقا للمادة التعليمية ثم مشاركتها عبر الشبكة.

وفي هذا البحث، استخدمت الباحثة تطبيق تيك توك كوسيلة لتعلم اللغة العربية حيث يوجد في تطبيق تيك توك العديد من الميزات الموضحة في السابق والتي من الممكن جدا تصميمها كوسيلة تعليمية مثيرة للاهتمام في إتقان استيعاب المفردات نحو التلاميذ لصف التاسع بمدسة الفلاح الثانوية السلافية باندونج.

استخدام تطبيق تيك توك في تعلم اللغة العربية لترقية مهارة
التلاميذ في إتقان المفردات



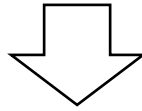
الخطوات التعليمية

1. على المعلم إعطاء رابط تيك توك كوسيلة التعليم المناسبة مع مادة التي يتم تدريسه نحو التلاميذ ثم إرساله إلى مجموعة وأسأف
2. على كل تلميذ الوصول إلى الرابط الذي قد عرض
3. على كل تلميذ مشاهدة المادة عبر تطبيق تيك توك
4. على المعلم إعطاء الأوقات نحو التلاميذ لمشاهدة الفيديو
5. على كل تلميذ إعادة كتابة المفردات الموجودة في فيديو
6. على المعلم إعطاء الأوقات نحو التلاميذ للحفاظ على المفردات
7. على كل تلميذ اجتماع المفردات المحفوظة على شكل فيديو



المؤشرات

1. أن يكون التلاميذ قادرين على ترجمة المفردات بالجميل
2. أن يكون التلاميذ قادرين على النطق وإعادة الكتابة بالجميل والصحيح
3. أن يكون التلاميذ قادرين على استخدام المفردات في الجملة بالجميل والصحيح شفاهيا وكتابيا



ترقية قدرة التلاميذ

الفصل السادس: فرضية البحث

بينت سهارسي (1993: 63) على أن مصطلحة الفرضية التي في اللغة الإنجليزية Hypothesis تأتي من جزأي الكلمة، هما "hypo" التي تعني "تحت" و "thesa" التي تعني "الحقيقة". والفرضية هي حقيقة مؤقتة يحددها الباحث، ولكن لا يزال يتعين إثبات صحتها من خلال الإختبار. وفي البحث تتضمن المشكلة التي تم فحصها متغيرين، وهما المتغير x والمتغير y . فأما المتغير x هو متغير يؤثر على المتغيرات الأخرى وله علاقة بها. وأما المتغير y هو المتغير الناتج عن المتغير المستقل. بالنسبة لهذا البحث، فإن استخدام تطبيق تيك توك في تعلم اللغة العربية هو متغير x والزيادة في إتقان التلاميذ للمفردات كمتغير y . ومع ذلك، فإن صياغة الفرضية التي يمكن أخذها في هذا البحث هي:

H_0 : لا يوجد الزيادة في إتقان التلاميذ المفردات باستخدام تطبيق تيك توك

H_1 : هناك الزيادة في إتقان التلاميذ نحو المفردات باستخدام تطبيق تيك توك i

ولختبار الفرضية باستخدام مستوى دلالة 5%، فختبار حقيقة الفرضية، يتم استخدام الصيغة:

- إذا كانت قيمة "ت" الحسابية أكبر من الجدولية فالفرضية الصفرية مردودة وهذه يعني أن هناك فرق ترقية.
- إذا كانت قيمة "ت" الحسابية أصغر من الجدولية فالفرضية الصفرية مقبولة وهذه لا توجد فرق ترقية.

الفصل السابع الدراسة السابقة المناسبة

البحث قامت بها نور حياتي بعنوان "استخدام الوسائط السمعية والبصرية رسوم متحركة لترقية إتقان المفردات العربية لتلاميذ الصف الثامن بمدرسة الخير

الثانوية الإسلامية أمبونج مساجيك المشرق لومبوك المشرق للعام الدراسي 2013-2014. ونتائج البحث وتحليل البيانات فيه يوضح أن استخدام الوسائط السمعية والبصرية فعال للغاية في ترقية إتقان المفردات العربية لتلاميذ الصف الثامن بمدرسة الخير الثانوية الإسلامية أمبونج مساجيك المشرق لومبوك المشرق. وتظهر نتائج الاختبار في تعلم المفردات في الاختبار الأولي تم الحصول على متوسط قيمة 42.93. في الحلقة الأولى حصل التلاميذ على متوسط درجات 59.31 وفي الحلقة الثانية وصل إلى 70.71. فمن المؤمل، من خلال التفكير البحث السابق وافتراضاته يمكن للباحثة مقارنة الطريقة الصحيحة لحل المشكلة. ويمكن استخدام البحوث السابقة كمادة مرجعية من النظرية ونتائج البحث. الصورة التي تم تلقيها أيضا الأشياء المنطقية الموصوفة سابقة يمكن إعادة فحصها بمقارنة النتائج المراد تحقيقها في البحث هذا، بحيث يكون من خلال إجراء هذا البحث متابعة لما هو من النقصان.

1. البحث قام به إروين مسلم في عام 2013 بعنوان "فعالية استخدام الوسائط السمعية والبصرية بالرسم المتحركة في استيعاب المفردات العربية (دراسة شبه تجريبية لتلاميذ الصف العاشر في المدرسة الثانوية الحكومية 1 باندونج للعام الأكاديمي 2012/2013). والنتائج في هذا البحث تشير إلى أن وسيلة التعليم السمعية والبصرية على أساس الرسوم المتحركة في ترقية إتقان المفردات العربية أكثر فاعلية من تطبيق الأساليب التقليدية دون استخدام وسائط التعلم هذه.

2. البحث قامت به النساء ولانداري بعنوان "تطبيق وسائط الرسوم المتحركة في ترقية لغة الأطفال في سن 4-6 سنوات في روضة الأطفال بيلا بانجسا مانديري تانجونج سينانج باندار لامبونج" ومن البحث وجد أن العدد

الإجمالي للأطفال كان 20 طفلا ، وتم تضمينهم في فئة (غير مطور) ما يصل إلى 5 أطفال (25٪) ، والتي تم تضمينها في فئة (بدء التطوير) ما يصل إلى 9 أطفال (45٪) ، والتي تم تضمينها في فئة (التطوير حسب المتوقع) ما يصل إلى 6 أطفال (30٪) وفي فئة (متطورة جدًا) ما يصل إلى 0 أطفال (0٪).

