

الباب الأول

مقدمة

الفصل الأول: خلفية البحث

من المعروف أنّ اللغة في هذه الحياة بشكل متزايد إلى قوة الوجود البشري ككائنات ثقافية ودينية ، بحيث تلعب اللغة بشكل عام دورا مهما في حياة الإنسان. وفي حقيقتها أداة للتواصل الاجتماعي أو أداة للتفاعل الاجتماعي. باستخدام لغة مفهومة ، يمكن للمرء أن يقيم علاقات اجتماعية (نانانج قاسم، ١٦، ٢:١). كما قال محمّد علي الخولي (١٩٨٢: ١٥) إنّ اللغة نظام اعتباطي لرموز صوتية تستخدم لتبادل الأفكار والمشاعر بين أعضاء جماعة لغوية متجانسة. إن اللغة هي نظام سليم يتكون من تعسفية (اختيارية) يستخدمها شخص أو مجموعة من الأشخاص لتبادل الأفكار أو مشاركة المشاعر. وفي الوقت نفسه ، وفقاً لعبد المجيد (١٩٥٢: ٢٥٢) فهو يعرف اللغة بأنها مجموعة من الإشارات التي يستخدمها الناس للتعبير عن الأفكار والعواطف والمشاعر والرغبات. مع تعريف آخر ، اللغة هي أداة تستخدم لوصف الأفكار أو الأهداف من خلال تراكيب الجمل التي يمكن أن يفهمها الآخرون.

لذلك ، مع وجود اللغة يمكن للشخص أن يعبر عن آرائه ومشاعره من بين العديد من اللغات الموجودة في هذا العالم ، تعتبر اللغة العربية هي التي تتميز اللغوي مقارنة باللغات الأخرى. اللغة العربية هي الكلمات المختلفة التي يستخدمها العرب للتعبير عن مقاصدهم أو أغراضهم المختلفة ، والتي تنقل إلينا عن طريق الاقتباسات، والتي جمعها وحفظها لنا القرآن الكريم والأحاديث الشريفة، والروايات المختلفة. النثر والشعر العربي. (مصطفى الغلاييني ٢٠٠٥ : ٧).

أما بالنسبة لتعليم اللغة العربية من خلال دراسة الخصائص والدوافع لتعلمها ، فلا بد أن يواجه غير العرب عقبات ومشاكل ، لأن اللغة العربية ليست لغة يسهل إتقانها بشكل كامل وسريع. تنقسم المشاكل التي تنشأ عادة في تعلم اللغة العربية لغير العرب إلى قسمين ، مشاكل لغوية ، وهي الصوت ، والمفردات ، وتركيب الجمل ، والكتابة. أما بالنسبة للمشكلات غير اللغوية ، فمن أهمها المشكلات المتعلقة بالاختلافات الاجتماعية والثقافية بين الأفراد والمجتمعات غير العربية (هرمان، ٢٠١١: ١٠٠).

يستغرق فهم اللغة العربية وقتاً طويلاً ، بسبب العديد من الجزيئات التي يتم دراستها فيها من المواد التي تمت دراستها في تعلم اللغة العربية . المفردات هي مجموعة الكلمات أو المفردات التي يعرفها شخص أو كيان آخر ، أو جزء من لغة معينة (هارمكت كردا لكسنا، ١٩٨٣: ١٧٣). تعريف المفردات الشخص على أنها مجموعة من جميع الكلمات التي يفهمها ذلك الشخص ومن المرجح أن يستخدمها لبناء جمل جديدة. تعتبر ثروة مفردات الشخص بشكل عام صورة للذكاء أو مستوى تعليمي (ديديه وحي الدين، ٢٠١٦: ١٦٩).

من المحقق أنّ الغرض لتعليم اللغة العربية نفسها هو تمكين الطلاب من اكتساب أربع مهارات لغوية مهارة الاستماع، ومهارات القراءة ، مهارة الكلام ، ومهارة الكتابة.(أشيف هيرماوان، ٢٠١٤: ٨٩). للحصول على هذه المهارات اللغوية الأربعة وجود القدرة على المفردات أولاً ، لأن المفردات جزء مهم لتعلم اللغة العربية. بناء على نتائج الملاحظات الميدانية ، عند تنفيذ ممارسات الخبرة الميدانية من المنزل في الصف التاسع بمدرسة الثانوية الراهدية ، التي قد تمّ من وجهة نظر تعليم اللغة العربية، فإن مادة المفردات لا تزال راکدة وضعيفة. يحدث هذا بسبب عدة عوامل ، بما في ذلك: أولاً ، ميل الطلاب إلى أن يكونوا سلبيين عند أنشطة التعلم لأن الأساليب المستخدمة من قبل المعلمين غير جذابة، ثانياً كل المدرس على أنشطة التعلم بحيث لا يتمكن الطلاب من التفاعل لترقية بشكل صحيح. ثالثاً أنّ قدرة الطلاب على إستيعاب المفردات متنوّعة بل هي يختص عليها، بأنّ كثيراً من

الطلاب لا يفهمون. ومن المساعِر لترقية تقدره التلاميذ على الفرد استخدام طريقة العصف الذهني .

ومن هذه المشاكل طبق من الباحثين طريقة العصف الذهني في تعليم اللغة العربية على مادة المفردات لتحسين الحاصل تعليم الطلاب . طريقة العصف الذهني هو أسلوب أو طريقة تدريس تقوم به المدرّس في الفصل الدّراسي من خلال طرح مشكلة إلى التلاميذ، ثم يقوم الطلاب بالإجابة والتعبير عن آرائهم (راستية، ٨٠٠: ٧٣).

كما قال رولينسون (١٩٧٧: ٢٧) فإنّ العصف الذهني هو وسيلة للحصول على الكثير من الأفكار من مجموعة من الناس. لذلك من خلال الرأيين ، يمكن استنتاج أنه باستخدام طريقة العصف الذهني هذه ، يتم تدريب الطلاب على البحث عن أكبر عدد ممكن من الأفكار وإيجادها في عملية التعلم بشكل نشط وجيد. تتمثل مزايا طريقة العصف الذهني هذه في قدرتها على تحفيز الطلاب ليكونوا قادرين على التعبير عن آرائهم بشكل جيد ، وتوليد إجابات وآراء يمكن أن تمر عبر سلسلة ، ويمكن التحكم في وقت التعلم بشكل مستقل ، ويمكن استخدام مجموعات دراسة كبيرة أو صغيرة.

وبناء على هذه الخلفية، مهما من الباحثين في إجراء البحوث والبحث في مشكلة مع عنوان: استخدام طريقة العصف الذهني في تعليم اللّغة العربية بمادة المفردات لترقية التحصيل الدّراسي (دراسة شبه التجربة على طلاب الصف التاسع بمدرسة الرشيدية المتوسطة الإسلامية الأهلية).

الفصل الثاني: تحقيق البحث

اعتمادا على خلفية البحث السابقة، وتحدد الباحثة مشكلات هذا البحث وتحققها في الأسئلة الآتية:

١. كيف يكون التحصيل الدراسي الطلاب الصف التاسع بمدرسة الرشيدية المتوسطة الإسلامية الأهلية باندونج في تعليم المفردات قبل استخدام طريقة العصف الذهني؟

٢ . كيف يكون التحصيل الدراسي الطلاب الصف التاسع بمدرسة الرشيدية المتوسطة الإسلامية الأهلية باندونج باندونج في إتقان المفردات بعد استخدام طريقة العصف الذهني؟

٣. هل هناك ترقية التحصيل الدراسي الطلاب الصف التاسع بمدرسة الرشيدية المتوسطة الإسلامية الأهلية باندونج باندونج في إتقان المفردات بعد استخدام طريقة العصف الذهني؟

الفصل الثالث: أغراض البحث

مناسبة بتحقيق البحث السابق، تقرّر أغراض البحث كما يلي:

١. معرفة التحصيل الدراسي الطلاب الصف التاسع بمدرسة الرشيدية المتوسطة الإسلامية الأهلية باندونج في تعليم المفردات قبل استخدام طريقة العصف الذهني.
٢. معرفة التحصيل الدراسي الطلاب الصف التاسع بمدرسة الرشيدية المتوسطة الإسلامية الأهلية باندونج في إتقان المفردات بعد استخدام طريقة العصف الذهني.
٣. معرفة زيادة تحصيل الدراسي الطلاب الصف التاسع بمدرسة الرشيدية المتوسطة الإسلامية الأهلية باندونج في إتقان المفردات بعد استخدام طريقة العصف الذهني.

الفصل الرابع: فوائد البحث

يفيد هذا البحث فائدتين نظرية وعلمية:

١. الفوائد النظرية

يفيد هذا البحث في تقديم مداخلات ومساعدة الأفكار عن الاختلافات البديلة لنموذج تعليم اللغة العربية، وخاصة في تعليم بمادة المفردات من خلال استخدام طريقة العصف الذهني لزيادة خزانة العلوم و المعرفة، وخاصة في تعلم اللغة العربية.

٢. الفوائد العلمية

أ. الفوائد للمدرّسين

(١) تطوير المعرفة والمهارات لدي المدرّسين بنشاط في تكوين التعلم في الفصل الدراسي.

(٢) لزيادة المعرفة عن طريقة التعليم والفعّالة لتحقيق أهداف التعليم.

(٣) إثارة المدرّسين على طريقة التعليم المختلفة في كلّ درس حتى تحصل عملية التعليم ممتعة.

ب. الفوائد للتلاميذ

(١) ترقية قدرة التلاميذ على التحصيل الدراسي لتعليم اللغة العربية بمادة المفردات.

(٢) الدعوة التلاميذ ليكونوا أكثر نشاطا في عملية التعليم.

(٣) ابداع بيئة الفرح والتعلم متنوعة ويمكن الحصول على تجربة التعليمية.

ج. الفوائد للمدرسة

تقديم المدخلات والدوافع لترقية جودة التعليم اللغة العربية بمادة المفردات خاصة، والمواد الأخرى عامة لترقية نتائج التعليم.

د. الفوائد للباحثة

زيادة وتوسيع البحث المعرفة حول تطبيق طريقة العصف الذهني في تعليم اللغة العربية باستخدام مادة المفردات لتحسين حاصل تعليم الطلاب.

الفصل الخامس: أساس التفكير

إنّ التعليم هو جهد يتضمن عن عمد ويتضمن ويستخدم المعرفة المهنية التي يمتلكها المعلمون لتحقيق أهداف المناهج الدراسية في القانون لا رقم ٢ لسنة ٢٠٠٣ بشأن نظام التعليم الوطني ، المادة ١ ، الفقرة ٢ ، أنّ التعليم هو عملية تفاعل بين الطلاب والمعلمين ومصادر التعلم في بيئة التعلم يتم تعريف التعليم أيضا على أنّه محاولة لجعل الطلاب يتعلمون أو نشاطا لتعليم الطلاب (كمنديكيود، ١٩، ٢).

في الأساس ، يتم توجيه كل عملية تعلم يتم تنفيذها لتحقيق أهداف محددة مسبقا يوجد في عملية التعلم تفاعل بين مختلف المكونات ، ويمكن تصنيف هذه المكونات إلى ثلاث فئات ، وهي المعلمون ، والمواد التعليمية ، والطلاب (رمل عبد الله، ١٦، ٢: ١) جوهره ، التعلم هو جهد واعي من المعلم لتعليم طلابه (توجيه تفاعل الطلاب مع مصادر التعلم الأخرى) بقصد تحقيق الهدف يتضح (ترننتوا، ٩: ٢٠: ١٩) من الوصف أنّ التعليم هو تفاعل ثنائي الاتجاه للمدرّسين والطلاب ، وبين الاثنين يوجد اتصال موجه نحو الأهداف التي تم تحديدها والمتوقعة.

أما بالنسبة لتعليم اللغة العربية لغير العرب، ومن المؤكد أنه ليس سهلا كما ما يفعله العرب الأصلي لأنهم ليسوا كفاءة وعدم استخدامها لذلك وبالإضافة إلى ذلك، تعليم المفردات لغير العرب يبدأ بتعليم المفردات الأساسية التي هي سهلة التعليم المبادئ المستخدمة في تعلم المفردات العربية لغير العرب هي كما يلي: التردد (وسائل اختيار و (المفردات) التي كثيرا ما تستخدم) المدى (يعني اختيار المفردات التي تستخدم على نطاق واسع في البلدان العربية، والتي لا تستخدم إلا في بعض الدول العربية، وسائل اختيار بعض التي لها بعض المعاني، وهي الكلمات المستخدمة في مجالات معينة (عبدالرحمان، ١٤، ٢: ٧٧).

المفردات في اللغة العربية تسمى المفردات ، في المفردات الإنجليزية هي مجموعة من الكلمات أو كنوز الكلمات التي يعرفها شخص ما أو مجموعة عرقية أخرى هي جزء من لغة معينة (عبدالرحمان، ١٤، ٢: ٦٩). القاموس الإندونيسي أنّ المفردات هي جميع الكلمات الموجودة في لغة أو مفردات أو قائمة كلمات مرتبة أبجديا والتي عادة

ما تكون مصحوبة بالمعنى أو الترجمة المفردات هي أحد عناصر اللغات الأجنبية ومنها العربية للمفردات العربية (ديديه وحي الدين، ١٦، ٢: ١٧٠)، الملائمة أن تدعم الشخص في التواصل والكتابة بتلك اللغة وبالتالي يمكن القول إن التحدث والكتابة ، وهما مهارات لغوية ، يجب أن تكون مدعومة بالمعرفة وإتقان مفردات غنية ومنتجة وفعالية.

قال الفوزاني (١١، ٢) أنّ أهداف دراسة المفردات هي: (١) حتى يتمكن الطلاب من نطق أصوات الكلمات بشكل مثالي وفقا للمخرج الصحيح، (٢) لكي الطلاب فهم عن المعنى الكلمات المدروسة، (٣) يكون الطلاب قادرين على فهم المسقطات، (٤) حتى يتمكن الطلاب من شرح معنى الترتيب اللغوي الصحيح، (٥) حتى يتمكن الطلاب من استخدام الكلمات الصحيحة في سياق الجملة الصحيح (عبد المطلب، ١٥، ٢: ١١).

في تعليم اللغة العربية ، تعتبر طرق التعليم أساسا تقنيات في تقديم المواد للطلاب من مختلف الأنواع ويتم تصميم استخدامها وفقا لاحتياجاتهم وبالمثل ، فإن تعلم اللغة العربية وخاصة المفردات ، يتطلب طرقا أساسية يمكن تطبيقها دون الحاجة إلى مرافق لايمكن الوصول إليها من قبل المؤسسات التعليمية التي تدرس اللغة العربية.

ومع ذلك، إذا كان هناك مرافق كافية، فمن المؤكد أنها ستكون أفضل وسوف يساعد على نجاح الأساليب والتقنيات التعليم (ديديه وحي الدين: ١٧٧) ووفقا لطيبار يوسف وسيف الله، وهناك العديد من العوامل التي يجب أخذها في الاعتبار في اختيار وتطبيق طريقة التعليم:

(١) الأهداف المراد تحقيقها، (٢) قدرة المعلم، (٣) طلاب والوضع (٤) تعليم والشروط، (٥) التسهيلات المتاحة، (٦) الوقت المتاح، (٧) مزايا وعيوب طريقة هذه العوامل لا ينبغي تجاهلها، لتحديد الطريقة المناسبة في التعلم هو مؤثر جدا في عملية تحقيق الأهداف وفقا للتوقعات. لذلك المطلوب من المدرّس أن يقتصد في اختيار وتعيين الطريقة المناسبة لنقل المواد إلى الطلاب.

إنّ طريقة العصف الذهني هي طريقة التعليم التي أجريت في مجموعات حيث يكون الطلاب الخلفيات والقدرات المختلفة (سدجانا، ١٩٨٣ : ٣٥). حتى الدينامية هذه فالطريقة يستفز والقطارات الطلاب في طرح ومعالجة المسائل وذلك لتشجيع الطلاب على المشاركة في التعليم.

أما بالنسبة لحالة الطلاب قبل استخدام طريقة العصف الذهني في تعليم اللغة العربية باستخدام مادة المفردات ، فقد قام الباحث أولاً بإجراء اختبار للطلاب لتحديد قدرة الطلاب على تكوين الكلمات .هناك نوعان من الاختبارات المعطاة ، وهما الاختبارات التي أجريت قبل التجربة (الاختبار القبلي) والاختبارات التي أجريت بعد التجربة (الاختبار البعدي).

أما خطوات استخدام طريقة العصف الذهني عند دحلان (١١، ٢ : ٤):

١. مرحلة التوجيه (يقدم المدرّس مشكلة أو موقفاً جديداً للطلاب.
٢. مرحلة التحليل (يقوم الطلاب بتفصيل المواد ذات الصلة أو المشكلات الحالية ، بمعنى آخر ، يحدد الطلاب المشكلات).
٣. مرحلة الفرضية (نرحب بالطلاب للتعبير عن آرائهم حول الموقف أو المشكلة المعينة).
٤. مرحلة الحضانة (يعمل الطلاب بشكل مستقل في مجموعات لبناء إطارهم الذهني).
٥. مرحلة التوليف (يقوم المعلم بإجراء مناقشات في الفصل ، ويطلب من الطلاب التعبير عن الآراء أو المشكلات المقدمة ، وتدوين جميع الآراء ، ويتم دعوة الطلاب إلى التفكير في الرأي الأفضل).
٦. مرحلة التحقق (يتخذ المعلم قراراً بشأن الأفكار التي يعبر عنها الطلاب كأفضل حل للمشكلات).

وبناء على هذا، فإن مؤشرات تعليم اللغة العربية باستخدام طريقة العصف الذهني كما قال شتراوس، تيتروا وغراهام (في ريجاردوا و ميلاني، ١٧، ٢) هي:

١. في المجال المعرفي ، يكون الطلاب قادرين على معرفة وفهم وتطبيق المواد المقدمة المتعلقة بالمفردات.

٢. المجال الإنفعالي، الطلاب قادرون على متابعة التعلم بشكل جيدا.
٣. المجال النفسي الحركي ، يستطيع الطلاب تقديم أمثلة واستكمال جمل بسيطة تتعلق بمواد المفردات المقدمة.

بعد استخدام طريقة العصف الذهني ، ستكون هناك عملية تعلم أكثر نشاطا مع الأفكار التي تظهر من كل دورة أن هناك تحسنا من خلال تطبيق طريقة العصف الذهني بالإضافة إلى ذلك، باستخدام طريقة العصف الذهني هذه ، يتم تدريب الطلاب على البحث عن مصادر المعلومات هذه والعثور عليها ومعالجتها في أو الأفكار التي يمكن استخدامها في التعبير عن الآراء.



تعليم اللغة العربية بمادة المفردات

أما خطوات استخدام طريقة العصف الذهني عند دحلان
(١١، ٢: ٤):

١. مرحلة التوجيه.
٢. مرحلة التحليل.
٣. مرحلة الفرضية.
٤. مرحلة الحضارة.
٥. مرحلة التوليف.
٦. مرحلة التحقق.

الإختبار البعدي

الإختبار القبلي

وبناء على هذا، فإن مؤشرات تعليم اللغة العربية باستخدام طريقة العصف الذهني كما قال شتراوس، تيتروا وغراهام (في ريجاردوا و ميلاني، ١٧، ٢) هي:

١. في المجال المعرفي ، يكون الطلاب قادرين على معرفة وفهم وتطبيق المواد المقدمة المتعلقة بالمفردات
٢. المجال الإنفعالي، الطلاب قادرين على متابعة التعلم بشكل جيداً.
٣. المجال النفسي الحركي ، يستطيع الطلاب تقديم أمثلة واستكمال جمل بسيطة تتعلق بمواد المفردات المقدمة

تحليل

ترقية تحصيل الطلاب على الدّراسى
المفردات

الفصل السادس: الفرضية

الفرضية هي الإجابة مبدئية على المشكلة التي يجب حلها من خلال البحث، و تتم صياغتها على أساس المعرفة والمنطق الحاليين والتي سيتم بعد ذلك اختبارها لمعرفة الحقيقة من خلال البحث الذي سيتم إجراؤه (مصطفى وهيرموان، ٢٠١٨: ١٢٤).

المشكلة درست في هذا البحث على اثنين من المتغيرات، أي متغير x و متغير y ذا المتغير x هو المتغير الذي يؤثر على علاقة مع المتغيرات الأخرى حين أن المتغير y هو المتغير الذي هو نتيجة للمتغير المستقل أما بالنسبة لهذه الدراسة، وتطبيق العصف الذهني طريقة في تعلم اللغة العربية على المواد بمثابة المتغير x وتحسين نتائج تعلم الطلاب كما ذ متغير وهكذا، فإن صياغة الفرضية التي يمكن اتخاذها في هذه الدراسة، ومن ثم تحقيق الفرضية المأخوذة، هو:

الفرضية الصفرية : عدم ترقية التحصيل الدراسي من خلال استخدام طريقة العصف الذهني.

الفرضية المقترحة : هناك ترقية التحصيل الدراسي من خلال استخدام طريقة العصف الذهني.

ولاختبار هذه الفرضية ، باستخدام الباحثة مستوى الدلالة ٥٪ لاختبار حقيقة الفرضية ، يتم استخدام المعادلة وهي إذا كانت نتيجة "ت" الحاسبية أكبر من نتيجة "ت" الجدولية فالفرضية المقدمة مردودة بمعنى وجود ترقية. إذا كانت نتيجة "ت" الحاسبية أصغر من نتيجة "ت" الجدولية فالفرضية المقدمة مقبولة بمعنى عدم وجود ترقية.

الفصل السابع: البحوث السابقة المناسبة

ومن الدراسة السابقة المناسبة لهذا البحث هي:

١. تيتي فيترياني طالبة قسم تعليم اللغة العربية ، جامعة سونان غونونج جاتي الإسلامية الحكومية باندونج ، استخدام طريقة العصف الذهني تأثيره على أنشطة تعلم الطلاب في موضوعات بناء على البحث والحسابات الإحصائية ، استنتاج أن استخدام طريقة العصف الذهني في موضوعات تربية الدين الإسلام أظهر أن ٩٥٪ من تنفيذ التعليم كان ناجحاً بمعايير جيدة جداً . متواسط نشاط تعليم الطلاب في الفصل الضابط مع الأولى والنهائي ٢٨،٢٩ يتم تضمن ٢٨،٢٩ بقيمة اكتساب "ن" قدرها ٦.٠٠. في المعايير المتوسطة ، في حين أن الفئة التجريبية في فئة الأولى والنهائية هي ٢٨،٢٤ و ٣٤، ٣٤ مع قيمة "ن". يتم تضمن كسب ٥.٠٠. في المعايير العالية. ثم يكون لاستخدام طريقة العصف الذهني تأثير على أنشطة تعليم الطلاب ، كما يتضح من نتائج حساب اختبار الفرضية باستخدام اختبار "ت" ، إذا كان "ت" ، فيمكن تفسير أن تكون ٩،٧٦ بينما قيمة جدول "ت" بمستوى هام ٥٪ هي ١،٩٩ ، فهذا يعني أن "ت" < ٩،٧٦ < ١،٩٩.

٢. محمد ذو الفقار عام ٢٠١٧ ، طالب قسم التربية الإسلامية في جامعة الدولة الإسلامية في شمال سومطرة. جهود لتحسين طالب مخرجات التعلم باستخدام أساليب العصف الذهني في الفقه بيع وشراء المواد الدراسية في الدرجة X المدارس الدينية عاليه الأولى ستابات. وبناء على نتائج هذه الدراسة، كان هناك زيادة في النتائج التي كانت أفضل من ذي قبل التعلم. في دورة سابقة، والطلاب الذين زيارتها وكانت معايير عالية جداً طالب (٣،٣٣٪)، كان الطلاب الذين لديهم معايير عالية جداً . الطلبة (...،٪)، وكانت أولئك الذين لديهم المعايير المعتدلة ١٣ طالباً (٤٣،٣٣٪)، في حين أن ٨ طلاب وتصنف لديها معايير منخفضة (٢٦،٦٧٪)، و ٨ طلاب آخرين كمعايير منخفضة (٢٦،٦٧٪)، وتصنف على ٨ طلاب المتبقية كمعايير منخفضة جداً ٢٦،٦٧٪ في دورة ١ الطالب الذين لديهم معايير عالية جداً ٣ أشخاص

(...١٠٪)، والطلاب الذين لديهم معايير عالية و ٥ طلاب (١٦،٦٧٪)، الذين لديهم المعايير المعتدلة هي ١٥ طالبا (...٥٪)، في حين أ ٧ طلاب معايير منخفضة (٢٣،٣٣٪) في دورة II الطلاب الذين لديهم معايير عالية جدا و ٣ طلاب (...٢٪)، والطلاب الذين لديهم معايير عالية جدا هم ١٤ طالبا (٤٦،٦٧٪)، والطلاب الذين لديهم المعايير المعتدلة هم ١٠ طالبا (٢٣،٣٣٪)، في حين لا توجد الطلاب الذين لديها معايير المنخفضة والمنخفضة جدا. وتبين أن هناك طلاب الذين لديهم إتقان التعلم فوق ما معدله ٧٥ مع متوسط قيمة ٨، ٦٦ وقيمة تصل كلاسيكي ١٠٪. وقد بلغ هذا المستوى من التعليم الكامل الذي تم تحديده ومستوى فهم الطلبة من حيث البيع والشراء. مع تنفيذ طريقة العصف الذهني لتعلم الفقه، وهذا بيع وشراء المواد تسمح للطلاب للحصول على شيء جديد، حيث تحدى الطلاب، ويجب أن تكون نشطة أثناء عملية التعليم.

٣. إليزا سيسكا طالبة برنامج دراسة علم الأحياء جامعة سلطان طه سيف الدين جامبي الإسلامية تأثير طرق تعليم طريقة العصف الذهني على مخرجات تعليم الطلاب في مواد العلوم الطبيعية في مدرسة ثناوية نيجري ٣ تبو بناء على نتائج تحليل البيانات التي تم إجراؤها ، بناء على اختبار نتائج تعلم العلوم المتكاملة للطلاب في الحصول عليها ٣،٣٣٩ طريقة العصف الذهني التي تم حتى يتمكن الباحثون من استنتاج أن هناك زيادة كبيرة في استخدام طريقة العصف الذهني على نتائج تعليم العلوم المتكاملة لموضوع الجهاز الهضمي لدى البشر في مدرسة أن الطلاب هناك تأثيرًا كبيرًا بين طريقة على نتائج تعلم العلوم المتكاملة للطلاب في حتى يتمكن الباحثون من استنتاج أن هناك زيادة كبيرة في استخدام طريقة العصف الذهني على نتائج تعلم العلوم المتكاملة لموضوع الجهاز الهضمي لدى البشر في مدرسة ثناوية نيجري ٣ تبو.

بناء على البحث أعلاه ، هناك العديد من أوجه التشابه ، وهي استخدام نفس طريقة التعلم. سيقوم الباحثون هنا بإجراء بحث من خلال مناقشة استخدام

طريقة العصف الذهني في تعليم اللغة العربية بمادة المفردات لترقية التحصيل
الدراسي (دراسة شبه التجربة على الطلاب الصف التاسع بمدرسة الرشيدية
المتوسطة الإسلامية الأهلية باندونج).

