

ملخص البحث

ستي سعدية نور فضيلة : تحقيق طريقة أمثلي بوسيلة يوتوب لترقية مهارة قراءة النصوص العربية البسيطة (دراسة شبه التجربة على تلاميذ تخصص الكتاب لمستوى أمثلي مجلد الأول بالمعهد الإسلامي نور العلوم القرآني)

كان التعليم أهم الأنشطة التربوية وله هدف يجب تحقيقه، ولتحقيق هذه الأهداف يجب على المدرسين إعداد الأساليب والوسائل التي تتوافق مع الظروف في المجال من أجل تحقيق أهداف التعلم التي تم تحقيقها. من الواقع لاتزال، كان العديد من التلاميذ لا يقدر على قراءة وفهم الكتب ولم يتمكنوا في قراءة النصوص العربية القصيرة التي لم تشكل. وهذا يسببه أن وقت محدد عند استخدام أدوات التدريس مثل النحو والصرف بالطريقة الكلاسيكية. فيلزم على المدرس أن يجدد عملية التعليم باستخدام طريقة التعليم البارزة منها طريقة أمثلي بوسيلة يوتوب .

والأغراض من هذا البحث هي معرفة مهارة قراءة النصوص العربية البسيطة قبل تحقيق طريقة أمثلي بوسيلة يوتوب و معرفة مهارة قراءة النصوص العربية البسيطة بعد تحقيق طريقة أمثلي بوسيلة يوتوب ومعرفة الترقية بينهما.

يعتمد هذا البحث على أساس التفكير أن تحقيق طريقة أمثلي بوسيلة يوتوب يرقّي مهارة قراءة النصوص العربية البسيطة. فتعرض الكاتبة الفرضية المقررة أن وجود ترقية مهارة قراءة النصوص العربية البسيطة بعد تحقيق طريقة أمثلي بوسيلة يوتوب.

والطريقة المستخدمة في هذا البحث هي الطريقة شبه التجربة (*quasi eksperimen*) بتصميم المجموعة الضابطة غير متكافئة (*nonequivalent control group design*). وأما أساليب جمع البيانات فهي الملاحظة والمقابلة والاختبار والدراسة التوثيقية.

ومن النتائج المحسولة من هذا البحث أن مهارة قراءة النصوص العربية البسيطة قبل تحقيق طريقة أمثلي بوسيلة يوتوب في الصف التجريبي تدل على درجة منخفضة جدا بقيمة المتوسط 43,60 وفي الصف الضابط تدل على درجة منخفضة جدا بقيمة المتوسط 36,40 . ومهارة قراءة النصوص العربية البسيطة بعد تحقيق طريقة أمثلي بوسيلة يوتوب في الصف التجريبي تدل على درجة جيدة بقيمة المتوسط 76,80. وفي الصف الضابط تدل على درجة كافية بقيمة المتوسط 68,44. وإن تحقيق طريقة أمثلي بوسيلة يوتوب يرقّي مهارة قراءة النصوص العربية البسيطة لأن قيمة (*sig.(2-tailed)*) 0,031 وهي أصغر من 0,05 فتكون الفرضية المقترحة مقبولة. والترقية بينهما دلت عليها قيمة "ن-د" يعني 0,58 بالنسبة المئوية %58. وهذه القيمة تدل على درجة متوسطة في معيار التفسير.