

الباب الأول

المقدمة

الفصل الأول : خلفية البحث

كانت اللغة العربية لغة علمية. بذالك الحاجة إلى كفاءة اللغة العربية تصبح مطلبا عالميا فلا بد من أن يسعها جميع الأفراد اليوم. سيام المجتمع العلمي أو الدارسين. فمن المساعي الإنجاز تلك حاجة ,يكون اللغة العربية مواد الهامة ليعرفها الدارس من كل المستوى في المدرسة الابتدائية والمتوسطة حتى الجامعة. باصطلاح اخر تكون اللغة العربية من المواد التعليمية في كل المدرسة.

كان تعليم اللغة العربية في إندونيسي متغيرا ومتطورا لحصوله على حد الأعلى من الإنجاز، وليس تغييره من جانب طرق التدريس واستراتيجيته فحسب بل حتى إلى منهج التعليم، من المنهج القائم على الكفاءة (٢٠٠٤) و منهج مستوى الوحدة التعليمية (٢٠٠٦) حتى إلى المنهج المستعمل الآن يعني المنهج العلمي (٢٠١٣)

التغيير وتطوير المنهج كما حدث يؤثر على التربية، اجابية كان أو سلبية. من اثاره تغيير الكتاب المدرسي المستخدم في المواد التعليمية منها مادة اللغة العربية.

استعمال منهج التعليم ٢٠١٣ يناسب على ما قد قرر الوزراء للسؤون الدينية إندونسيا رقم ٢٠٧ سنة ٢٠١٤ المنهج المدرسي، أن منهج مستوى الوحدة التعليمية ٢٠٠٦ يشمل على المواد العامة وأما المنهج العلمي ٢٠١٣ يشمل على المواد الدينية و اللغة العربية (قرر الوزراء للسؤون الدينية إندونسيا : ٢٠١٤).

كما هو قد قرر هيئة تطوير المعاهد للدراسة المركزية للجمعية المحمدية، فاستخدام الكتاب المدرسي للمواد الدينية خاصة مادة اللغة العربية متغير، والآن يستخدم الكتاب المدرسي على منهج العلي ٢٠١٣.

الكتاب المدرسي من عناصر هامة في التربية، الآن فيه المواد التعليمية ومنهج التعليم. بالكتاب المدرسي يستطيع المدرس ادارة التعليم فعالا. كذلك المدارس يشترك الدراسة بدقيق وجد إضافة إلى ذلك لا بد من اختيار الكتاب المدرسي و تعيينه بجد و انتقائي. بالكتاب المدرسي ينال المدارس المعلومات التي تساعد على التعليم المستقل، وهذا يناسب على نمودج التعليم الان المنتقل من التعليم المتركز على المدارس إلى التعليم المتركز على المدارس.

استنادا إلى نومودج التعليم المتغير، فللكتاب المدرسي له معايير جيدة حتى يحصل المدارس على حد الأعلى من إنجاز التعليم. ولكن من المحقق أن كثير من الكتاب المدرسي لا يتوفر الشروط من جانب المحتويات و اللغة و رسم البياني من اخطاء المفاهم و الكتابة وبيانات غير مضبوطة و اوامر غير واضحة و لغة غامضة ورسوم البيانية غير جيدة. لو كانت تلك الكتب تستخدم في المدرسة فتؤثر كثيرا على المدارس وجودة التربية (ديدي سفريادي، ٢٠٠١: ١٨٩)

الكتاب المدرسي المستخدم في وحدة التعليم يستخدم نظام النظرية الوحدة أو يسم بالنظام التكاملية نظرا إلى اللغة العربية من المواد التعليمية التي تتكون من جزء لا ينفصل مع جزء آخر الذي يتوجه لإنجاز المهارة اللغوية الأربعة مهارة الإستماع والكلام والقراءة والكتابة. وكذلك الكتاب المدرسي لمادة اللغة العربية لصف السابع الذي أخرجه هيئة تطوير المعاهد للدراسة المركزية للجمعية المحمدية، فيه العناصر اللغوية المتساوية في جوهرها بالكتاب الآخر

المتوجه الإنجاز المهارة اللغوية الأربعة بنظام النظرية الوحدة منها الحوار والتركيب والقراءة والكتابة.

المشاكل الأخرى هي قلة منهجية في تنظيم المواد بين الأبواب، وكذلك في عرض المواد التي تميل إلى أقل جذبية وقلة اشتراك الصورة حتى انخفاض جذبية الدارس لتعلم هذا الكتاب المدرسي، مع أن عرض المواد في الكتاب المدرسي لا بد له من أن يكون متفاعلا ومتشاركا حتى يحث على الدارس للتعليم المستقلي. إضافة إلى ذلك الاستعانة بالصورة لكونها تشكل عنصرا حسيا يوضح المادة المتقدمة ويقربها إلى أدهان الدارسين. (عبد الرحمان ابراهيم الفوزان، دون التاريخ : ٢٨)

نظرا إلى ذلك أرادة الكاتبة وُل أن يقوم بالبحث. تحت الموضوع:

"تحليل كتاب اللغة العربية للفصل السابع في مدرسة محمدية المتوسطة المتخصصة تأليف نورول ستياوان على معيار هنري غنتور تارغان"

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUNAN GUNUNG DJATI
BANDUNG

الفصل الثاني : تحقيق البحث

بالنسبة إلى خلفية البحث السابقة، تحقيق مشكلات البحث، في الصورة الأسئلة الآتية:

١. كيف خصائص عن الكتاب المقرر لدرس اللغة العربية لصف السابع في المدرسة محمدية المتوسطة تأليف نورول ستياوان ؟
٢. كيف مواصفات معيار هنري غنتور تارغان ؟

٣. كيف التوافق بين الكتاب المدرسي للصف السابع في المدرسة محمدية

المتوسطة تأليف نورول ستياوان بمعيار كتاب هنري غنتور تارغان؟

الفصل الثالث : أغرض البحث

١. معرفة الصورة العامة في الكتاب المقرر لدرس اللغة العربية لصف السابع

في مدرسة محمدية المتوسطة تأليف نورول ستياوان.

٢. عرفة المواصفات معايرهنري غنتور تارغان.

٣. معرفة التوافق بين الكتاب المدرسي للصف السابع في المدرسة محمدية

المتوسطة تأليف نورول ستياوان ومعايركتاب هنري غنتور تارغان.

الفصل الرابع : فوائد البحث

١. الفوائد التطبيقية

أ. إجراء التقدير على الكتاب المدرسي من ناحية المواد المقدمة

للمدرسين والدارسين والقارئین.

ب. إعطاء البيانات و الإعلام المتعلقة بإعداد المواد التعليمية في

الكتاب المدرسي خاصة لدرس اللغة العربية كي تكون مواده

مناسبة و جيدة مع نمو عقل الطالب و الأهداف التعليمية.

٢. الفوائد النظرية

أ. زيادة المراجع في تحليل الكتاب المدرسي لدرس اللغة العربية.

الفصل الخامس: أساس التفكير

كان الكتاب المدرسي من مصادر التعليم يحتوي على وصف لموضوع معين

ومادة معينة المنظم بشكل منهجي وتم اختياره بأهداف معينة وتوجيه التعليم

وتنمية الدارس واستعبابه (منصور مخلص، ٢٠١٠ : ٥٠) وأكد قرار الوزراء للشؤون التربوية الوطنية رقم ٢ سنة ٢٠٠٨ فصل ١ أن الكتاب للدرسي هو مصدر لازم مستخدم في وحدة تعليمية من مستوى ابتدائية متوسطة إلى جامعة الذي يشمل فيه المواد التعليمية لتنمية العقيدة والتقوى وأخلاق الكريمة و شخصية وإتقان معرفة وتكنولوجي وتنمية حساسية وقدرة الجمالية والحركية والصحة، المنظم على اساس معيار التربية الوطنية. (قرار الوزير للشؤون التربوية الوطنية لجمهورية اندونيسيا عن الكتاب المدرسي : ٢٠٠٨)

بالنسبة إلى التعريف السابق أن الكتاب المدرسي له دور هام لتنمية جودة التربية، فمن اللازم على تنظيم الكتاب المدرسي بدقة وانتقائي مع معيار جيد وفقا للأهداف الكتاب من حيث اختيار المواد وتنظيمها وعرضها. كانت الأهداف من مادة اللغة العربية كما يلي:

أولاً. تنمية القدرة الإتصالية باللغة العربية شفاهيا كان أوكتابيا التي تشمل على مهارة اللغة الأربعة وهي مهارة الإستماع والكلام والقراءة والكتابة. ثانيا. إظهار الوعي عن أهمية اللغة العربية من اللغات أجنبية بصفتها ادة رئيسية للتعليم، خاصة الكتشاف مصادير الشريعة الإسلامية. ثالثا. تنمية المفاهيم عن العالقة بين الثقافة وتوسيع أفقها، بناء على ذلك المرجو من الدارس له نظرة واسعة عن الثقافة واشتراكه في مختلف الثقافة. (قرار الوزارة للشؤون الدينية : ٢٠١٣)

وأما المواد التي تدرس في المدرسة العالية تشمل على الموضوعات بشكل النثر والحوار عن التعرف بالنفس واليومية في المدرسة والأسرة البيت والهوية

و المهنة و الأنشطة الدينية و البيئة مدرسة و الاسرة. (قرار الوزارة للشؤون الدينية : ٢٠١٣)

المنهج المستخدم في هذا البحث هو منهج التحليل والصفى. أما الطريقة المستخدمة في جميع البيانات فهي الدراسة المكتبية والمقابلة.

الغرض من هذا البحث هو تحليل على معرفة التوافق بين الكتاب المدرسي للصف السابع من مدرسة محمّدية المتوسطة المتخصصة تأليف نورول ستياوان ومعايير كتاب هنري غنتور تارغان.

يستشهد هنري غنتور تارغان بمعايير التحليل لهذا الكتاب من غرين وفيقي لمعرفة جدوى وجودة الكتاب المدرسي ويلخصه على النحو التالي:

المعايير العامة لمراجعة الكتب المدرسية عند هنري غنتور تارغان

أولاً. المنهج. المهارات العملية التي تشمل: المراقبة، التفسير، التنبؤ، تطبيق المفهوم، تخطيط وإجراء البحوث، توصيل نتائج البحوث.
ثانياً. الغرض. الأهداف يمكن أن تكون: المعرفي، العاطفية، محرك نفسي، المواد التعليمية.

يجب أن تفي المواد التعليمية بعدة شروط ، منها: مفيدة للطالب، حسب قدرات الطلاب، لاهتمام د. حتى الآن، مرتبة منطقياً بشكل منهجي، إذا كان في شكل مفاهيم يجب أن يكون واضحاً. الطريقة

التواصل

يجب أن تكون الكتب المدرسية أيضا تواصلية حتى تمكن الطلاب من هضمها بسرعة. يمكن تحقيق ذلك إذا: (-) الرسوم التوضيحية. (-) التعليمات واضحة وسهلة الفهم.

إذا أردنا صياغة معايير معينة لدراسة الكتاب المدرسي، يجب علينا ملء أو تعديل النقاط في الإرشادات العامة مع خصائص أو متطلبات الموضوع المعني.

أداة لتقدير جودة الكتب المدرسية

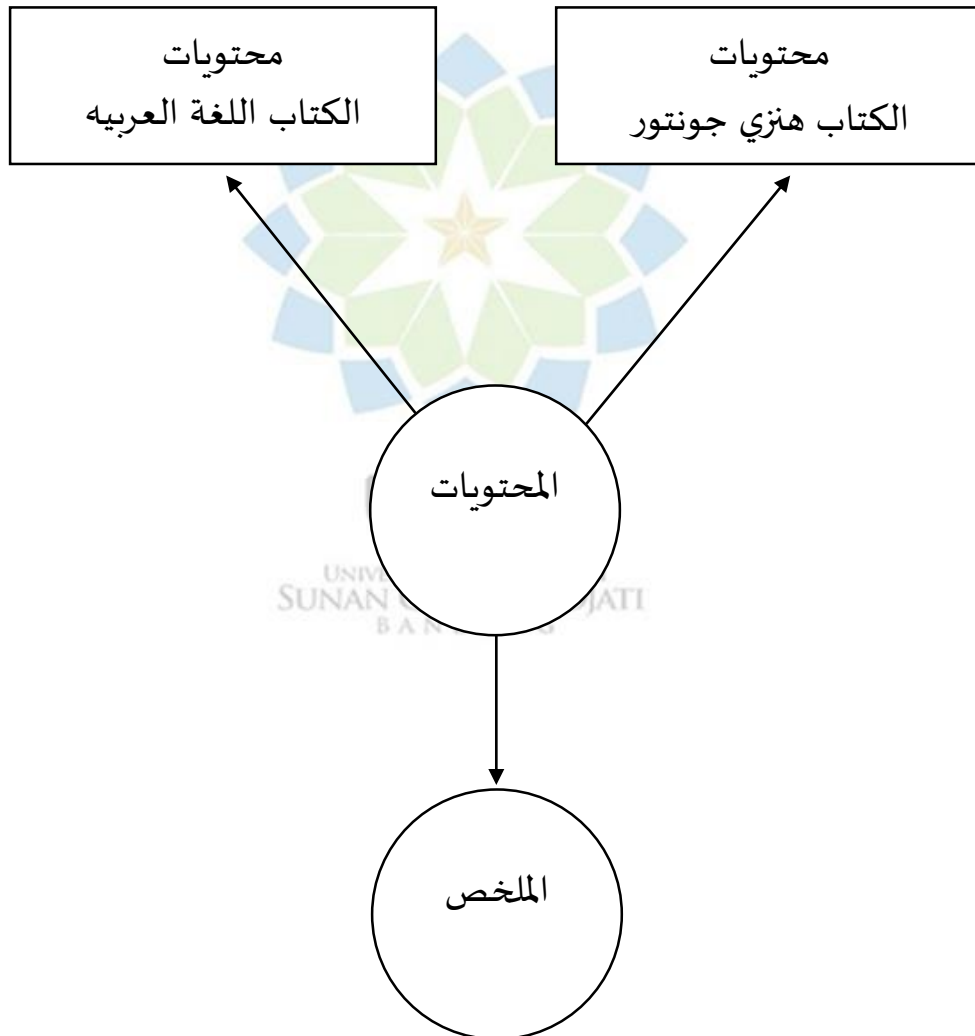
ترتبط الكتب المدرسية ارتباطاً وثيقاً بالمنهج الدراسي المعمول به. يجب أن يكون الكتاب المدرسي الجيد ملائماً ويدعم تنفيذ المنهج اقتبس هنري غنتور تارغان معايير جودة الكتب المدرسية من غرين وفيتي ولكنه غير مصطلح اللغويات إلى التواصل الآن اللغويات تشير إلى الأهداف التي يجب أن يفهمها الطلاب. ويتم ترتيب التسلسل على النحو التالي: وجهة نظر، ووضوح المفاهيم، ذات الصلة بالمنهج، جذب الاهتمام وتنمو الدافع والتوضيه، وتحفيز الأنشطة الطلابية، والتواصلية، ويدعم الدروس الأخرى، واحترام الفروق الفردية، وتحديد القيم.

تم توضيح معاني العناصر أدناه:

(-) يجب أن يكون للكتب المدرسية أساس أو مبدأ أو منظور معين ينشط أو يدعم الكتاب المدرسي. يمكن أن يكون هذا المنظور في شكل نظريات من علم النفس واللغة وما إلى ذلك. (-) وضوح المفاهيم. (-) ذات الصلة بالمنهج. (-) جذب الاهتمام. (-) ينمو الدافع. (-) وتحفيز الأنشطة الطلابية (-) توضيه (يجب أن تكون الكتب المدرسية مصحوبة برسوم توضيحية مثيرة للاهتمام ومثيرة للاهتمام. يوفر التوضيح المناسب بالتأكيد الجر الخاص به ويوضح ما يقال). (-) التواصلية (-) يدعم الدروس الأخرى. (-) احترام الاختلافات الفردية. (-) تحديد القيم (يسعى

كتاب مدرسي جيد إلى تعزيز القيم السائدة في المجتمع. يجب تجنب الأوصاف التي تؤدي إلى هز القيم القابلة للتطبيق. (هنري غنتور تارغان وجغ تارغان، ٢٠٠٩ : (٩٦-٨٣))

الإطار النظري



الفصل السادس : الدراسة السابقة

البحث في المواد التعليمية ليس أمر جديد، قد بحثها الآخرون بمختلف الشكل، هذه الدراسات السابقة لها الأهداف في إعطار النظر وتساعد هذا البحث.

١. البحث الذي قام به أومان كريا شوهدي ١١٢٢٠٣٠٠٥٤ .بكلية التربية و

التعليم بجامعة الإسلامية الحكومية سونان غونونج جاتي باندونج تحت الموضوع " تعليم القواعد العربيّة بالكتاب المدرسي " القواعد العربيّة الميسّرة" سلسلة في تعليم النحو العربيّ لغير العرب (دراسة تحليلية نقدية من حيث اختيارالمادة وتنظيمها وعرضها وتقويمها). وبعد أن شرح الباحث النتيجة لهذا البحث فيستطيع أن يقتصرعلى أن الكتاب المدرسي "القواعد العربيّة الميسّرة" من حيث اختيار المادة وتنظيمها وعرضها وتقويمها قد تكون مناسبة مع النظرية التي تجعل ادة لمقدار هذا الكتاب المدرسي لدرس اللغة العربية لغير الناطقين بها.

٢. البحث الذي قامت به درة النهضية ٦٣٢١١٠٠٩ .بكلية التربية و التدريس

بجامعة الحكومية الإسلامية "ولي سونجوسمارنج" تحت الموضوع "دراسة تحليلية عن كتاب التعليم اللغة العربية للمدرسة الدينية للأولية لأحمد أبواب من ناحية المادة". وبعد أن شرح الباحث نتيجة لهذا البحث فيستطيع أن يقتصرعلى أن كتاب تعليم اللغة العربية للمدرسة الدينية للأولية لأحمد أبواب من ناحية المادة لأنها تستعمل الة منهج الدراسي (KTSP)وهي المنهج الدراسي سنة ٢٠٠٨.