

ملخص البحث

سري ملياتي : استخدام وسيلة المخططات المصوّرة في تعليم اللغة العربية لترقية مهارة الكتابة الإنشائية (دراسة شبه التجريبية على تلاميذ الصف الثامن بمعهد نورالزّمان سيلينكرانج باندونج)

لا شك أن في تعليم اللغة العربية مشكلات مختلفة وما يطلب تحقيقه من الأهداف الدراسية وخاصة في تعليم اللغة العربية بمهارة الكتابة الإنشائية. ومن أهم المشكلات التي تبدو في تعليم اللغة العربية أن قدرة التلاميذ لاتزال منخفضة، وأن معظم المدرّس في معهد نور الزّمان سيلينكرانج باندونج لم يستجدم الوسيلة التعليمية المناسبة لترقية قدرة التلاميذ على مهارة الكتابة الإنشائية حتى تؤدي الصعوبة والدراسة تشعر بالمللة. ولذلك , إن الوسيلة المخططات المصوّرة تكون من بدائل الوسيلة المختارة في تعليم اللغة العربية حتى يمكن لترقية مهارة الكتابة الإنشائية.

والأغراض من هذا البحث هي معرفة قدرة التلاميذ في فصل الثامن بمعهد نور الزّمان سيلينكرانج باندونج على مهارة الكتابة الإنشائية قبل استخدام وسيلة المخططات المصوّرة و بعداستخدام وسيلة المخططات المصوّرة ومعرفة ترقية بعد استخدام وسيلة المخططات المصوّرة.

يعتمد هذا البحث على أساس التفكير أن استخدام وسيلة المخططات المصوّرة يرقى قدرة التلاميذ على مهارة الكتابة الإنشائية . فتعرض الكاتبة الفرضية المقررة أن هناك وجود ترقية قدرة التلاميذ على مهارة الكتابة الإنشائية بعد استخدام وسيلة المخططات المصوّرة.

الطريقة التي تستخدمها الكاتبة في هذا البحث هي طريقة شبه تجريبية بتصميم المجموعة واحدة باستخدام أساليب جمع البيانات مثل الملاحظة المقابلة الاختبار الإستبيان والتوثيق. وتشتمل البيانات في هذا البحث على البيانات النوعية التي تحلل منطقيًا والبيانات الكمية التي تحلل إحصائيًا من ٢٢ تلميذاً.

والنتائج المحسولة من هذا البحث هي أن ترقية التلاميذ في فصل الثامن بمعهد نور الزّمان سيلينكرانج باندونج قبل استخدام وسيلة المخططات المصوّرة تدل على درجة منخفضة جدا وهذا تحقق بقيمة الامتحان القبلي على قدر ٥٥,٠٠. و أما قدرة التلاميذ على مهارة الكتابة الإنشائية في تعليم اللغة العربية بعد استخدام وسيلة المخططات المصوّرة تدل على درجة كافية وهذا تحقق بقيمة الامتحان البعدي على قدر ٧٧,٥٥. وأن استخدام وسيلة المخططات المصوّرة في التعليم اللغة العربية يرقى قدرة التلاميذ على مهارة الكتابة الإنشائية في الفصل الثامن بمعهد نور الزّمان سيلينكرانج باندونج. والمقارنة بينهما تدل أنّ هناك وجود ترقية بعد استخدامها, لأن قيمة "ت" الحسابية (٤,٥٧) أكبر من "ت" الجدولية (٢,٠٨) على مستوى الدلالة ٠,٠٥%. وأما مستوى تربيته من نتيجة ن - د فهي ٠,٥٢ أو ٥٢% فتدل هذا نتيجة على درجة الكافية. بمعنى أن استخدام وسيلة المخططات المصوّرة فعال لترقية مهارة الكتابة الإنشائية.