

ملخص البحث

بونجا أنديني فنجستيكا: "استراتيجية ترقية القدرة العربية للتلاميذ في تعليم المحادثة من خلال أسلوب المحاورة (دراسة شبه تجريبية على تلاميذ الصف الخامس بالمدرسة الابتدائية كارانج أنجار الإسلامية تيجالبوليد سوكابومي)

ومن المعلوم أن المحادثة من المهارات اللغوية المهمة يجب تعلمها في المرحلة المبكرة لأنها وسيلة لتطبيق اللغة كوسيلتها الأولى، ولكن في ما وجدتها الباحثة على أن هناك مشكلات عند تعلمها، أحدها نقصان اهتمام التلاميذ عند تعليم المحادثة قد يؤثر على نقصان حصول التلاميذ بهذه المادة، وعدم ابتكار المعلم في تقديم المادة لهذه المهارة من طريقتة وتقنياته وكذلك أن المعلم لم يستخدم أسلوب جديدة في تقديم مادة تعليم المحادثة.

والغرض من هذا البحث هو معرفة قدرة العربية للتلاميذ في الصف الخامس بمدرسة الابتدائية كارانج أنجار الإسلامية تيجالبوليد سوكابومي في تعلم المحادثة قبل استخدام أسلوب المحاورة وبعده، ومعرفة ارتقاء مهارة اللغة العربية لدى التلاميذ في تعلم المحادثة في مدرسة الإبتدائية كارانج أنجار الإسلامية تيجالبوليد سوكابومي بعد استخدام أسلوب المحاورة.

ويعتمد هذا البحث على أسس التفكير بأن تعليم المحادثة سيؤثر على إتقان المهارات اللغوية الأخرى، فلذلك كان تعلم اللغة العربية في مادة المحادثة لا بد له من اهتمام كبير لنجاح التلاميذ فيها، ومع ذلك أن المحادثة وسيلة لتحقيق اللغة وأداة الاتصال الأولى في اليومية، ولكن هناك مشكلات تعلمها مثل نقصان اهتمام التلاميذ بهذه المادة، إذ جربت الباحثة أسلوب المحاورة لتكون حلا لهذه المشكلات للحصول على نجاح التلاميذ في تعلمهم.

والطريقة المستخدمة في هذا البحث فهي طريقة شبه تجريبية (*Experimen Quasi*) لأن هذا البحث من نوع البحث النوعي.

ومن نتائج هذا البحث بأن قدرة التلاميذ في المحادثة قبل استخدام أسلوب المحاورة تدل على درجة منخفضة، هذا يتحقق بقيمة المتوسط المحصولية على قدر ٤٩,٣٧ وهي تقع بين ٤٠ - ٥٠ في معيار التفسير وبعد استخدام الوسيلة على قدر ٨٤,٦ وهي تقع بين ٨٠ - ٩٠ في معيار التفسير، إذا هناك ترقية إيجابية بهذا الأسلوب.