

محتويات الرسالة

| | |
|--------|-------------------|
| أ..... | شعار وإهداء |
| ب..... | سيرة حياة الكاتبة |
| ج..... | شكر وتقدير |
| أ..... | محتويات الرسالة |
| ح..... | قائمة الجداول |

الباب الأول

مقدمة

| | |
|---------|--|
| ١..... | الفصل الأول: خلفية البحث |
| ٤..... | الفصل الثاني: تحقيق البحث |
| ٤..... | الفصل الثالث: أغرض البحث |
| ٥..... | الفصل الرابع: فوائد البحث |
| ٦..... | الفصل الخامس: أساس التفكير |
| ١٢..... | الفصل السادس: فرضية البحث |
| ١٢..... | الفصل السابع: الدراسة السابقة المناسبة |

الباب الثاني

الإطار النظري عن استراتيجية ترقية القدرة العربية للتلاميذ في تعليم المحادثة
من خلال أسلوب المحاورة

| | |
|---------|--|
| ١٥..... | الفصل الأول: مفهوم استراتيجيات التعليم |
| ٢٢..... | الفصل الثاني: تعلم المحادثة |
| ٢٨..... | الفصل الثالث: استخدام أسلوب المحاورة |

الباب الثالث

مناهج البحث

- الفصل الأول: مدخل البحث وطريقته ٣٥
- الفصل الثاني: نوع البيانات ومصادرها ٣٧
- الفصل الثالث: تعيين مجتمع البحث والعينة ٣٩
- الفصل الرابع: مكان البحث ووقته ٣٩
- الفصل الخامس: أساليب جمع بيانات البحث ٤٠
- الفصل الخامس : تحليل البيانات ٤١

الباب الرابع

تحصيل البحث و تحليله عن استراتيجيات ترقية القدرة العربية للطلاب في تعليم المحادثة

- الفصل الأول: أحوال العامة في مدرسة كارانج أنجار الابتدائية الإسلامية
تيجال بوليد سوكابومي ٤٧
- الفصل الثاني: واقعية قدرة التلاميذ عن قدرة العربية في تعليم المحادثة
قبل استخدام أسلوب المحاورة ٥٣
- الفصل الثالث: واقعية قدرة التلاميذ عن قدرة العربية في تعليم المحادثة
بعد استخدام أسلوب المحاورة ٥٧
- الفصل الرابع: واقعية ارتقاء استخدام أسلوب المحاورة على قدرة العربية
نحو التلاميذ في تعليم المحادثة ٦٢

الباب الخامس
الاختتام

٦٨ الفصل الأول: النتائج

٦٩ الفصل الثاني: الاقتراحات

٧٠ المراجع

الملاحق

