الباب الأول

مقدمة

الفصل الأول: خلفية البحث

من المعلوم أن اللغة الأجنبية مختلفة مع لغة الأم التي قد عرفها الأفراد منذ الطفولة, وليس تعلم اللغة الأجنبية أمرا سهلا. والتعلم هو عملية تغيير الفرد وهو عملية دائمة نسبيا ناتجة عن الخبرة في شكل تمارين لغوية أو تفاعلات لغوية (أجيف هيرماوان، ٢٠١٣ : ٣٠).

وإن مهارة اللغة العربية من أنواع القدرات يجب تحقيقها في تعليم اللغة العربية، هذا لأن اللغة العربية هي الوسيلة الرئيسية للتواصل مع الذين يتحدثون باللغة العربية في حياتهم اليومية وفهم الكتب العربية, وما إلى ذلك.

فمن الضروري تحسين تعلم اللغة العربية وتدريسها في جميع المؤسسات التربوية رسمية كانت وغير رسمية بالنسبة لذلك، فإن الجهود المبذولة لتحسين أنشطة التعليم والتعلم مناسبة جدا للقيام بها من أجل تحسين جودة تعليم اللغة العربية.

وهناك حاجة إلى التعلم الفعال وهو جهد لتحديد نجاح تنفيذ تعلم اللغة أو فشله، وخاصة اللغة العربية إما من حيث عمليته وإما نتائجه. ولذلك فإن دور المعلم لا يكفي كمدرس فقط، بالإضافة إلى كون المدرس معلم اللغة العربية، يجب أن يكون مدرس اللغة العربية خبيرا واتقانا بالمفردات العربية وبلاغتها. وهذا يتأثر تأثيرا كبيرا على نجاح التلاميذ في تعليم اللغة. ومن الجهد التي يمكن بذلها تتمثل في توفير المراكز اللغوي (*Lab Language*) ، والوسائل التعليمية السمعية والبصرية، والكتب العلمية تقدم مواد اللغة العربية بسهولة.

وإنما اللغة العربية التي تستخدم عادة في المحادثات اليومية من قبل العرب هي لغة عامية (اللهجة المحلية)، بينما اللغة العربية التي يتم تدريسها في أي مؤسسة تعليمية رسمية هي لغة الفصحى ومن الأنظمة الفرعية الموجودة في تعلم اللغة العربية هو مهارة الكلام، أي من خلال دعوة التلاميذ لأداء التحدث باللغة العربية. بدءا من الكلمات البسيطة الشائعة المستخدمة في الحياة اليومية، ثم تقديم الجمل من الآراء. ومن خلال الاستمرار في الاهتمام بالأنظمة الفرعية الأخرى بحيث يمكن موازنة قدرات التلاميذ. ومهارة الكلام هي من المهارات اللغوية يجب تحقيقها وإتقانها في التربية الحديثة وخاصة في تعليم اللغة العربية. والتحدث هو وسيط رئيسي لتعزيز التفاهم والتواصل باستخدام اللغة كوسيطها (أحمد فؤاد أفندي ، ٢٠٠٥: ١١٢).

ومن العوامل المهمة في إحياء أنشطة المحادثة هي شجاعة التلاميذ وعدم الخوف من ارتكاب الأخطاء. لذلك ، يجب أن يكون المعلم قادرا على تحفيز التلاميذ حتى يجرؤوا على المحادثة على الرغم من أنهم يخاطرون بأن يكونوا مخطئين في الكلام ويجب إعطاء التلاميذ نصيحة مفيدة على أن الخوف من أن يكونوا مخطئين في تعليم اللغة هو خطأ كبير لأن الخوف من الخطأ والعار من العوائق في إتقان اللغة العربية.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUNAN GUNUNG DJATI
BANDUNG

وفي الواقع كانت نسبة النجاح في عملية تعلم المحادثة هي المعلم نفسه. ويعرف المعلم بأنه من عناصر الهامة للغاية في تنفيذ استراتيجية التعلم بدون معلم، مهما كانت الإستراتيجية جيدة ومثالية، لا يمكن تطبيقها على وجه المطلوب مثل الجندي في ساحة المعركة، وسيعتمد نجاح تنفيذ استراتيجية الحرب لهجم العدو بشكل كبير على جودة الجندي نفسه.

والغرض من تعليم اللغة العربية هو تحديد المناهج وطرق التدريس والتقنيات المناسبة لتعليم اللغة, والنهج هو عبارة عن مجموعة الافتراضات المتعلقة بطبيعة اللغة وطبيعة تعليم اللغة وتعلمها (وزارة الدين الإندونيسيا،

١٩٧٤: ١٦٦) ورؤية إلى الحالة، فيواجه التلاميذ صعوبات في التعلم وفهم اللغة الأجنبية لاسيما اللغة العربية، بحيث يتدخل اللغويون ويفكرون في طرق تعليم اللغة العربية الصحيحة، لأن الطريقة الصحيحة من العناصر التي يجب التفكير فيها والاهتمام بها في تعليم اللغة العربية، إضافة إلى المكونات الأخرى التي ستحدد نجاح البرنامج، لأنه كلما كانت الطريقة أفضل زادت فعالية في تحقيق أهداف التعليم.

ولذلك، فنحن في حاجة إلى الطريقة الصحيحة لتسهيل التعلم وتعتبر الطريقة من العوامل المهمة للغاية، لأنها تحدد نجاح أهداف التدريس أو فشله ورائ موليانتو سوماردي أنه في تدريس اللغة فإن أحد الجوانب التي غالبا ما يبرزها الناس هو طريقة التدريس. وغالبا ما يتم الحكم على نجاح برنامج تعليم اللغة أو فشله من حيث الطريقة المستخدمة، لأن الطريقة هي التي تحدد محتوى تدريس اللغة وأسلوبه (موليانتو سوماردي, ١٩٧٤ : ٧).

وبناء على ملاحظات الباحثةة في مدرسة كارانج أنجار الإبتدائية الإسلامية تيجال بوليد، قامت الباحثة بالملاحظات أثناء تشغيل أنشطة التعليم من خلال الملاحظة والاستماع إلى العديد من أنشطة تعلم اللغة العربية، والتي يمكن ملاحظة بعض الصعبات يواجهها التلاميذ في تعلم اللغة. ومن التحديات هي بأن قدرة تلاميذ على مهارة الكلام منخفضة لأنهم في الممارسة العملية لم يعتادوا عليها ونادرا ما يتم ذلك لأن التلاميذ في بيئة ليست مهجعا لأداء الكلام بالعربية بل في مدرسة عامة، لذلك كان التواصل و أنشطة اللغة العربية ضئيلة، واستيعاب المفردات وإتقان كل من الجمل وتركيب الجمل العربية.

وفي حين, أن التقنيات في تعليم المحادثة التي يقدمها المدرس أقل تنوعا والتي تميل إلى استخدام الترجمة النحوية وأساليب المحاضرات أو أحيانا يتم تكليف التلاميذ بإجراء عدة محادثات أو خطب أو فقرات باللغة العربية بأنفسهم، ثم في اللقاء التالي يطلب من التلاميذ تقديم واجباتهم أمام الفصل.

وليس من الكثير منهم يفتقرون إلى الثقة في ما فعلوه، لذا فهذه عقبة أمامهم لترددهم في التحدث .

لذالك, في هذه المناسبة ترغب الباحثة في استخدام استراتيجيات الجديدة لتحسين القدرة العربية للتلاميذ خاصة في تعليم المحادثة. تستخدم الباحثة أسلوب المحاورة لتحسين القدرة العربية للتلاميذ في تعليم المحادثة. يركز هذا البحث على الموضوع:

"استراتيجية ترقية القدرة العربية للتلاميذ في تعليم المحادثة من خلال أسلوب المحاورة (دراسة شبه تجريبة على تلاميذ الصف الخامس بمدرسة الابتدائية كارانج أنجار الإسلامية تيجالبوليد سوكابومي)

الفصل الثاني: تحقيق البحث

بناء على خلفية البحث تمت وصفها من قبل, فتحقيق البحث هو :

١. كيف تكون القدرة العربية للتلاميذ في الصف الخامس بمدرسة الابتدائية كارانج انجار الإسلامية تيجالبوليد سوكابومي في تعلم المحادثة قبل استخدام أسلوب المحاورة ؟

٢. كيف تكون القدرة العربية للتلاميذ في الصف الخامس بمدرسة الابتدائية كارانج انجار الإسلامية تيجالبوليد سوكابومي في تعلم المحادثة بعد استخدام أسلوب المحاورة ؟

الفصل الثالث: أغرض البحث

وأغرض البحث الذي قررتها الكاتبة في هذا البحث تعتمد على تحقيق البحث وهي:

١. معرفة القدرة العربية للتلاميذ في الصف الخامس بمدرسة الابتدائية كارانج انجار الإسلامية تيجالبوليد سوكابومي في تعلم المحادثة قبل استخدام أسلوب المحاورة.

٢. معرفة القدرة العربية للتلاميذ في الصف الخامس بمدرسة الابتدائية كارانج انجار الإسلامية تيجالبوليد سوكابومي في تعلم المحادثة بعد استخدام أسلوب المحاورة.

الفصل الرابع: فوائد البحث

وبناء على مشكلة البحث وأهدافها المذكورة, تقرر الباحثة من البحث الفوائد كما يالي:

١. بالنسبة للمدير

عسى أن يكون هذا البحث إضفاء الطابع الاجتماعي على نتائج هذا البحث للمعلمين الآخرين من خلال اجتماعات منتظمة وأشكال أخرى من النشاط، بحيث تكون هناك عملية لتبادل الخبرات من أجل تحسين جودة التعليم في المدرسة الإبتدائية الإسلامية كارانج انجار تيجالبوليد سوكابومي.

٢. بالنسبة للمعلمين

عسى أن يكون هذا البحث كمادة يجب مراعاتها وتقييمها من قبل المعلمين في تحديد أساليب التعلم المناسبة والممتعة والفعالة وفقا لاحتياجات التلاميذ. لأن استخدام الأسلوب الصحيح في التعلم من عوامل نجاح التعلم.

٣. للتلاميذ

أن نتائج هذه الدراسة ممكن أن تدافع التلاميذ لينشطوا ويمهرون في تعليم اللغة العربية خاصة على قدرة العربية للتلاميذ في مادة المحادثة .

٤. للكاتبة

أن يكون هذا البحث وسيلا في التدريب على حل المشكلات في التعليم، أي المعرفة التي تعود بالنفع على الأفراد وعامة الناس. إضافة البصيرة والمعرفة

للباحثين، بحيث يمكن استخدامها كخبرة وتدريب وتطوير في تنفيذ عملية تعلم فعالة وكفؤة.

الفصل الخامس: أساس التفكير

التعليم في الأساس هو عملية تفاعل بين المعلم والتلاميذ، سواء كانت تفاعلات مباشرة مثل وجها لوجه، أو بشكل غير مباشر مثل أنشطة التعلم باستخدام وسائل التعليم (طيب, ٢٠٠٧). وأوضح سرديمان أن التعلم هو تغيير السلوك أو المظهر بسلسلة من الأنشطة مثل القراءة والملاحظة والاستماع والتقليد وما إلى ذلك. ويمكن فهم الرأي على ذلك أن التعلم هو مجموعة الأنشطة (هيري غوناوان, ٢٠١٥: ١٥).

ومن دروس تعليم اللغة الأجنبية في المدرسة هو تعليم اللغة العربية. تظهر هذه الحقيقة أن اللغة العربية في إندونيسيا لها دورة مهمة في الثقافة والمجتمع الإندونيسي قبل اللغات الأخرى (ضياء الدين, ٢٠١٥, ١٨). وقد ثبت ذلك من خلال عدد مؤسسات تعليم اللغة العربية في مختلف البلدان (أجيف هيرماوان, ٢٠١١:٩٩).

وفقا للفقرة الثانية, فإن الإستراتيجية هي علم وفن في استخدام جميع الموارد الموجودة لتنفيذ سياسات معينة في الحرب والسلام. وفقا (لأومالي والشاموت١٩٩٠)، فإن الإستراتيجية هي مجموعة من الأدوات التي تشمل الأفراد بشكل مباشر لتطوير لغة ثانية أو أجنبية. غالبا ما ترتبط الإستراتيجية بالإنجاز اللغوي والكفاءة في استخدام اللغة.

ولفهم معنى الإستراتيجية بشكل أعمق، عادة ما ترتبط بمصطلح النهج والطريقة. النهج هو عملية أو إجراء أو طريقة للاقتراب. النهج هو موقف أو رأي حول شيء ما، والذي عادة ما يكون افتراضا. الطريقة هي الخطة الشاملة لعرض المواد اللغوية بطريقة مرتبة ومنظمة. ويمكن وصف استراتيجيات التعلم على أنها سمات وسلوكيات.

قال أكسفورد على أن استراتيجيات التعلم سلوكيات يستخدمها المتعلمون لجعل تعلم اللغة ناجحا وموجها وممتعا. تشير استراتيجيات التعلم إلى عمليات السلوك والفكر المستخدمة وتؤثر على ما يتم تعلمه. واستراتيجية تعلم اللغة هي عملية تنفيذ خطة باستخدام عدة متغيرات مثل الأهداف والمواد والأساليب والأدوات، وكذلك التقييم من أجل تحقيق الأهداف التي تم تحديدها.

وتستخدم اللغة في الغالب في الأنشطة اليومية. كلما ارتفع مستوى إتقان اللغة، كان استخدام اللغة أفضل في التواصل. يمكن أن يؤدي استخدام التقنيات والأساليب المبتكرة المختلفة إلى تكوين حالة تعليمية مفيدة. من خلال عملية التعلم الديناميكية، من المأمول أن يتم إنشاء شكل من أشكال التواصل الشفوي من خلال مهارات الاستماع والكلام والقراءة والكتابة.

ومهارة الكلام هي مهارة منتجة تدفق نظام صوتي للتعبير عن الرغبات والاحتياجات والمشاعر والرغبات للآخرين. تبدأ مهارة الكلام مع الحد الأدنى من فهم كلام المتحدث في تكوين الجملة. والجملة، مهما كانت صغيرة وبسيطة لها بنية أساسية مرتبطة ببعضها البعض بحيث تكون قادرة على تقديم معنى. وتشير استراتيجية تعلم الكلام إلى مبدأ التحفيز والاستجابة. تشمل تقنيات التحدث في استراتيجيات التعلم ما يلي:

١. الخطاب الإرشادي يشمل العبارات والجمل والحوار وقراءة الشعر.

٢. ويشمل التحدث شبه الإرشادي إعادة إنتاج القصة، والقصص المتسلسلة، وتجميع الجمل في المحادثة، والإبلاغ عن محتويات القراءة شفهيا.

٣. وتشمل حرية الكلام المناقشات والمسرحيات والمقابلات والخطب ولعب الأدوار.

وكان أسلوب المحاورة في اللغة هي محادثة أو حوار أو حديث. والمحادثة عبارة عن تبادل الأفكار أو الآراء حول موضوع معين بين شخصين أو أكثر. والمحادثة هي أساس مهارة الكلام لكل من الأطفال والآباء. وتعلم الحوار هو تعلم اللغة العربية الذي يتم تدريسه لأول مرة. فأما الهدف هو أن يكون التلاميذ قادرين على التحدث والكلام في المحادثة اليومية باستخدام اللغة العربية وفي قراءة القرآن في الصلاة والدعاء.

ويوجد في القرآن آيات تستخدم كلمة "حوار" ومن هذه الآيات موجودة في سورة الكهف الآية ٣٤ وهي:

.....فَقَالَ لِصَاحِبِهٖ وَهُوَ يُحَاوِرُهٗٓ اَنَا اَكْثَرُ مِنْكَ مَالًا وَّاَعَزُّ نَفَرًا...

ويمكن أن يثير أسلوب المحاورة هذه إبداع التلاميذ، من خلال التركيز على الموضوعات ذات الفائدة العالية، سيحفز نموذج الحوار الأفكار الإبداعية التي يمكن أن تنمو جنبا إلى جنب مع الدافع الذي يتطور لدى التلاميذ. وفي شكل عام، فإن الغرض من ممارسة الكلام للمبتدئين والمستويات المتوسطة هو حتى يتمكن التلاميذ من التواصل شفهيا باللغة العربية بسيطة وكاملة. وفي حين أن الهدف النهائي لممارسة الكلام هو نطق التعبيرات ونقل الأفكار أو الرسائل إلى الآخرين.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUNAN GUNUNG DJATI
BANDUNG

وقبل استخدام استراتيجية التعلم من خلال أسلوب المحاورة، أعطت الباحثة أولا اختبارا نحو التلاميذ لتحديد مهارات اللغة العربية لدى التلاميذ. والاختبارات المعطاة هي اختبارات التي تم إجراؤها قبل التجربة (الاختبار القبلي) واختبارات التي تم إجراؤها بواسطة التجربة (الاختبار البعدي). وفيما يلي خطوات استراتيجية التعلم من خلال أسلوب المحاورة :

١. القيام بإعداد مادة الحوار عن الموضوع الذي سيتم عرضه.

٢. أن يتم تعديل مادة الحوار وفقا لمستوى تنمية التلاميذ وقدرتهم.

٣. استخدام الدعائم كأداة الحوار.

٤. أن يشرح المعلم أولا معاني الكلمات الصعبة في الحوار وأن يكتبها على السبورة.

٥. أن يطلب المعلم من التلاميذ التدرب أمام الفصل. وأن يستمع الأصدقاء الآخرون وينتبهون قبل أن يحصل على المنعطف التالي.

٦. بعد الانتهاء من الحوار، أن يفتح المعلم المنتدى للأسئلة والأجوبة والأشياء التي يجب مناقشتها حول حوار الذي انتهى دراسته.

والتعلم لا يقتصر فقط على تعليم الحوار ثم طلب من التلاميذ بتلاوته، بل أكثر من ذلك، يعتبر التلاميذ قادرين على إتقان التعلم إذا حققوا المؤشرات التالية:

١. أن يكون التلاميذ قادرين على الكلام (التحدث) باللغة العربية.

٢. أن يكون التلاميذ ماهرين في التحدث باللغة العربية في أحداث معروفة في المجتمع والعالم الدولي.

٣. القدرة على ترجمة محادثات الآخرين عبر الهاتف والراديو والتلفزيون والمسجل وغيرها.

٤. تنمية الشعور بالمحبة باللغة العربية والإستمتاع بها والقرآن حتى يكون هناك استعداد لتعلمهما واستكشافهما.

وبناء على هذه المؤشرات، باستخدام أسلوب المحاورة توجيه التلاميذ إلى التفكير والنشاط والإبداع ومساعدة التلامذ في الحفظ والفهم والكتابة والترجمة وتكوين الجمل. فإن تعلم اللغة العربية بشكل منهجي في إتقان المفردات والمحادسة باستخدام أسلوب المحاورة، سيصفها الباحث من خلال المخطط التالي:

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUNAN GUNUNG DJATI
BANDUNG

تعليم المحادثة
استخدام أسلوب المحاورة, خطوات التعليم:
١. القيام بإعداد مادة الحوار عن الموضوع الذي سيتم عرضه.
٢. أن يتم تعديل مادة الحوار وفقا لمستوى تنمية التلاميذ وقدرتهم.
٣. استخدام الدعائم كأداة ا لحوار.
٤. أن يشرح المعلم أولا معاني الكلمات الصعبة في الحوار ويكتبها على السبورة.
٥. أن يطلب المعلم من التلاميذ التدرب أمام الفصل. وأن يستمع الأصدقاء الآخرون وينتبهون قبل أن يحصل على المنعطف التالي.
٦. بعد الانتهاء من الحوار، أن يفتح المعلم منتدى للأسئلة والأجوبة والأشياء
الاختبار القبلي
الاختبار البعدي
استخدام أسلوب المحاورة, مؤشراتها كما يالي:
١. أن يكون التلاميذ قادرين على النطق والكلام باللغة العربية.
٢. أن يكون التلاميذ ماهرين في التحدث باللغة العربية في أحداث معروفة في المجتمع والعالم الدولي.
٣. القدرة على ترجمة محادثات الآخرين عبر الهاتف والراديو والتلفزيون والمسجل وغيرها.
٤. تنمية الشعور بالمحبة باللغة العربية والقرآن حتى يكون هناك استعداد لتعلمهما واستكشافهما.
التحليل

الفصل السادس: فرضية البحث

والفرضية هي استنتاج أو إجابة مؤقتة لتحقيق البحث. الفرضية ليست النتائج الحقيقة وهي تحتاج إلى الإثبات بعدها (شودية, ٢٠١٢: ٣٥). وتعتبر الفرضية المبتدئى إجابة من تحقيق البحث على أساس النظرية السابقة, ليس على أساس البيانات تجريبية.

والفرضية أو المصطلحات الأخرى (*Hypothesis*) بشكل عام هي إجابة مؤقتة لمشكلة لا تزال مفترضة، مما يعني أنها لا تزال تتطلب عملية إثبات صحتها. والفرضية هي افتراض الباحث أو التقدير والافتراض المؤقت عن مشاكل يجب إثبات صحتها باستخدام البيانات والحقائق أو المعلومات التي تم الحصول عليها من نتائج البحث الصحيحة والموثوقة (سيدرمايانتي, ٢٠٠٩ : ١٤٩). والفرضية التي تصغيها الباحثة في هذا البحث على النحو التالي :

Ho : عدم ارتقاء قدرة التلاميذ في تعليم المحادثة باستخدام أسلوب المحاورة.

Hi : وجودارتقاء قدرة التلاميذ في تعليم المحادثة باستخدام أسلوب المحاورة.

والمعيار لهذه الفرضية اختبارها بمقارنة بين قيمة " ت - الحسابية" و قيمة " ت - الجدولية" باستخدام مستوى الدلالة ٥ %. فإذا كانت قيمة "ت- الحسابية" أكبر من قيمة " ت- الجدولية" فتكون هذه الفرضية الصفرية مردودة. والعكس, وإذا كانت قيمة "ت – الحسابية" أصغر من قيمة " ت- الجدولية" فتكون هذه الفرضية مقبولة.

الفصل السابع: الدراسة السابقة المناسبة

١. البحث من (أمرادين - شعبة تعليم المدرس في المدرسة الابتدائية بكلية علوم التربية والتعليم في الجامعة ولي سونجو الإسلامية الحكومية) "تطبيق طريقة الحوار في التعلم لزيادة النجاح في تعلم اللغة العربية باستخدام مادة الاستماع "في البيت" في تلاميذ الصف الخامس في

المدرسة الابتدائية النصرية سومبيريجو مرانجين ديماك في السنة الدراسية ٢٠١٥/٢٠١٤ " وكانت نتائج الدراسة أنها في مرحلة ما قبل الدورة كان متوسط نتائج التعلم ٦٩.٧٧، وزاد في الدورة الأولى إلى٧٢.٢٧ وفي الدورة الثانية ارتفع إلى ٧٩.١٠ . وبالمثل، كانت نسبة إتقان التعلم من مرحلة ما قبل الدورة٤٠% ، وزادت في الدورة الأولى إلى ٦٦.٦٧ ٪ وفي الدورة الثانية ارتفعت إلى ٩٣.٣٣ ٪. لذلك ليست هناك حاجة للاستمرار في الدورة التالية لأن الحد الأدنى من معايير الاكتمال (KKM) وقد تم تحقيق نسبة الاكتمال. يخلص هذا البحث الإجرائي في الفصل الدراسي إلى أنه يمكن زيادة نجاح التعلم من خلال تطبيق طريقة الحوار في تعلم اللغة العربية باستخدام مادة الاستماع "في البيت" نحو تلاميذ الصف الخامس في المدرسة الابتدائية النصرية سومبيريجو مرانجين ديماك. واختلف مع البحث الذي قامت به الباحثة الذي يبحث عن استراتيجية تحسين القدرة العربية للتلاميذ في تعليم المحادثة من خلال أسلوب المحاورة.

٢. البحث من (شمس الضحى- شعبة التعليم اللغة العربية بكلية التربية وعلوم التعليم في الجامعة فورويكيرتو الحكومية الإسلامية) "استراتيجية تعلم المحادثة في المدرسة المتوسطة الإسلامية المعارف نهضة العلماء ٢٠١٥/٢٠١٤". والنتيجة من هذا البحث هو أن المعلمين قد نفذوا الاستراتيجيات التعليمية المختلفة للمحادثة. يمكن لمشاركة التلاميذ في أنشطة التعلم تطوير فهمهم وقدراتهم. وتشمل الاستراتيجيات المتبعة: حفظ الحوار وهو التمرين في التقليد وحفظ الحوار حول المواقف المختلفة. الحوار بالصور هو استراتيجية يستخدمها المعلم من خلال الصور التي يتم التعبير عنها شفهيا. الحوار الموجَه، وهو استكمال المحادثة حسب الحالة المحددة التي يتم التدريب عليها. التمثيل هو دور يعطيه المعلم يجب أن يقوم به التلاميذ. واختلف مع البحث الذي قامت

به الباحثة الذي يبحث عن استراتيجية تحسين القدرة العربية للتلاميذ في تعليم المحادثة من خلال أسلوب المحاورة.

٣. البحث من (ميكو وردنو- تعليم اللغة الإندونيسية وأدابها الدامعة المحمدية سوراكارتا) "تطبيق طريقة المحاورة في تعلم اللغة الإندونيسية للفصل السابع المدرسة المتوسطة المحمدية فانجكالان بون". تم تطبيق طريقة المحواره في للفصل الثامن المدرسة المتوسطة المحمدية فانجكالان بون. يتم تنفيذ طريقة المحاورة على وجه التحديد من قبل المعلم باستخدام المراحل وفقا لمراحل الطريقة وهي كالتالي: (أ) يشكل المعلم مجموعات صغيرة تتكون من التلميذين أو ثلاثة تلاميذ. (ب) يتم إعطاء كل التلميذ أدوارًا مختلفة مثل الشرطة وتجار الخضار والسائق والمعلم وموظفي مكتب البريد وغيرهم. (ج) ويقوم بالمحاورة في الفصل. أحدهم خارج الفصل الدراسي ثم يدخل بالطرق على الباب ثم يقول السلام، أما التلاميذ في الفصل يعيدون السلام. ثم دار الحوار بين الفرقتين باللغة الإندونيسية. الموضوع المجاني حسب الدور الذي يلعبه. (د) بعد أداء المحاورة، يطلب المعلم إلى التلاميذ الآخرين تقديم مدخلاتهم في تلك المحاورة ولغتها المستخدمة. من المستحسن يقوم المعلم بتسجيل أنشطة المحاورة أو تصويرها بالفيديو حتى يمكن إعادة عرضها للتصحيح في حالة وجود الأخطاء. التقدير للتعلم بطريقة المحاورة جيد كما يتضح من حماس التلاميذ ونشاطهم أثناء الدراسة. واختلف مع البحث الذي قامت به الباحثة الذي يبحث عن استراتيجية تحسين القدرة العربية للتلاميذ في تعليم المحادثة من خلال أسلوب المحاورة.