

الباب الأول

المقدمة

الفصل الأول: خلفية البحث

اللغة لها دور مهم في حياة الإنسان. و بها يكون التقدم الإجتماعي الذي يحدث في المجتمع تاما. و بجانب ذلك أنّ اللغة الة موحدة للأجيال و القبائل المختلفة في الشعوب بل الة موحدة بين البلاد بحيث تكون "لغة دولية" و هي اللغة المستخدمة للتفاعل بين بلد و بلد اخر. قال علي الخولي (١٩٨٢:١٥) اللغة نظام إعطباطي لرموز صوتية تستخدم لتبادل الأفكار و المشاعر بين أعضاء جماعة لغوية متجانسة.

ومن اللغة في العالم منها اللغة العربية التي تخالف من اللغة الأخرى. اللغة العربية هي الجمل التي يستخدمها العرب للتعبير عن أفكارهم و مشاعرهم (الغلايين، ٢٠٠٥:٧) اللغة العربية إحدى من اللغات الأجنبية التي يدرسها كثيرا من مجتمع إندونيسيا لأنها أصبحت إحدى من المواد التي يدرسها في كلّ مقطع التربوي. فيجب على تعليم اللغة العربية أن يقضي جيّدا حتّى أهداف التعليم جيدا أيضا.

من المعروف أنّ أغراض تعليم اللغة العربية إستكشاف و تطوير قدرة التلاميذ على استخدام لغة إيجابية (شفهيًا) أو سلبيا (تجريبيًا) في تعليم اللغة تسمى القدرة على استخدام اللّغة " مهارة اللغة" (أولين نوحا، ٢٠١٢:٨٣). و كانت مهارة اللغة العربية أربعة و منها مهارة الإستماع و مهارة الكلام و مهارة القراءة و مهارة الكتابة (أشيف هرماوان، ٢٠١٤:٨٩) تحتوي المواد اللغة العربية في كلّ مدرسة على أربعة جوانب التي يبحثها في كلّ المواضيع يعني القراءة و المفردات و التراكيب و الحوار الكتابة.

ولكنّ في الواقع، تعليم اللغة العربية بمختلف الخصائص والدوافع لدراستها في المجتمع غير العربي لا تزال تواجه العديد من العقبات والمشكلات التي تواجهها، لأن اللغة العربية لا تزال صعبة للتعلم بشكل كامل (أشيف هيرماوان، ١٠٠: ٢٠١١) من مشكلات تعليم اللغة العربية التي يشعر بها الطلاب هي فهم التراكيب.

لهذا السبب، كان الطلاب في المدرسة يشعرون بالصعوبة و كثير من الشكاوى من جوانب القاعدة أو التراكيب. و هم يرون أنّ تلك الجوانب أصعب الجوانب في تعلم اللغة العربية، وهذه الجوانب تصعب فهمها في جعل الكلمات العربيّة أو في ممارستها، و الطلاب لا يمكن القيام به دون مساعدة معلم التدريس المباشر.

بناء على ذلك كانت مدرسة الفلاح السلفية الثانوية الإسلامية هي احدي المدارس في منطقة باندوج، جعلت مدرسة الفلاح السلفية الثانوية الإسلامية اللغة العربيّة المادّة الرئيسيّة لطلابها. في تدريس اللغة العربية وتعلمها، تستخدم هذه المدرسة مصادر التعلم من كتب المعيّنة من وزيرة الدين. يحتوي الكتاب على المواد العربية خاصة في مادّة عن الجملة الفعلية و الجملة الإسمية المرتبطة بالتراكيب. يحتوي الفصل الثامن على أربعة فصول، وهي فصل الألف و الباء و الجيم و الدال. يتكون كل فصل من أربعين طالبا.

بناء على التجربة التدريسية والمعلومات التي حصلت عليها في هذا البحث، يواجه طلاب الصف الثامن أنهم يشعرون بالصعوبات في مادة اسم الضمير على تطبيقه في التراكيب أو استخدام القواعد في اللغة العربية، خاصة في تغيير اسم الضمير وتطبيقها أثناء الممارسة لتكوين الجمل بالفعل الماضي أو الفعل المضارع، من المجهودات التي يبذلها المعلم في التعلم اللّغة العربيّة خاصة في مادّة اسم الضمير استخدام أسلوب الغناء، وهو يستخدم هذا الأسلوب لحفظ مادة اسم الضمير أثناء أنشطة التدريس والتعليم، يمكن لطلاب الصف الثامن يتبعون تلك الدّراسة جيدة ويمكن الطلاب يستطيعون أن يتبعوا تلك المادّة باستخدام أسلوب الغناء، ولكنهم عندما يقوم المعلم بالتدريب و التمرين ليعرف فهم الطلاب لتلك المادة، كان الطلاب يشعرون بالارتباك والصعوبة في ممارسة مادة اسم الضمير في تكوين الجملة، لأنهم يحفظون فحسب و لا يفهمون تلك الدراسة جيدة، وهذه المشكلة من إحدى التحديات التي يواجهها المعلم لإنشاء وسائل التعليم الجديدة التي تتعلّق بذلك الدّرس لأجل تحسين قدرات الطلاب في ممارسة مادة اسم الضمير في تكوين الجمل.

للتغلب على هذا الموقف، يجب على المعلم استخدام وسائل التعليم. لأن إحدى الوظائف الرئيسية لوسائل التعليم هي المساعدة في عملية التدريس، التي تؤثر أيضا على المناخ والظروف وبيئة التعلم التي يرتبها المعلم". (أزهر أرصياد: ٢٠٠٨). بالإضافة إلى ذلك، فإن وسائل التعلم قادر على تحفيز جميع الحواس. كما قال أرشاد، كلما زاد عدد الحواس المستخدمة لتلقي المعلومات ومعالجتها، يتم فهمها ويمكن حفظها في الذاكرة. وبالتالي، عسى الطلاب أن يكونوا قادرين على تلقي واستيعاب الرسائل في المادة المقدمة بسهولة وبشكل جيد. (أزهر أرصياد: ٢٠٠٨)

من المشكلات التي غالبا ما يواجهها طلاب الصف الثامن بمدرسة الرشيدية الثانوية الإسلامية أثناء تعلم اللغة العربية ألى وهي يظن الطلاب أن مادة التراكيب صعبة للتعلمها، ونقصان القدرة التي يمتلكها الطلاب على فهم مادة التراكيب، خاصة في تعليم مادة اسم الضمير، ونقصان

وسائل الإعلام في تعلّمها، أو أسلوب التعلم المملّة، وعدم الاهتمام بها وتحفيز الطلاب في تكوين الجمل باللغة العربية.

لحل المشكلات السابقة أجري الخبراء الكثير من البحث ويمكن العثور على النتيجة في مجموعة متنوعة من الاستراتيجيات ونماذج التعلم الجديدة. واحد منهم استخدام وسائل الملصقات المصورة في تعليم مادة اسم الضمير على تطبيقه في التراكيب.

فذلك الباحثة في البحث تحت الموضوع "استخدام وسائل الملصقات المصورة في تعليم مادة اسم الضمير لترقية قدرة الطلاب على تطبيقه في التراكيب(دراسة شبه التجربة على الطلاب للصف الثامن بمدرسة الفلاح السلفية الثانوية الإسلامية بوجونج سوانج منطقة باندونج)

الفصل الثاني: تحقيق البحث

نظرا إلى خلفية البحث السابقة بتذكير إلى نقص قدرة الباحثة وأوقاته فتحقق الباحثة تحقق إلى بعض الأسئلة الآتية :

١. كيف تكون قدرة الطلاب على تطبيق تعليم مادة اسم الضمير في التراكيب قبل استخدام وسائل الملصقات المصورة في الصف الثامن بمدرسة الفلاح السلفية الثانوية الإسلامية بوجونج سوانج منطقة باندونج ؟
٢. كيف تكون قدرة الطلاب على تطبيق تعليم مادة اسم الضمير في التراكيب بعد استخدام وسائل الملصقات المصورة في الصف الثامن بمدرسة الفلاح السلفية الثانوية الإسلامية بوجونج سوانج منطقة باندونج ؟
٣. كيف يكون ارتقاء قدرة الطلاب على تطبيق تعليم مادة اسم الضمير في التراكيب باستخدام وسائل الملصقات المصورة في الصف الثامن الفلاح السلفية الثانوية الإسلامية بوجونج سوانج منطقة باندونج ؟

الفصل الثالث: اغراض البحث

فاغرض هذا البحث معرفة :

١. قدرة الطلاب على تطبيق تعليم مادة اسم الضمير في التراكيب قبل استخدام وسائل

الملصقات المصورة في الصف الثامن بمدرسة الفلاح السلفية الثانوية الإسلامية

بوجونج سوانج منطقة باندونج

٢. قدرة الطلاب على تطبيق تعليم مادة اسم الضمير في التراكيب بعد استخدام وسائل

الملصقات المصورة في الصف الثامن بمدرسة الفلاح السلفية الثانوية الإسلامية

بوجونج سوانج منطقة باندونج

٣. ارتقاء قدرة الطلاب على تطبيق تعليم مادة اسم الضمير في التراكيب باستخدام

وسائل الملصقات المصورة في الصف الثامن بمدرسة الفلاح السلفية الثانوية

الإسلامية بوجونج سوانج منطقة باندونج

الفصل الرابع: فوائد البحث

من خلال هذا البحث، من المتوقع أن توفرات فوائد لتعليم وتطوير اللغة العربية على وجه

الخصوص من الناحية النظرية والعملية.

١. المنفعة النظرية

من المتوقع النظري أن يكون هذا البحث قادرا على تطوير استخدام وسائل

الملصقات المصورة لترقية قدرة الطلاب على تطبيق اسم الضمير في التراكيب. كما يتوقع

أن يوفر هذا البحث كنوزا علمية في محاولة لتحسين جودة تعلم اللغة العربية في المواجهة

لواقع الحياة المستقبلية ويمكن أن تعطي تفكيرا جديدا في مجال تدريس اللغات الأجنبية

وخاصة العربية.

٢. المنفعة العملية

من المتوقع العملي أن تعود النتائج بالفائدة على المؤسسات والمعلمين والطلاب مباشرة.

أ. المؤسسات

١. بالإضافة إلى المعلومات التي ترعى الطلاب في تنفيذ تعلم اللغة العربية
٢. تنمية اهتمامات الطلاب ومواهبهم ومهاراتهم من خلال الفعاليات المتعلقة بتعليم اللغة العربية

٣. المساهمة في تطوير جودة تعليم اللغة مع طريقة استخدام وسائل الملصقات

٤. المصوّرة لترقية قدرة الطلاب على تطبيق اسم الضمير في التراكيب

ب. المعلم

١. كابتكار الجديد لترقية قدرة الطلاب على تطبيق اسم الضمير في التراكيب
٢. كمواد تقييمية لترقية قدرة الطلاب على تطبيق اسم الضمير في التراكيب
٣. كمصدر المعلمين ليطورون استراتيجيات تعليم اللغة العربية

ج. الطلاب

١. أن يكون الطلاب ماهرا على تطبيق اسم الضمير في التراكيب
٢. ممارسة قدرة الطلاب على تطبيق اسم الضمير في التراكيب
٣. زيادة دقة الطلاب في جعل الكلمات العربية الجيدة حسب القواعد
٤. زيادة حماس الطلاب في تعليم مادة اسم الضمير على تطبيقه في التراكيب
٥. زيادة وعي الطلاب بأهمية تعلم اللغة العربية
٦. نقصان ملل الطلاب عند تعليم التراكيب

د. الباحثون

١. زيادة خبرة جديدة للباحثين في تدريس اللغة العربية

٢. أن يكون الباحثون معرفة على تطبيق اسم الضمير في التراكيب الجيدة

والمناسبة لتعليم اللغة العربية

٣. الباحثون يستطيعون و يقدررون على التواصل مع الطلاب ويعرف صفة

الطلاب ومزايا وعيوب الطلاب، وذلك لإعداد أنفسهم بشكل أفضل للتعليم

مباشرة في المستقبل.

الفصل الخامس: أساس التفكير

التعليم هو أمر مهم لخلق بشر يتمتعون بالمعرفة والمثقفين والتقوى والقدرة على مواجهة التحديات في عصر العولمة. مع التعليم، سوف تلد طلابا أذكيا ولديهم الكفاءة والمهارات التي يجب تطويرها في وسط المجتمع. لتحقيق ذلك فهو عامل حاسم لنجاح الطلاب في التعليم. أحد العوامل الرئيسية هو قدرة المعلمين على استخدام الوسائط والأساليب في عملية التعلم.

قال عمر حماليك: 'المعلمون هم المسؤولون عن تنفيذ الأنشطة التربوية في المدارس، وهو ما يعني تقديم التوجيه والتدريس للطلاب'، (عمر حماليك: ٢٠٠٢). تتحقق هذه المسؤولية في شكل تنفيذ تطوير المناهج، وتوجيه الطلاب للدراسة، ورعاية الطلاب الشخصيين والشخصيات والمادي، وتحليل صعوبات التعلم وتقييم تقدم تعلم الطلاب.

تتمثل المسؤولية الرئيسية للمعلم في توفير بيئة تعليمية ممتعة بحيث يمكن أن تثير فضول جميع الطلاب بحيث ينمو الاهتمام بالتعلم. المعلمون ليسوا مسؤولين فقط عن جوانب المعرفة ولكن أيضا عن جوانب تثقيف شخصيات الأطفال على سبيل المثال 'التربية في الانضباط والمسؤولية والاستقلالية'. (عمر حماليك: ٢٠٠٢). دور المعلم هو مفتاح 'النجاح في تطوير مهمة التعليم والتدريس في المدارس بالإضافة إلى كونه مسؤولا عن التنظيم والتوجيه وخلق جو ملائم يشجع الطلاب على القيام بالأنشطة في الفصل. (عبد الماجد: ٢٠١١) نظراً لتعقيد أهداف التعليم أن المعلم له وظيفة ثقيلة في خلق جودة تعليمية جيدة. للمهارات التدريسية للمعلمين لها تأثير كبير

على النتائج التعليمية (المخرجات). مهارات المعلم في التدريس هي أكثر العوامل انتشاراً في 'جهود نقل المعرفة للطلاب، لأنها يمكن أن تتغلب على ملل الطلاب في التعلم، حتى تتحقق جو تعليمي إبداعي وممتع'. (حج مزين عارفين: ٢٠٠٣)

التعلم هو عملية التفاعل بين الطلاب والمعلمين ومصادر التعلم في بيئة التعلم. التعلم هو المساعدة التي يقدمها المعلمون بحيث يمكن أن تحدث عملية اكتساب العلم والمعرفة، وإتقان المهارات والشخصية، وتشكيل موقف من الثقة في الطلاب. بمعنى آخر، التعلم هو عملية تساعد الطلاب على التعلم بشكل جيد.

إحدى مفاهيم التعلم التي اقترحها هي أن التعلم عبارة عن مجموعة من الأحداث الخارجية المصممة لدعم العديد من عمليات التعلم الداخلية. قال غغني أيضاً عن نظريته بشكل كامل بالقول إن التعلم يهدف إلى إنتاج التعلم، ويجب تصميم المواقف الخارجية بطريقة تؤدي إلى تنشيط العمليات الداخلية الموجودة في كل حدث تعليمي ودعمها والحفاظ عليها.

في أنشطة التدريس والتعلم التي تلتزم بالتعلم النشط والإبداعي ليكون فعالاً وممتعاً، لا يمكن للمدرسين الهروب من وسائط التعلم. سواء في التعلم البسيط والتعلم باستخدام الوسائط المتعددة. من المعروف أن وسائل الإعلام التعليمية جزء مهم في تنفيذ التعليم في المدارس، لكن توفير وسائط التعلم حتى الآن لا يزال عقبة أو إشكالية.

وسائل الإعلام التعليمية هي وسيلة يتم استخدامها حتى يتم التدريس بشكل صحيح، وتقريب أو تسهيل المسار إلى الأهداف المخطط لها. فوائد كل وسيلة تعليمية تعتمد على رغبة وقدرة المعلمين والطلاب على التواصل والتفاعل مع الرسائل الموجودة في وسائط التعلم المستخدمة.

استخدام هذه الدعائم في بدء عملية التعلم إلى تحفيز الأخلاق البصرية وإشعال المسارات العصبية بحيث تظهر الآلاف من الابتكارات في وعي الطلاب.

الوسائط التعليمية في عملية التعليم أمر مهم جداً لدعم السياق الحقيقي مع المجتمع. بالنسبة للطلاب أنهم يشعرون بالمتضرب عندما تجدوا من المواد المجردة جداً و هم يصعبون في فهمها، لذلك يحتاج المعلمون إلى إنشاء وسائط التعلم الخاصة بهم كدليل لطلابهم والتي تم تطويرها وفقاً لخصائص البيئة الاجتماعية والثقافية والجغرافية، وتشمل أيضاً المراحل تنمية الطلاب والقدرات الأولية التي تتعلق بالممول وخلفية العائلية وما إلى ذلك. لهذا السبب، أنّ وسائط التعلم تعين بتطوير و خصائص الطلاب.

في هذه الدراسة، يستخدم المؤلف وسائل الملصقات المصوّرة على مادة التراكيب حيث يكون الملصق عبارة عن وسائل مرئية ثنائية التي تحتوي على صور ورسائل مكتوبة قصيرة تهدف إلى نقل أشياء خاصة والقدرة على التأثير على الأشخاص الذين يرونها ، خاصة للطلاب في عملية التعليم (أزهر أرسيد: ٢٠٠٨)

لا شكّ في أنّ التراكيب في تعلم اللغة العربية أمر صعب، لذلك، في تعلم اللغة العربية، يمكن تدريس مادة التراكيب أولاً ثم متابعة بالتمارين. مادة التراكيب ضرورية في عملية تعلم اللغة، الذي يمس تعلمه بقواعد اللغة. قال عبد الله وآخرون (٢٠١٧: ١٨٦)، من خلال دراسة مادة التركيب، ثم التدرب عليها في التحدث والكتابة، سيتمكن الطلاب من تكوين الجمل الصحيحة وفقاً للسياقات المختلفة، وسيقدرون التواصل مع أهداف الاتصال المختلفة.

وظيفة التعلم التربوي بحسب أمير الدين (٢٠١٨: ٧٩-٨٠) هي:

- ١) تطوير المادة اللغوية بحيث يسهل فهمها.
- ٢) بناء المهارات اللغوية بشكل صحيح.
- ٣) الحفاظ على العلاقة بين تراكيب الجملة.
- ٤) التقليل من الغموض وضعف المعنى في الجملة.
- ٥) إكساب الطلاب المهارات اللغوية خاصة في مادة التراكيب لمعرفة أخطاء بنية الجملة.

٦) مساعدة الطلاب في إعداد الجمل بشكل صحيح.

٧) مساعدة الطلاب على فهم الكلمة بشكل صحيح.

٨) منع الأخطاء في المهارات اللغوية الأربعة.

بالنسبة على ذلك ، فإن أسلوب تعلم التراكيب عند أحمد عزّان (٢٠١٢: ٢٥٥-٢٦٣) يتكون من ثلاثة أنشطة رئيسية ، وهي: (١) عرض أو إبرام قواعد اللغة (القواعد الصرفية والنحوية) ، و (٢) اعطاء أمثلة تحتوي على قواعد اللغة التي يتم تدريسها ، و (٣) استيعاب القواعد لدى الطلاب من خلال تقديم سلسلة أو أمثلة من التدريبات.

في الفصل الثامن بمدرسة الفلاح السلفية الثانوية الإسلامية، قد بين في النقطة الثالث وهي أن عملية تطبيق مادة التراكيب وممارستها في سلسلة من تمارين في تكوين الجمل، لا يزال الطلاب يجدونها صعبة ومربكة، خاصة فيما يتعلق باستخدام اسم الضمير، لذلك يحاول المؤلف استخدام إحدى الوسائط المرئية، وهي وسائط الملصقات المصوّرة لتوفير فهم الطلاب في مادة اسم الضمير على تطبيقه في التراكيب ، إلى جانب أن وسائل الإعلام يمكن أن تبتكر جوا دراسيا نشطا وممتعا ، لذلك لا يشعر الطلاب بالملل.

وسائط الملصقات المصوّرة لها وظائف عديدة ، بما في ذلك:

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUNAN GUNUNG DJATI
BANDUNG

١. وصف المفهوم أو العملية

٢- تصوير أشياء ومفردات جديدة

٣. شرح مادة مجردة

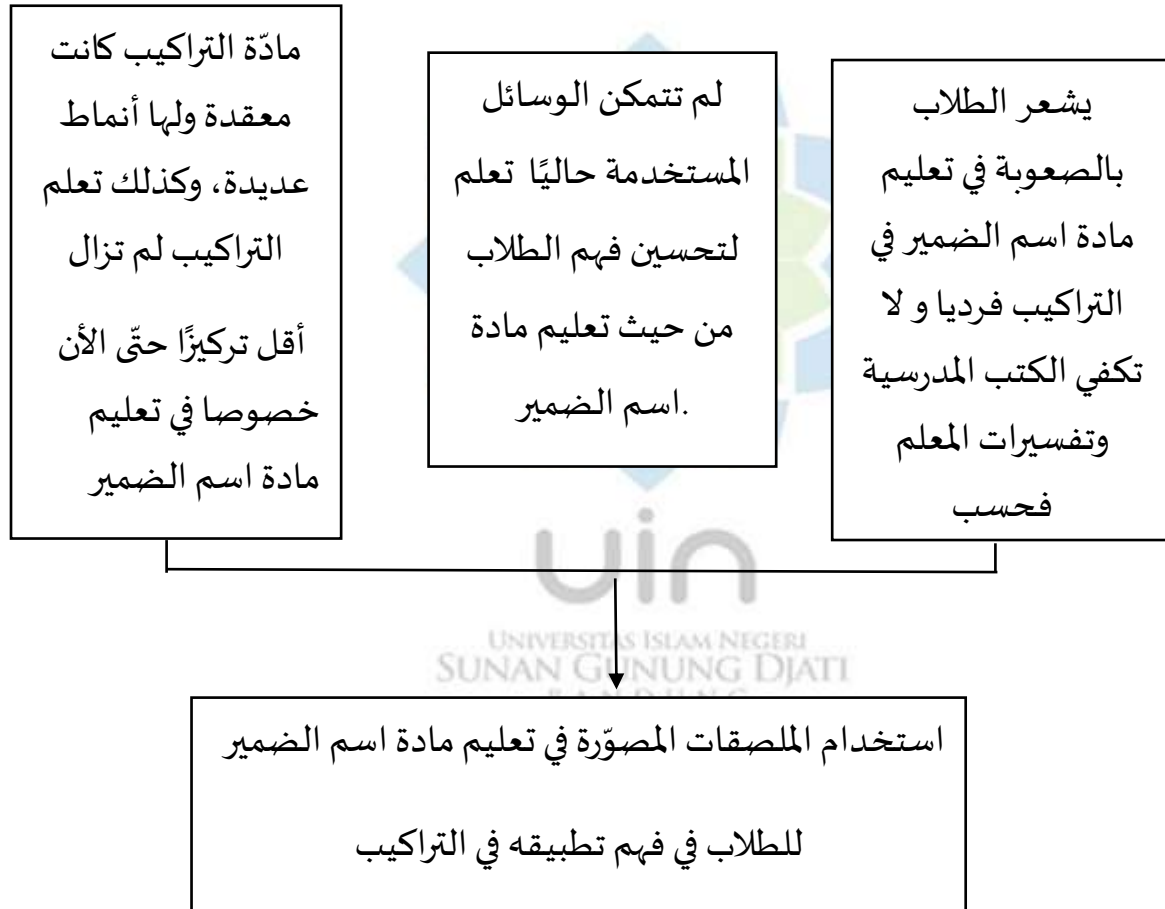
٤. نقل الرسائل والأفكار

٥. أخبر أحد الأنشطة

الجدوال ١.١

تعليم مادّة اسم الضمير في تراكيب اللّغة العربيّة بمدرسة الفلاح السلفية الثانوية
الإسلامية

تعليم مادّة اسم الضمير في تراكيب اللّغة العربيّة بمدرسة
الفلاح السلفية الثانوية الإسلامية



الخطوات في استخدام وسائل الملصقات المصوّرة في أنشطة عملية التعليم والتعلم في تعليم

الجدوال ١. ٢

تطبيق وسائل الملصقات المصوّرة في تعليم مادة اسم الضمير

تطبيق وسائل الملصقات المصوّرة في تعليم مادة اسم الضمير

خطوات التعلم

١. توفير مادة تتعلق باسم الضمير (تصريف لغوي)
٢. الصق ملصق صورة كبير على السبورة
٣. يُصور الملصق رقم الشخص المقابل للضمير المرتبط بتصريف اللّغوي (من المفرد أو التثنية أو الجمع)
٤. يشرح المعلم العلاقة بين عدد الصور والضمير الموجود بناء على عدد المفرد أو التثنية أو الجمع
٥. إعطاء المعلم الأمثلة البسيطة في اللّغة العربيّة التي تتعلق باسم الضمير في التراكيب
٦. بعد أن يفهم الطلاب المادة ، يطلب المعلم من بعض الطلاب الحضور إلى امام الفصل إعادة شرح ما فهموه
٧. بعد أن يفهم الطلاب كلّهم، يعطي المعلم بعض التمارين بشكل تكوين الجملة للطلاب ، لمعرفة قدرة الطلاب على فهمهم المادة باستخدام وسائل الملصقات المصوّرة

اختبار القبلي

الاختبار الاعددي

- المؤشرات في استخدام الملصقات المصوّرة في استخدام اسم الضمير:
١. الطلاب قادرون على فهم مادة اسم الضمير
 ٢. الطلاب قادرون على تطبيق اسم الضمير في التراكيب

ترقية قدرة الطّلاب على تطبيق اسم الضمير في التراكيب

الفصل السادس: الفرضية

الفرضية هي البيانات عن واحد أو أكثر من مجموعة سكانية التي ما تجب

إثباتها هي أنها صحيحة من طريقة اختبار الفرضية (أري دونل ١٩٨٢: ٧١). فرضية أيضا هي إجابة مؤقتة ضد المشاكل لحلها من خلال البحث، وصيغت على أساس المعرفة القائمة والمنطق التي ستم اختبارها الحقيقة من خلال البحث ستم إجراؤها. وأن فرضية هي إجابة مؤقتة إلى بيان البحث لاختبارها الحقيقة من خلال البحث (إزدن مصطفى وأجيف هيرماوان، ٢٠١٨: ١٢٤) ومن ثمّ الفرضية المأخوذة من هذ البحث هي :

الفرضية . : عدم ارتقاء قدرة الطلاب على تطبيق تعليم مادة اسم الضمير في التراكيب باستخدام وسائل الملصقات المصوّرة

الفرضية ١ : وجود ارتقاء قدرة الطلاب على تطبيق تعليم مادة اسم الضمير في التراكيب باستخدام وسائل الملصقات المصوّرة بالمستوى الدلالة ٥ % فالفرضية :

إذا كانت قيمة "ت" الحسابية أكبر من "ت" الجدولية فالفرضية المقدمة مردودة (وجود الإرتقاء).

إذا كانت قيمة "ت" الحسابية أصغر من "ت" الجدولية فالفرضية المقدمة مقبولة (عدم الإرتقاء).

الفصل السابع: البحوث السابقة المناسبة

بعد ما بحثت الباحثة عن البحوث التي تناسب هذ البحث فوجدت الباحثة بعض البحوث التي تناسب ببحثها كما يلي:

١. استخدام الملصق الإعلامي لتحسين نتائج تعلم الطلاب في دروس تعليم المواطنة في المدرسة الابتدائية: بخيتي نيسكا، جامعة ولاية سورابايا كان الغرض من هذه الدراسة هو معرفة مقدار

التحسن في نتائج تعلم الطلاب في دروس تعليم التربية المدنية في المدارس الابتدائية ، وكان نوع البحث المستخدم هو الأسلوب الكمي الوصفي وتصميم البحث الإجرائي الوصفي. أجرى باحثو البحث الإجرائي ثلاث دورات. وارتفعت نتائج ملاحظات أنشطة المعلم في كل دورة من الحلقة الأولى إلى ٧٣,٧٥٪ ، وفي الحلقة الثانية إلى ٧٨,٧٥٪ ، وفي الحلقة الثالثة إلى ٨٨,٨٧٪. يوضح هذا أن أنشطة المعلم أثناء استخدام وسائط الملمصقات لتحسين نتائج تعلم الطلاب في مادة تعليم المواطنة للصف الرابع في مدرسة الابتدائية ججرتغل سورابايا قد تحسنت جيداً.

٢. تأثير الملمصق الإعلامي على نتائج تعلم المفردات الإنجليزية (دراسة شبه تجريبية في المدرسة الابتدائية أمل موليا تابوس) ميغاواتي في هذه الدراسة ، ناقش الباحثون تأثير وسائط الملمصقات على نتائج تعلم مفردات اللغة الإنجليزية ، حيث يعاني طلاب مدرسة أمل موليا تابوس الابتدائية من قصور في فهم مفردات اللغة الإنجليزية ، لذلك أراد الباحثون معرفة مدى تأثير وسائط الملمصقات على نتائج التعلم. المفردات الانجليزية.

في هذه الدراسة ، استخدم الباحثون فصلاً تجريبياً وفئة ضابطة حيث كانت نتائج الدراسة على النحو التالي: بناءً على بيانات اختبار الفرضية ، حصلت نتائج تعلم مفردات اللغة الإنجليزية لطلاب الصف الرابع الذين تم تدريسهم باستخدام وسائط تعلم الملمصق على متوسط (س) = ٨٣ ، ١٥ ؛ الوسيط (لي) = ٨٥,٥ ؛ الوضع (مو) = ٨٨,٩٢ ؛ الفرق (75.08) والانحراف المعياري ٨,٦. هذا يعني أن نتائج تعلم مفردات اللغة الإنجليزية للطلاب مصنفة على أنها جيدة. حصلت نتائج تعلم مفردات اللغة الإنجليزية لفصل الطلاب الذين لا يستخدمون وسائط الملمصق على متوسط (س) = ٦٧ ؛ الوسيط (لي) = ٧٣ ؛ الوضع (مو) = ٦٤,٩ ؛ الفرق (١٦٤,٢) ؛ والانحراف المعياري = ١٢,٨ . هذا يعني أن نتائج تعلم الطلاب لمفردات اللغة الإنجليزية جيدة جداً. الفرضية المقترحة هي رفض ه و وقبول ه أ ، مما يعني أن نتائج تعلم مفردات اللغة الإنجليزية للفصل التجريبي أعلى من نتائج تعلم مفردات اللغة الإنجليزية لفئة

التحكم. يوضح هذا تأثير استخدام وسائط التعلم في الملصق على نتائج تعلم مفردات اللغة الإنجليزية.

٣. تطوير الوسائط الدعائية كمواد تعليمية في التنمية الإدراكية للأطفال الأوائل' بقلم لوسيا إندياني نتج عن هذه الدراسة منتج على شكل ملصق وسائط كمواد تعليمية في التطور المعرفي للطفولة المبكرة ، بناءً على تقييم خبراء المواد ، كانت النسبة ٨٣,١٢٪ في فئة جدوى جدًا ، وحصل تقييم اللغوي على نسبة ٧٥٪ في الفئة المناسبة. حصل تقييم الخبير الإعلامي على نسبة ٧٦,٢٥٪ بفئة لائقة جدا. حصل تقييم استجابة معلمي مفتاح الجنتة على نسبة ٨٢,٥٨٪ مع فئة مثيرة للاهتمام للغاية. وتشمل إجابات الطلاب: تحصل التجارب الصغيرة على نسبة ٨٥٪ بفئة جيدة جدًا ، بينما تحصل التجارب الميدانية على نسبة ٨٦٪ بفئة جيدة جدًا.

أما البحث الذي ستقوم به الباحثة، فهو مختلف تماما عن نتائج البحث قبله. يستخدم هذا البحث النهج الكمي بل أفضل على الاستكشاف المتعمق لاستخدام وسائل الملصقات المصورة في تعليم مادة اسم الضمير لترقية قدرة الطلاب على تطبيقه في التراكيب على طلاب الصف الثامن بمدرسة الرشيدية الثانوية الإسلامية باندونج