

ABSTRAK

“Pengaruh Model *Cooperative Meaningful Instructional Design* (C-MID) Terhadap Peningkatan Pemahaman Matematis dan *Self Confidence* Peserta Didik Pada Pelajaran Matematika”.

Kemampuan pemahaman matematis dan *self confidence* merupakan faktor penting dalam pembelajaran matematika. Karena itu, pembelajaran dengan model *Cooperative Meaningful Instructional Design* (C-MID) menjadi salah satu solusi untuk mencapai hal tersebut. Tujuan penelitian ini untuk mengetahui pengaruh model *Cooperative Meaningful Instructional Design* (C-MID) terhadap peningkatan pemahaman matematis dan *self confidence* peserta didik. Penelitian ini dilakukan pada peserta didik kelas VIII a dan VIII e di salah satu Madrasah Tsanawiyah Swasta di Kota Bandung. Instrumen yang digunakan berupa tes dan non tes. Hasil penelitian ini yaitu gambaran keterlaksanaan aktivitas pembelajaran pada kelas yang menggunakan model pembelajaran C-MID dikategorikan dengan kualitas sangat baik; kemampuan pemahaman matematis peserta didik yang menggunakan pendekatan model pembelajaran C-MID lebih baik dibandingkan yang menggunakan pembelajaran konvensional; Terdapat perbedaan pengaruh *Self Confidence* matematis peserta didik kelas yang menggunakan model pembelajaran C-MID dengan kelas yang menggunakan pembelajaran konvensional; Hasil wawancara dengan murid dan dilihat dari keterlaksanaan aktivitas pembelajaran dengan *treatment* model pembelajaran C-MID yang telah dilakspeserta didikan baik meskipun pembelajaran peserta didikan dilaksanakan secara mix yaitu *offline* dan *online*. Oleh karena itu, model pembelajaran C-MID dapat digunakan pada pembelajaran matematika dalam upaya meningkatkan kemampuan pemahaman matematis peserta didik.

Kata kunci: Kemampuan pemahaman matematis, *self confidence*, C-MID, konvensional.