

**LAPORAN AKHIR PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN
(PPL -DARING)**

DI SMP NEGERI 4 CIAMIS

Disusun dan diajukan guna untuk memenuhi persyaratan dalam menempuh <ata KUliah
Praktik Pengalaman Lapangan (PPL).

Dosen Pembimbing Lapangan :

Drs. Asep Herdi, M.Ag



Disusun Oleh:

Didah Nurhidayah

1182020058

**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
JURUSAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN GUNUNG DJATI
BANDUNG
2021**

Kata Pengantar

Assalamu'alaikum Warohmatullohi Wabarokaatuh..

Alhamdulillah, puji dan syukur kehadirat Alloh SWT, yang telah melimpahkan rahmat dan karunia-Nya, sehingga pelaksanaan praktik pengalaman lapangan (PPL) Universitas Negeri Sunan Gunung Djati Bandung 2021 yang berlokasi di SMP Negeri 4 Ciamis dapat terlaksana dengan baik dan lancar sesuai dengan jadwal yang telah di tentukan sehingga selesai tepat pada waktunya.

Penyusunan laporan akhir kegiatan PPL-Daring ini merupakan bentuk pertanggungjawaban tertulis atas terlaksananya kegiatan PPL-Daring di SMP Negeri 4 Ciamis. Dalam laporan akhir ini memberikan gambaran mengenai kegiatan PPL-Daring yang telah dilaksanakan di SMPN 4 Ciamis.

Dalam pelaksanaan PPL-Daring sampai penyusunan laporan ini tidak akan terlepas dari kerjasama antara mahasiswa PPL-Daring, guru pamong, dan Dosen Pembimbing Lapangan (DPL), serta berbagai pihak yang telah mendukung kegiatan PPL-Daring ini. Karena itu, penyusun ingin menyampaikan banyak terimakasih kepada :

1. Alloh Subhanahu wa ta'ala yang telah memberikan kelancaran dalam kegiatan PPL-Daring ini.
2. Prof. Dr. H. Mahmud, M.Si., selaku rektor Universitas Islam Negeri (UIN) Sunan Gunung Djati Bandung.
3. Prof. Dr. Hj. Aan Hasanah, M.Ed. selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, Universitas Islam Negeri (UIN) Sunan Gunung Djati Bandung.
4. Pihak Microteaching Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, sebagai pengatur administrasi dan kelancaran kegiatan PPL-Daring
5. Drs. Asep Herdi, M.Ag, selaku dosen pembimbing PPL-Daring yang telah memberikan motivasi dan pengarahan hingga selesai pada kegiatan PPL-Daring di SMP Negeri 4 Ciamis.
6. Lilis Hertati, S.Pd., M.Pd. selaku Kepala Sekolah SMP Negeri 4 Ciamis atas kerjasama, dukungan dan bimbingannya selama kegiatan PPL-Daring.
7. Dra. Hj. Yuyun Yuliani, M.Pd.i, selaku guru pamong dalam pelajaran PAI dan Budi Pekerti di SMPN 4 Ciamis yang telah memberikan arahan, dukungan dan bimbingan sejak awal sampai akhir pelaksanaan PPL-Daring.
8. Fajar Abdul Latief, S.Pd., selaku guru pamong dalam pelajaran PAI dan Budi Pekerti di SMPN 4 Ciamis yang telah memberikan arahan, dukungan dan bimbingan sejak awal sampai akhir pelaksanaan PPL-Daring
9. Seluruh guru dan karyawan SMP Negeri 4 Ciamis yang selalu bersedia membimbing, serta ikhlas membantu pelaksanaan PPL-Daring dan menjadikan saya sebagai keluarga di SMPN 4 Ciamis.
10. Siswa-siswi SMP Negeri 4 Ciamis, atas kerjasama dan kebersamaanya khususnya kelas 8A, 8C, 8D, 8E, 8F, dan 8G, dimana saya berkesempatan untuk mengajar mata pelajaran PAI dan Budi Pekerti yang setiap pertemuannya mengesankan.
11. Orang tua dan seluruh keluarga yang telah memberikan do'a, dukungan, semangat dan pengertiannya kepada saya selama melaksanakan kegiatan PPL-Daring

12. Rekan-rekan seperjuangan PPL-Daring Prodi Pendidikan Agama Islam, terimakasih atas kebersamaan, persahabatan, dna saling meningkatkan selama menjalani kegiatan PPL-Daring.
13. Seluruh pihak yang tidak bias saya sebutkan satu persatu, yang telah membantu kelancaran kegiatan PPL-Daring sejak awal oktober- akhir November

Penyusun menyadari bahwa laporan ini masih jauh dari kata sempurna. Oleh karena itu, penyusun berharap kritik dan saran dari pembacayang bersifat membangun dan dapat menjadi referensi untuk laporan kegiatan di masa mendatang.

Ciamis, 12 Desember 2021

Penyusun

Didah Nurhidayah

1182020058

Daftar Isi

| | |
|---|----|
| Kata Pengantar..... | i |
| BAB I..... | 1 |
| PENDAHULUAN..... | 1 |
| BAB II..... | 2 |
| KONDISI OBJEKTIF SEKOLAH/ MADRASAH..... | 2 |
| A. KONDISI UMUM | 2 |
| B. KONDISI KHUSUS PEMBELAJARAN..... | 7 |
| BAB III..... | 9 |
| TEMUAN DAN PEMBAHASAN | 9 |
| A. TEMUAN..... | 9 |
| B. PEMBAHASAN | 9 |
| BAB IV PENUTUP | 11 |
| LAMPIRAN-LAMPIRAN | 12 |

BAB I

PENDAHULUAN

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) merupakan salah satu mata kuliah wajib yang harus ditempuh oleh mahasiswa Universitas Islam Negeri Sunan Gunung Djati Bandung yang mengambil jurusan Pendidikan semester 7. Kegiatan PPL ini sangat penting untuk calon pendidik profesional untuk memproses dan mematangkan mahasiswa dalam jabatannya sebagai pendidik nanti.

Seiring adanya pandemic covid-19 yang berdampak di berbagai aspek kehidupan, yang salah satunya berdampak pula dalam bidang Pendidikan. Maka, pihak Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Gunung Djati Bandung ini mendesain program PPL khusus masa pandemic menjadi Praktik Pengalaman Lapangan Dalam Jaringan (PPL-Daring) dengan tujuan agar mahasiswa mampu mengikuti PPL meskipun masa pandemic seperti ini. Namun seiring berjalannya waktu pada akhir 2021 ini dalam Pendidikan di adakan tatap muka secara terbatas, jadi pelaksanaan PPL- Daring ini dapat dilaksanakan secara daring dan juga secara tatap muka terbatas.

PPL- Daring merupakan kegiatan pembelajaran kepada mahasiswa dengan tujuan untuk membekali mahasiswa mencapai kompetensi keterampilan dalam merencanakan, melaksanakan, dan meng evaluasi secara langsung di sekolah/ madrasah tempat praktikan tinggal.

Pelaksanaan PPL-Daring, praktikan melaksanakan tugas-tugas kependidikan yang meliputi kegiatan mengajar atau kependidikan lainnya. Hal tersebut dilaksanakan dalam rangka pengalaman nyata kepada mahasiswa agar dapat mempersiapkan diri sebaik-baiknya sebelum memasuki ke dunia Pendidikan yang sepenuhnya. Pengalaman-pengalaman yang diperoleh se masa kegiatan PPL akan menjadi bekal untuk mahasiswa (praktikan) sebagai calon guru, untuk menjadi pendidik yang profesional. dalam pelaksanaan PPL-Daring 2021 ini di tengah pandemic yang mulai membaik, praktikan dapat melaksanakan kegiatan PPL secara daring dan Tatap muka terbatas, sehingga praktikan mampu dibekali pengalaman secara langsung tatap muka terbatas dengan siswa sekaligus pengalaman mengajar daring.

Sebelum pelaksanaan PPL-Daring, mahasiswa melakukan observasi ke sekolah yang telah di setujui oleh pihak micro teaching “ SMP Negeri 4 Ciamis”. Disana mahasiswa/ praktikan melakukan observasi untuk melihat keadaan dan mengenal sekolah tempat PPL-Daring nanti.

BAB II

KONDISI OBJEKTIF SEKOLAH/ MADRASAH

A. KONDISI UMUM

1. Profil Sekolah

Nama Sekolah : SMPN 4 Ciamis
NPSN/NSS : 20211613 / 201021401003
Jenjang Pendidikan : SMP
Status Sekolah : Negeri
Akreditasi : A
Alamat Sekolah : Jalan Tentara Pelajar No. 2 Ciamis, Kecamatan Ciamis, Kabupaten Ciamis, Propinsi Jawa Barat, Kode Pos 46211
Status Kepemilikan : Pemerintah Daerah
Tgl SK Izin Operasional: 1984-03-13
Telepon : (0265) 771071
Email : smpn4ciamis@yahoo.co.id
Website : <https://www.smpn4ciamis.sch.id>
Waktu penyelenggara : Sehari Penuh / 5 hari
Visi : “Mewujudkan instan TAQWA yang berbudaya lingkungan menuju sekolah berprestasi tahun 2026”
Misi :

- Membangun kultur sekolah bernuansa religi dan berbudaya lingkungan yakni membangun keseimbangan hubungan manusia dengan Khaliknya, hubungan manusia dengan manusia, hubungan manusia dengan lingkungan.
- Mengembangkan 8 Standar Nasional Pendidikan kritis, kreatif dan inovatif berdasarkan kurikulum (KTSP dan Kurikulum 2013) untuk berprestasi di era global.
- Memberdayakan lingkungan sekolah sebagai media pembelajaran dalam mewujudkan wawasan wiyata mandala.
- Meningkatkan kualitas organisasi dan manajemen sekolah dalam menumbuhkan semangat keunggulan dan kompetitif.
- Meningkatkan kualitas kompetensi Tenaga Pendidik dan Kependidikan dalam mewujudkan standar pelayanan minimal (SPM).
- Meningkatkan kuantitas dan kualitas Sarana dan Prasarana pendidikan dalam mendukung penguasaan IPTEK.
- Meningkatkan kualitas pembinaan kesiswaan dalam mewujudkan disiplin, kemandirian serta menanamkan sikap belajar long life education.

Tujuan :

- Menjadi warga masyarakat paham dan sadar akan tugas dan kewajibannya sebagai insan religius dengan harapan seluruh pemangku kepentingan SMP Negeri 4 Ciamis mampu mengimplementasikan nilai-nilai agama dan pendidikan dalam

kehidupan bermasyarakat dengan rasa penuh tanggung jawab dengan sikap ikhlas dan ikhlas.

- Menjadi sekolah yang mampu memberikan standar pelayanan minimal kepada seluruh siswa, orang tua dan pemangku kepentingan lainnya sehingga dapat terlayani secara tepat dan bijaksana.
- Menjadi warga masyarakat yang baik, mampu memberikan suri tauladan bagi teman, orang tua dan masyarakat sekitarnya.
- Menjadi sekolah yang terbiasa berbusana, bertutur kata dan berperilaku yang sesuai dengan budaya "Urang Sunda" serta menjaga tata nilai budaya bangsa Indonesia.
- Seluruh warga SMP Negeri 4 Ciamis dapat bekerja secara logis, kritis, kreatif dan inovatif sehingga dapat mengatasi masalah yang dihadapi dalam lingkungan sekolah, rumah dan masyarakat.

Jumlah Siswa :

| No | Nama Rombel | Tingkat kelas | Jumlah siswa | | | Wali kelas |
|---------------------------|-------------|---------------|--------------|----|------------------|---------------------|
| | | | L | P | Total | |
| 1 | 7A | 7 | 16 | 16 | 32 | Rian Andriana |
| 2 | 7B | 7 | 16 | 16 | 32 | Imas komariyah |
| 3 | 7C | 7 | 16 | 16 | 32 | Nia Kurniasari |
| 4 | 7D | 7 | 15 | 17 | 32 | Pipit Fitriani |
| 5 | 7E | 7 | 16 | 16 | 32 | Annisa Rahma Soliha |
| 6 | 7F | 7 | 16 | 16 | 32 | Muni Arum Lestari |
| 7 | 7G | 7 | 16 | 16 | 32 | Yuyun Sri Wahyuni |
| 8 | 8A | 8 | 15 | 17 | 32 | Ima Tresnasih |
| 9 | 8B | 8 | 16 | 16 | 32 | Eti Sumiati |
| 10 | 8C | 8 | 16 | 16 | 32 | N. Yuyun Yuliani |
| 11 | 8D | 8 | 17 | 15 | 32 | Erin Kartinah |
| 12 | 8E | 8 | 16 | 16 | 32 | Sri Lestari |
| 13 | 8F | 8 | 16 | 16 | 32 | Ocih Susilawati |
| 14 | 8G | 8 | 18 | 14 | 32 | Yuliawati |
| 15 | 9A | 9 | 16 | 16 | 32 | Eka Hilman |
| 16 | 9B | 9 | 10 | 21 | 31 | Tjahjati Mutiara |
| 17 | 9C | 9 | 12 | 20 | 32 | N. Ai Suhartini |
| 18 | 9D | 9 | 12 | 18 | 30 | Susi Irmawati |
| 19 | 9E | 9 | 13 | 18 | 31 | Tini Sumartini |
| 20 | 9F | 9 | 12 | 19 | 31 | Eva Nurlaila |
| 21 | 9G | 9 | 23 | 7 | 30 | Maman Budiman |
| Jumlah keseluruhan | | | | | 665 siswa | |

2. Struktur Guru di Sekolah

| No | Nama | NUPTK / NIP | status | TMT kerja | Tugas | Pengajar | JJM |
|----|----------------------|--------------------|--------------|-----------|-------------------------|-------------------------|-----|
| 1 | Adang | 196807051992031006 | PNS | 1-1-1994 | PJB | Penjaskes | 24 |
| 2 | Agustini Chandrawaty | 196808171994032011 | PNS | 1-12-1995 | | BK | |
| 3 | Annisa rahma soliha | 8952767668230202 | Guru Honor | 2-1-2018 | Pembina Pramuka P | Bahasa Daerah, Prakarya | 26 |
| 4 | Ayi Suyatna | 1442761663200053 | Tenaga Honor | 1-7-2007 | Pembina ekstrakurikuler | | |

| | | | | | | | |
|----|-----------------------|---------------------|----------------------|-----------|-------------------------|------------------|----|
| 5 | Budi Kurnia | 197010121997021001 | PNS | 1-8-1998 | Wakil kepek | IPS | 24 |
| 6 | Dadi Sukmayadi | 4733762664200022 | Tenaga honor | 15-7-2005 | | | |
| 7 | Dedeh Jumariah | 1966010719899032009 | PNS | 1-11-1990 | Wakil kepala sekolah | ips | 24 |
| 8 | Dedi suhardi | 196405121986031020 | PNS | 1-121987 | Pembina ekstrakurikuler | penjaskes | 24 |
| 9 | Devi krismawati | | Tenaga honor | 3-7-2017 | | | |
| 10 | Egi jamiludin | | Tenaga honor | 1-112020 | | | |
| 11 | Eka hilman | 196904271999031006 | PNS | 1-11-2000 | Pembina ekstrakurikuler | penjaskes | 24 |
| 12 | Eliyanti | 3561743647300013 | Tenaga honor sekolah | 4-10-1990 | | | |
| 13 | Erin kartinah | 196610251995122001 | PNS | 1-4-1997 | Pembinq prqmuka pi | IPS | 26 |
| 14 | Erwin Tejasomantri | 7037753655200063 | Guru Honor | 1-7-2007 | Kepala Lab | IPS | 24 |
| 15 | Eti Sumiati | 196810071994122001 | PNS | 1-11-1996 | Pembina Ekstrakulikuler | IPA | 25 |
| 16 | Eva Nurlaila | 198211012006042009 | PNS | 1-4-2006 | Pembina ekstrakulikuler | MTK Umum | 25 |
| 17 | Fajar Abdul Latief | 5454770671130123 | Guru honor | 2-1-2018 | Pembina ekstrakulikuler | PAI | 33 |
| 18 | Fari Rahmawati | 1555773674130003 | Guru honor | 1-7-2019 | Pembina ekstrakuler | IPA | 25 |
| 19 | Ima Tresnasih | 198306022014092001 | PNS | 1-12-2015 | Pembina ekstrakulikuler | MTK Umum | 25 |
| 20 | Imas Komariah | 197304171999032006 | PNS | 1-11-2000 | Pembina ekstrakulikuler | MTK Umum | 25 |
| 21 | Kurli | 196307031991031020 | PNS | 1-1-1993 | | | |
| 22 | Lilis Hertati | 196610051989032010 | PNS | 1-3-1989 | Kepala Sekolah | | 24 |
| 23 | Linda Rosyanti | 197304092021212005 | PPPK | 1-4-1997 | | Bahasa Indonesia | 24 |
| 24 | Maman | 196107251988031006 | PNS | 1-11-1989 | Pembina ekstrakulikuler | BK | |
| 25 | Maman Budiman | 196411121988101001 | PNS | 1-10-1999 | Pembina ekstrakulikuler | Bahasa Inggris | 26 |
| 26 | Muni Arum Lestari | 1846772673230082 | Guru Homor | 3-7-2017 | Pembina ekstrakulikuler | Bahasa Indonesia | 30 |
| 27 | N. Ai Suhartini | 197003111997022002 | PNS | 1-2-1997 | Pembina pramuka pi | IPS | 26 |
| 28 | N. Yuyun Yuliani | 196609221994032003 | PNS | 1-12-1995 | Pembina ekstrakulikuler | PAI | 30 |
| 29 | Nandi Winandi | 2834772673130112 | Guru honor | 2-11-2015 | Pembina ekstrakulikuler | penjaskes | 25 |
| 30 | Nia kurniasari | 198109022014082002 | PNS | 1-12-2015 | Pembina ekstrakulikuler | Bahasa Inggris | 24 |
| 31 | Ocih Susilawati | 196503211994122001 | PNS | 1-11-1996 | Pembina ekstrakulikuler | PKN | 30 |
| 32 | Okeu Nurharini | | Guru honor | 1-7-2019 | Pembina ekstrakulikuler | Seni dan budaya | 33 |
| 33 | Oyo koswara | | Tenaga honor | 1-7-2010 | | | |
| 34 | Pipit Fitriani | 6643773674230052 | Guru honor | 3-7-2017 | Pembina ekstrakulikuler | Bahasa Indonesia | 30 |
| 35 | Rian Andriyana | 2046767668130193 | Guru honor | 16-7-2018 | Pembina ekstrakulikuler | IPA | 5 |
| 36 | Rusli | | Tenaga honor | 1-10-2019 | | | |
| 37 | Sri Lestari | 196806171991032007 | PNS | 1-11-1992 | Pembina ekstrakulikuler | MTK Umum | 25 |
| 38 | Sri Ratna Inten | 197401202014082002 | PNS | 1-12-2015 | | | |
| 39 | Susi Irmawati | 196712131990032006 | PNS | 1-1-1992 | Pembina OSIS | PKN | 35 |
| 40 | Tati Yohati | 196109051986032006 | PNS | 1-11-1997 | Pembina ekstrakulikuler | Seni Budaya | 30 |
| 41 | Telly Andriani | 5951762663300032 | Guru honor | 16-7-2013 | | prakarya | 14 |
| 42 | Teti Sudarti | 196108311984032001 | PNS | 1-12-1985 | Pembina ekstrakulikuler | Bahasa Indonesia | 24 |
| 43 | Thessa Meisyamdiresta | | Honor TK.II | 5-1-2015 | | | |

| | | | | | | | |
|----|-------------------|--------------------|--------------|-----------|-------------------------|----------------------------|----|
| 44 | Tini sumartini | 197401121999032011 | PNS | 1-11-2000 | Bendahara BO, pembina | IPA | 25 |
| 45 | Tintin Rohaetin | 196609011989032008 | PNS | 1-12-1990 | Pembina ekstrakurikuler | BK | |
| 46 | Tjahjati Mutiara | 197003301998022003 | PNS | 1-2-2000 | Pembina ekstrakurikuler | Bahasa daerah | 24 |
| 47 | Wawan setiawan | 07507750653200012 | Tenaga honor | 1-10-1997 | | | |
| 48 | Yana Gusyana | | Tenaga honor | 1-11-2020 | | | |
| 49 | Yeni nuraeni | 9753773674230062 | Guru honor | 2-1-2018 | Pembina ekstrakurikuler | Bahasa Indonesia, MTK umum | 23 |
| 50 | Yuliawati | 197707312006042021 | PNS | 1-3-2008 | Pembina ekstrakurikuler | Bahasa Inggris | 24 |
| 51 | Yuyun Sri Wahyuni | 196405091987032005 | PNS | 1-11-1988 | Pembina ekstrakurikuler | Bahasa Inggris | 24 |
| 52 | Yuyun Yuniarti | 196106171982022003 | PNS | 1-7-1983 | | IPA | 25 |

3. Sarana dan Prasarana Sekolah

| No | Nama ruangan | Jumlah ruangan |
|----|----------------------|----------------|
| 1 | Ruang komite | 1 |
| 2 | Ruang kepala sekolah | 1 |
| 3 | Ruang guru | 2 |
| 4 | TU | 1 |
| 5 | Ruang administrasi | 1 |
| 6 | Ruang rapat | 1 |
| 7 | Ruang BK | 1 |
| 8 | Ruang OSIS | 1 |
| 9 | Ruang kelas | 21 |
| 10 | Perpustakaan | 1 |
| 11 | Lab IPA | 1 |
| 12 | Lab Komputer | 3 |
| 13 | UKS | 2 |
| 14 | Mushola | 1 |
| 15 | Ruang kesenian | 1 |
| 16 | Kantin | 2 |
| 17 | WC | 15 |
| 18 | Lapang | 1 |
| 19 | Ruang tamu / lobi | 1 |

4. Perangkat Administrasi Pembelajaran

Perangkat administrasi pembelajaran PAI dan Budi Pekerti diantaranya :

- Buku siswa PAI dan Budi Pekerti kelas VIII
- Buku guru PAI dan Budi Pekerti kelas VIII
- Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)
- Silabus
- Kalender akademik
- Program Tahunan (Prota)
- Program Semester (Promes)
- Buku absen
- Buku penilaian

- Agenda kelas
- Bundel portofolio
- Media pembelajaran

5. Program Pembinaan dan Pengembangan Peserta Didik

| No | Kegiatan | Pembimbing |
|----|--------------|--|
| 1 | IRM | Dra. Hj. N. Yuyun Yuliani, M.Pd.I Fajar Abdul Latief, S.Pd.I |
| 2 | Pramuka | Maman Budiman, S.Pd. M.Pd Susi Irmawati, S.Pd. Hj. Erin Kartinah, S.Pd. M.Pd N. Ai Suhartini, S.Pd Annisa Rahma soliha, S.Pd Fari Rahmawati, S.Pd |
| 3 | Paskibra | Imas Komariah, S.Pd Muni Arum Lestari, S.Pd |
| 4 | PKS | Rian Andriyana, S.Pd |
| 5 | PMR/UKS | Ocih susilawati, S.Pd Yeni Nur'aeni, S.Pd |
| 6 | Bola Voli | Yuliawati, S.Pd. M, Pd Nandi Winandi, S.Pd Ayi Suyatna |
| 7 | Perisai Diri | Eka Hilman, S. Pd |
| 8 | Seni Tari | Ima Tresnasih, S.Pd |
| 9 | Vocal | Okeu Nurharini, S.Pd |
| 10 | Karawitan | Tintin Rohaetin, S.Pd |
| 11 | Teater | Erwin Tejasomantri, S.Pd |
| 12 | Sepak Bola | Maman Rusdianan |
| 13 | Bola Basket | Syarif Abdulloh |
| 14 | Atletik | Dedi Suhardi, S.Pd |

6. Prestasi Sekolah

| Tahun pelajaran | Jenis lomba | Tingkat | Peringkat | Tahun |
|------------------------|-------------------|----------------|-----------|-------|
| 2020/2021 2021/2022 | Vocal solo | Komisariat | 2 | 2020 |
| | Pupuh | Komisariat | 3 | 2020 |
| | Vocal solo religi | Komisariat | 1 | 2021 |
| | Pupuh pa | Komisariat | 2 | 2021 |
| | Pupuh pi | Komisariat | 1 | 2021 |
| | Biantara pa | Komisariat | 1 | 2021 |
| | Vocal solo | Komisariat | 3 | 2021 |
| | Pupuh pi | Kabupaten | 1 | 2021 |
| | Pentas PAI | Kabupaten | 1 | 2021 |
| | Vocal solo | TK, SMP se Kab | 1 | 2021 |
| | Dongeng Sunda | TK, SMP se Kab | 1 | 2021 |
| | Vocal solo | TK Kab | 1 | 2021 |
| | KosN Renang | Komisariat | 3 | 2021 |

| | | | | |
|--|-------------|------------|---|------|
| | KosN Rennag | Komisariat | 1 | 2021 |
| | Sepeda BMX | Se Jabar | 1 | 2021 |

B. KONDISI KHUSUS PEMBELAJARAN

1. Masalah-masalah pembelajaran

Masalah-masalah dalam pembelajaran yang penulis temukan selama kegiatan PPL di SMPN 4 Ciamis ini adalah kurangnya motivasi belajar peserta didik hal ini di sebabkan beberapa factor yang salah satunya pengadaptasian kembali belajar secara tatap muka terbatas setelah lamanya belajar daring di rumah. Hal ini menyebabkan banyak peserta didik yang bermasalah-malasan ke sekolah dan tidak sedikit pula peserta didik yang bolos sekolah. Bahkan banyak peserta didik yang merasa jenuh di karenakan tidak ada kegiatan ekstrakurikuler yang disebabkan oleh tatap muka terbatas ini.

Adapun masalah pembelajaran lainnya yaitu terkait media pembelajaran, pembelajaran normal dan pembelajaran tatap muka terbatas sangat jauh perbedaannya. Pada pembelajaran tatap muka terbatas ini, pada mata pelajaran yang penulis pegang (mengajar) di kasih waktu 1 jam pelajaran di setiap kelas. Satu jam pelajaran itu hanya 30 menit, dan sangat sulit untuk mencari metode atau media yang menarik untuk peserta didik agar mampu mencapai inti dari pembelajaran. Bahkan terkadang 1 jam pelajaran ini sangat kurang bagi pendidik dalam menyampaikan materinya.

Proses penilaian pun menjadi masalah pada saat ini, hal ini dikarenakan peng evaluasi materi setiap pertemuan ataupun setiap per bab, dilaksanakannya secara online / daring karena pada pertemuan tatap muka terbatas ini hanya cukup untuk mengulas materinya saja. Peng evaluasian secara daring ini banyak dari peserta didik yang tidak mengerjakan tugas ataupun ulangan harian dari gurunya. Hal ini lah yang menyebabkan penilaian terhambat.

2. Faktor-faktor pemicu masalah

Faktor yang menjadi penyebab terjadinya masalah adalah pandemic covid-19 yang mana adanya pandemi ini, sangat berdampak di bidang Pendidikan. Dampak pandemic ini peserta didik harus melaksanakan pembelajaran secara daring/ online yang mana bagi peserta didik tingkat menengah ini (SMP) pembelajaran secara daring itu tidak efektif. Dan pembelajaran daring ini berlangsung lama, sehingga pada saat ini sudah bisa melakukan pembelajaran tatap muka terbatas peserta didik harus beraptasi kembali dan motivasi belajarnya pun menurun karena sudah terbiasa pembelajaran daring di rumah dengan santai. Factor ini menjadi tugas untuk guru dan orang tua saling bekerja sama dalam membangkitkan kembali motivasi belajar peserta didik.

Pembelajaran tatap muka terbatas hanya cukup untuk menyampaikan materi sehingga guru pasti memberikan tugas ataupun ulangan harian secara daring / online. Namun banyak dari peserta didik yang kurang pantauan dari orang tuanya, sehingga peserta didik banyak yang tidak mengerjakan tugas ataupun ulangan hariannya. Perlu di ketahui bahwa mendidik peserta didik itu bukan sepenuhnya oleh guru saja di sekolah tetapi orang tua pun harus mendidik pula putrinya, terlebih lagi saat pendemi ini pantauan dan Pendidikan dari orang tua juga sangat di perlukan. Jadi dalam mendidik peserta didik itu harus ada

kerjasama antara orang tua dengan guru. Namun sangat di sayingkan masih banyak orang tua yang menaruh tanggungjawab sepenuhnya kepada guru yang hanya mampu memantau anak didiknya di sekolah.

BAB III

TEMUAN DAN PEMBAHASAN

A. TEMUAN

Dalam kegiatan praktik pengalaman lapangan ini (PPL) di SMPN 4 Ciamis, penulis menemukan beberapa hal, dalam kegiatan pembelajaran secara tatap muka terbatas penulis menemukan bahwa siswa SMPN 4 Ciamis ini motivasi belajarnya menurun disebabkan pembelajaran daring yang lama, namun di balik itu motivasi belajar siswa mulai membaik ketika pembelajarannya di selingi dengan bermain, atau belajar sambil bermain. Pemberian reward juga mampu meningkatkan semangat belajar siswa di SMPN 4 Ciamis ini. Dari hal ini, penulis jadi mengetahui bahwa tingkat menengah atau SMP terlebih kelas 8 lebih suka pembelajaran yang menyenangkan (fun learning) atau Belajar sambil bermain sehingga perhatian siswa itu fokus dan tidak jenuh di kelas.

Pada kegiatan PPL juga penulis menemukan beberapa karakter peserta didik yang sangat berbeda-beda, namun seorang guru harus mampu mencari pendekatan yang sesuai kepada peserta didik dengan karakter yang berbeda-beda. Bahkan bukan hanya menemukan karakter dari peserta didiknya, penulis juga harus beradaptasi untuk mendekati guru yang ada di sekolah tersebut dengan keadaan karakter yang beragam.

Penulis juga menemukan di SMPN 4 Ciamis ini di masa pandemic sekarang, pada kegiatan pembelajaran tatap muka terbatas, protokol kesehatan itu selalu di utamakan, peserta didik di bagi menjadi 2 sesi di setiap harinya, sebelum masuk ke sekolah, di gerbang di cek suhu dan harus cuci tangan, masker tidak boleh di lepas, pulang sekolah pun di pandu oleh guru piket sehingga tidak terjadi kerumunan saat pulang sekolah. Kegiatan vaksin untuk siswa pun masih berlangsung.

B. PEMBAHASAN

Belajar merupakan suatu kegiatan untuk memperoleh ilmu pengetahuan. Belajar juga merupakan sesuatu yang dilakukan untuk menguasai hal tertentu. menurut Syaiful dan Aswan (1997: 11) belajar adalah proses perubahan perilaku berkat pengalaman dan latihan. Artinya, tujuan kegiatan adalah perubahan tingkah laku, baik yang menyangkut pengetahuan, keterampilan maupun sikap, bahkan meliputi segenap aspek organisme atau pribadi. Kegiatan belajar mengajar seperti mengorganisasi pengalaman belajar, mengolah kegiatan belajar mengajar, menilai proses dan hasil belajar, kesemuanya termasuk dalam cakupan tanggung jawab guru. Jadi, hakikat belajar adalah perubahan.

Motivasi belajar secara umum adalah keseluruhan daya penggerak baik dari dalam diri maupun dari luar siswa yang menjamin kelangsungan dan memberikan arah pada kegiatan belajar, sehingga tujuan yang dikehendaki oleh subjek belajar itu dapat tercapai. Dalam hal ini, untuk meningkatkan motivasi siswa dapat dilakukan pada proses pembelajarannya.

Jamil Suprihatiningrum (2014: 75) berpendapat mengenai pengertian pembelajaran adalah serangkaian kegiatan yang melibatkan informasi dan lingkungan yang disusun secara terencana untuk memudahkan siswa dalam belajar. Lingkungan

yang dimaksud tidak hanya berupa tempat ketika pembelajaran itu berlangsung, tetapi juga metode, media, dan peralatan yang diperlukan untuk menyampaikan informasi.

Dalam proses pembelajaran pendidik harus mencari metode ataupun media yang menarik bagi siswa hal ini, untuk meningkatkan motivasi belajarnya, semangatnya bahkan agar siswa lebih focus dan tidak jenuh, yang salah satunya bisa melakukannya dengan metode fun learning (belajar sambil bermain) dan reward. Dalam metode ini pendidik menjadikan bermain itu tempat belajar siswa, sehingga daya serap pemahamannya lebih cepat dari pada metode ceramah. Hal ini di karenakan siswa lebih focus memperhatikan. Namun kelemahannya, masih ada siswa yang pemalu sehingga kurang aktif dalam belajarnya.

Dalam proses pembelajaran juga guru akan lebih mengetahui bermacam-macam karakter yang sangat berbeda dari berbagai peserta didiknya. Dan harus mampu mencari pendekatan yang sesuai kepada peserta didik dengan karakter yang berbeda-beda. Karakter adalah suatu pembawaan individu berupa sifat, kepribadian, watak serta tingkah laku yang diekspresikan dalam kehidupan sehari-hari.

BAB IV PENUTUP

Pandemic covid-19 ini sangat berdampak di bidang apapun, dan salah satunya di bidang Pendidikan yang menyebabkan kegiatan belajarpun harus di laksanakan secara online, hal ini berdampak pula pada kegiatan pembelajaran tatap muka terbatas yang menyebabkan motivasi belajar peserta didik menurun. Motivasi belajar secara umum adalah keseluruhan daya penggerak baik dari dalam diri maupun dari luar siswa yang menjamin kelangsungan dan memberikan arah pada kegiatan belajar, sehingga tujuan yang dikehendaki oleh subjek belajar itu dapat tercapai.

Dalam meningkatkan kembali motivasi belajar peserta didik dapat di lakukan pada proses pembelajarannya, yaitu harus mampu membuat pembelajaran yang menyenangkan dan menarik bagi peserta didik sehingga peserta didik focus dalam belajar nya.

Dalam hal ini dan dengan keadaan seperti saat ini, kerjasama antara guru dan orangtua sangat di perlukan dalam sama-sama mendidik peserta didiknya agar selalu terarah di jalan yang benar dan menjadi pribadi yang baik.

LAMPIRAN-LAMPIRAN

Lembar kegiatan latihan mengajar mandiri pertemuan ke 1

Lampiran 5

LEMBAR KEGIATAN LATIHAN MENGAJAR MANDIRI

| | | |
|-------------------------------|-------------------|----------------------------|
| Nama: <i>Dinda Nurhidayah</i> | Pertemuan ke: ... | Mapel: <i>PAI</i> |
| NIM : <i>1182020058</i> | | Topik: <i>jujur + adil</i> |

A. RPP

Berilah skor/nilai dengan rentang nilai 1-5* sesuai dengan objek yang dinilai dengan memberikan tanda \checkmark pada kolom yang tersedia!

| NO | ASPEK PENILAIAN | SKOR | | | | | KETERANGAN |
|----|---|------|---|---|--------------|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | |
| 1 | Tujuan Pembelajaran | | | | | | |
| | a. Kesesuaian tujuan dengan Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK) | | | | \checkmark | | <i>Tidak Sesuai</i> : Hanya satu tujuan yang sesuai IPK <i>Sesuai</i> : Seluruh tujuan sesuai IPK |
| | b. Kata kerja operasional yang digunakan dapat diamati dan diukur | | | | \checkmark | | <i>Tidak Sesuai</i> : Hanya satu KKO yang dapat diamati dan diukur <i>Sesuai</i> : Seluruh KKO dapat diamati dan diukur |
| | c. Tujuan pembelajaran | | | | \checkmark | | <i>Tidak Lengkap</i> : Hanya mencakup salah satu aspek sikap, pengetahuan, dan keterampilan <i>Lengkap</i> : Mencakup seluruh aspek sikap, pengetahuan, dan keterampilan |
| | d. Perumusan tujuan pembelajaran | | | | \checkmark | | <i>Tidak Lengkap</i> : Hanya satu aspek A/B/C/D saja <i>Lengkap</i> : Mencakup seluruh aspek A/B/C/D |
| 2 | Materi Pembelajaran | | | | | | |
| | a. Kesesuaian materi pembelajaran dengan KD dan indikator yang akan dicapai | | | | \checkmark | | <i>Tidak Sesuai</i> : Tidak sesuai dengan KD dan IPK yang dicapai <i>Sesuai</i> : sesuai dengan seluruh KD & IPK yang dipakai |
| | b. Susunan materi pembelajaran | | | | \checkmark | | <i>Tidak Sistematis</i> : Tidak berupa materi pokok yang ditulis secara teratur dan tidak lengkap <i>Sistematis</i> : materi pokok disusun dalam bentuk butir-butir secara teratur dan lengkap |
| | c. Materi pembelajaran (pada Lampiran) | | | | \checkmark | | <i>Tidak Lengkap</i> : Hanya memuat fakta/konsep/prinsip dan prosedur saja <i>Lengkap</i> : Memuat fakta/konsep/prinsip dan prosedur yang relevan secara lengkap |

| | | | | | | | | | |
|---|--|--|--|--|---|---|---|--|---|
| 3 | Strategi Pembelajaran | | | | | | | | |
| | a. Model, Pendekatan, dan metode pembelajaran | | | | ✓ | | | | <p><i>Tidak Lengkap</i> : Ditulis tidak lengkap dan tidak sesuai KD, karakteristik materi & karakteristik siswa</p> <p><i>Lengkap</i> : Ditulis secara lengkap dan sesuai KD, karakteristik materi & karakteristik siswa</p> |
| | b. Langkah-langkah/sintak pembelajaran | | | | | ✓ | | | <p><i>Tidak Sesuai</i> : Tidak sesuai dengan model pembelajaran yang digunakan</p> <p><i>Sesuai</i> : Sesuai dengan model pembelajaran yang digunakan</p> |
| | c. Tahapan kegiatan pembelajaran | | | | | | ✓ | | <p><i>Tidak Lengkap</i> : Hanya mencakup satu tahapan pendahuluan/inti/penutup saja dan tidak disertai alokasi waktu di setiap tahapan</p> <p><i>Lengkap</i> : Mencakup tahapan pendahuluan, inti, dan penutup disertai alokasi waktu di setiap tahapan</p> |
| | d. Penerapan pembelajaran aktif/pembelajaran saintifik | | | | | | ✓ | | <p><i>Tidak Lengkap</i> : Langkah-langkah pembelajaran tidak mencerminkan pembelajaran aktif/saintifik</p> <p><i>Lengkap</i> : Langkah-langkah pembelajaran mencerminkan pembelajaran aktif/saintifik</p> |
| 4 | Pemilihan Media Pembelajaran | | | | | | ✓ | | <p><i>Tidak Sesuai</i> : Tidak sesuai dengan tujuan pembelajaran, kondisi kelas, dan tidak memperhatikan keselamatan</p> <p><i>Sesuai</i> : Sesuai dengan tujuan pembelajaran, materi pembelajaran, kondisi kelas, dan memperhatikan keselamatan</p> |
| 5 | Pemilihan Sumber Belajar | | | | | ✓ | | | <p><i>Tidak Lengkap</i> : Hanya satu macam, buku cetak/handout Bahan ajar elektronik (IT) saja serta kurang memperhatikan relevansi dan kemutakhir.</p> <p><i>Lengkap</i> : Meliputi bahan cetak (buku, handout, dll) Bahan ajar elektronik (IT), dan lingkungan sekitar, serta memperhatikan relevansi kemutakhir.</p> |
| 6 | Evaluasi | | | | | | ✓ | | <p><i>Tidak Lengkap</i> : Hanya mencakup satu aspek sikap atau pengetahuan atau keterampilan</p> <p><i>Lengkap</i> : Mencakup aspek sikap, pengetahuan, & keterampilan</p> |
| | a. Cakupan aspek penilaian | | | | | | ✓ | | <p><i>Tidak Sesuai</i> : Evaluasi tidak sesuai dengan tujuan/indikator</p> <p><i>Sesuai</i> : Evaluasi sesuai</p> |
| | b. Kesesuaian penilaian dengan tujuan/indikator | | | | | | ✓ | | |

| | | | | | | |
|--|--|----|--|---|---|---|
| | | | | | | dengan seluruh tujuan/indikator |
| | c. Komponen penilaian | | | | ✓ | <i>Tidak Lengkap</i> : Tidak lengkap, hanya terdiri atas tes/soal <i>Lengkap</i> : Meliputi kisi-kisi, tes/soal, kunci jawaban, instrumen sikap, instrumen keterampilan, dan rubrik penskorannya |
| | d. Merencanakan kegiatan pengayaan dan/atau remedial | | | ✓ | | <i>Tidak Baik</i> : Tidak merencanakan kegiatan pengayaan dan/atau remedial <i>Baik</i> : Merencanakan kegiatan pengayaan dan/atau remedial |
| | Nilai | 66 | | | | |
| | $\text{Nilai RFP} = \frac{\text{Skor Perolehan}}{85} \times 100$ | | | | | 77,6 |

*Kriteria: 1: Kurang Sekali, 2: Kurang, 3: Cukup, 4: Baik/Lengkap/Sesuai, 5: Baik/Lengkap/Sesuai Sekali

B. PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Berilah skor/nilai dengan rentang nilai 1-5* sesuai dengan objek yang dinilai dengan memberikan tanda ✓ pada kolom yang tersedia!

| NO | ASPEK PENILAIAN | SKOR | | | | | KETERANGAN |
|----|---|------|---|---|---|---|--|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | |
| 1 | Membuka Pelajaran | | | | | | |
| | a. Menyiapkan peserta didik secara fisik dan mental | | | | ✓ | | <i>Tidak Baik</i> : Tanpa menyiapkan peserta didik secara fisik dan mental, langsung mengajar <i>Baik</i> : Meliputi pengaturan tempat duduk siswa, penyampaian salam, berdoa, menanyakan kondisi siswa, dan presensi |
| | b. Memotivasi siswa | | | | ✓ | | <i>Tidak Baik</i> : Tidak menyampaikan manfaat mempelajari materi yg akan dipelajari, tidak membangkitkan minat/motivasi siswa <i>Baik</i> : Menyampaikan manfaat mempelajari materi yang akan dipelajari (misalnya dikaitkan dengan lapangan pekerjaan, teknologi dll); membangkitkan minat/motivasi siswa untuk belajar |
| | c. Menyampaikan apersepsi | | | | ✓ | | <i>Tidak Baik</i> : Tidak menyampaikan apersepsi <i>Baik</i> : Meningkatkan perhatian siswa, memotivasi dll. |
| | d. Menyampaikan tujuan pembelajaran | | | | ✓ | | <i>Tidak Baik</i> : Tidak menyampaikan tujuan pembelajaran |

| | | | | | | |
|---|---|--|--|--|---|---|
| | | | | | | <p><i>Baik</i> : Sesuai dengan tema/sub tema, relevan dengan indikator dapat dilaksanakan dalam pembelajaran</p> |
| | c. Menyampaikan cakupan materi | | | | ✓ | <p><i>Tidak Baik</i> : Tidak menyampaikan cakupan materi</p> <p><i>Baik</i> : Berupa pokok-pokok materi dan disampaikan secara berurutan</p> |
| 2 | Kegiatan Inti | | | | | |
| | a. Penguasaan Materi | | | | ✓ | |
| | 1) Menyampaikan materi | | | | | <p><i>Tidak Baik</i> : Tidak sesuai dengan tujuan pembelajaran pada RPP, konsep ada yang tidak tepat, tidak sistematis, tidak mengaitkan materi dengan pengetahuan lain yang relevan</p> <p><i>Baik</i> : sesuai dengan tujuan pembelajaran pada RPP, konsep disampaikan secara benar, sistematis (dari mudah ke sulit, dari konkrit ke abstrak, dari yang dekat dengan lingkungan siswa ke jauh), dan mengaitkan materi dengan pengetahuan lain yang relevan</p> |
| | 2) Menerapkan konsep materi pembelajaran pada kehidupan | | | | ✓ | <p><i>Tidak Baik</i> : Tidak memberikan contoh riil, tidak mengaitkan dengan informasi terkini, tidak mengaitkan dengan saling tema</p> <p><i>Baik</i> : memberikan contoh-contoh riil, mengaitkan dengan informasi terkini, mengaitkan dengan saling tema (sains, lingkungan, teknologi, dan masyarakat)</p> |
| | b. Metode/Pendekatan/Strategi | | | | ✓ | |
| | 1) Mencerminkan pembelajaran aktif/saintifik | | | | | <p><i>Tidak Baik</i> : Tidak melaksanakan langkah-langkah pembelajaran yang mencerminkan pembelajaran aktif/saintifik</p> <p><i>Baik</i> : melaksanakan langkah-langkah pembelajaran yang mencerminkan pembelajaran aktif/saintifik</p> |
| | 2) Menumbuhkan kebiasaan positif | | | | ✓ | <p><i>Tidak Baik</i> : Tidak tampak adanya pembiasaan disiplin/bekerja sama/bertanya/berpendapat/santun /memberi apresiasi kepada siswa</p> <p><i>Baik</i> : membiasakan siswa bertindak disiplin, kerja sama, mendorong siswa untuk berani berpendapat atau bertanya, membiasakan siswa berkomunikasi secara santun, memberi apresiasi secara tepat dan proposional</p> |
| | 3) Menggunakan | | | | ✓ | <p><i>Tidak Baik</i> : Tidak menunjukkan kemampuan menggunakan</p> |

| | | | | | | |
|---|-----------------------------|--|--|---|--|--|
| | alat/bahan dan media dan IT | | | | | alat/bahan, media, dan TIK <i>Baik</i> : Secara efektif dan efisien (dilakukan secara tepat dan aman, terampil menggunakan alat/bahan/media/TIK) |
| | 4) Penilaian proses belajar | | | ✓ | | <i>Tidak Baik</i> : Tidak melaksanakan penilaian terhadap proses belajar <i>Baik</i> : Berkeiling memantau kemajuan belajar siswa, mengajukan pertanyaan untuk memantau capaian siswa, memotivasi siswa untuk encapai perkembangan yang lebih tinggi, melaksanakan penilaian proses sesuai rencana |
| | 5) Pengelolaan Kelas | | | ✓ | | <i>Tidak Baik</i> : Tidak terampil dalam mengelola kelas <i>Baik</i> : terampil membimbing siswa secara klasikal, kelompok dan individual |
| | 6) Penggunaan Bahasa | | | ✓ | | <i>Tidak Baik</i> : Bahasa yang digunakan tidak baik, kalimat sulit dipahami, intonasi monoton, volume suara terlalu keras/terlalu lemah <i>Baik</i> : kalimat jelas dan mudah dipahami, pilihan kata atau kalimat sapaan sesuai dengan kematangan psikologis siswa |
| | 7) Kepekaan Sosial | | | ✓ | | <i>Tidak Baik</i> : Tidak menunjukkan sikap empati kepada siswa, tidak peduli terhadap kebutuhan siswa, tidak peduli terhadap kondisi lingkungan, tidak bersikap terbuka terhadap perbedaan kondisi siswa. <i>Baik</i> : Menunjukkan sikap empati kepada siswa, peduli terhadap kebutuhan siswa, peduli terhadap kondisi lingkungan, bersikap terbuka terhadap perbedaan kondisi siswa. |
| | 8) Kepribadian | | | ✓ | | <i>Tidak Baik</i> : Tidak menunjukkan sikap terbuka, <i>gesture</i> (sikap tubuh) tidak bersahabat, bersikukuh dengan pendapatnya, tidak berpenampilan rapi, bersih, dan sopan; loyo (tidak bersemangat) <i>Baik</i> : Memiliki sikap terbuka (mengucapkan terima kasih/maaf) |
| | 9) Penilaian hasil belajar | | | ✓ | | <i>Tidak Baik</i> : Tidak menampakkan kegiatan melaksanakan penilaian hasil belajar selama pembelajaran. <i>Baik</i> : Menampakkan kegiatan melaksanakan penilaian hasil belajar selama pembelajaran. |
| 3 | Menutup Pembelajaran | | | ✓ | | <i>Tidak Baik</i> : Tidak merangkum materi pembelajaran, tidak |

| | | | | | |
|---|-------|----|--|---|---|
| a. Merangkum materi pembelajaran | | | | ✓ | melibatkan siswa ketika membuat rangkuman, dan tidak memberikan umpan balik <i>Baik</i> : Dengan melibatkan siswa, membimbing siswa dalam membuat rangkuman melalui <i>recalling</i> (berdiskusi kegiatan main apa saja yang telah dimainkan siswa dan apa yang paling disukai), dan memberikan umpan balik. |
| b. Melakukan refleksi dan tindak lanjut | | | | ✓ | <i>Tidak Baik</i> : Tidak melakukan refleksi dan tindak lanjut <i>Baik</i> : Mereview konsep materi yang telah diajarkan membimbing siswa, melakukan evaluasi diri, menemukan manfaat, memberikan umpan balik terhadap proses pembelajaran, memberikan tugas, menginformasikan rencana kegiatan pembelajaran untuk pertemuan berikutnya. |
| | Nilai | 73 | | | |
| $\text{Nilai PP} = \frac{\text{Skor Perolehan}}{90} \times 100$ | | | | | 81,1 |

* Kriteria: 1: Kurang Sekali, 2: Kurang, 3: Cukup, 4: Baik/Lengkap/Sesuai, 5: Baik/Lengkap/Sesuai Sekali

Nilai Akhir pertemuan ke-... =

$$\frac{\text{Nilai RPP} + \text{Nilai PP}}{2} = \frac{77,6 + 81,1}{2} = 79,3$$

Cianjur, 01 - 10 - 2021

Dosen Pembimbing Lapangan

Guru Pamong,

Dra. Hj. Yuliana M.Pd.
NIP. 196609221904032003

NIP.

Sumber: Diadaptasi dari Penilaian RPP dan PP UKIN PPG Dalam Jabatan 2019
(<http://ukmppg.ristekdikti.go.id/ukin/demo>)

Lembar kegiatan latihan mengajar mandiri pertemuan ke 2

Lampiran 5

LEMBAR KEGIATAN LATIHAN MENGAJAR MANDIRI

| | | |
|--------------------------------|------------------------|------------------------------|
| Nama: <i>Dzadah Nurhidayah</i> | Pertemuan ke: <i>2</i> | Mapel: <i>PAI</i> |
| NIM: <i>1182020050</i> | | Topik: <i>Shalat sunah 1</i> |

A. RPP

Berilah skor/nilai dengan rentang nilai 1-5* sesuai dengan objek yang dinilai dengan memberikan tanda \checkmark pada kolom yang tersedia!

| NO | ASPEK PENILAIAN | SKOR | | | | | KETERANGAN | |
|----|---|------|---|---|--------------|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | | |
| 1 | Tujuan Pembelajaran | | | | \checkmark | | <i>Tidak Sesuai</i> : Hanya satu tujuan yang sesuai IPK <i>Sesuai</i> : Seluruh tujuan sesuai IPK | |
| | a. Kesesuaian tujuan dengan Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK) | | | | \checkmark | | | |
| | b. Kata kerja operasional yang digunakan dapat diamati dan diukur | | | | \checkmark | | | <i>Tidak Sesuai</i> : Hanya satu KKO yang dapat diamati dan diukur <i>Sesuai</i> : Seluruh KKO dapat diamati dan diukur |
| | c. Tujuan pembelajaran | | | | \checkmark | | | <i>Tidak Lengkap</i> : Hanya mencakup salah satu aspek sikap, pengetahuan, dan keterampilan <i>Lengkap</i> : Mencakup seluruh aspek sikap, pengetahuan, dan keterampilan |
| | d. Perumusan tujuan pembelajaran | | | | \checkmark | | <i>Tidak Lengkap</i> : Hanya satu aspek A/B/C/D saja <i>Lengkap</i> : Mencakup seluruh aspek A/B/C/D | |
| 2 | Materi Pembelajaran | | | | \checkmark | | <i>Tidak Sesuai</i> : Tidak sesuai dengan KD dan IPK yang dicapai <i>Sesuai</i> : sesuai dengan seluruh KD & IPK yang dipakai | |
| | a. Kesesuaian materi pembelajaran dengan KD dan indikator yang akan dicapai | | | | \checkmark | | | |
| | b. Susunan materi pembelajaran | | | | \checkmark | | | <i>Tidak Sistematis</i> : Tidak berupa materi pokok yang ditulis secara terurut dan tidak lengkap <i>Sistematis</i> : materi pokok disusun dalam bentuk butir-butir secara terurut dan lengkap |
| | c. Materi pembelajaran (pada Lampiran) | | | | \checkmark | | <i>Tidak Lengkap</i> : Hanya memuat fakta/konsep/prinsip dan prosedur saja <i>Lengkap</i> : Memuat fakta/konsep/prinsip dan prosedur yang relevan secara lengkap | |

| | | | | | | | | | |
|---|--|--|--|--|---|--|--|--|---|
| 3 | Strategi Pembelajaran | | | | | | | | |
| | a. Model, Pendekatan, dan metode pembelajaran | | | | ✓ | | | | <p><i>Tidak Lengkap</i> : Ditulis tidak lengkap dan tidak sesuai KD, karakteristik materi & karakteristik siswa</p> <p><i>Lengkap</i> : Ditulis secara lengkap dan sesuai KD, karakteristik materi & karakteristik siswa</p> |
| | b. Langkah-langkah/sintak pembelajaran | | | | ✓ | | | | <p><i>Tidak Sesuai</i> : Tidak sesuai dengan model pembelajaran yang digunakan</p> <p><i>Sesuai</i> : Sesuai dengan model pembelajaran yang digunakan</p> |
| | c. Tahapan kegiatan pembelajaran | | | | ✓ | | | | <p><i>Tidak Lengkap</i> : Hanya mencakup satu tahapan pendahuluan/inti/penutup saja dan tidak disertai alokasi waktu di setiap tahapan</p> <p><i>Lengkap</i> : Mencakup tahapan pendahuluan, inti, dan penutup disertai alokasi waktu di setiap tahapan</p> |
| | d. Penerapan pembelajaran aktif/pembelajaran saintifik | | | | ✓ | | | | <p><i>Tidak Lengkap</i> : Langkah-langkah pembelajaran tidak mencerminkan pembelajaran aktif/saintifik</p> <p><i>Lengkap</i> : Langkah-langkah pembelajaran mencerminkan pembelajaran aktif/saintifik</p> |
| 4 | Pemilihan Media Pembelajaran | | | | ✓ | | | | <p><i>Tidak Sesuai</i> : Tidak sesuai dengan tujuan pembelajaran, kondisi kelas, dan tidak memperhatikan keselamatan</p> <p><i>Sesuai</i> : Sesuai dengan tujuan pembelajaran, materi pembelajaran, kondisi kelas, dan memperhatikan keselamatan</p> |
| 5 | Pemilihan Sumber Belajar | | | | ✓ | | | | <p><i>Tidak Lengkap</i> : Hanya satu macam, buku cetak/handout Bahan ajar elektronik (IT) saja serta kurang memperhatikan relevansi dan kemutakhiran</p> <p><i>Lengkap</i> : Meliputi bahan cetak (buku, handout, dll) Bahan ajar elektronik (IT), dan lingkungan sekitar, serta memperhatikan relevansi kemutakhiran</p> |
| 6 | Evaluasi | | | | ✓ | | | | <p><i>Tidak Lengkap</i> : Hanya mencakup satu aspek sikap atau pengetahuan atau keterampilan</p> <p><i>Lengkap</i> : Mencakup aspek sikap, pengetahuan, & keterampilan</p> |
| | a. Cakupan aspek penilaian | | | | ✓ | | | | <p><i>Tidak Sesuai</i> : Evaluasi tidak sesuai dengan tujuan/indikator</p> <p><i>Sesuai</i> : Evaluasi sesuai</p> |
| | b. Kesesuaian penilaian dengan tujuan/indikator | | | | ✓ | | | | |

| | | | | | | |
|--|--|-------|--|--|--|--|
| c. Komponen penilaian | Tidak lengkap : Tidak lengkap hanya terdiri atas tes\soal lengkap : Meliputi kisi-kisi, tes\soal, kunci jawaban, instrumen sikap, instrumen ketertampilan dan rubrik penskorannya | ✓ | | | | |
| | Tidak Baik : Tidak mencantumkan kegiatan pengayaan dan\atau remedial Baik : Mencantumkan kegiatan pengayaan dan\atau remedial | ✓ | | | | |
| Nilai | | | | | | |
| $\text{Nilai RPP} = \frac{\text{Skor Perolehan}}{85} \times 100$ | | 77,6 | | | | |

*Kriteria: 1: Kurang Sekali; 2: Kurang; 3: Cukup; 4: Baik; 5: Sangat/Sesuai
 2: Baik\lengkap\Sesuai Sekali

B. PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Berilah skor\nilai dengan rentang nilai 1-5* sesuai dengan objek yang dinilai dengan memberikan tanda ✓ pada kolom yang tersedia!

| NO | ASPEK PENILAIAN | SKOR | | | | | KETERANGAN |
|----|---|------|---|---|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | |
| 1 | a. Menyajikan peserta didik secara fisik dan mental | | | | ✓ | | Tidak Baik : Tanpa menyediakan peserta didik secara fisik dan mental, langsung mengajar Baik : Meliputi pengaturan tempat duduk siswa, penyediaan salam, berdoa, menanyakan kondisi siswa dan prestasi |
| | b. Motivasi siswa | | | | ✓ | | Tidak Baik : Tidak menyediakan manfaat pembelajaran materi yg akan dipelajari, tidak membangkitkan minat\motivasi siswa Baik : Menyediakan manfaat pembelajaran materi yang akan dipelajari (misalnya dikaitkan dengan penerapan teknologi dll) membangkitkan minat\motivasi siswa untuk belajar |
| | c. Menyampaikan abstraksi | | | | ✓ | | Tidak Baik : Tidak menyampaikan abstraksi Baik : Meningkatkan perhatian siswa, motivasi dll |
| | d. Menyampaikan tujuan pembelajaran | | | | ✓ | | Tidak Baik : Tidak menyampaikan tujuan pembelajaran |

| | | | | | | |
|----------------------------------|---|--|--|---|--|---|
| | | | | | | <p><i>Baik</i> : Sesuai dengan tema/sub tema, relevan dengan indikator dapat dilaksanakan dalam pembelajaran</p> |
| | c. Menyampaikan cakupan materi | | | | ✓ | <p><i>Tidak Baik</i> : Tidak menyampaikan cakupan materi</p> <p><i>Baik</i> : Berupa pokok-pokok materi dan disampaikan secara berurutan</p> |
| 2 | Kegiatan Inti | | | | | |
| | a. Penguasaan Materi | | | | ✓ | |
| | 1) Menyampaikan materi | | | | | <p><i>Tidak Baik</i> : Tidak sesuai dengan tujuan pembelajaran pada RPP, konsep ada yang tidak tepat, tidak sistematis, tidak mengaitkan materi dengan pengetahuan lain yang relevan</p> <p><i>Baik</i> : sesuai dengan tujuan pembelajaran pada RPP, konsep disampaikan secara benar, sistematis (dari mudah ke sulit, dari konkrit ke abstrak, dari yang dekat dengan lingkungan siswa ke jauh), dan mengaitkan materi dengan pengetahuan lain yang relevan</p> |
| | 2) Menerapkan konsep materi pembelajaran pada kehidupan | | | | ✓ | <p><i>Tidak Baik</i> : Tidak memberikan contoh riil, tidak mengaitkan dengan informasi terkini, tidak mengaitkan dengan saling tema</p> <p><i>Baik</i> : memberikan contoh-contoh riil, mengaitkan dengan informasi terkini, mengaitkan dengan saling tema (sains, lingkungan, teknologi, dan masyarakat)</p> |
| | b. Metode/Pendekatan/Strategi | | | | | |
| | 1) Mencerminkan pembelajaran aktif/saintifik | | | | ✓ | <p><i>Tidak Baik</i> : Tidak melaksanakan langkah-langkah pembelajaran yang mencerminkan pembelajaran aktif/saintifik</p> <p><i>Baik</i> : melaksanakan langkah-langkah pembelajaran yang mencerminkan pembelajaran aktif/saintifik</p> |
| 2) Menumbuhkan kebiasaan positif | | | | ✓ | <p><i>Tidak Baik</i> : Tidak tampak adanya pembiasaan disiplin/bekerja sama/bertanya/berpendapat/santun /memberi apresiasi kepada siswa</p> <p><i>Baik</i> : membiasakan siswa bertindak disiplin, kerja sama, mendorong siswa untuk berani berpendapat atau bertanya, membiasakan siswa berkomunikasi secara santun, memberi apresiasi secara tepat dan proposional</p> | |
| 3) Menggunakan | | | | ✓ | <p><i>Tidak Baik</i> : Tidak menunjukkan kemampuan menggunakan</p> | |

| alat/bahan dan media dan IT | | | | | | alat/bahan, media, dan TIK Baik : Secara efektif dan efisien (dilakukan secara tepat dan aman, terampil menggunakan alat/bahan/media/TIK) |
|-----------------------------|--|--|--|---|--|--|
| 4) Penilaian proses belajar | | | | ✓ | | Tidak Baik : Tidak melaksanakan penilaian terhadap proses belajar Baik : Berkeliling memantau kemajuan belajar siswa, mengajukan pertanyaan untuk memantau capaian siswa, memotivasi siswa untuk encapai perkembangan yang lebih tinggi, melaksanakan penilaian proses sesuai rencana |
| 5) Pengelolaan Kelas | | | | ✓ | | Tidak Baik : Tidak terampil dalam mengelola kelas Baik : terampil membimbing siswa secara klasikal, keiompok dan individual. |
| 6) Penggunaan Bahasa | | | | ✓ | | Tidak Baik : Bahasa yang digunakan tidak baik, kalimat sulit dipahami, intonasi monoton, volume suara terlalu keras/terlalu lemah Baik : kalimat jelas dan mudah dipahami, pilihan kata atau kalimat sapaan sesuai dengan kematangan psikologis siswa |
| 7) Kepekaan Sosial | | | | ✓ | | Tidak Baik : Tidak menunjukkan sikap empati kepada siswa, tidak peduli terhadap kebutuhan siswa, tidak peduli terhadap kondisi lingkungan, tidak bersikap terbuka terhadap perbedaan kondisi siswa. Baik : Menunjukkan sikap empati kepada siswa, peduli terhadap kebutuhan siswa, peduli terhadap kondisi lingkungan, bersikap terbuka terhadap perbedaan kondisi siswa. |
| 8) Kepribadian | | | | ✓ | | Tidak Baik : Tidak menunjukkan sikap terbuka; <i>gesture</i> (sikap tubuh) tidak bersahabat, bersikukuh dengan pendapatnya, tidak berpenampilan rapi, bersih, dan sopan; loyo (tidak bersemangat) Baik : Memiliki sikap terbuka (mengucapkan terima kasih/maaf) |
| 9) Penilaian hasil belajar | | | | ✓ | | Tidak Baik : Tidak menampakkan kegiatan melaksanakan penilaian hasil belajar selama pembelajaran. Baik : Menampakkan kegiatan melaksanakan penilaian hasil belajar selama pembelajaran. |
| 3 Menutup Pembelajaran | | | | ✓ | | Tidak Baik : Tidak merangkum materi pembelajaran, tidak |

| | | | | | |
|---|-------|--------------|--|---|---|
| a. Merangkum materi pembelajaran | | | | ✓ | melibatkan siswa ketika membuat rangkuman, dan tidak memberikan umpan balik Baik : Dengan melibatkan siswa, membimbing siswa dalam membuat rangkuman melalui <i>recalling</i> (berdiskusi kegiatan main apa saja yang telah dimainkan siswa dan apa yang paling disukai), dan memberikan umpan balik. |
| b. Melakukan refleksi dan tindak lanjut | | | | ✓ | Tidak Baik : Tidak melakukan refleksi dan tindak lanjut Baik : Mereview konsep materi yang telah diajarkan membimbing siswa, melakukan evaluasi diri, menemukan manfaat, memberikan umpan balik terhadap proses pembelajaran, memberikan tugas, menginformasikan rencana kegiatan pembelajaran untuk pertemuan berikutnya. |
| | Nilai |76..... | | | |
| $\text{Nilai PP} = \frac{\text{Skor Perolehan}}{90} \times 100$ | | | | | 84,4 |

* Kriteria: 1: Kurang Sekali, 2: Kurang, 3: Cukup, 4: Baik/Lengkap/Sesuai, 5: Baik/Lengkap/Sesuai Sekali

Nilai Akhir pertemuan ke-..... =

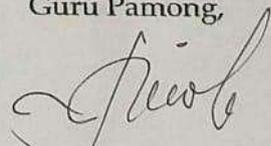
$$\frac{\text{Nilai RPP} + \text{Nilai PP}}{2} = \frac{77,6 + 84,4}{2} = 81$$

Crauis, 18 - 10 - 2021

Dosen Pembimbing Lapangan

Guru Pamong,

Asep Herdi M.Ag
NIP. 197011082009001003


Dra. Hj. N. Yuyun Juliani, M.Pd.
NIP. 196609221994032003

Lembar kegiatan latihan mengajar mandiri pertemuan ke 3

Lampiran 5

LEMBAR KEGIATAN LATIHAN MENGAJAR MANDIRI

| | | |
|--------------------------------|------------------------|-----------------------------|
| Nama: <i>Oidala Nurhidayah</i> | Pertemuan ke: <i>3</i> | Mapel: <i>PAI</i> |
| NIM : <i>118 202006</i> | | Topik: <i>Sholat Sunnah</i> |

A. RPP

Berilah skor/nilai dengan rentang nilai 1-5* sesuai dengan objek yang dinilai dengan memberikan tanda \checkmark pada kolom yang tersedia!

| NO | ASPEK PENILAIAN | SKOR | | | | | KETERANGAN |
|----|---|------|---|---|--------------|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | |
| 1 | Tujuan Pembelajaran | | | | | | |
| | a. Kesesuaian tujuan dengan Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK) | | | | \checkmark | | <i>Tidak Sesuai</i> : Hanya satu tujuan yang sesuai IPK <i>Sesuai</i> : Seluruh tujuan sesuai IPK |
| | b. Kata kerja operasional yang digunakan dapat diamati dan diukur | | | | \checkmark | | <i>Tidak Sesuai</i> : Hanya satu KKO yang dapat diamati dan diukur <i>Sesuai</i> : Seluruh KKO dapat diamati dan diukur |
| | c. Tujuan pembelajaran | | | | \checkmark | | <i>Tidak Lengkap</i> : Hanya mencakup salah satu aspek sikap, pengetahuan, dan keterampilan <i>Lengkap</i> : Mencakup seluruh aspek sikap, pengetahuan, dan keterampilan |
| | d. Perumusan tujuan pembelajaran | | | | \checkmark | | <i>Tidak Lengkap</i> : Hanya satu aspek A/B/C/D saja <i>Lengkap</i> : Mencakup seluruh aspek A/B/C/D |
| 2 | Materi Pembelajaran | | | | | | |
| | a. Kesesuaian materi pembelajaran dengan KD dan indikator yang akan dicapai | | | | \checkmark | | <i>Tidak Sesuai</i> : Tidak sesuai dengan KD dan IPK yang dicapai <i>Sesuai</i> : sesuai dengan seluruh KD & IPK yang dipakai |
| | b. Susunan materi pembelajaran | | | | \checkmark | | <i>Tidak Sistematis</i> : Tidak berupa materi pokok yang ditulis secara terurut dan tidak lengkap <i>Sistematis</i> : materi pokok disusun dalam bentuk butir-butir secara terurut dan lengkap |
| | c. Materi pembelajaran (pada Lampiran) | | | | \checkmark | | <i>Tidak Lengkap</i> : Hanya memuat fakta/konsep/prinsip dan prosedur saja <i>Lengkap</i> : Memuat fakta/konsep/prinsip dan prosedur yang relevan secara lengkap |

| | | | | | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|---|--|--|---|
| 3 | Strategi Pembelajaran | | | | | | | | |
| | a. Model, Pendekatan, dan metode pembelajaran | | | | | ✓ | | | <p><i>Tidak Lengkap</i> : Ditulis tidak lengkap dan tidak sesuai KD, karakteristik materi & karakteristik siswa</p> <p><i>Lengkap</i> : Ditulis secara lengkap dan sesuai KD, karakteristik materi & karakteristik siswa</p> |
| | b. Langkah-langkah/sintak pembelajaran | | | | | ✓ | | | <p><i>Tidak Sesuai</i> : Tidak sesuai dengan model pembelajaran yang digunakan</p> <p><i>Sesuai</i> : Sesuai dengan model pembelajaran yang digunakan</p> |
| | c. Tahapan kegiatan pembelajaran | | | | | ✓ | | | <p><i>Tidak Lengkap</i> : Hanya mencakup satu tahapan pendahuluan/inti/penutup saja dan tidak disertai alokasi waktu di setiap tahapan</p> <p><i>Lengkap</i> : Mencakup tahapan pendahuluan, inti, dan penutup disertai alokasi waktu di setiap tahapan</p> |
| | d. Penerapan pembelajaran aktif/pembelajaran saintifik | | | | | ✓ | | | <p><i>Tidak Lengkap</i> : Langkah-langkah pembelajaran tidak mencerminkan pembelajaran aktif/saintifik</p> <p><i>Lengkap</i> : Langkah-langkah pembelajaran mencerminkan pembelajaran aktif/saintifik</p> |
| 4 | Pemilihan Media Pembelajaran | | | | | ✓ | | | <p><i>Tidak Sesuai</i> : Tidak sesuai dengan tujuan pembelajaran, kondisi kelas, dan tidak memperhatikan keselamatan</p> <p><i>Sesuai</i> : Sesuai dengan tujuan pembelajaran, kondisi kelas, dan memperhatikan keselamatan</p> |
| 5 | Pemilihan Sumber Belajar | | | | | ✓ | | | <p><i>Tidak Lengkap</i> : Hanya satu macam, buku cetak/handout Bahan ajar elektronik (IT) saja serta kurang memperhatikan relevansi dan kemutakhiran</p> <p><i>Lengkap</i> : Meliputi bahan cetak (buku, handout, dll) Bahan ajar elektronik (IT), dan lingkungan sekitar, serta memperhatikan relevansi kemutakhiran</p> |
| 6 | Evaluasi | | | | | | | | |
| | a. Cakupan aspek penilaian | | | | | ✓ | | | <p><i>Tidak Lengkap</i> : Hanya mencakup satu aspek sikap atau pengetahuan atau keterampilan</p> <p><i>Lengkap</i> : Mencakup aspek sikap, pengetahuan, & keterampilan</p> |
| | b. Kesesuaian penilaian dengan tujuan/indikator | | | | | ✓ | | | <p><i>Tidak Sesuai</i> : Evaluasi tidak sesuai dengan tujuan/indikator</p> <p><i>Sesuai</i> : Evaluasi sesuai</p> |

| | | | | | | |
|---|--|--|--|--|---|---|
| | | | | | | <p><i>Baik</i> : Sesuai dengan tema/sub tema, relevan dengan indikator dapat dilaksanakan dalam pembelajaran</p> <p><i>Tidak Baik</i> : Tidak menyampaikan cakupan materi</p> <p><i>Baik</i> : Berupa pokok-pokok materi dan disampaikan secara berurutan</p> |
| | e. Menyampaikan cakupan materi | | | | ✓ | |
| 2 | Kegiatan Inti | | | | | |
| | a. Penguasaan Materi | | | | ✓ | <p><i>Tidak Baik</i> : Tidak sesuai dengan tujuan pembelajaran pada RPP, konsep ada yang tidak tepat, tidak sistematis, tidak mengaitkan materi dengan pengetahuan lain yang relevan</p> <p><i>Baik</i> : sesuai dengan tujuan pembelajaran pada RPP, konsep disampaikan secara benar, sistematis (dari mudah ke sulit, dari konkrit ke abstrak, dari yang dekat dengan lingkungan siswa ke jauh), dan mengaitkan materi dengan pengetahuan lain yang relevan</p> |
| | 1) Menyampaikan materi | | | | ✓ | |
| | 2) Menerapkan konsep materi perabelajaran pada kehidupan | | | | ✓ | <p><i>Tidak Baik</i> : Tidak memberikan contoh riil, tidak mengaitkan dengan informasi terkini, tidak mengaitkan dengan saling tema</p> <p><i>Baik</i> : memberikan contoh-contoh riil, mengaitkan dengan informasi terkini, mengaitkan dengan saling tema (sains, lingkungan, teknologi, dan masyarakat)</p> |
| | b. Metode/Pendekatan/Strategi | | | | ✓ | <p><i>Tidak Baik</i> : Tidak melaksanakan langkah-langkah pembelajaran yang mencerminkan pembelajaran aktif/saintifik</p> <p><i>Baik</i> : melaksanakan langkah-langkah pembelajaran yang mencerminkan pembelajaran aktif/saintifik</p> |
| | 1) Mencerminkan pembelajaran aktif/saintifik | | | | ✓ | |
| | 2) Menumbuhkan kebiasaan positif | | | | ✓ | <p><i>Tidak Baik</i> : Tidak tampak adanya pembiasaan disiplin/bekerja sama/bertanya/berpendapat/santun /memberi apresiasi kepada siswa</p> <p><i>Baik</i> : membiasakan siswa bertindak disiplin, kerja sama, mendorong siswa untuk berani berpendapat atau bertanya, membiasakan siswa berkomunikasi secara santun, memberi apresiasi secara tepat dan proposional</p> |
| | 3) Menggunakan | | | | ✓ | <p><i>Tidak Baik</i> : Tidak menunjukkan kemampuan menggunakan</p> |

| | alat/bahan dan media dan IT | | | | | alat/bahan, media, dan TIK <i>Baik</i> : Secara efektif dan efisien (dilakukan secara tepat dan aman, terampil menggunakan alat/bahan/media/TIK) |
|---|-----------------------------|--|--|--|---|--|
| | 4) Penilaian proses belajar | | | | ✓ | <i>Tidak Baik</i> : Tidak melaksanakan penilaian terhadap proses belajar <i>Baik</i> : Berkeliling memantau kemajuan belajar siswa, mengajukan pertanyaan untuk memantau capaian siswa, memotivasi siswa untuk mencapai perkembangan yang lebih tinggi, melaksanakan penilaian proses sesuai rencana |
| | 5) Pengelolaan Kelas | | | | ✓ | <i>Tidak Baik</i> : Tidak terampil dalam mengelola kelas <i>Baik</i> : terampil membimbing siswa secara klasikal, kelompok dan individual. |
| | 6) Penggunaan Bahasa | | | | ✓ | <i>Tidak Baik</i> : Bahasa yang digunakan tidak baik, kalimat sulit dipahami, intonasi monoton, volume suara terlalu keras/terlalu lemah <i>Baik</i> : kalimat jelas dan mudah dipahami, pilihan kata atau kalimat sajian sesuai dengan kematangan psikologis siswa |
| | 7) Kepekaan Sosial | | | | ✓ | <i>Tidak Baik</i> : Tidak menunjukkan sikap empati kepada siswa, tidak peduli terhadap kebutuhan siswa, tidak peduli terhadap kondisi lingkungan, tidak bersikap terbuka terhadap perbedaan kondisi siswa. <i>Baik</i> : Menunjukkan sikap empati kepada siswa, peduli terhadap kebutuhan siswa, peduli terhadap kondisi lingkungan, bersikap terbuka terhadap perbedaan kondisi siswa. |
| | 8) Kepribadian | | | | ✓ | <i>Tidak Baik</i> : Tidak menunjukkan sikap terbuka; <i>gesture</i> (sikap tubuh) tidak bersahabat, bersikukuh dengan pendapatnya, tidak berpenampilan rapi, bersih, dan sopan; loyo (tidak bersemangat) <i>Baik</i> : Memiliki sikap terbuka (mengucapkan terima kasih/maaf) |
| | 9) Penilaian hasil belajar | | | | ✓ | <i>Tidak Baik</i> : Tidak menampakkan kegiatan melaksanakan penilaian hasil belajar selama pembelajaran. <i>Baik</i> : Menampakkan kegiatan melaksanakan penilaian hasil belajar selama pembelajaran. |
| 3 | Menutup Pembelajaran | | | | ✓ | <i>Tidak Baik</i> : Tidak merangkum materi pembelajaran, tidak |

| | | | | | |
|---|--|----|--|---|---|
| a. Merangkum materi pembelajaran | | | | ✓ | melibatkan siswa ketika membuat rangkuman, dan tidak memberikan umpan balik Baik : Dengan melibatkan siswa, membimbing siswa dalam membuat rangkuman melalui <i>recalling</i> (berdiskusi kegiatan main apa saja yang telah dimainkan siswa dan apa yang paling disukai), dan memberikan umpan balik. |
| b. Melakukan refleksi dan tindak lanjut | | | | ✓ | Tidak Baik : Tidak melakukan refleksi dan tindak lanjut Baik : Mereview konsep materi yang telah diajarkan membimbing siswa, melakukan evaluasi diri, menemukan manfaat, memberikan umpan balik terhadap proses pembelajaran, memberikan tugas, menginformasikan rencana kegiatan pembelajaran untuk pertemuan Berikutnya. |
| | Nilai | 74 | | | |
| | Nilai PF = $\frac{\text{Skor Perolehan}}{90} \times 100$ | | | | 82,2 |

* Kriteria: 1: Kurang Sekali, 2: Kurang, 3: Cukup, 4: Baik/Lengkap/Sesuai, 5: Baik/Lengkap/Sesuai Sekali

Nilai Akhir pertemuan ke-..... =

$$\frac{\text{Nilai RPP} + \text{Nilai PP}}{2} = \frac{76,4 + 82,2}{2} = 79,3$$

Cianjur, 25 - 10 - 2021

Dosen Pembimbing Lapangan

Guru Pamong

Asep Herdi, M.Ag
NIP. 197011082005011003

Dra. Hj. N. Yulian Juliant, M.Pd.
NIP. 1966

Lembar kegiatan latihan mengajar mandiri pertemuan ke 4

Lampiran 5

LEMBAR KEGIATAN LATIHAN MENGAJAR MANDIRI

| | | |
|-------------------------------|------------------------|-----------------------|
| Nama: <i>Didah Nurhidayah</i> | Pertemuan ke: <i>4</i> | Mapel: <i>PAI</i> |
| NIM: <i>402020050</i> | | Topik: <i>Sujud 1</i> |

A. RPP

Berilah skor/nilai dengan rentang nilai 1-5* sesuai dengan objek yang dinilai dengan memberikan tanda \checkmark pada kolom yang tersedia!

| NO | ASPEK PENILAIAN | SKOR | | | | | KETERANGAN |
|----|---|------|---|---|--------------|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | |
| 1 | Tujuan Pembelajaran | | | | | | <i>Tidak Sesuai</i> : Hanya satu tujuan yang sesuai IPK <i>Sesuai</i> : Seluruh tujuan sesuai IPK |
| | a. Kesesuaian tujuan dengan Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK) | | | | \checkmark | | |
| | b. Kata kerja operasional yang digunakan dapat diamati dan diukur | | | | \checkmark | | |
| | c. Tujuan pembelajaran | | | | \checkmark | | |
| | d. Perumusan tujuan pembelajaran | | | | \checkmark | | <i>Tidak Lengkap</i> : Hanya satu aspek A/B/C/D saja <i>Lengkap</i> : Mencakup seluruh aspek A/B/C/D |
| 2 | Materi Pembelajaran | | | | | | <i>Tidak Sesuai</i> : Tidak sesuai dengan KD dan IPK yang dicapai <i>Sesuai</i> : sesuai dengan seluruh KD & IPK yang dipakai |
| | a. Kesesuaian materi pembelajaran dengan KD dan indikator yang akan dicapai | | | | \checkmark | | |
| | b. Susunan materi pembelajaran | | | | \checkmark | | |
| | c. Materi pembelajaran (pada Lampiran) | | | | \checkmark | | <i>Tidak Lengkap</i> : Hanya memuat fakta/konsep/prinsip dan prosedur saja <i>Lengkap</i> : Memuat fakta/konsep/prinsip dan prosedur yang relevan secara lengkap |

| | | | | | | | |
|--|--|----|--|--|---|--|--|
| | c. Komponen penilaian | | | | ✓ | dengan seluruh tujuan/indikator <i>Tidak Lengkap</i> : Tidak lengkap, hanya terdiri atas tes/soal <i>Lengkap</i> : Meliputi kisi-kisi, tes/soal, kunci jawaban, instrumen sikap, instrumen keterampilan, dan rubrik penskorannya | |
| | d. Merencanakan kegiatan pengayaan dan/atau remedial | | | | ✓ | <i>Tidak Baik</i> : Tidak merencanakan kegiatan pengayaan dan/atau remedial <i>Baik</i> : Merencanakan kegiatan pengayaan dan/atau remedial | |
| | Nilai | 67 | | | | | |
| | $\text{Nilai RPP} = \frac{\text{Skor Perolehan}}{85} \times 100$ | | | | | 78,8 | |

*Kriteria: 1: Kurang Sekali, 2: Kurang, 3: Cukup, 4: Baik/Lengkap/Sesuai, 5: Baik/Lengkap/Sesuai Sekali

B. PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Berilah skor/nilai dengan rentang nilai 1-5* sesuai dengan objek yang dinilai dengan memberikan tanda ✓ pada kolom yang tersedia!

| NO | ASPEK PENILAIAN | SKOR | | | | | KETERANGAN |
|----|---|------|---|---|---|---|--|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | |
| 1 | Membuka Pelajaran | | | | | | |
| | a. Menyiapkan peserta didik secara fisik dan mental | | | | ✓ | | <i>Tidak Baik</i> : Tanpa menyiapkan peserta didik secara fisik dan mental, langsung mengajar <i>Baik</i> : Meliputi pengaturan tempat duduk siswa, penyampaian salam, berdoa, menanyakan kondisi siswa, dan presensi |
| | b. Memotivasi siswa | | | | ✓ | | <i>Tidak Baik</i> : Tidak menyampaikan manfaat mempelajari materi yg akan dipelajari, tidak membangkitkan minat/motivasi siswa <i>Baik</i> : Menyampaikan manfaat mempelajari materi yang akan dipelajari (misalnya dikaitkan dengan lapangan pekerjaan, teknologi dll); membangkitkan minat/motivasi siswa untuk belajar |
| | c. Menyampaikan apersepsi | | | | ✓ | | <i>Tidak Baik</i> : Tidak menyampaikan apersepsi <i>Baik</i> : Meningkatkan perhatian siswa, memotivasi dll. |
| | d. Menyampaikan tujuan pembelajaran | | | | ✓ | | <i>Tidak Baik</i> : Tidak menyampaikan tujuan pembelajaran |

| | | | | | | |
|---|---|--|--|--|---|---|
| | | | | | | <p><i>Baik</i> : Sesuai dengan tema/sub tema, relevan dengan indikator dapat dilaksanakan dalam pembelajaran</p> |
| | e. Menyampaikan cakupan materi | | | | ✓ | <p><i>Tidak Baik</i> : Tidak menyampaikan cakupan materi</p> <p><i>Baik</i> : Berupa pokok-pokok materi dan disampaikan secara berurutan</p> |
| 2 | Kegiatan Inti | | | | | |
| | a. Penguasaan Materi | | | | ✓ | |
| | 1) Menyampaikan materi | | | | | <p><i>Tidak Baik</i> : Tidak sesuai dengan tujuan pembelajaran pada RPP, konsep ada yang tidak tepat, tidak sistematis, tidak mengaitkan materi dengan pengetahuan lain yang relevan</p> <p><i>Baik</i> : sesuai dengan tujuan pembelajaran pada RPP, konsep disampaikan secara benar, sistematis (dari mudah ke sulit, dari konkrit ke abstrak, dari yang dekat dengan lingkungan siswa ke jauh), dan mengaitkan materi dengan pengetahuan lain yang relevan</p> |
| | 2) Mencrapkan konsep materi pembelajaran pada kehidupan | | | | ✓ | <p><i>Tidak Baik</i> : Tidak memberikan contoh riil, tidak mengaitkan dengan informasi terkini, tidak mengaitkan dengan saling tema</p> <p><i>Baik</i> : memberikan contoh-contoh riil, mengaitkan dengan informasi terkini, mengaitkan dengan saling tema (sains, lingkungan, teknologi, dan masyarakat)</p> |
| | b. Metode/Pendekatan/Strategi | | | | ✓ | |
| | 1) Mencerminkan pembelajaran aktif/saintifik | | | | | <p><i>Tidak Baik</i> : Tidak melaksanakan langkah-langkah pembelajaran yang mencerminkan pembelajaran aktif/saintifik</p> <p><i>Baik</i> : melaksanakan langkah-langkah pembelajaran yang mencerminkan pembelajaran aktif/saintifik</p> |
| | 2) Menumbuhkan kebiasaan positif | | | | ✓ | <p><i>Tidak Baik</i> : Tidak tampak adanya pembiasaan disiplin/bekerja sama/bertanya/berpendapat/santun /memberi apresiasi kepada siswa</p> <p><i>Baik</i> : membiasakan siswa bertindak disiplin, kerja sama, mendorong siswa untuk berani berpendapat atau bertanya, membiasakan siswa berkomunikasi secara santun, memberi apresiasi secara tepat dan proposional</p> |
| | 3) Menggunakan | | | | ✓ | <p><i>Tidak Baik</i> : Tidak menunjukkan kemampuan menggunakan</p> |

| | | | | | | |
|---|-----------------------------|--|--|--|---|--|
| | alat/bahan dan media dan IT | | | | | alat/bahan, media, dan TIK <i>Baik</i> : Secara efektif dan efisien (dilakukan secara tepat dan aman, terampil menggunakan alat/bahan/media/TIK) |
| | 4) Penilaian proses belajar | | | | ✓ | <i>Tidak Baik</i> : Tidak melaksanakan penilaian terhadap proses belajar <i>Baik</i> : Berkeliling memantau kemajuan belajar siswa, mengajukan pertanyaan untuk memantau capaian siswa, memotivasi siswa untuk mencapai perkembangan yang lebih tinggi, melaksanakan penilaian proses sesuai rencana |
| | 5) Pengelolaan Kelas | | | | ✓ | <i>Tidak Baik</i> : Tidak terampil dalam mengelola kelas <i>Baik</i> : terampil membimbing siswa secara klasikal, kelompok dan individual. |
| | 6) Penggunaan Bahasa | | | | ✓ | <i>Tidak Baik</i> : Bahasa yang digunakan tidak baik, kalimat sulit dipahami, intonasi monoton, volume suara terlalu keras/terlalu lemah <i>Baik</i> : kalimat jelas dan mudah dipahami, pilihan kata atau kalimat sapaan sesuai dengan kematangan psikologis siswa |
| | 7) Kepekaan Sosial | | | | ✓ | <i>Tidak Baik</i> : Tidak menunjukkan sikap empati kepada siswa, tidak peduli terhadap kebutuhan siswa, tidak peduli terhadap kondisi lingkungan, tidak bersikap terbuka terhadap perbedaan kondisi siswa. <i>Baik</i> : Menunjukkan sikap empati kepada siswa, peduli terhadap kebutuhan siswa, peduli terhadap kondisi lingkungan, bersikap terbuka terhadap perbedaan kondisi siswa. |
| | 8) Kepribadian | | | | ✓ | <i>Tidak Baik</i> : Tidak menunjukkan sikap terbuka; <i>gesture</i> (sikap tubuh) tidak bersahabat, bersikukuh dengan pendapatnya, tidak berpenampilan rapi, bersih, dan sopan; <i>loyo</i> (tidak bersemangat) <i>Baik</i> : Memiliki sikap terbuka (mengucapkan terima kasih/maaf) |
| | 9) Penilaian hasil belajar | | | | ✓ | <i>Tidak Baik</i> : Tidak menampakkan kegiatan melaksanakan penilaian hasil belajar selama pembelajaran. <i>Baik</i> : Menampakkan kegiatan melaksanakan penilaian hasil belajar selama pembelajaran. |
| 3 | Menutup Pembelajaran | | | | ✓ | <i>Tidak Baik</i> : Tidak merangkum materi pembelajaran, tidak |

| | | | | | |
|---|---|--|--|----|---|
| a. Merangkum materi pembelajaran | | | | ✓ | melibatkan siswa ketika membuat rangkuman, dan tidak memberikan umpan balik Baik : Dengan melibatkan siswa, membimbing siswa dalam membuat rangkuman melalui <i>recalling</i> (berdiskusi kegiatan main apa saja yang telah dimainkan siswa dan apa yang paling disukai), dan memberikan umpan balik. |
| b. Melakukan refleksi dan tindak lanjut | | | | ✓ | Tidak Baik : Tidak melakukan refleksi dan tindak lanjut Baik : Mereview konsep materi yang telah diajarkan membimbing siswa, melakukan evaluasi diri, menemukan manfaat, memberikan umpan balik terhadap proses pembelajaran, memberikan tugas, menginformasikan rencana kegiatan pembelajaran untuk pertemuan berikutnya. |
| | Nilai | | | 74 | |
| | $\text{Nilai PP} = \frac{\text{Skor Perolehan}}{90} \times 100$ | | | | 82,2 |

* Kriteria: 1: Kurang Sekali, 2: Kurang, 3: Cukup, 4: Baik/Lengkap/Sesuai, 5: Baik/Lengkap/Sesuai Sekali

Nilai Akhir pertemuan ke-..... =

$$\frac{\text{Nilai RPP} + \text{Nilai PP}}{2} = \frac{78,8 + 82,2}{2} = 80,5$$

Ciamis, 01 - 11 - 2021

Dosen Pembimbing Lapangan

Guru Pamong,

Acep Herdi, M. Ag
NIP. 197011082005011003

Dra. Hj. N. Yuyun Juliani, M.Pd.1
NIP. 196609221994012003

Lembar kegiatan latihan mengajar mandiri pertemuan ke 5

Lampiran 5

LEMBAR KEGIATAN LATIHAN MENGAJAR MANDIRI

| | | |
|-------------------------------|------------------------|-----------------------|
| Nama: <i>Didah Nurhidayah</i> | Pertemuan ke: <i>5</i> | Mapel: <i>PAI</i> |
| NIM: <i>1182020058</i> | | Topik: <i>Sujud 2</i> |

A. RPP

Berilah skor/nilai dengan rentang nilai 1-5* sesuai dengan objek yang dinilai dengan memberikan tanda \checkmark pada kolom yang tersedia!

| NO | ASPEK PENILAIAN | SKOR | | | | | KETERANGAN |
|----|---|------|---|---|--------------|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | |
| 1 | Tujuan Pembelajaran | | | | | | |
| | a. Kesesuaian tujuan dengan Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK) | | | | \checkmark | | Tidak Sesuai : Hanya satu tujuan yang sesuai IPK Sesuai : Seluruh tujuan sesuai IPK |
| | b. Kata kerja operasional yang digunakan dapat diamati dan diukur | | | | \checkmark | | Tidak Sesuai : Hanya satu KKO yang dapat diamati dan diukur Sesuai : Seluruh KKO dapat diamati dan diukur |
| | c. Tujuan pembelajaran | | | | \checkmark | | Tidak Lengkap : Hanya mencakup salah satu aspek sikap, pengetahuan, dan keterampilan Lengkap : Mencakup seluruh aspek sikap, pengetahuan, dan keterampilan |
| | d. Perumusan tujuan pembelajaran | | | | \checkmark | | Tidak Lengkap : Hanya satu aspek A/B/C/D saja Lengkap : Mencakup seluruh aspek A/B/C/D |
| 2 | Materi Pembelajaran | | | | | | |
| | a. Kesesuaian materi pembelajaran dengan KD dan indikator yang akan dicapai | | | | \checkmark | | Tidak Sesuai : Tidak sesuai dengan KD dan IPK yang dicapai Sesuai : sesuai dengan seluruh KD & IPK yang dipakai |
| | b. Susunan materi pembelajaran | | | | \checkmark | | Tidak Sistematis : Tidak berupa materi pokok yang ditulis secara terurut dan tidak lengkap Sistematis : materi pokok disusun dalam bentuk butir-butir secara terurut dan lengkap |
| | c. Materi pembelajaran (pada Lampiran) | | | | \checkmark | | Tidak Lengkap : Hanya memuat fakta/konsep/prinsip dan prosedur saja Lengkap : Memuat fakta/konsep/prinsip dan prosedur yang relevan secara lengkap |

| | | | | | | |
|---|----|--|--|--|---|--|
| c. Komponen penilaian | | | | | ✓ | dengan seluruh tujuan/indikator <i>Tidak Lengkap</i> : Tidak lengkap, hanya terdiri atas tes/soal <i>Lengkap</i> : Meliputi kisi-kisi, tes/soal, kunci jawaban, instrumen sikap, instrumen keterampilan, dan rubrik penskorannya |
| d. Merencanakan kegiatan pengayaan dan/atau remedial | | | | | ✓ | <i>Tidak Baik</i> : Tidak merencanakan kegiatan pengayaan dan/atau remedial <i>Baik</i> : Merencanakan kegiatan pengayaan dan/atau remedial |
| Nilai | 68 | | | | | |
| Nilai RPP = $\frac{\text{Skor Perolehan}}{85} \times 100$ | | | | | | 80 |

*Kriteria: 1: Kurang Sekali, 2: Kurang, 3: Cukup, 4: Baik/Lengkap/Sesuai, 5: Baik/Lengkap/Sesuai Sekali

B. PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Berilah skor/nilai dengan rentang nilai 1-5* sesuai dengan objek yang dinilai dengan memberikan tanda ✓ pada kolom yang tersedia!

| NO | ASPEK PENILAIAN | SKOR | | | | | KETERANGAN |
|----|---|------|---|---|---|---|--|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | |
| 1 | Membuka Pelajaran | | | | | | |
| | a. Menyiapkan peserta didik secara fisik dan mental | | | ✓ | | | <i>Tidak Baik</i> : Tanpa menyiapkan peserta didik secara fisik dan mental, langsung mengajar <i>Baik</i> : Meliputi pengaturan tempat duduk siswa, penyampaian salam, berdoa, menanyakan kondisi siswa, dan presensi |
| | b. Memotivasi siswa | | | | ✓ | | <i>Tidak Baik</i> : Tidak menyampaikan manfaat mempelajari materi yg akan dipelajari, tidak membangkitkan minat/motivasi siswa <i>Baik</i> : Menyampaikan manfaat mempelajari materi yang akan dipelajari (misalnya dikaitkan dengan lapangan pekerjaan, teknologi dll), membangkitkan minat/motivasi siswa untuk belajar |
| | c. Menyampaikan apersepsi | | | | ✓ | | <i>Tidak Baik</i> : Tidak menyampaikan apersepsi <i>Baik</i> : Meningkatkan perhatian siswa, memotivasi dll. |
| | d. Menyampaikan tujuan pembelajaran | | | | ✓ | | <i>Tidak Baik</i> : Tidak menyampaikan tujuan pembelajaran |

| alat/bahan dan media dan IT | | | | | | alat/bahan, media, dan TIK <i>Baik</i> : Secara efektif dan efisien (dilakukan secara tepat dan aman, terampil menggunakan alat/bahan/media/TKI) |
|-----------------------------|--|--|--|---|--|--|
| 4) Penilaian proses belajar | | | | ✓ | | <i>Tidak Baik</i> : Tidak melaksanakan penilaian terhadap proses belajar <i>Baik</i> : Berkeliling memantau kemajuan belajar siswa, mengajukan pertanyaan untuk memantau capaian siswa, memotivasi siswa untuk mencapai perkembangan yang lebih tinggi, melaksanakan penilaian proses sesuai rencana |
| 5) Pengelolaan Kelas | | | | ✓ | | <i>Tidak Baik</i> : Tidak terampil dalam mengelola kelas <i>Baik</i> : terampil membimbing siswa secara klasikal, kelompok dan individual. |
| 6) Penggunaan Bahasa | | | | ✓ | | <i>Tidak Baik</i> : Bahasa yang digunakan tidak baik, kalimat sulit dipahami, intonasi monoton, volume suara terlalu keras/terlalu lemah <i>Baik</i> : kalimat jelas dan mudah dipahami, pilihan kata atau kalimat sapaan sesuai dengan kematangan psikologis siswa |
| 7) Kepekaan Sosial | | | | ✓ | | <i>Tidak Baik</i> : Tidak menunjukkan sikap empati kepada siswa, tidak peduli terhadap kebutuhan siswa, tidak peduli terhadap kondisi lingkungan, tidak bersikap terbuka terhadap perbedaan kondisi siswa. <i>Baik</i> : Menunjukkan sikap empati kepada siswa, peduli terhadap kebutuhan siswa, peduli terhadap kondisi lingkungan, bersikap terbuka terhadap perbedaan kondisi siswa. |
| 8) Kepribadian | | | | ✓ | | <i>Tidak Baik</i> : Tidak menunjukkan sikap terbuka; <i>gesture</i> (sikap tubuh) tidak bersahabat, bersikukuh dengan pendapatnya, tidak berpenampilan rapi, bersih, dan sopan; <i>loyo</i> (tidak bersemangat) <i>Baik</i> : Memiliki sikap terbuka (mengucapkan terima kasih/maaf) |
| 9) Penilaian hasil belajar | | | | ✓ | | <i>Tidak Baik</i> : Tidak menampakkan kegiatan melaksanakan penilaian hasil belajar selama pembelajaran. <i>Baik</i> : Menampakkan kegiatan melaksanakan penilaian hasil belajar selama pembelajaran. |
| 3 Menutup Pembelajaran | | | | ✓ | | <i>Tidak Baik</i> : Tidak merangkum materi pembelajaran, tidak |

| | | | | | | |
|---|--|--|--|--|---|---|
| a. Merangkum materi pembelajaran | | | | | ✓ | melibatkan siswa ketika membuat rangkuman, dan tidak memberikan umpan balik <i>Baik</i> : Dengan melibatkan siswa, membimbing siswa dalam membuat rangkuman melalui <i>recalling</i> (berdiskusi kegiatan main apa saja yang telah dimainkan siswa dan apa yang paling disukai), dan memberikan umpan balik. |
| b. Melakukan refleksi dan tindak lanjut | | | | | ✓ | <i>Tidak Baik</i> : Tidak melakukan refleksi dan tindak lanjut <i>Baik</i> : Mereview konsep materi yang telah diajarkan membimbing siswa, melakukan evaluasi diri, menemukan manfaat, memberikan umpan balik terhadap proses pembelajaran, memberikan tugas, menginformasikan rencana kegiatan pembelajaran untuk pertemuan berikutnya. |
| Nilai | | | | | | |
| $\text{Nilai PP} = \frac{\text{Skor Perolehan}}{90} \times 100$ | | | | | | 82,2 |

* Kriteria: 1: Kurang Sekali, 2: Kurang, 3: Cukup, 4: Baik/Lengkap/Sesuai, 5: Baik/Lengkap/Sesuai Sekali

Nilai Akhir pertemuan ke-..... =

$$\frac{\text{Nilai RPP} + \text{Nilai PP}}{2} = \frac{80 + 82,2}{2} = 81,1$$

Cianjur, 08 - 11 - 2021

Dosen Pembimbing Lapangan

Guru Pamong,

Acep Herdi, M.Ag
NIP. 197011082005011003

[Signature]
Dra. Hj. N Yuyun Yuliani, M.Pd-1
NIP. 196609221994032003

Lembar kegiatan latihan mengajar mandiri pertemuan ke 6

Lampiran 5

LEMBAR KEGIATAN LATIHAN MENGAJAR MANDIRI

| | | |
|-------------------------------|------------------------|-----------------------|
| Nama: <i>Dinda Huriidayah</i> | Pertemuan ke: <i>6</i> | Mapel: <i>PAI</i> |
| NIM: <i>482020058</i> | | Topik: <i>Sujud 3</i> |

A. RPP

Berilah skor/nilai dengan rentang nilai 1-5* sesuai dengan objek yang dinilai dengan memberikan tanda \checkmark pada kolom yang tersedia!

| NO | ASPEK PENILAIAN | SKOR | | | | | KETERANGAN |
|----|---|------|---|---|--------------|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | |
| 1 | Tujuan Pembelajaran | | | | | | |
| | a. Kesesuaian tujuan dengan Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK) | | | | \checkmark | | <i>Tidak Sesuai</i> : Hanya satu tujuan yang sesuai IPK <i>Sesuai</i> : Seluruh tujuan sesuai IPK |
| | b. Kata kerja operasional yang digunakan dapat diamati dan diukur | | | | \checkmark | | <i>Tidak Sesuai</i> : Hanya satu KKO yang dapat diamati dan diukur <i>Sesuai</i> : Seluruh KKO dapat diamati dan diukur |
| | c. Tujuan pembelajaran | | | | \checkmark | | <i>Tidak Lengkap</i> : Hanya mencakup salah satu aspek sikap, pengetahuan, dan keterampilan <i>Lengkap</i> : Mencakup seluruh aspek sikap, pengetahuan, dan keterampilan |
| | d. Perumusan tujuan pembelajaran | | | | \checkmark | | <i>Tidak Lengkap</i> : Hanya satu aspek A/B/C/D saja <i>Lengkap</i> : Mencakup seluruh aspek A/B/C/D |
| 2 | Materi Pembelajaran | | | | | | |
| | a. Kesesuaian materi pembelajaran dengan KD dan indikator yang akan dicapai | | | | \checkmark | | <i>Tidak Sesuai</i> : Tidak sesuai dengan KD dan IPK yang dicapai <i>Sesuai</i> : sesuai dengan seluruh KD & IPK yang dipakai |
| | b. Susunan materi pembelajaran | | | | \checkmark | | <i>Tidak Sistematis</i> : Tidak berupa materi pokok yang ditulis secara terurut dan tidak lengkap <i>Sistematis</i> : materi pokok disusun dalam bentuk butir-butir secara terurut dan lengkap |
| | c. Materi pembelajaran (pada Lampiran) | | | | \checkmark | | <i>Tidak Lengkap</i> : Hanya memuat fakta/konsep/prinsip dan prosedur saja <i>Lengkap</i> : Memuat fakta/konsep/prinsip dan prosedur yang relevan secara lengkap |

| | | | | | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|---|--|--|---|
| 3 | Strategi Pembelajaran | | | | | | | | |
| | a. Model, Pendekatan, dan metode pembelajaran | | | | | ✓ | | | <p><i>Tidak Lengkap</i> : Ditulis tidak lengkap dan tidak sesuai KD, karakteristik materi & karakteristik siswa</p> <p><i>Lengkap</i> : Ditulis secara lengkap dan sesuai KD, karakteristik materi & karakteristik siswa</p> |
| | b. Langkah-langkah/sintak pembelajaran | | | | | ✓ | | | <p><i>Tidak Sesuai</i> : Tidak sesuai dengan model pembelajaran yang digunakan</p> <p><i>Sesuai</i> : Sesuai dengan model pembelajaran yang digunakan</p> |
| | c. Tahapan kegiatan pembelajaran | | | | | ✓ | | | <p><i>Tidak Lengkap</i> : Hanya mencakup satu tahapan pendahuluan/inti/penutup saja dan tidak disertai alokasi waktu di setiap tahapan</p> <p><i>Lengkap</i> : Mencakup tahapan pendahuluan, inti, dan penutup disertai alokasi waktu di setiap tahapan</p> |
| | d. Penerapan pembelajaran aktif/pembelajaran saintifik | | | | | ✓ | | | <p><i>Tidak Lengkap</i> : Langkah-langkah pembelajaran tidak mencerminkan pembelajaran aktif/saintifik</p> <p><i>Lengkap</i> : Langkah-langkah pembelajaran mencerminkan pembelajaran aktif/saintifik</p> |
| 4 | Pemilihan Media Pembelajaran | | | | | ✓ | | | <p><i>Tidak Sesuai</i> : Tidak sesuai dengan tujuan pembelajaran, kondisi kelas, dan tidak memperhatikan keselamatan</p> <p><i>Sesuai</i> : Sesuai dengan tujuan pembelajaran, materi pembelajaran, kondisi kelas, dan memperhatikan keselamatan</p> |
| 5 | Pemilihan Sumber Belajar | | | | | ✓ | | | <p><i>Tidak Lengkap</i> : Hanya satu macam, buku cetak/handout Bahan ajar elektronik (IT) saja serta kurang memperhatikan relevansi dan kemutakhiran</p> <p><i>Lengkap</i> : Meliputi bahan cetak (buku, handout, dll) Bahan ajar elektronik (IT), dan lingkungan sekitar, serta memperhatikan relevansi kemutakhiran</p> |
| 6 | Evaluasi | | | | | | | | |
| | a. Cakupan aspek penilaian | | | | | ✓ | | | <p><i>Tidak Lengkap</i> : Hanya mencakup satu aspek sikap atau pengetahuan atau keterampilan</p> <p><i>Lengkap</i> : Mencakup aspek sikap, pengetahuan, & keterampilan</p> |
| | b. Kesesuaian penilaian dengan tujuan/indikator | | | | | ✓ | | | <p><i>Tidak Sesuai</i> : Evaluasi tidak sesuai dengan tujuan/indikator</p> <p><i>Sesuai</i> : Evaluasi sesuai</p> |

| | | | | | |
|--|----|--|--|---|--|
| c. Komponen penilaian | | | | ✓ | dengan seluruh tujuan/indikator <i>Tidak Lengkap</i> : Tidak lengkap, hanya terdiri atas tes/soal <i>Lengkap</i> : Meliputi kisi-kisi, tes/soal, kunci jawaban, instrumen sikap, instrumen keterampilan, dan rubrik penskorannya |
| d. Merencanakan kegiatan pengayaan dan/atau remedial | | | | ✓ | <i>Tidak Baik</i> : Tidak merencanakan kegiatan pengayaan dan/atau remedial <i>Baik</i> : Merencanakan kegiatan pengayaan dan/atau remedial |
| Nilai | 66 | | | | |
| $\text{Nilai RPP} = \frac{\text{Skor Perolehan}}{85} \times 100$ | | | | | 77,6 |

*Kriteria: 1: Kurang Sekali, 2: Kurang, 3: Cukup, 4: Baik/Lengkap/Sesuai, 5: Baik/Lengkap/Sesuai Sekali

B. PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Berilah skor/nilai dengan rentang nilai 1-5* sesuai dengan objek yang dinilai dengan memberikan tanda ✓ pada kolom yang tersedia!

| NO | ASPEK PENILAIAN | SKOR | | | | | KETERANGAN |
|----|---|------|---|---|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | |
| 1 | Membuka Pelajaran | | | | | | <i>Tidak Baik</i> : Tanpa menyiapkan peserta didik secara fisik dan mental, langsung mengajar <i>Baik</i> : Meliputi pengaturan tempat duduk siswa, penyampaian salam, berdoa, menanyakan kondisi siswa, dan presensi <i>Tidak Baik</i> : Tidak menyampaikan manfaat mempelajari materi yg akan dipelajari, tidak membangkitkan minat/motivasi siswa <i>Baik</i> : Menyampaikan manfaat mempelajari materi yang akan dipelajari (misalnya dikaitkan dengan lapangan pekerjaan, teknologi dll); membangkitkan minat/motivasi siswa untuk belajar <i>Tidak Baik</i> : Tidak menyampaikan apersepsi <i>Baik</i> : Meningkatkan perhatian siswa, memotivasi dll. <i>Tidak Baik</i> : Tidak menyampaikan tujuan pembelajaran |
| | a. Menyiapkan peserta didik secara fisik dan mental | | | | ✓ | | |
| | b. Memotivasi siswa | | | | | ✓ | |
| | c. Menyampaikan apersepsi | | | | | ✓ | |
| | d. Menyampaikan tujuan pembelajaran | | | | | ✓ | |

| | | | | | | |
|--|---|--|---|---|--|---|
| | | | | | | <p><i>Baik</i> : Sesuai dengan tema/sub tema, relevan dengan indikator dapat dilaksanakan dalam pembelajaran</p> <p><i>Tidak Baik</i> : Tidak menyampaikan cakupan materi</p> <p><i>Baik</i> : Berupa pokok-pokok materi dan disampaikan secara berurutan</p> |
| | e. Menyampaikan cakupan materi | | | ✓ | | |
| 2 | Kegiatan Inti | | | | | |
| | a. Penguasaan Materi | | | | | |
| | 1) Menyampaikan materi | | | ✓ | | <p><i>Tidak Baik</i> : Tidak sesuai dengan tujuan pembelajaran pada RPP, konsep ada yang tidak tepat, tidak sistematis, tidak mengaitkan materi dengan pengetahuan lain yang relevan</p> <p><i>Baik</i> : sesuai dengan tujuan pembelajaran pada RPP, konsep disampaikan secara benar, sistematis (dari mudah ke sulit, dari konkrit ke abstrak, dari yang dekat dengan lingkungan siswa ke jauh), dan mengaitkan materi dengan pengetahuan lain yang relevan</p> |
| | 2) Menerapkan konsep materi pembelajaran pada kehidupan | | | ✓ | | <p><i>Tidak Baik</i> : Tidak memberikan contoh riil, tidak mengaitkan dengan informasi terkini, tidak mengaitkan dengan saling tema</p> <p><i>Baik</i> : memberikan contoh-contoh riil, mengaitkan dengan informasi terkini, mengaitkan dengan saling tema (sains, lingkungan, teknologi, dan masyarakat)</p> |
| | b. Metode/Pendekatan/Strategi | | | | | |
| 1) Mencerminkan pembelajaran aktif/saintifik | | | ✓ | | <p><i>Tidak Baik</i> : Tidak melaksanakan langkah-langkah pembelajaran yang mencerminkan pembelajaran aktif/saintifik</p> <p><i>Baik</i> : melaksanakan langkah-langkah pembelajaran yang mencerminkan pembelajaran aktif/saintifik</p> | |
| 2) Menumbuhkan kebiasaan positif | | | ✓ | | <p><i>Tidak Baik</i> : Tidak tampak adanya pembiasaan disiplin/bekerja sama/bertanya/berpendapat/santun /memberi apresiasi kepada siswa</p> <p><i>Baik</i> : membiasakan siswa bertindak disiplin, kerja sama, mendorong siswa untuk berani berpendapat atau bertanya, membiasakan siswa berkomunikasi secara santun, memberi apresiasi secara tepat dan proposional</p> | |
| 3) Menggunakan | | | ✓ | | <p><i>Tidak Baik</i> : Tidak menunjukkan kemampuan menggunakan</p> | |

| | | | | | | |
|---|-----------------------------|--|--|---|--|--|
| | alat/bahan dan media dan IT | | | | | alat/bahan, media, dan TIK <i>Baik</i> : Secara efektif dan efisien (dilakukan secara tepat dan aman, terampil menggunakan alat/bahan/media/TIK) |
| | 4) Penilaian proses belajar | | | ✓ | | <i>Tidak Baik</i> : Tidak melaksanakan penilaian terhadap proses belajar <i>Baik</i> : Berkeliling memantau kemajuan belajar siswa, mengajukan pertanyaan untuk memantau capaian siswa, memotivasi siswa untuk mencapai perkembangan yang lebih tinggi, melaksanakan penilaian proses sesuai rencana |
| | 5) Pengelolaan Kelas | | | ✓ | | <i>Tidak Baik</i> : Tidak terampil dalam mengelola kelas <i>Baik</i> : terampil membimbing siswa secara klasikal, kelompok dan individual. |
| | 6) Penggunaan Bahasa | | | ✓ | | <i>Tidak Baik</i> : Bahasa yang digunakan tidak baik, kalimat sulit dipahami, intonasi monoton, volume suara terlalu keras/terlalu lemah <i>Baik</i> : kalimat jelas dan mudah dipahami, pilihan kata atau kalimat sapaan sesuai dengan kematangan psikologis siswa |
| | 7) Kepekaan Sosial | | | ✓ | | <i>Tidak Baik</i> : Tidak menunjukkan sikap empati kepada siswa, tidak peduli terhadap kebutuhan siswa, tidak peduli terhadap kondisi lingkungan, tidak bersikap terbuka terhadap perbedaan kondisi siswa. <i>Baik</i> : Menunjukkan sikap empati kepada siswa, peduli terhadap kebutuhan siswa, peduli terhadap kondisi lingkungan, bersikap terbuka terhadap perbedaan kondisi siswa. |
| | 8) Kepribadian | | | ✓ | | <i>Tidak Baik</i> : Tidak menunjukkan sikap terbuka; <i>gesture</i> (sikap tubuh) tidak bersahabat, bersikukuh dengan pendapatnya, tidak berpenampilan rapi, bersih, dan sopan; <i>loyo</i> (tidak bersemangat) <i>Baik</i> : Memiliki sikap terbuka (mengucapkan terima kasih/maaf) |
| | 9) Penilaian hasil belajar | | | ✓ | | <i>Tidak Baik</i> : Tidak menampakkan kegiatan melaksanakan penilaian hasil belajar selama pembelajaran. <i>Baik</i> : Menampakkan kegiatan melaksanakan penilaian hasil belajar selama pembelajaran. |
| 3 | Menutup Pembelajaran | | | ✓ | | <i>Tidak Baik</i> : Tidak merangkum materi pembelajaran, tidak |

| | | | | | |
|---|--|----|--|---|---|
| a. Merangkum materi pembelajaran | | | | ✓ | melibatkan siswa ketika membuat rangkuman, dan tidak memberikan umpan balik Baik : Dengan melibatkan siswa, membimbing siswa dalam membuat rangkuman melalui <i>recalling</i> (berdiskusi kegiatan main apa saja yang telah dimainkan siswa dan apa yang paling disukai), dan memberikan umpan balik. |
| b. Melakukan refleksi dan tindak lanjut | | | | ✓ | Tidak Baik : Tidak melakukan refleksi dan tindak lanjut Baik : Mereview konsep materi yang telah diajarkan membimbing siswa, melakukan evaluasi diri, menemukan manfaat, memberikan umpan balik terhadap proses pembelajaran, memberikan tugas, menginformasikan rencana kegiatan pembelajaran untuk pertemuan berikutnya. |
| | Nilai | 74 | | | |
| | Nilai PP = $\frac{\text{Skor Perolehan}}{90} \times 100$ | | | | 84.4 |

* Kriteria: 1: Kurang Sekali, 2: Kurang, 3: Cukup, 4: Baik/Lengkap/Sesuai, 5: Baik/Lengkap/Sesuai Sekali

Nilai Akhir pertemuan ke-..... =

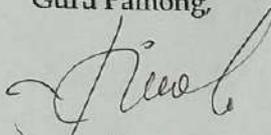
$$\frac{\text{Nilai RPP} + \text{Nilai PP}}{2} = \frac{77.6 + 84.4}{2} = 81$$

Crawis, 15 - 11 - 2021

Dosen Pembimbing Lapangan

Guru Pamong,

Asep Herdi, M. Ad
NIP. 1970 11082 0050 11003


Dr. Hj. N. Yuzhen Yuliani, M.Pd.1
NIP. 196609221994032003

Lembar kegiatan latihan mengajar mandiri pertemuan ke 7

Lampiran 5

LEMBAR KEGIATAN LATIHAN MENGAJAR MANDIRI

| | | |
|-------------------------------|------------------------|------------------------------------|
| Nama: <i>Didah Hurbidayah</i> | Pertemuan ke: <i>7</i> | Mapel: <i>PAT</i> |
| NIM: <i>1102020050</i> | | Topik: <i>Sejarah bani Umayyah</i> |

A. RPP

Berilah skor/nilai dengan rentang nilai 1-5* sesuai dengan objek yang dinilai dengan memberikan tanda ✓ pada kolom yang tersedia!

| NO | ASPEK PENILAIAN | SKOR | | | | | KETERANGAN | |
|----|---|------|---|---|---|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | | |
| 1 | Tujuan Pembelajaran | | | | ✓ | | <i>Tidak Sesuai</i> : Hanya satu tujuan yang sesuai IPK <i>Sesuai</i> : Seluruh tujuan sesuai IPK | |
| | a. Kesesuaian tujuan dengan Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK) | | | | ✓ | | | |
| | b. Kata kerja operasional yang digunakan dapat diamati dan diukur | | | | ✓ | | | <i>Tidak Sesuai</i> : Hanya satu KKO yang dapat diamati dan diukur <i>Sesuai</i> : Seluruh KKO dapat diamati dan diukur |
| | c. Tujuan pembelajaran | | | | ✓ | | | <i>Tidak Lengkap</i> : Hanya mencakup salah satu aspek sikap, pengetahuan, dan keterampilan <i>Lengkap</i> : Mencakup seluruh aspek sikap, pengetahuan, dan keterampilan |
| | d. Perumusan tujuan pembelajaran | | | | ✓ | | <i>Tidak Lengkap</i> : Hanya satu aspek A/B/C/D saja <i>Lengkap</i> : Mencakup seluruh aspek A/B/C/D | |
| 2 | Materi Pembelajaran | | | | ✓ | | <i>Tidak Sesuai</i> : Tidak sesuai dengan KD dan IPK yang dicapai <i>Sesuai</i> : sesuai dengan seluruh KD & IPK yang dipakai | |
| | a. Kesesuaian materi pembelajaran dengan KD dan indikator yang akan dicapai | | | | ✓ | | | |
| | b. Susunan materi pembelajaran | | | | ✓ | | | <i>Tidak Sistematis</i> : Tidak berupa materi pokok yang ditulis secara terurut dan tidak lengkap <i>Sistematis</i> : materi pokok disusun dalam bentuk butir-butir secara terurut dan lengkap |
| | c. Materi pembelajaran (pada Lampiran) | | | | ✓ | | <i>Tidak Lengkap</i> : Hanya memuat fakta/konsep/prinsip dan prosedur saja <i>Lengkap</i> : Memuat fakta/konsep/prinsip dan prosedur yang relevan secara lengkap | |

| | | | | | | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|---|--|--|--|---|
| 3 | Strategi Pembelajaran | | | | | | | | | |
| | a. Model, Pendekatan, dan metode pembelajaran | | | | | ✓ | | | | <p><i>Tidak Lengkap</i> : Ditulis tidak lengkap dan tidak sesuai KD, karakteristik materi & karakteristik siswa</p> <p><i>Lengkap</i> : Ditulis secara lengkap dan sesuai KD, karakteristik materi & karakteristik siswa</p> |
| | b. Langkah-langkah/sintak pembelajaran | | | | | ✓ | | | | <p><i>Tidak Sesuai</i> : Tidak sesuai dengan model pembelajaran yang digunakan</p> <p><i>Sesuai</i> : Sesuai dengan model pembelajaran yang digunakan</p> |
| | c. Tahapan kegiatan pembelajaran | | | | | ✓ | | | | <p><i>Tidak Lengkap</i> : Hanya mencakup satu tahapan pendahuluan/inti/penutup saja dan tidak disertai alokasi waktu di setiap tahapan</p> <p><i>Lengkap</i> : Mencakup tahapan pendahuluan, inti, dan penutup disertai alokasi waktu di setiap tahapan</p> |
| | d. Penerapan pembelajaran aktif/pembelajaran saintifik | | | | | ✓ | | | | <p><i>Tidak Lengkap</i> : Langkah-langkah pembelajaran tidak mencerminkan pembelajaran aktif/saintifik</p> <p><i>Lengkap</i> : Langkah-langkah pembelajaran mencerminkan pembelajaran aktif/saintifik</p> |
| 4 | Pemilihan Media Pembelajaran | | | | | ✓ | | | | <p><i>Tidak Sesuai</i> : Tidak sesuai dengan tujuan pembelajaran, kondisi kelas, dan tidak memperhatikan keselamatan</p> <p><i>Sesuai</i> : Sesuai dengan tujuan pembelajaran, materi pembelajaran, kondisi kelas, dan memperhatikan keselamatan</p> |
| 5 | Pemilihan Sumber Belajar | | | | | ✓ | | | | <p><i>Tidak Lengkap</i> : Hanya satu macam, buku cetak/handout Bahan ajar elektronik (IT) saja serta kurang memperhatikan relevansi dan kemutakhiran</p> <p><i>Lengkap</i> : Meliputi bahan cetak (buku, handout, dll) Bahan ajar elektronik (IT), dan lingkungan sekitar, serta memperhatikan relevansi kemutakhiran</p> |
| 6 | Evaluasi | | | | | ✓ | | | | <p><i>Tidak Lengkap</i> : Hanya mencakup satu aspek sikap atau pengetahuan atau keterampilan</p> <p><i>Lengkap</i> : Mencakup aspek sikap, pengetahuan, & keterampilan</p> |
| | a. Cakupan aspek penilaian | | | | | ✓ | | | | <p><i>Tidak Sesuai</i> : Evaluasi tidak sesuai dengan tujuan/indikator</p> <p><i>Sesuai</i> : Evaluasi sesuai</p> |
| | b. Kesesuaian penilaian dengan tujuan/indikator | | | | | ✓ | | | | |

| | | | | | | |
|---|----|--|---|--|--|---|
| | | | | | | dengan seluruh tujuan/indikator |
| c. Komponen penilaian | | | ✓ | | | <i>Tidak Lengkap</i> : Tidak lengkap, hanya terdiri atas tes/soal <i>Lengkap</i> : Meliputi kisi-kisi, tes/soal, kunci jawaban, instrumen sikap, instrumen keterampilan, dan rubrik penskorannya |
| d. Merencanakan kegiatan pengayaan dan/atau remedial | | | ✓ | | | <i>Tidak Baik</i> : Tidak merencanakan kegiatan pengayaan dan/atau remedial <i>Baik</i> : Merencanakan kegiatan pengayaan dan/atau remedial |
| Nilai | 64 | | | | | |
| Nilai RPP = $\frac{\text{Skor Perolehan}}{85} \times 100$ | | | | | | 75,2 |

*Kriteria: 1: Kurang Sekali, 2: Kurang, 3: Cukup, 4: Baik/Lengkap/Sesuai, 5: Baik/Lengkap/Sesuai Sekali

B. PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Berilah skor/nilai dengan rentang nilai 1-5* sesuai dengan objek yang dinilai dengan memberikan tanda ✓ pada kolom yang tersedia!

| NO | ASPEK PENILAIAN | SKOR | | | | | KETERANGAN |
|----|---|------|---|---|---|---|--|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | |
| 1 | Membuka Pelajaran | | | | | | |
| | a. Menyiapkan peserta didik secara fisik dan mental | | | | ✓ | | <i>Tidak Baik</i> : Tanpa menyiapkan peserta didik secara fisik dan mental, langsung mengajar <i>Baik</i> : Meliputi pengaturan tempat duduk siswa, penyampaian salam, berdoa, menanyakan kondisi siswa, dan presensi |
| | b. Memotivasi siswa | | | | ✓ | | <i>Tidak Baik</i> : Tidak menyampaikan manfaat mempelajari materi yg akan dipelajari, tidak membangkitkan minat/motivasi siswa <i>Baik</i> : Menyampaikan manfaat mempelajari materi yang akan dipelajari (misalnya dikaitkan dengan lapangan pekerjaan, teknologi dll), membangkitkan minat/motivasi siswa untuk belajar |
| | c. Menyampaikan apersepsi | | | | ✓ | | <i>Tidak Baik</i> : Tidak menyampaikan apersepsi <i>Baik</i> : Meningkatkan perhatian siswa, memotivasi dll. |
| | d. Menyampaikan tujuan pembelajaran | | | | ✓ | | <i>Tidak Baik</i> : Tidak menyampaikan tujuan pembelajaran |

| alat/bahan dan media dan IT | | | | | | alat/bahan, media, dan TIK <i>Baik</i> : Secara efektif dan efisien (dilakukan secara tepat dan aman, terampil menggunakan alat/bahan/media/TIK) |
|-----------------------------|-----------------------------|--|--|---|--|--|
| 4) Penilaian proses belajar | | | | ✓ | | <i>Tidak Baik</i> : Tidak melaksanakan penilaian terhadap proses belajar <i>Baik</i> : Berkeliling memantau kemajuan belajar siswa, mengajukan pertanyaan untuk memantau capaian siswa, memotivasi siswa untuk mencapai perkembangan yang lebih tinggi, melaksanakan penilaian proses sesuai rencana |
| 5) Pengelolaan Kelas | | | | ✓ | | <i>Tidak Baik</i> : Tidak terampil dalam mengelola kelas <i>Baik</i> : terampil membimbing siswa secara klasikal, kelompok dan individual. |
| 6) Penggunaan Bahasa | | | | ✓ | | <i>Tidak Baik</i> : Bahasa yang digunakan tidak baik, kalimat sulit dipahami, intonasi monoton, volume suara terlalu keras/terlalu lemah <i>Baik</i> : kalimat jelas dan mudah dipahami, pilihan kata atau kalimat sapaan sesuai dengan kematangan psikologis siswa |
| 7) Kepekaan Sosial | | | | ✓ | | <i>Tidak Baik</i> : Tidak menunjukkan sikap empati kepada siswa, tidak peduli terhadap kebutuhan siswa, tidak peduli terhadap kondisi lingkungan, tidak bersikap terbuka terhadap perbedaan kondisi siswa. <i>Baik</i> : Menunjukkan sikap empati kepada siswa, peduli terhadap kebutuhan siswa, peduli terhadap kondisi lingkungan, bersikap terbuka terhadap perbedaan kondisi siswa. |
| 8) Kepribadian | | | | ✓ | | <i>Tidak Baik</i> : Tidak menunjukkan sikap terbuka; <i>gesture</i> (sikap tubuh) tidak bersahabat, bersikukuh dengan pendapatnya, tidak berpenampilan rapi, bersih, dan sopan; loyo (tidak bersemangat) <i>Baik</i> : Memiliki sikap terbuka (mengucapkan terima kasih/maaf) |
| 9) Penilaian hasil belajar | | | | ✓ | | <i>Tidak Baik</i> : Tidak menampakkan kegiatan melaksanakan penilaian hasil belajar selama pembelajaran. <i>Baik</i> : Menampakkan kegiatan melaksanakan penilaian hasil belajar selama pembelajaran. |
| 3 | Menutup Pembelajaran | | | ✓ | | <i>Tidak Baik</i> : Tidak merangkum materi pembelajaran, tidak |

| | | | | |
|---|--|--|----|---|
| a. Merangkum materi pembelajaran | | | ✓ | melibatkan siswa ketika membuat rangkuman, dan tidak memberikan umpan balik <i>Baik</i> : Dengan melibatkan siswa, membimbing siswa dalam membuat rangkuman melalui <i>recalling</i> (berdiskusi kegiatan main apa saja yang telah dimainkan siswa dan apa yang paling disukai), dan memberikan umpan balik. |
| b. Melakukan refleksi dan tindak lanjut | | | ✓ | <i>Tidak Baik</i> : Tidak melakukan refleksi dan tindak lanjut <i>Baik</i> : Mereview konsep materi yang telah diajarkan membimbing siswa, melakukan evaluasi diri, menemukan manfaat, memberikan umpan balik terhadap proses pembelajaran, memberikan tugas, menginformasikan rencana kegiatan pembelajaran untuk pertemuan berikutnya. |
| | Nilai | | 73 | |
| | Nilai PP = $\frac{\text{Skor Perolehan}}{90} \times 100$ | | | 81,1 |

* Kriteria: 1: Kurang Sekali, 2: Kurang, 3: Cukup, 4: Baik/Lengkap/Sesuai, 5: Baik/Lengkap/Sesuai Sekali

Nilai Akhir pertemuan ke-..... =

$$\frac{\text{Nilai RPP} + \text{Nilai PP}}{2} = \frac{75,2 + 81,1}{2} = 78,15$$

Craus 22 - 11 - 2021

Dosen Pembimbing Lapangan

Guru Pamong,

Asep Herdi, M.A
NIP. 197011082005011003

Dra. A. N. Yuyun Yuliani, M.Pd. I
NIP. 196609221994032003

Lembar ujian penampilan mengajar mandiri

Lampiran 7

LEMBAR UJIAN PENAMPILAN MANDIRI

| | | |
|--|-----------------|---|
| Nama: <i>Didah Nurhidayah</i> NIM : | Pertemuan ke: 8 | Mapel: <i>PAI dan Budi Pekerti</i> Topik: <i>Tajwid (BAB 7)</i> <i>Mad asli + mad far'i</i> |
|--|-----------------|---|

A. RPP

Berilah skor/nilai dengan rentang nilai 1-5* sesuai dengan objek yang dinilai dengan memberikan tanda \checkmark pada kolom yang tersedia!

| NO | ASPEK PENILAIAN | SKOR | | | | | KETERANGAN |
|----|---|------|---|---|--------------|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | |
| 1 | Tujuan Pembelajaran | | | | | | <i>Tidak Sesuai</i> : Hanya satu tujuan yang sesuai IPK <i>Sesuai</i> : Seluruh tujuan sesuai IPK |
| | a. Kesesuaian tujuan dengan Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK) | | | | \checkmark | | |
| | b. Kata kerja operasional yang digunakan dapat diamati dan diukur | | | | \checkmark | | |
| | c. Tujuan pembelajaran | | | | \checkmark | | |
| | d. Perumusan tujuan pembelajaran | | | | \checkmark | | <i>Tidak Lengkap</i> : Hanya satu aspek A/B/C/D saja <i>Lengkap</i> : Mencakup seluruh aspek A/B/C/D |
| 2 | Materi Pembelajaran | | | | | | <i>Tidak Sesuai</i> : Tidak sesuai dengan KD dan IPK yang dicapai <i>Sesuai</i> : sesuai dengan seluruh KD & IPK yang dipakai |
| | a. Kesesuaian materi pembelajaran dengan KD dan indikator yang akan dicapai | | | | \checkmark | | |
| | b. Susunan materi pembelajaran | | | | \checkmark | | |
| | c. Materi pembelajaran (pada Lampiran) | | | | \checkmark | | <i>Tidak Lengkap</i> : Hanya memuat fakta/konsep/prinsip dan prosedur saja <i>Lengkap</i> : Memuat fakta/konsep/prinsip dan prosedur yang relevan secara lengkap |

| | | | | | | |
|---|----|--|--|---|--|---|
| dengan tujuan/indikator | | | | | | Sesuai : Evaluasi sesuai dengan seluruh tujuan/indikator |
| c. Komponen penilaian | | | | ✓ | | Tidak Lengkap : Tidak lengkap, hanya terdiri atas tes/soal Lengkap : Meliputi kisi-kisi, tes/soal, kunci jawaban, instrumen sikap, instrumen keterampilan, dan rubrik penskorannya |
| d. Merencanakan kegiatan pengayaan dan/atau remedial | | | | ✓ | | Tidak Baik : Tidak merencanakan kegiatan pengayaan dan/atau remedial Baik : Merencanakan kegiatan pengayaan dan/atau remedial |
| Nilai | 67 | | | | | |
| Nilai RPP = $\frac{\text{Skor Perolehan}}{85} \times 100 = \dots\dots\dots$ | | | | | | 78,8 |

* Kriteria: 1: Kurang Sekali, 2: Kurang, 3: Cukup, 4: Baik/Lengkap/Sesuai, 5: Baik/Lengkap/Sesuai Sekali

B. PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Berilah skor/nilai dengan rentang nilai 1-5* sesuai dengan objek yang dinilai dengan memberikan tanda ✓ pada kolom yang tersedia!

| NO | ASPEK PENILAIAN | SKOR | | | | | KETERANGAN |
|----|---|------|---|---|---|---|--|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | |
| 1 | Membuka Pelajaran | | | | | | |
| | a. Menyiapkan peserta didik secara fisik dan mental | | | | | ✓ | Tidak Baik : Tanpa menyiapkan peserta didik secara fisik dan mental, langsung mengajar Baik : Meliputi pengaturan tempat duduk siswa, penyampaian salam, berdoa, menanyakan kondisi siswa, dan presensi |
| | b. Memotivasi siswa | | | | ✓ | | Tidak Baik : Tidak menyampaikan manfaat mempelajari materi yg akan dipelajari, tidak membangkitkan minat/motivasi siswa Baik : Menyampaikan manfaat mempelajari materi yang akan dipelajari (misalnya dikaitkan dengan lapangan pekerjaan, teknologi dll), membangkitkan minat/motivasi siswa untuk belajar |
| | c. Menyampaikan apersepsi | | | | ✓ | | Tidak Baik : Tidak menyampaikan apersepsi Baik : Meningkatkan perhatian siswa, memotivasi dll. |
| | d. Menyampaikan tujuan | | | | ✓ | | Tidak Baik : Tidak menyampaikan |

| | | | | | | |
|---|---|--|--|--|---|---|
| | pembelajaran | | | | | <p>tujuan pembelajaran</p> <p><i>Baik</i> : Sesuai dengan tema/sub tema, relevan dengan indikator dapat dilaksanakan dalam pembelajaran</p> <p><i>Tidak Baik</i> : Tidak menyampaikan cakupan materi</p> <p><i>Baik</i> : Berupa pokok-pokok materi dan disampaikan secara berurutan</p> |
| | e. Menyampaikan cakupan materi | | | | ✓ | <p><i>Tidak Baik</i> : Tidak menyampaikan cakupan materi</p> <p><i>Baik</i> : Berupa pokok-pokok materi dan disampaikan secara berurutan</p> |
| 2 | Kegiatan Inti | | | | | |
| | a. Penguasaan Materi | | | | ✓ | <p><i>Tidak Baik</i> : Tidak sesuai dengan tujuan pembelajaran pada RPP, konsep ada yang tidak tepat, tidak sistematis, tidak mengaitkan materi dengan pengetahuan lain yang relevan</p> <p><i>Baik</i> : sesuai dengan tujuan pembelajaran pada RPP, konsep disampaikan secara benar, sistematis (dari mudah ke sulit, dari konkrit ke abstrak, dari yang dekat dengan lingkungan siswa ke jauh), dan mengaitkan materi dengan pengetahuan lain yang relevan</p> |
| | 1) Menyampaikan materi | | | | ✓ | <p><i>Tidak Baik</i> : Tidak memberikan contoh riil, tidak mengaitkan dengan informasi terkini, tidak mengaitkan dengan saling tema</p> <p><i>Baik</i> : memberikan contoh-contoh riil, mengaitkan dengan informasi terkini, mengaitkan dengan saling tema (sains, lingkungan, teknologi, dan masyarakat)</p> |
| | 2) Menerapkan konsep materi pembelajaran pada kehidupan | | | | ✓ | <p><i>Tidak Baik</i> : Tidak melaksanakan langkah-langkah pembelajaran yang mencerminkan pembelajaran aktif/saintifik</p> <p><i>Baik</i> : melaksanakan langkah-langkah pembelajaran yang mencerminkan pembelajaran aktif/saintifik</p> |
| | b. Metode/Pendekatan/Strategi | | | | ✓ | <p><i>Tidak Baik</i> : Tidak tampak adanya pembiasaan disiplin/bekerja sama/bertanya/berpendapat/santun /memberi apresiasi kepada siswa</p> <p><i>Baik</i> : membiasakan siswa bertindak disiplin, kerja sama, mendorong siswa untuk berani berpendapat atau bertanya, membiasakan siswa berkomunikasi secara santun, memberi apresiasi secara tepat dan proposional</p> |
| | 1) Mencerminkan pembelajaran aktif/saintifik | | | | ✓ | <p><i>Tidak Baik</i> : Tidak tampak adanya pembiasaan disiplin/bekerja sama/bertanya/berpendapat/santun /memberi apresiasi kepada siswa</p> <p><i>Baik</i> : membiasakan siswa bertindak disiplin, kerja sama, mendorong siswa untuk berani berpendapat atau bertanya, membiasakan siswa berkomunikasi secara santun, memberi apresiasi secara tepat dan proposional</p> |
| | 2) Menumbuhkan kebiasaan positif | | | | ✓ | <p><i>Tidak Baik</i> : Tidak menunjukkan</p> |
| | 3) Menggunakan | | | | ✓ | <p><i>Tidak Baik</i> : Tidak menunjukkan</p> |

| | | | | | | |
|---|-----------------------------|--|--|---|--|---|
| | alat/bahan dan media dan IT | | | | | <p>kemampuan menggunakan alat/bahan, media, dan TIK</p> <p><i>Baik</i> : Secara efektif dan efisien (dilakukan secara tepat dan aman, terampil menggunakan alat/bahan/media/TIK)</p> |
| | 4) Penilaian proses belajar | | | ✓ | | <p><i>Tidak Baik</i> : Tidak melaksanakan penilaian terhadap proses belajar</p> <p><i>Baik</i> : Berkeliling memantau kemajuan belajar siswa, mengajukan pertanyaan untuk memantau capaian siswa, memotivasi siswa untuk mencapai perkembangan yang lebih tinggi, melaksanakan penilaian proses sesuai rencana</p> |
| | 5) Pengelolaan Kelas | | | ✓ | | <p><i>Tidak Baik</i> : Tidak terampil dalam mengelola kelas</p> <p><i>Baik</i> : terampil membimbing siswa secara klasikal, kelompok dan individual.</p> |
| | 6) Penggunaan Bahasa | | | ✓ | | <p><i>Tidak Baik</i> : Bahasa yang digunakan tidak baik, kalimat sulit dipahami, intonasi monoton, volume suara terlalu keras/terlalu lemah</p> <p><i>Baik</i> : kalimat jelas dan mudah dipahami, pilihan kata atau kalimat sapaan sesuai dengan kematangan psikologis siswa</p> |
| | 7) Kepekaan Sosial | | | ✓ | | <p><i>Tidak Baik</i> : Tidak menunjukkan sikap empati kepada siswa, tidak peduli terhadap kebutuhan siswa, tidak peduli terhadap kondisi lingkungan, tidak bersikap terbuka terhadap perbedaan kondisi siswa.</p> <p><i>Baik</i> : Menunjukkan sikap empati kepada siswa, peduli terhadap kebutuhan siswa, peduli terhadap kondisi lingkungan, bersikap terbuka terhadap perbedaan kondisi siswa.</p> |
| | 8) Kepribadian | | | ✓ | | <p><i>Tidak Baik</i> : Tidak menunjukkan sikap terbuka; <i>gesture</i> (sikap tubuh) tidak bersahabat, bersikukuh dengan pendapatnya, tidak berpenampilan rapi, bersih, dan sopan; loyo (tidak bersemangat)</p> <p><i>Baik</i> : Memiliki sikap terbuka (mengucapkan terima kasih/maaf)</p> |
| | 9) Penilaian hasil belajar | | | ✓ | | <p><i>Tidak Baik</i> : Tidak menampakkan kegiatan melaksanakan penilaian hasil belajar selama pembelajaran</p> <p><i>Baik</i> : Menampakkan kegiatan melaksanakan penilaian hasil belajar selama pembelajaran</p> |
| 3 | Menutup Pembelajaran | | | ✓ | | <p><i>Tidak Baik</i> : Tidak merangkum</p> |

| | | | | | |
|--|--|----|--|---|--|
| a. Merangkum materi pembelajaran | | | | ✓ | materi pembelajaran, tidak melibatkan siswa ketika membuat rangkuman, dan tidak memberikan umpan balik <i>Baik</i> : Dengan melibatkan siswa, membimbing siswa dalam membuat rangkuman melalui <i>recalling</i> (berdiskusi kegiatan main apa saja yang telah dimainkan siswa dan apa yang paling disukai), dan memberikan umpan balik. |
| b. Melakukan refleksi dan tindak lanjut | | | | ✓ | <i>Tidak Baik</i> : Tidak melakukan refleksi dan tindak lanjut <i>Baik</i> : Mereview konsep materi yang telah diajarkan membimbing siswa, melakukan evaluasi diri, menemukan manfaat, memberikan umpan balik terhadap proses pembelajaran, memberikan tugas, menginformasikan rencana kegiatan pembelajaran untuk pertemuan berikutnya |
| Nilai | | 73 | | | |
| Nilai PP: Nilai = $\frac{\text{Skor Perolehan}}{90} \times 100$ | | | | | 85,5 |

* Kriteria: 1: Kurang Sekali, 2: Kurang, 3: Cukup, 4: Baik/Lengkap/Sesuai, 5: Baik/Lengkap/Sesuai Sekali

Nilai Ujian Penampilan Akhir =

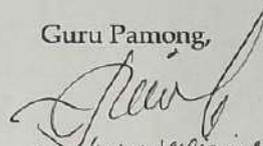
$$\frac{\text{Nilai RPP} + \text{Nilai PP}}{2} = \frac{78,8 + 85,5}{2} = 82,15$$

Cianjur, 29 -11- 2021

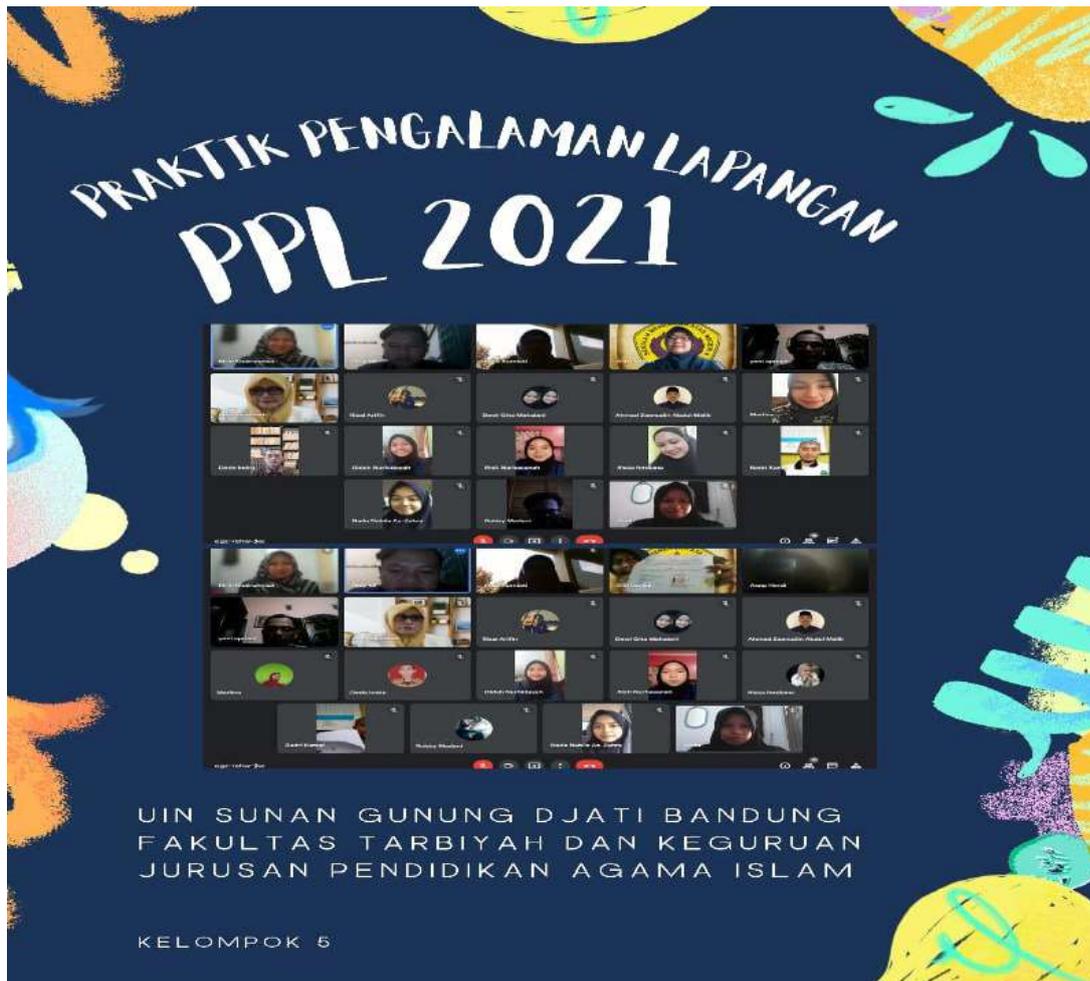
Dosen Pembimbing Lapangan

Asep Herdi, M. A9
NIP. 197011082005011003

Guru Pamong,


Dr. H. N. Yuzun Yuliani, M.Pd. /
NIP. 196609221994032003

Dokumentasi pembukaan PPL- Daring



Dokumentasi Observasi Sekolah



Dokumentasi Kegiatan Mengajar di Kelas



Dokumentasi Ujian PPL



Dokumentasi Bersama Siswa Kelas 8



Dokumentasi Penutupan sekaligus perpisahan

