

**LAPORAN AKHIR KEGIATAN
PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN DARING (PPL-DARING)
SMA NEGERI 24 BANDUNG**



**Disusun Oleh :
Agung Ramadhan
(1182020011)**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UIN SUNAN GUNUNG DJATI BANDUNG
2021**

KATA PENGANTAR

Puji syukur kehadirat Allah subhanahu wa ta'ala, yang telah melimpahkan rahmat dan karunia-Nya, sehingga pelaksanaan kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan Daring (PPL Daring) UIN Sunan Gunung Djati Bandung tahun 2021 yang berlokasi di SMA Negeri 24 Bandung dapat terlaksana dengan baik dan lancar sesuai dengan jadwal yang direncanakan dan dapat diselesaikan tepat pada waktunya. Adapun penyusunan laporan ini bertujuan untuk memberikan gambaran secara lengkap mengenai kegiatan PPL Daring yang telah dilaksanakan di SMAN 24 Bandung.

Penyusunan laporan kegiatan PPL Daring ini merupakan salah satu bentuk pertanggungjawaban tertulis atas terlaksananya kegiatan PPL Daring. Dalam pelaksanaan PPL dan PPL Daring, sampai dengan penyusunan laporan ini tidak akan terlaksana tanpa adanya kerjasama dari mahasiswa PPL di SMAN 24 Bandung dan guru pamong, serta berbagai pihak yang telah mendukung kegiatan PPL ini, karena itulah penyusun ingin menyampaikan banyak terima kasih kepada:

1. Allah subhanahu wa ta'ala yang telah memberikan kelancaran dan kekuatan dalam kegiatan PPL ini.
2. Prof. Dr. H. Mahmud, M.Si. selaku Rektor UIN Sunan Gunung Djati Bandung.
3. Prof. Dr. Hj. Aan Hasanah, M.Ed. selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Gunung Djati Bandung.
4. Pihak Micro Teaching Fakultas Tarbiyah dan Keguruan sebagai pengatur administrasi dan kelancaran kegiatan PPL.
5. Dr. Cecep Anwar, M.Ag. selaku dosen pembimbing PPL yang telah memberikan motivasi dan pengarahan hingga selesainya PPL di SMA Negeri 24 Bandung.
6. Drs. Dedi Suryadi, M.Pd.. selaku Kepala Sekolah SMA Negeri 24 Bandung atas kerjasama, dukungan dan bimbingannya selama kami melaksanakan PPL.
7. Dra. Hj. Siti Saadah. selaku guru pamong di SMA Negeri 24 Bandung yang telah memberikan arahan dan bimbingannya sejak mulai PPL hingga selesainya PPL.

8. Seluruh guru dan staf SMA Negeri 24 Bandung, yang selalu bersedia membimbing kami selama PPL, serta dengan ikhlas telah berkenan membantu pelaksanaan PPL dan menjadikan saya sebagai bagian dari keluarga besar SMAN 2 Bandung.
9. Siswa-siswi SMA Negeri 24 Bandung, atas kerjasamanya, kebersamaan, canda tawa khususnya kelas XI MIA 1, 2, 3 dan 4, 5 dimana saya berkesempatan menjadi pengajar mapel PAI yang setiap pertemuan selalu berkesan. Terimakasih atas semangat kalian.
10. Orang tua dan seluruh keluarga yang telah memberikan semangat, dukungan, bantuan dan pengertiannya kepada saya.
11. Rekan-rekan seperjuangan PPL UIN 2021 SMA Negeri 24 Bandung, terimakasih atas kebersamaan, persahabatan, teguran, saling mengingatkan dan semua kenangan indah selama menjalani PPL sejak bulan Oktober 2021. Semoga tali silaturahmi ini akan terus terjalin.
12. Semua pihak yang tidak dapat saya sebutkan satu persatu, yang telah membantu kelancaran pelaksanaan kegiatan PPL di SMA Negeri 24 Bandung.

Penyusun menyadari bahwa laporan ini masih jauh dari sempurna. Oleh karena itu, penyusun berharap kritik dan saran dari pembaca yang bersifat membangun dan dapat menjadi referensi untuk penyusunan laporan kegiatan yang sejenis.

Bandung, 25 November 2021

Penyusun,



Agung Ramadhan

DAFTAR ISI

DAFTAR ISI	iii
DAFTAR LAMPIRAN	iv
BAB I	1
PENDAHULUAN	1
BAB II	2
KONDISI OBJEKTIF SEKOLAH	2
A. KONDISI UMUM	2
1. Profil Sekolah	2
2. Struktur Organisasi Sekolah.....	5
3. Sarana dan Prasarana Sekolah	6
4. Perangkat Administrasi Pembelajaran.....	8
5. Program Pembinaan dan Pengembangan Peserta Didik.....	8
B. KONDISI KHUSUS PEMBELAJARAN	11
1. Masalah-masalah Pembelajaran.....	11
2. Faktor-faktor pemicu masalah.....	12
BAB III	13
TEMUAN DAN PEMBAHASAN	13
A. TEMUAN	13
B. PEMBAHASAN	15
BAB IV	17
PENUTUP	17
A. KESIMPULAN	17
B. SARAN	18
DAFTAR PUSTAKA	20
LAMPIRAN-LAMPIRAN	21

DAFTAR LAMPIRAN

<u>Lampiran 1. LEMBAR KEGIATAN PERENCANAAN</u>	22
<u>Lampiran 2. LEMBAR KEGIATAN OBSERVASI PBM DI KELAS</u>	24
<u>Lampiran 3. LEMBAR KEGIATAN OBSERVASI PBM SECARA DARING</u>	25
<u>Lampiran 5. LEMBAR UJIAN PENAMPILAN MANDIRI</u>	71
<u>Lampiran 6. LEMBAR REFLEKSI PRAKTIKAN</u>	77
<u>Lampiran 7. LEMBAR REFLEKSI GURU PAMONG</u>	78
<u>Lampiran 8. LEMBAR REFLEKSI DOSEN PEMBIMBING LAPANGAN</u>	79
<u>Lampiran 9. RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)</u>	80
<u>Lampiran 10. LEMBAR LAPORAN KETERLIBATAN PRAKTIKAN DALAM KEGIATAN SEKOLAH</u>	92
<u>Lampiran 11. LAPORAN HASIL BIMBINGAN PPL</u>	93
<u>Lampiran 12. LAPORAN NILAI AKHIR PPL (DARI GURU PAMONG)</u>	94
<u>Lampiran 13. LAPORAN NILAI AKHIR PPL DARING (DARI DPL)</u>	95

BAB I

PENDAHULUAN

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) merupakan salah satu upaya yang dilakukan oleh pihak UIN Sunan Gunung Djati Bandung sebagai suatu kegiatan latihan kependidikan yang bersifat intrakurikuler yang dilaksanakan oleh mahasiswa program studi kependidikan. Diharapkan mahasiswa dapat memberikan kontribusi nyata dalam rangka meningkatkan dan mengembangkan seluruh potensi sekolah.

Oleh karena itu, mahasiswa diharapkan mampu merealisasikan potensi akademik, tenaga dan kemampuan yang dimilikinya dalam upaya peningkatan potensi sekolah. Dalam praktik di lapangan, mahasiswa diharapkan menerapkan teori - teori pengajaran yang telah diberikan saat kuliah dan diharapkan keluaran dari PPL ini mahasiswa sudah memiliki pengalaman mengajar dan siap untuk menjadi guru setelah lulus dari universitas.

Sebelum kegiatan PPL dilaksanakan, praktikan melakukan kegiatan sosialisasi yaitu pra-PPL melalui mata kuliah pengajaran *micro teaching* dan kegiatan observasi di sekolah. Tujuan dilaksanakannya observasi di sekolah untuk mengetahui gambaran mengenai proses pembelajaran yang dilakukan di sekolah beserta kelengkapan sarana dan prasarana yang menunjang proses pembelajaran. Kegiatan observasi ini dilakukan di sekolah tempat praktikan akan melaksanakan kegiatan PPL yaitu di SMA Negeri 24 Bandung.

BAB II

KONDISI OBJEKTIF SEKOLAH

A. KONDISI UMUM

1. Profil Sekolah

a. Nama

SMA Negeri 24 Bandung

b. Visi

Terwujudnya lulusan berkarakter yang dilandasi ketaatan beragama, kepedulian terhadap lingkungan, berakar budaya bangsa dan berperilaku hidup sehat sehingga mampu hidup selaras dengan tuntutan perubahan di era global

c. Misi

- 1) Meningkatkan pembinaan karakter dan akhlak mulia
- 2) Meningkatkan partisipasi dan kepribadian warga sekolah untuk peduli lingkungan dalam mendukung proses belajar yang menyenangkan
- 3) Meningkatkan aktifitas pembinaan perilaku hidup sehat dan prestasi yang berkaitan dengan aktifitas hidup
- 4) Meningkatkan pembinaan budaya daerah sebagai akar budaya bangsa
- 5) Meningkatkan prestasi IPTEK dan ICT dengan mendorong aktifitas akademis dan non-akademis
- 6) Meningkatkan pengembangan Bahasa Inggris

d. Tujuan Sekolah

- a. Membentuk pribadi beriman, bertaqwa, cerdas , terampil , percaya diri dan bertanggungjawab sebagai salah satu landasan untuk mengikuti pendidikan lebih lanjut
- b. Mengebangkan partisipasi warga sekolah secara kolaboratif ,kreatif untuk peduli lingkungan dalam mendukung proses belajar yang menyenangkan dan berdaya guna dalam peningkatan keberhasilan belajar siswa
- c. Meningkatkan dan mengembangkan aktivitas pembinaan prilaku hidup sehat agar berperan aktif secara optimal.

- d. Meningkatkan dan mengembangkan pembinaan budaya daerah sebagai salah satu upaya untuk menumbuhkan kearifan sosial.
- e. Meningkatkan dan mengembangkan prestasi keilmuan berbasis ICT agar dapat bersaing di era global.
- f. Meningkatkan dan mengembangkan pengembangan B Inggris yang dapat mendukung pengembangan ilmu pengetahuan dan teknologi agar dapat berkomunikasi di era global

e. Jumlah Siswa (Umum, pertingkatan, dan perkelas)

KELAS	L	P	JML	KLS, JUR	L	P	JML, JUR	JML KLS	
10 MIPA 1	17	18	35	10 MIPA	118	126	244	386	
10 MIPA 2	17	18	35						
10 MIPA 3	18	17	35						
10 MIPA 4	18	18	36						
10 MIPA 5	15	18	33						
10 MIPA 6	16	19	35						
10 MIPA 7	17	18	35						
10 IPS 1	17	19	36	10 IPS	63	79	142		
10 IPS 2	15	19	34						
10 IPS 3	16	20	36						
10 IPS 4	15	21	36						
JUMLAH KELAS 10					181	205	386		
11 MIPA 1	15	21	36	11 MIPA	102	147	249		392
11 MIPA 2	15	19	34						
11 MIPA 3	15	21	36						
11 MIPA 4	15	20	35						
11 MIPA 5	14	22	36						
11 MIPA 6	14	22	36						
11 MIPA 7	14	22	36						
11 IPS 1	18	18	36	11 IPS	66	77	143		
11 IPS 2	17	19	36						
11 IPS 3	17	19	36						
11 IPS 4	14	21	35						
JUMLAH KELAS 11					168	224	392		

12 MIPA 1	11	25	36	12 MIPA	132	154	286	393
12 MIPA 2	10	26	36					
12 MIPA 3	15	20	35					
12 MIPA 4	16	20	36					
12 MIPA 5	16	20	36					
12 MIPA 6	21	15	36					
12 MIPA 7	23	13	36					
12 IPS 1	20	15	35	12 IPS	45	62	107	
12 IPS 2	14	21	35					
12 IPS 3	15	21	36					
12 IPS 4	16	20	36					
JUMLAH KELAS 12					177	216	393	
JUMLAH SEMUA					526	645	1171	

2. Struktur Organisasi Sekolah

1. Kepala Sekolah : Drs. Dedi Suryadi, M.Pd
2. Waka Bidang Kurikulum : Enceng Sanjaya, S.Pd, M.M.Pd
3. Waka Bidang Kesiswaan : Yusuf Mulyadi, S.Pd
4. Waka Bidang Sarpras : Drs. Usman Danu
5. Waka Bidang Humas : Etin Ganefiatin, S.Pd
6. Tim Pengembang Sekolah : Dra. Nunung Susilawaty, M.M.
7. PWKS Bidang:
 - a. Evaluasi dan dapodik : Tresna Winarni, S.Pd
 - b. Pengajaran : Hj. Rina Melyawati, S.Pd
 - c. Wyatamandala/ Disiplin : Drs. Enang Ahmad Dimiyati
 - d. Pembina OSIS : Nanang Hidayat, S.Pd
 - e. Ekstrakurikuler : Satila, S.Pd
 - f. Sarana Prasarana : Drs. Zazili, Sovi Rahmawati, S.Pd
 - g. Humas Internal : Neny Widjiastuti, S.Pd
 - h. Humas Eksternal : Solahudin S, M.Pd,I

8. Koordinator bidang

- a. Sekolah Berbudaya Lingkungan : Dra. Hj. Nina Yunianingsih
- b. Intaq : Syarif Hidayat, S.Ag
- c. Seni Budaya : Okta H, S.Pd
- d. IT : Drs. Endang Sarip Suhendar

A. DATA KOMITE SEKOLAH

- 1. Ketua : Drs. H. Uu Rukmana, M.Si
- 2. Wakil Ketua : Kolonel (Pur) Asep Kurniadi
- 3. Sekretaris : Drs. Toto Harianto
- 4. Bendahara : Drs. H. M. Dadang Suganda
- 5. Wakil Sekretaris : Drs. H. Adjat Sudrajat, M.Si
- 6. Wakil Bendahara : Drs. Kamal Hidayat

3. Sarana dan Prasarana Sekolah

Luas : 4.900 m²

1) Ruang kelas : 33 ruang

2) Laboratorium : 6 ruang

- a. IPA
- b. BIOLOGI
- c. KIMIA
- d. FISIKA
- e. KOMPUTER
- f. IPS
- g. BAHASA
- h. SENI

3) Administrasi

- a. Ruang Wakasek : 1 ruang
- b. Ruang Kepala Sekolah : 1 ruang
- c. Ruang Guru : 1 ruang
- d. Perpustakaan : 1 ruang

- e. Gudang : 4 ruang
 - f. Bangunan Caraka : 1 ruang
 - g. Dapur : 1 ruang
 - h. Ruang Olahraga : 1 ruang
 - i. Kantin : 5 ruang
 - j. Masjid : 1 bangunan
 - k. Mushola : 1 ruang
 - l. Ruang BK : 1 ruang
 - m. Ruang Satpam : 1 ruang
 - n. Ruang Piket : 1 ruang
 - o. Lobby : 1 ruang
 - p. Toilet Siswa : 24 ruang
 - q. Toilet Guru : 2 ruang
 - r. Lapangan Upacara
 - s. Lapangan Olahraga
 - t. Taman Sekolah Depan
 - u. Taman Sekolah Belakang
 - v. Mobil Sekolah : 1 buah
 - w. Tempat Sampah : 100 buah
- 4) Sarana Penunjang
- a. Audio Pengumuman
 - b. Audio Upacara
 - c. Audio Ruangan
 - d. Sound System
 - e. Meja : 880 buah
 - f. Kursi : 880 buah
 - g. Meja Baru : 396 buah
 - h. Kursi Santai Siswa : 40 buah
 - i. Kursi Chitos : 120 buah
 - j. Meja Guru : 85 pasang
 - k. Loker : 85 buah

- l. Meja TU : 8 buah
- m. Meja Perpustakaan : 3 buah
- n. Kursi Perpustakaan : 40 buah
- o. Komputer : 20 buah
- p. Proyektor dan screen : 50 buah
- q. Terminal : 6 buah
- r. White Board : 40 buah
- s. Papan Mading
- t. Ruang Sekretariat OSIS
- u. Ruang Sekretariat MPK
- v. Ruang Sekretariat Teater
- w. Ruang Sekretariat PMR
- x. Ruang Sekretariat Pramuka
- y. Greenhouse
- z. UKS

4. Perangkat Administrasi Pembelajaran

- a. Silabus
- b. RPP
- c. Media pembelajaran
- d. Sumber bahan ajar

5. Program Pembinaan dan Pengembangan Peserta Didik

Program pembinaan kesiswaan terintegrasi dalam program pengembangan diri, meliputi;

- a) Organisasi Siswa Intra Sekolah (OSIS)
- b) Latihan Dasar Pendidik dan Bela Negara
- c) Pendidikan kepramukaan
- d) Latihan Kepemimpinan Siswa (LKS)
- e) ESKTRAKURIKULER

Kegiatan Ekstra Kurikuler, sebagai media pembinaan, media kreatifitas dan media aktualisasi siswa, terdiri dari Ekstra kurikuler non akademik dan akademik.

Eskul akademik diselenggarakan dalam bentuk Kelompok Pencipta Mata Pelajaran (KPMP)

1) Eskul Non Akademik

- | | | |
|----------------|--------------------|---------------------|
| 1. Pramuka | 9. 24 EC | 17. Karate |
| 2. DKM | 10. Gamelan | 18. Taekwondo |
| 3. PMR | 11. Bola Basket | 19. Angklung |
| 4. Paskibra | 12. Sepak Bola | 20. Handball |
| 5. Kapela | 13. Futsal | 21. Paduan
Suara |
| 6. Jurnalistik | 14. Pencak Silat | 22. Vocal Group |
| 7. Tenis Meja | 15. Badminton | 23. Tari Sunda |
| 8. Harpa | 16. Rampak Kendang | 24. Sepeda |

2) Eskul Akademik /KPMP (Kelompok Pecinta Mata Pelajaran)

- | | | |
|---------------|-------------------|---------------|
| 1. Matematika | 5. Informatika | 9. Geografi |
| 2. Fisika | 6. Bahasa Jepang | 10. Kebumihan |
| 3. Kimia | 7. Bahasa Inggris | 11. Sosiologi |
| 4. Biologi | 8. Ekonomi | |

b. WAWASAN WIYATA MANDALA

1) Menumbuhkan Sikap dan Budaya Disiplin dan Karakter Siswa

Aspek pembinaan meliputi :

- a. Program jam ke nol
- b. Program jam terakhir
- c. Penanganan siswa yang kesiangan
- d. Penertiban pakaian seragam siswa
- e. Penertiban Rambut

Pelaksanaan Pembinaan

- a. Piket penyambutan siswa
Aktivitas rutin meliputi : Salam sapa penyambutan Penanganan siswa yang kesiangan dan pemeriksaan PSAS
 - b. Membangun partisipasi Guru dalam pembinaan intrakurikuler dan ekstrakurikuler.
 - c. Program Bimbingan Khusus bekerjasama dengan Guru BK, konsultan, dan psikolog.
- 2) Menumbuhkan sikap kepedulian siswa terhadap kebersihan
- Aspek pembinaan meliputi :
- Penumbuhan kepedulian dan aksi nyata siswa dalam penanganan kebersihan dan keasrian kelas
- Pelaksanaan pembinaan
- a. Pengorganisasian dan pengkoordinasian aktifitas organisasi kelas
 - b. Optimalisasi kontribusi guru pengajar, diantaranya dengan mencatat/menilai keadaan kelas
 - c. Pengembangan program penguatan Pendidikan karakter
- 3) Antisipasi Kerawanan Siswa
- Aspek Pembinaan :
- a. Narkoba
 - b. Pornografi
 - c. Tawuran
 - d. Aliran Sesat
 - e. Gang, Brandalan bermotor dsb
- Pelaksanaan Pembinaan :
- a. Penyuluhan dari instansi / lembaga terkait
 - b. Pembinaan Wali Kelas
 - c. Razia

Perangkat Pendukung :

- a. Buku Catatan Kegiatan
- b. Program Penyuluhan
- c. Program Razia Kelas

B. KONDISI KHUSUS PEMBELAJARAN

1. Masalah-masalah Pembelajaran
 - a. Optimalisasi program yang berorientasi pada peningkatan sekolah berwawasan imtaq melalui pengembangan aula mesjid yang kondusif dan sentra pembinaan IMTAQ terpadu sebagai sarana prasarana ibadah dan pusat aktivitas keagamaan, program wisata rohani, Uji Kompetensi Agama, Perpustakaan Mesjid Darul Fikri, keputrian, bakti sosial, dan PHBI.
 - b. Optimalisasi e-pustaka 24 yaitu pengelolaan perpustakaan digital sebagai sumber belajar bagi siswa dan guru yang terkoneksi langsung dengan program Bandung Digital School dan Jabar Smart School
 - c. Optimalisasi program layanan klinis pembelajaran yang berorientasi pada pelayanan bagi siswa-siswa yang mengalami hambatan dan kekurangan dalam pembelajaran seperti pengerjaan tugas , tutorial, dan sejenisnya.
 - d. Peralihan pembelajaran luring ke daring di masa pandemi, menyebabkan adanya keterbatasan mobilitas dalam pembelajaran, materi yang tersampaikan tidak seperti waktu luring di masa normal sebelum pandemi. Satu jam pelajaran dirasa kurang cukup untuk membahas suatu materi dan terkesan terburu-buru karena waktu yang telah ditentukan oleh kebijakan pemerintah.
 - e. Pembelajaran *blended* luring-daring juga membuat pembelajaran di kelas kurang kondusif karena siswa merasa kurang bersemangat dengan sistem yang ada.

2. Faktor-faktor pemicu masalah
 - a. Kurangnya partisipasi dari siswa atau tenaga pendidik yang mengelola program tersebut agar terlaksana secara teratur
 - b. Kurangnya tenaga pengelola dan publikasi lebih lanjut terhadap e-pustaka tersebut sehingga terlihat kurang fungsional
 - c. Partisipasi aktif dari para orang tua murid akan kepedulian terhadap perkembangan anaknya. Saat ini, sekolah sudah menyediakan fasilitas konseling secara berkala.
 - d. Peralihan sistem pembelajaran dari luar jaringan (luring) ke dalam jaringan (daring) menjadi sedikit penghambat pembelajaran
 - e. Semangat belajar siswa menurun akibat sistem pembelajaran yang menjadi dua cara. Siswa menjadi jenuh belajar apabila pada pembelajaran online tidak memahami materinya.

BAB III

TEMUAN DAN PEMBAHASAN

A. TEMUAN

Sebelum mengajar, mahasiswa praktikan PPL harus mempersiapkan perangkat pembelajaran, persiapan materi, dan media yang akan digunakan dalam mengajar agar proses pembelajaran dapat berjalan dengan baik dan lancar sesuai dengan rencana dan harapan. Persiapan-persiapan tersebut antara lain:

- a. Pembuatan administrasi untuk persiapan mengajar seperti Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) yang berisi rencana pembelajaran untuk setiap pertemuan.
- b. Pembuatan media, sebelum melaksanakan pembelajaran yang sesuai dan dapat membantu pemahaman peserta didik dalam menemukan konsep yang dapat berupa objek sesungguhnya ataupun model.
- c. Diskusi dengan sesama rekan praktikan, yang dilakukan baik sebelum maupun sesudah mengajar untuk saling bertukar pengalaman dan juga untuk bertukar saran dan solusi.
- d. Diskusi dan konsultasi dengan guru pembimbing, yang dilakukan sebelum dan sesudah mengajar.

Persiapan yang dilakukan dalam menyusun RPP yaitu konsultasi dengan guru pembimbing tentang materi yang akan diajarkan. Format RPP yang digunakan yaitu sesuai dengan format RPP kurikulum 2013 yang disesuaikan dengan MGMP Kimia Kota Bandung.

RPP dibuat ketika praktikan akan mengajar dan isinya disesuaikan dengan materi dan kegiatan pembelajaran yang akan dilaksanakan. RPP diketik sesuai format kemudian dicetak dan diserahkan kepada guru pamong agar dapat dilakukan penilaian kesesuaian isi RPP dengan saat praktik mengajar. RPP yang telah dibuat yaitu 8 kali pertemuan. Guru pamong melakukan penilaian terhadap RPP yang telah dibuat dan memberikan saran untuk perbaikan RPP.

Mahasiswa PPL diberikan kesempatan oleh guru pembimbing untuk melakukan praktik mengajar di kelas XI MIA 1, 2, 3 dan 4, 5 setiap minggunya. Praktikan diberikan kesempatan untuk mengajar di kelas mata pelajaran kimia dengan durasi 1 jam pelajaran luring dan 1 jam pelajaran daring tiap kali pertemuannya. Berikut jadwal mengajar praktikan :

Hari	Kelas	Jam Ke
Selasa	XI MIA 1	1
Selasa	XI MIA 2	2
Rabu	XI MIA 3	1
Rabu	XI MIA 4	2
Kamis	XI MIA 5	1

Kegiatan praktik mengajar dilaksanakan tanggal 11 Oktober – 11 November 2021 di kelas XI MIA 1, 2, 3 dan 4, 5. Sebanyak total 8 kali pertemuan dengan durasi 1 jam pelajaran tiap kali pertemuannya.

Terdapat beberapa faktor penghambat yang ditemukan saat praktikan melaksanakan PPL di kelas, yaitu diantaranya :

1. Masih kurang semangat belajar siswa misalnya untuk membawa buku pegangan yang sesuai dengan Kurikulum 2013 dan buku catatan sehingga peserta didik kesulitan mengikuti pelajaran sehingga mahasiswa PPL harus membangun suasana yang interaktif di kelas dan mengingatkan siswa akan pentingnya membawa buku pegangan dari sekolah dan buku catatan untuk mencatat materi yang diajarkan.
2. Pada beberapa kelas, peserta didik masih pasif sehingga sulit untuk dapat menerapkan pembelajaran berpusat pada peserta didik.

B. PEMBAHASAN

Sebelum dan sesudah mengajar, praktikan berkonsultasi dengan guru pembimbing dan menyesuaikan materi dengan silabus untuk kemudian menjadi acuan membuat rencana pembelajaran. Selesai mengajar guru pembimbing memberikan koreksi atau masukan terhadap praktikan sebagai bahan mengajar berikutnya.

Pelaksanaan praktik mengajar ini tidak lepas dari peranan guru pamong. Guru pamong dari sekolah banyak memberi masukan, saran dan kritik bagi praktikan terutama setelah praktikan selesai mengajar. Hal ini bertujuan sebagai bahan perbaikan untuk meningkatkan kualitas proses pembelajaran selanjutnya. Guru pamong dari sekolah maupun dosen pembimbing lapangan banyak memberikan masukan kepada praktikan baik mengenai penyampaian materi yang akan disampaikan, metode yang sesuai dengan konsep yang bersangkutan, alokasi waktu maupun cara mengelola kelas.

Beberapa masukan yang diberikan oleh guru pamong antara lain:

- a. Memberikan tips dalam mengelola kelas untuk menciptakan suasana yang kondusif bagi pembelajaran di kelas.
- b. Membantu praktikan dalam menggali pemikiran kreatif siswa dan bagaimana teknik mengaktifkan siswa dalam KBM secara *blended learning*.
- c. Membantu praktikan dalam pengaturan materi agar waktunya sesuai dengan yang direncanakan.
- d. Membantu praktikan dalam menentukan metode yang paling tepat digunakan agar siswa lebih mudah memahami materi pelajaran.

Seiring berjalannya waktu pelaksanaan PPL, terciptanya berbagai upaya untuk mengatasi segala faktor yang menjadi kendala saat pelaksanaan PPL, yaitu :

1. Mahasiswa memanfaatkan sarana dan prasarana yang ada untuk menunjang pembelajaran.
2. Mahasiswa PPL berusaha memilih metode pembelajaran yang sesuai, tetapi dengan media yang sifatnya dapat menstimulasikan pikiran siswa. Menggunakan sumber-sumber materi yang ada dengan mengganti metode pembelajaran yang komunikatif seperti penggunaan video pembelajaran dan juga power point dengan desain yang menarik agar motivasi belajar siswa meningkat
3. Mahasiswa PPL sering memberikan motivasi di tengah-tengah pelajaran, sehingga membangkitkan semangat siswa untuk tidak mudah menyerah dalam menyelesaikan tugas.

BAB IV

PENUTUP

A. KESIMPULAN

Dari serangkaian kegiatan PPL di SMA Negeri 24 Bandung pada bulan Oktober – Desember 2021 dapat disimpulkan sebagai berikut:

1. Kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) telah memberikan wawasan dan rasa tanggung jawab sebagai tenaga pendidik/guru dalam pengelolaan proses pembelajaran di sekolah, memberikan pengalaman pendidikan maupun sekolah yang dapat meningkatkan kemampuan calon tenaga pendidik/guru di bidang kependidikan.
2. Kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) yang dilaksanakan di SMA Negeri 24 Bandung secara umum berupa praktik pembelajaran yang disesuaikan dengan guru pamong dan ada pula praktik persekolah.
3. Selama Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) berlangsung, mahasiswa dapat mempraktikkan secara langsung ilmu yang diperoleh selama perkuliahan, serta melatih dan mengembangkan profesi keguruan.
4. Kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) menambah pengetahuan faktual dan nyata tentang tugas-tugas guru, selain bertukar ilmu, praktikan juga harus melakukan pendidikan sikap, nilai dan norma kedisiplinan pada peserta didik dengan berusaha memahami karakteristik kepribadian peserta didik.
5. Kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) mampu membekali pengalaman nyata bagi mahasiswa sebagai calon tenaga pendidik, baik dalam hal mengajar.
6. Pelaksanaan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) dapat berjalan dengan lancar dan baik berkat kerja sama dari sesama rekan mahasiswa, guru pamong, dosen pembimbing lapangan, dan peserta didik.

B. SARAN

1. Untuk Mahasiswa

- 1) Dalam melaksanakan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) sebaiknya mahasiswa mencari informasi secara akurat mengenai sekolah.
- 2) Mempersiapkan sebaik mungkin materi yang akan diberikan kepada peserta didik agar dapat meminimalkan kesalahan-kesalahan konsep.
- 3) Praktikan harus banyak membaca referensi tentang materi yang akan diajarkan, dan sering berkonsultasi dengan guru pamong.
- 4) Rasa setia kawan, solidaritas serta kekompakan perlu dijaga dan diteruskan hingga Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) selesai dan di luar program tersebut, serta dapat memanfaatkan apa yang telah didapatkan dari PPL sebagai bekal di masa yang akan datang.

2. Pihak Micro Teaching UIN Sunan Gunung Djati Bandung

- 1) Sosialisasi kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) lebih ditingkatkan secara jelas dan transparan kepada pihak sekolah maupun kepada mahasiswa.
- 2) Memberikan pembekalan yang lebih representatif mengenai proses pembelajaran yang sekiranya nanti dihadapi oleh mahasiswa di tempat praktik, khususnya pembuatan laporan PPL.
- 3) Micro Teaching hendaknya mengadakan pembekalan yang lebih nyata, tidak hanya sebatas teori yang disampaikan secara klasikal
- 4) Kemitraan dan komunikasi antara UIN Sunan Gunung Djati Bandung dan SMA Negeri 24 Bandung lebih ditingkatkan lagi demi kemajuan dan keberhasilan program Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) serta kemajuan dan keberhasilan SMA Negeri 24 Bandung.

3. Pihak SMA Negeri 24 Bandung

- 1) Kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) ini diharapkan memberikan kontribusi bagi pengembangan kualitas pendidikan di sekolah.
- 2) Meningkatkan dialog yang partisipatif antarkomponen sekolah, baik peserta didik, guru, dan komponen terkait lainnya.

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN-LAMPIRAN

Lampiran 1. LEMBAR KEGIATAN PERENCANAAN

LEMBAR KEGIATAN PERENCANAAN

Aspek yang Diamati		Belum tampak	Tampak tapi belum maksimal	Tampak bagus	Catatan Hasil Pengamatan secara SPESIFIK
Kegiatan Pendahuluan					
Apersepsi dan Motivasi					
1	Menggali pengetahuan komponen-komponen RPP			✓	
2	Mengajukan pertanyaan menantang.			✓	
3	Menyampaikan manfaat materi pembelajaran.			✓	
4	Menyampaikan gagasan dan ide dalam setiap komponen RPP			✓	
5	Berkontribusi aktif dalam penyusunan RPP			✓	
Kegiatan Inti (Penguasaan Materi Pelajaran)					
6	Kemampuan menyesuaikan materi dengan indikator pembelajaran.			✓	
7	Kemampuan mengkaitkan materi dengan pengetahuan lain yang relevan, perkembangan Iptek, dan kehidupan nyata.			✓	
8	Kemampuan menyesuaikan materi dengan topik yang dekat dengan siswa			✓	
9	Kemampuan menyesuaikan materi dengan strategi pembelajaran			✓	
10	Kemampuan menyesuaikan materi dengan penilaian			✓	
Kegiatan Penutup					

11	Melakukan refleksi atas kemampuan diri dalam menyusun RPP			✓	
12	Melakukan tindak lanjut atas hasil refleksi diri			✓	
Kegiatan Lainnya					
13	Kemampuan berinteraksi dengan santun dalam penyusunan RPP			✓	
14	Kemampuan bertanya atas hal-hal yang tidak dikuasai			✓	
15	Kemampuan memberikan masukan secara santun pada setiap komponen RPP			✓	

Bandung, 30 November 2021

Guru Pamong,

Praktikan,




Dra. Hj Siti Saadah.

NIP. 19661130 199303 2 006

Agung Ramadhan

NIM.1182020011

Mengetahui,
Dosen Pembimbing Lapangan,

Dr. Cecep Anwar, M.Ag.

NIP. 197310182003121002

Lampiran 2. LEMBAR KEGIATAN OBSERVASI PBM DI KELAS

LEMBAR KEGIATAN OBSERVASI PBM DI KELAS

	Aspek yang Diamati	Belum tampak	Tampak tapi belum maksimal	Tampak bagus	Catatan Hasil Pengamatan secara SPESIFIK
1	Mengamati langkah-langkah guru mengajar (ada bukti catatan observasi)			✓	
2	Mengamati kegiatan siswa (individu, grup, atau klasikal)			✓	
3	Menyampaikan manfaat mengobservasi proses pembelajaran di kelas			✓	
4	Menyampaikan analisis proses pembelajaran dan dokumen (RPP): tahapan, media, penilaian			✓	
5	Menyampaikan kelebihan dan kekurangan hasil pengamatannya			✓	
6	Memperlihatkan kemampuan menganalisa hasil pembelajaran terhadap RPP yang telah disusun Bersama			✓	
7	Kemampuan menyampaikan analisa dengan lugas			✓	
8	Kemampuan bertanya terhadap proses pembelajaran			✓	
9	Kemampuan memberikan <i>feedback</i> dalam situasi yang riil			✓	
10	Kemampuan memberikan masukan pada proses pembelajaran secara santun			✓	

Bandung, 30 November .2021

Guru Pamong,

Praktikan,




Dra. Hj Siti Saadah.
NIP. 19661130 199303 2 006

Agung Ramadhan
NIM.1182020011

Lampiran 3. LEMBAR KEGIATAN OBSERVASI PBM SECARA DARING

LEMBAR KEGIATAN OBSERVASI PBM SECARA DARING

	Aspek yang Diamati	Belum tampak	Tampak tapi belum maksimal	Tampak bagus	Catatan Hasil Pengamatan secara SPESIFIK
1	Menanyakan langkah-langkah guru mengajar secara daring (ada bukti catatan)			✓	
2	Menanyakan proses kegiatan siswa (individu, grup, atau klasikal)			✓	
3	Menyampaikan hambatan proses Pembelajaran			✓	
4	Menyampaikan analisis proses pembelajaran dan dokumen (RPP): tahapan, media, penilaian			✓	
5	Menyampaikan kelebihan dan kekurangan hasil pengamatannya			✓	
6	Memperlihatkan kemampuan menganalisa hasil pembelajaran terhadap RPP yang telah disusun Bersama			✓	
7	Kemampuan menyampaikan analisa dengan lugas			✓	
8	Kemampuan bertanya terhadap proses pembelajaran			✓	
9	Kemampuan memberikan feedback dalam situasi yang riil			✓	
10	Kemampuan memberikan masukan pada proses pembelajaran secara santun			✓	

Bandung, 30 November 2021

Guru Pamong,

Praktikan,




Dra. Hj Siti Saadah.
NIP. 19661130 199303 2 006

Agung Ramadhan
NIM.1182020011

Lampiran 4. LEMBAR KEGIATAN LATIHAN MENGAJAR

LEMBAR KEGIATAN LATIHAN MENGAJAR MANDIRI

Nama: Agung Ramadhan NIM : 1182020011	Pertemuan ke: 1	Mapel: Pendidikan Agama Islam Topik: Q.S. <i>al Maidah</i> /5: 48; Q.S. <i>an-Nisa</i> /4: 59; dan Q.S. <i>at Taubah</i> /9: 105
--	-----------------	---

A. RPP

Berilah skor/nilai dengan rentang nilai 1-5* sesuai dengan objek yang dinilai dengan memberikan tanda V pada kolom yang tersedia!

NO	ASPEK PENILAIAN	SKOR					KETERANGAN
		1	2	3	4	5	
1	Tujuan Pembelajaran a. Kesesuaian tujuan dengan Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)				✓		<i>Tidak Sesuai</i> : Hanya satu tujuan yang sesuai IPK <i>Sesuai</i> : Seluruh tujuan sesuai IPK
	b. Kata kerja operasional yang digunakan dapat diamati dan diukur				✓		<i>Tidak Sesuai</i> : Hanya satu KKO yang dapat diamati dan diukur <i>Sesuai</i> : Seluruh KKO dapat diamati dan diukur
	c. Tujuan pembelajaran				✓		<i>Tidak Lengkap</i> : Hanya mencakup salah satu aspek sikap, pengetahuan, dan keterampilan <i>Lengkap</i> : Mencakup seluruh aspek sikap, pengetahuan, dan Keterampilan
	d. Perumusan tujuan pembelajaran				✓		<i>Tidak Lengkap</i> : Hanya satu aspek A/B/C/D saja <i>Lengkap</i> : Mencakup seluruh aspek A/B/C/D
2	Materi Pembelajaran a. Kesesuaian materi pembelajaran dengan KD dan indikator yang akan dicapai			✓			<i>Tidak Sesuai</i> : Tidak sesuai dengan KD dan IPK yang dicapai <i>Sesuai</i> : sesuai dengan seluruh KD & IPK yang dipakai
	b. Susunan materi pembelajaran			✓			<i>Tidak Sistematis</i> : Tidak berupa materi pokok yang ditulis secara terurut dan tidak lengkap <i>Sistematis</i> : materi pokok disusun dalam bentuk butir-butir secara terurut dan lengkap
	c. Materi pembelajaran (pada Lampiran)				✓		<i>Tidak Lengkap</i> : Hanya memuat fakta/konsep/prinsip dan prosedur saja <i>Lengkap</i> : Memuat fakta/konsep/prinsip dan prosedur yang relevan secara lengkap

3	Strategi Pembelajaran				✓	
	a. Model, Pendekatan, dan metode pembelajaran					<i>Tidak Lengkap</i> : Ditulis tidak lengkap dan tidak sesuai KD, karakteristik materi & karakteristik siswa <i>Lengkap</i> : Ditulis secara lengkap dan sesuai KD, karakteristik materi & karakteristik siswa
	b. Langkah-langkah/sintak pembelajaran				✓	<i>Tidak Sesuai</i> : Tidak sesuai dengan model pembelajaran yang digunakan <i>Sesuai</i> : Sesuai dengan model pembelajaran yang digunakan
	c. Tahapan kegiatan pembelajaran				✓	<i>Tidak Lengkap</i> : Hanya mencakup satu tahapan pendahuluan/inti/penutup saja dan tidak disertai alokasi waktu di setiap tahapan <i>Lengkap</i> : Mencakup tahapan pendahuluan, inti, dan penutup disertai alokasi waktu di setiap Tahapan
d. Penerapan pembelajaran aktif/pembelajaran saintifik				✓	<i>Tidak Lengkap</i> : Langkah-langkah pembelajaran tidak mencerminkan pembelajaran aktif/saintifik <i>Lengkap</i> : Langkah-langkah pembelajaran mencerminkan pembelajaran aktif/saintifik	
4						
4	Pemilihan Media Pembelajaran				✓	<i>Tidak Sesuai</i> : Tidak sesuai dengan tujuan pembelajaran, kondisi kelas, dan tidak memperhatikan keselamatan <i>Sesuai</i> : Sesuai dengan tujuan pembelajaran, materi pembelajaran, kondisi kelas, dan memperhatikan Keselamatan
5						
5	Pemilihan Sumber Belajar				✓	<i>Tidak Lengkap</i> : Hanya satu macam, buku cetak/handout Bahan ajar elektronik (IT) saja serta kurang memperhatikan relevansi dan kemutakhiran <i>Lengkap</i> : Meliputi bahan cetak (buku,handout, dll) Bahan ajar elektronik (IT), dan lingkungan sekitar, serta memperhatikan relevansi kemutakhiran
6						
6	Evaluasi				✓	
	a. Cakupan aspek penilaian					<i>Tidak Lengkap</i> : Hanya mencakup satu aspek sikap atau pengetahuan atau keterampilan <i>Lengkap</i> : Mencakup aspek sikap, pengetahuan, & keterampilan
	b. Kesesuaian penilaian dengan tujuan/indikator				✓	<i>Tidak Sesuai</i> : Evaluasi tidak sesuai dengan tujuan/indikator <i>Sesuai</i> : Evaluasi sesuai

							dengan seluruh tujuan/indikator
	c. Komponen penilaian					✓	<i>Tidak Lengkap</i> : Tidak lengkap, hanya terdiri atas tes/soal <i>Lengkap</i> : Meliputi kisi-kisi, tes/soal, kunci jawaban, instrumen sikap, instrumen keterampilan, dan rubrik penskorannya
	d. Merencanakan kegiatan pengayaan dan/atau remedial					✓	<i>Tidak Baik</i> : Tidak merencanakan kegiatan pengayaan dan/atau remedial <i>Baik</i> : Merencanakan kegiatan pengayaan/atau Remedial
	Nilai	68					
Nilai RPP : $\frac{68}{85} \times 100 = 80$							

*Kriteria: 1: Kurang Sekali, 2: Kurang, 3: Cukup, 4: Baik/Lengkap/Sesuai, 5: Baik/Lengkap/Sesuai Sekali

B. PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Berilah skor/nilai dengan rentang nilai 1-5* sesuai dengan objek yang dinilai dengan memberikan tanda V pada kolom yang tersedia!

NO	ASPEK PENILAIAN	SKOR					KETERANGAN
		1	2	3	4	5	
1	Membuka Pelajaran			✓			<i>Tidak Baik</i> : Tanpa menyiapkan peserta didik secara fisik dan mental, langsung mengajar <i>Baik</i> : Meliputi pengaturan tempat duduk siswa, penyampaian salam, berdoa, menanyakan kondisi siswa, dan presensi <i>Tidak Baik</i> : Tidak menyampaikan manfaat mempelajari materi yg akan dipelajari, tidak membangkitkan minat/motivasi siswa <i>Baik</i> : Menyampaikan manfaat mempelajari materi yang akan dipelajari (misalnya dikaitkan dengan lapangan pekerjaan, teknologi dll); membangkitkan minat/motivasi siswa untuk belajar <i>Tidak Baik</i> : Tidak menyampaikan apersepsi <i>Baik</i> : Meningkatkan perhatian siswa, memotivasi dll. <i>Tidak Baik</i> : Tidak menyampaikan tujuan pembelajaran
	a. Menyiapkan peserta didik secara fisik dan mental						
	b. Memotivasi siswa			✓			
	c. Menyampaikan apersepsi			✓			
	d. Menyampaikan tujuan pembelajaran			✓			

						<i>Baik</i> : Sesuai dengan tema/sub tema, relevan dengan indikator dapat dilaksanakan dalam Pembelajaran
	e. Menyampaikan cakupan materi			✓		<i>Tidak Baik</i> : Tidak menyampaikan cakupan materi <i>Baik</i> : Berupa pokok-pokok materi dan disampaikan secara Berurutan
2	Kegiatan Inti			✓		
	a. Penguasaan Materi					
	1) Menyampaikan materi					<i>Tidak Baik</i> : Tidak sesuai dengan tujuan pembelajaran pada RPP, konsep ada yang tidak tepat, tidak sistematis, tidak mengaitkan materi dengan pengetahuan lain yang relevan <i>Baik</i> : sesuai dengan tujuan pembelajaran pada RPP, konsep disampaikan secara benar, sistematis (dari mudah ke sulit, dari konkrit ke abstrak, dari yang dekat dengan lingkungan siswa ke jauh), dan mengaitkan materi dengan pengetahuan lain yang relevan
	2) Menerapkan konsep materi pembelajaran pada kehidupan				✓	<i>Tidak Baik</i> : Tidak memberikan contoh riil, tidak mengaitkan dengan informasi terkini, tidak mengaitkan dengan saling tema <i>Baik</i> : memberikan contoh-contoh riil, mengaitkan dengan informasi terkini, mengaitkan dengan saling tema (sains, lingkungan, teknologi, dan masyarakat)
	b. Metode/Pendekatan/Strategi				✓	
1) Mencerminkan pembelajaran aktif/saintifik					<i>Tidak Baik</i> : Tidak melaksanakan langkah-langkah pembelajaran yang mencerminkan pembelajaran aktif/saintifik <i>Baik</i> : melaksanakan langkah-langkah pembelajaran yang mencerminkan pembelajaran aktif/saintifik	
2) Menumbuhkan kebiasaan positif				✓	<i>Tidak Baik</i> : Tidak tampak adanya pembiasaan disiplin/bekerja sama/bertanya/berpendapat/santun /memberi apresiasi kepada siswa <i>Baik</i> : membiasakan siswa bertindak disiplin, kerja sama, mendorong siswa untuk berani berpendapat atau bertanya, membiasakan siswa berkomunikasi secara santun, memberi apresiasi secara tepat dan proporsional	
3) Menggunakan				✓	<i>Tidak Baik</i> : Tidak menunjukkan kemampuan menggunakan	

	alat/bahan dan media dan IT					alat/bahan, media, dan TIK <i>Baik</i> : Secara efektif dan efisien (dilakukan secara tepat dan aman, terampil menggunakan alat/bahan/media/TIK)
	4) Penilaian proses belajar				✓	<i>Tidak Baik</i> : Tidak melaksanakan penilaian terhadap proses belajar <i>Baik</i> : Berkeliling memantau kemajuan belajar siswa, mengajukan pertanyaan untuk memantau capaian siswa, memotivasi siswa untuk mencapai perkembangan yang lebih tinggi, melaksanakan penilaian proses sesuai rencana
	5) Pengelolaan Kelas				✓	<i>Tidak Baik</i> : Tidak terampil dalam mengelola kelas <i>Baik</i> : terampil membimbing siswa secara klasikal, kelompok dan individual.
	6) Penggunaan Bahasa				✓	<i>Tidak Baik</i> : Bahasa yang digunakan tidak baik, kalimat sulit dipahami, intonasi monoton, volume suara terlalu keras/terlalu lemah <i>Baik</i> : kalimat jelas dan mudah dipahami, pilihan kata atau kalimat sapaan sesuai dengan kematangan psikologis siswa
	7) Kepekaan Sosial				✓	<i>Tidak Baik</i> : Tidak menunjukkan sikap empati kepada siswa, tidak peduli terhadap kebutuhan siswa, tidak peduli terhadap kondisi lingkungan, tidak bersikap terbuka terhadap perbedaan kondisi siswa. <i>Baik</i> : Menunjukkan sikap empati kepada siswa, peduli terhadap kebutuhan siswa, peduli terhadap kondisi lingkungan, bersikap terbuka terhadap perbedaan kondisi siswa.
	8) Kepribadian				✓	<i>Tidak Baik</i> : Tidak menunjukkan sikap terbuka; <i>gesture</i> (sikap tubuh) tidak bersahabat, bersikukuh dengan pendapatnya, tidak berpenampilan rapi, bersih, dan sopan; loyo (tidak bersemangat) <i>Baik</i> : Memiliki sikap terbuka (mengucapkan terima kasih/maaf)
	9) Penilaian hasil belajar				✓	<i>Tidak Baik</i> : Tidak menampakkan kegiatan melaksanakan penilaian hasil belajar selama pembelajaran. <i>Baik</i> : Menampakkan kegiatan melaksanakan penilaian hasil belajar selama pembelajaran.
3	Menutup Pembelajaran					<i>Tidak Baik</i> : Tidak merangkum materi pembelajaran, tidak

	a. Merangkum materi pembelajaran					✓	melibatkan siswa ketika membuat rangkuman, dan tidak memberikan umpan balik <i>Baik</i> : Dengan melibatkan siswa, membimbing siswa dalam membuat rangkuman melalui <i>recalling</i> (berdiskusi kegiatan main apa saja yang telah dimainkan siswa dan apa yang paling disukai), dan memberikan umpan balik.
	b. Melakukan refleksi dan tindak lanjut					✓	<i>Tidak Baik</i> : Tidak melakukan refleksi dan tindak lanjut <i>Baik</i> : Mereview konsep materi yang telah diajarkan membimbing siswa, melakukan evaluasi diri, menemukan manfaat, memberikan umpan balik terhadap proses pembelajaran, memberikan tugas, menginformasikan rencana kegiatan pembelajaran untuk pertemuan Berikutnya.
	Nilai	72					
	Nilai RPP : $\frac{72}{90} \times 100 = 80$						

* Kriteria: 1: Kurang Sekali, 2: Kurang, 3: Cukup, 4: Baik/Lengkap/Sesuai, 5: Baik/Lengkap/Sesuai Sekali

Nilai Akhir pertemuan ke 1 =

$\frac{\text{Nilai RPP} + \text{Nilai PP}}{2} = \frac{80 + 80}{2} = 80$

Bandung, 30 November 2021

Guru Pamong,

Praktikan,




Dra. Hj Siti Saadah.
NIP. 19661130 199303 2 006

Agung Ramadhan
NIM.1182020011

Sumber: Diadaptasi dari Penilaian RPP dan PP UKIN PPG Dalam Jabatan 2019
(<http://ukmppg.ristekdikti.go.id/ukin/demo>)

**LEMBAR KEGIATAN LATIHAN MENGAJAR MANDIRI
(SECARA DARING)**

Nama: Agung Ramadhan NIM : 1182020011	Pertemuan ke: 2	Mapel: Pendidikan Agama Islam Topik: Q.S. <i>al Maidah</i> /5: 48; Q.S. <i>an-Nisa</i> /4: 59; dan Q.S. <i>at Taubah</i> /9: 105
--	-----------------	---

A. RPP

Berilah skor/nilai dengan rentang nilai 1-5* sesuai dengan objek yang dinilai dengan memberikan tanda √ pada kolom yang tersedia!

NO	ASPEK PENILAIAN	SKOR					KETERANGAN	
		1	2	3	4	5		
1	Tujuan Pembelajaran				✓		<i>Tidak Sesuai</i> : Hanya satu tujuan yang sesuai IPK <i>Sesuai</i> : Seluruh tujuan sesuai IPK	
	a. Kesesuaian tujuan dengan Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)				✓			
	b. Kata kerja operasional yang digunakan dapat diamati dan diukur				✓			<i>Tidak Sesuai</i> : Hanya satu KKO yang dapat diamati dan diukur <i>Sesuai</i> : Seluruh KKO dapat diamati dan diukur
	c. Tujuan pembelajaran				✓			<i>Tidak Lengkap</i> : Hanya mencakup salah satu aspek sikap, pengetahuan, dan keterampilan <i>Lengkap</i> : Mencakup seluruh aspek sikap, pengetahuan, dan keterampilan
	d. Perumusan tujuan pembelajaran				✓		<i>Tidak Lengkap</i> : Hanya satu aspek A/B/C/D saja <i>Lengkap</i> : Mencakup seluruh aspek A/B/C/D	
2	Materi Pembelajaran				✓		<i>Tidak Sesuai</i> : Tidak sesuai dengan KD dan IPK yang dicapai <i>Sesuai</i> : sesuai dengan seluruh KD & IPK yang dipakai	
	a. Kesesuaian materi pembelajaran dengan KD dan indikator yang akan dicapai				✓			
	b. Susunan materi pembelajaran				✓			<i>Tidak Sistematis</i> : Tidak berupa materi pokok yang ditulis secara terurut dan tidak lengkap <i>Sistematis</i> : materi pokok disusun dalam bentuk butir-butir secara terurut dan lengkap
	c. Materi pembelajaran (pada Lampiran)				✓		<i>Tidak Lengkap</i> : Hanya memuat fakta/konsep/prinsip dan prosedur saja <i>Lengkap</i> : Memuat fakta/konsep/prinsip dan prosedur yang relevan secara lengkap	

3	Strategi Pembelajaran				✓	
	a. Model, Pendekatan, dan metode pembelajaran daring					<p><i>Tidak Lengkap</i> : Ditulis tidak lengkap dan tidak sesuai KD, karakteristik materi & karakteristik siswa</p> <p><i>Lengkap</i> : Ditulis secara lengkap dan sesuai KD, karakteristik materi & karakteristik siswa</p>
	b. Langkah- langkah/sintak pembelajaran secara daring				✓	<p><i>Tidak Sesuai</i> : Tidak sesuai dengan model pembelajaran yang digunakan</p> <p><i>Sesuai</i> : Sesuai dengan model pembelajaran yang digunakan</p>
	c. Tahapan kegiatan pembelajaran daring				✓	<p><i>Tidak Lengkap</i> : Hanya mencakup satu tahapan pendahuluan/inti/penutup saja dan tidak disertai alokasi waktu di setiap tahapan</p> <p><i>Lengkap</i> : Mencakup tahapan pendahuluan, inti, dan penutup disertai alokasi waktu di setiap Tahapan</p>
d. Penerapan pembelajaran aktif/pembelajaran saintifik				✓	<p><i>Tidak Lengkap</i> : Langkah-langkah pembelajaran tidak mencerminkan pembelajaran aktif/saintifik</p> <p><i>Lengkap</i> : Langkah-langkah pembelajaran mencerminkan pembelajaran aktif/saintifik</p>	
4	Pemilihan Media Pembelajaran secara Daring				✓	<p><i>Tidak Sesuai</i> : Tidak sesuai dengan tujuan pembelajaran, kondisi kelas, dan tidak memperhatikan keselamatan</p> <p><i>Sesuai</i> : Sesuai dengan tujuan pembelajaran, materi pembelajaran, kondisi kelas, dan memperhatikan keselamatan</p>
5	Pemilihan Sumber Belajar secara Daring				✓	<p><i>Tidak Lengkap</i> : Hanya satu macam, buku cetak/handout Bahan ajar elektronik (IT)/digital/online saja serta kurang memperhatikan relevansi dan kemutakhiran</p> <p><i>Lengkap</i> : Meliputi bahan cetak (buku, handout, dll) Bahan ajar elektronik (IT)/digital/online, dan lingkungan sekitar, serta memperhatikan relevansi kemutakhiran</p>
6	Evaluasi				✓	
a. Cakupan aspek penilaian						<p><i>Tidak Lengkap</i> : Hanya mencakup satu aspek sikap atau pengetahuan atau keterampilan</p> <p><i>Lengkap</i> : Mencakup aspek sikap, pengetahuan, & keterampilan</p>

	b. Kesesuaian penilaian dengan tujuan/indikator					✓	<i>Tidak Sesuai</i> : Evaluasi tidak sesuai dengan tujuan/indikator <i>Sesuai</i> : Evaluasi sesuai dengan seluruh tujuan/indikator
	c. Komponen penilaian					✓	<i>Tidak Lengkap</i> : Tidak lengkap, hanya terdiri atas tes/soal <i>Lengkap</i> : Meliputi kisi-kisi, tes/soal, kunci jawaban, instrumen sikap, instrumen keterampilan, dan rubrik penskorannya
	d. Merencanakan kegiatan pengayaan dan/atau remedial					✓	<i>Tidak Baik</i> : Tidak merencanakan kegiatan pengayaan dan/atau remedial <i>Baik</i> : Merencanakan kegiatan pengayaan/atau Remedial
	Nilai	72					
$\text{Nilai RPP} : \frac{72}{85} \times 100 = 85$							

*Kriteria: 1: Kurang Sekali, 2: Kurang, 3: Cukup, 4: Baik/Lengkap/Sesuai, 5: Baik/Lengkap/Sesuai Sekali

B. PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Berilah skor/nilai dengan rentang nilai 1-5* sesuai dengan objek yang dinilai dengan memberikan tanda v pada kolom yang tersedia!

NO	ASPEK PENILAIAN	SKOR					KETERANGAN
		1	2	3	4	5	
1	Membuka Pelajaran a. Menyiapkan peserta didik secara fisik dan mental			✓			<i>Tidak Baik</i> : Tanpa menyiapkan peserta didik secara fisik dan mental, langsung mengajar <i>Baik</i> : Meliputi pengaturan tempat duduk siswa, penyampaian salam, berdoa, menanyakan kondisi siswa, dan presensi
	b. Memotivasi siswa			✓			<i>Tidak Baik</i> : Tidak menyampaikan manfaat mempelajari materi yg akan dipelajari, tidak membangkitkan minat/motivasi siswa <i>Baik</i> : Menyampaikan manfaat mempelajari materi yang akan dipelajari (misalnya dikaitkan dengan lapangan pekerjaan, teknologi dll); membangkitkan minat/motivasi siswa untuk belajar
	c. Menyampaikan apersepsi			✓			<i>Tidak Baik</i> : Tidak menyampaikan apersepsi <i>Baik</i> : Meningkatkan perhatian

			✓		siswa, memotivasi dll.
	d. Menyampaikan tujuan pembelajaran		✓		<i>Tidak Baik</i> : Tidak menyampaikan tujuan pembelajaran <i>Baik</i> : Sesuai dengan tema/sub tema, relevan dengan indikator dapat dilaksanakan dalam pembelajaran
	e. Menyampaikan cakupan materi		✓		<i>Tidak Baik</i> : Tidak menyampaikan cakupan materi <i>Baik</i> : Berupa pokok-pokok materi dan disampaikan secara berurutan
2	Kegiatan Inti		✓		
	a. Penguasaan Materi				
	1) Menyampaikan materi				<i>Tidak Baik</i> : Tidak sesuai dengan tujuan pembelajaran pada RPP, konsep ada yang tidak tepat, tidak sistematis, tidak mengaitkan materi dengan pengetahuan lain yang relevan <i>Baik</i> : sesuai dengan tujuan pembelajaran pada RPP, konsep disampaikan secara benar, sistematis (dari mudah ke sulit, dari konkrit ke abstrak, dari yang dekat dengan lingkungan siswa ke jauh), dan mengaitkan materi dengan pengetahuan lain yang relevan
	2) Menerapkan konsep materi pembelajaran pada kehidupan			✓	<i>Tidak Baik</i> : Tidak memberikan contoh riil, tidak mengaitkan dengan informasi terkini, tidak mengaitkan dengan saling tema <i>Baik</i> : memberikan contoh-contoh riil, mengaitkan dengan informasi terkini, mengaitkan dengan saling tema (sains, lingkungan, teknologi, dan masyarakat)
	b. Metode/Pendekatan/Strategi			✓	
	1) Mencerminkan pembelajaran aktif/saintifik				<i>Tidak Baik</i> : Tidak melaksanakan langkah-langkah pembelajaran yang mencerminkan pembelajaran aktif/saintifik <i>Baik</i> : melaksanakan langkah-langkah pembelajaran yang mencerminkan pembelajaran aktif/saintifik
	2) Menumbuhkan kebiasaan positif			✓	<i>Tidak Baik</i> : Tidak tampak adanya pembiasaan disiplin/bekerja sama/bertanya/berpendapat/santun /memberi apresiasi kepada siswa <i>Baik</i> : membiasakan siswa bertindak disiplin, kerja sama, mendorong siswa untuk berani berpendapat atau bertanya, membiasakan siswa berkomunikasi secara santun, memberi apresiasi

				✓		secara tepat dan proposional
3) Menggunakan alat/bahan dan media				✓		<i>Tidak Baik</i> : Tidak menunjukkan kemampuan menggunakan alat/bahan, media, dan TIK <i>Baik</i> : Secara efektif dan efisien (dilakukan secara tepat dan aman, terampil menggunakan alat/bahan/media/TIK)
4) Penilaian proses belajar				✓		<i>Tidak Baik</i> : Tidak melaksanakan penilaian terhadap proses belajar <i>Baik</i> : Berkeliling memantau kemajuan belajar siswa, mengajukan pertanyaan untuk memantau capaian siswa, memotivasi siswa untuk mencapai perkembangan yang lebih tinggi, melaksanakan penilaian proses sesuai rencana
5) Pengelolaan Kelas				✓		<i>Tidak Baik</i> : Tidak terampil dalam mengelola kelas <i>Baik</i> : terampil membimbing siswa secara klasikal, kelompok dan individual.
6) Penggunaan Bahasa				✓		<i>Tidak Baik</i> : Bahasa yang digunakan tidak baik, kalimat sulit dipahami, intonasi monoton, volume suara terlalu keras/terlalu lemah <i>Baik</i> : kalimat jelas dan mudah dipahami, pilihan kata atau kalimat sapaan sesuai dengan kematangan psikologis siswa
7) Kepekaan Sosial				✓		<i>Tidak Baik</i> : Tidak menunjukkan sikap empati kepada siswa, tidak peduli terhadap kebutuhan siswa, tidak peduli terhadap kondisi lingkungan, tidak bersikap terbuka terhadap perbedaan kondisi siswa. <i>Baik</i> : Menunjukkan sikap empati kepada siswa, peduli terhadap kebutuhan siswa, peduli terhadap kondisi lingkungan, bersikap terbuka terhadap perbedaan kondisi siswa.
8) Kepribadian				✓		<i>Tidak Baik</i> : Tidak menunjukkan sikap terbuka; <i>gesture</i> (sikap tubuh) tidak bersahabat, bersikukuh dengan pendapatnya, tidak berpenampilan rapi, bersih, dan sopan; <i>loyo</i> (tidak bersemangat) <i>Baik</i> : Memiliki sikap terbuka (mengucapkan terima kasih/maaf)
9) Penilaian hasil belajar (secara daring)				✓		<i>Tidak Baik</i> : Tidak menampakkan kegiatan melaksanakan penilaian hasil belajar selama pembelajaran daring. Siswa tidak dapat melihat hasil belajarnya secara daring. <i>Baik</i> : Menampakkan kegiatan

							melaksanakan penilaian hasil belajar selama pembelajaran daring. Siswa mendapatkan hasil belajarnya secara daring.
3	Menutup Pembelajaran a. Merangkum materi pembelajaran					✓	<i>Tidak Baik</i> : Tidak merangkum materi pembelajaran, tidak melibatkan siswa ketika membuat rangkuman, dan tidak memberikan umpan balik <i>Baik</i> : Dengan melibatkan siswa, membimbing siswa dalam membuat rangkuman melalui <i>recalling</i> (berdiskusi kegiatan main apa saja yang telah dimainkan siswa dan apa yang paling disukai), dan memberikan umpan balik.
	b. Melakukan refleksi dan tindak lanjut					✓	<i>Tidak Baik</i> : Tidak melakukan refleksi dan tindak lanjut <i>Baik</i> : Mereview konsep materi yang telah diajarkan membimbing siswa, melakukan evaluasi diri, menemukan manfaat, memberikan umpan balik terhadap proses pembelajaran, memberikan tugas, menginformasikan rencana kegiatan pembelajaran untuk pertemuan Berikutnya
4	Penggunaan Teknologi dalam Pembelajaran					✓	<i>Tidak Baik</i> : tidak ada akses/akses yang terbatas bagi siswa untuk belajar secara daring. Guru sulit berkomunikasi dalam proses mengajar. <i>Baik</i> : mudah diakses siswa dalam pembelajaran alat/media teknologi membantu proses komunikasi dan pembelajaran secara optimal.
5	Kepuasan Siswa dalam Belajar					✓	<i>Tidak Baik</i> : Siswa menunjukkan rasa tidak senang/puas dalam proses pembelajaran <i>Baik</i> : Siswa menunjukkan rasa senang/puas dalam pembelajaran.
	Nilai						76
	Nilai RPP : $\frac{76}{90} \times 100 = 85$						

* Kriteria: 1: Kurang Sekali, 2: Kurang, 3: Cukup, 4: Baik/Lengkap/Sesuai, 5: Baik/Lengkap/Sesuai Sekali

Nilai Akhir pertemuan ke 2 =

$$\frac{\text{Nilai RPP} + \text{Nilai PP}}{2} = \frac{85 + 85}{2} = 85$$

Bandung, 30 November 2021

Guru Pamong,



Dra. Hj Siti Saadah.
NIP. 19661130 199303 2 006

Praktikan,



Agung Ramadhan
NIM.1182020011

LEMBAR KEGIATAN LATIHAN MENGAJAR MANDIRI

Nama: Agung Ramadhan NIM : 1182020011	Pertemuan ke: 3	Mapel: Pendidikan Agama Islam Q.S. <i>al Maidah</i> /5: 48; Q.S. <i>an-Nisa</i> /4: 59; dan Q.S. <i>at Taubah</i> /9: 105
--	-----------------	--

A. RPP

Berilah skor/nilai dengan rentang nilai 1-5* sesuai dengan objek yang dinilai dengan memberikan tanda v pada kolom yang tersedia!

NO	ASPEK PENILAIAN	SKOR					KETERANGAN
		1	2	3	4	5	
1	Tujuan Pembelajaran a. Kesesuaian tujuan dengan Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)				✓		<i>Tidak Sesuai</i> : Hanya satu tujuan yang sesuai IPK <i>Sesuai</i> : Seluruh tujuan sesuai IPK
	b. Kata kerja operasional yang digunakan dapat diamati dan diukur				✓		<i>Tidak Sesuai</i> : Hanya satu KKO yang dapat diamati dan diukur <i>Sesuai</i> : Seluruh KKO dapat diamati dan diukur
	c. Tujuan pembelajaran				✓		<i>Tidak Lengkap</i> : Hanya mencakup salah satu aspek sikap, pengetahuan, dan keterampilan <i>Lengkap</i> : Mencakup seluruh aspek sikap, pengetahuan, dan keterampilan
	d. Perumusan tujuan pembelajaran				✓		<i>Tidak Lengkap</i> : Hanya satu aspek A/B/C/D saja <i>Lengkap</i> : Mencakup seluruh aspek A/B/C/D
2	Materi Pembelajaran a. Kesesuaian materi pembelajaran dengan KD dan indikator yang akan dicapai				✓		<i>Tidak Sesuai</i> : Tidak sesuai dengan KD dan IPK yang dicapai <i>Sesuai</i> : sesuai dengan seluruh KD & IPK yang dipakai
	b. Susunan materi pembelajaran				✓		<i>Tidak Sistematis</i> : Tidak berupa materi pokok yang ditulis secara terurut dan tidak lengkap <i>Sistematis</i> : materi pokok disusun dalam bentuk butir-butir secara terurut dan lengkap
	c. Materi pembelajaran (pada Lampiran)				✓		<i>Tidak Lengkap</i> : Hanya memuat fakta/konsep/prinsip dan prosedur saja <i>Lengkap</i> : Memuat fakta/konsep/prinsip dan prosedur yang relevan secara lengkap

3	Strategi Pembelajaran a. Model, Pendekatan, dan metode pembelajaran				✓		<i>Tidak Lengkap</i> : Ditulis tidak lengkap dan tidak sesuai KD, karakteristik materi & karakteristik siswa <i>Lengkap</i> : Ditulis secara lengkap dan sesuai KD, karakteristik materi & karakteristik siswa
	b. Langkah-langkah/sintak pembelajaran				✓		<i>Tidak Sesuai</i> : Tidak sesuai dengan model pembelajaran yang digunakan <i>Sesuai</i> : Sesuai dengan model pembelajaran yang digunakan
	c. Tahapan kegiatan pembelajaran				✓		<i>Tidak Lengkap</i> : Hanya mencakup satu tahapan pendahuluan/inti/penutup saja dan tidak disertai alokasi waktu di setiap tahapan <i>Lengkap</i> : Mencakup tahapan pendahuluan, inti, dan penutup disertai alokasi waktu di setiap Tahapan
	d. Penerapan pembelajaran aktif/pembelajaran saintifik				✓		<i>Tidak Lengkap</i> : Langkah-langkah pembelajaran tidak mencerminkan pembelajaran aktif/saintifik <i>Lengkap</i> : Langkah-langkah pembelajaran mencerminkan pembelajaran aktif/saintifik
4	Pemilihan Media Pembelajaran				✓		<i>Tidak Sesuai</i> : Tidak sesuai dengan tujuan pembelajaran, kondisi kelas, dan tidak memperhatikan keselamatan <i>Sesuai</i> : Sesuai dengan tujuan pembelajaran, materi pembelajaran, kondisi kelas, dan memperhatikan keselamatan
5	Pemilihan Sumber Belajar				✓		<i>Tidak Lengkap</i> : Hanya satu macam, buku cetak/handout Bahan ajar elektronik (IT) saja serta kurang memperhatikan relevansi dan kemutakhiran <i>Lengkap</i> : Meliputi bahan cetak (buku,handout, dll) Bahan ajar elektronik (IT), dan lingkungan sekitar, serta memperhatikan relevansi kemutakhiran
6	Evaluasi a. Cakupan aspek penilaian				✓		<i>Tidak Lengkap</i> : Hanya mencakup satu aspek sikap atau pengetahuan atau keterampilan <i>Lengkap</i> : Mencakup aspek sikap, pengetahuan, & keterampilan
	b. Kesesuaian penilaian dengan tujuan/indikator				✓		<i>Tidak Sesuai</i> : Evaluasi tidak sesuai dengan tujuan/indikator <i>Sesuai</i> : Evaluasi sesuai

							dengan seluruh tujuan/indikator
	c. Komponen penilaian					✓	<i>Tidak Lengkap</i> : Tidak lengkap, hanya terdiri atas tes/soal <i>Lengkap</i> : Meliputi kisi-kisi, tes/soal, kunci jawaban, instrumen sikap, instrumen keterampilan, dan rubrik penskorannya
	d. Merencanakan kegiatan pengayaan dan/atau remedial					✓	<i>Tidak Baik</i> : Tidak merencanakan kegiatan pengayaan dan/atau remedial <i>Baik</i> : Merencanakan kegiatan pengayaan/atau Remedial
	Nilai	73					
Nilai RPP : $\frac{73}{85} \times 100 = 86$							

*Kriteria: 1: Kurang Sekali, 2: Kurang, 3: Cukup, 4: Baik/Lengkap/Sesuai, 5: Baik/ Lengkap/Sesuai Sekali

B. PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Berilah skor/nilai dengan rentang nilai 1-5* sesuai dengan objek yang dinilai dengan memberikan tanda V pada kolom yang tersedia!

NO	ASPEK PENILAIAN	SKOR					KETERANGAN
		1	2	3	4	5	
1	Membuka Pelajaran						
	a. Menyiapkan peserta didik secara fisik dan mental				✓		<i>Tidak Baik</i> : Tanpa menyiapkan peserta didik secara fisik dan mental, langsung mengajar <i>Baik</i> : Meliputi pengaturan tempat duduk siswa, penyampaian salam, berdoa, menanyakan kondisi siswa, dan presensi
	b. Memotivasi siswa				✓		<i>Tidak Baik</i> : Tidak menyampaikan manfaat mempelajari materi yg akan dipelajari, tidak membangkitkan minat/motivasi siswa <i>Baik</i> : Menyampaikan manfaat mempelajari materi yang akan dipelajari (misalnya dikaitkan dengan lapangan pekerjaan, teknologi dll); membangkitkan minat/motivasi siswa untuk belajar
	c. Menyampaikan apersepsi				✓		<i>Tidak Baik</i> : Tidak menyampaikan apersepsi <i>Baik</i> : Meningkatkan perhatian siswa, memotivasi dll.
	d. Menyampaikan tujuan pembelajaran				✓		<i>Tidak Baik</i> : Tidak menyampaikan tujuan pembelajaran

				✓		<i>Baik</i> : Sesuai dengan tema/sub tema, relevan dengan indikator dapat dilaksanakan dalam pembelajaran
	e. Menyampaikan cakupan materi			✓		<i>Tidak Baik</i> : Tidak menyampaikan cakupan materi <i>Baik</i> : Berupa pokok-pokok materi dan disampaikan secara Berurutan
2	Kegiatan Inti			✓		
	b. Penguasaan Materi					
	1) Menyampaikan materi			✓		<i>Tidak Baik</i> : Tidak sesuai dengan tujuan pembelajaran pada RPP, konsep ada yang tidak tepat, tidak sistematis, tidak mengaitkan materi dengan pengetahuan lain yang relevan <i>Baik</i> : sesuai dengan tujuan pembelajaran pada RPP, konsep disampaikan secara benar, sistematis (dari mudah ke sulit, dari konkrit ke abstrak, dari yang dekat dengan lingkungan siswa ke jauh), dan mengaitkan materi dengan pengetahuan lain yang relevan
	2) Menerapkan konsep materi pembelajaran pada kehidupan			✓		<i>Tidak Baik</i> : Tidak memberikan contoh riil, tidak mengaitkan dengan informasi terkini, tidak mengaitkan dengan saling tema <i>Baik</i> : memberikan contoh-contoh riil, mengaitkan dengan informasi terkini, mengaitkan dengan saling tema (sains, lingkungan, teknologi, dan masyarakat)
	b. Metode/Pendekatan/Strategi			✓		
1) Mencerminkan pembelajaran aktif/saintifik			✓		<i>Tidak Baik</i> : Tidak melaksanakan langkah-langkah pembelajaran yang mencerminkan pembelajaran aktif/saintifik <i>Baik</i> : melaksanakan langkah-langkah pembelajaran yang mencerminkan pembelajaran aktif/saintifik	
2) Menumbuhkan kebiasaan positif			✓		<i>Tidak Baik</i> : Tidak tampak adanya pembiasaan disiplin/bekerja sama/bertanya/berpendapat/santun /memberi apresiasi kepada siswa <i>Baik</i> : membiasakan siswa bertindak disiplin, kerja sama, mendorong siswa untuk berani berpendapat atau bertanya, membiasakan siswa berkomunikasi secara santun, memberi apresiasi secara tepat dan proporsional	
3) Menggunakan			✓		<i>Tidak Baik</i> : Tidak menunjukkan kemampuan menggunakan	

	alat/bahan dan media dan IT					alat/bahan, media, dan TIK <i>Baik</i> : Secara efektif dan efisien (dilakukan secara tepat dan aman, terampil menggunakan alat/bahan/media/TIK)
	4) Penilaian proses belajar			✓		<i>Tidak Baik</i> : Tidak melaksanakan penilaian terhadap proses belajar <i>Baik</i> : Berkeliling memantau kemajuan belajar siswa, mengajukan pertanyaan untuk memantau capaian siswa, memotivasi siswa untuk mencapai perkembangan yang lebih tinggi, melaksanakan penilaian proses sesuai rencana
	5) Pengelolaan Kelas			✓		<i>Tidak Baik</i> : Tidak terampil dalam mengelola kelas <i>Baik</i> : terampil membimbing siswa secara klasikal, kelompok dan individual.
	6) Penggunaan Bahasa			✓		<i>Tidak Baik</i> : Bahasa yang digunakan tidak baik, kalimat sulit dipahami, intonasi monoton, volume suara terlalu keras/terlalu lemah <i>Baik</i> : kalimat jelas dan mudah dipahami, pilihan kata atau kalimat sapaan sesuai dengan kematangan psikologis siswa
	7) Kepekaan Sosial			✓		<i>Tidak Baik</i> : Tidak menunjukkan sikap empati kepada siswa, tidak peduli terhadap kebutuhan siswa, tidak peduli terhadap kondisi lingkungan, tidak bersikap terbuka terhadap perbedaan kondisi siswa. <i>Baik</i> : Menunjukkan sikap empati kepada siswa, peduli terhadap kebutuhan siswa, peduli terhadap kondisi lingkungan, bersikap terbuka terhadap perbedaan kondisi siswa.
	8) Kepribadian			✓		<i>Tidak Baik</i> : Tidak menunjukkan sikap terbuka; <i>gesture</i> (sikap tubuh) tidak bersahabat, bersikukuh dengan pendapatnya, tidak berpenampilan rapi bersih, dan sopan; loyo (tidak bersemangat) <i>Baik</i> : Memiliki sikap terbuka (mengucapkan terima kasih/maaf)
	9) Penilaian hasil belajar			✓		<i>Tidak Baik</i> : Tidak menampakkan kegiatan melaksanakan penilaian hasil belajar selama pembelajaran. <i>Baik</i> : Menampakkan kegiatan melaksanakan penilaian hasil belajar selama pembelajaran.
3	Menutup Pembelajaran					<i>Tidak Baik</i> : Tidak merangkum materi pembelajaran, tidak

	a. Merangkum materi pembelajaran				✓	melibatkan siswa ketika membuat rangkuman, dan tidak memberikan umpan balik <i>Baik</i> : Dengan melibatkan siswa, membimbing siswa dalam membuat rangkuman melalui <i>recalling</i> (berdiskusi kegiatan main apa saja yang telah dimainkan siswa dan apa yang paling disukai), dan memberikan umpan balik.
	b. Melakukan refleksi dan tindak lanjut				✓	<i>Tidak Baik</i> : Tidak melakukan refleksi dan tindak lanjut <i>Baik</i> : Mereview konsep materi yang telah diajarkan membimbing siswa, melakukan evaluasi diri, menemukan manfaat, memberikan umpan balik terhadap proses pembelajaran, memberikan tugas, menginformasikan rencana kegiatan pembelajaran untuk pertemuan Berikutnya.
	Nilai	77				
	Nilai RPP : $\frac{77}{90} \times 100 = 86$					

* Kriteria: 1: Kurang Sekali, 2: Kurang, 3: Cukup, 4: Baik/Lengkap/Sesuai, 5: Baik/Lengkap/Sesuai Sekali

Nilai Akhir pertemuan ke 3 =

$\frac{\text{Nilai RPP} + \text{Nilai PP}}{2} = \frac{86 + 86}{2} = 86$

Bandung, 30 November 2021

Guru Pamong,



Dra. Hj Siti Saadah.
NIP. 19661130 199303 2 006

Praktikan,



Agung Ramadhan
NIM.1182020011

(<http://ukmppg.ristekdikti.go.id/ukin/demo>)

**LEMBAR KEGIATAN LATIHAN MENGAJAR MANDIRI
(SECARA DARING)**

Nama: Agung Ramadhan NIM : 1182020011	Pertemuan ke: 4	Mapel: Pendidikan Agama Islam Q.S. <i>al Maidah</i> /5: 48; Q.S. <i>an-Nisa</i> /4: 59; dan Q.S. <i>at Taubah</i> /9: 105
--	-----------------	--

A. RPP

Berilah skor/nilai dengan rentang nilai 1-5* sesuai dengan objek yang dinilai dengan memberikan tanda ✓ pada kolom yang tersedia!

NO	ASPEK PENILAIAN	SKOR					KETERANGAN
		1	2	3	4	5	
1	Tujuan Pembelajaran a. Kesesuaian tujuan dengan Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)				✓		<i>Tidak Sesuai</i> : Hanya satu tujuan yang sesuai IPK <i>Sesuai</i> : Seluruh tujuan sesuai IPK
	b. Kata kerja operasional yang digunakan dapat diamati dan diukur				✓		<i>Tidak Sesuai</i> : Hanya satu KKO yang dapat diamati dan diukur <i>Sesuai</i> : Seluruh KKO dapat diamati dan diukur
	c. Tujuan pembelajaran				✓		<i>Tidak Lengkap</i> : Hanya mencakup salah satu aspek sikap, pengetahuan, dan keterampilan <i>Lengkap</i> : Mencakup seluruh aspek sikap, pengetahuan, dan Keterampilan
	d. Perumusan tujuan pembelajaran				✓		<i>Tidak Lengkap</i> : Hanya satu aspek A/B/C/D saja <i>Lengkap</i> : Mencakup seluruh aspek A/B/C/D
2	Materi Pembelajaran a. Kesesuaian materi pembelajaran dengan KD dan indikator yang akan dicapai				✓		<i>Tidak Sesuai</i> : Tidak sesuai dengan KD dan IPK yang dicapai <i>Sesuai</i> : sesuai dengan seluruh KD & IPK yang dipakai
	b. Susunan materi pembelajaran				✓		<i>Tidak Sistematis</i> : Tidak berupa materi pokok yang ditulis secara terurut dan tidak lengkap <i>Sistematis</i> : materi pokok disusun dalam bentuk butir-butir secara terurut dan lengkap
	c. Materi pembelajaran (pada Lampiran)				✓		<i>Tidak Lengkap</i> : Hanya memuat fakta/konsep/prinsip dan prosedur saja <i>Lengkap</i> : Memuat fakta/konsep/prinsip dan prosedur yang relevan secara lengkap

3	Strategi Pembelajaran				✓	
	a. Model, Pendekatan, dan metode pembelajaran daring					<i>Tidak Lengkap</i> : Ditulis tidak lengkap dan tidak sesuai KD, karakteristik materi & karakteristik siswa <i>Lengkap</i> : Ditulis secara lengkap dan sesuai KD, karakteristik materi & karakteristik siswa
	b. Langkah- langkah/sintak pembelajaran secara daring				✓	<i>Tidak Sesuai</i> : Tidak sesuai dengan model pembelajaran yang digunakan <i>Sesuai</i> : Sesuai dengan model pembelajaran yang digunakan
	c. Tahapan kegiatan pembelajaran daring				✓	<i>Tidak Lengkap</i> : Hanya mencakup satu tahapan pendahuluan/inti/penutup saja dan tidak disertai alokasi waktu di setiap tahapan <i>Lengkap</i> : Mencakup tahapan pendahuluan, inti, dan penutup disertai alokasi waktu di setiap Tahapan
d. Penerapan pembelajaran aktif/pembelajaran saintifik				✓	<i>Tidak Lengkap</i> : Langkah-langkah pembelajaran tidak mencerminkan pembelajaran aktif/saintifik <i>Lengkap</i> : Langkah-langkah pembelajaran mencerminkan pembelajaran aktif/saintifik	
4	Pemilihan Media Pembelajaran secara Daring				✓	<i>Tidak Sesuai</i> : Tidak sesuai dengan tujuan pembelajaran, kondisi kelas, dan tidak memperhatikan keselamatan <i>Sesuai</i> : Sesuai dengan tujuan pembelajaran, materi pembelajaran, kondisi kelas, dan memperhatikan Keselamatan
5	Pemilihan Sumber Belajar secara Daring				✓	<i>Tidak Lengkap</i> : Hanya satu macam, buku cetak/handout Bahan ajar elektronik (IT)/digital/online saja serta kurang memperhatikan relevansi dan kemutakhiran <i>Lengkap</i> : Meliputi bahan cetak (buku, handout, dll) Bahan ajar elektronik (IT)/digital/online, dan lingkungan sekitar, serta memperhatikan relevansi Kemutakhiran
6	Evaluasi				✓	
a. Cakupan aspek penilaian					✓	<i>Tidak Lengkap</i> : Hanya mencakup satu aspek sikap atau pengetahuan atau keterampilan <i>Lengkap</i> : Mencakup aspek sikap, pengetahuan, & keterampilan

	b. Kesesuaian penilaian dengan tujuan/indikator					✓	<i>Tidak Sesuai</i> : Evaluasi tidak sesuai dengan tujuan/indikator <i>Sesuai</i> : Evaluasi sesuai dengan seluruh tujuan/indikator
	c. Komponen penilaian					✓	<i>Tidak Lengkap</i> : Tidak lengkap, hanya terdiri atas tes/soal <i>Lengkap</i> : Meliputi kisi-kisi, tes/soal, kunci jawaban, instrumen sikap, instrumen keterampilan, dan rubrik penskorannya
	d. Merencanakan kegiatan pengayaan dan/atau remedial					✓	<i>Tidak Baik</i> : Tidak merencanakan kegiatan pengayaan dan/atau remedial <i>Baik</i> : Merencanakan kegiatan pengayaan/atau Remedial
	Nilai	75					
Nilai RPP : $\frac{75}{85} \times 100 = 88$							

*Kriteria: 1: Kurang Sekali, 2: Kurang, 3: Cukup, 4: Baik/Lengkap/Sesuai, 5: Baik/Lengkap/Sesuai Sekali

B. PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Berilah skor/nilai dengan rentang nilai 1-5* sesuai dengan objek yang dinilai dengan memberikan tanda ✓ pada kolom yang tersedia!

NO	ASPEK PENILAIAN	SKOR					KETERANGAN
		1	2	3	4	5	
1	Membuka Pelajaran a. Menyiapkan peserta didik secara fisik dan mental				✓		<i>Tidak Baik</i> : Tanpa menyiapkan peserta didik secara fisik dan mental, langsung mengajar <i>Baik</i> : Meliputi pengaturan tempat duduk siswa, penyampaian salam, berdoa, menanyakan kondisi siswa, dan presensi
	b. Memotivasi siswa				✓		<i>Tidak Baik</i> : Tidak menyampaikan manfaat mempelajari materi yg akan dipelajari, tidak membangkitkan minat/motivasi siswa <i>Baik</i> : Menyampaikan manfaat mempelajari materi yang akan dipelajari (misalnya dikaitkan dengan lapangan pekerjaan, teknologi dll); membangkitkan minat/motivasi siswa untuk belajar
	c. Menyampaikan apersepsi				✓		<i>Tidak Baik</i> : Tidak menyampaikan apersepsi <i>Baik</i> : Meningkatkan perhatian

				✓		siswa, memotivasi dll.
	d. Menyampaikan tujuan pembelajaran			✓		<i>Tidak Baik</i> : Tidak menyampaikan tujuan pembelajaran <i>Baik</i> : Sesuai dengan tema/sub tema, relevan dengan indikator dapat dilaksanakan dalam Pembelajaran
	e. Menyampaikan cakupan materi			✓		<i>Tidak Baik</i> : Tidak menyampaikan cakupan materi <i>Baik</i> : Berupa pokok-pokok materi dan disampaikan secara berurutan
2	Kegiatan Inti			✓		
	b. Penguasaan Materi					
	1) Menyampaikan materi			✓		<i>Tidak Baik</i> : Tidak sesuai dengan tujuan pembelajaran pada RPP, konsep ada yang tidak tepat, tidak sistematis, tidak mengaitkan materi dengan pengetahuan lain yang relevan <i>Baik</i> : sesuai dengan tujuan pembelajaran pada RPP, konsep disampaikan secara benar, sistematis (dari mudah ke sulit, dari konkrit ke abstrak, dari yang dekat dengan lingkungan siswa ke jauh), dan mengaitkan materi dengan pengetahuan lain yang relevan
	2) Menerapkan konsep materi pembelajaran pada kehidupan			✓		<i>Tidak Baik</i> : Tidak memberikan contoh riil, tidak mengaitkan dengan informasi terkini, tidak mengaitkan dengan saling tema <i>Baik</i> : memberikan contoh- contoh riil, mengaitkan dengan informasi terkini, mengaitkan dengan saling tema (sains, lingkungan, teknologi, dan masyarakat)
	b. Metode/Pendekatan/ Strategi			✓		
	1) Mencerminkan pembelajaran aktif/saintifik			✓		<i>Tidak Baik</i> : Tidak melaksanakan langkah-langkah pembelajaran yang mencerminkan pembelajaran aktif/saintifik <i>Baik</i> : melaksanakan langkah-langkah pembelajaran yang mencerminkan pembelajaran aktif/saintifik
	2) Menumbuhkan kebiasaan positif			✓		<i>Tidak Baik</i> : Tidak tampak adanya pembiasaan disiplin/bekerja sama/bertanya/berpendapat/santun /memberi apresiasi kepada siswa <i>Baik</i> : membiasakan siswa bertindak disiplin, kerja sama, mendorong siswa untuk berani berpendapat atau bertanya, membiasakan siswa berkomunikasi secara santun, memberi apresiasi

						secara tepat dan proposional
3) Menggunakan alat/bahan dan media				✓		<p><i>Tidak Baik</i> : Tidak menunjukkan kemampuan menggunakan alat/bahan, media, dan TIK</p> <p><i>Baik</i> : Secara efektif dan efisien (dilakukan secara tepat dan aman, terampil menggunakan alat/bahan/media/TIK)</p>
4) Penilaian proses belajar				✓		<p><i>Tidak Baik</i> : Tidak melaksanakan penilaian terhadap proses belajar</p> <p><i>Baik</i> : Berkeliling memantau kemajuan belajar siswa, mengajukan pertanyaan untuk memantau capaian siswa, memotivasi siswa untuk mencapai perkembangan yang lebih tinggi, melaksanakan penilaian proses sesuai rencana</p>
5) Pengelolaan Kelas				✓		<p><i>Tidak Baik</i> : Tidak terampil dalam mengelola kelas</p> <p><i>Baik</i> : terampil membimbing siswa secara klasikal, kelompok dan individual.</p>
6) Penggunaan Bahasa				✓		<p><i>Tidak Baik</i> : Bahasa yang digunakan tidak baik, kalimat sulit dipahami, intonasi monoton, volume suara terlalu keras/terlalu lemah</p> <p><i>Baik</i> : kalimat jelas dan mudah dipahami, pilihan kata atau kalimat sapaan sesuai dengan kematangan psikologis siswa</p>
7) Kepekaan Sosial				✓		<p><i>Tidak Baik</i> : Tidak menunjukkan sikap empati kepada siswa, tidak peduli terhadap kebutuhan siswa, tidak peduli terhadap kondisi lingkungan, tidak bersikap terbuka terhadap perbedaan kondisi siswa.</p> <p><i>Baik</i> : Menunjukkan sikap empati kepada siswa, peduli terhadap kebutuhan siswa, peduli terhadap kondisi lingkungan, bersikap terbuka terhadap perbedaan kondisi siswa.</p>
8) Kepribadian				✓		<p><i>Tidak Baik</i> : Tidak menunjukkan sikap terbuka; <i>gesture</i> (sikap tubuh) tidak bersahabat, bersikukuh dengan pendapatnya, tidak berpenampilan rapi, bersih, dan sopan; loyo (tidak bersemangat)</p> <p><i>Baik</i> : Memiliki sikap terbuka (mengucapkan terima kasih/maaf)</p>
9) Penilaian hasil belajar (secara daring)				✓		<p><i>Tidak Baik</i> : Tidak menampakkan kegiatan melaksanakan penilaian hasil belajar selama pembelajaran daring. Siswa tidak dapat melihat hasil belajarnya secara daring.</p> <p><i>Baik</i> : Menampakkan kegiatan</p>

							melaksanakan penilaian hasil belajar selama pembelajaran daring. Siswa mendapatkan hasil belajarnya secara daring.
3	Menutup Pembelajaran a. Merangkum materi pembelajaran				✓		<i>Tidak Baik</i> : Tidak merangkum materi pembelajaran, tidak melibatkan siswa ketika membuat rangkuman, dan tidak memberikan umpan balik <i>Baik</i> : Dengan melibatkan siswa, membimbing siswa dalam membuat rangkuman melalui <i>recalling</i> (berdiskusi kegiatan main apa saja yang telah dimainkan siswa dan apa yang paling disukai), dan memberikan umpan balik.
	b. Melakukan refleksi dan tindak lanjut				✓		<i>Tidak Baik</i> : Tidak melakukan refleksi dan tindak lanjut <i>Baik</i> : Mereview konsep materi yang telah diajarkan membimbing siswa, melakukan evaluasi diri, menemukan manfaat, memberikan umpan balik terhadap proses pembelajaran, memberikan tugas, menginformasikan rencana kegiatan pembelajaran untuk pertemuan Berikutnya
4	Penggunaan Teknologi dalam Pembelajaran				✓		<i>Tidak Baik</i> : tidak ada akses/akses yang terbatas bagi siswa untuk belajar secara daring. Guru sulit berkomunikasi dalam proses mengajar. <i>Baik</i> : mudah diakses siswa dalam pembelajaran alat/media teknologi membantu proses komunikasi dan pembelajaran secara optimal.
5	Kepuasan Siswa dalam Belajar				✓		<i>Tidak Baik</i> : Siswa menunjukkan rasa tidak senang/puas dalam proses pembelajaran <i>Baik</i> : Siswa menunjukkan rasa senang/puas dalam pembelajaran.
	Nilai	80					
	Nilai RPP : $\frac{80}{90} \times 100 = 88$						

* Kriteria: 1: Kurang Sekali, 2: Kurang, 3: Cukup, 4: Baik/Lengkap/Sesuai, 5: Baik/Lengkap/Sesuai Sekali

Nilai Akhir pertemuan ke 4 =

$$\frac{\text{Nilai RPP} + \text{Nilai PP}}{2} = \frac{88 + 88}{2} = 88$$

Guru Pamong,



Dra. Hj Siti Saadah.
NIP. 19661130 199303 2 006

Bandung, 30 November 2021

Praktikan,



Agung Ramadhan
NIM.1182020011

LEMBAR KEGIATAN LATIHAN MENGAJAR MANDIRI

Nama: Agung Ramadhan NIM : 1182020011	Pertemuan ke: 5	Mapel: Pendidikan Agama Islam Materi: Q.S. <i>Yunus</i> /10 : 40-41 dan Q.S. <i>al-Maidah</i> /5: 32
--	-----------------	---

A. RPP

Berilah skor/nilai dengan rentang nilai 1-5* sesuai dengan objek yang dinilai dengan memberikan tanda v pada kolom yang tersedia!

NO	ASPEK PENILAIAN	SKOR					KETERANGAN
		1	2	3	4	5	
1	Tujuan Pembelajaran a. Kesesuaian tujuan dengan Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)				✓		<i>Tidak Sesuai</i> : Hanya satu tujuan yang sesuai IPK <i>Sesuai</i> : Seluruh tujuan sesuai IPK
	b. Kata kerja operasional yang digunakan dapat diamati dan diukur				✓		<i>Tidak Sesuai</i> : Hanya satu KKO yang dapat diamati dan diukur <i>Sesuai</i> : Seluruh KKO dapat diamati dan diukur
	c. Tujuan pembelajaran				✓		<i>Tidak Lengkap</i> : Hanya mencakup salah satu aspek sikap, pengetahuan, dan keterampilan <i>Lengkap</i> : Mencakup seluruh aspek sikap, pengetahuan, dan keterampilan
	d. Perumusan tujuan pembelajaran				✓		<i>Tidak Lengkap</i> : Hanya satu aspek A/B/C/D saja <i>Lengkap</i> : Mencakup seluruh aspek A/B/C/D
2	Materi Pembelajaran a. Kesesuaian materi pembelajaran dengan KD dan indikator yang akan dicapai				✓		<i>Tidak Sesuai</i> : Tidak sesuai dengan KD dan IPK yang dicapai <i>Sesuai</i> : sesuai dengan seluruh KD & IPK yang dipakai
	b. Susunan materi pembelajaran				✓		<i>Tidak Sistematis</i> : Tidak berupa materi pokok yang ditulis secara terurut dan tidak lengkap <i>Sistematis</i> : materi pokok disusun dalam bentuk butir-butir secara terurut dan lengkap
	c. Materi pembelajaran (pada Lampiran)				✓		<i>Tidak Lengkap</i> : Hanya memuat fakta/konsep/prinsip dan prosedur saja <i>Lengkap</i> : Memuat fakta/konsep/prinsip dan prosedur yang relevan secara lengkap

3	Strategi Pembelajaran a. Model, Pendekatan, dan metode pembelajaran				✓		<i>Tidak Lengkap</i> : Ditulis tidak lengkap dan tidak sesuai KD, karakteristik materi & karakteristik siswa <i>Lengkap</i> : Ditulis secara lengkap dan sesuai KD, karakteristik materi & karakteristik siswa
	b. Langkah-langkah/sintak pembelajaran				✓		<i>Tidak Sesuai</i> : Tidak sesuai dengan model pembelajaran yang digunakan <i>Sesuai</i> : Sesuai dengan model pembelajaran yang digunakan
	c. Tahapan kegiatan pembelajaran				✓		<i>Tidak Lengkap</i> : Hanya mencakup satu tahapan pendahuluan/inti/penutup saja dan tidak disertai alokasi waktu di setiap tahapan <i>Lengkap</i> : Mencakup tahapan pendahuluan, inti, dan penutup disertai alokasi waktu di setiap tahapan
	d. Penerapan pembelajaran aktif/pembelajaran saintifik				✓		<i>Tidak Lengkap</i> : Langkah-langkah pembelajaran tidak mencerminkan pembelajaran aktif/saintifik <i>Lengkap</i> : Langkah-langkah pembelajaran mencerminkan pembelajaran aktif/saintifik
4	Pemilihan Media Pembelajaran				✓		<i>Tidak Sesuai</i> : Tidak sesuai dengan tujuan pembelajaran, kondisi kelas, dan tidak memperhatikan keselamatan <i>Sesuai</i> : Sesuai dengan tujuan pembelajaran, materi pembelajaran, kondisi kelas, dan memperhatikan keselamatan
5	Pemilihan Sumber Belajar				✓		<i>Tidak Lengkap</i> : Hanya satu macam, buku cetak/handout Bahan ajar elektronik (IT) saja serta kurang memperhatikan relevansi dan kemutakhiran <i>Lengkap</i> : Meliputi bahan cetak (buku,handout, dll) Bahan ajar elektronik (IT), dan lingkungan sekitar, serta memperhatikan relevansi kemutakhiran
6	Evaluasi a. Cakupan aspek penilaian				✓		<i>Tidak Lengkap</i> : Hanya mencakup satu aspek sikap atau pengetahuan atau keterampilan <i>Lengkap</i> : Mencakup aspek sikap, pengetahuan, & keterampilan
	b. Kesesuaian penilaian dengan tujuan/indikator				✓		<i>Tidak Sesuai</i> : Evaluasi tidak sesuai dengan tujuan/indikator <i>Sesuai</i> : Evaluasi sesuai

							dengan seluruh tujuan/indikator
	c. Komponen penilaian					✓	<i>Tidak Lengkap</i> : Tidak lengkap, hanya terdiri atas tes/soal <i>Lengkap</i> : Meliputi kisi-kisi, tes/soal, kunci jawaban, instrumen sikap, instrumen keterampilan, dan rubrik penskorannya
	d. Merencanakan kegiatan pengayaan dan/atau remedial					✓	<i>Tidak Baik</i> : Tidak merencanakan kegiatan pengayaan dan/atau remedial <i>Baik</i> : Merencanakan kegiatan pengayaan/atau remedial
	Nilai	76					
	Nilai RPP : $\frac{76}{85} \times 100 = 89$						

*Kriteria: 1: Kurang Sekali, 2: Kurang, 3: Cukup, 4: Baik/Lengkap/Sesuai, 5: Baik/ Lengkap/Sesuai Sekali

B. PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Berilah skor/nilai dengan rentang nilai 1-5* sesuai dengan objek yang dinilai dengan memberikan tanda V pada kolom yang tersedia!

NO	ASPEK PENILAIAN	SKOR					KETERANGAN
		1	2	3	4	5	
1	Membuka Pelajaran a. Menyiapkan peserta didik secara fisik dan mental				✓		<i>Tidak Baik</i> : Tanpa menyiapkan peserta didik secara fisik dan mental, langsung mengajar <i>Baik</i> : Meliputi pengaturan tempat duduk siswa, penyampaian salam, berdoa, menanyakan kondisi siswa, dan presensi
	b. Memotivasi siswa					✓	<i>Tidak Baik</i> : Tidak menyampaikan manfaat mempelajari materi yg akan dipelajari, tidak membangkitkan minat/motivasi siswa <i>Baik</i> : Menyampaikan manfaat mempelajari materi yang akan dipelajari (misalnya dikaitkan dengan lapangan pekerjaan, teknologi dll); membangkitkan minat/motivasi siswa untuk belajar
	c. Menyampaikan apersepsi				✓		<i>Tidak Baik</i> : Tidak menyampaikan apersepsi <i>Baik</i> : Meningkatkan perhatian siswa, memotivasi dll.
	d. Menyampaikan tujuan pembelajaran					✓	<i>Tidak Baik</i> : Tidak menyampaikan tujuan pembelajaran

							<i>Baik</i> : Sesuai dengan tema/sub tema, relevan dengan indikator dapat dilaksanakan dalam pembelajaran
	e. Menyampaikan cakupan materi					✓	<i>Tidak Baik</i> : Tidak menyampaikan cakupan materi <i>Baik</i> : Berupa pokok-pokok materi dan disampaikan secara berurutan
2	Kegiatan Inti						
	c. Penguasaan Materi					✓	
	1) Menyampaikan materi						<i>Tidak Baik</i> : Tidak sesuai dengan tujuan pembelajaran pada RPP, konsep ada yang tidak tepat, tidak sistematis, tidak mengaitkan materi dengan pengetahuan lain yang relevan <i>Baik</i> : sesuai dengan tujuan pembelajaran pada RPP, konsep disampaikan secara benar, sistematis (dari mudah ke sulit, dari konkrit ke abstrak, dari yang dekat dengan lingkungan siswa ke jauh), dan mengaitkan materi dengan pengetahuan lain yang relevan
	2) Menerapkan konsep materi pembelajaran pada kehidupan					✓	<i>Tidak Baik</i> : Tidak memberikan contoh riil, tidak mengaitkan dengan informasi terkini, tidak mengaitkan dengan saling tema <i>Baik</i> : memberikan contoh-contoh riil, mengaitkan dengan informasi terkini, mengaitkan dengan saling tema (sains, lingkungan, teknologi, dan masyarakat)
	b. Metode/Pendekatan/Strategi					✓	
	1) Mencerminkan pembelajaran aktif/saintifik						<i>Tidak Baik</i> : Tidak melaksanakan langkah-langkah pembelajaran yang mencerminkan pembelajaran aktif/saintifik <i>Baik</i> : melaksanakan langkah-langkah pembelajaran yang mencerminkan pembelajaran aktif/saintifik
	2) Menumbuhkan kebiasaan positif					✓	<i>Tidak Baik</i> : Tidak tampak adanya pembiasaan disiplin/bekerja sama/bertanya/berpendapat/santun /memberi apresiasi kepada siswa <i>Baik</i> : membiasakan siswa bertindak disiplin, kerja sama, mendorong siswa untuk berani berpendapat atau bertanya, membiasakan siswa berkomunikasi secara santun, memberi apresiasi secara tepat dan proporsional
	3) Menggunakan					✓	<i>Tidak Baik</i> : Tidak menunjukkan kemampuan menggunakan

	alat/bahan dan media dan IT					alat/bahan, media, dan TIK <i>Baik</i> : Secara efektif dan efisien (dilakukan secara tepat dan aman, terampil menggunakan alat/bahan/media/TIK)
	4) Penilaian proses belajar				✓	<i>Tidak Baik</i> : Tidak melaksanakan penilaian terhadap proses belajar <i>Baik</i> : Berkeliling memantau kemajuan belajar siswa, mengajukan pertanyaan untuk memantau capaian siswa, memotivasi siswa untuk mencapai perkembangan yang lebih tinggi, melaksanakan penilaian proses sesuai rencana
	5) Pengelolaan Kelas				✓	<i>Tidak Baik</i> : Tidak terampil dalam mengelola kelas <i>Baik</i> : terampil membimbing siswa secara klasikal, kelompok dan individual.
	6) Penggunaan Bahasa				✓	<i>Tidak Baik</i> : Bahasa yang digunakan tidak baik, kalimat sulit dipahami, intonasi monoton, volume suara terlalu keras/terlalu lemah <i>Baik</i> : kalimat jelas dan mudah dipahami, pilihan kata atau kalimat sapaan sesuai dengan kematangan psikologis siswa
	7) Kepekaan Sosial				✓	<i>Tidak Baik</i> : Tidak menunjukkan sikap empati kepada siswa, tidak peduli terhadap kebutuhan siswa, tidak peduli terhadap kondisi lingkungan, tidak bersikap terbuka terhadap perbedaan kondisi siswa. <i>Baik</i> : Menunjukkan sikap empati kepada siswa, peduli terhadap kebutuhan siswa, peduli terhadap kondisi lingkungan, bersikap terbuka terhadap perbedaan kondisi siswa.
	8) Kepribadian				✓	<i>Tidak Baik</i> : Tidak menunjukkan sikap terbuka; <i>gesture</i> (sikap tubuh) tidak bersahabat, bersikukuh dengan pendapatnya, tidak berpenampilan rapi, bersih, dan sopan; loyo (tidak bersemangat) <i>Baik</i> : Memiliki sikap terbuka (mengucapkan terima kasih/maaf)
	9) Penilaian hasil belajar				✓	<i>Tidak Baik</i> : Tidak menampakkan kegiatan melaksanakan penilaian hasil belajar selama pembelajaran. <i>Baik</i> : Menampakkan kegiatan melaksanakan penilaian hasil belajar selama pembelajaran.
3	Menutup Pembelajaran					<i>Tidak Baik</i> : Tidak merangkum materi pembelajaran, tidak


	a. Merangkum materi pembelajaran				✓	melibatkan siswa ketika membuat rangkuman, dan tidak memberikan umpan balik <i>Baik</i> : Dengan melibatkan siswa, membimbing siswa dalam membuat rangkuman melalui <i>recalling</i> (berdiskusi kegiatan main apa saja yang telah dimainkan siswa dan apa yang paling disukai), dan memberikan umpan balik.
	b. Melakukan refleksi dan tindak lanjut				✓	<i>Tidak Baik</i> : Tidak melakukan refleksi dan tindak lanjut <i>Baik</i> : Mereview konsep materi yang telah diajarkan membimbing siswa, melakukan evaluasi diri, menemukan manfaat, memberikan umpan balik terhadap proses pembelajaran, memberikan tugas, menginformasikan rencana kegiatan pembelajaran untuk pertemuan Berikutnya.
	Nilai	80				
	Nilai RPP : $\frac{80}{90} \times 100 = 80$					

* Kriteria: 1: Kurang Sekali, 2: Kurang, 3: Cukup, 4: Baik/Lengkap/Sesuai, 5: Baik/Lengkap/Sesuai Sekali

Nilai Akhir pertemuan ke 5 =

$\frac{\text{Nilai RPP} + \text{Nilai PP}}{2} = \frac{80 + 76}{2} = 89$

Guru Pamong,



Dra. Hj Siti Saadah.
NIP. 19661130 199303 2 006

Bandung, 30 November 2021
Praktikan,



Agung Ramadhan
NIM.1182020011

Sumber: Diadaptasi dari Penilaian RPP dan PP UKIN PPG Dalam Jabatan 2019
(<http://ukmppg.ristekdikti.go.id/ukin/demo>)

LEMBAR KEGIATAN LATIHAN MENGAJAR MANDIRI
(SECARA DARING)

Nama: Ajeng Dwi Septiani NIM : 1182020011	Pertemuan ke: 6	Mapel: Pendidikan Agama Islam Topik: Q.S. Yunus/10 : 40-41 dan Q.S. al-Maidah/5: 32
--	-----------------	---

A. RPP

Berilah skor/nilai dengan rentang nilai 1-5* sesuai dengan objek yang dinilai dengan memberikan tanda ✓ pada kolom yang tersedia!

NO	ASPEK PENILAIAN	SKOR					KETERANGAN	
		1	2	3	4	5		
1	Tujuan Pembelajaran				✓		<i>Tidak Sesuai</i> : Hanya satu tujuan yang sesuai IPK <i>Sesuai</i> : Seluruh tujuan sesuai IPK	
	a. Kesesuaian tujuan dengan Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)				✓			
	b. Kata kerja operasional yang digunakan dapat diamati dan diukur				✓			<i>Tidak Sesuai</i> : Hanya satu KKO yang dapat diamati dan diukur <i>Sesuai</i> : Seluruh KKO dapat diamati dan diukur
	c. Tujuan pembelajaran				✓			<i>Tidak Lengkap</i> : Hanya mencakup salah satu aspek sikap, pengetahuan, dan keterampilan <i>Lengkap</i> : Mencakup seluruh aspek sikap, pengetahuan, dan Keterampilan
	d. Perumusan tujuan pembelajaran				✓		<i>Tidak Lengkap</i> : Hanya satu aspek A/B/C/D saja <i>Lengkap</i> : Mencakup seluruh aspek A/B/C/D	
2	Materi Pembelajaran				✓		<i>Tidak Sesuai</i> : Tidak sesuai dengan KD dan IPK yang dicapai <i>Sesuai</i> : sesuai dengan seluruh KD & IPK yang dipakai	
	a. Kesesuaian materi pembelajaran dengan KD dan indikator yang akan dicapai				✓			
	b. Susunan materi pembelajaran				✓			<i>Tidak Sistematis</i> : Tidak berupa materi pokok yang ditulis secara terurut dan tidak lengkap <i>Sistematis</i> : materi pokok disusun dalam bentuk butir-butir secara terurut dan lengkap
	c. Materi pembelajaran (pada Lampiran)				✓		<i>Tidak Lengkap</i> : Hanya memuat fakta/konsep/prinsip dan prosedur saja <i>Lengkap</i> : Memuat fakta/konsep/prinsip dan prosedur yang relevan secara lengkap	

3	Strategi Pembelajaran				✓	
	a. Model, Pendekatan, dan metode pembelajaran daring					<p><i>Tidak Lengkap</i> : Ditulis tidak lengkap dan tidak sesuai KD, karakteristik materi & karakteristik siswa</p> <p><i>Lengkap</i> : Ditulis secara lengkap dan sesuai KD, karakteristik materi & karakteristik siswa</p>
	b. Langkah- langkah/sintak pembelajaran secara daring				✓	<p><i>Tidak Sesuai</i> : Tidak sesuai dengan model pembelajaran yang digunakan</p> <p><i>Sesuai</i> : Sesuai dengan model pembelajaran yang digunakan</p>
	c. Tahapan kegiatan pembelajaran daring				✓	<p><i>Tidak Lengkap</i> : Hanya mencakup satu tahapan pendahuluan/inti/penutup saja dan tidak disertai alokasi waktu di setiap tahapan</p> <p><i>Lengkap</i> : Mencakup tahapan pendahuluan, inti, dan penutup disertai alokasi waktu di setiap Tahapan</p>
d. Penerapan pembelajaran aktif/pembelajaran saintifik				✓	<p><i>Tidak Lengkap</i> : Langkah-langkah pembelajaran tidak mencerminkan pembelajaran aktif/saintifik</p> <p><i>Lengkap</i> : Langkah-langkah pembelajaran mencerminkan pembelajaran aktif/saintifik</p>	
4	Pemilihan Media Pembelajaran secara Daring				✓	<p><i>Tidak Sesuai</i> : Tidak sesuai dengan tujuan pembelajaran, kondisi kelas, dan tidak memperhatikan keselamatan</p> <p><i>Sesuai</i> : Sesuai dengan tujuan pembelajaran, materi pembelajaran, kondisi kelas, dan memperhatikan Keselamatan</p>
5	Pemilihan Sumber Belajar secara Daring				✓	<p><i>Tidak Lengkap</i> : Hanya satu macam, buku cetak/handout Bahan ajar elektronik (IT)/digital/online saja serta kurang memperhatikan relevansi dan kemutakhiran</p> <p><i>Lengkap</i> : Meliputi bahan cetak (buku, handout, dll) Bahan ajar elektronik (IT)/digital/online, dan lingkungan sekitar, serta memperhatikan relevansi Kemutakhiran</p>
6	Evaluasi				✓	
a. Cakupan aspek penilaian					✓	<p><i>Tidak Lengkap</i> : Hanya mencakup satu aspek sikap atau pengetahuan atau keterampilan</p> <p><i>Lengkap</i> : Mencakup aspek sikap, pengetahuan, & keterampilan</p>

	b. Kesesuaian penilaian dengan tujuan/indikator					✓	<i>Tidak Sesuai</i> : Evaluasi tidak sesuai dengan tujuan/indikator <i>Sesuai</i> : Evaluasi sesuai dengan seluruh tujuan/indikator
	c. Komponen penilaian					✓	<i>Tidak Lengkap</i> : Tidak lengkap, hanya terdiri atas tes/soal <i>Lengkap</i> : Meliputi kisi-kisi, tes/soal, kunci jawaban, instrumen sikap, instrumen keterampilan, dan rubrik penskorannya
	d. Merencanakan kegiatan pengayaan dan/atau remedial					✓	<i>Tidak Baik</i> : Tidak merencanakan kegiatan pengayaan dan/atau remedial <i>Baik</i> : Merencanakan kegiatan pengayaan/atau Remedial
	Nilai	76					
Nilai RPP : $\frac{76}{85} \times 100 = 90$							

*Kriteria: 1: Kurang Sekali, 2: Kurang, 3: Cukup, 4: Baik/Lengkap/Sesuai, 5: Baik/Lengkap/Sesuai Sekali

B. PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Berilah skor/nilai dengan rentang nilai 1-5* sesuai dengan objek yang dinilai dengan memberikan tanda ✓ pada kolom yang tersedia!

NO	ASPEK PENILAIAN	SKOR					KETERANGAN
		1	2	3	4	5	
1	Membuka Pelajaran a. Menyiapkan peserta didik secara fisik dan mental				✓		<i>Tidak Baik</i> : Tanpa menyiapkan peserta didik secara fisik dan mental, langsung mengajar <i>Baik</i> : Meliputi pengaturan tempat duduk siswa, penyampaian salam, berdoa, menanyakan kondisi siswa, dan presensi
	b. Memotivasi siswa				✓		<i>Tidak Baik</i> : Tidak menyampaikan manfaat mempelajari materi yg akan dipelajari, tidak membangkitkan minat/motivasi siswa <i>Baik</i> : Menyampaikan manfaat mempelajari materi yang akan dipelajari (misalnya dikaitkan dengan lapangan pekerjaan, teknologi dll); membangkitkan minat/motivasi siswa untuk belajar
	c. Menyampaikan apersepsi					✓	<i>Tidak Baik</i> : Tidak menyampaikan apersepsi <i>Baik</i> : Meningkatkan perhatian

						siswa, memotivasi dll.
	d. Menyampaikan tujuan pembelajaran				✓	<i>Tidak Baik</i> : Tidak menyampaikan tujuan pembelajaran <i>Baik</i> : Sesuai dengan tema/sub tema, relevan dengan indikator dapat dilaksanakan dalam Pembelajaran
	e. Menyampaikan cakupan materi				✓	<i>Tidak Baik</i> : Tidak menyampaikan cakupan materi <i>Baik</i> : Berupa pokok-pokok materi dan disampaikan secara berurutan
2	Kegiatan Inti					
	c. Penguasaan Materi					
	1) Menyampaikan materi				✓	<i>Tidak Baik</i> : Tidak sesuai dengan tujuan pembelajaran pada RPP, konsep ada yang tidak tepat, tidak sistematis, tidak mengaitkan materi dengan pengetahuan lain yang relevan <i>Baik</i> : sesuai dengan tujuan pembelajaran pada RPP, konsep disampaikan secara benar, sistematis (dari mudah ke sulit, dari konkrit ke abstrak, dari yang dekat dengan lingkungan siswa ke jauh), dan mengaitkan materi dengan pengetahuan lain yang relevan
	2) Menerapkan konsep materi pembelajaran pada kehidupan				✓	<i>Tidak Baik</i> : Tidak memberikan contoh riil, tidak mengaitkan dengan informasi terkini, tidak mengaitkan dengan saling tema <i>Baik</i> : memberikan contoh-contoh riil, mengaitkan dengan informasi terkini, mengaitkan dengan saling tema (sains, lingkungan, teknologi, dan masyarakat)
	b. Metode/Pendekatan/Strategi					
	1) Mencerminkan pembelajaran aktif/saintifik				✓	<i>Tidak Baik</i> : Tidak melaksanakan langkah-langkah pembelajaran yang mencerminkan pembelajaran aktif/saintifik <i>Baik</i> : melaksanakan langkah-langkah pembelajaran yang mencerminkan pembelajaran aktif/saintifik
	2) Menumbuhkan kebiasaan positif				✓	<i>Tidak Baik</i> : Tidak tampak adanya pembiasaan disiplin/bekerja sama/bertanya/berpendapat/santun /memberi apresiasi kepada siswa <i>Baik</i> : membiasakan siswa bertindak disiplin, kerja sama, mendorong siswa untuk berani berpendapat atau bertanya, membiasakan siswa berkomunikasi secara santun, memberi apresiasi

						secara tepat dan proposional
3) Menggunakan alat/bahan dan media					✓	<p><i>Tidak Baik</i> : Tidak menunjukkan kemampuan menggunakan alat/bahan, media, dan TIK</p> <p><i>Baik</i> : Secara efektif dan efisien (dilakukan secara tepat dan aman, terampil menggunakan alat/bahan/media/TIK)</p>
4) Penilaian proses belajar					✓	<p><i>Tidak Baik</i> : Tidak melaksanakan penilaian terhadap proses belajar</p> <p><i>Baik</i> : Berkeliling memantau kemajuan belajar siswa, mengajukan pertanyaan untuk memantau capaian siswa, memotivasi siswa untuk mencapai perkembangan yang lebih tinggi, melaksanakan penilaian proses sesuai rencana</p>
5) Pengelolaan Kelas					✓	<p><i>Tidak Baik</i> : Tidak terampil dalam mengelola kelas</p> <p><i>Baik</i> : terampil membimbing siswa secara klasikal, kelompok dan individual.</p>
6) Penggunaan Bahasa					✓	<p><i>Tidak Baik</i> : Bahasa yang digunakan tidak baik, kalimat sulit dipahami, intonasi monoton, volume suara terlalu keras/terlalu lemah</p> <p><i>Baik</i> : kalimat jelas dan mudah dipahami, pilihan kata atau kalimat sapaan sesuai dengan kematangan psikologis siswa</p>
7) Kepekaan Sosial					✓	<p><i>Tidak Baik</i> : Tidak menunjukkan sikap empati kepada siswa, tidak peduli terhadap kebutuhan siswa, tidak peduli terhadap kondisi lingkungan, tidak bersikap terbuka terhadap perbedaan kondisi siswa.</p> <p><i>Baik</i> : Menunjukkan sikap empati kepada siswa, peduli terhadap kebutuhan siswa, peduli terhadap kondisi lingkungan, bersikap terbuka terhadap perbedaan kondisi siswa.</p>
8) Kepribadian					✓	<p><i>Tidak Baik</i> : Tidak menunjukkan sikap terbuka; <i>gesture</i> (sikap tubuh) tidak bersahabat, bersikukuh dengan pendapatnya, tidak berpenampilan rapi, bersih, dan sopan; loyo (tidak bersemangat)</p> <p><i>Baik</i> : Memiliki sikap terbuka (mengucapkan terima kasih/maaf)</p>
9) Penilaian hasil belajar (secara daring)					✓	<p><i>Tidak Baik</i> : Tidak menampakkan kegiatan melaksanakan penilaian hasil belajar selama pembelajaran daring. Siswa tidak dapat melihat hasil belajarnya secara daring.</p> <p><i>Baik</i> : Menampakkan kegiatan</p>

Nilai Akhir pertemuan ke 6 =

$$\frac{\text{Nilai RPP} + \text{Nilai PP}}{2} = \frac{90 + 90}{2} = 90$$

Guru Pamong,



Dra. Hj Siti Saadah.
NIP. 19661130 199303 2 006

Bandung, 30 November 2021
Praktikan,



Agung Ramadhan
NIM.1182020011

LEMBAR KEGIATAN LATIHAN MENGAJAR MANDIRI

Nama: Agung Ramadhan NIM : 1182020011	Pertemuan ke: 7	Mapel: Pendidikan Agama Islam Materi: Q.S. Yunus/10 : 40-41 dan Q.S. al-Maidah/5: 32
--	-----------------	---

A. RPP

Berilah skor/nilai dengan rentang nilai 1-5* sesuai dengan objek yang dinilai dengan memberikan tanda v pada kolom yang tersedia!

NO	ASPEK PENILAIAN	SKOR					KETERANGAN
		1	2	3	4	5	
1	Tujuan Pembelajaran a. Kesesuaian tujuan dengan Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)				✓		<i>Tidak Sesuai</i> : Hanya satu tujuan yang sesuai IPK <i>Sesuai</i> : Seluruh tujuan sesuai IPK
	b. Kata kerja operasional yang digunakan dapat diamati dan diukur				✓		<i>Tidak Sesuai</i> : Hanya satu KKO yang dapat diamati dan diukur <i>Sesuai</i> : Seluruh KKO dapat diamati dan diukur
	c. Tujuan pembelajaran				✓		<i>Tidak Lengkap</i> : Hanya mencakup salah satu aspek sikap, pengetahuan, dan keterampilan <i>Lengkap</i> : Mencakup seluruh aspek sikap, pengetahuan, dan keterampilan
	d. Perumusan tujuan pembelajaran				✓		<i>Tidak Lengkap</i> : Hanya satu aspek A/B/C/D saja <i>Lengkap</i> : Mencakup seluruh aspek A/B/C/D
2	Materi Pembelajaran a. Kesesuaian materi pembelajaran dengan KD dan indikator yang akan dicapai				✓		<i>Tidak Sesuai</i> : Tidak sesuai dengan KD dan IPK yang dicapai <i>Sesuai</i> : sesuai dengan seluruh KD & IPK yang dipakai
	b. Susunan materi pembelajaran				✓		<i>Tidak Sistematis</i> : Tidak berupa materi pokok yang ditulis secara terurut dan tidak lengkap <i>Sistematis</i> : materi pokok disusun dalam bentuk butir-butir secara terurut dan lengkap
	c. Materi pembelajaran (pada Lampiran)				✓		<i>Tidak Lengkap</i> : Hanya memuat fakta/konsep/prinsip dan prosedur saja <i>Lengkap</i> : Memuat fakta/konsep/prinsip dan prosedur yang relevan secara lengkap

3	Strategi Pembelajaran a. Model, Pendekatan, dan metode pembelajaran				✓		<i>Tidak Lengkap</i> : Ditulis tidak lengkap dan tidak sesuai KD, karakteristik materi & karakteristik siswa <i>Lengkap</i> : Ditulis secara lengkap dan sesuai KD, karakteristik materi & karakteristik siswa
	b. Langkah-langkah/sintak pembelajaran				✓		<i>Tidak Sesuai</i> : Tidak sesuai dengan model pembelajaran yang digunakan <i>Sesuai</i> : Sesuai dengan model pembelajaran yang digunakan
	c. Tahapan kegiatan pembelajaran				✓		<i>Tidak Lengkap</i> : Hanya mencakup satu tahapan pendahuluan/inti/penutup saja dan tidak disertai alokasi waktu di setiap tahapan <i>Lengkap</i> : Mencakup tahapan pendahuluan, inti, dan penutup disertai alokasi waktu di setiap Tahapan
	d. Penerapan pembelajaran aktif/pembelajaran saintifik				✓		<i>Tidak Lengkap</i> : Langkah-langkah pembelajaran tidak mencerminkan pembelajaran aktif/saintifik <i>Lengkap</i> : Langkah-langkah pembelajaran mencerminkan pembelajaran aktif/saintifik
4	Pemilihan Media Pembelajaran				✓		<i>Tidak Sesuai</i> : Tidak sesuai dengan tujuan pembelajaran, kondisi kelas, dan tidak memperhatikan keselamatan <i>Sesuai</i> : Sesuai dengan tujuan pembelajaran, materi pembelajaran, kondisi kelas, dan memperhatikan keselamatan
5	Pemilihan Sumber Belajar				✓		<i>Tidak Lengkap</i> : Hanya satu macam, buku cetak/handout Bahan ajar elektronik (IT) saja serta kurang memperhatikan relevansi dan kemutakhiran <i>Lengkap</i> : Meliputi bahan cetak (buku,handout, dll) Bahan ajar elektronik (IT), dan lingkungan sekitar, serta memperhatikan relevansi kemutakhiran
6	Evaluasi a. Cakupan aspek penilaian				✓		<i>Tidak Lengkap</i> : Hanya mencakup satu aspek sikap atau pengetahuan atau keterampilan <i>Lengkap</i> : Mencakup aspek sikap, pengetahuan, & keterampilan
	b. Kesesuaian penilaian dengan tujuan/indikator				✓		<i>Tidak Sesuai</i> : Evaluasi tidak sesuai dengan tujuan/indikator <i>Sesuai</i> : Evaluasi sesuai

							dengan seluruh tujuan/indikator
	c. Komponen penilaian					✓	<i>Tidak Lengkap</i> : Tidak lengkap, hanya terdiri atas tes/soal <i>Lengkap</i> : Meliputi kisi-kisi, tes/soal, kunci jawaban, instrumen sikap, instrumen keterampilan, dan rubrik penskorannya
	d. Merencanakan kegiatan pengayaan dan/atau remedial					✓	<i>Tidak Baik</i> : Tidak merencanakan kegiatan pengayaan dan/atau remedial <i>Baik</i> : Merencanakan kegiatan pengayaan/atau Remedial
	Nilai	76					
	Nilai RPP : $\frac{76}{85} \times 100 = 90$						

*Kriteria: 1: Kurang Sekali, 2: Kurang, 3: Cukup, 4: Baik/Lengkap/Sesuai, 5: Baik/ Lengkap/Sesuai Sekali

B. PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Berilah skor/nilai dengan rentang nilai 1-5* sesuai dengan objek yang dinilai dengan memberikan tanda V pada kolom yang tersedia!

NO	ASPEK PENILAIAN	SKOR					KETERANGAN
		1	2	3	4	5	
1	Membuka Pelajaran a. Menyiapkan peserta didik secara fisik dan mental				✓		<i>Tidak Baik</i> : Tanpa menyiapkan peserta didik secara fisik dan mental, langsung mengajar <i>Baik</i> : Meliputi pengaturan tempat duduk siswa, penyampaian salam, berdoa, menanyakan kondisi siswa, dan presensi
	b. Memotivasi siswa				✓		<i>Tidak Baik</i> : Tidak menyampaikan manfaat mempelajari materi yg akan dipelajari, tidak membangkitkan minat/motivasi siswa <i>Baik</i> : Menyampaikan manfaat mempelajari materi yang akan dipelajari (misalnya dikaitkan dengan lapangan pekerjaan, teknologi dll); membangkitkan minat/motivasi siswa untuk belajar
	c. Menyampaikan apersepsi				✓		<i>Tidak Baik</i> : Tidak menyampaikan apersepsi <i>Baik</i> : Meningkatkan perhatian siswa, memotivasi dll.
	d. Menyampaikan tujuan pembelajaran				✓		<i>Tidak Baik</i> : Tidak menyampaikan tujuan pembelajaran

						<i>Baik</i> : Sesuai dengan tema/sub tema, relevan dengan indikator dapat dilaksanakan dalam pembelajaran
	e. Menyampaikan cakupan materi			✓		<i>Tidak Baik</i> : Tidak menyampaikan cakupan materi <i>Baik</i> : Berupa pokok-pokok materi dan disampaikan secara Berurutan
2	Kegiatan Inti					
	d. Penguasaan Materi			✓		<i>Tidak Baik</i> : Tidak sesuai dengan tujuan pembelajaran pada RPP, konsep ada yang tidak tepat, tidak sistematis, tidak mengaitkan materi dengan pengetahuan lain yang relevan <i>Baik</i> : sesuai dengan tujuan pembelajaran pada RPP, konsep disampaikan secara benar, sistematis (dari mudah ke sulit, dari konkrit ke abstrak, dari yang dekat dengan lingkungan siswa ke jauh), dan mengaitkan materi dengan pengetahuan lain yang relevan
	1) Menyampaikan materi					
	2) Menerapkan konsep materi pembelajaran pada kehidupan			✓		<i>Tidak Baik</i> : Tidak memberikan contoh riil, tidak mengaitkan dengan informasi terkini, tidak mengaitkan dengan saling tema <i>Baik</i> : memberikan contoh-contoh riil, mengaitkan dengan informasi terkini, mengaitkan dengan saling tema (sains, lingkungan, teknologi, dan masyarakat)
	b. Metode/Pendekatan/Strategi			✓		<i>Tidak Baik</i> : Tidak melaksanakan langkah-langkah pembelajaran yang mencerminkan pembelajaran aktif/saintifik <i>Baik</i> : melaksanakan langkah-langkah pembelajaran yang mencerminkan pembelajaran aktif/saintifik
	1) Mencerminkan pembelajaran aktif/saintifik					
	2) Menumbuhkan kebiasaan positif			✓		<i>Tidak Baik</i> : Tidak tampak adanya pembiasaan disiplin/bekerja sama/bertanya/berpendapat/santun /memberi apresiasi kepada siswa <i>Baik</i> : membiasakan siswa bertindak disiplin, kerja sama, mendorong siswa untuk berani berpendapat atau bertanya, membiasakan siswa berkomunikasi secara santun, memberi apresiasi secara tepat dan proposional
	3) Menggunakan			✓		<i>Tidak Baik</i> : Tidak menunjukkan kemampuan menggunakan

	alat/bahan dan media dan IT					alat/bahan, media, dan TIK <i>Baik</i> : Secara efektif dan efisien (dilakukan secara tepat dan aman, terampil menggunakan alat/bahan/media/TIK)
	4) Penilaian proses belajar				✓	<i>Tidak Baik</i> : Tidak melaksanakan penilaian terhadap proses belajar <i>Baik</i> : Berkeliling memantau kemajuan belajar siswa, mengajukan pertanyaan untuk memantau capaian siswa, memotivasi siswa untuk mencapai perkembangan yang lebih tinggi, melaksanakan penilaian proses sesuai rencana
	5) Pengelolaan Kelas				✓	<i>Tidak Baik</i> : Tidak terampil dalam mengelola kelas <i>Baik</i> : terampil membimbing siswa secara klasikal, kelompok dan individual.
	6) Penggunaan Bahasa				✓	<i>Tidak Baik</i> : Bahasa yang digunakan tidak baik, kalimat sulit dipahami, intonasi monoton, volume suara terlalu keras/terlalu lemah <i>Baik</i> : kalimat jelas dan mudah dipahami, pilihan kata atau kalimat sapaan sesuai dengan kematangan psikologis siswa
	7) Kepekaan Sosial				✓	<i>Tidak Baik</i> : Tidak menunjukkan sikap empati kepada siswa, tidak peduli terhadap kebutuhan siswa, tidak peduli terhadap kondisi lingkungan, tidak bersikap terbuka terhadap perbedaan kondisi siswa. <i>Baik</i> : Menunjukkan sikap empati kepada siswa, peduli terhadap kebutuhan siswa, peduli terhadap kondisi lingkungan, bersikap terbuka terhadap perbedaan kondisi siswa.
	8) Kepribadian				✓	<i>Tidak Baik</i> : Tidak menunjukkan sikap terbuka; <i>gesture</i> (sikap tubuh) tidak bersahabat, bersikukuh dengan pendapatnya, tidak berpenampilan rapi bersih, dan sopan; loyo (tidak bersemangat) <i>Baik</i> : Memiliki sikap terbuka (mengucapkan terima kasih/maaf)
	9) Penilaian hasil belajar				✓	<i>Tidak Baik</i> : Tidak menampakkan kegiatan melaksanakan penilaian hasil belajar selama pembelajaran. <i>Baik</i> : Menampakkan kegiatan melaksanakan penilaian hasil belajar selama pembelajaran.
3	Menutup Pembelajaran					<i>Tidak Baik</i> : Tidak merangkum materi pembelajaran, tidak

	a. Merangkum materi pembelajaran					✓	melibatkan siswa ketika membuat rangkuman, dan tidak memberikan umpan balik <i>Baik</i> : Dengan melibatkan siswa, membimbing siswa dalam membuat rangkuman melalui <i>recalling</i> (berdiskusi kegiatan main apa saja yang telah dimainkan siswa dan apa yang paling disukai), dan memberikan umpan balik.
	b. Melakukan refleksi dan tindak lanjut					✓	<i>Tidak Baik</i> : Tidak melakukan refleksi dan tindak lanjut <i>Baik</i> : Mereview konsep materi yang telah diajarkan membimbing siswa, melakukan evaluasi diri, menemukan manfaat, memberikan umpan balik terhadap proses pembelajaran, memberikan tugas, menginformasikan rencana kegiatan pembelajaran untuk pertemuan Berikutnya.
	Nilai	81					
	Nilai RPP : $\frac{81}{90} \times 100 = 90$						

* Kriteria: 1: Kurang Sekali, 2: Kurang, 3: Cukup, 4: Baik/Lengkap/Sesuai, 5: Baik/Lengkap/Sesuai Sekali

Nilai Akhir pertemuan ke 7 =

$\frac{\text{Nilai RPP} + \text{Nilai PP}}{2} = \frac{90 + 90}{2} = 90$

Bandung, 30 November 2021

Guru Pamong,

Praktikan,




Dra. Hj Siti Saadah.
NIP. 19661130 199303 2 006

Agung Ramadhan
NIM.1182020011

Sumber: Diadaptasi dari Penilaian RPP dan PP UKIN PPG Dalam Jabatan 2019
(<http://ukmppg.ristekdikti.go.id/ukin/demo>)

Lampiran 5. LEMBAR UJIAN PENAMPILAN MANDIRI

LEMBAR UJIAN PENAMPILAN MANDIRI

Nama: Agung Ramadhan NIM : 1182020011	Pertemuan ke: 8	Mapel: Pendidikan Agama Islam Topik: Iman kepada Kitab-kitab Allah Swt
--	-----------------	---

A. RPP

Berilah skor/nilai dengan rentang nilai 1-5* sesuai dengan objek yang dinilai dengan memberikan tanda V pada kolom yang tersedia!

NO	ASPEK PENILAIAN	SKOR					KETERANGAN
		1	2	3	4	5	
1	Tujuan Pembelajaran a. Kesesuaian tujuan dengan Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)				✓		<i>Tidak Sesuai</i> : Hanya satu tujuan yang sesuai IPK <i>Sesuai</i> : Seluruh tujuan sesuai IPK
	b. Kata kerja operasional yang digunakan dapat diamati dan diukur				✓		<i>Tidak Sesuai</i> : Hanya satu KKO yang dapat diamati dan diukur <i>Sesuai</i> : Seluruh KKO dapat diamati dan diukur
	c. Tujuan pembelajaran				✓		<i>Tidak Lengkap</i> : Hanya mencakup salah satu aspek sikap, pengetahuan, dan keterampilan <i>Lengkap</i> : Mencakup seluruh aspek sikap, pengetahuan, dan Keterampilan
	d. Perumusan tujuan pembelajaran				✓		<i>Tidak Lengkap</i> : Hanya satu aspek A/B/C/D saja <i>Lengkap</i> : Mencakup seluruh aspek A/B/C/D
2	Materi Pembelajaran a. Kesesuaian materi pembelajaran dengan KD dan indikator yang akan dicapai				✓		<i>Tidak Sesuai</i> : Tidak sesuai dengan KD dan IPK yang dicapai <i>Sesuai</i> : sesuai dengan seluruh KD & IPK yang dipakai
	b. Susunan materi pembelajaran				✓		<i>Tidak Sistematis</i> : Tidak berupa materi pokok yang ditulis secara terurut dan tidak lengkap <i>Sistematis</i> : materi pokok disusun dalam bentuk butir-butir secara terurut dan lengkap
	c. Materi pembelajaran (pada Lampiran)				✓		<i>Tidak Lengkap</i> : Hanya memuat fakta/konsep/prinsip dan prosedur saja <i>Lengkap</i> : Memuat fakta/konsep/prinsip dan prosedur yang relevan secara lengkap

3	Strategi Pembelajaran				✓	
	a. Model, Pendekatan, dan metode pembelajaran					<p><i>Tidak Lengkap</i> : Ditulis tidak lengkap dan tidak sesuai KD, karakteristik materi & karakteristik siswa</p> <p><i>Lengkap</i> : Ditulis secara lengkap dan sesuai KD, karakteristik materi & karakteristik siswa</p>
	b. Langkah-langkah/sintak pembelajaran				✓	<p><i>Tidak Sesuai</i> : Tidak sesuai dengan model pembelajaran yang digunakan</p> <p><i>Sesuai</i> : Sesuai dengan model pembelajaran yang digunakan</p>
	c. Tahapan kegiatan pembelajaran				✓	<p><i>Tidak Lengkap</i> : Hanya mencakup satu tahapan pendahuluan/inti/penutup saja dan tidak disertai alokasi waktu di setiap tahapan</p> <p><i>Lengkap</i> : Mencakup tahapan pendahuluan, inti, dan penutup disertai alokasi waktu di setiap Tahapan</p>
d. Penerapan pembelajaran aktif/pembelajaran saintifik				✓	<p><i>Tidak Lengkap</i> : Langkah-langkah pembelajaran tidak mencerminkan pembelajaran aktif/saintifik</p> <p><i>Lengkap</i> : Langkah-langkah pembelajaran mencerminkan pembelajaran aktif/saintifik</p>	
4	Pemilihan Media Pembelajaran				✓	<p><i>Tidak Sesuai</i> : Tidak sesuai dengan tujuan pembelajaran, kondisi kelas, dan tidak memperhatikan keselamatan</p> <p><i>Sesuai</i> : Sesuai dengan tujuan pembelajaran, materi pembelajaran, kondisi kelas, dan memperhatikan Keselamatan</p>
5	Pemilihan Sumber Belajar				✓	<p><i>Tidak Lengkap</i> : Hanya satu macam, buku cetak/handout Bahan ajar elektronik (IT) saja serta kurang memperhatikan relevansi dan kemutakhiran</p> <p><i>Lengkap</i> : Meliputi bahan cetak (buku,handout, dll) Bahan ajar elektronik (IT), dan lingkungan sekitar, serta memperhatikan relevansi kemutakhiran</p>
6	Evaluasi				✓	
	a. Cakupan aspek penilaian				✓	<p><i>Tidak Lengkap</i> : Hanya mencakup satu aspek sikap atau pengetahuan atau keterampilan</p> <p><i>Lengkap</i> : Mencakup aspek sikap, pengetahuan, & keterampilan</p>
	b. Kesesuaian penilaian				✓	<p><i>Tidak Sesuai</i> : Evaluasi tidak sesuai dengan tujuan/indikator</p>

	dengan tujuan/indikator						<i>Sesuai</i> : Evaluasi sesuai dengan seluruh tujuan/indikator
	c. Komponen penilaian					✓	<i>Tidak Lengkap</i> : Tidak lengkap, hanya terdiri atas tes/soal <i>Lengkap</i> : Meliputi kisi-kisi, tes/soal, kunci jawaban, instrumen sikap, instrumen keterampilan, dan rubrik penskorannya
	d. Merencanakan kegiatan pengayaan dan/atau remedial					✓	<i>Tidak Baik</i> : Tidak merencanakan kegiatan pengayaan dan/atau remedial <i>Baik</i> : Merencanakan kegiatan pengayaan dan/atau remedial
	Nilai	76					
Nilai RPP : $\frac{76}{85} \times 100 = 90$							

* Kriteria: 1: Kurang Sekali, 2: Kurang, 3: Cukup, 4: Baik/Lengkap/Sesuai, 5: Baik/Lengkap/Sesuai Sekali

B. PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Berilah skor/nilai dengan rentang nilai 1-5* sesuai dengan objek yang dinilai dengan memberikan tanda v pada kolom yang tersedia!

NO	ASPEK PENILAIAN	SKOR					KETERANGAN
		1	2	3	4	5	
1	Membuka Pelajaran a. Menyiapkan peserta didik secara fisik dan mental				✓		<i>Tidak Baik</i> : Tanpa menyiapkan peserta didik secara fisik dan mental, langsung mengajar <i>Baik</i> : Meliputi pengaturan tempat duduk siswa, penyampaian salam, berdoa, menanyakan kondisi siswa, dan presensi
	b. Memotivasi siswa				✓		<i>Tidak Baik</i> : Tidak menyampaikan manfaat mempelajari materi yg akan dipelajari, tidak membangkitkan minat/motivasi siswa <i>Baik</i> : Menyampaikan manfaat mempelajari materi yang akan dipelajari (misalnya dikaitkan dengan lapangan pekerjaan, teknologi dll); membangkitkan minat/motivasi siswa untuk belajar
	c. Menyampaikan apersepsi				✓		<i>Tidak Baik</i> : Tidak menyampaikan apersepsi <i>Baik</i> : Meningkatkan perhatian siswa, memotivasi dll.
	d. Menyampaikan tujuan				✓		<i>Tidak Baik</i> : Tidak menyampaikan

	pembelajaran					tujuan pembelajaran <i>Baik</i> : Sesuai dengan tema/sub tema, relevan dengan indikator dapat dilaksanakan dalam Pembelajaran
	e. Menyampaikan cakupan materi				✓	<i>Tidak Baik</i> : Tidak menyampaikan cakupan materi <i>Baik</i> : Berupa pokok-pokok materi dan disampaikan secara berurutan
2	Kegiatan Inti a. Penguasaan Materi 1) Menyampaikan materi				✓	<i>Tidak Baik</i> : Tidak sesuai dengan tujuan pembelajaran pada RPP, konsep ada yang tidak tepat, tidak sistematis, tidak mengaitkan materi dengan pengetahuan lain yang relevan <i>Baik</i> : sesuai dengan tujuan pembelajaran pada RPP, konsep disampaikan secara benar, sistematis (dari mudah ke sulit, dari konkrit ke abstrak, dari yang dekat dengan lingkungan siswa ke jauh), dan mengaitkan materi dengan pengetahuan lain yang relevan
	2) Menerapkan konsep materi pembelajaran pada kehidupan				✓	<i>Tidak Baik</i> : Tidak memberikan contoh riil, tidak mengaitkan dengan informasi terkini, tidak mengaitkan dengan saling tema <i>Baik</i> : memberikan contoh- contoh riil, mengaitkan dengan informasi terkini, mengaitkan dengan saling tema (sains, lingkungan, teknologi, dan masyarakat)
	b. Metode/Pendekatan/Strategi 1) Mencerminkan pembelajaran aktif/saintifik				✓	<i>Tidak Baik</i> : Tidak melaksanakan langkah-langkah pembelajaran yang mencerminkan pembelajaran aktif/saintifik <i>Baik</i> : melaksanakan langkah-langkah pembelajaran yang mencerminkan pembelajaran aktif/saintifik
	2) Menumbuhkan kebiasaan positif				✓	<i>Tidak Baik</i> : Tidak tampak adanya pembiasaan disiplin/bekerja sama/bertanya/berpendapat/santun /memberi apresiasi kepada siswa <i>Baik</i> : membiasakan siswa bertindak disiplin, kerja sama, mendorong siswa untuk berani berpendapat atau bertanya, membiasakan siswa berkomunikasi secara santun, memberi apresiasi secara tepat dan proposional
	3) Menggunakan				✓	<i>Tidak Baik</i> : Tidak menunjukkan

	alat/bahan dan media dan IT					<p>kemampuan menggunakan alat/bahan, media, dan TIK</p> <p><i>Baik</i> : Secara efektif dan efisien (dilakukan secara tepat dan aman, terampil menggunakan alat/bahan/media/TIK)</p>
	4) Penilaian proses belajar				✓	<p><i>Tidak Baik</i> : Tidak melaksanakan penilaian terhadap proses belajar</p> <p><i>Baik</i> : Berkeliling memantau kemajuan belajar siswa, mengajukan pertanyaan untuk memantau capaian siswa, memotivasi siswa untuk mencapai perkembangan yang lebih tinggi, melaksanakan penilaian proses sesuai rencana</p>
	5) Pengelolaan Kelas				✓	<p><i>Tidak Baik</i> : Tidak terampil dalam mengelola kelas</p> <p><i>Baik</i> : terampil membimbing siswa secara klasikal, kelompok dan individual.</p>
	6) Penggunaan Bahasa				✓	<p><i>Tidak Baik</i> : Bahasa yang digunakan tidak baik, kalimat sulit dipahami, intonasi monoton, volume suara terlalu keras/terlalu lemah</p> <p><i>Baik</i> : kalimat jelas dan mudah dipahami, pilihan kata atau kalimat sapaan sesuai dengan kematangan psikologis siswa</p>
	7) Kepekaan Sosial				✓	<p><i>Tidak Baik</i> : Tidak menunjukkan sikap empati kepada siswa, tidak peduli terhadap kebutuhan siswa, tidak peduli terhadap kondisi lingkungan, tidak bersikap terbuka terhadap perbedaan kondisi siswa.</p> <p><i>Baik</i> : Menunjukkan sikap empati kepada siswa, peduli terhadap kebutuhan siswa, peduli terhadap kondisi lingkungan, bersikap terbuka terhadap perbedaan kondisi siswa.</p>
	8) Kepribadian				✓	<p><i>Tidak Baik</i> : Tidak menunjukkan sikap terbuka; <i>gesture</i> (sikap tubuh) tidak bersahabat, bersikukuh dengan pendapatnya, tidak berpenampilan rapi, bersih, dan sopan; loyo (tidak bersemangat)</p> <p><i>Baik</i> : Memiliki sikap terbuka (mengucapkan terima kasih/maaf)</p>
	9) Penilaian hasil belajar				✓	<p><i>Tidak Baik</i> : Tidak menampakkan kegiatan melaksanakan penilaian hasil belajar selama pembelajaran</p> <p><i>Baik</i> : Menampakkan kegiatan melaksanakan penilaian hasil belajar selama pembelajaran</p>
3	Menutup Pembelajaran					<i>Tidak Baik</i> : Tidak merangkul

	a. Merangkum materi pembelajaran				✓	materi pembelajaran, tidak melibatkan siswa ketika membuat rangkuman, dan tidak memberikan umpan balik <i>Baik</i> : Dengan melibatkan siswa, membimbing siswa dalam membuat rangkuman melalui <i>recalling</i> (berdiskusi kegiatan main apa saja yang telah dimainkan siswa dan apa yang paling disukai), dan memberikan umpan balik.
	b. Melakukan refleksi dan tindak lanjut				✓	<i>Tidak Baik</i> : Tidak melakukan refleksi dan tindak lanjut <i>Baik</i> : Mereview konsep materi yang telah diajarkan membimbing siswa, melakukan evaluasi diri, menemukan manfaat, memberikan umpan balik terhadap proses pembelajaran, memberikan tugas, menginformasikan rencana kegiatan pembelajaran untuk pertemuan Berikutnya
	Nilai	77				
	Nilai RPP : $\frac{77}{90} \times 100 = 87$					

* Kriteria: 1: Kurang Sekali, 2: Kurang, 3: Cukup, 4: Baik/Lengkap/Sesuai,
5: Baik/Lengkap/Sesuai Sekali

Nilai Ujian Penampilan Akhir =

$\frac{\text{Nilai RPP} + \text{Nilai PP}}{2} = \frac{90 + 87}{2} = 88,5$

Bandung, 30 November 2021

Guru Pamong,



Dr. Cecep Anwar, M.Ag
NIP. 197310182003121002

Dra. Hj Siti Saadah.
NIP. 19661130 199303 2 006

Sumber: Diadaptasi dari Penilaian RPP dan PP UKIN PPG Dalam Jabatan 2019
(<http://ukmppg.ristekdikti.go.id/ukin/demo>)

Lampiran 6. LEMBAR REFLEKSI PRAKTIKAN

No	Aspek yang Diamati	Catatan Hasil Pengamatan
1	Praktikan menyampaikan 3 hal positif terkait kegiatan belajar mengajarnya	Sesuai arahan dan bimbingan
2	Praktikan menyampaikan 2 hal yang masih kurang terkait kegiatan belajar mengajarnya	Sesuai arahan dan bimbingan
3	Praktikan menyusun rencana perbaikan dalam kegiatan belajar mengajar Guru pamong memberi masukan/saran secara spesifik	Lebih baik dalam mengikuti pembelajaran

Bandung, 30 November 2021

Guru Pamong,



Dra. Hj Siti Saadah.
NIP. 19661130 199303 2 006

Praktikan,



Agung Ramadhan
NIM.1182020011

Mengetahui,
Dosen Pembimbing Lapangan,

Dr. Cecep Anwar, M.Ag.
NIP. 197310182003121002

Lampiran 7. LEMBAR REFLEKSI GURU PAMONG


No	Aspek yang Diamati	Catatan Hasil Pengamatan
1	Guru pamong menguatkan praktikan dengan menyampaikan 3 hal positif terkait kegiatan belajar mengajar praktikan	Berdasarkan pengamatan, guru pamong menyampaikan beberapa hal positif terkait proses belajar mengajar, salah satunya untuk mencatat segala materi dengan rapih dan tersusun disertai dengan penggunaan warna agar lebih mudah diingat dan dipahami materinya. Kemudian menyampaikan tetap menjaga kesehatan dan segala protokol kesehatannya di masa pandemi Covid-19
2	Guru pamong menyampaikan 2 hal yang masih terkait kegiatan belajar mengajar praktikan	Berdasarkan pengamatan, guru pamong menyampaikan beberapa hal, yaitu berdiskusi bersama terkait perbaikan RPP, mengenai teknis pelaksanaan ulangan harian dan teknis mengajar agar lebih mudah dimengerti oleh siswa
3	Guru Pamong menyampaikan rencana tindak lanjut	Berdasarkan pengamatan, guru pamong menyampaikan agenda pembelajaran selanjutnya mengenai teknis dan materi apa yang akan diajarkan pada siswa
4	Saran dan dukungan guru pamong memungkinkan dapat meningkatkan kompetensi praktikan	Berdasarkan pengamatan, guru pamong sepenuhnya sudah memebrikan dukungan dan berbagai saran agar praktikan dapat meningkatkan kompetensi mengajarnya

Bandung, 30 November 2021

Dosen Pembimbing Lapangan

Guru Pamong,

Dr. Cecep Anwar, M.Ag
NIP. 197310182003121002


Dra. Hj Siti Saadah.
NIP. 19661130 199303 2 006

Lampiran 8. LEMBAR REFLEKSI DOSEN PEMBIMBING LAPANGAN

No	Aspek yang Diamati	Catatan Hasil Pengamatan
1	DPL menguatkan praktikan dengan menyampaikan 3 hal positif terkait kegiatan belajar mengajar praktikan	DPL senantiasa memberikan dukungan dan menyampaikan arahan berupa hal-hal positif terkait pelaksanaan pembelajaran di sekolah
2	DPL menyampaikan 2 hal yang masih kurang terkait kegiatan belajar mengajar praktikan	DPL memberikan saran dan terkait pelaksanaan pembelajaran di sekolah
3	DPL memberi masukan/saran secara spesifik	DPL memberikan saran dan terkait pelaksanaan pembelajaran di sekolah saat kunjungan secara daring
4	Saran dan dukungan Dosen memungkinkan dapat meningkatkan kompetensi praktikan	Saran dan dukungan yang diberikan dapat memotivasi mahasiswa praktikan agar lebih baik lagi dalam peningkatan kompetensi mengajar di pembelajaran kelas

Bandung, 30 November 2021

Dosen Pembimbing Lapangan

Dr. Cecep Anwar, M.Ag
NIP. 197310182003121002

Lampiran 9. RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)

Sekolah	: SMA Negeri 24 Bandung
Mata Pelajaran	: Pendidikan Agama Islam
Kelas/Semester	: XI / Ganjil
Materi Pokok	: Q.S. al Maidah/5: 48;Q.S. an-Nisa/4: 59; dan Q.S. at Taubah /9: 105
Sub Materi	: Q.S. al Maidah/5: 48;Q.S. an-Nisa/4: 59; dan Q.S. at Taubah /9: 105
Alokasi waktu	: 1 × 60 menit

A. KOMPETENSI INTI

- KI 1 : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
- KI 2 : Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerja sama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia
- KI 3 : Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban, terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah
- KI 4 : Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

1.1 Terbiasa membaca al-Qur'an dengan meyakini bahwa taat pada aturan, kompetisi dalam kebaikan, dan etos kerja sebagai perintah agama

2.1 Bersikap taat aturan, tanggung jawab, kompetitif dalam kebaikan dan kerja keras sebagai implementasi dari pemahaman Q.S. al-Maidah/5: 48; Q.S. an-Nisa/4: 59; dan Q.S. at-Taubah/9: 105 serta Hadis yang terkait

3.1 Menganalisis makna Q.S. al-Maidah/5 : 48; Q.S. an-Nisa/4: 59, dan Q.S. at-Taubah/9 : 105, serta Hadis tentang taat pada aturan, kompetisi dalam kebaikan, dan etos kerja

4.1.1 Membaca Q.S. al-Maidah/5 : 48; Q.S. an-Nisa/4: 59, dan Q.S. at-Taubah/9 : 105 sesuai dengan kaidah tajwid dan makharijul huruf

4.1.2 Mendemonstrasikan hafalan Q.S. al-Maidah/5 : 48; Q.S. an-Nisa/4: 59, dan Q.S. at-Taubah/9 : 105 dengan fasih dan lancar

4.1.3 Menyajikan keterkaitan antara perintah berkompetisi dalam kebaikan dengan kepatuhan terhadap ketentuan Allah sesuai dengan pesan Q.S. al-Maidah/5 : 48; Q.S. an-Nisa/4: 59, dan Q.S. at-Taubah/9 : 105

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah mengikuti pembelajaran, peserta didik dapat :

- Terbiasa membaca al-Qur'an dengan meyakini bahwa taat pada aturan, kompetisi dalam kebaikan, dan etos kerja sebagai perintah agama
- Bersikap taat aturan, tanggung jawab, kompetitif dalam kebaikan dan kerja keras sebagai implementasi dari pemahaman Q.S. al-Maidah/5: 48; Q.S. an-Nisa/4: 59; dan Q.S. at-Taubah/9: 105 serta Hadis yang terkait

-Membaca Q.S. an-Nisā'/4: 59, Q.S. al-Māidah/5: 48, Q.S. at-Taubah/9: 105 sesuai dengan kaidah tajwīd dan makhrajul huruf.

D. MATERI AJAR

1. Materi Prasyarat

- a. Q.S AL MAIDAH/5: 48
- b. Q.S AT TAUBAH/9: 105

2. Materi Inti

- Q.S AL MAIDAH/5: 48
Q.S AT TAUBAH/9: 105

E. STRATEGI PEMBELAJARAN

Model Pembelajaran : *Inquiry Blended Learning* (Daring dan Luring)

Metode Pembelajaran : Ekspositori dan Diskusi

F. MEDIA DAN SUMBER BELAJAR

1. Media

- a. Alat tulis menulis (spidol, *whiteboard*, buku tulis, pulpen)
- b. Slide *power point*, video pembelajaran

2. Sumber Belajar

[Buku Siswa Kelas 11 PAI.pdf](#)

G. LANGKAH LANGKAH KEGIATAN

RINCIAN KEGIATAN	WAKTU
<p style="text-align: center;"><u>Pendahuluan</u></p> <p>a. Peserta didik menjawab salam dari guru.</p> <p>b. Peserta didik memulai pembelajaran dengan berdoa</p> <p>c. Peserta Didik mengisi presensi kehadiran (<i>melalui LMS, Zoom, Google Classroom, atau media daring lainnya</i>) dan dicek oleh guru</p> <p>d. Guru memberikan kesempatan diskusi melalui Whatsapp untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami oleh siswa</p> <p>e. Guru mengarahkan siswa untuk mencatat semua informasi tentang materi Model-model jenis cara membaca indah Q.S an- Nisa/4: 59 Q.S al-Maidah/5: 48 dan Q.s at-Taubah/9: 105 sesuai dengan kaidah tajwid dan makhrajul huruf yang telah diperoleh pada buku catatan dengan tulisan yang rapi dan menggunakan Bahasa Indonesia yang baik dan benar.</p> <p>f. Peserta Didik diberi penjelasan mengenai tujuan pembelajaran yang ingin dicapai</p>	<p style="text-align: center;">10 Menit</p>
<p style="text-align: center;"><u>Kegiatan Inti</u></p> <p><i>Sub materi : Q.S an-Nisa/4:59</i></p> <p>a. Mengamati Peserta didik mengkomunikasikan secara lisan atau mempresentasikan materi dengan rasa <i>percaya diri</i> Model-model jenis cara membaca indah Q.S. an-Nisā'/4: 59, Q.S. al-Māidah/5: 48, dan Q.S. at-Taubah/9: 105 sesuai dengan kaidah tajwīd dan makhrajul huruf sesuai dengan pemahamannya</p> <p>b. Menanya Peserta didik bertanya dan mengemukakan pendapat mengenai materi yang disampaikan</p> <p>c. Pengumpulan data</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik mengidentifikasi hukum bacaan Q.S an-Nisa/4:59 2. Peserta Didik membacakan surah Q.S an-Nisa/4:59 3. Peserta Didik menjelaskan kandungan surah Q.S an-Nisa/4:59 <p>d. Mengasosiasi</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta Didik diberi penguatan mengenai materi Model dan jenis cara membaca indah Q.S an- Nisa/4: 59 melalui penayangan slide dan video 	<p style="text-align: center;">20 menit</p>

<p>2. Peserta Didik mengasosiasi informasi kembali dari video yang ditayangkan</p> <p>e. Mengkomunikasikan Peserta Didik menyajikan hasil analisis proses terbentuknya dan perbedaan ikatan kovalen tunggal, rangkap, dan rangkap tiga melalui tugas yang telah diberikan</p>	
<p><i>Sub materi : Ikatan kovalen koordinasi</i></p> <p>a. Mengamati Peserta Didik mengamati slide yang ditampilkan Menunjukkan struktur lewis ikatan kovalen senyawa NH_3 dan BF_3. Dari dua hal tersebut permasalahan apa yang kalian temukan?</p> <p>b. Menanya Dari bacaan yang dibagikan, Peserta Didik merumuskan masalah dari fenomena tersebut. Pertanyaan yang diharapkan adalah “Membaca surah Q.S an-Nisa/4: 59 dengan baik dan benar”</p> <p>c. Pengumpulan data 1. Mengumpulan video bacaan surah Q.S an-Nisa/4: 59 di lms</p> <p>d. Mengasosiasi 1. Menganalisis bacaan surah Q.S an-Nisa/4:59 yang baik dan benar</p> <p>e. Mengkomunikasikan Menjelaskan bagaimana bacaan yang baik dan benar tentang Panjang dan pendek nya surah Q.S an-Nisa/4:59</p>	20 menit
<p style="text-align: center;"><u>Kegiatan Akhir</u></p> <p>1. Peserta Didik diberi latihan soal 2. Peserta Didik diberi tugas mandiri untuk memperkuat pemahaman terhadap konsep yang sudah di pelajari 3. Peserta Didik diberi tahu pelajaran berikutnya yang akan di pelajari adalah bentuk molekul</p>	10 menit

H. Penilaian Hasil Pembelajaran

1. Tujuan Evaluasi
 - a. Mengetahui kemampuan pengetahuan Peserta Didik dalam pemahaman materi kesetimbangan reaksi

- b. Mengetahui keaktifan dan sikap Peserta Didik selama proses pembelajaran di kelas
- 2. Jenis Evaluasi
 - a. Penilaian pengetahuan
Jawaban Peserta Didik dalam mengerjakan soal latihan
Bentuk evaluasi : Essay
 - b. Penilaian Sikap

Bandung, 08 November 2021

Mengetahui,
Kepala SMAN 24 BANDUNG



Drs. Dedi Suryadi, M.Pd.

NIP.196204011987091001

Guru Mata Pelajaran Pendidikan
Agama Islam



Agung Ramadhan

NIM.1182020011

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan pendidikan : SMA Negeri 24 Kota Bandung

Mata Pelajaran : Pendidikan Agama Islam

Kelas/Semester : XI MIPA / 1, 2, 3 dan 4, 5 (ganjil)

Materi Pokok : Q.S Yunus/10 : 40-41 dan Q.S al-Maidah/5: 32

Alokasi Waktu : 60 Menit

Sekolah	: SMA NEGERI 24 BANDUNG	Kelas/Semester	: XI / GANJIL	KD	: 1.1 dan 2.1
Mata Pelajaran	: PABP	Alokasi Waktu	: 1 x 60 menit	Pertemuan ke	: 2
Materi	: Q.S. Yunus/10 : 40-41 dan Q.S. al-Maidah/5: 32				

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah mengikuti proses pembelajaran dengan materi "Q.S. Yunus/10 : 40-41 dan Q.S. al-Maidah/5: 32", peserta didik diharapkan dapat:

1. Membaca dan mengidentifikasi hukum bacaan tajwid Q.S. Yūnus/10: 40-41 dan Q.S. al-Māidah /5: 32 dengan benar.
2. Menyebutkan arti dan menjelaskan isi Q.S. Yūnus/10: 40-41 dan Q.S. al-Māidah /5: 32 serta hadis yang terkait tentang perilaku toleran, rukun dan menghindari tindak kekerasan.

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Media : ➤ <i>Worksheet atau lembar kerja (siswa) online</i> ➤ <i>Lembar penilaian online</i> ➤ <i>Video edukasi</i> ➤ <i>Internet : Google Fom</i>	Alat/Bahan : ➤ <i>Handphone (HP)</i> ➤ <i>Laptop</i> ➤ <i>Al Quran</i>
---	---

PENDAHULUAN	Guru melakukan interaksi daring dengan siswa melalui HP dengan menggunakan aplikasi <i>Room Chat Whatsapp</i> dengan kegiatan di bawah ini: <ul style="list-style-type: none"> • Mengecek kehadiran siswa • Menyampaikan kompetensi yang akan dicapai dan manfaatnya dalam kehidupan sehari-hari • Menyampaikan garis besar cakupan materi dan kegiatan yang akan dilakukan; • Menyampaikan lingkup dan teknik penilaian yang akan digunakan 								
KEGIATAN INTI	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 20%; text-align: center;">Kegiatan Literasi</td> <td>Guru mengirimkan link video edukasi melalui Google Classroom serta memberikan pertanyaan yang menjadi bagian dari penilaian evaluasi respon dan sikap. Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk mempelajari, mengamati, membaca, dan memahaminya.</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">Critical Thinking</td> <td>Guru memberikan intruksi tugas melalui aplikasi Whatsapp, Google Class Room, atau Google Form Guru memberikan kesempatan diskusi melalui Whatsapp untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami oleh siswa</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">Collaboration</td> <td>Guru mengarahkan siswa untuk menganalisis video edukasi yang disarankan serta memberikan tanggapan dari video tersebut. Peserta didik mengkomunikasikan secara tulisan tentang hikmah, pelajaran, juga inspirasi yang didapat dari video yang ditayangkan</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">Communication</td> <td>Peserta didik bertanya dan mengemukakan pendapat mengenai video yang ditayangkan</td> </tr> </table>	Kegiatan Literasi	Guru mengirimkan link video edukasi melalui Google Classroom serta memberikan pertanyaan yang menjadi bagian dari penilaian evaluasi respon dan sikap. Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk mempelajari, mengamati, membaca, dan memahaminya.	Critical Thinking	Guru memberikan intruksi tugas melalui aplikasi Whatsapp, Google Class Room, atau Google Form Guru memberikan kesempatan diskusi melalui Whatsapp untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami oleh siswa	Collaboration	Guru mengarahkan siswa untuk menganalisis video edukasi yang disarankan serta memberikan tanggapan dari video tersebut. Peserta didik mengkomunikasikan secara tulisan tentang hikmah, pelajaran, juga inspirasi yang didapat dari video yang ditayangkan	Communication	Peserta didik bertanya dan mengemukakan pendapat mengenai video yang ditayangkan
Kegiatan Literasi	Guru mengirimkan link video edukasi melalui Google Classroom serta memberikan pertanyaan yang menjadi bagian dari penilaian evaluasi respon dan sikap. Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk mempelajari, mengamati, membaca, dan memahaminya.								
Critical Thinking	Guru memberikan intruksi tugas melalui aplikasi Whatsapp, Google Class Room, atau Google Form Guru memberikan kesempatan diskusi melalui Whatsapp untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami oleh siswa								
Collaboration	Guru mengarahkan siswa untuk menganalisis video edukasi yang disarankan serta memberikan tanggapan dari video tersebut. Peserta didik mengkomunikasikan secara tulisan tentang hikmah, pelajaran, juga inspirasi yang didapat dari video yang ditayangkan								
Communication	Peserta didik bertanya dan mengemukakan pendapat mengenai video yang ditayangkan								

Creativity	Guru dan peserta didik melalui Whatsapp group membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari. Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami dan melaporkan tugas melalui Whatsapp.
PENUTUP	<p>Guru dan peserta didik melalui Whatsapp group</p> <ul style="list-style-type: none"> • Merefleksikan pengalaman belajar • Guru menganjurkan siswa belajar mandiri melalui media pembelajaran apapun terkait materi yang sudah disampaikan • Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya dan berdoa

C. PENILAIAN PEMBELAJARAN (ASSESSMENT)

- Sikap	: Pengamatan online serta kedisiplinan waktu saat submit tugas melalui Google Classroom
- Pengetahuan	: Penilaian Online melalui Google Class Room
- Keterampilan	: Mengumpulkan tugas-tugas melalui Google Class Room dan konfirmasi melalui Whatsapp jika mengalami hambatan

Bandung, 18 Oktober 2021

Mengetahui,
Kepala SMAN 24 BANDUNG

Guru Mata Pelajaran
Pendidikan Agama Islam




Drs. Dedi Suryadi, M.Pd.
NIP.196204011987091001

Agung Ramadhan
NIM.1182020011

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan pendidikan : SMA Negeri 24 Kota Bandung

Mata Pelajaran : Pendidikan Agama Islam

Kelas/Semester : XI MIPA / 1, 2, 3 dan 4, 5 (ganjil)

Materi Pokok : Iman kepada Kitab-kitab Allah Swt

Alokasi Waktu : 60 Menit

Sekolah	: SMA NEGERI 24 BANDUNG	Kelas/Semester	: XI / GANJIL	KD	: 1.3 dan 2.3
Mata Pelajaran	: PABP	Alokasi Waktu	: 1 x 60 menit	Pertemuan ke	: 1
Materi	: Iman kepada Kitab-kitab Allah Swt				

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah mengikuti proses pembelajaran dengan materi "Iman kepada Kitab-kitab Allah Swt", peserta didik diharapkan dapat:

- Meyakini adanya kitab-kitab suci Allah Swt.
- Peduli kepada orang lain dengan saling menasihati sebagai cerminan beriman kepada kitab-kitab Allah Swt
- Mengimplementasikan perilaku iman kepada kitab-kitab Allah dalam kehidupan sehari-hari..
- Menjelaskan makna iman kepada kitab-kitab Allah Swt.
- Menjelaskan kandungan dalil naqli tentang iman kepada kitab-kitab Allah Swt

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

<p>Media :</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Worksheet atau lembar kerja (siswa) online ➤ Lembar penilaian online ➤ Internet : Google Form 	<p>Alat/Bahan :</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Handphone (HP) ➤ Laptop
---	---

PENDAHULUAN		Guru melakukan interaksi daring dengan siswa melalui HP dengan menggunakan aplikasi <i>Room Chat Whatsapp</i> dengan kegiatan di bawah ini: <ul style="list-style-type: none"> • Mengecek kehadiran siswa • Menyampaikan kompetensi yang akan dicapai dan manfaatnya dalam kehidupan sehari-hari • Menyampaikan garis besar cakupan materi dan kegiatan yang akan dilakukan; • Menyampaikan lingkup dan teknik penilaian yang akan digunakan
KEGIATAN INTI	Kegiatan Literasi	Guru mengirimkan materi pelajaran dalam bentuk e-modul melalui Google Classroom. Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk mempelajari, mengamati, membaca, dan memahaminya.
	Critical Thinking	Guru memberikan tugas melalui aplikasi Whatsapp, Google Class Room, atau Google Form Guru memberikan kesempatan diskusi melalui Whatsapp untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami oleh siswa
	Collaboration	Guru mengarahkan siswa untuk mencatat semua informasi tentang materi yang telah diperoleh pada buku catatan dengan tulisan yang rapi dan menggunakan bahasa Indonesia yang baik dan benar. Peserta didik mengkomunikasikan secara tulisan pada worksheet yang suda disediakan sesuai dengan pemahamannya.
	Communication	Peserta didik bertanya dan mengemukakan pendapat mengenai materi yang disampaikan
	Creativity	Guru dan peserta didik melalui Whatsapp group membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari. Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami dan melaporkan tugas melalui Whatsapp.
PENUTUP		Guru dan peserta didik melalui Whatsapp group

- | | |
|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none">• Merefleksikan pengalaman belajar• Guru mengajurkan siswa belajar mandiri melalui media pembelajaran apapun terkait materi yang sudah disampaikan• Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya dan berdoa |
|--|---|

C. PENILAIAN PEMBELAJARAN (ASSESSMENT)

- | |
|--|
| <ul style="list-style-type: none">- Sikap : Pengamatan online serta kedisiplinan waktu saat submit tugas melalui Google Classroom- Pengetahuan : Penilaian Online melalui Google Class Room- Keterampilan : Mengumpulkan tugas-tugas melalui Google Class Room dan konfirmasi melalui Whatsapp jika mengalami hambatan |
|--|

Mengetahui,
Kepala SMAN 24 BANDUNG



Drs. Dedi Suryadi, M.Pd.
NIP.196204011987091001

Bandung, 08 November 2021

Guru Mata Pelajaran
Pendidikan Agama Islam



Agung Ramadhan
NIM.1182020011

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan pendidikan : SMA Negeri 24 Kota Bandung

Mata Pelajaran : Pendidikan Agama Islam

Kelas/Semester : XI MIPA / 1, 2, 3, dan 4,5 (ganjil)

Materi Pokok : Iman Kepada Kitab-kitab Allah Swt

Alokasi Waktu : 60 Menit

1. KOMPETENSI INTI

Sekolah	: SMA NEGERI 24 BANDUNG	Kelas/Semester	: XI / GANJIL	KD	: 3.3 dan 4.3
Mata Pelajaran	: PABP	Alokasi Waktu	: 1 x 60 menit	Pertemuan ke	: 2
Materi	: Iman kepada Kitab-kitab Allah Swt				

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah mengikuti proses pembelajaran dengan materi "Iman kepada Kitab-kitab Allah Swt", peserta didik diharapkan dapat:

- Mengidentifikasi dan menunjukkan perilaku yang mencerminkan ciri-ciri orang beriman kepada kitab-kitab Allah Swt.
- Mengidentifikasi hikmah dan manfaat beriman kepada kitab-kitab suci Allah Swt.
- Menyajikan paparan tentang makna, tanda-tanda, hikmah, dan manfaat beriman kepada kitab-kitab suci Allah Swt.
- Menyajikan paparan keterkaitan antara beriman kepada kitab-kitab suci Allah Swt. dengan perilaku peduli kepada orang lain dan saling menasihati.

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Media : ➤ <i>Worksheet atau lembar kerja (siswa) online</i> ➤ <i>Lembar penilaian online</i> ➤ Internet : Google Form	Alat/Bahan : ➤ Handphone (HP) ➤ Laptop
---	---

PENDAHULUAN	Guru melakukan interaksi daring dengan siswa melalui HP dengan menggunakan aplikasi <i>Room Chat Whatsapp</i> dengan kegiatan di bawah ini: <ul style="list-style-type: none"> • Mengecek kehadiran siswa • Menyampaikan kompetensi yang akan dicapai dan manfaatnya dalam kehidupan sehari-hari • Menyampaikan garis besar cakupan materi dan kegiatan yang akan dilakukan; • Menyampaikan lingkup dan teknik penilaian yang akan digunakan
KEGIATAN INTI	Kegiatan Literasi Guru mengirimkan materi pelajaran dalam bentuk e-modul melalui Google Classroom. Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk mempelajari, mengamati, membaca, dan memahaminya.
	Critical Thinking Guru memberikan tugas melalui aplikasi Whatsapp, Google Class Room, atau Google Form. Guru memberikan kesempatan diskusi melalui Whatsapp untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami oleh siswa.
	Collaboration Guru mengarahkan siswa untuk mencatat semua informasi tentang materi yang telah diperoleh pada buku catatan dengan tulisan yang rapi dan menggunakan bahasa Indonesia yang baik dan benar.

	Peserta didik mengkomunikasikan secara tulisan pada worksheet yang suda disediakan sesuai dengan pemahamannya.
Communication	Peserta didik bertanya dan mengemukakan pendapat mengenai materi yang disampaikan
Creativity	Guru dan peserta didik melalui Whatsapp group membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari. Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami dan melaporkan tugas melalui Whatsapp.
PENUTUP	Guru dan peserta didik melalui Whatsapp group <ul style="list-style-type: none"> • Merefleksikan pengalaman belajar • Guru mengajurkan siswa belajar mandiri melalui media pembelajaran apapun terkait materi yang sudah disampaikan • Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya dan berdoa

C. PENILAIAN PEMBELAJARAN (ASSESSMENT)

- | | |
|----------------|--|
| - Sikap | : Pengamatan online serta kedisiplinan waktu saat submit tugas melalui Google Classroom |
| - Pengetahuan | : Penilaian Online melalui Google Class Room |
| - Keterampilan | : Mengumpulkan tugas-tugas melauai Google Class Room dan konfirmasi melalui Whatsapp jika mengalami hambatan |

Bandung, 08 November 2021

Mengetahui,
Kepala SMAN 24 BANDUNG

Guru Mata Pelajaran
Pendidikan Agama Islam

Drs. Dedi Suryadi, M.Pd.

Agung Ramadhan

NIP.196204011987091001

NIM.1182020011

Lampiran 10. LEMBAR LAPORAN KETERLIBATAN PRAKTIKAN DALAM KEGIATAN SEKOLAH

N O	HARI/TANGGAL	JENIS KEGIATAN
1.	Jumat/15 Oktober 2021	Vaksinasi Covid-19 Tahap 1
2.	Sabtu/16 Oktober 2021	Vaksinasi Covid-19 Tahap 2
3.	Jumat/22 Oktober 2021	Foto diri siswa kelas 10 dan Pengambilan Seragam PHBI Maulid Nabi, Doa bersama PAS dan Rapat Guru
4.	Kamis/18 November 2021	Rapat Orang Tua Murid Kelas 10 Penilaian Akhir Semester (PAS)
5.	Senin/22 November 2021	
6.	Selasa-Jumat/ 23 November – 02 Desember 2021	

Mengetahui,
Kepala SMAN 24 BANDUNG



Drs. Dedi Suryadi, M.Pd.
NIP.196204011987091001

Bandung, 30 November 2021

Guru Mata Pelajaran Pendidikan
Agama Islam



Dra. Hj Siti Saadah
NIP. 19661130 199303 2 006

Lampiran 11. LAPORAN HASIL BIMBINGAN PPL
LAPORAN HASIL BIMBINGAN PPL
(untuk DPL)

Nama Dosen : Dr. Cecep Anwar, M.Ag.
Jur/Prodi : Pendidikan Agama Islam
Hari/Tanggal : Jumat/12 November 2021
Lokasi PPL : SMA Negeri 24 Bandung

Hasil Kunjungan:

Kunjungan dilakukan via Zoom Meeting bersama dengan empat mahasiswa praktikan dan 3 guru pamong dari SMA Negeri 24 Bandung, yaitu Dr. Cecep Anwar Dra. H. Siti Saadah

Agenda kunjungan diawali dengan pembukaan, dilanjutkan dengan monitoring perkembangan mahasiswa praktikan selama proses PPL di sekolah.

Bandung, 30 November 2021

Mengetahui,
Kepala SMAN 24 BANDUNG

Dosen Pembimbing Lapangan,



Drs. Dedi Suryadi, M.Pd.
NIP.196204011987091001

Dr. Cecep Anwar, M.Ag.
NIP. 197310182003121002

Laporan ke ____

Diserahkan ke Lab Micro Teaching:/.....2021 (..... *)

Lembar Kegiatan Hasil Pengamatan (Perencanaan, Observasi,
Mandiri) dilampirkan

*Tanggal & Penerima

Lampiran 12. LAPORAN NILAI AKHIR PPL (DARI GURU PAMONG)
**LAPORAN NILAI AKHIR PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN DARING
(PPL DARING)**

Nama Mahasiswa : Agung Ramadhan
NIM : 1182020011
Jurusan/Prodi : Pendidikan Agama Islam
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
Universitas : Negeri Sunan Gunung Djati Bandung

NILAI AKHIR PPL DARING

1. Nilai Rata-rata Latihan Penampilan Mandiri di Kelas (RPM)

NO	NILAI KEGIATAN	NILAI	KET
1	NP Mandiri 1	80	A
2	NP Mandiri 2	85	A
3	NP Mandiri 3	86	A
4	NP Mandiri 4	88	A
5	NP Mandiri 5	89	A
6	NP Mandiri 6	90	A
7	NP Mandiri 7	90	A
	Nilai Rata-rata Latihan Mandiri di Kelas (RPM)	86,8	

2. Nilai Ujian Penampilan Mandiri dari Guru Pamong

NO	NILAI KEGIATAN	NILAI	KET
1	RPP Ujian	90	A
2	Ujian Proses Mengajar di Kelas	87	A
	Nilai Ujian Penampilan Mandiri dari Guru Pamong:	88,5	A (Lulus)

Bandung, 30 November 2021

Dosen Pembimbing Lapangan

Guru Pamong,



Dr. Cecep Anwar, M. Ag.
NIP. 197310182003121002

Dra. H. Siti Saadah
NIP. 196611301993032006

Mengetahui,
Kepala SMAN 24 BANDUNG



Drs. Dedi Suryadi, M.Pd.

NIP.196204011987091001

Lampiran 13. LAPORAN NILAI AKHIR PPL DARING (DARI DPL)

**LAPORAN NILAI AKHIR PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN DARING
(PPL DARING)**

Nama Mahasiswa : Agung Ramadhan
 NIM : 1182020011
 Jurusan/Prodi : Pendidikan Agama Islam
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
 Universitas : Negeri Sunan Gunung Djati Bandung

NILAI AKHIR PPL DARING

1. Nilai Rata-rata Latihan Penampilan Mandiri di Kelas (RPM)

NO	NILAI KEGIATAN	NILAI	KET
1	NP Mandiri 1		
2	NP Mandiri 2		
3	NP Mandiri 3		
4	NP Mandiri 4		
5	NP Mandiri 5		
6	NP Mandiri 6		
7	NP Mandiri 7		
	Nilai Rata-rata Latihan Mandiri di Kelas (RPM)		

2. Nilai Ujian Penampilan Mandiri dari Guru Pamong

NO	NILAI KEGIATAN	NILAI	KET
1	Nilai Ujian dari Guru Pamong		
2	Nilai Ujian dari DPL		
	Nilai Ujian Penampilan Mandiri	$\frac{\text{---}}{2} = \dots\dots$	

3. Nilai Laporan Kegiatan Akhir PPL dan Observasi (Lko)

NO	NILAI KEGIATAN	NILAI	KET
1	Nilai Laporan Kegiatan Akhir PPL Daring		
2	Nilai Laporan Observasi		
	Nilai Laporan Kegiatan Akhir PPL Daring dan Observasi (Lko)	$\dots\dots$	

Nilai akhir PPL Daring adalah:

$$NA = \frac{3RPM + 2UPM + 2Lko}{7}$$

$$NA = \frac{3(\dots) + 2(\dots) + \dots}{7}$$

$$NA = \dots \approx A/B/C/D^*$$