

LAPORAN AKHIR KEGIATAN PPL (PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN)

DI SMP NEGERI 59 KOTA BANDUNG

(Jl. Cicabe, Jatihandap, Kec. Mandalajati, Kota Bandung)

Dosen Pembimbing Lapangan:

Dr. Dadan Nurulhaq,M.Ag



uin

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUNAN GUNUNG DJATI
BANDUNG

Disusun oleh:

Bela Dwi Komala

1182020049

FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

JURUSAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM

UNIVERSITAS ISLAM NEGERISUNAN GUNUNG DJATI

BANDUNG

2021

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur kepada Allah SWT atas segala karunia dan rahmat-Nya, alhamdulillah dengan ridha-Nya saya dapat menyelesaikan penulisan Laporan Akhir Kegiatan PPL dengan waktu yang telah ditentukan oleh dosen pembimbing lapangan yakni bapak Dr. Dadan NurulHaq,M.Ag.

Teriring ridha-Nya dan ikhtiar dalam menyelesaikan penulisan Laporan Akhir PPL ini, alhamdulillah saya dapat menyelesaikan Laporan Akhir Kegiatan PPL di SMPN 59 Kota Bandung yang berlokasi di Jl Cicabe, Cicaheum Kota Bandung. Saya menyadari bahwa selesainya program kegiatan PPL dan penyusunan Laporan Kegiatan PPL ini dapat terlaksana dengan baik dan lancar adalah berkat bantuan dan juga dukungan dari banyak pihak disekeliling penyusun.

Oleh karena itu, izinkan saya mengucapkan terimakasih yang sebesarbesarnya kepada yang terhormat :

1. Allah SWT yang senantiasa memberikan rahmat dan jufa karunia-Nya kepada saya sehingga kegiatan PPL ini dapat terlaksana dengan baik.
2. Bapak Prof Dr. H. Mahmud, M. Si. Selaku Rektor Universitas Islam Negeri Sunan Gunung Djati Bandung.
3. Ibu Prof. Dr. Hj. Aan Hasanah, M. Ed. Selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Gunung Djati Bandung.
4. Unit Lab Microteaching Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Gunung Djati Bandung.
5. Bapak Dr.H Dadan NurulHaq,M.Ag Selaku Dosen Pembimbing Lapangan (DPL).
6. Bapak Asep Ramdani, S.S.M.Hum Selaku Kepala Sekolah SMPN 59 Kota Bandung
7. Bapak Cecep Ginanjar Ali Munsyi, M.Pd, selaku Gutu Pamong selama pelaksanaan kegiatan PPL
8. Ibu dan Bapak Guru di SMPN 59 Kota Bandung yang sekaligus menjadi pendukung saya.
9. Seluruh siswa SMPN 59 Kota Bandung
- 10.Seluruh pihak yang tidak dapat saya sebutkan satu-persatu.

Dalam penyusunan laporan ini tentunya masih banyak kekurangan sehingga penyusun sangat membutuhkan kritik dan saran yang membangun . Semoga laporan ini dapat menambah wawasan bagi pembaca umumnya dan bagi penulis khususnya. Aamiin Yaa robba'alamiin.

Bandung, 01 Desember 2021

Penyusun

Bela Dwi Komal

DAFTAR ISI

KATA PENGANTAR	i
BAB I	1
PENDAHULUAN	1
BAB II	2
KONDISI OBJEKTIF SEKOLAH	2
A. KONDISI UMUM	2
B. KONDISI KHUSUS PEMBELAJARAN.....	6
BAB III	7
TEMUAN DAN PEMBAHASAN	7
A. TEMUAN	7
B. PEMBAHASAN	7
BAB IV	8
PENUTUP	8
A. Kesimpulan	8
B. Saran	8
LAMPIRAN	9

BAB I

PENDAHULUAN

Universitas Islam Negeri Sunan Gunung Djati Bandung sebagai salah satu perguruan tinggi Islam negeri yang mencetak tenaga kependidikan atau calon guru, telah berusaha meningkatkan kualitas pendidikan agar mampu menghasilkan tamatan pendidikan yang lebih baik dan profesional agar dapat bersaing dalam dunia kependidikan baik dalam skala nasional maupun internasional.

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) merupakan salah satu upaya yang dilakukan oleh pihak Universitas Islam Negeri Sunan Gunung Djati Bandung sebagai suatu kegiatan latihan kependidikan yang bersifat intrakurikuler yang dilaksanakan oleh mahasiswa program studi kependidikan. Diharapkan mahasiswa dapat memberikan sumbangan nyata dalam rangka meningkatkan dan mengembangkan seluruh potensi sekolah. Oleh karena itu mahasiswa diharapkan mampu merealisasikan potensi akademis, tenaga dan skills yang dimilikinya dalam upaya peningkatan potensi sekolah. Dalam praktik di lapangan, mahasiswa diharapkan menerapkan teori-teori pengajaran yang telah diberikan saat kuliah.

Dan diharapkan keluaran dari PPL ini adalah mahasiswa sudah memiliki pengalaman mengajar dan siap untuk menjadi guru setelah lulus dari Universitas. Sebelum kegiatan PPL dilaksanakan, praktikan melakukan kegiatan sosialisasi yaitu pra-PPL melalui mata kuliah pengajaran Microteaching dan kegiatan observasi di sekolah. Tujuan dilaksanakannya observasi di sekolah untuk mengetahui kondisi mengenai proses pembelajaran yang dilakukan di sekolah beserta kelengkapan sarana dan prasarana yang menunjang proses pembelajaran. Kegiatan Observasi ini dilakukan di sekolah tempat untuk melaksanakan kegiatan PPL yaitu di SMPN 59 Kota Bandung.

BAB II

KONDISI OBJEKTIF SEKOLAH

A. KONDISI UMUM

1. Profil Sekolah/Madrasah (Nama, Visi, Misi, , Jumlah Siswa)

Nama Sekolah	: SMP Negeri 59 Kota Bandung
Kepala Sekolah	: Asep Ramdani, S.S.M.Hum
Lokasi	: Jl. Cicabe, Jatihandap, Kec. Mandalajati, Kota Bandung, Jawa Barat 40195.
Visi	: Mewujudkan iman dan taqwa, unggul akademik, dan non akademim, berwawasan lingkungan, mengembangkan IPTEK dan budaya
Misi	: <ul style="list-style-type: none">- Membiasakan semua kegiatan diawali dengan do'a- Menumbuhkan suasana religius (baca Quran, sholat dhuha, sholat dzuhur berjamaah, sholat Jumat, hafalan surat pendek).- Menumbuhkan semangat meraih prestasi akademik dan non akademik kepada semua warga sekolah.- Meningkatkan kualitas dan kuantitas kegiatan kurikuler dan ekstrakurikuler.- Menumbuhkan cinta lingkungan dan membiasakan hidup bersih dan sehat- Mengikuti perkembangan IPTEK dan mengaplikasikannya dalam kegiatan pembelajaran- Meningkatkan budaya literasi.- Melaksanakan program inovasi Bandung

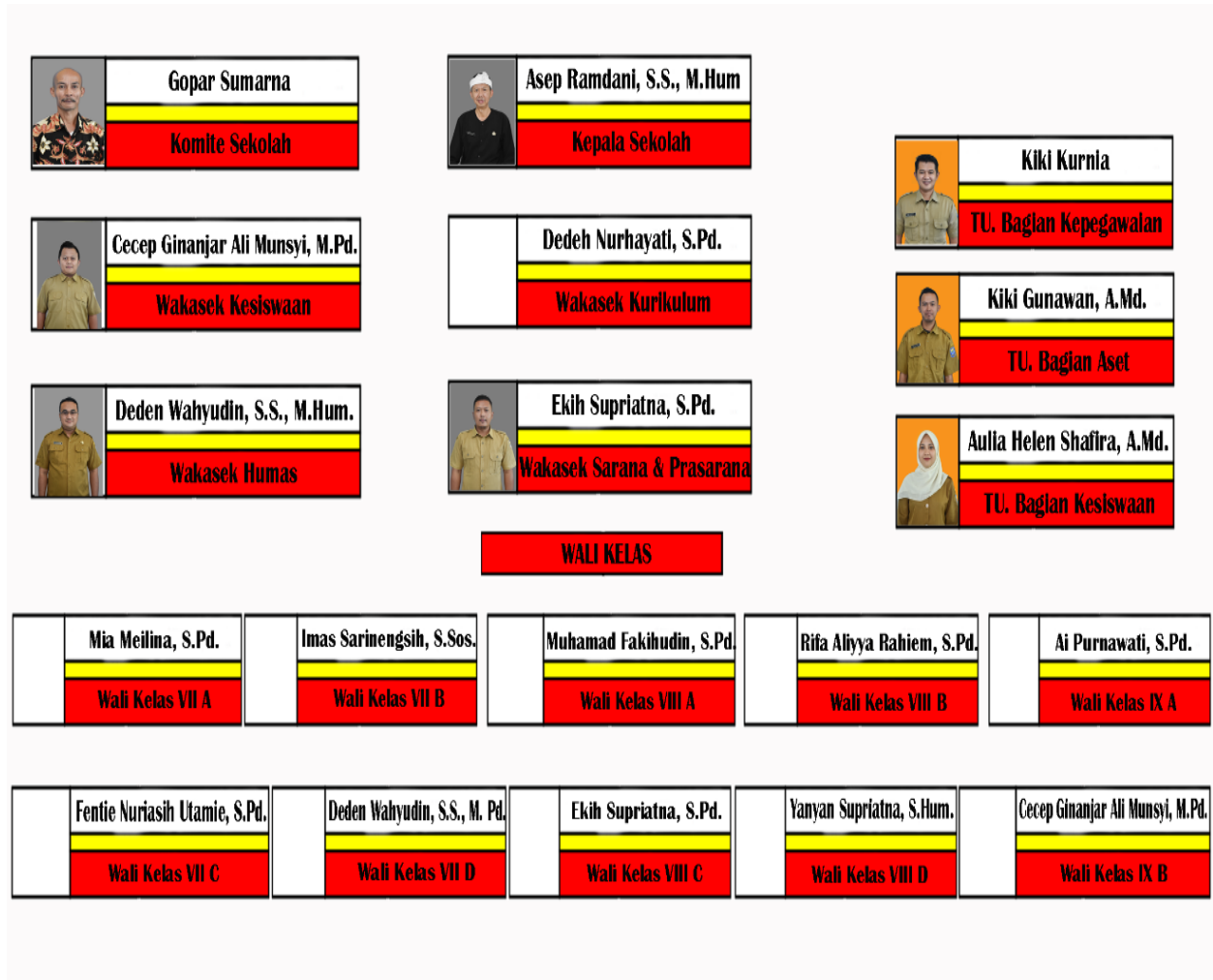
Jumlah Siswa (umum, per tingkatan, per kelas)

Jumlah Siswa Umum	: 329 Siswa
Jumlah Siswa Peningkat	
Kelas VII	: 122 Siswa
Kelas VIII	: 143 Siswa
Kelas IX	: 69 Siswa
Jumlah Siswa Perkelas	
Kelas VII A	: 31 Siswa
Kelas VII B	: 31 Siswa
Kelas VII C	: 30 Siswa
Kelas VII D	: 30 Siswa

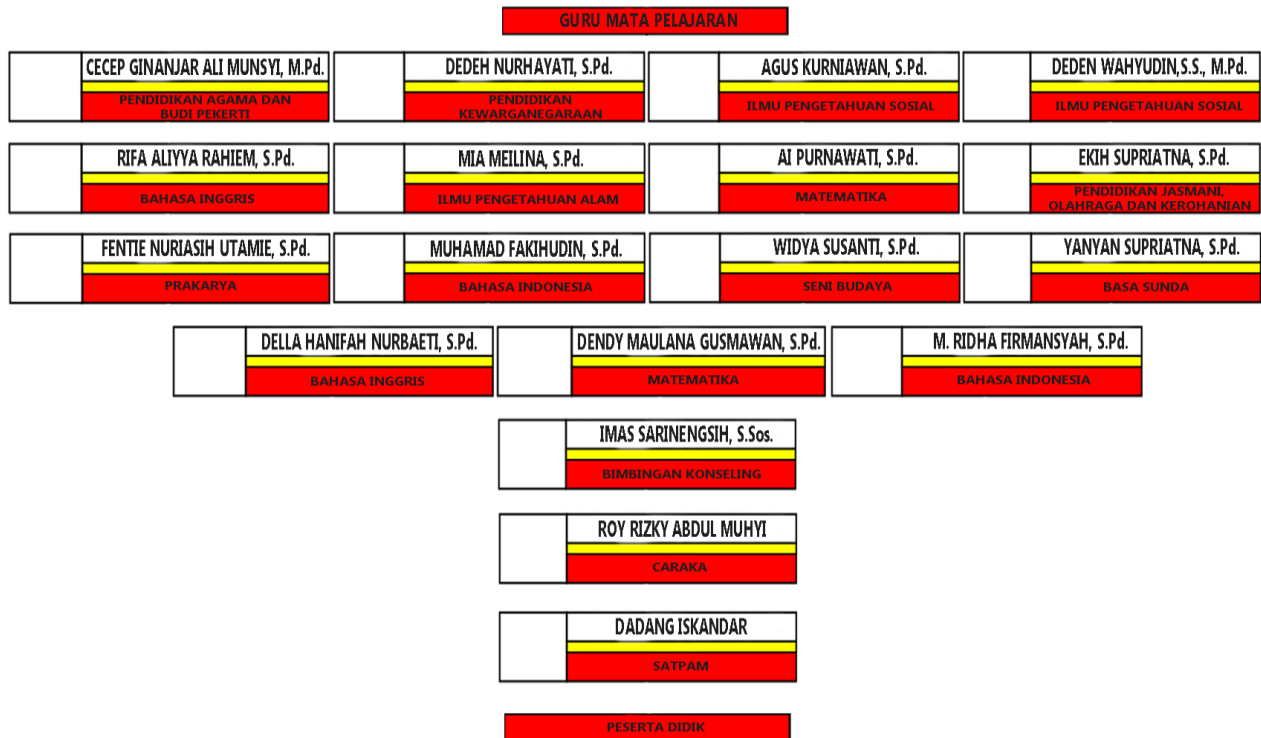
Kelas VIII A : 36 Siswa
 Kelas VIII B : 35 Siswa
 Kelas VIII C : 37 Siswa
 Kelas VIII D : 35 Siswa
 Kelas IX A : 34 Siswa
 Kelas IX B : 35 Siswa

2. Struktur Organisasi Sekolah/Madrasah

STRUKTUR GURU UMUM



STRUKTUR GURU MATA PELAJARAN



3. Sarana dan Prasarana Sekolah/Madrasah

Sarana	Prasarana
<ul style="list-style-type: none"> - Papan tulis - Buku paket pelajaran - MirrorTV - Proyektor - Meja - Kursi 	<ul style="list-style-type: none"> - Ruang Kelas sebanyak 5 Kelas - Lapangan Upacara - Lapangan olah raga - Ruang Guru - UKS

4. Perangkat Administrasi Pembelajaran

- a. Silabus merupakan suatu rincian detail tentang rencana mengajar guru yang harus disusun dalam kelompok tema atau mata pelajaran tertentu. komponen dari silabus antara lain kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator kompetensi, materi pembelajaran, waktu, penilaian, dan sumber belajar yang digunakan. Adapun manfaat yang dapat dihasilkan dalam pembuatan suatu silabus adalah :
 - o Bermanfaat sebagai hal yang utama sebagai sumber acuan dalam menyusun rencana pelaksanaan pembelajaran

- Pendidik lebih mudah memetakan ragam variasi pembelajaran yang akan di tuangkan dalam RPP
 - Pendidik lebih mudah dalam memetakan indikator pencapaian belajar yang harus dicapai siswa.
 - Pendidik lebih mudah dalam merancang bentuk penilaian dari setiap indikator yang mau dicapai.
- b. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran adalah wajib dibuat setelah memiliki silabus serta kewajiban di pegang oleh pendidik sebelum masuk melaksanakan pembelajaran. RPP SMP/MTS merupakan perangkat yang berisi prosedur dan pengorganisasian pembelajaran mencakup satu atau beberapa kompetensi dasar. lingkup rencana pelaksanaan pembelajaran mencakup 3 komponen yaitu tujuan pembelajaran, langkah-langkah pembelajran dan penilaian hasil belajar berdasarkan SE No 14 Tahun 2019 tentang penyederhanaan RPP 1 Lembar.
- c. Prota dan Prosem

Program tahunan atau Prota merupakan susunan waktu pembelajaran dalam kurun waktu 1 tahun ke depan untuk mencapai standar kompetensi (SK) dan kompetensi dasar (KD) yang telah ditetapkan. Guru harus bisa mengalokasikan waktu pembelajaran dengan baik agar bisa diterima dengan mudah oleh peserta didik.

mungkin Anda sedikit kesulitan mengarahkan proses pembelajaran yang baik, karena Anda tidak memiliki perencanaan yang matang dan tidak ada gambaran Apa yang harus dilakukan. Program tahunan ini memiliki beberapa fungsi, di antaranya sebagai beriku

- Untuk mengorganisir pembelajaran agar bisa berjalan maksimal nantinya.
- Sebagai pedoman untuk menyusun program-program selanjutnya, seperti program harian, program mingguan dan promes atau Program Semester.
- Untuk mengoptimalkan waktu pembelajaran yang tersedia, agar kegiatan belajar mengajar berjalan efektif dan mudah diterima oleh peserta didik.
- Sebagai gambaran hal-hal yang akan dilakukan selama satu tahun pembelajaran.

5. Program Pembinaan dan Pengembangan Peserta didik

- Program OSIS (Organisasi Siswa Intra Sekolah)
- Ekstrakurikuler Paskibra.
- Pembinaan Bimbingan Konseling
- Kegiatan Rutin Yasinan setiap malam jumat

B. KONDISI KHUSUS PEMBELAJARAN

1. Masalah- Masalah Pembelajaran

Untuk masalah pembelajaran yang ada di SMPN 59 Kota Bandung khusus di kelas VIII banyak siswa yang kurang lancar membaca Qur'an ketika di tes baca Qur'an pada saat pelajaran PAI, Kesulitan dalam menghafal bacaan Qur'an. Kuurang motivasi saat belajar karena terlalu lama mereka melaksanakan daring. Masih terbatas buku paket yang diberikan untuk siswa. Serta masih banyak siswa yang tidak mengerjakan tugas online.

2. Faktor-Faktor Pemicu Masalah

- Adanya virus Corona yang membuat pembelajaran menjadi terhambat dan membuat anak- anak kurang motivasi
- Dukungan dari orang tua untuk memantau anaknya belajar

BAB III

TEMUAN DAN PEMBAHASAN

A. TEMUAN

- SMPN 59 Kota Bandung menggunakan kurikulum 2013.
- RPP Darurat Covid-19
- Media pembelajaran yang di laksanakan di SMPN 59 Kota Bandung menggunakan GoogleClassroom, Whatsup, Powerpoint.
- SMPN 59 Kota Bandung melaksanakan Hibrid. Daring dan Luring.

B. PEMBAHASAN

1. Penyusunan Program

Penyusunan program kegiatan sangat penting dan diperlukan bagi mahasiswa sebelum melaksanakan program PPL-SDR. Hal ini sangat penting dilakukan untuk menunjukkan kesiapan mahasiswa dalam melaksanakan PPL, antara lain:

- a. Mengadakan pertemuan dengan kepala sekolah untuk memohon izin melaksanakan PPL beserta pertemuan dengan pengajar dalam mata pendidikan agama islam yang kemudian menjadi guru pamong
- b. Mengadakan observasi dan pengamatan terhadap sekolah baik itu secara fisik atau kultur sekolah.
- c. Mencari informasi tentang kurikulum PAI beserta silabus dan contoh RPP yang dipakai di sekolah.
- d. Merumuskan materi pembelajaran dan tujuan pembelajaran.
- e. Merencanakan strategi dan proses pembelajaran PAI dan Budi Pekerti.

2. Pokok Bahasan yang di pelajari di kelas VIII SMPN 59 Kota Bandung

- Materi shalat Sunnah munfarid dan jamaah
- Materi sujud tilawah, syukur dan sahw
- Materi perkembangan bani umayyah
- Materi rendah hari, sederhana dan hemat

BAB IV

PENUTUP

A. Kesimpulan

PPL merupakan suatu kegiatan praktik pengalaman lapangan yang dilakukan di sekolah-sekolah yang berada di bawah naungan kementerian pendidikan dan kebudayaan dan kementerian agama, baik tingkat SD/MI SMP/MTS maupun tingkat SMA/MA/SMK. Banyak sekali tugas yang harus dilakukan oleh seorang pendidik khususnya para praktikan yang sedang terjun kelapangan untuk terus mengasah diri dengan memperbanyak ilmu dan pengetahuan serta beradaptasi dengan kegiatan belajar mengajar di sekolah.

B. Saran

Untuk Mahasiswa

- a. Dalam melaksanakan PPL sebaiknya mencari informasi secara akurat mengenai sekolah
- b. Praktikan sebaiknya menjalin hubungan baik dengan siapa saja, pandai menempatkan diri dan beradaptasi.
- c. Praktikan harus banyak membaca referensi tentang materi yang akan diajarkan kepada siswa.

LAMPIRAN

LAMPIRAN-LAMPIRAN

LEMBAR KEGIATAN PERENCANAAN

Aspek yang Diamati		Belum tampak	Tampak tapi belum maksimal	Tampak bagus	Catatan Hasil Pengamatan secara SPESIFIK
Kegiatan Pendahuluan					
Apersepsi dan Motivasi					
1	Menggali pengetahuan komponen-komponen RPP		✓		
2	Mengajukan pertanyaan menantang.		✓		
3	Menyampaikan manfaat materi pembelajaran.		✓		
4	Menyampaikan gagasan dan ide dalam setiap komponen RPP		✓		
5	Berkontribusi aktif dalam penyusunan RPP		✓		
Kegiatan Inti (Penguasaan Materi Pelajaran)					
6	Kemampuan menyesuaikan materi dengan indikator pembelajaran.		✓		
7	Kemampuan mengkaitkan materi dengan pengetahuan lain yang relevan, perkembangan Iptek, dan kehidupan nyata.		✓		
8	Kemampuan menyesuaikan materi dengan topik yang dekat dengan siswa		✓		
9	Kemampuan menyesuaikan materi dengan strategi pembelajaran			✓	
10	Kemampuan menyesuaikan materi dengan penilaian			✓	
Kegiatan Penutup					
11	Melakukan refleksi atas kemampuan diri dalam menyusun RPP		✓		

12	Melakukan tindak lanjut atas hasil refleksi diri		✓		
Kegiatan Lainnya					
13	Kemampuan berinteraksi dengan santun dalam penyusunan RPP		✓		
14	Kemampuan bertanya atas hal-hal yang tidak dikuasai		✓		
15	Kemampuan memberikan masukan secara santun pada setiap komponen RPP		✓		

Guru Pamong,



Cecep Ginanjar Ali, M.Pd
NIP.

Bandung., 7 Oktober 2021
Praktikan

Bela Dwi Komala
NIM 1182020049

Mengetahui,
Dosen Pembimbing Lapangan

Dr. Dadan Nurulhaq, M.Ag
NIP.

LEMBAR UJIAN PENAMPILAN MANDIRI

Nama: BELA DWI KOMALA NIM : 1182020049	Pertemuan ke: 8	Mapel: Pendidikan Agama Islam Topik: Rendah Hati, Hemat dan Sederhana
---	-----------------	--

A. RPP

Berilah skor/nilai dengan rentang nilai 1-5* sesuai dengan objek yang dinilai dengan memberikan tanda \checkmark pada kolom yang tersedia!

NO	ASPEK PENILAIAN	SKOR					KETERANGAN
		1	2	3	4	5	
1	Tujuan Pembelajaran a. Kesesuaian tujuan dengan Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)					\checkmark	<i>Tidak Sesuai</i> : Hanya satu tujuan yang sesuai IPK <i>Sesuai</i> : Seluruh tujuan sesuai IPK
	b. Kata kerja operasional yang digunakan dapat diamat dan diukur					\checkmark	<i>Tidak Sesuai</i> : Hanya satu KKO yang dapat diamati dan diukur <i>Sesuai</i> : Seluruh KKO dapat diamati dan diukur
	c. Tujuan pembelajaran					\checkmark	<i>Tidak Lengkap</i> : Hanya mencakup salah satu aspek sikap, pengetahuan, dan keterampilan <i>Lengkap</i> : Mencakup seluruh aspek sikap, pengetahuan, dan keterampilan
	d. Perumusan tujuan pembelajaran					\checkmark	<i>Tidak Lengkap</i> : Hanya satu aspek A/B/C/D saja <i>Lengkap</i> : Mencakup seluruh aspek A/B/C/D
2	Materi Pembelajaran a. Kesesuaian materi pembelajaran dengan KD dan indikator yang akan dicapai					\checkmark	<i>Tidak Sesuai</i> : Tidak sesuai dengan KD dan IPK yang dicapai <i>Sesuai</i> : sesuai dengan seluruh KD & IPK yang dipakai

	b. Susunan materi pembelajaran				✓	<i>Tidak Sistematis</i> : Tidak berupa materi pokok yang ditulis secara terurut dan tidak lengkap <i>Sistematis</i> : materi pokok disusun dalam bentuk butir-butir secara terurut dan lengkap
	c. Materi pembelajaran (pada Lampiran)				✓	<i>Tidak Lengkap</i> : Hanya memuat fakta/konsep/prinsip dan prosedur saja <i>Lengkap</i> : Memuat fakta/konsep/prinsip dan prosedur yang relevan secara lengkap

3	Strategi Pembelajaran					
	a. Model, Pendekatan, dan metode pembelajaran					<i>Tidak Lengkap</i> : Ditulis tidak lengkap dan tidak sesuai KD, karakteristik materi & karakteristik siswa <i>Lengkap</i> : Ditulis secara lengkap dan sesuai KD, karakteristik materi & karakteristik siswa
	b. Langkahlangkah/sintak pembelajaran					<i>Tidak Sesuai</i> : Tidak sesuai dengan model pembelajaran yang digunakan <i>Sesuai</i> : Sesuai dengan model pembelajaran yang digunakan
	c. Tahapan kegiatan pembelajaran				✓	<i>Tidak Lengkap</i> : Hanya mencakup satu tahapan pendahuluan/inti/penutup saja dan tidak disertai alokasi waktu di setiap tahapan <i>Lengkap</i> : Mencakup tahapan pendahuluan, inti, dan penutup disertai alokasi waktu di setiap tahapan
	d. Penerapan pembelajaran aktif/pembelajaran saintifik				✓	<i>Tidak Lengkap</i> : Langkah-langkah pembelajaran tidak mencerminkan pembelajaran aktif/saintifik <i>Lengkap</i> : Langkah-langkah pembelajaran mencerminkan pembelajaran aktif/saintifik
4	Pemilihan Media Pembelajaran				✓	<i>Tidak Sesuai</i> : Tidak sesuai dengan tujuan pembelajaran, kondisi kelas, dan tidak memperhatikan keselamatan <i>Sesuai</i> : Sesuai dengan tujuan pembelajaran, materi pembelajaran, kondisi kelas, dan memperhatikan keselamatan

5	Pemilihan Sumber Belajar					✓	<i>Tidak Lengkap</i> : Hanya satu macam, buku cetak/handout Bahan ajar elektronik (IT) saja serta kurang memperhatikan relevansi dan kemutakhiran <i>Lengkap</i> : Meliputi bahan cetak (buku,handout, dll) Bahan ajar elektronik (IT), dan lingkungan sekitar, serta memperhatikan relevansi kemutakhiran
6	Evaluasi a. Cakupan aspek penilaian					✓	<i>Tidak Lengkap</i> : Hanya mencakup satu aspek sikap atau pengetahuan atau keterampilan <i>Lengkap</i> : Mencakup aspek sikap, pengetahuan, & keterampilan
	b. Kesesuaian penilaian					✓	<i>Tidak Sesuai</i> : Evaluasi tidak sesuai dengan tujuan/indikator
	dengan tujuan/indikator						<i>Sesuai</i> : Evaluasi sesuai dengan seluruh tujuan/indikator
	c. Komponen penilaian				✓		<i>Tidak Lengkap</i> : Tidak lengkap, hanya terdiri atas tes/soal <i>Lengkap</i> : Meliputi kisi-kisi, tes/soal, kunci jawaban, instrumen sikap, instrumen keterampilan, dan rubrik penskorannya
	d. Merencanakan kegiatan pengayaan dan/atau remedial		✓				<i>Tidak Baik</i> : Tidak merencanakan kegiatan pengayaan dan/atau remedial <i>Baik</i> : Merencanakan kegiatan pengayaan dan/atau remedial
Nilai		80				

* Kriteria: 1: Kurang Sekali, 2: Kurang, 3: Cukup, 4: Baik/Lengkap/Sesuai, 5: Baik/Lengkap/Sesuai Sekali

B. PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Berilah skor/nilai dengan rentang nilai 1-5* sesuai dengan objek yang dinilai dengan memberikan tanda √ pada kolom yang tersedia!

NO	ASPEK PENILAIAN	SKOR					KETERANGAN
		1	2	3	4	5	

1	Membuka Pelajaran a. Menyiapkan peserta didik secara fisik dan mental					✓	<i>Tidak Baik</i> : Tanpa menyiapkan peserta didik secara fisik dan mental, langsung mengajar <i>Baik</i> : Meliputi pengaturan tempat duduk siswa, penyampaian salam, berdoa, menanyakan kondisi siswa, dan presensi
	b. Memotivasi siswa					✓	<i>Tidak Baik</i> : Tidak menyampaikan manfaat mempelajari materi yg akan dipelajari, tidak membangkitkan minat/motivasi siswa <i>Baik</i> : Menyampaikan manfaat mempelajari materi yang akan dipelajari (misalnya dikaitkan dengan lapangan pekerjaan, teknologi dll); membangkitkan minat/motivasi siswa untuk belajar
	c. Menyampaikan apersepsi					✓	<i>Tidak Baik</i> : Tidak menyampaikan apersepsi <i>Baik</i> : Meningkatkan perhatian siswa, memotivasi dll.
	d. Menyampaikan tujuan					✓	<i>Tidak Baik</i> : Tidak menyampaikan

	pembelajaran						tujuan pembelajaran <i>Baik</i> : Sesuai dengan tema/sub tema, relevan dengan indikator dapat dilaksanakan dalam pembelajaran
	e. Menyampaikan cakupan materi					✓	<i>Tidak Baik</i> : Tidak menyampaikan cakupan materi <i>Baik</i> : Berupa pokok-pokok materi dan disampaikan secara berurutan
2	Kegiatan Inti a. Penguasaan Materi 1) Menyampaikan materi					✓	<i>Tidak Baik</i> : Tidak sesuai dengan tujuan pembelajaran pada RPP, konsep ada yang tidak tepat, tidak sistematis, tidak mengaitkan materi dengan pengetahuan lain yang relevan <i>Baik</i> : sesuai dengan tujuan pembelajaran pada RPP, konsep disampaikan secara benar, sistematis (dari mudah ke sulit, dari konkrit ke abstrak, dari yang dekat dengan lingkungan siswa ke jauh), dan mengaitkan materi dengan pengetahuan lain yang relevan

2) Menerapkan konsep materi pembelajaran pada kehidupan					✓	<p><i>Tidak Baik</i> : Tidak memberikan contoh riil, tidak mengaitkan dengan informasi terkini, tidak mengaitkan dengan saling tema</p> <p><i>Baik</i> : memberikan contohcontoh riil, mengaitkan dengan informasi terkini, mengaitkan dengan saling tema (sains, lingkungan, teknologi, dan masyarakat)</p>
<p>b. Metode/Pendekatan/Strategi</p> <p>1) Mencerminkan pembelajaran aktif/saintifik</p>					✓	<p><i>Tidak Baik</i> : Tidak melaksanakan langkah-langkah pembelajaran yang mencerminkan pembelajaran aktif/saintifik</p> <p><i>Baik</i> : melaksanakan langkahlangkah pembelajaran yang mencerminkan pembelajaran aktif/saintifik</p>
2) Menumbuhkan kebiasaan positif					✓	<p><i>Tidak Baik</i> : Tidak tampak adanya pembiasaan disiplin/bekerja sama/bertanya/berpendapat/santun /memberi apresiasi kepada siswa</p> <p><i>Baik</i> : membiasakan siswa bertindak disiplin, kerja sama, mendorong siswa untuk berani berpendapat atau bertanya, membiasakan siswa berkomunikasi secara santun, memberi apresiasi secara tepat dan proposional</p>
3) Menggunakan					✓	<p><i>Tidak Baik</i> : Tidak menunjukkan</p>

alat/bahan dan media dan IT						<p>kemampuan menggunakan alat/bahan, media, dan TIK</p> <p><i>Baik</i> : Secara efektif dan efisien (dilakukan secara tepat dan aman, terampil menggunakan alat/bahan/media/TIK)</p>
4) Penilaian proses belajar					✓	<p><i>Tidak Baik</i> : Tidak melaksanakan penilaian terhadap proses belajar</p> <p><i>Baik</i> : Berkeliling memantau kemajuan belajar siswa, mengajukan pertanyaan untuk memantau capaian siswa, memotivasi siswa untuk encapai perkembangan yang lebih tinggi, melaksanakan penilaian proses sesuai rencana</p>

	5) Pengelolaan Kelas				✓	<i>Tidak Baik</i> : Tidak terampil dalam mengelola kelas <i>Baik</i> : terampil membimbing siswa secara klasikal, kelompok dan individual.
	6) Penggunaan Bahasa				✓	<i>Tidak Baik</i> : Bahasa yang digunakan tidak baik, kalimat sulit dipahami, intonasi monoton, volume suara terlalu keras/terlalu lemah <i>Baik</i> : kalimat jelas dan mudah dipahami, pilihan kata atau kalimat sapaan sesuai dengan kematangan psikologis siswa
	7) Kepekaan Sosial				✓	<i>Tidak Baik</i> : Tidak menunjukkan sikap empati kepada siswa, tidak peduli terhadap kebutuhan siswa, tidak peduli terhadap kondisi lingkungan, tidak bersikap terbuka terhadap perbedaan kondisi siswa. <i>Baik</i> : Menunjukkan sikap empati kepada siswa, peduli terhadap kebutuhan siswa, peduli terhadap kondisi lingkungan, bersikap terbuka terhadap perbedaan kondisi siswa.
	8) Kepribadian				✓	<i>Tidak Baik</i> : Tidak menunjukkan sikap terbuka; <i>gesture</i> (sikap tubuh) tidak bersahabat, bersikukuh dengan pendapatnya, tidak berpenampilan rapi, bersih, dan sopan; loyo (tidak bersemangat) <i>Baik</i> : Memiliki sikap terbuka (mengucapkan terima kasih/maaf)
	9) Penilaian hasil belajar				✓	<i>Tidak Baik</i> : Tidak menampakkan kegiatan melaksanakan penilaian hasil belajar selama pembelajaran <i>Baik</i> : Menampakkan kegiatan melaksanakan penilaian hasil belajar selama pembelajaran
3	Menutup Pembelajaran					<i>Tidak Baik</i> : Tidak merangkum
	a. Merangkum materi pembelajaran				✓	materi pembelajaran, tidak melibatkan siswa ketika membuat rangkuman, dan tidak memberikan umpan balik <i>Baik</i> : Dengan melibatkan siswa, membimbing siswa dalam membuat rangkuman melalui <i>recalling</i>

						(berdiskusi kegiatan main apa saja yang telah dimainkan siswa dan apa yang paling disukai), dan memberikan umpan balik.
	b. Melakukan refleksi dan tindak lanjut				✓	<i>Tidak Baik</i> : Tidak melakukan refleksi dan tindak lanjut <i>Baik</i> : Mereview konsep materi yang telah diajarkan membimbing siswa, melakukan evaluasi diri, menemukan manfaat, memberikan umpan balik terhadap proses pembelajaran, memberikan tugas, menginformasikan rencana kegiatan pembelajaran untuk pertemuan berikutnya
	Nilai	90				

* Kriteria: 1: Kurang Sekali, 2: Kurang, 3: Cukup, 4: Baik/Lengkap/Sesuai, 5: Baik/Lengkap/Sesuai Sekali

Nilai Ujian Penampilan Akhir =


$\frac{\text{Nilai RPP} + \text{Nilai PP}}{2} = \frac{80 + 90}{2} = 85$

Bandung, 25 November 2021

Dosen Pembimbing Lapangan

Guru Pamong,

Dr. Dadan Nurulhaq, M.Ag
NIP. 196505051993031003



Cecep Ginanjar Ali Munsyi, M.Pd
NIP.

Laporan Mengajar Perminggu

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Satuan Pendidikan : SMP Negeri 59 Kota Bandung
Mata Pelajaran : PAI & BP
Materi Pokok : Lebih Dekat Kepada Allah dengan Mengamalkan *Śalat Sunnah*
Sub Materi : *Śalat Sunnah Berjemaah*
Kelas/Semester : VIII/Ganjil
Alokasi Waktu : 3 X 20 Menit

A. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti kegiatan pembelajaran menggunakan model pembelajaran discovery Learning, dengan metode literasi, eksperimen, praktikum, dan presentasi dengan menumbuhkan sikap menyadari kebesaran Tuhan, sikap gotong royong, jujur, dan berani mengemukakan pendapat, siswa dapat :

- Menjelaskan pengertian *śalat sunnah* dengan benar.
- Menjelaskan macam-macam *śalat sunnah berjemaah* dengan benar.

B. Media/alat, Bahan, dan Sumber Belajar

Media : Power Point,

Alat/Bahan : Spidol, papan tulis, MirrorTv

Sumber Belajar: Buku Pendidikan Agama Islam Siswa Kelas VIII, Kemendikbud, Tahun 2017

C. Langkah-Langkah Pembelajaran

KEGIATAN PENDAHULUAN (10 Menit)	
Penguatan Pendidikan Karakter	❖ Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran, memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin
	❖ Mengaitkan materi pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik terhadap materi sebelumnya, mengingatkan kembali materi dengan bertanya,
	❖ Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari materi <i>Śalat Sunnah Berjemaah</i> dalam kehidupan sehari-hari
Literasi	❖ Peserta didik diberi stimulus atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada materi <i>Śalat Sunnah Berjemaah</i> melalui pendekatan saintifik (mengamati, menanya, mengumpulkan informasi/eksperimen, mengasosiasikan mengolah informasi, mengomunikasikan) Mengamati Peserta didik bersama kelompoknya melakukan pengamatan dari permasalahan yang ada di buku paket berkaitan dengan <ul style="list-style-type: none">• <i>Śalat Sunnah Berjemaah</i>
	Critical Thinking

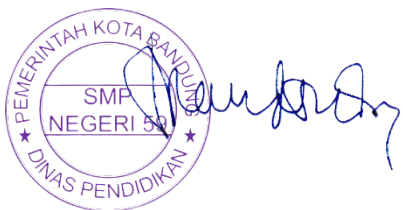
	<p>dijawab melalui kegiatan pembelajaran tentang <i>Salat Sunnah Berjemaah</i></p> <p>Misalnya</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sebutkan apa yang termasuk kedalam salat sunnah berjemaah? • Kapan salat Idul Fitri dilaksanakan?
Collaboration (Kerja Sama)	<p>Siswa berlatih praktik /mengerjakan tugas halaman buku</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai <i>Salat Sunnah Berjemaah</i>
Communication (Komunikasi)	<p>Siswa mempresentasikan hasil kerja kelompok/individu</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Mempresentasikan hasil diskusi kelompok secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan tentang <i>Salat Sunnah Berjemaah</i> dan ditanggapi oleh kelompok yang mempresentasikan, bertanya atas presentasi yang dilakukan, dan peserta didik lain diberi kesempatan untuk menjawabnya.
Creativity (Kreativitas)	<p>Kesimpulan Pembelajaran</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Guru dan Peserta didik menarik sebuah kesimpulan tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan tentang <i>Salat Sunnah Berjemaah</i> ❖ Peserta didik bertanya tentang hal yang belum dipahami atau guru menyampaikan beberapa pertanyaan pemicu kepada siswa berkaitan dengan yang akan selesai dipelajari
PENUTUP (10 Menit)	
Peserta didik	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Membuat rangkuman/simpulan pelajaran.tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan.
Guru	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Memeriksa pekerjaan peserta didik yang selesai dan diberi paraf ❖ Memberikan tugas kepada peserta didik (PR), dan mengingatkan peserta didik untuk mempelajari materi yang akan dibahas dipertemuan berikutnya.

D. PENILAIAN PEMBELAJARAN

Tes Tertulis : terlampir
Praktik : -

Mengetahui
Kepala SMP Negeri 59 Kota Bandung

Bandung, 14 Oktober 2021
Guru Mata Pelajaran



Asep Ramdani, S.S.M.Hum
NIP.19730927 200312 1 005

Bela Dwi Komala
NIM 1182020049

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Satuan Pendidikan : SMP Negeri 59 Kota Bandung
Mata Pelajaran : PAI & BP
Materi Pokok : Lebih Dekat Kepada Allah dengan Mengamalkan Šalat Sunnah
Sub Materi : Tata Cara Shalat Sunnah berjamaah maupun munfarid
Kelas/Semester : VIII/Ganjil
Alokasi Waktu : 3 X 20 Menit

A. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti kegiatan pembelajaran menggunakan model pembelajaran discovery Learning, dengan metode literasi, eksperimen, praktikum, dan presentasi dengan menumbuhkan sikap menyadari kebesaran Tuhan, sikap gotong royong, jujur, dan berani mengemukakan pendapat, siswa dapat :

- Menjelaskan macam-macam šalat sunnah berjamaah dan munfarid dengan benar.
- Mempraktikkan šalat sunnah berjamaah dan munfarid sesuai dengan ketentuan syara'.
- Menjelaskan hikmah melaksanakan šalat sunnah dengan benar..

B. Media/alat, Bahan, dan Sumber Belajar

Media : Power Point,

Alat/Bahan : Spidol, papan tulis, MirrorTv

Sumber Belajar: Buku Pendidikan Agama Islam Siswa Kelas VIII, Kemendikbud, Tahun 2017

C. Langkah-Langkah Pembelajaran

KEGIATAN PENDAHULUAN (10 Menit)	
Penguatan Pendidikan Karakter	❖ Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran, memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin
	❖ Mengaitkan materi pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik terhadap materi sebelumnya, mengingatkan kembali materi dengan bertanya,
	❖ Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari materi Salat Sunnah Berjamaah atau Munfarid dalam kehidupan sehari-hari
	❖ Memberitahukan tentang tujuan pembelajaran, materi, kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada pertemuan yang sedang berlangsung ❖ Pembagian kelompok belajar
KEGIATAN INTI (40Menit)	
Literasi	❖ Peserta didik diberi stimulus atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada materi Salat Sunnah Berjamaah atau Munfarid melalui pendekatan saintifik (mengamati, menanya, mengumpulkan informasi/eksperimen, mengasosiasikan mengolah informasi, mengomunikasikan) Mengamati

	<p>Peserta didik bersama kelompoknya melakukan pengamatan dari permasalahan yang ada di buku paket berkaitan dengan</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Salat Sunnah Berjemaah atau Munfarid</i>
Critical Thinking	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi aneka pertanyaan yang berkaitan dengan tayangan yang disajikan dan dijawab melalui kegiatan pembelajaran tentang <i>Salat Sunnah Berjemaah atau Munfarid</i>.
Collaboration (Kerja Sama)	<p>Siswa berlatih praktik /mengerjakan tugas halaman buku</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan materi pokok yaitu <ul style="list-style-type: none"> • <i>Peserta didik dibagi dalam beberapa kelompok dan diberikan tugas untuk mengkaji dan berdiskusi salat sunnah berjemaah dan munfarid.</i>
Communication (Komunikasi)	<p>Siswa mempresentasikan hasil kerja kelompok/individu</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Mempresentasikan hasil diskusi kelompok secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan tentang <i>Salat Sunnah Berjemaah atau Munfarid</i> dan ditanggapi oleh kelompok yang mempresentasikan, bertanya atas presentasi yang dilakukan, dan peserta didik lain diberi kesempatan untuk menjawabnya.
Creativity (Kreativitas)	<p>Kesimpulan Pembelajaran</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Guru dan Peserta didik menarik sebuah kesimpulan tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan tentang <i>Salat Sunnah Berjemaah atau Munfarid</i> ❖ Peserta didik bertanya tentang hal yang belum dipahami atau guru menyampaikan beberapa pertanyaan pemicu kepada siswa berkaitan dengan yang akan selesai dipelajari
PENUTUP (10 Menit)	
Peserta didik	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Membuat rangkuman/simpulan pelajaran.tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan.
Guru	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Memeriksa pekerjaan peserta didik yang selesai dan diberi paraf serta diberi nomor urut peringkat. ❖ Memberikan tugas kepada peserta didik (PR).

D. PENILAIAN PEMBELAJARAN

Tes Tertulis : Terlampir

Praktik : -

Mengetahui
Kepala SMP Negeri 59 Kota Bandung



Asep Ramdani.S.S.M.Hum
NIP.19730927 200312 1 005

Bandung, 21 Oktober 2021
Guru Mata Pelajaran

Bela Dwi Komala
NIM 1182020049

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Satuan Pendidikan : SMP Negeri 59 Kota Bandung
Mata Pelajaran : PAI & BP
Materi Pokok : Jiwa Lebih Tenang Dengan Banyak Melakukan Sujud
Sub Materi : Sujud Tilawah
Kelas/Semester : VIII/Ganjil
Alokasi Waktu : 3 X 20 Menit

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah mengikuti kegiatan pembelajaran menggunakan model pembelajaran discovery Learning, dengan metode literasi, eksperimen, praktikum, dan presentasi dengan menumbuhkan sikap menyadari kebesaran Tuhan, sikap gotong royong, jujur, dan berani mengemukakan pendapat, siswa dapat :

- Menjelaskan ketentuan sujud tilawah dengan benar
- Mempraktikkan tatacara sujud tilawah dengan benar
- Menjelaskan hikmah sujud tilawah dengan benar..

B. LANGKAH - LANGKAH (KEGIATAN) PEMBELAJARAN


KEGIATAN PENDAHULUAN (10 Menit)	
Penguatan Pendidikan Karakter	❖ Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran, memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin
	❖ Mengaitkan materi pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik terhadap materi sebelumnya, mengingatkan kembali materi dengan bertanya,
	❖ Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari materi Sujud Tilawah dalam kehidupan sehari-hari
	❖ Memberitahukan tentang tujuan pembelajaran, materi, kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada pertemuan yang sedang berlangsung ❖ Pembagian kelompok belajar
KEGIATAN INTI (40 Menit)	
Literasi	❖ Peserta didik diberi stimulus atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada materi Sujud Tilawah melalui pendekatan saintifik (mengamati, menanya, mengumpulkan informasi/eksperimen, mengasosiasikan mengolah informasi, mengomunikasikan) Mengamati Peserta didik bersama kelompoknya melakukan pengamatan dari permasalahan yang ada di buku paket berkaitan dengan <ul style="list-style-type: none"> • Sujud Tilawah
Critical Thinking	❖ Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi aneka pertanyaan yang berkaitan dengan tayangan

	yang disajikan dan dijawab melalui kegiatan pembelajaran tentang Sujud Tilawah .
Collaboration (Kerja Sama)	Siswa berlatih praktik /mengerjakan tugas halaman buku ❖ Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai Sujud Tilawah .
Communication (Komunikasi)	Siswa mempresentasikan hasil kerja kelompok/individu ❖ Mempresentasikan hasil diskusi kelompok secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan tentang Sujud Tilawah dan ditanggapi oleh kelompok yang mempresentasikan, bertanya atas presentasi yang dilakukan, dan peserta didik lain diberi kesempatan untuk menjawabnya.
Creativity (Kreativitas)	Kesimpulan Pembelajaran ❖ Guru dan Peserta didik menarik sebuah kesimpulan tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan tentang Sujud Tilawah ❖ Peserta didik bertanya tentang hal yang belum dipahami atau guru menyampaikan beberapa pertanyaan pemicu kepada siswa berkaitan dengan yang akan selesai dipelajari
PENUTUP (10 Menit)	
Peserta didik	❖ Membuat rangkuman/simpulan pelajaran.tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan.
Guru	❖ Memeriksa pekerjaan peserta didik yang selesai dan diberi paraf serta diberi nomor urut peringkat, memberikan penghargaan pada kelompok yang memiliki kinerja dan kerja sama yang baik dalam kegiatan pembelajaran. ❖

C. PENILAIAN PEMBELAJARAN

Tes Tertulis : Terlampir
Praktik :

Mengetahui
Kepala SMP Negeri 59 Kota Bandung


Asep Ramdani, S.S.M.Hum
NIP. 19730927 200312 1 005

Bandung, 4 November 2021
Guru Mata Pelajaran

Bela Dwi Komala
NIM 1182020049

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Satuan Pendidikan : SMP Negeri 59 Kota Bandung
 Mata Pelajaran : PAI & BP
 Materi Pokok : Jiwa Lebih Tenang Dengan Banyak Melakukan Sujud
 Sub Materi : Sujud Syukur ,Sujud Sahwi dan Sujud Tilawah
 Kelas/Semester : VIII/Ganjil
 Alokasi Waktu : 3 X 20 Menit

A. Tujuan Pembelajaran

- Menjelaskan pengertian ,sujud syukur,sujud sahwi dan Sujud Tilawah
- Mempraktikkan tata cara sujud syukur,sujud Sahwi dan Sujud Tilawah.
- Menjelaskan hikmah sujud syukur , sujud Sahwi dan Sujud Tilawah

B. Media/alat, Bahan, dan Sumber Belajar

Media : Power Point, Video Praktik Sujud

Alat/Bahan : Spidol, papan tulis, MirrorTv

Sumber Belajar: Buku Pendidikan Agama Islam Siswa Kelas VIII, Kemendikbud, Tahun 2017

C. Langkah-Langkah Pembelajaran

KEGIATAN PENDAHULUAN (10 Menit)	
Penguatan Pendidikan Karakter	❖ Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran, memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin
	❖ Mengaitkan materi pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik terhadap materi sebelumnya, mengingatkan kembali materi dengan bertanya,
	❖ Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari materi Sujud Syukur,Sujud Sahwi dan Sujud Tilawah dalam kehidupan sehari-hari
	❖ Memberitahukan tentang tujuan pembelajaran, materi, kompetensi inti, kompetensi dasar, indicator.
KEGIATAN INTI (40 Menit)	
Literasi	❖ Peserta didik diberi stimulus atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada materi Sujud Syukur, Sujud Sahwi, dan Sujud Tilawah melalui pendekatan saintifik (mengamati, menanya, mengumpulkan informasi/eksperimen, mengasosiasikan mengolah informasi, mengomunikasikan) Mengamati Peserta didik bersama kelompoknya melakukan pengamatan dari permasalahan yang ada di Power Point berkaitan dengan <ul style="list-style-type: none"> • Sujud Syukur,Sujud Sahwi dan Sujud Tilawah
	❖ Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi aneka pertanyaan yang berkaitan dengan tayangan yang disajikan dan dijawab melalui kegiatan pembelajaran tentang Sujud Syukur, Sujud Sahwi dan Sujud Tilawah Misalnya
Critical Thinking	❖ Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi aneka pertanyaan yang berkaitan dengan tayangan yang disajikan dan dijawab melalui kegiatan pembelajaran tentang Sujud Syukur, Sujud Sahwi dan Sujud Tilawah Misalnya

	<ul style="list-style-type: none"> • Apa yang dimaksud dengan sujud syukur? • Bagaimana tata cara melakukan sujud syukur dan sujud sahw,i?
Collaboration (Kerja Sama)	<p>Siswa berlatih praktik /mengerjakan tugas halaman buku</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai Sujud Syukur ,Sujud Sahwi dan Sujud Tilawah ❖ Peserta didik diarahkan untuk mengumpulkan dan mengeksplorasi data dari aneka sumber yang akan digunakan untuk menyelesaikan permasalahan di Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)
Communication (Komunikasi)	<p>Siswa mempresentasikan hasil kerja kelompok/individu</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Mempresentasikan hasil diskusi kelompok secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan tentang Sujud Syukur,Sujud Sahwi dan Sujud Tilawah .
Creativity (Kreativitas)	<p>Kesimpulan Pembelajaran</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Guru dan Peserta didik menarik sebuah kesimpulan tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan tentang Sujud Syukur ,Sujud Sahwi dan Sujud Tilawah ❖ Peserta didik bertanya tentang hal yang belum dipahami atau guru menyampaikan beberapa pertanyaan pemicu kepada siswa berkaitan dengan yang akan selesai dipelajari
PENUTUP (10 Menit)	
Peserta didik	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Membuat rangkuman/simpulan pelajaran.tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan.
Guru	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Memeriksa pekerjaan peserta didik yang selesai dan diberi paraf serta diberi nomor urut peringkat, memberikan penghargaan pada kelompok yang memiliki kinerja dan kerja sama yang baik dalam kegiatan pembelajaran. ❖ Memberikan tugas kepada peserta didik (PR), dan mengingatkan peserta didik untuk mempelajari materi yang akan dibahas dipertemuan berikutnya.

D. PENILAIAN PEMBELAJARAN

Tes Tertulis : mind map

Praktik :

Mengetahui
Kepala SMP Negeri 59 Kota Bandung.

Bandung, 28 Oktober 2021
Guru Mata Pelajaran



Asep Ramdani.S.S.M.Hum
NIP.19730927 200312 1 005

Bela Dwi Komala
NIM 1182020049

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SMP Negeri 59 Kota Bandung
Mata Pelajaran : PAI & BP
Materi Pokok : Pertumbuhan Ilmu Pengetahuan Pada Masa Umayyah
Sub Materi : Daulah Umayyah di Damaskus (661-750M) dan Daulah Umayyah di Andalusia (756M-1031M)
Kelas/Semester : VIII/Ganjil
Alokasi Waktu : 3 X 20 Menit

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah mengikuti kegiatan pembelajaran menggunakan model pembelajaran discovery Learning, dengan metode literasi, eksperimen, praktikum, dan presentasi dengan menumbuhkan sikap menyadari kebesaran Tuhan, sikap gotong royong, jujur, dan berani mengemukakan pendapat, siswa dapat :

- Memahami Daulah Umayyah di Damaskus (661-750M)
- Memahami Daulah Umayyah di Andalusia (756M-1031M)

B. MEDIA PEMBELAJARAN

HP Android/laptop, akses internet, aplikasi WhatsApp, Power Point, dan buku paket PAI kelas IX Kemendikbud.

C. LANGKAH - LANGKAH (KEGIATAN) PEMBELAJARAN

KEGIATAN PENDAHULUAN (10 Menit)	
Penguatan Pendidikan Karakter	❖ Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran, memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin
	❖ Mengaitkan materi pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik terhadap materi sebelumnya, mengingatkan kembali materi dengan bertanya,
	❖ Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari materi Daulah Umayyah di Damaskus (661-750M) dan Daulah Umayyah di Andalusia (756M-1031M) dalam kehidupan sehari-hari
	❖ Memberitahukan tentang tujuan pembelajaran, materi, kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada pertemuan yang sedang berlangsung ❖ Pembagian kelompok belajar
KEGIATAN INTI (100 Menit)	
Literasi	❖ Peserta didik diberi stimulus atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada materi Daulah Umayyah di Damaskus (661-750M) dan Daulah Umayyah di Andalusia (756M-1031M) melalui pendekatan saintifik (mengamati, menanya, mengumpulkan informasi/eksperimen, mengasosiasikan mengolah informasi, mengomunikasikan) Mengamati Peserta didik bersama kelompoknya melakukan pengamatan dari permasalahan yang ada di buku paket berkaitan dengan <ul style="list-style-type: none"> • Daulah Umayyah di Damaskus (661-750M) dan Daulah Umayyah di Andalusia (756M-1031M)

Critical Thinking	❖ Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi aneka pertanyaan yang berkaitan dengan tayangan yang disajikan dan dijawab melalui kegiatan pembelajaran tentang Daulah Umayyah di Damaskus (661-750M) dan Daulah Umayyah di Andalusia (756M-1031M) .
Collaboration (Kerja Sama)	Siswa berlatih praktik /mengerjakan tugas halaman buku ❖ Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai Daulah Umayyah di Damaskus (661-750M) dan Daulah Umayyah di Andalusia (756M-1031M)
Communication (Komunikasi)	Siswa mempresentasikan hasil kerja kelompok/individu ❖ Mempresentasikan hasil diskusi kelompok secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan tentang Daulah Umayyah di Damaskus (661-750M) dan Daulah Umayyah di Andalusia (756M-1031M) dan ditanggapi oleh kelompok yang mempresentasikan, bertanya atas presentasi yang dilakukan, dan peserta didik lain diberi kesempatan untuk menjawabnya.
Creativity (Kreativitas)	Kesimpulan Pembelajaran ❖ Guru dan Peserta didik menarik sebuah kesimpulan tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan tentang Daulah Umayyah di Damaskus (661-750M) dan Daulah Umayyah di Andalusia (756M-1031M) ❖ Peserta didik bertanya tentang hal yang belum dipahami atau guru menyampaikan beberapa pertanyaan pemicu kepada siswa berkaitan dengan yang akan selesai dipelajari
PENUTUP (10 Menit)	
Peserta didik	❖ Membuat rangkuman/simpulan pelajaran.tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan.
Guru	❖ Memeriksa pekerjaan peserta didik yang selesai dan diberi paraf serta diberi nomor urut peringkat, memberikan penghargaan pada kelompok yang memiliki kinerja dan kerja sama yang baik dalam kegiatan pembelajaran. ❖ Memberikan tugas kepada peserta didik (PR), dan mengingatkan peserta didik untuk mempelajari materi yang akan dibahas dipertemuan berikutnya.

D. PENILAIAN PEMBELAJARAN

Tes Tertulis : Merangkum Materi yang di ajarkan tentang **Pertumbuhan Ilmu Pengetahuan Pada Masa Umayyah**

Praktik : -

Mengetahui
Kepala SMP Negeri 59 Kota Bandung



Asep Ramdani, S.S.M.Hum
NIP. 19730927 200312 1 005

Bandung, 4 November 2021
Guru Mata Pelajaran

Bela Dwi Komala
NIM 1182020049

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Satuan Pendidikan : SMP Negeri 59 Kota Bandung
Mata Pelajaran : PAI & BP
Materi Pokok : Pertumbuhan Ilmu Pengetahuan Pada Masa Umayyah
Sub Materi : Perkembangan Ilmu Pengetahuan dan Pertumbuhan Kebudayaan
Kelas/Semester : VIII/Ganjil
Alokasi Waktu : 3 X 20 Menit

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah mengikuti kegiatan pembelajaran menggunakan model pembelajaran discovery Learning, dengan metode literasi, eksperimen, praktikum, dan presentasi dengan menumbuhkan sikap menyadari kebesaran Tuhan, sikap gotong royong, jujur, dan berani mengemukakan pendapat, siswa dapat :

- Menjelaskan perkembangan kebudayaan pada masa Bani Umayyah.
- Menjelaskan penyebab dari runtuhnya Bani Umayyah.
- Menjelaskan hikmah mempelajari sejarah ilmu pengetahuan Bani Umayyah.

B. MEDIA PEMBELAJARAN

HP Android/laptop, akses internet, aplikasi WhatsApp, Google Google Form, Google Meet, Power Point, dan buku paket PAI kelas IX Kemendikbud.

C. LANGKAH - LANGKAH (KEGIATAN) PEMBELAJARAN

KEGIATAN PENDAHULUAN (10 Menit)	
Penguatan Pendidikan Karakter	❖ Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran, memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin
	❖ Mengaitkan materi pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik terhadap materi sebelumnya, mengingatkan kembali materi dengan bertanya,
	❖ Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari materi Perkembangan Ilmu Pengetahuan dan Pertumbuhan Kebudayaan dalam kehidupan sehari-hari
	❖ Memberitahukan tentang tujuan pembelajaran, materi, kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada pertemuan yang sedang berlangsung
KEGIATAN INTI (40 Menit)	
Literasi	❖ Peserta didik diberi stimulus atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada materi Perkembangan Ilmu Pengetahuan dan Pertumbuhan Kebudayaan melalui pendekatan saintifik (mengamati, menanya, mengumpulkan informasi/eksperimen, mengasosiasikan mengolah informasi, mengomunikasikan). ❖ Membaca Kembali Catatan Rangkuman pada pertemuan sebelumnya


Critical Thinking	❖ Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi aneka pertanyaan yang berkaitan dengan tayangan yang disajikan dan dijawab melalui kegiatan pembelajaran tentang Perkembangan Ilmu Pengetahuan dan Pertumbuhan Kebudayaan
Collaboration (Kerja Sama)	Siswa berlatih praktik /mengerjakan tugas halaman buku ❖ Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, dan saling bertukar informasi mengenai Perkembangan Ilmu Pengetahuan dan Pertumbuhan Kebudayaan
Communication (Komunikasi)	Siswa mempresentasikan hasil kerja kelompok/individu ❖ Mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan tentang Perkembangan Ilmu Pengetahuan dan Pertumbuhan Kebudayaan dan ditanggapi oleh siswa. Dan bertanya jika tidak paham akan penjelasannya.
Creativity (Kreativitas)	Kesimpulan Pembelajaran ❖ Guru dan Peserta didik menarik sebuah kesimpulan tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan tentang Perkembangan Ilmu Pengetahuan dan Pertumbuhan Kebudayaan ❖ Peserta didik bertanya tentang hal yang belum dipahami atau guru menyampaikan beberapa pertanyaan pemicu kepada siswa berkaitan dengan yang akan selesai dipelajari
PENUTUP (10 Menit)	
Peserta didik	❖ Membuat rangkuman/simpulan pelajaran.tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan.
Guru	❖ Memeriksa pekerjaan peserta didik yang selesai dan diberi paraf ❖ Memberikan tugas kepada peserta didik (PR), dan mengingatkan peserta didik untuk mempelajari materi yang akan dibahas dipertemuan berikutnya.

D. PENILAIAN PEMBELAJARAN

Tes Tulis :

Praktik :

Mengetahui
Kepala SMP Negeri 59 Kota Bandung


Asep Ramdani, S.S.M.Hum
NIP. 19730927 200312 1 005

Bandung, 11 November 2021
Guru Mata Pelajaran

Bela Dwi Komala
NIM 1182020049

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP) UJIAN**

Satuan Pendidikan : SMP Negeri 59 Kota Bandung
Mata Pelajaran : PAI & BP
Materi Pokok : Rendah Hati, Hemat Dan Hidup Sederhana, Membuat Hidup Lebih Mulia
Sub Materi : Membaca ayat al-qur'an tentang rendah hati, hemat, dan sederhana dan Memahami ilmu tajwid tentang hukum bacaan mad
Kelas/Semester : VIII/Ganjil
Alokasi Waktu : 3 X 20 Menit

E. TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah mengikuti kegiatan pembelajaran menggunakan model pembelajaran discovery Learning, dengan metode literasi, praktikum, dengan menumbuhkan sikap menyadari kebesaran Tuhan, sikap gotong royong, jujur, dan berani mengemukakan pendapat, siswa dapat

- Membacakan ayat dan arti Q.S. al-Furqan /25:63 dan Q.S. al-Isra'/17: 27 rendah hati, hemat dan hidup sederhana dengan benar.
- Mengidentifikasi hukum bacaan Mad Thabi'I dan Mad Far'I dalam Q.S. al-Furqan/25:63 dan Q.S. al-Isra'/17:27 dengan benar.

F. Media/alat, Bahan, dan Sumber Belajar

Media : Power Point, WorkSheet

Alat/Bahan : Spidol, papan tulis, MirrorTv

Sumber Belajar: Buku Pendidikan Agama Islam Siswa Kelas VIII, Kemendikbud, Tahun 2017,

G. LANGKAH - LANGKAH (KEGIATAN) PEMBELAJARAN

KEGIATAN PENDAHULUAN (5 Menit)	
Penguatan Pendidikan Karakter	❖ Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran, memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin
	❖ Mengaitkan materi pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik terhadap materi sebelumnya, mengingatkan kembali materi dengan bertanya,
	❖ Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari materi Membaca ayat al-qur'an tentang rendah hati, hemat, dan sederhana dan Memahami ilmu tajwid tentang hukum bacaan mad dalam kehidupan sehari-hari
	❖ Memberitahukan tentang tujuan pembelajaran, kompetensi dasar. Indikator
KEGIATAN INTI (20 Menit)	
Literasi	❖ Peserta didik diberi stimulus atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada materi Membaca ayat al-qur'an tentang rendah hati, hemat, dan sederhana dan Memahami ilmu tajwid tentang hukum bacaan mad. Mengamati Bacaan Qur'an di Papan Tulis dan PowerPoint

Critical Thinking	❖ Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk Membaca ayat al-qur'an tentang rendah hati, hemat, dan sederhana dan Memahami ilmu tajwid tentang hukum bacaan mad.
Collaboration (Kerja Sama)	Siswa berlatih praktik ❖ Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok satu kelompok Terdiri dari 3 orang untuk menghafal bacaan Q.S. al-Furqan/25:63 dan Al Isra/17:27 dengan artinya tentang rendah hati, hemat, dan sederhana dengan bacaan mad dengan baik dan benar. ❖ Mempraktikan dan membahas tentang hukum mad
Communication (Komunikasi)	Siswa mempresentasikan hasil kerja kelompok/individu ❖ Mempresentasikan hasil hafalan bersama kelompok masing-masing ke depan dengan baik.
Creativity (Kreativitas)	Kesimpulan Pembelajaran ❖ Guru dan Peserta didik menarik sebuah kesimpulan tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan tentang Membaca ayat al-qur'an tentang rendah hati, hemat, dan sederhana dan Memahami ilmu tajwid tentang hukum bacaan mad ❖ Peserta didik bertanya tentang hal yang belum dipahami atau guru menyampaikan beberapa pertanyaan pemicu kepada siswa berkaitan dengan yang akan selesai dipelajari
PENUTUP (5 Menit)	
Peserta didik	❖ Membuat rangkuman/simpulan pelajaran.tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan.
Guru	❖ Memberikan tugas kepada peserta didik (PR), dan mengingatkan peserta didik untuk mempelajari materi yang akan dibahas dipertemuan berikutnya.

H. PENILAIAN PEMBELAJARAN

Tes Tertulis : -

Praktik : Menghafal bacaan Q.S. al-Furqan/25:63 dan Al Isra/17:27 dengan artinya

Mengetahui
Kepala SMP Negeri 59 Kota Bandung

Asep Ramdani S.S.M.Hum
NIP. 19730927 200312 1 005

Bandung, 20 November 2021
Guru Mata Pelajaran

Bela Dwi Komala
NIM 1182020049

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Satuan Pendidikan : SMP Negeri 59 Kota Bandung
Mata Pelajaran : PAI & BP
Materi Pokok : Rendah Hati, Hemat Dan Hidup Sederhana, Membuat Hidup Lebih Mulia
Sub Materi : Membaca ayat al-qur'an tentang rendah hati, hemat, dan sederhana dan Memahami ilmu tajwid tentang hukum bacaan mad
Kelas/Semester : VIII/Ganjil
Alokasi Waktu : 3 X 20 Menit

I. TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah mengikuti kegiatan pembelajaran menggunakan model pembelajaran discovery Learning, dengan metode literasi, eksperimen, praktikum, dan presentasi dengan menumbuhkan sikap menyadari kebesaran Tuhan, sikap gotong royong, jujur, dan berani mengemukakan pendapat, siswa dapat :

- Menyebutkan arti Q.S. al- Furqan /25:63 dan Q.S. al-Isra'/17: 27 serta hadis rendah hati, hemat dan hidup sederhana dengan benar.
- Menjelaskan makna isi kandungan Q.S. al-Furqan/25:63 dan Q.S. alIsra'/17:27 serta hadis rendah hati, hemat dan hidup sederhana dengan benar.

J. LANGKAH - LANGKAH (KEGIATAN) PEMBELAJARAN

KEGIATAN PENDAHULUAN (10 Menit)	
Penguatan Pendidikan Karakter	❖ Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran, memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin
	❖ Mengaitkan materi pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik terhadap materi sebelumnya, mengingatkan kembali materi dengan bertanya,
	❖ Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari materi Membaca ayat al-qur'an tentang rendah hati, hemat, dan sederhana dan Memahami ilmu tajwid tentang hukum bacaan mad dalam kehidupan sehari-hari
	❖ Memberitahukan tentang tujuan pembelajaran, materi, kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada pertemuan yang sedang berlangsung ❖ Pembagian kelompok belajar
KEGIATAN INTI (40Menit)	
Literasi	❖ Peserta didik diberi stimulus atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada materi Membaca ayat al-qur'an tentang rendah hati, hemat, dan sederhana dan Memahami ilmu tajwid tentang hukum bacaan mad melalui pendekatan saintifik (mengamati, menanya, mengumpulkan informasi/eksperimen, mengasosiasikan mengolah informasi, mengomunikasikan


Critical Thinking	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi aneka pertanyaan yang berkaitan dengan tayangan yang disajikan dan dijawab melalui kegiatan pembelajaran tentang Membaca ayat al-qur'an tentang rendah hati, hemat, dan sederhana dan Memahami ilmu tajwid tentang hukum bacaan mad Misalnya <ul style="list-style-type: none"> • Ada berapa hukum bacaan mad?
Collaboration (Kerja Sama)	<p>Siswa berlatih praktik /mengerjakan tugas halaman buku</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai materi tersebut ❖ mengeksplorasi data dari aneka sumber yang akan digunakan untuk menyelesaikan permasalahan di Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)
Communication (Komunikasi)	<p>Siswa mempresentasikan hasil kerja kelompok/individu</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Mempresentasikan hasil diskusi kelompok secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan tentang Membaca ayat al-qur'an tentang rendah hati, hemat, dan sederhana dan Memahami ilmu tajwid tentang hukum bacaan mad dan ditanggapi oleh kelompok yang mempresentasikan, bertanya atas presentasi yang dilakukan, dan peserta didik lain diberi kesempatan untuk menjawabnya.
Creativity (Kreativitas)	<p>Kesimpulan Pembelajaran</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Guru dan Peserta didik menarik sebuah kesimpulan tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan tentang makna dari surat Al-Furqan ayat 63 dan Al Isra ayat 27 ❖ Peserta didik bertanya tentang hal yang belum dipahami atau guru menyampaikan beberapa pertanyaan pemicu kepada siswa berkaitan dengan yang akan selesai dipelajari
PENUTUP (10 Menit)	
Peserta didik	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Membuat rangkuman/simpulan pelajaran.tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan.
Guru	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Memberikan tugas kepada peserta didik (PR), dan mengingatkan peserta didik untuk mempelajari materi yang akan dibahas dipertemuan berikutnya.


K. PENILAIAN PEMBELAJARAN

Tes Tertulis : Terlampir

Praktik : -

Mengetahui
Kepala SMP Negeri 59 Kota Bandung





Asep Ramdani, S.S.M.Hum
NIP. 19730927 200312 1 005

Bandung, 25 November 2021
Guru Mata Pelajaran

Bela Dwi Komala
NIM 1182020049

Foto-Foto Kegiatan di SMPN 59 Kota Bandung



Lampiran 9

LEMBAR REFLEKSI PRAKTIKAN

No	Aspek yang Diamati	Catatan Hasil Pengamatan
1	Praktikan menyampaikan 3 hal positif terkait kegiatan belajar mengajarnya	1. Pembelajaran kondusif saat guru menerangkan 2. Suasana belajar mendukung 3. Proses mengajar sesuai
2	Praktikan menyampaikan 2 hal yang masih kurang terkait kegiatan belajar mengajarnya	1. Kurang sarana dan prasarana buku paket
3	Praktikan menyusun rencana perbaikan dalam kegiatan belajar mengajar Guru pamong memberi masukan/saran secara spesifik	Untuk pembelajaran lebih di banyakan praktek

Bandung,.6 November 2021

Guru Pamong,

Praktikan

Cecep Ginanjar Ali Munsiy, M.Pd.
NIP.

Bela Dwi Komala
NIM. 1182020049

Mengetahui,
Dosen Pembimbing Lapangan,

Dr. Dadan Nurulhaq, M.Ag
NIP. 196505051993031003

Lampiran 10

LEMBAR REFLEKSI GURU PAMONG


No	Aspek yang Diamati	Catatan Hasil Pengamatan
1	Guru pamong menguatkan praktikan dengan menyampaikan 3 hal positif terkait kegiatan belajar mengajar praktikan	<ol style="list-style-type: none">1. Pembelajaran sudah bagus2. Media yang digunakan baik3. Menarik dan mudah dipahami
2	Guru pamong menyampaikan 2 hal yang masih terkait kegiatan belajar mengajar praktikan	<ol style="list-style-type: none">1. Lebih diperhatikan antara kesesuaian RPP dengan mengajar
3	Guru Pamong menyampaikan rencana tindak lanjut	Memperbaiki sedikit-sedikit kekurangan dalam mengajar, sharing bersama
4	Saran dan dukungan guru pamong memungkinkan dapat meningkatkan kompetensi praktikan	Saling memperbaiki saling sharing satu sama lain berbagi ilmu

Bandung., 26 November 2021

Dosen Pembimbing Lapangan,

Dr. H Dadan Nurulhaq, M.Ag
NIP. 196505051993031003

Guru Pamong,


Cecep Ginanjar Ali Munsyi, M.Pd
NIP.

Lampiran 11

LEMBAR REFLEKSI DOSEN PEMBIMBING LAPANGAN

No	Aspek yang Diamati	Catatan Hasil Pengamatan
1	DPL menguatkan praktikan dengan menyampaikan 3 hal positif terkait kegiatan belajar mengajar praktikan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Harus ada kesesuaian rpp dengan proses mengajar 2. Harus lebih menguatkan materi
2	DPL menyampaikan 2 hal yang masih kurang terkait kegiatan belajar mengajar praktikan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Menguatkan materi pembelajaran yang diajarkan
3	DPL memberi masukan/saran secara spesifik	Dalam setiap pembelajaran harus selalu di ulang-ulang proses pembelajarannya. Harus selalu diingatkan bahwa materi ini sangat penting.
4	Saran dan dukungan Dosen memungkinkan dapat meningkatkan kompetensi praktikan	Menguatkan Materi Pembelajaran kepada siswa bahwa pelajaran PAI sangat Penting

Bandung, 26 November 2021

Dosen Pembimbing Lapangan

Dr. Dadan Nurulhaq, M.Ag
NIP. 196505051993031003

Lampiran 19
(Untuk Guru Pamong)

LAPORAN NILAI AKHIR PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN DARING (PPL
DARING)

Nama Mahasiswa : Bela Dwi Komala
NIM : 1182020049
Jurusan/Prodi : Pendidikan Agama Islam
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
Universitas : Negeri Sunan Gunung Djati Bandung

NILAI AKHIR PPL DARING 1. Nilai Rata-rata Latihan Penampilan Mandiri di Kelas
(RPM)

NO	NILAI KEGIATAN	NILAI	KET
1	NP Mandiri 1	87	
2	NP Mandiri 2	84	
3	NP Mandiri 3	87	
4	NP Mandiri 4	84	
5	NP Mandiri 5	84	
6	NP Mandiri 6	85	
7	NP Mandiri 7	86	
	Nilai Rata-rata Latihan Mandiri di Kelas (RPM)		85,3

2. Nilai Ujian Penampilan Mandiri dari Guru Pamong

NO	NILAI KEGIATAN	NILAI	KET
1	RPP Ujian	80	
2	Ujian Proses Mengajar di Kelas	90	

	Nilai Ujian Penampilan Mandiri dari Guru Pamong:	$\frac{170}{2} = 85$	
--	--	----------------------	--

Bandung, 30 November 2021

Dosen Pembimbing Lapangan

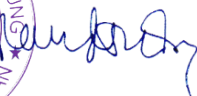
Guru Pamong

Dr. Dadan Nurulhaq, M.Ag
NIP. 196505051993031003


Cecep Ginanjar Ali M, M.Pd
NIP.

Mengetahui,
Kepala Sekolah/Madrasah




Asep Ramdani, S.S.M.Hum
NIP. 19730927 200312 1 005

Lampiran 20
(Untuk Dosen Pembimbing)

LAPORAN NILAI AKHIR PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN DARING (PPL DARING)

Nama Mahasiswa : Bela Dwi Komala
 NIM : 1182020049
 Jurusan/Prodi : Pendidikan Agama Islma VII B
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
 Universitas : Negeri Sunan Gunung Djati Bandung

NILAI AKHIR PPL DARING 1. Nilai Rata-rata Latihan Penampilan Mandiri di Kelas (RPM)

NO	NILAI KEGIATAN	NILAI	KET
1	NP Mandiri 1		
2	NP Mandiri 2		
3	NP Mandiri 3		
4	NP Mandiri 4		
5	NP Mandiri 5		
6	NP Mandiri 6		
7	NP Mandiri 7		
	Nilai Rata-rata Latihan Mandiri di Kelas (RPM)	

2. Nilai Ujian Penampilan Mandiri (UPM)

NO	NILAI KEGIATAN	NILAI	KET
1	Nilai Ujian dari Guru Pamong		
2	Nilai Ujian dari DPL		
	Nilai Ujian Penampilan Mandiri	$\frac{\quad}{2} = \dots\dots$	

3. Nilai Laporan Kegiatan Akhir PPL dan Observasi (Lko)

NO	NILAI KEGIATAN	NILAI	KET
1	Nilai Laporan Kegiatan Akhir PPL Daring		
2	Nilai Laporan Observasi		
	Nilai Laporan Kegiatan Akhir PPL Daring dan Observasi (Lko)	

Nilai akhir PPL Daring adalah:

NA	$=$	$\frac{3RPM + 2UPM + 2Lko}{7}$
NA	$=$	$\frac{3(\dots) + 2(\dots) + \dots}{7}$

$$NA = \dots \approx A/B/C/D^*$$

Bandung, 30 November 2021

Dosen Pembimbing Lapangan

Dr. Dadan Nurulhaq.M.Ag

NIP. 196505051993031003

* Lingkari yang sesuai

Lampiran 21

REKAPITULASI DAFTAR NILAI PPL DARING

Jurusan/Prodi : Pendidikan Agama Islam

No.	NIM	Nama Mahasiswa	Nilai			Nilai Akhir
			RPM	UPM	Lko	
1	1182020049	BELA DWI KOMALA				

Bandung, 30 November 2021

Dosen Pembimbing Lapangan

Dr. Dadan Nurulhaq, M.Ag

NIP. 196505051993031003

**LEMBAR LAPORAN KETERLIBATAN PRAKTIKAN DALAM KEGIATAN
PENUNJANG SEKOLAH**

No	Hari / Tanggal	Kegiatan
1	Kamis, 7 Oktober 2021	Kegiatan Rutin Setiap Malam Jumat, Tawasul yang di pimpin oleh Guru Pamong sebagai guru pendidikan Agama Islam. Melaksanakan Kultum dengan Tema "luruskan Niat"
2	Kamis 14 Oktober 2021	Kegiatan Vaksinasi yang diselenggarakan oleh puskesmas jatihandap menjadi relawanvaksin untuk siswa dan warga

Bandung, 30 Desember 2021

Kepala Sekolah/Madrasah



Asep Ramdani, S.S.M.Hum
NIP. 19730927 200312 1 005

Guru Pamong

Cecep Ginanjar, M.Pd
NIP.