

LAPORAN INDIVIDU
PRAKTEK PENGALAMAN LAPANGAN – DARING
(PPL-DR) MAN 1 KOTA SUKABUMI



Oleh:

Adam Maulana

NIM. 1182020005

Dosen pembimbing Lapangan:

Dr, Nurhamzah M.Ag

JURUSAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUNAN GUNUNG DJATI
BANDUNG

2021

KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis sampaikan kehadirat Allah SWT atas karunia yang telah diberikan kepada kami, sehingga kami dapat melaksanakan dan menyelesaikan kegiatan Praktek Pengalaman Lapangan – Daring (PPL-DR) dengan lancar. PPL-DR yang dilaksanakan oleh pihak kampus, merupakan sebuah langkah strategis untuk melengkapi kompetensi mahasiswa calon tenaga kependidikan disamping kuliah-kuliah teori yang ditempuh.

Dengan program PPL-Daring yang dilaksanakan di sekolah-sekolah atau lembaga, Mahasiswa diharapkan memahami tugas mengajar sebagai fullprofession, bahwa mengajar itu menuntut berbagai macam karakteristik. Dalam program ini mahasiswa bukan hanya melaksanakan praktek saja, lebih dari itu, mahasiswa akan menjalani serangkaian proses dimana nantinya setelah program PPL-Daring berakhir diharapkan mahasiswa akan lebih memahami dan mengerti akan tugas-tugas nyata seorang pendidik di lapangan. Sebagai bahan pertanggung jawaban dan penilaian, disusunlah Laporan Pelaksanaan Kegiatan PPL-Daring.

Penyusun menyadari bahwa pelaksanaan kegiatan PPL serta penyusunan laporan ini masih terdapat banyak kekurangan. Oleh karena itu, penyusun sangat mengharapkan saran dan kritik yang bersifat membangun untuk perbaikan di kemudian hari. Semoga laporan ini dapat bermanfaat bagi semua pihak.

Banjar, 30 November 2021

Praktikan



Adam Maulana

NIM. 1182020005

DAFTAR ISI

KATA PENGANTAR.....	i
DAFTAR ISI.....	iii
DAFTAR LAMPIRAN.....	iv
BAB I PENDAHULUAN.....	1
BAB II KONDISI OBJEKTIF SEKOLAH/MADRASAH	4
A. KONDISI UMUM	4
1. Profil Sekolah/Madrasah (Nama, Visi, Misi, Tujuan, Jumlah siswa) .	4
2. Struktur Organisasi Sekolah/Madrasah.....	5
3. Sarana dan Prasarana Sekolah/Madrasah.....	8
4. Perangkat Administrasi Pembelajaran	8
5. Program Pembinaan dan Pengembangan Peserta Didik	38
6. Kurikulum Yang Digunakan	39
B. KONDISI KHUSUS PEMBELAJARAN	39
1. Masalah-masalah Pembelajaran	39
2. Faktor-faktor pemicu masalah.....	41
BAB III TEMUAN DAN PEMBAHASAN	43
A. TEMUAN.....	43
B. PEMBAHASAN	45
BAB IV PENUTUP	54
A. Kesimpulan	54
B. Saran	55

DAFTAR LAMPIRAN

1. Struktur Organisasi Kelompok PPL-Daring
2. Dokumentasi Pembukaan PPL-Daring
3. Lembar Kegiatan Perencanaan
4. Lembar Kegiatan Observasi PBM Secara Daring
5. Daftar Hadir Mengajar Fiqih
6. Dokumentasi Kegiatan Mengajar Mandiri
7. Dokumentasi Kegiatan Penampilan Mandiri
8. Lembar Refleksi Guru Pamong
9. Lembar Laporan Keterlibatan Praktikan Dalam Kegiatan Penunjang Sekolah
10. Dokumentasi Bersama Guru Pamong dan Penyerahan Plakat
11. Dokumentasi Penutupan PPL-Daring

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan Sekolah Dekat Rumah (PPL-Daring) merupakan suatu rangkaian program dari FTK UIN Sunan Gunung djati – Bandung dan merupakan terobosan terbaru dengan menyesuaikan keadaan saat ini yaitu pada masa pandemi Covid-19. Dengan kegiatan ini, mahasiswa diharapkan dapat memberikan pengalaman belajar bagi mahasiswa, terutama dalam hal pengalaman mengajar, memperluas wawasan, pelatihan, dan pengembangan kompetensi yang diperlukan dalam bidangnya, peningkatan keterampilan, kemandirian, tanggung jawab, dan kemampuan dalam memecahkan masalah.

Dalam kegiatan PPL-Daring, mahasiswa peserta (praktikan) ditugaskan ke madrasah dan sekolah dalam jangka waktu 2 bulan (Oktober-November 2020) untuk mempelajari dan melakukan praktek pengajaran semua kompetensi yang diperlukan bagi guru dan atau tenaga kependidikan. Disaat pandemi saat ini, rata-rata seluruh kegiatan pembelajaran dilaksanakan secara daring (dalam jaringan) atau online, hal ini dilakukan dalam rangka upaya pemerintah memutus mata rantai penyebaran Covid-19 yang kian mengganas.

Tujuan dilaksanakan Praktik Pengalaman Lapangan Sekolah Dekat Rumah (PPL-Daring) agar mahasiswa mampu menetapkan pengetahuan dan kemampuan yang telah dimiliki dalam suatu proses pembelajaran sesuai bidang studinya masing-masing. Sehingga mahasiswa memiliki pengalaman faktual yang dapat digunakan sebagai dasar pengembang diri calon tenaga kependidikan yang sadar akan tugas dan tanggung jawabnya sebagai tenaga profesional kependidikan.

B. Tujuan

1. Tujuan Umum

Tujuan umum PPL-Daring adalah untuk melatih mahasiswa calon guru agar memiliki pengalaman kegiatan kependidikan secara faktual sehingga akan terbentuk tenaga kependidikan yang profsiona, yaitu tenaga kependidikan yang memiliki seperangkat pengetahuan, keterampilan, nilai dan sikap yang diperlukan bagi profesinya sebagai guru. serta mampu menerapkan/memperagakan kinerja dalam situasi nyata, baik dalam kegiatan pembelajaran, maupun tugas-tugas keguruan lainnya.

2. Tujuan Khusus

1) Bagi Mahasiswa

- a. Mahasiswa mengenal secara cermat lingkungan fisik, administrasi, akademik dan sosial psikologis di lingkungan sekolah sebagai tempat pelatihan berlangsung.
- b. Mahasiswa menguasai berbagai keterampilan dasar mengajar
- c. Mahasiswa mampu menerapkan berbagai kemampuan professional keguruan secara utuh dan terpadu dalam situasi nyata.
- d. Mahasiswa mampu mengembangkan aspek pribadi dan sosial di lingkungan sekolah
- e. Mahasiswa mampu menarik kesimpulan edukatif dari penghayatan dan pengalaman selama pelatihan melalui refleksi dan menuangkan hasil refleksi ke dalam laporan.

2) Bagi Fakultas (Universitas)

- a. Memberikan wahana aplikasi keilmuan bagi mahasiswa
- b. Memberikan pengalaman professional mahasiswa sebagai calon guru, sehingga benar-benar bisa menjadi lulusan kependidikan yang siap terjun di masyarakat khususnya dunia kependidikan.
- c. Menjalinkan kerjasama educational dengan lembaga sekolah sebagai mitra dalam penyelenggaraan catur darma Perguruan Tinggi

C. Manfaat

Adapun manfaat dari pelaksanaan Praktik Pengalaman Lapangan – Sekolah Dekat Rumah (PPL-Daring) adalah sebagai berikut:

1) Bagi Mahasiswa

Dapat menerapkan ilmu yang diperoleh dari perguruan tinggi dengan keadaan yang sesungguhnya dan dapat menerapkan pengalaman dimasa yang akan datang. pengalaman yang penulis peroleh diharapkan dapat meningkatkan kompetensi guru professional serta dapat digunakan sebagai motivasi penulis untuk lebih giat dalam belajar.

2) Bagi Sekolah

- a. Sedikit lebihnya sekolah terbantu dalam kegiatan pembelajaran yang beberapa waktu dipegang oleh mahasiswa.
- b. Menerapkan metode pengajaran yang diterapkan oleh mahasiswa serta dapat mengembangkannya menjadi lebih baik.

3) Bagi Universitas

- a. Jalinan silaturahmi dengan lembaga pendidikan yang menjadi tempat kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan – Sekolah Dekat Rumah (PPL-Daring) yang dilaksanakan oleh mahasiswa.
- b. Dapat digunakan sebagai tolak ukur keberhasilan mahasiswa dalam pengalamannya selama mengajar di lapangan secara nyata.

BAB II

KONDISI OBJEKTIF SEKOLAH/MADRASAH

A. KONDISI UMUM

1. Profil Sekolah/Madrasah (Nama, Visi, Misi, Tujuan, Jumlah siswa)

a. Nama Sekolah

Nama Sekolah : MAN 1 Kota Sukabumi
Kepala Sekolah : Drs.YepiPreziGunadi, M.Si
Alamat : Jl. Pramuka No.4, Gedongpanjang, Kec. Citamiang, Kota
Sukabumi, Jawa Barat
Kode Pos : 43144
Telepon : +62266227354
Alamat E-Mail : <https://man1kotasukabumi.sch.id>
Status Sekolah : Negeri
Tahun berdiri :1994

b. Visi

“Terwujudnya Warga Madrasah yang Unggul dalam Prestasi dan Berbudaya Islami”

c. Misi

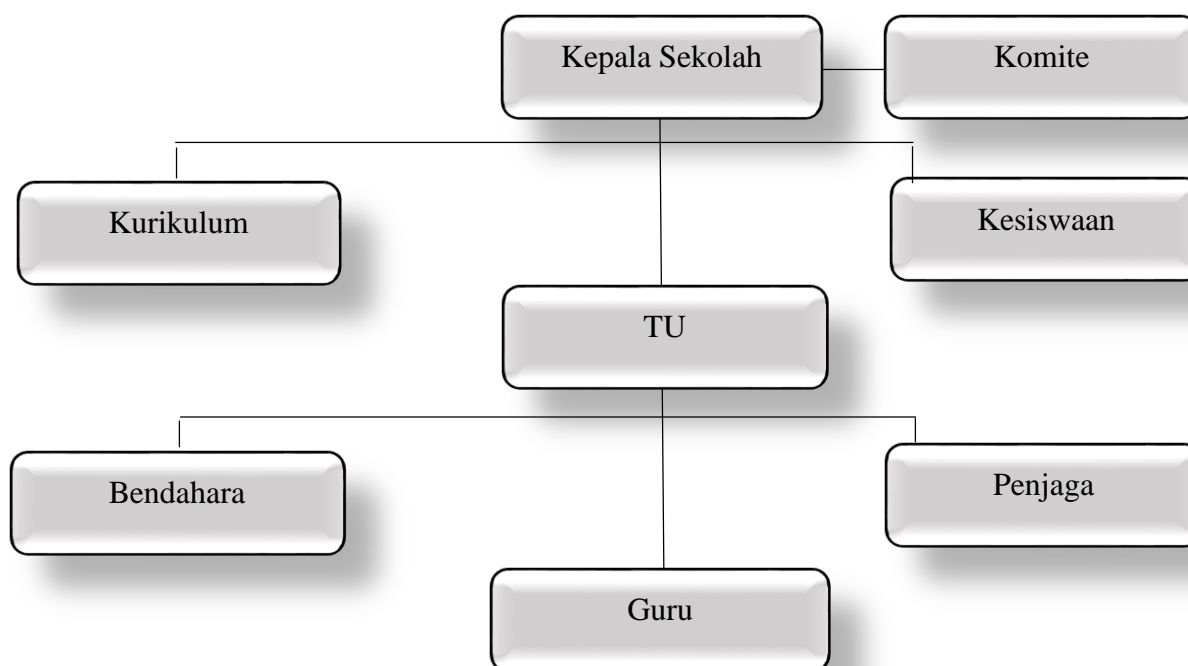
- 1) Meningkatnya kualitas di bidang administrasi
- 2) Meningkatnya kualitas pendidikan intrakurikuler dan kokurikuler
- 3) Meningkatnya kualitas pendidikan ekstrakurikuler
- 4) Meningkatnya kualitas BP/BK
- 5) Meningkatnya kualitas pelaksanaan hubungan masyarakat
- 6) Meningkatnya kualitas lingkungan pendidikan yang Islami

d. Jumlah Siswa

No.	Tahun Pelajaran	Kelas X	Kelas XI	Kelas XII	Jumlah
1	2019/2020	319	272	355	946
2	2020/2021	360	319	272	951
3	2021/2022	396	360	319	1075

2. Struktur Organisasi Sekolah/Madrasah

a. Struktur Umum



b. Struktur Guru Mata Pelajaran

NO	NAMA GURU	MATA PELAJARAN YANG DIAMPU
1	Drs. Yepi Prezi Agus Gunadi, M.Si NIP. 196407161994031001	-
2	Hj. Yuri Wariah, S.Pd. NIP. 196304141987032002	Sosiologi
3	Dra. Hj. Ai Juhaenah, M.Si NIP. 196402061994032002	Matematika Wajib
4	Drs. Marga Grahasanto NIP. 196807161995121002	Kimia

5	Yosi Kustian, S.Pd, M.Si NIP. 196906021997021001	Biologi PKWU Hidroponik & Budidaya
6	Suprijadi, S.Pd. NIP. 196912271997021002	Matematika Wajib
7	Hj. Sri Lestari, S.Pd NIP. 197102121995122001	B. Inggris
8	Ade Lina Herliani, S.Pd, M.Si NIP. 197502101998032002	Matematika Wajib
9	Drs. Ujang Rudi NIP. 196410111991031005	Sejarah
10	Drs. Dasep H. Mubarak, M.Pd.I NIP. 197004082000031003	Qurdis
11	Sadi Sutiadi, S.Ag, M.Si NIP. 196910141993031003	Fikih
12	Undang Hartono, S.Pd, M.Si NIP. 196705101994031002	Biologi
13	Deden Bunyamin, S.Ag. NIP. 196707121991031003	Qurdis
14	Drs. Usep Rusmana, M.Si NIP.196509182003121001	B. Indonesia
15	Muntamah, S.Pd, M.Si NIP.197104042003122001	Kimia
16	Drs. Ujang Endin, M.Si NIP. 196806182005011004	B. Inggris
17	Dra. Hj. Ratna Daniar, M.Pd. NIP. 196805152005012006	B. Indonesia
18	Nia Nihayah, S.Pd.I. NIP. 197905052005012008	Akidah Akhlak
19	Rani Anggini. K, S.Pd. NIP. 197412252005012004	PPKn
20	Teti Darmawati, S.Pd. NIP. 197201062005012008	Kimia
21	De Andry Rizkiansyah, S.Pd NIP. 197805152005011007	Ekonomi LM
22	Ratnasari Intan K, S.Pd NIP. 198003122005012007	Ekonomi Ekonomi LM
23	Ade Kamaludin, S.Pd.I NIP.196311091986031002	B. Arab
24	Reni Rahmawati, S.Pd. NIP. 198008042006042018	B. Indonesia
25	Ijam Sulaeman, S.Pd. NIP. 196909061991031003	PJOK
26	Dian Suhendar, S.Pd, M.M NIP. 197609072003121003	B. Indonesia
27	Siti Nurfitriyah, SE NIP. 197811282007102001	Ekonomi Ekonomi LM
28	Nopita Depi. S.Pd NIP. 198404222009012002	B. Sunda
29	Radi Kurniadi, S.Pd NIP. 197110292003121002	PJOK

30	Ai Hamidah, S.Pd.I NIP. 197705052009012005	SKI
31	Hj. Ai Rohayani, S.Ag, M.Pd.I NIP. 197612222005012002	Akidah Akhlak
32	Ade Bunyamin, S.Pd.I, M.Ag NIP. 197906102005011003	B. Arab
33	Joni Widodo, S.Pd.I NIP. 198401272019031004	Akidah Akhlak SKI
34	Irma Nuchaeda, S.Pd NIP. 198905162019032019	Sejarah Sejarah Indonesia
35	Citra Diningsih, S.Pd NIP. 199010032019032020	Matematika Wajib
36	Ayu Adzhani, S.Pd NIP. 199307312019032016	Matematika Peminatan
37	Rian Dzikriana, S.Pd NIP. 199403242019031012	B. Arab B. Arab LM
38	Sholahudin Fajar Alya M., S.Pd NIP. 1994060220190310011	Sejarah Indonesia
39	Evi Syahdiati, S.Psi. NIP. 198110312009012007	BP/BK
40	Aditya, S.Pd. NIP. 199306132020121015	PPKn Sosiologi
41	Diah Isnaini Putri Alidi, S.T. NIP. 199605062020122019	Fisika Matematika Wajib
42	Fadhilatun Nisa, S.Pd. NIP. 199608092020122030	B. Jepang
43	Lutfi Amalia Latifah, S.Si. NIP. 199710062020122010	Biologi PKWU Hidroponik & Budidaya
44	Moh. Nasrul Baharsyah, S.Pd. NIP. 199805272020121003	Geografi
45	Nova Sulaeman Rasyid Fajar, S.Hum. NIP. 199211172020121012	Bahasa Sunda
46	Nurlaeli, S.Pd. NIP. 199211162020122018	LM TIK
47	Viqhi Aswie, S.T. NIP. 199401082020121013	Kimia LM Matematika Peminatan
48	Saevi Zulfiqor, S.Pd.	B. Arab
49	Arief Purwono, S.IP	LM TIK
50	Anang Suryana, S.Pd. M.Si	Fisika
51	Riska Budi Apriani, SS.	B. Jepang
52	Jujun Juhana, S.Si	Fisika
53	Teddy Setiadi. G, S.Pd	PPKn
54	Ela Julaeha, S.Pd	Biologi
55	Adi Teguh Imansyah, S.Pd.I.	Fikih
56	Ema Fitriani, S.Pd	Sejarah Indonesia Sejarah
57	Abdulloh. S, S.Pd.I, M.Pd	Seni Budaya
58	Fitriani, S.Psi	BP/BK
59	Asep Hamjah, S.Pd	PJOK
60	Siti Mardiyah Ulfah, S.Pd	Fikih

		SKI
61	Much. Alief Syahid S. S.Pd	Seni Budaya
62	Rozadira Haqi, S.Pd	Matematika Peminatan
63	Aditiya Heriyadi,S.Pd	Geografi
64	Ismail Fahrurrozi, S.Pd	BP/BK
65	Restu Nurpuspa M, S.Pd	Sosiologi
66	Navila Camalia, S.Pd	Ekonomi
67	Andi Suhandi, S.E.	PKWU Tata Boga
68	Lulu Kamaludin	PKWU Otomotif
69	Suci Nurul Qoriah, S.Pd.	B. Sunda
70	Viva Amalia, S.Pd.	B. Inggris
71	Sholehudin, S.Ag.	Qurdist Fikih
72	Ferdi Rahmatullah, S.Pd.	Seni Budaya
73	Rd. P. Galih Mustika K., S.S., M.Pd.	B. Inggris

3. Sarana dan Prasarana Sekolah/Madrasah

Sarana adalah segala sesuatu yang dapat dipakai sebagai alat dalam mencapai maksud atau tujuan. Dan prasarana adalah segala sesuatu yang merupakan penunjang utama terselenggaranya suatu proses. berikut sarana dan prasarana yang dimiliki oleh MAN 1 Kota Sukabumi diantaranya:

No	Sarana dan Prasarana	No	Sarana dan Prasarana
1.	Ruang kelas	6.	Gudang
2.	Ruang Kepala Sekolah dan Guru	7.	Kamar mandi
3.	Kantor Tata Usaha	8.	Dapur
4.	Proyektor	9.	Tempat parkir
5.	Masjid	10.	Lapang Voli

4. Perangkat Administrasi Pembelajaran

a. *RPP (Rencana Pelaksanaan Pembelajaran)*

FORMAT

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah/Madrasah : MAN 1 Kota Sukabumi
Mata Pelajaran : Fiqih
Kelas/Semester : X/Ganjil
Materi Pokok : Haji dan Umroh
Alokasi Waktu : 2 x 26 menit (1 pertemuan)

A. Tujuan Pembelajaran

- Siswa dapat mengetahui Pengertian Haji Dan Hukumnya
- Siswa dapat mengetahui Syarat Wajib Dan Rukun Haji

B. Kompetensi Dasar

- 1.4.1 Meyakini nilai-nilai positif dari pelaksanaan ibadah haji dan umrah
- 1.4.2 Menyebarkan nilai-nilai positif dari pelaksanaan ibadah haji dan umrah
- 2.4.1 Menjadi teladan, sikap disiplin, tanggung jawab dan gotong royong dalam kehidupan sehari-hari
- 2.4.2 Memelihara sikap disiplin, tanggung jawab, dan gotong royong dalam kehidupan sehari-hari
- 3.4.1 Menguji implementasi ketentuan haji dan umrah
- 3.4.2 Membandingkan implementasi ketentuan haji dan umrah
- 4.4.1 Menulis laporan hasil analisis tentang problematika pelaksanaan haji
- 4.4.2 Mempresentasikan hasil analisis tentang problematika pelaksanaan haji

C. Indikator Pencapaian Kompetensi

- Menjelaskan Pengertian Dan Hukum Haji
- Menjelaskan Syarat Wajib Dan Rukun Haji

D. Materi Pembelajaran

- Pengertian Haji
- Hukum Haji
- Syarat Wajib Haji
- Rukun Haji

E. Metode Pembelajaran

- Ceramah
- Tanya jawab

F. Media Pembelajaran

- Power Poin
- Video
- Quiz

G. Sumber Belajar

- Buku Paket

H. Langkah – Langkah Pembelajaran

No	Uraian Kegiatan	waktu
	Kegiatan Pendahulua : a) Memulai dengan salam, menyapa siswa,berdo'a,absensi sekligus perkenalan. b) Appersepsi, mengajukan pertanyaan tentang haji c) Motivasi, membangkitkan minat dan menumbuhkan kesadaran siswa untuk menguasai materi tentang haji. d) Meminta siswa menyiapkan buku teks Fiqih.	15 menit
2	Kegiatan Inti a) Siswa mengamati demonstrasi guru tentang pengertian,hukum,syarat dan rukun Haji. b) Guru mengajukan pertanyaan – pertanyaan terkait dengan materi kepada siswa. c) Guru memberikan penguatan kepada siswa yang berhasil menjawab. d) Guru melemparkan pertanyaan dari siswa kepada siswa lain. e) Guru memberi tuntunan bagi siswa yang tidak bisa menjawab pertanyaan atau yang jawabannya kurang tepat.	30 Menit
3	Kegiatan Peutup A. Peserta didik bersama guru menyampaikan kesimpulan dari hasil pembelajaran. B. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya materi yang belum dimengerti siswa. C. Menutup pembelajaran dengan salam dan do'a	7 Menit

H. Penilaian Hasil Pembelajaran

- a) Penilaian sikap : Pengamatan dan observasi

- b) Penilaian pengetahuan: Test/Penugasan
- c) Penilaian keterampilan : Kinerja dan Keaktifan siswa

Senin, 11 Oktober 2021

Guru Pamong



Adi Teguh, S.Pd.I

NIP: -

Guru Praktikan



Adam Maulana

NIM: 1182020005

Kepala MAN 1 Kota Sukabumi



Drs. YepiPreziGunadi, M.Si
NIP: 196407161994031001

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)TAHUN

PEMBELAJARAN 2021/2022

Sekolah/Madrasah : MAN 1 Kota SukabumiMata

Pelajaran : Fiqih

Kelas/Semester : X/Ganjil

Materi Pokok : Haji danUmroh

Pertemuan : Ke 2 AlokasiWaktu : 2 x 26

menit (1 pertemuan)

A. Tujuan Pembelajaran

- Peserta didik mampu meyakini nilai-nilai positif dari pelaksanaan haji dan umrah dengan sepenuh hati
- Peserta didik dapat mengamalkan sikap disiplin, tanggung jawab, dan gotongroyong dalam kehidupan sehari-hari dengan sungguh-sungguh
- Peserta didik dapat menganalisis implementasi ketentuan haji dan umrah dengan benar
- Peserta didik dapat menyajikan hasil analisis tentang problematika pelaksanaan haji dengan benar

B. Kompetensi Dasar

- 1.4.1 Meyakini nilai-nilai positif dari pelaksanaan haji dan umrah
- 2.4.1 Menjadi teladan, sikap disiplin, tanggung jawab, dan gotong royong dalam kehidupan sehari-hari
- 3.4.1 Menguji implementasi ketentuan haji dan umrah
- 4.4.1 Menulis laporan hasil analisis tentang problematika pelaksanaan haji

C. Indikator Pencapaian Kompetensi

- Menghayati nilai-nilai positif dari pelaksanaan ibadah haji dan umrah
- Mengamalkan sikap disiplin, tanggung jawab, dan gotong royong dalam kehidupan sehari-hari
- Menganalisis implementasi ketentuan haji dan umrah
- Menyajikan hasil analisis tentang problematika pelaksanaan haji

D. Materi Pembelajaran

- Miqat haji

- Sunnah haji
- Muharramat haji dan denda
- Tata cara melaksanakan ibadah haji
- Macam-macam manasik haji

E. Metode Pembelajaran

- Model Pembelajaran Diskusi Online (whatsapp Grup)

F. Media / Sumber Belajar

- Buku Paket Siswa Fiqih kelas X
- Kitab Safinnatun najah
- Video Platfrom Youtube

G. Langkah – Langkah Pembelajaran

No	UraianKegiatan
1	<p>KegiatanPendahulua :</p> <ul style="list-style-type: none"> a) Memulai dengan salam, menyapa siswa,berdo'a,absensi Online sekaligus perkenalan. b) Appersepsi, mengajukan pertanyaan tentang haji c) Motivasi, membangkitkan minat dan menumbuhkan kesadaran siswa untuk menguasai materi tentang haji. d) Guru Menyampaikan langkah-langkah Pembelajaran
2	<p>KegitanInti</p> <ul style="list-style-type: none"> a) Guru Mengunci kolom chat grup. b) Guru memberikan bahan ajar pada siswa berupa PDF. c) Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk memahami bahan ajar. d) Guru Membuka kolom chat grup sekaligus membuka diskusi.
3	<p>KegiatanPeutup</p> <ul style="list-style-type: none"> A. Siswa bersama guru menyampaikan kesimpulan dari hasil pembelajaran. B. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya materi yang belum dimengerti siswa. C. Menutup pembelajaran dengan salam. D. Memberikan tugas.

H. PenilaianHasilPembelajaran

- a) Penilaian sikap : Pengamatan dan observasi
- b) Penilaian pengetahuan: Test/Penugasan

Penilaian keterampilan : Kinerja dan Keaktifan siswa

Senin, 18 Oktober 2021

Guru Pamong



Adi Teguh, S.Pd.I

NIP: -

Guru Praktikan



Adam Maulana

NIM: 1182020005

Kepala MAN 1 Kota Sukabumi



Drs. YepiPreziGunadi, M.Si

NIP:196407161994031001

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)TAHUN

PELAJARAN 2021/2022

Sekolah : Man 1 Kota Sukabumi
Matapelajaran : Fiqih
Kelas/Semester : X/ Ganjil
Materi Pokok : Haji dan Umroh
Pertemuan Ke :3
Alokasi Waktu : 2 X 26 Menit (1 Pertemuan)

<p>A. Tujuan Pembelajaran</p> <ul style="list-style-type: none">• Peserta didik dapat menganalisis implementasi ketentuan haji dan umrah dengan benar• Peserta didik dapat menyajikan hasil analisis tentang problematika pelaksanaan haji dengan benar <p>B. Kompetensi Dasar</p> <ul style="list-style-type: none">• 3.4.1 Menguji implementasi ketentuan haji dan umrah• 4.4.1 Menulis laporan hasil analisis tentang problematika pelaksanaan haji <p>C. Indikator Pencapaian Kompetensi</p> <ul style="list-style-type: none">• Menganalisis implementasi ketentuan haji dan umrah• Menyajikan hasil analisis tentang problematika pelaksanaan haji <p>D. Materi Pembelajaran</p> <ul style="list-style-type: none">• Penertian,Hukum, dan Waktu Umrah• Syarat,Rukun,dan wajib Umrah• Prosedur pelaksanaan haji di Indonesia• Hikmah Haji dan Umrah <p>E. Metode Pembelajaran</p> <ul style="list-style-type: none">• Model Pembelajaran Diskusi Tanya Jawab Online <p>F. Media / Sumber Belajar</p> <ul style="list-style-type: none">• BukuPaket Siswa Fiqih kelas X• Kitab Safinnatun najah• Video Platfrom Youtube	<p>G. Langkah – Langkah Pembelajaran</p> <p>KegiatanPendahuluan</p> <ul style="list-style-type: none">• Memulai dengan salam, menyapa siswa,berdo'a,absensi.• Appersepsi, mengajukan pertanyaan tentang haji• Guru Menyampaikan langkah-langkah Pembelajaran <p>KegitanInti</p> <ul style="list-style-type: none">• Guru memberikan bahan ajar pada siswa .• Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk memahami bahan ajar.• Guru Membuka kolom chat grup sekaligus membuka diskusi. <p>KegiatanPeutup</p> <ul style="list-style-type: none">• Siswa bersama guru menyampaikan kesimpulan dari hasil pembelajaran.• Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya materi yang belum dimengerti siswa.• Menutup pembelajaran dengan salam.Memberikan tugas. <p>H. Penilaian Hasil Pembelajaran</p> <ul style="list-style-type: none">• Penilaian Sikap :pengamatan dan observasi• Penilain pengetahuan : Test/Penugasan• Penilaian keterampilan : Kinerja dan Keaktifansiswa
---	---

Senin, 25 Oktober 2021

Guru Pamong



Adi Teguh, S.Pd.I

NIP: -

Guru Praktikan



Adam Maulana

NIM: 1182020005

Kepala MAN 1 Kota Sukabumi



Drs. Yepi Prezi Gunadi, M.Si
NIP: 196407161994031001

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

TAHUN PELAJARAN 2021/2022

Sekolah : Man 1 Kota Sukabumi
Matapelajaran : Fikih
Kelas/Semester : X/ Ganjil
Materi Pokok : Qurban dan Akikah
Pertemuan Ke : 4
Alokasi Waktu : 2 X 26 Menit (1 Pertemuan)

<p>A. Tujuan Pembelajaran</p> <ul style="list-style-type: none">• Siswa diharapkan Menghayati nilai-nilai mulia dari pelaksanaan syariat qurban dan akikah• Siswa diharapkan Mengamalkan sikap peduli, tanggung jawab dan rela berkorban sebagai implementasi dari mempelajari qurban dan akikah• Siswa diharapkan Menganalisis ketentuan pelaksanaan qurban dan akikah serta hikmahnya <p>B. Kompetensi Dasar</p> <ul style="list-style-type: none">• 1.5 Menghayati nilai-nilai mulia dari pelaksanaan syariat qurban dan akikah• 2.5 Mengamalkan sikap peduli, tanggung jawab dan rela berkorban sebagai implementasi dari mempelajari qurban dan akikah• 3.5 Menganalisis ketentuan pelaksanaan qurban dan akikah serta hikmahnya <p>C. Indikator Pencapaian Kompetensi</p> <ul style="list-style-type: none">• 1.5.1 Meyakini nilai-nilai mulia dari pelaksanaan syariat qurban dan akikah• 2.5.1 Menjadi teladan sikap peduli, tanggung jawab dan rela berkorban sebagai implementasi dari mempelajari qurban dan akikah• 4.5.1 Menulis laporan hasil analisis ketentuan pelaksanaan qurban dan akikah sesuai syariat <p>D. Materi Pembelajaran</p> <ul style="list-style-type: none">• Hukum Qurban• Sejarah Qurban• Ketentuan Hewan Qurban• Tata Cara Penyembelihan Qurban	<ul style="list-style-type: none">• Pemanfaatan daging Qurban <p>E. Metode Pembelajaran</p> <ul style="list-style-type: none">• Model Pembelajaran Diskusi Tanya Jawab <p>F. Media / Sumber Belajar</p> <ul style="list-style-type: none">• Buku Paket Siswa Fiqih kelas X• Kitab Safinnatun najah• Platfrom Whastapp <p>G. Langkah – Langkah Pembelajaran</p> <p>Kegiatan Pendahuluan</p> <ul style="list-style-type: none">• Memulai dengan salam, menyapa siswa, berdo'a, absensi.• Guru Menyampaikan langkah-langkah Pembelajaran <p>Kegiatan Inti</p> <ul style="list-style-type: none">• Guru memberikan bahan ajar pada siswa .• Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk memahami bahan ajar.• Guru membuka diskusi tanya jawab. <p>Kegiatan Penutup</p> <ul style="list-style-type: none">• Siswa bersama guru menyampaikan kesimpulan dari hasil pembelajaran.• Menutup pembelajaran dengan salam. Memberikan tugas. <p>H. Penilaian Hasil Pembelajaran</p> <ul style="list-style-type: none">• Penilaian Sikap : pengamatan dan observasi• Penilaian pengetahuan : Test/ Penugasan• Penilaian keterampilan : Kinerja dan Keaktifan siswa
---	---

Senin, 08 November 2021

Guru Pamong



Adi Teguh, S.Pd.I

NIP: -

Guru Praktikan



Adam Maulana

NIM: 1182020005

Kepala MAN 1 Kota Sukabumi



Drs. YepiPreziGunadi, M.Si
NIP:196407161994031001

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)TAHUN

PELAJARAN 2021/2022

Sekolah	: Man 1 Kota Sukabumi
Matapelajaran	: Fiqih
Kelas/Semester	: X/ Ganjil
Materi Pokok	: Qurban dan Akikah
Pertemuan Ke	: 6
Alokasi Waktu	: 2 X 26 Menit (1 Pertemuan)

<p>A. Tujuan Pembelajaran</p> <ul style="list-style-type: none">• Siswa diharapkan Menghayati nilai-nilai muliadari pelaksanaan syariat qurban dan akikah• Siswa diharapkan Mengamalkan sikap peduli,tanggung jawab dan rela berkorban sebagai implementasi dari mempelajari qurban dan akikah• Siswa diharapkan Menganalisis ketentuanpelaksanaan qurban dan akikah serta hikmahnya <p>B. Kompetensi Dasar</p> <ul style="list-style-type: none">• 1.5 Menghayati nilai-nilai mulia dari pelaksanaan syariat qurban dan akikah• 2.5 Mengamalkan sikap peduli, tanggung jawab dan rela berkorban sebagai implementasi dari mempelajari qurban dan akikah• 3.5 Menganalisis ketentuan pelaksanaanqurban dan akikah serta hikmahnya <p>C. Indikator Pencapaian Kompetensi</p> <ul style="list-style-type: none">• 1.5.1 Meyakini nilai-nilai mulia dari pelaksanaan syariat qurban dan akikah• 2.5.1 Menjadi teladan sikap peduli, tanggungjawab dan rela berkorban sebagai implementasi dari mempelajari qurban dan akikah• 3.5.1 Mengolah data ketentuan pelaksanaanqurban dan akikah serta hikmahnya	<p>E. Metode Pembelajaran</p> <ul style="list-style-type: none">• Model Pembelajaran Diskusi Tanya Jawab <p>F. Media / Sumber Belajar</p> <ul style="list-style-type: none">• Buku Paket Siswa Fiqih kelas X• Kitab Safinnatun najah• Platfrom Whastapp <p>G. Langkah – Langkah PembelajaranKegiatan</p> <p>Pendahuluan</p> <ul style="list-style-type: none">• Memulai dengan salam, menyapa siswa,berdo'a,absensi.• Guru Menyampaikan langkah-langkahPembelajaran <p>Kegitan Inti</p> <ul style="list-style-type: none">• Guru memberikan bahan ajar pada siswa .• Guru memberikan kesempatan kepada siswauntuk memahami bahan ajar.• Guru membuka diskusi tanya jawab. <p>Kegiatan Peutup</p> <ul style="list-style-type: none">• Siswa bersama guru menyampaikan kesimpulan dari hasil pembelajaran.• Menutup pembelajaran dengan salam.Memberikan tugas. <p>H. Penilaian Hasil Pembelajaran</p> <ul style="list-style-type: none">• Penilaian Sikap :pengamatan dan observasi• Penilain pengetahuan : Test/Penugasan• Penilaian keterampilan : Kinerja dan Keaktifansiswa
--	---

D. Materi Pembelajaran

- Hukum Dan Ketentuan akikah
- Akikah Jenis & Ketentuan Hewan Akikah
- Waktu Pelaksanaan Akikah

Senin, 15 November 2021

Guru Pamong



Adi Teguh, S.Pd.I

NIP: -

Guru Praktikan



Adam Maulana

NIM: 1182020005

Kepala MAN 1 Kota Sukabumi

Drs. YepiPreziGunadi, M.Si
NIP: 196407161994031001*b. Rekap Absensi Siswa*

NO	NAMA SISWA	KEHADIRAN		
		SAKIT	IZIN	ALPA
1	ABDILLAH PUTRA BUMI SYAHARA	-	-	-
2	ALFARIZKY SJAHMAN RAMADHAN	1	-	-
3	AMELIA SRI PURWANTI	-	-	-
4	BIBAH	1	-	-
5	CAHYA	-	-	-
6	DILA NURFADILLAH	-	-	-
7	DZIKRY MUHAMAD FATHAN	-	-	-
8	ENI NURAENI	-	-	-
9	FITRI WAHYUNI PANE	-	-	-
10	GALIH KUSUMA JATNIKA	-	-	-
11	HESTI RAHMAWATI	1	-	-
12	INDRIANI	-	-	-
13	KEISYA NURFAUZAN ANNAFIS	-	-	-
14	LUTFIKA NUR FAJRIN	-	-	-

15	MEISKA HELMALIA RIJAYANTI	-	-	-
16	MOHAMAD AIDIL MUBARAK	-	1	-
17	MUHAMAD LUTFI AZIZ	1	-	-
18	MUHAMMAD ARIF R	-	-	-
19	MUHAMMAD RIFKI MAULANA SYARIF	-	-	-
20	NADA FADIYAH	-	1	-
21	NAZLA HIDAYAH	-	-	-
22	NISAUH KHAMILAH	-	-	-
23	NURUL RAHMI AZZAHRA	-	-	-
24	RAIVA NAZARHATI	-	-	1
25	RAMA YUDA SARWANTO	-	-	-
26	RIA	-	-	-
27	RISKA ANANDA	-	-	-
28	SAEPULOHUDIN	-	-	-
29	SAFITRI AWALIYAH	-	-	-
30	SALWA KHAIRUNNISA	-	-	-
31	SHELY SAFIRA	-	-	-
32	SISKA	-	-	-
33	SITI AZZAHRA NURUL AULIA	-	-	-
34	SITI ROHMAH ALANIYAH	-	-	-
35	TALITHA TAQI	-	-	-
36	ZAHRA ANINDA PUTRI	-	-	-

c. *Tugas harian*

NO	NAMA SISWA	PENILAIAN KOGNITIF			
		T1	T2	T3	T4
1	ABDILLAH PUTRA BUMI SYAHARA				
2	ALFARIZKY SJAHRMAN RAMADHAN	✓			✓
3	AMELIA SRI PURWANTI	✓	✓	✓	✓
4	BIBAH	✓	✓	✓	✓
5	CAHYA	✓	✓	✓	✓
6	DILA NURFADILLAH				
7	DZIKRY MUHAMAD FATHAN				
8	ENI NURAENI				
9	FITRI WAHYUNI PANE	✓	✓	✓	✓
10	GALIH KUSUMA JATNIKA		✓		
11	HESTI RAHMAWATI		✓		
12	INDRIANI	✓	✓	✓	✓
13	KEISYA NURFAUZAN ANNAFIS	✓	✓	✓	✓

14	LUTFIKA NUR FAJRIN	✓	✓	✓	✓
15	MEISKA HELMALIA RIJAYANTI				
16	MOHAMAD AIDIL MUBARAK				
17	MUHAMAD LUTFI AZIZ				
18	MUHAMMAD ARIF R				
19	MUHAMMAD RIFKI MAULANA SYARIF	✓	✓	✓	✓
20	NADA FADIYAH	✓	✓		
21	NAZLA HIDAYAH	✓	✓	✓	
22	NISAUH KHAMILAH				
23	NURUL RAHMI AZZAHRA	✓			
24	RAIVA NAZARHATI	✓	✓	✓	✓
25	RAMA YUDA SARWANTO				
26	RIA	✓	✓		
27	RISKA ANANDA	✓	✓	✓	✓
28	SAEPULOHUDIN	✓	✓	✓	✓
29	SAFITRI AWALIYAH	✓	✓	✓	✓
30	SALWA KHAIRUNNISA				
31	SHELY SAFIRA				
32	SISKA	✓	✓	✓	✓
33	SITI AZZAHRA NURUL AULIA	✓	✓	✓	✓
34	SITI ROHMAH ALANIYAH	✓		✓	
35	TALITHA TAQI	✓	✓	✓	✓
36	ZAHRA ANINDA PUTRI	✓	✓		

d. Kisi-Kisi Soal

KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR SOAL	LEVEL KOGNITIF
	1. Disajikan pertanyaan peserta didik dapat mengingat kembali materi pengertian haji	C1
	2. Disajikan deskripsi peserta didik dapat menguraikan pengertian haji	C4
	3. Disajikan pertanyaan peserta didik dapat mengingat kembali materi hukum melaksanakan haji	C1
	4. Disajikan pertanyaan peserta didik dapat menentukan dalil hukum melaksanakan haji	C3
	5. Disajikan beberapa pernyataan peserta didik dapat menganalisis pernyataan yang relevan dengan syarat wajib haji	C4
	6. Disajikan kutipan cerita peserta didik dapat mengaitkan dengan salahsatu syarat wajib haji	C3
	7. Disajikan pertanyaan peserta didik dapat menyebutkan salah satu rukun haji	C1

Menguji implementasi ketentuan haji dan umrah	8. Disajikan pertanyaan peserta didik dapat menjelaskan pengertian Wuquf di padang Arafah	C2
	9. Disajikan pertanyaan peserta didik dapat menentukan jenis thawaf	C5
	10. Disajikan pernyataan peserta didik dapat menentukan bentuk sunna haji	C4
	11. Disajikan beberapa pernyataan peserta didik dapat menganalisis pernyataan yang relevan dengan larangan haji	C4
	12. Disajikan pertanyaan peserta didik dapat menunjukkan miqat haji	C2
	13. Disajikan pertanyaan peserta didik dapat memilih salah satu ibadah dalam pelaksanaan haji yang benar	C4
	14. Disajikan pertanyaan peserta didik dapat menunjukkan rangkaian abadah haji	C2
	15. Disajikan pertanyaan peserta didik dapat menunjukkan pelaksanaan haji qiran	C2
	16. Disajikan pertanyaan peserta didik dapat mengingat kembali materi pengertian umroh	C4
	17. Disajikan kutipan cerita peserta didik dapat menentukan pelaksanaan umrah	C5
	18. Disajikan pertanyaan peserta didik dapat menentukan syarat wajib umrah	C5
	19. Disajikan pernyataan peserta didik dapat menentukan hikmah haji dan umrah	C4
	20. Disajikan pernyataan peserta didik dapat menentukan pelajaran yang dapat diambil	C4

e. Soal Ujian Akhir

I. Jawablah pertanyaan dibawah ini dengan memilih a, b, c atau d yang dianggap paling benar!

1. Haji berasal dari kata hajja yang berarti
 - a. Mendahulukan
 - b. Menyengaja**
 - c. Di sengaja
 - d. Berurutan
2. menyengaja mengunjungi Ka'bah untuk mengerjakan ibadah yang meliputi tawaf, sa'i, wuquf dan ibadah-ibadah lainnya untuk memenuhi perintah Allah Swt. dan mengharap keridlaanNya dalam waktu yang telah ditentukan. Merupakan pengertian dari..
 - a. Haji**
 - b. Umroh
 - c. Sa'i
 - d. thawaf
3. hukum melaksanakan haji adalah..

- a. sunnah
 - b. wajib**
 - c. makruh
 - d. mubah
4. hukum melaksanakan haji terdapat dalam al-quran surat...
- a. (QS. Ali Imran [3]: 94)
 - b. (QS. Ali Imran [3]: 95)
 - c. (QS. Ali Imran [3]: 96)
 - d. (QS. Ali Imran [3]: 97)**
5. Perhatikan beberapa pernyataan dibawah ini
- 1) Beragama Islam
 - 2) Menikah
 - 3) Berakal
 - 4) Merdeka
 - 5) Tidak mampu
- Yang termasuk syarat wajib haji adalah....
- a. 1,3,4
 - b. 1,2,4
 - c. 1,3,4**
 - d. 3,4,5
6. Pak mahlil memiliki kesehatan yangmempuni,akan tetapi kondisi ekonomi nya sedang tidak baik,apa hukum pelaksanaan ibadah haji bagi pak mahlil..?
- a. Sunnah**
 - b. Wajib
 - c. Mubah
 - d. makruh
7. diantara rukun haji adalah...
- a. Mabit di mina
 - b. Mabit di muzdalifah
 - c. Wukuf**
 - d. Thawaf qudum
8. pengertian Wuquf di padang Arafah adalah...
- a. berniat memulai mengerjakan ibadah haji ataupun umrah,

- b. hadir di padang Arafah mulai tergelincir matahari (waktu Zuhur) tanggal 9 Zulhijjah sampai terbit fajar tanggal 10 Zulhijjah.
 - c. Yaitu, mengelilingi Ka'bah tujuh kali putaran, dimulai dan diakhiri di Hajar Aswad,
 - d. amalan-amalan dalam ibadah haji yang wajib dikerjakan, tetapi sahnya haji tidak tergantung kepadanya.
9. Yang sering disebut juga thawaf perpisahan adalah...
- a. Ifadhah
 - b. Qudum
 - c. Wada'
 - d. sunnah
10. Membaca talbiyah ketika naik dan turun kendaraan, ketika mendaki dan menurun, berpapasan dengan rombongan lain sehabis shalat, dan waktu dini hari.
- a. Disunnahkan
 - b. Diwajibkan
 - c. Dimakruhkan
 - d. Dimubahkan
11. Perhatikan beberapa pernyataan dibawah ini
- 1) memakai tutup kepala
 - 2) memakai alas kaki yang menutup mata kaki dan memakai pakaian berjahit
 - 3) menutupi wajah menggunakan cadar/niqob serta memakai sarung tangan
 - 4) memakai wangi-wangian dan memotong kuku
- mana saja larangan haji bagi perempuan
- a. 1,4,5
 - b. 2,3,4
 - c. 1,2,3
 - d. Semuanya benar
12. Miqat dibagi menjadi 2 yaitu miqat makani dan...
- a. Akrob
 - b. Ab'ad
 - c. Ausat
 - d. Zamani
13. Apa pelaksanaan haji pada tanggal 10 Dzulhijjah..
- a. lontar jumrah

- b. wukuf di arafah
 - c. thawaf qudum
 - d. mabit di muzdalifah
14. Berikut yang bukan rangkaian dari pelaksanaan haji ialah....
- a. Puasa araffah
 - b. Wukuf
 - c. Sa'i
 - d. Tawaf
15. Jamaah haji yang mengerjakan ibadah haji dan umrah bersama-sama, berarti dia mengerjakan ibadah haji dengan cara....
- a. Haji ifrad
 - b. Haji sulam
 - c. Haji tamattu
 - d. Haji qiran
16. Dalil umroh terdapat dalam Al-quran surat...
- a. (QS. Ali Imran [3]: 94)
 - b. (QS. Ali Imran [3]: 95)
 - c. (QS. Ali Imran [3]: 96)
 - d. (QS. Ali Imran [3]: 97)
17. Amira bernadzar akan melaksanakan ibadah umrah jika ia naik kelas IX. Hukum melaksanakan umrah berdasarkan ilustrasi tersebut adalah....
- a. Sunnah, karena Amira masih remaja
 - b. Makruh, karena Amira belum baligh
 - c. Wajib, karena Amira telah bernadzar
 - d. Mubah, karena Amira harus naik kelas
18. Perbedaan antara rukun haji dan rukun umrah hanyalah terletak pada....
- a. Ihram
 - b. Thawaf
 - c. Wuquf
 - d. Sa'i
19. Dalam ibadah haji dan umrah terkandung hikmah yang besar. Di antara hikmah tersebut kecuali..
- a. Mempertebal iman dan takwa kepada Allah Swt.

- b. Menstabilkan fisik dan mental, karena ibadah haji maupun umrah merupakan ibadah yang memerlukan persiapan fisik yang kuat, biaya besar, dan memerlukan kesabaran serta ketabahan dalam menghadapi segala godaan dan rintangan.
- c. Menumbuhkan semangat berkorban, karena ibadah haji maupun umrah banyak meminta pengorbanan baik harta, benda, jiwa, tenaga, serta waktu untuk melakukannya.

d. Mendapatkan gelar haji

20. Sewaktu melaksanakan ihram, seluruh jama'ah haji diperintahkan untuk mengenakan pakaian yang sama berupa kain ihram yang berwarna putih. Pelajaran yang dapat kita ambil dari hal tersebut ialah....

- a. Allah tidak membedakan manusia dari jabatan, suku, ras
- b. Memfokuskan diri dalam beribadah kepada Allah swt
- c. Meluruskan niat semata-mata mengharap ridha Allah swt
- d. Mengikhlasakan seluruh ibadah

f. Format Penilaian Tugas Harian dan Ujian Akhir

NO	NAMA SISWA	PENILAIAN KOGNITIF						PENILAIAN AFEKTIF	PENILAIAN PSIKOMOTORIK
		UH 1	UH 2	T1	T2	T3	T4		
1	ABDILLAH PUTRA BUMI SYAHARA	59						62	60
2	ALFARIZKY SHAHMAN RAMADHAN		30	✓			✓	65	73
3	AMELIA SRI PURWANTI	94	70	✓	✓	✓	✓	94	90
4	BIBAH	94	85	✓	✓	✓	✓	87	75
5	CAHYA	73	75	✓	✓	✓	✓	81	85
6	DILA NURFADILLAH	52						58	60
7	DZIKRY MUHAMAD FATHAN	52	70					63	70
8	ENI NURAENI	16						55	60
9	FITRI WAHYUNI PANE	85	55	✓	✓	✓	✓	88	88
10	GALIH KUSUMA JATNIKA	60	75		✓			75	85
11	HESTI RAHMAWATI	45	65		✓			62	75
12	INDRIANI	71	65	✓	✓	✓	✓	75	75
13	KEISYA NURFAUZAN ANNAFIS	64	65	✓	✓	✓	✓	74	80
14	LUTFIKA NUR FAJRIN	77	65	✓	✓	✓	✓	83	85
15	MEISKA HELMALIA RIJAYANTI	67	60					70	70
16	MOHAMAD AIDIL MUBARAK							50	60
17	MUHAMAD LUTFI AZIZ		60					58	65
18	MUHAMMAD ARIF R	65						60	65
19	MUHAMMAD RIFKI MAULANA SYARIF	50	70	✓	✓	✓	✓	80	78

20	NADA FADIYAH	60	60	✓	✓			80	70
21	NAZLA HIDAYAH	85	80	✓	✓	✓		80	70
22	NISAUL KHAMILAH	80	75					85	79
23	NURUL RAHMI AZZAHRA	75	90	✓				80	70
24	RAIVA NAZARHATI	40	75	✓	✓	✓	✓	80	72
25	RAMA YUDA SARWANTO	50	80					80	69
26	RIA	65	80	✓	✓			80	70
27	RISKA ANANDA	80	75	✓	✓	✓	✓	80	80
28	SAEPULOHUDIN	55	70	✓	✓	✓	✓	80	80
29	SAFITRI AWALIAH	85	90	✓	✓	✓	✓	80	78
30	SALWA KHAIRUNNISA	50	85					80	65
31	SHELY SAFIRA	70	70					80	60
32	SISKA	75	70	✓	✓	✓	✓	85	80
33	SITI AZZAHRA NURUL AULIA	45	50	✓	✓	✓	✓	85	83
34	SITI ROHMAH ALANIYAH	85	85	✓		✓		85	80
35	TALITHA TAQI	85	90	✓	✓	✓	✓	80	78
36	ZAHRA ANINDA PUTRI	70	75	✓	✓			80	69

Sukabumi, 30 november 2021

Kepala MAN 1 Kot Sukabumi



Drs. Yepi Prezi Gunadi, M.Si
NIP: 196407161994031001

Guru Pamong



Adi Teguh, S.Pd.I

NIP: -

5. Program Pembinaan dan Pengembangan Peserta Didik

Program Pembinaan dan Pengembangan Peserta Didik di MAN 1 Kota Sukabumi mencakup kegiatan intrakurikuler dan ekstrakurikuler. Intrakurikuler adalah kegiatan yang dilakukan oleh sekolah yang sudah teratur, jelas, dan terjadwal dengan sistematis yang merupakan program utama dalam proses mendidik siswa. Sedangkan Ekstrakurikuler adalah kegiatan non-pelajaran formal yang dilakukan peserta didik sekolah atau universitas, umumnya di luar jam belajar kurikulum standar. Kegiatan ekstrakurikuler ditujukan agar siswa dapat mengembangkan kepribadian, bakat, dan kemampuannya di berbagai bidang di luar bidang akademik.

Kegiatan intra dan Ekstrakurikuler yang ada di MAN 1 Kota Sukabumi diantaranya; Pramuka, Olahraga, Seni, Paskibra, Osis dan Wirausaha. dua diantaranya yaitu pramuka dan olahraga sudah berjalan dengan baik, namun sisanya yaitu paskibra, osis, dan wirausaha belum terlaksana, mengingat kurangnya SDM (sumber daya manusia) yang memang dapat eksis dan fokus membimbing di bidang-bidang tersebut.

6. Kurikulum Yang Digunakan

Kurikulum yang dipakai di MAN 1 Kota Sukabumi adalah kurikulum 2013 yakni langkah lanjutan pengembangan kurikulum berbasis kompetensi yang telah dirintis pada tahun 2004 dan KTSP 2006 yang mencakup kompetensi sikap, pengetahuan dan keterampilan secara terpadu.

Kurikulum 2013 yang berbasis karakter dan kompetensi lahir sebagai jawaban terhadap berbagai kritikan terhadap kurikulum 2006, serta sesuai dengan perkembangan kebutuhan dan dunia kerja. Kurikulum 2013 merupakan salah satu upaya pemerintah untuk mencapai keunggulan masyarakat bangsa dalam penguasaan teknologi seperti yang digariskan dalam haluan negara. Pengembangan kurikulum 2013 didasari oleh pemikiran tentang tantangan masa depan, persepsi masyarakat pengetahuan dan pedagogi, kompetensi masa depan, serta fenomena negatif yang mengemuka.

B. KONDISI KHUSUS PEMBELAJARAN

1. Masalah-masalah Pembelajaran

1) Efektivitas Pembelajaran

Kegiatan pembelajaran umumnya dilaksanakan di sekolah secara tatap muka terbatas antara guru dan peserta didik, ini berdasarkan peraturan pemerintah SE Mendikbud nomor 4 tahun 2020 yang diperkuat dengan SE Sesjen nomor 15 tahun 2020 tentang Pedoman Penyelenggaraan Belajar Dari Rumah Dalam Masa Darurat Penyebaran Covid-19.

Mengingat kondisi saat ini cukup membaik, saat ini MAN 1 Kota Sukabumi sedang melaksanakan uji coba tatap muka berbasis tatap muka terbatas.

MAN 1 Kota Sukabumi salah satunya, sekolah ini melaksanakan kegiatan Tatap Muka Terbatas sesuai dengan anjuran pemerintah. Namun tidak dapat dipungkiri hambatan yang dialami dari PTMT ini adalah ketidakefektifan kegiatan pembelajaran hal tersebut dapat dilihat dari kesulitan memahami pelajaran, kurang konsentrasi, ketidakhadiran guru dan rasa bosan peserta didik.

2) Kondisi Psikologis Peserta Didik

Kegelisahan lain timbul selaras dengan sempitnya waktu pembelajaran dalam kelas dikarenakan waktu pembelajaran di persingkat sedangkan jumlah mata pelajaran tetap normal, dan ini berdampak kepada psikis siswa dimana pengajar (guru) hanya memberikan penugasan tanpa menjelaskan banyak

isi materi disetiap pertemuannya. hal demikian membuat minat belajar siswa menjadi turun yang berujung kepada kemalasan. Kasus tersebut terjadi hampir disetiap lembaga pendidikan termasuk di MAN 1 Kota Sukabumi banyak siswa yang sulit mengerjakan tugas yang diberikan guru, karena dasar ketidakpahaman materi yang diberikan.

3) *Kedisiplinan Guru*

Perkara lain yang menambah kerumitan PTMT ini adalah guru yang tak bisa banyak memberikan arahan cukup baik dan lengkap dikarenakan guru diberikan waktu yang singkat dan disisi lain banyak guru jadi tidak masuk ke kelas dikarenakan terlambat dan terlalu banyak waktu sehingga pelajaran selajutnya jadi terpotong dari segi waktu.

2. Faktor-faktor Pemicu Masalah

Faktor utama dari masalah-masalah pembelajaran diatas tentunya adalah pandemi Covid-19 yang memang kian hari kian mengganas, seiring berjalannya waktu covid-19 di Indonesia telah mereda dan dunia pendidikan mulai melaksanakan tatap muka terbatas. Selain itu, dikarenakan masih dalam pembatasan, banyak kebijakan yang masih membatasi siswa pula untuk belajar tatap muka.

Jumlah kelas dalam satu ruangan menjadi 50% dari total keseluruhan siswa dalam satu kelas ini mengakibatkan sekolah memecah satu kelas menjadi dua ruangan yang tentu saja kelas yang disediakan sekolah harus dua kali lipat dari jumlah pada normal nya.

BAB III

TEMUAN DAN PEMBAHASAN

A. TEMUAN

1. Gambaran Umum MAN 1 Kota Sukabumi

MAN 1 Kota Sukabumi adalah salah satu sekolah yang berlabelkan favorit dan diminati di Kota maupun Kabupaten Sukabumi, terlihat dari jumlah siswa nya yang berasal dari kota dan luar kota cukup banyak dan Lahir pada tahun 1995.

2. Kegiatan Pembelajaran PAI-BP MAN 1 Kota Sukabumi

Pembelajaran adalah pondasi dari pendidikan apabila fondasinya lemah, maka pendidikan yang akan dihasilkan juga tidak sesuai dengan yang diharapkan. Pembelajaran Fiqih di MAN 1 Kota Sukabumi yang berlangsung secara daring (dalam jaringan) berjalan sesuai dengan jam yang sudah ditentukan, berdasarkan studi dokumen, observasi dan wawancara yang dilakukan oleh penulis, proses pembelajaran Fiqih sekolah tersebut berlangsung cukup baik sesuai prosedur yang sudah ditentukan.

Manajemen pembelajaran yang dijalankan oleh guru PAI-BP secara daring di MAN 1 Kota Sukabumi ini dilakukan dengan menyiapkan RPP yang berisi strategi pembelajaran dari mulai tujuan, langkah-langkah kegiatan, media, dan evaluasi yang disesuaikan dengan keadaan. guru senantiasa mencoba dan menggali tentang bagaimana pembelajaran Tatap Muka Terbatas tetap dapat berjalan efektif dan efisien.

3. Keadaan Ketenagaan dan Kesiswaan MAN 1 Kota Sukabumi

Guru merupakan suatu komponen yang paling penting di dalam sekolah. Karena guru merupakan pondasi utama yang melaksanakan tugas dalam mengelola sekaligus faktor yang menentukan kelangsungan proses belajar mengajar di kelas dalam rangka mencapai tujuan pendidikan, sehingga guru juga adalah komponen yang paling utama dalam meningkatkan kualitas pendidikan.

Guru-guru di MAN 1 Kota Sukabumi memiliki kualifikasi pendidikan Strata Satu (S1) yang tergolong banyak. ini diperoleh dari hasil observasi penuis serta berdasarkan dokumen yang diberikan pihak sekolah. Hal ini menunjukkan bahwa sebagai tenaga yang profesional, guru

memegang peran dan pencapaian tujuan pembelajaran. Guru sebagai agen pembelajaran juga merupakan pembimbing siswa dalam menjalin hubungan emosional yang bermakna selama proses penyerapan nilai-nilai pendidikan dari lingkungan sekolah.

Demikian juga keadaan siswa merupakan indikator perkembangan sekolah yakni hasil pengelolaan pendidikan, karena siswa merupakan komponen yang penting dalam berlangsungnya proses pembelajaran di MAN 1 Kota Sukabumi. Siswa-siswa MAN 1 Kota Sukabumi dimulai dari kelas X, kelas XI, dan kelas XII, cukup banyak. ini berdasarkan hasil observasi penulis dan didukung dengan dokumen sekolah.

B. PEMBAHASAN

1. Persiapan PPL-Daring

PPL yang dilaksanakan tahun sekarang memiliki perbedaan dengan tahun-tahun sebelumnya dimana pada tahun ini terjadi pandemi Covid-19 yang menuntut pembaharuan baru termasuk dalam kegiatan PPL yang berbasis daring sehingga istilahnya pun berubah menjadi Praktek Pengalaman Lapangan – Sekolah Dekat Rumah (PPL-Daring). untuk persiapan praktikan mengikuti panduan PPL-Daring yang diberikan oleh pihak universitas yang memang didalamnya sudah disediakan bahan-bahan apa saja yang dibutuhkan selama kegiatan PPL-Daring ke depan agar dapat dilaksanakan dengan terarah dan teorganisir dengan baik.

1) Persiapan Kegiatan PPL-Daring

Sebelum mahasiswa diterjunkan dalam pelaksanaan PPL-SDR, UIN Sunan Gunung Djati – Bandung membuat berbagai program persiapan yang terangkum dalam buku panduan sebagai bekal mahasiswa dalam melaksanakan PPL. Persiapan yang dilaksanakan adalah sebagai berikut :

a. Pengajaran Mikro

Program ini dilaksanakan pada jenjang semester lima dengan dimasukkan dalam mata kuliah wajib lulus dengan nilai minimum B bagi mahasiswa yang akan mengambil PPL pada waktunya nanti. Dalam pelaksanaan perkuliahan, mahasiswa diberikan materi tentang bagaimana mengajar yang baik dengan disertai praktik untuk mengajar dengan peserta yang diajar adalah teman sekelompok/micro teaching. Keterampilan yang diajarkan dan dituntut untuk dimiliki dalam pelaksanaan mata kuliah ini adalah berupa keterampilan-keterampilan yang berhubungan dengan

persiapan menjadi seorang calon pendidik, baik mengenai teknik membuka kelas, cara berkomunikasi dalam kelas, penguasaan kelas, dan cara menutup kelas.

b. Pembekalan PPL-DR

Pembekalan PPL-DR diadakan oleh pihak Universitas secara virtual melalui aplikasi Zoom Meeting, pembekalan ini bertujuan untuk memberikan bekal bagi mahasiswa agar dapat melaksanakan tugas dan kewajiban sebagai peserta PPL-DR dengan baik. dari pembekalan ini mahasiswa mendapatkan informasi mengenai kemungkinan-kemungkinan yang akan dihadapi di sekolah sehingga program akan disesuaikan dengan pengalaman pada bidang yang ditekuni. adapun pelaksanaan pembekalan PPL-DR dilaksanakan oleh Koordinator PPL-DR masing-masing jurusan. Keberhasilan dari kegiatan PPL-DR sangat ditentukan oleh kesiapan mahasiswa baik persiapan secara akademis, mental, maupun keterampilan. hal tersebut dapat diwujudkan karena mahasiswa telah diberi bekal sebagai pedoman dasar dalam menjalankan aktivitas PPL-DR yang merupakan rambu-rambu dalam melaksanakan praktek di sekolah.

2) *Observasi Lingkungan Sekolah dan Pembelajaran di Kelas*

Kegiatan yang dilakukan pada saat observasi adalah mengamati proses belajar mengajar dimana saat ini pembelajaran dilaksanakan secara daring (dalam jaringan) maka perlunya adaptasi baru yang perlu di pelajari oleh praktikan. selain itu hal lain yang dilakukan adalah mengamati sarana fisik pendukung lainnya (lingkungan sekolah) dalam melancarkan kegiatan proses belajar mengajar.

a. Observasi Lingkungan Sekolah

Kegiatan ini berupa pengamatan langsung, wawancara dan kegiatan lain yang dilakukan di lapangan meliputi observasi lingkungan fisik sekolah, perilaku peserta didik, administrasi sekolah dan fasilitas pembelajaran lainnya (perpustakaan dan Laboratorium). hal ini dilakukan dalam upaya pengenalan praktikan terhadap lingkungan sekolah dan komponen-komponen yang ada didalamnya.

b. Observasi Pembelajaran di Kelas

Observasi dilaksanakan dengan tujuan agar mahasiswa memiliki pengetahuan serta pengalaman pendahuluan sebelum melaksanakan tugas mengajar yaitu kompetensi-kompetensi profesional yang dicontohkan oleh guru pembimbing di sekolah, dan juga agar mahasiswa mengetahui lebih jauh administrasi yang dibutuhkan oleh seorang guru untuk kelancaran mengajar (presensi, daftar nilai,

penugasan, ulangan, dan lain-lain). Dalam hal ini mahasiswa harus dapat memahami beberapa hal mengenai kegiatan pembelajaran di kelas seperti membuka dan menutup materi, mengelola kelas, merencanakan pengajaran, menyusun program semester, menyusun satuan materi, mengetahui metode mengajar yang baik, karakteristik peserta, media yang dapat digunakan dan lain-lain. Kegiatan yang diobservasi meliputi :

- Langkah pendahuluan, meliputi membuka pelajaran
- Penyajian materi meliputi cara, metode, teknik dan media yang digunakan dalam penyajian materi
- Teknik evaluasi
- Langkah penutup meliputi, bagaimana cara menutup pelajaran dan memotivasi.

Karena pada saat ini tengah terjadi pandemi Covid-19 maka seluruh kegiatan tersebut dilaksanakan secara tatap muka terbatas. hal tersebut merupakan upaya pemerintah dalam memutus tali rantai penyebaran Covid-19 yang diatur dalam peraturan pemerintah SE Mendikbud nomor 4 tahun 2020 yang diperkuat dengan SE Sesjen nomor 15 tahun 2020 tentang Pedoman Penyelenggaraan Belajar Dari Rumah Dalam Masa Darurat Penyebaran Covid-19.

3) *Pembuatan Rencana Pembelajaran Pengajaran (RPP)*

Sebelum tugas mengajar dilaksanakan, untuk persiapan pembelajaran dibuat juga Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) yang berisi tujuan, langkah-langkah, dan penilaian pembelajaran yang akan dilakukan dalam proses belajar mengajar.

4) *Pembuatan Materi Pembelajaran*

Untuk dapat menyampaikan materi kepada siswa dengan baik maka selain membuat RPP juga membuat materi pembelajaran. Dalam materi pembelajaran berisi tentang ringkasan materi yang akan disampaikan pada saat PPL-SDR dilaksanakan. Materi tersebut dibuat berdasarkan buku acuan yang telah sesuai dengan kurikulum yang berlaku.

2. Pelaksanaan PPL-SDR

Kegiatan PPL-SDR dilaksanakan mulai tanggal 06 Oktober sampai dengan 30 November 2021. Selama dalam pelaksanaan, penyusun melakukan bimbingan dengan pihak sekolah dan dosen

pembimbing yang berhubungan dengan program pengajaran yang direncanakan sebelumnya, kemudian dilaksanakan sesuai dengan rencana yang telah disetujui.

1) *Pelaksanaan Praktek Mengajar*

Kegiatan pembelajaran dilaksanakan secara tatap muka terbatas sebelumnya praktikan telah mempersiapkan media pembelajaran berbentuk PPT yang diambil dari satuan mata pelajaran agar pada saat mengajar arah dan tujuannya jelas. Hal utama dan pertama yang dilakukan adalah membuka pelajaran dengan berdoa, dilanjutkan dengan mengadakan presensi, yang juga merupakan suatu upaya pendekatan terhadap siswa. Menyampaikan tujuan umum pembelajaran dengan memberikan motivasi agar siswa giat dan tertarik dengan mata yang dibawakan, menyampaikan tujuan khusus pembelajaran dikaitkan dengan kondisi/kenyataan dilapangan agar siswa memperoleh gambaran khusus yang memudahkan mereka untuk memahaminya, siswa membuka bahan ajar berbentuk video PPT yang sudah di tampilkan di layar proyektor..

2) *Metode*

Dalam pelaksanaan mengajar, metode pembelajaran yang digunakan yaitu dengan menerapkan metode jigsaw, ceramah, praktik, tanya jawab, diskusi dan penugasan yakni dengan memberikan penjelasan kepada peserta didik tentang materi pembelajaran sesuai dengan silabus.

3) *Media Pembelajaran*

Media yang digunakan antara lain : Laptop, Power Point (PPT).Hand Phone (HP) Dalam pemberian materi diupayakan kondisi peserta didik dalam keadaan tenang dan kondusif agar memudahkan semua peserta untuk menangkap materi pelajaran yang disampaikan, peserta didik diberikan kesempatan untuk mengajukan pertanyaan apabila dalam penjelasan materi pembelajaran masih ada yang belum dipahami.

4) *Evaluasi Pembelajaran*

Evaluasi pembelajaran dilakukan dalam satu sesi saja yaitu diakhir pembahasan (BAB)

5) *Ketrampilan Mengajar Lainnya*

Dalam praktik mengajar, seorang pendidik harus memiliki beberapa strategi (langkah) pembelajaran lain sebagai pendukung dalam menerapkan metode pembelajarannya, karena tidak setiap metode pembelajaran yang diterapkan dan dianggap cukup untuk diterapkan mempunyai nilai

yang baik sebab terkadang hal-hal lain yang sebelumnya tidak direncanakan muncul sebagai masalah baru yang biasa menghambat proses pembelajaran, untuk itu diperlukan adanya pengetahuan tentang berbagai metode pembelajaran dan pendekatan lain yang akan sangat berguna dalam menunjang pemberian materi pelajaran yang diajarkan, misalnya dengan memberikan perhatian penuh dengan cara selalu mendatangi peserta tersebut dan memberikan asimilasi-asimilasi, pujian sebagai wujud perhatian yang dapat memberikan sesuatu yang sangat berarti bagi peserta, disamping memberikan petunjuk lain yang akan sangat memacu dirinya agar menjadi lebih baik dari sebelumnya. Atau dengan cara memberikan pengalaman-pengalaman berharga yang pernah dialami pendidik yang berkaitan dengan materi pelajaran yang disampaikan dengan penuh perhatian dan mudah dicerna agar tujuan umum dan khusus dalam pembelajaran yang diinginkan dapat tercapai.

3. Analisis Hasil Pelaksanaan dan Refleksi

Secara keseluruhan program kegiatan PPL-SDR dapat terlaksana dengan baik dan lancar. Yang mana semua program dapat penulis laksanakan dengan cukup baik. Praktikan dapat melaksanakan proses pembelajaran 7 kali mengajar 1 kali ujian mengajar dengan jumlah 8 RPP, kegiatan belajar mengajar berjalan cukup lancar. Program yang dilaksanakan oleh penulis sangat jauh dari sempurna, karena itu penyusun berusaha untuk melakukan analisis demi menemukan solusi untuk menjadi bahan renungan guna memperbaiki penulis ke depannya. Analisa yang dilakukan antara lain :

1) Analisis Keterkaitan Program dengan Pelaksanaannya

Dalam pelaksanaan PPL-daring yang dilakukan di MAN 1 Kota Sukabumi dari awal hingga akhir pelaksanaannya secara keseluruhan dirasa sudah cukup baik meski terdapat berbagai macam kekurangan. Dalam hal ini praktikan merasa praktikan merasa sudah cukup baik dalam menyampaikan materi dan nilai formatif yang dihasilkan sudah memenuhi standar. Dengan kata lain, siswa kurang lebih sudah cukup mampu menerima apa yang disampaikan oleh praktikan.

2) Faktor Pendukung

Pelaksanaan PPL-daring melibatkan berbagai macam faktor pendukung, baik dari guru, peserta didik, maupun sekolah .

- a. Faktor pendukung yang pertama adalah guru pembimbing. Guru pembimbing memberikan keleluasaan penuh kepada praktikan untuk berkreasi dalam pelaksanaan pembelajaran akan tetapi guru pembimbing juga membimbing praktikan dan mengingatkan jika ada kesalahan

serta selalu memberi masukan ketika praktikan merasa kurang mengerti dalam kegiatan pembelajaran.

- b. Faktor pendukung yang kedua adalah kecanggihan IT. dengan adanya IT mempermudah seluruh pekerjaan manusia, termasuk dalam dunia pendidikan. dalam masa pandemi saat ini yang notabene pembelajaran berbasis daring (dalam jaringan) menuntut seorang pengajar kreatif dalam mendesain pembelajaran yang kreatif dan menarik termasuk bagi penulis.
- c. Faktor pendukung yang ketiga adalah sekolah. MAN 1 Kota Sukabumi merupakan tempat penulis belajar dahulu sehingga setidaknya sudah mengenal banyak situasi dan kondisi disana. selain itu memudahkan penulis dalam urusan administrasi dari perizinan tempat PPL-SDR, data-data sekolah, dan lain sebagainya.

3) *Hambatan*

Dalam pelaksanaan PPL-Daring , tidak dapat dipungkiri terdapat berbagai macam hambatan dan rintangan. baik itu bersumber dari siswa, sekolah, lingkungan, maupun dari diri penulis sendiri. dalam menghadapinya, penulis senantiasa mensiasati agar masalah yang ditemui dapat diselesaikan, walaupun tentunya masih banyak kekurangan dan ketidaksempurnaan dalam solusi yang ditemukan penulis.

Pada poin ini, penyusun akan berusaha menampilkan berbagai masalah yang penulis temui sekaligus penyelesaiannya. Hambatan-hambatan yang ditemukan antara lain :

a. Pembelajaran Yang Kurang Efektif

- Deskripsi : Tuntutan kegiatan pembelajaran semasa pandemi dilakukan secara daring (dalam jaringan) hal ini tentunya berdampak besar terhadap kualitas pembelajaran dimana pembelajaran seperti ini cenderung jenuh dan menimbulkan rasa bosan peserta didik.
- Solusi : Praktikan berupaya sebisa mungkin membuat pembelajaran daring lebih hidup dengan menyiapkan strategi pembelajaran yang menyenangkan serta ditopang dengan media pembelajaran yang menarik perhatian peserta didik.

b. Minat Belajar Siswa

- Deskripsi : Pembelajaran berbasis tatap muka terbatas agak sedikit menambah semangat anak untuk belajar walaupun hambatan nya di waktu yang sangat terbatas.

- Solusi : Penulis melakukan pendekatan kepada siswa dengan cara mengontaknya secara personal via whatsapp (WA) dalam bentuk pertanyaan mengenai keluhan-keluhan apa saja yang dirasakan siswa dalam kegiatan pembelajaran.

4. Refleksi

Kegiatan PPL ini memberi pemahaman kepada diri penulis bahwa menjadi seorang guru tidak semudah yang dibayangkan. Menjadi seorang guru lebih dari sekedar memahamkan materi kepada siswa atau mentransfer ilmu dengan cara yang sama kepada setiap siswa di kelas. Lebih dari itu seorang guru dituntut untuk menanamkan nilai dan akhlak yang berhubungan dengan materi yang diajarkan. guru harus menjadi pribadi yang kreatif, peduli dan perhatian karena potensi dan situasi yang dimiliki oleh siswa tidak sama. guru harus peka terhadap perbedaan yang ada, dan harus mampu menyikapi tingkah laku siswa yang beragam dan tidak selamanya positif.

Selain hal yang berhubungan dengan proses pembelajaran, penulis juga menemui pengalaman baru tentang hal yang juga harus dihadapi guru, yaitu persoalan administrasi dan persoalan sosial di kantor. Seorang guru tidak hanya harus mengajar, akan tetapi juga harus melengkapi administrasi seperti RPP, Silabus, pembuatan soal dan berbagai analisis dalam pembuatannya. Setiap kegiatan praktik mengajar yang dilakukan praktikan di sekolah mendewasakan pemikiran penulis sebagai seorang calon tenaga pengajar. guru adalah manusia yang sangat berjasa bagi setiap insan di dunia. karena jasanya setiap manusia dapat membaca, menulis dan belajar berbagai macam ilmu.

BAB IV

PENUTUP

A. Kesimpulan

Kegiatan PPL-Daring memberikan banyak pengalaman kepada mahasiswa terkait dengan tugas seorang pendidik. Dimana mahasiswa dituntut untuk kreatif dalam menghadapi situasi dan kondisi yang ada, serta mahasiswa dituntut untuk bekerja dengan sungguh-sungguh. Kegiatan PPL-Daring yang diselenggarakan di MAN 1 Kota Sukabumi, memberikan pandangan dan pengalaman baru bagi mahasiswa untuk lebih mempersiapkan diri sebelum terjun secara langsung di masyarakat dan dunia kerja. Dari serangkaian pelaksanaan kegiatan PPL-Daring di MAN 1 Kota Sukabumi pada tanggal 06 Oktober – 30 November 2021 dapat disimpulkan sebagai berikut:

1. Kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan – Dari Rumah (PPL-Daring) yang dilaksanakan di MAN 1 Kota Sukabumi merupakan wahana yang tepat bagi mahasiswa calon guru untuk dapat mempraktikkan ilmu yang diperoleh dari kampus UIN Sunan Gunung Djati – Bandung.
2. Kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan – daring (PPL-Daring) dapat digunakan sebagai sarana untuk memperoleh pengalaman yang faktual sebagai bekal untuk menjadi tenaga pendidik yang kompeten dalam bidang ilmu masing-masing.
3. Kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan – Daring (PPL-Daring) merupakan pengembangan dari empat kompetensi bagi mahasiswa, yaitu kompetensi pedagogik, kepribadian, profesional, dan sosial. Pendidik atau guru, selain mentransfer ilmu juga harus melakukan pendidikan sikap, nilai, norma dan kedisiplinan kepada peserta didik dengan berusaha memahami karakteristik kepribadian peserta didik.
4. Kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan – daring (PPL-Daring) bertujuan agar mahasiswa bisa mengembangkan kreativitasnya, misalnya dengan menciptakan media pembelajaran, menyusun materi sendiri berdasarkan kompetensi yang ingin dicapai. Penulis juga mempelajari bagaimana menjalin hubungan yang harmonis dengan semua komponen sekolah untuk menjamin kelancaran kegiatan belajar mengajar.

B. Saran

Berdasarkan pelaksanaan PPL-Daring selama kurang lebih dua bulan di MAN 1 Kota Sukabumi, ada beberapa saran yang mahasiswa sampaikan yang mungkin dapat digunakan sebagai masukan, antara lain:

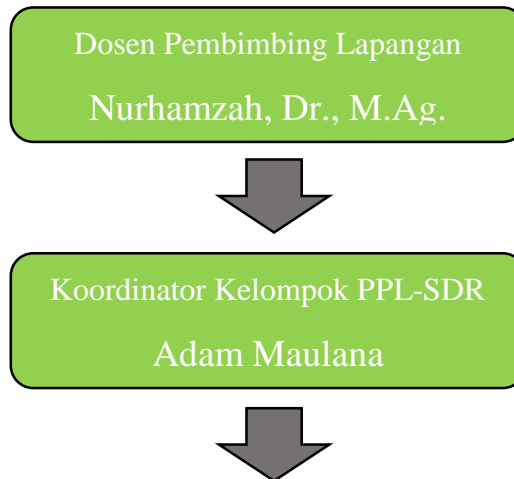
1. Pihak FTK UIN Sunan Gunung Djati – Bandung
 - a. Sosialisasi program PPL- Daring perlu lebih ditingkatkan secara jelas dan transparan kepada pihak sekolah maupun kepada mahasiswa.
 - b. Pembekalan dan monitoring merupakan salah satu kunci keberhasilan pelaksanaan PPL-Daring . Diharapkan pembekalan PPL-Daring lebih diefektifkan dan monitoring atau pemantauan kegiatan PPL-Daring dapat dioptimalkan.
 - c. Perlu adanya peningkatan kerjasama antara pihak universitas dengan pihak sekolah sehingga mahasiswa PPL-Daring dapat melaksanakan praktik mengajar dengan lebih optimal.
2. Pihak MAN 1 Kota Sukabumi
 - a. Tetap terbinanya hubungan yang baik antara mahasiswa dengan seluruh keluarga besar MAN 1 Kota Sukabumi, meskipun kegiatan PPL-Daring tahun 2021 telah berakhir.
 - b. Perlunya penggalian secara mendalam mengenai penggunaan strategi pembelajaran yang lebih jitu di masa PTMT sekarang ini, baik dari segi metode, media dan lain sebagainya agar siswa maupun guru tetap dapat mencapai kompetensi dengan cara yang lebih menarik dan lebih efektif
3. Pihak Mahasiswa PPL- Daring Yang Akan Datang (Jika masih PTMT)
 - a. Mahasiswa harus mampu untuk menggunakan berbagai macam model atau metode pembelajaran sehingga pelajaran Fiqih menjadi pelajaran yang menyenangkan
 - b. Mahasiswa harus memiliki persiapan yang matang untuk melaksanakan PPL-Daring baik dari segi manajemen waktu maupun manajemen kelas mengingat saat ini berada ditengah pandemic Covid-19 mengharuskan pembelajaran dilaksanakan secara daring dan itu membutuhkan strategi yang lebih jitu dibandingkan pembelajaran normal. harapannya semoga pandemi ini cepat berakhir sehingga pembelajaran dapat dilakukan seperti biasanya.
 - c. Walaupun pembelajaran saat ini dilaksanakan secara daring (dalam jaringan) sebisa mungkin mahasiswa harus mampu mengelola kelas dan siswa agar kegiatan belajar mengajar dapat terlaksana dengan baik. Pengelolaan kelas meliputi bagaimana mengkondisikan siswa agar siap untuk menerima pelajaran serta menerima pelajaran itu sendiri hingga sampai pada

taraf evaluasi. Dalam pengelolaan kelas, sebisa mungkin melibatkan siswa sebagai kelompok aktif bukan terpusat pada guru saja.

- d. Mahasiswa sebaiknya menjalin hubungan baik, komunikasi dengan siapa saja dan rasa kesetiakawanan, solidaritas (sesama anggota kelompok, dengan mahasiswa PPL-Daring dari Universitas lain, dan dengan warga sekolah), pandai menempatkan diri dan berperan sebagaimana mestinya.
- e. Mahasiswa berkewajiban menjaga nama baik almamater, bersikap disiplin dan bertanggung jawab.
- f. Mahasiswa lebih mempersiapkan diri baik fisik, mental, materi, dan keterampilan mengajar sedini mungkin yang nantinya sangat diperlukan dalam mengajar.
- g. Mahasiswa sebaiknya berkonsultasi mengenai sesering mungkin dengan guru pembimbing, untuk mendeteksi kesalahan konsep sebelum proses pembelajaran.
- h. Mahasiswa sebaiknya membuat perangkat pembelajaran yang lengkap dan baik untuk persiapan pelaksanaan mengajar.
- i. Mahasiswa sebaiknya lebih mampu menggunakan waktu dengan sebaik-baiknya untuk menyicil laporan agar pada akhir masa PPL-Daring tidak terlalu dipusingkan dengan berbagai administrasi guru dan laporan yang harus dikumpulkan.

LAMPIRAN-LAMPIRAN

1. Struktur Organisasi Kelompok PPL-Daring



ANGGOTA				
No	NIM	Nama	Tempat Praktikan	Prodi
1.	1182020005	Adam Maulana	MAN 1 Kota Sukabumi	Pendidikan Agama Islam
2.	1182020017	'Aina Noviana	MAN 1 Kota Sukabumi	
3.	1182020019	Akbar Nurhasan Basri	MAN 1 Kota Sukabumi	
4.	1182020023	Ali Idrus Nurul Fajar	SMPN 46 Bandung	
5.	1182020028	Anisah Fitri Melenia	SMPN 46 Bandung	
6.	1182020037	Arina Hunafa Qudsi	SMPN 46 Bandung	
7.	1182020038	Armajah Ramadhani Harahap	SMPN 46 Bandung	
8.	1182020168	Muhammad Fiqri Shidqi	SMAN 2 Kota Sukabumi	

9.	1182020136	Mabita Halimahtusa'diah	SMK Bani Abdul Malik	
10.	1182020137	Marchdaryta satiti	SMK Bani Abdul Malik	
11.	1182020145	Miftahul Janah	SMK Bani Abdul Malik	
12.	1182020075	Fatmawati	SMP Muhammadiyah Cikelet	
13.	1182020080	Fiqri Nurfauzi	SDN Kebulen Indramayu	
14.	1172020135	M. Haekal Kadafi	SDN Sampora Bogor	

2. Dokumentasi Pembukaan PPL-SDR



Dokumentasi I

Dokumentasi II

3. Lembar Kegiatan Perencanaan

Aspek yang Diamati	Belum tampak	Tampak tapi belum maksimal	Tampak bagus	Catatan Hasil Pengamatan secara SPESIFIK
Kegiatan Pendahuluan				
Apersepsi dan Motivasi				

1.	Menggali pengetahuan komponen-komponen RPP			√	
2.	Mengajukan pertanyaan menantang.			√	
3.	Menyampaikan manfaat materi pembelajaran.			√	
4.	Menyampaikan gagasan dan ide dalam setiap komponen RPP			√	
5.	Berkontribusi aktif dalam penyusunan RPP			√	
Kegiatan Inti (Penguasaan Materi Pelajaran)					
6.	Kemampuan menyesuaikan materi dengan indikator pembelajaran.		√		
7.	Kemampuan mengkaitkan materi dengan pengetahuan lain yang relevan, perkembangan Iptek , dan kehidupan nyata.		√		
8.	Kemampuan menyesuaikan materi dengan topik yang dekat dengan siswa			√	
9.	Kemampuan menyesuaikan materi dengan strategi pembelajaran		√		

10.	Kemampuan menyesuaikan materi dengan penilaian			√	
Kegiatan Penutup					
11.	Melakukan refleksi atas kemampuan diri dalam menyusun RPP			√	
12.	Melakukan tindak lanjut atas hasil refleksi diri			√	
Kegiatan Lainnya					
13.	Kemampuan berinteraksi dengan santun dalam penyusunan RPP			√	
14.	Kemampuan bertanya atas hal-hal yang tidak dikuasai			√	
15.	Kemampuan memberikan masukan secara santun pada setiap komponen RPP			√	

Sukabumi, oktober 2021

Guru Pamong



Adi Teguh S.Pd.I

NIP.-

Praktikan



Adam Maulana

NIM.1182020005

4. Lembar Kegiatan Observasi PBM Secara Daring

Aspek yang Diamati		Belum tampak	Tampak tapi belum maksimal	Tampak bagus	Catatan Hasil Pengamatan secara SPESIFIK
1.	Menanyakan langkah-langkah guru mengajar (ada bukti catatan)			√	
2.	Menanyakan proses kegiatan siswa (individu, grup, atau klasikal)			√	
3.	Menyampaikan hambatan proses pembelajaran daring			√	
4.	Menyampaikan analisis proses pembelajaran daring dan dokumen (RPP): tahapan, media daring, penilaian			√	
5.	Menyampaikan kelebihan dan kekurangan hasil pengamatannya			√	
6.	Memperlihatkan kemampuan menganalisa hasil pembelajaran terhadap RPP yang telah disusun bersama		√		

7.	Kemampuan menyampaikan analisa dengan lugas			√	
8.	Kemampuan bertanya terhadap proses pembelajaran daring			√	
9.	Kemampuan memberikan feedback dalam situasi yang riil		√		
10.	Kemampuan memberikan masukan pada proses pembelajaran daring secara santun		√		

Sukabumi, oktober 2021

Guru Pamong



Adi Teguh S.Pd.I

NIP.-

Praktikan



Adam Maulana

NIM.1182020005

5. Dokumentasi Kegiatan Mengajar Mandiri



Pertemuan Ke-1



Pertemuan Ke-2



Pertemuan Ke-3



Pertemuan Ke-4



Pertemuan Ke-5



Pertemuan Ke-6



Pertemuan Ke-7

6. Dokumentasi Kegiatan Penampilan Mandiri



Pembukaan Pembelajaran



Pemutaran Bahan Ajar

7. Lembar Refleksi Guru Pamong

No	Aspek yang Diamati	Catatan Hasil Pengamatan
1.	Guru pamong menguatkan praktikan dengan menyampaikan 2 hal positif terkait kegiatan belajar mengajar praktikan	<ul style="list-style-type: none"> a. Perlunya menyusun perencanaan pembelajaran yang matang b. Pada masa pembelajaran Tatap muka terbatas media pembelajaran dibuat semenarik dan kreatif mungkin tetapi efisien dalam waktu.
2.	Guru pamong menyampaikan 2 hal yang masih terkait kegiatan belajar mengajar praktikan	<ul style="list-style-type: none"> a. Perlunya pendekatan kepada peserta didik dalam meningkatkan minat belajar selama pembelajaran tatap muka terbatas. b. Evaluasi pembelajaran di buat sesederhana mungkin dengan memperhatikan psikologis peserta didik.
3.	Guru Pamong menyampaikan rencana tindak lanjut	<ul style="list-style-type: none"> a. Perlunya melakukan inovasi pembelajaran yang lebih kreatif lagi baik dari perencanaan, pelaksanaan dan evaluasi, dimana

		pembelajaran tatap muka terbatas membuat minat belajar peserta didik menurun.
4.	Saran dan dukungan guru pamong memungkinkan dapat meningkatkan kompetensi praktikan	a. Seluruh partisipasi praktikan di sekolah baik dalam ataupun luar pembelajaran dapat menjadi pengalaman faktual yang dapat dijadikan sebagai latihan untuk menjadi pendidik yang sebenarnya di lapangan.

Sukabumi, oktober 2021

Guru Pamong



Adi Teguh S.Pd.I

NIP.-

Praktikan



Adam Maulana

NIM.1182020005

11. Dokumentasi Bersama Guru Pamong dan Pemberian Plakat



Foto Bersama Guru Pamong



Penyerahan Plakat

12. Dokumentasi Penutupan PPL-SDR



Dokumentasi I



Dokumentasi II