

LAPORAN AKHIR
PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL) DI SMP PASUNDAN 3 BANDUNG
Disusun dan diajukan guna memenuhi persyaratan dalam menempuh Mata Kuliah
Praktik Pengalaman Lapangan (PPL)

Dosen Pembimbing Lapangan:
Dr. Hj. Ratu Suntiah, M.Ag



Disusun oleh:

Nurul Rahmawati	1182020191
Putri Widiyanti	1182020194
Rendy Nurhapid	1182020201
Riki Novian	1182020203
Sadam Husyaeri Muhamad	1182020217

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUNAN GUNUNG DJATI
2021

KATA PENGANTAR

Hamdan wa syukron lillah, puji syukur penyusun kehadiran Allah Swt yang telah melimpahkan rahmat dan karunia-Nya, sehingga pelaksanaan kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) Universitas Islam Negeri Sunan Gunung Djati Bandung Tahun 2021 yang berlokasi di SMP Pasundan 3 Bandung dapat terlaksana dengan baik dan lancar sesuai dengan jadwal yang telah direncanakan sehingga dapat selesai tepat pada waktunya.

Penyusunan laporan kegiatan PPL ini merupakan salah satu bentuk pertanggungjawaban tertulis atas terlaksananya kegiatan PPL. Penyusunan laporan ini bertujuan untuk memberikan gambaran secara lengkap mengenai kegiatan PPL yang telah dilaksanakan di SMP Pasundan 3 Kota Bandung.

Dalam pelaksanaan PPL sampai dengan penyusunan laporan ini, tidak akan terlaksana dengan baik tanpa adanya kerjasama dan bantuan dari mahasiswa PPL, Guru Pamong dan Dosen Pembimbing Lapangan (DPL), serta berbagai pihak yang telah mendukung kegiatan PPL ini, karena itulah penyusun ingin menyampaikan banyak terima kasih kepada:

1. Allah Subhanahu Wata'ala yang telah memberikan kelancaran dalam kegiatan PPL-Daring 2021 ini.
2. Prof. Dr. H. Mahmud, M.Si. selaku Rektor Universitas Islam Negeri (UIN) Sunan Gunung Djati Bandung.
3. Prof. Dr. Hj. Aan Hasanah, M.Ed. selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, Universitas Islam Negeri (UIN) Sunan Gunung Djati Bandung.
4. Pihak Microteaching Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, sebagai pengatur administrasi dan kelancaran kegiatan PPL.
5. Dr. Hj. Ratu Suntiah, M.Ag. selaku Dosen Pembimbing Lapangan (DPL) yang telah memberikan motivasi dan pengarahan hingga selesainya PPL di SMP Pasundan 3 Bandung.
6. Drs. Sena, M.Si, selaku Kepala Sekolah SMP Pasundan 3 Bandung atas kerjasama, dukungan dan bimbingannya selama pelaksanaan kegiatan PPL.
7. Jenal Ludin, S.Sos.I. dan Asep Magpiroh, S.Pd.I. selaku guru pamong dalam mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMP Pasundan 3 Bandung yang telah memberikan arahan, dukungan dan bimbingannya sejak mulai hingga selesainya kegiatan PPL.

8. Seluruh guru dan karyawan SMP Pasundan 3 Bandung yang selalu bersedia membimbing serta dengan ikhlas telah berkenan membantu pelaksanaan PPL.
9. Siswa-siswi SMP Pasundan 3 Bandung atas kerjasama dan kebersamaanya khususnya kelas VII dan IX.
10. Orang tua dan seluruh keluarga yang telah memberikan do'a, semangat, dukungan serta pengertiannya selama pelaksanaan PPL.
11. Rekan-rekan seperjuangan mahasiswa PPL Prodi Pendidikan Agama Islam, terima kasih atas kebersamaan, persahabatan, kerjasama dan saling mengingatkan selama menjalani PPL sejak Bulan Oktober – November 2021.
12. Semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu persatu, yang telah membantu kelancaran pelaksanaan PPL di SMP 3 Bandung.

Penyusun menyadari bahwa laporan ini masih jauh dari sempurna. Oleh karena itu, penyusun berharap kritik dan saran yang membangun dari pembaca yang dapat menjadi referensi untuk penyusunan laporan kegiatan dimasa mendatang.

Bandung, November 2021

Penyusun

DAFTAR ISI

Table of Contents

KATA PENGANTAR	i
DAFTAR ISI	iii
BAB I	1
PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Praktik Pengalaman Lapangan (PPL).....	1
B. Tujuan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL).....	2
C. Manfaat Praktek Pengalaman Lapangan (PPL).....	3
BAB II	5
KONDISI OBJEKTIF SEKOLAH/MADRASAH.....	5
A. Kondisi Umum.....	5
1. Profil Sekolah/Madrasah	5
2. Struktur Organisasi Sekolah/Madrasah	9
a. Struktur Organisasi Sekolah SMP Pasundan 3 Bandung	9
3. Sarana dan Prasarana Sekolah/Madrasah	11
4. Perangkat Administrasi Pembelajaran.....	12
5. Program Pembinaan dan Pengembangan Peserta didik	12
B. KONDISI KHUSUS PEMBELAJARAN	12
1. Masalah-masalah Pembelajaran	12
a. Adaptasi siswa dalam PTMT	12
b. Jadwal yang dikelompokkan	12
c. Pembatasanwaktu pembelajaran Tatap Muka secara terbatas (PTMT)	13
2. Faktor-faktor Pemicu Masalah	13
BAB III.....	15
TEMUAN DAN PEMBAHASAN	15
A. TEMUAN	15
B. PEMBAHASAN	16
BAB IV.....	20
PENUTUP	20
A. KESIMPULAN.....	20
B. SARAN.....	20
DOKUMENTASI.....	21
LAMPIRAN-LAMPIRAN	24
A) REKAPAN NILAI PPL NURUL RAHMAWATI.....	25
B) REKAPAN NILAI PPL PUTRI WIDIYANTI	78

C)	REKAPAN NILAI PPL RENDY NURHAPID	133
D)	REKAPAN NILAI PPL RIKI NOVIAN	186
E)	REKAPAN NILAI PPL SADAM HUSYAERI MUHAMAD	240

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Praktik Pengalaman Lapangan (PPL)

Pada dasarnya pengertian pendidikan (UU SISDIKNAS No.20 tahun 2003) adalah usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia, serta keterampilan yang diperlukan dirinya dan masyarakat. Pendidikan juga merupakan usaha seseorang untuk lebih dewasa atau suatu proses transformasi anak didik agar mencapai hal-hal tertentu sebagai akibat dari proses pendidikan yang diikutinya. Pendidikan merupakan hal yang sangat penting untuk dilakukan guna meningkatkan pengetahuan, kemampuan, akhlaknya bahkan seluruh pribadinya.

Proses Pendidikan seperti yang kita ketahui bahwa tidak selamanya berjalan dengan lancar karena pastinya terdapat beberapa faktor yang mungkin dapat menjadi penghambat baik bagi individu itu sendiri ataupun sekolah. Sebagai salah satu contoh faktor internalnya ialah kondisi fisik peserta didik, faktor lingkungan/keluarga, faktor ekonomi dan lain-lain. Selain daripada itu adapun faktor eksternal, contohnya ialah jarak dari rumah ke sekolah, sarana dan prasarana, lingkungan masyarakat dan masih banyak lagi.

Fakultas Tarbiyah dan Keguruan bertujuan untuk mempersiapkan peserta didik untuk menjadi anggota masyarakat yang memiliki kemampuan akademik dalam menerapkan, mengembangkan dan juga menciptakan kependidikan ilmu pengetahuan agama Islam. Salah satu program pendidikannya ialah dengan melatih mahasiswanya agar terampil dalam mengajar guna kelak menjadi pendidik yang profesional. Untuk itu, dilakukanlah program Praktek Pengalaman Lapangan (PPL).

Praktek Pengalaman Lapangan (PPL) merupakan salah satu mata kuliah wajib yang harus ditempuh oleh setiap mahasiswa khususnya mahasiswa UIN SGD Bandung yang mengambil jurusan kependidikan. Kegiatan PPL ini sangat penting bagi setiap calon pendidik guna untuk mematangkan dan juga mempersiapkan untuk menjadi pendidik yang profesional serta berguna dalam mematangkan dan memproses mereka dalam jabatan yang akan disandanginya kelak sebagai tenaga pendidik dan pengelola lembaga pendidikan.

Dalam pelaksanaannya, praktikan melakukan tugas-tugas kependidikan yang meliputi kegiatan mengajar atau kegiatan kependidikan lainnya. Hal tersebut dilaksanakan dalam rangka untuk mempersiapkan diri sebaik-baiknya sebelum terjun langsung ke dunia Pendidikan sepenuhnya. Kegiatan PPL ini juga diharapkan dapat digunakan sebagai bekal untuk membentuk calon tenaga pendidik yang profesional. Berdasarkan latar belakang diatas, praktikan melaksanakan PPL-DR ini dengan melakukan observasi terlebih dahulu terhadap keadaan sekolah dan proses pembelajaran dikelas baik itu secara daring maupun luring. Maka dari itu, diharapkan dengan adanya kegiatan observasi ini, praktikan dapat lebih mengenali lingkungan sekolahnya yang akan dijadikan sebagai tempat untuk pelaksanaan kegiatan Praktek Pengalaman Lapangan (PPL).

B. Tujuan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL)

Pelaksanaan Praktek Pengalaman Lapangan (PPL) ini memiliki beberapa tujuan, antara lain ialah sebagai berikut:

1. Tujuan Umum

PPL bertujuan agar mahasiswa calon pendidik mendapatkan pengalaman mengajar secara faktual dilapangan sebagai wahana terbentuknya tenaga kependidikan yang profesional, yaitu tenaga kependidikan yang memiliki seperangkat pengetahuan, keterampilan, nilai dan sikap yang diperlukan bagi profesinya serta mampu menerapkannya dalam penyelenggaraan pendidikan dan pengajaran baik di sekolah maupun di luar sekolah.

2. Tujuan Khusus

Adapun tujuan khusus yang diharapkan dapat dicapai mahasiswa calon pendidik melalui PPL, ialah:

- a. Dapat mengenal secara cermat lingkungan sosial, fisik, administrasi dan akademik sekolah sebagai tempat pengabdian kelak.
- b. Mampu belajar dari pengalaman selama mengikuti latihan.
- c. Dapat menerapkan kemampuan kependidikan secara utuh dan terintegrasi dalam situasi nyata dibawah bimbingan guru pamong atau tanpa bimbingan.
- d. Dapat menguasai berbagai keterampilan mengajar.

C. Manfaat Praktek Pengalaman Lapangan (PPL)

PPL yang dilaksanakan di sekolah, akan memberikan gambaran dan sekaligus menjadi pengalaman bagi mahasiswa calon pendidik dalam menghadapi lingkungan sekolah di masa yang akan datang.

Secara umum, manfaat PPL bagi mahasiswa calon pendidik adalah sebagai wadah atau media untuk mendapatkan pengalaman pendidikan secara faktual dilapangan. PPL ini juga sebagai latihan untuk melatih kemampuan mengajar di depan peserta didik secara langsung serta melakukan tugas kependidikan lainnya agar mampu menjadi tenaga pendidik yang profesional.

Pelaksanaan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) diharapkan dapat memberikan manfaat bagi semua komponen yang terkait yaitu mahasiswa praktikan, sekolah, dan perguruan tinggi yang bersangkutan.

1) Manfaat bagi Mahasiswa Praktikan

- a. Dapat mengaplikasikan materi-materi yang diperoleh selama di bangku perkuliahan melalui proses pengajaran yang dibimbing oleh guru pamong di dalam kelas.
- b. Tercapainya penguasaan kompetensi yang harus dimiliki oleh seorang pendidik, seperti kompetensi pedagogik, kepribadian, profesional, dan sosial.
- c. Dapat memahami secara langsung kegiatan kependidikan lainnya disekolah tempat latihan.
- d. Dapat mendewasakan cara berpikir dan meningkatkan daya nalar mahasiswa dalam melakukan penelaahan, perumusan, dan pemecahan masalah pendidikan yang ada di sekolah.

2) Manfaat bagi Pihak Sekolah

- a. Dapat meningkatkan profesionalisme guru di dalam proses belajar mengajar.
- b. Dapat membantu sekolah dalam hal kegiatan belajar mengajar, terutama bagi mata pelajaran yang kekurangan guru.
- c. Sebagai contoh dan panutan kelak jika mahasiswa praktikan menjadi seorang guru profesional.

3) Manfaat bagi Universitas

- a. Dapat menjalin kerjasama yang baik dengan sekolah-sekolah tempat mahasiswa praktik yang bermuara pada peningkatan mutu dan kualitas pendidikan di Indonesia.

- b. Dapat memperoleh masukan tentang pendidikan yang dipakai sebagai bahan pertimbangan penelitian.
- c. Dapat menghasilkan mahasiswa unggul dalam kemampuan mengajar.
- d. Dapat memenuhi standar kelulusan sarjana pendidikan bagi mahasiswanya.

BAB II

KONDISI OBJEKTIF SEKOLAH/MADRASAH

A. Kondisi Umum

1. Profil Sekolah/Madrasah

a) Data Yayasan

Nama Sekolah	: Sekolah Menengah Pertama (SMP) Pasundan 3
SK Izin Operasional	: 1 Agustus 1957
NSS	: 20.2.02.60.06.068
NPSN	: 20219514
Yayasan Penyelenggara	: Yayasan Pendidikan Dasar dan Menengah (YPDM) Pasundan

b) Lokasi SMP Pasundan 3 Bandung

Lokasi SMP Pasundan 3 Bandung berada di Jl. Bapa Husen BI. No.4, Cipaganti, Kecamatan Coblong, Kota Bandung, Provinsi Jawa Barat, Kode Pos 40131 (depan RS Advent).

c) Visi dan Misi SMP Pasundan 3 Bandung

a. **Visi**: Pengkuh Agama Islamna, Luhung Elmuna, Jembar Budaya Sundana, Rancage Gawena. (*Berakhlakul Karimah, Unggul dlam prestasi, Berwawasan lingkungan dan budaya, Terampil dalam berkarya*)

b. Misi :

1. Mempertinggi keimanan dan ketaqwaan terhadap Tuhan Yang Maha Esa
2. Membina akhlak budi pekerti luhur
3. Meningkatkan pengetahuan peserta didik
4. Mengembangkan diri sejalan dengan perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi
5. Mewujudkan sekolah sebagai Wawasan Wiyatamandala dalam menjalankan hubungan yang harmonis dengan lingkungan baik ke dalam maupun ke luar
6. Mewujudkan tercapainya peningkatan mutu dan efisiensi Pendidikan dan pengajaran
7. Meningkatkan kualitas pengetahuan, tata krama dan seni budaya
8. Mengembangkan silaturahmi dengan segenap waga sekolah untuk terwujudnya hubungan kerja yang harmonis

9. Menggalakan dan menegakkan disiplin semua personalia yang terkait dengan penanaman budaya bersih, budaya tertib, budaya belajar, dan budaya kerja

10. Menciptakan lingkungan yang nyaman dan bersih.

d) Struktur Guru

1. Umum

No	Nama	NIP/NUPTK	Pangkat/ Golongan	Bidang Urusan
1	Drs. Sena, M.Si	196412191986011002		Kepala Sekolah
2	Jenal Ludin S. Sos I	4438758660200023		Wakasek Kurikulum
3	Yudi Munandar, S.Pd			Wakasek Kesiswaan
4	Agus Suryana, S.Pd.			Sarana dan Prasarana
5	Drs. Nana Sumarna	196509082007011010	Penata Muda Tk. I - III/B	Humas
6	Ridwan Zaeni M S.Pd			Kepala Perpustakaan
7	Prasetya Putra, S.Pd			Wali Kelas
8	Dwi Yuliana S.Pd			Wali Kelas
9	Asep Magpiroh S.Pd I			Wali Kelas
10	Ihsan Ismail Zainuddin S.Pd			Wali Kelas
11	Ikhsan Nurrohman, S.Pd			Wali Kelas
12	Suci Kania S.Pd			Wali Kelas
13	Rani Khaerani, S.Pd.			Wali Kelas
14	Aan Setianingsih, S.Pd.			Wali Kelas
15	Dra. Detty Indriati			Wali Kelas
16	Diana Andriyani, S.Pd			Wali Kelas
17	Ina Marlina, S.Pd			Wali Kelas

Dst

2. Per mata pelajaran

Nomor	Nama Guru	Mata Pelajaran
1	Ahmad Muhammad, S.Pd.	Seni dan Budaya
2	Aan Setianingsih, S.Pd	IPS Terpadu
3	Drs. Nana Sumarna	Bhs. Indonesia
4	Dra. Detty Indriati	Pend.Agama Islam
5	Lorita Teni, S.Pd.	IPA Terpadu
6	Endah Maryati S.Pd.	IPS Terpadu
7	Herman, S.Pd.	Bhs. Indonesia
8	Ina Marlina, S.Pd.	Bhs. Indonesia
9	Nina Mintarsih, S.Pd.	IPS Terpadu
10	Jenal Ludin, S.Sos.I	Pend. Agama Islam
11	Munisa Ambarina, S.Pd.	Bhs. Sunda
12	Edi Supriadi, S.Pd.I.	Bhs. Sunda
13	Opik Kurniawan, S.Sn.	Seni dan Budaya
14	Heni Yuliyanti, S.S.	Bhs. Inggris
15	Rani Khaerani, S.Pd.	P.Kewarganegaraan
16	Citra Dewi Anggraeni, S.Pd.	Seni dan Budaya/CKP
17	H.Dadang Furqon N.A.,S.Pd.	B. Inggris
18	Ardi Pragowo S.Pd	IPA Terpadu
19	Cece Suherlan, S.Pd.	Penjas,Orkes
20	Yudi Munandar, S.Pd.	IPA Terpadu
21	Prasetya Putra, S.Pd	Bhs. Indonesia

22	Ikhsan Nurrohman, S.Pd	Matematika
23	Agus Suryana, S.Pd	TIK
24	Ridwan Zaini Miftah , S.Pd	B. Indonesia
25	Diana Andriyani, S.Pd	Matematika
26	Dwi Yuliana S.Pd	IPA Terpadu
27	Suci Kania S.Pd	Bhs. Inggris
28	Asep Magpiroh S.Pd I	PAI
29	Romi Firmansyah S. Pd	Indonesia
30	Wahyu Diyanto S. Pd	Penjas
31	Audini Puspasari S. Pd	Matematika
32	Inda S. Pd	P. Kewarganegaraan
33	Ihsan Ismail Zainuddin S.Pd	Prakarya/ Informatika
34	Azti Verina, S.Psi	BP / BK
35	Herman Maulana S.Pd	Penjas

e. Jumlah Siswa

1) Umum

NO	KELAS	JUMLAH ROMBEL	JUMLAH LAKI-LAKI	JUMLAH PEREMPUAN	JUMLAH	TOTAL
1	VII	9	140	111	260	689
2	VIII	6	137	125	181	
3	IX	8	100	81	248	
JUMLAH			377	317		

2) Peningkatan

a. Kelas 7

NO	KELAS	JUMLAH LAKI-LAKI	JUMLAH PEREMPUAN	JUMLAH	TOTAL	QUOTA
1	7.A	18	14	32	251	256
2	7.B	17	15	32		kekurangan
3	7.C	16	16	32		5

4	7.D	16	16	32		
5	7.E	18	13	31		
6	7.F	18	13	31		
7	7.G	17	13	30		
8	7.H	20	11	31		
JUMLAH		140	111	251		

b. Kelas 8

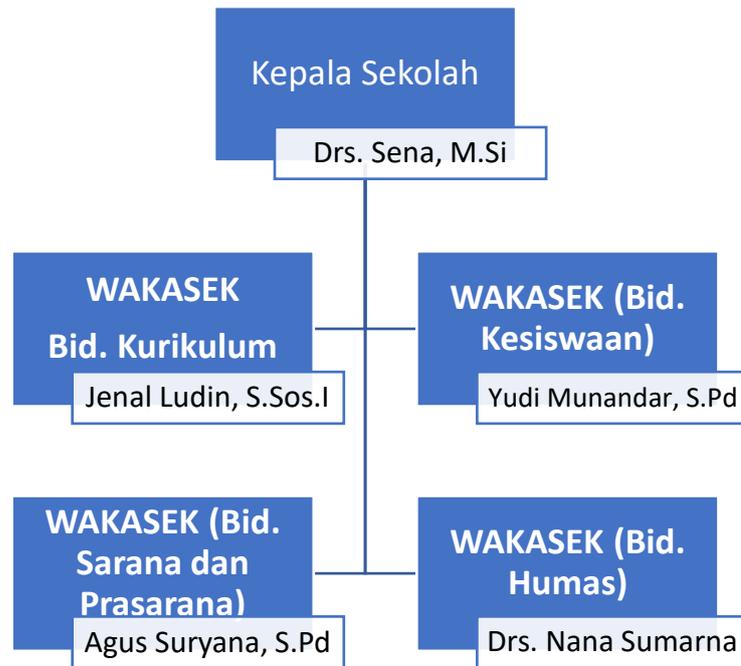
NO	KELAS	JUMLAH LAKI-LAKI	JUMLAH PEREMPUAN	JUMLAH	TOTAL	QUOTA
1	8.A	17	16	33	262	256
2	8.B	17	16	33		kekurang an
3	8.C	15	17	32		6
4	8.D	17	16	33		
5	8.E	18	15	33		
6	8.F	17	16	33		
7	8.G	18	15	33		
8	8.H	18	14	32		
JUMLAH		137	125	262		

c. Kelas 9

NO	KELAS	JUMLAH LAKI-LAKI	JUMLAH PEREMPUAN	JUMLAH	TOTAL	QUOTA
1	9.A	16	15	31	181	192
2	9.B	17	14	31		11
3	9.C	16	14	30		
4	9.D	15	14	29		
5	9.E	1 6	14	30		
6	9.F	20	10	30		
JUMLAH		100	81	181	694	
Jumlah Total		377	317	694		

2. Struktur Organisasi Sekolah/Madrasah

a. Struktur Organisasi Sekolah SMP Pasundan 3 Bandung



b. Kepala Tata Usaha

No.	Nama / NIP / Pangkat dan Gol. Ruang	Pendidikan	Keterangan
1.	Eska Gunawan	SMU	

c. Keadaan Tenaga Administarsi (TU)

No. Urut	Nama Staf Tata Usaha NIP / NUP / KARPEG	Tempat, Tgl Lahir	Jabatan	Pangkat / Golongan	MK. Golongan		MK. Keseluruhan		Ijazah / Jurusan Lembaga / Pendidikan Tahun	KETERANGAN
					Tahun	Bulan	Tahun	Bulan		
1	Eska Gunawan	Bandung, 16 - 05 - 1984	Kepala Tenaga Administrasi	Penget. Md. Tk. I II/b	08	00	15	01	SMA - 2003	PTY
2	l n a	Bandung, 02 - 02 - 1958	Tenaga Administrasi	-	00	00	43	03	SMEA - 1975	PTT
3	Endang Supriatna	Subang, 14 - 12 - 1969	Bendahara	Penget. Md. Tk. I II/b	13	09	27	10	SMA / UPER - 2006	PTY
4	Erny Widya. W, S. Sos	Bandung, 05 - 12 - 1976	Pembakuan/Kolektor	Penget. Md. Tk. I II/b	08	00	14	01	S1 / Sos. / UNISBA - 2003	PTY
5	Muhammad Rizcky Hikmawan	Bandung, 21 - 11 - 1991	Tenaga Administrasi	Penata Muda II/a	03	06	06	01	SMA / IPS - 2009	PTY
6	Ridha Maulvi	Bandung, 20 - 03 - 1986	Tenaga Administrasi	Penata Muda II/a	03	06	06	01	SMA - 2004	PTT
7	Tia Oktavia	Bandung, 20 - 10 - 2000	Tenaga Administrasi		00	00	00	03	SMK - 2019	PTT
8	Jejen Jenal	Garut, 06 - 01 - 1966	Petugas Layanan Khusus	Juru Muda TK. I II/b	07	10	16	01	SMP - 1984	PTY
9	Agus Budiman	Garut, 10 - 08 - 1969	Jaga Malam	-	00	00	03	01	SMA - 1988	PTT
10	Rahmat Suhada	Bandung, 27 Mei 1962	Satpam	-	00	00	01	02	SMA - 1999	PTT
11	Ayi kurnia	Bandung, 10 Agustus 1976	Petugas Layanan Khusus	-	00	00	00	03	SMA - 1994	PTT

d. Keadaan Guru PNSD,GTY,GTT

KEADAAN GURU PNS,GTY,GTT										
No. Urut	Nama Guru NIP/KARPEG	Tempat dan Tanggal Kelahiran	Guru Mata Pelajaran	Pangkat / Golongan	MK.Golongan		MK.Keseluruhan		Ijazah / Jurusan Lembaga / Pendidikan Tahun	KETERANGAN
					Tahun	Bulan	Tahun	Bulan		
1	Ahmad Muhammad, S.Pd 196205271985121002/ D.332239	Bandung, 27 - 05 - 1962	Seni Budaya	Pembina IV/a	30	00	32	00	S1 / Sendratasik / IKIP - 1997	PNSD
2	Aan Setianingsih, S.Pd 196608081991112001/ E.779642	Bandung, 08 - 08 - 1966	I P S Terpadu	Pembina IV/a	22	00	24	00	S1 / IPS / IKIP ' 1997	PNSD
3	Nana Sumarna, Drs 196509082007011010/ N.529701	Bandung, 08 - 09 - 1965	Bhs. Indonesia	Pent.Md.Tk.I III/c	14	00	16	00	S1 / B.Ind. / FKIP-UNPAS/1989	PNSD
4	Detty Indriati, Dra	Bandung, 22 - 05 - 1963	Pend. Agama Islam	Pen.Md.Tk.I III/b	13	10	30	03	S1 / Biologi / IKIP PGRI'1992	GTT
5	Lorita Teni, S.Pd	Bandung, 09 - 07 - 1967	IPA Terpadu	Pen.Md.Tk.I III/b	13	10	26	03	S1/B.Ind./FKIP-UNPAS'03	GTT
6	Ina Marlina, S.Pd	Bandung, 02 - 05 - 1972	Bahasa Indonesia	Pen.Md.Tk.I III/b	13	10	26	04	S1/A.IV/IPS/UNPAS-2010	GTT
7	Endah Maryati, S.Pd	Bandung, 30 - 11 - 1969	IPS Terpadu	Penata Md. III/a	13	10	22	02	S1/B.Ind./FKIP-UNPAS'94	GTT
8	Herman, S.Pd	Majalengka, 29 - 10 - 1969	Bhs. Indonesia	Penata Tk.I III/d	17	00	24	02	S1 / IPS / IKIP ' 1990	GTT
9	Nina Mintarsih, S.Pd	Bandung, 04 - 09 - 1963	IPS Terpadu	Pen.Md.Tk.I III/b	13	10	21	02	S1 / KPI / IAIN ' 2003	GTT
10	Jenaludin, S.Sos. I	Bandung, 06 - 11 - 1980	Pendidikan Agama Islam	Penata Md. III/a	07	09	18	02	S1/PAI/Riyadul Jannah'07	GTY/Inpassing
11	Edi Supriadi, S.Pd.I	Bandung, 12 - 09 - 1969	Bhs. Sunda	Pen.Md.Tk.I III/b	07	10	17	02	S1/ A.IV / B. Sunda / UPI ' 2004	GTT
12	Munisa Ambarina, S.Pd	Bandung, 07 - 08 - 1980	Bahasa Sunda	Penata Md. III/a	08	09	17	07	S1 / Sas.Inggris / UNPAS'05	GTT
13	Heni Yuliyanti, S.S	Bandung, 07 - 06 - 1982	Bahasa Inggris	Penata Md. III/a	12	05	16	08	S1 / Karawitan / STSI / 2004	GTT
14	Opik Kurniawan, S.Sn	Bandung, 05 - 04 - 1979	Seni Budaya	Penata Md. III/a	07	09	15	02	S1/A.IV / IPS / UNPAS / 2000	GTY
15	Rani Khaerani.K, S.Pd	Bandung, 16 - 01 - 1977	Pend.Kewarganegaraan	Penata Md. III/a	13	05	15	02	S1/ Tek.Pangan / UNPAS'01	GTT
16	Ridwan Zaeni Miffah, S.Pd	Bandung, 03 - 06 - 1967	Bhs. Indonesia	Penata Md III/b	14	00	23	02	S1 / B.Ind. / UNINUS / 1998	GTT
17	Citra Dewi Anggraeni, S.Pd.,M.Pd	Bandung, 14 - 03 - 1987	Seni budaya	Penata Md. III/a	08	10	11	03	S1/ A.IV / SENITARI / UPI - 2010	GTT
18	H. Dadang Furqon. N.A, S.Pd	Bandung, 25 - 03 - 1973	Bahasa Inggris/Prakarya	Penata Md. III/a	00	00	08	00	S1/A.IV/B.Inggris/UNSIL/2009	GTT
19	Ardhi Pragowo, S.Pd	Bandung, 28 - 01 - 1989	IPA Terpadu	-	00	00	07	06	S1/ A.IV / MIPA / UNPAS - 2011	GTT
20	Cece Suherlan, S.Pd	Sumedang, 03 - 05 - 1980	Penjas, Orkes	Penata Md. III/a	00	00	07	04	S1/A.IV/Penjas.Kes/UPI - 2003	GTT
21	Yudi Munandar, S.Pd	Cianjur, 01 - 04 - 1986	IPA Terpadu	Penata Md. III/a	00	00	06	04	S1/A.IV/MIPA/UNPAS- 2009	GTY
22	Prasetya Putra, S.Pd	Bandung, 29 - 05 - 1992	Bahasa Indonesia	Penata Md. III/a	00	00	06	00	S1/A.IV/B.Ind./STKIP/SII/2015	GTT
23	Ikhlan Nurrahman, S.Si	Bandung, 21 - 12 - 1987	Matematika	Penata Md. III/a	00	00	05	11	S1 / Matematika / IAIN / 2015	GTT
24	Agus Suryana, SPd	Bandung, 11 - 06 - 1969	T I K	Penata Md. III/a	00	00	05	07	S1/A.IV/P.Tek.Elektro/IKIP/1995	GTT
25	Diana Andriyani, S.Pd	Bandung, 06 - 09 - 1978	Matematika	Penata Md. III/a	00	00	04	03	S1 / Matematika / UPI / 2003	GTT
26	Dwi Yuliana, S.Pd	Bandung, 19 - 01 - 1995	IPA Terpadu	-	00	00	03	03	S1/Pendidikan Biologi/2016	GTT
27	Suci Kania, S.Pd	Bandung, 04 - 03 - 1992	Bahasa Inggris	-	00	00	03	03	S1/Pen. Bahasa Inggris/2017	GTT
28	Asep Magpiroh Solihin, S.Pd	Bandung, 12 - 02 - 1973	Pen. Agama Islam	-	00	00	03	03	S1/A.IV/Pen. Agama Islam/2002	GTT
29	Romi Firmansyah, S.Pd	Bandung, 23- 11- 1995	Bahasa Indonesia	-	00	00	02	11	S1/Pen. Bahasa Indonesia/2018	GTT
30	Wahyu Diyanto, S.Pd	Bandung, 03-12-1994	Penjas	-	00	00	02	11	S1/pen.Jasmani,Kes dan rekreasi/2018	GTT
31	Audini Puspasari, S.Pd	Bandung, 09-08-1996	Matematika	-	00	00	02	09	S1/pen.Matematik/2018	GTT
32	INDA S.Pd	Indramayu, 27 Juli 1997	PKN	-	00	00	01	08	S1 Pkn/UNPAS/2019	GTT
33	Ihsan Ismail Zainuddin,S.Pd	Bandung, 28 Mei 1992	TIK	-	00	00	01	02	S1/P.Ilm Komputer/UPI/2017	GTT
34	Azti Verina Noor Azizah ,S.Psi	Bandung, 24 Agustus 1999	BP	-	00	00	00	01	S1 Spikolog/UIN SGD/2021	GTT

3. Sarana dan Prasarana Sekolah/Madrasah

- Kelas : terdapat sebanyak 15 kelas yang digunakan untuk kegiatan belajar mengajar
- Lab komputer : 1
- Lab biologi : 1
- Perpustakaan : 2
- Aula : 1
- Ruang osis : 1
- Gudang komputer : 1
- Ruang bimbingan konseling : 1
- Koperasi : 1
- Ruang kesenian : 1

- k. PMR : 1
- l. Ruang penjaskes : 1
- m. Barak PASKIBRA : 1
- n. Kamar WC :

4. Perangkat Administrasi Pembelajaran

- a. Format Target Kurikulum
- b. Supervisi Kelas
- c. Program Semester
- d. Program Perbaikan Pengayaan
- e. Program Pengayaan Belajar
- f. Program Kerja Guru
- g. Perhitungan Hasil Belajar
- h. Penilaian Afektif
- i. Penilaian Psikomotorik
- j. Penentuan Standar Kompetensi Belajar
- k. Penentuan Standar KD persemester
- l. Lembar Pengamatan Sikap
- m. Kalender Mata Pelajaran
- n. Instrumen Pengawasan Administrasi
- o. Buku Administrasi Pemeriksaan Pembelajaran
- p. Analisis Pencapaian Ketuntasan Belajar
- q. Alokasi Waktu Minggu Efektif
- r. Administrasi Program Semester dan Tahunan
- s. Perencanaan Anggaran BOS Pusat

5. Program Pembinaan dan Pengembangan Peserta didik

- a. Pramuka
- b. PMR
- c. PASKIBRA
- d. Pencak Silat
- e. Paduan Suara
- f. Musik dan Karawitan
- g. Basketball
- h. LePas (Lembaga Pendidikan Agama Islam)
- i. Futsal
- j. Voli
- k. Seni Tari

B. KONDISI KHUSUS PEMBELAJARAN

1. Masalah-masalah Pembelajaran

- a. Adaptasi siswa dalam PTMT
- b. Jadwal yang dikelompokkan

c. Pembatasan waktu pembelajaran Tatap Muka secara terbatas (PTMT)

2. Faktor-faktor Pemicu Masalah

- a. Karena masih diberlakukannya PPKM dan mobilisasi aktivitas di lingkungan masyarakat, sehingga Kemendikbud RI mencari solusi agar pembelajaran tetap terlaksana meski dibatasi oleh ruang. Pembelajaran Tatap Muka Terbatas (PTMT) digenjarkan untuk pelaksanaan pembelajaran di sekolah-sekolah guna mendapatkan hasil belajar yang optimal bagi siswa. Namun dengan diterapkannya program ini, menjadi masalah tersendiri baik bagi guru ataupun siswa. Untuk siswa sendiri, menjadi masa transisi dari yang awalnya belajar secara online, kemudian menjadi offline, terlebih siswa kelas 7 di SMP Pasundan 3 Kota Bandung ini yang baru mengenyam sekolah tingkat menengah. Siswa masih beradaptasi dengan suasana pembelajaran secara offline ini, dampaknya respon dan keaktifan siswa menjadi kurang, karena kurangnya sosialisasi ataupun interaksi siswa dengan teman sebayanya di era pandemi ini. Sebetulnya ini menjadi permasalahan yang umum, bukan hanya di SMP Pasundan 3 Kota Bandung saja, tetapi di semua sekolah bahkan tingkat universitas. Namun, disini pendidik harus berpikir kreatif dalam meningkatkan semangat peserta didiknya.
- b. Dikarenakan diterapkannya program Pembelajaran tatap muka secara terbatas (PTMT), ini mengharuskan pihak sekolah untuk membatasi aktivitas pembelajaran siswa di ruang lingkup sekolah, salah satu nya dengan menerapkan pengelompokkan jadwal pembelajaran siswa. Ini menjadi problemalitas umum, karena dengan dikelompokkan seperti ini, menyebabkan ketidakmeratan materi yang disampaikan, seperti contoh; minggu pertama materi “Sejarah Islam di Mekkah” untuk kelompok 1, kemudian minggu kedua materi “Sejarah Islam di Madinah “ untuk kelompok 2. Dari hal tersebut, bahwa tidak setiap kelompok mendapatkan pemaparan materi secara langsung dalam PTMT ini, seperti kelompok yang selanjutnya tidak mendapatkan pemaparan langsung dari materi yang sebelumnya hanya melanjutkan materi sesuai silabus yang ada. Namun, hal tersebut sedikitnya dapat diatasi dengan diberlakukannya program PJJ seluruh kelompok secara berkala dalam satu minggu sekali untuk meminimalisir materi yang tidak tersampaikan.
- c. Waktu pembelajaran yang terbatas, menyebabkan guru kesulitan dalam menerapkan metode pembelajaran secara maksimal. Seperti halnya, penerapan metode collaborative/cooperative learning, jigsaw dan lain sebagainya. Ini cukup memerlukan banyak waktu dalam penerapannya. Selain itu, penggunaan media pun

cukup terhambat, seperti penerapan media visual berupa infocus, ini cukup memakan waktu dalam mempersiapkannya, begitupun media-media pembelajaran lainnya yang cukup memakan waktu dalam mempersiapkannya. Meski demikian, seorang guru ataupun calon guru seyogianya harus bisa berpikir kreatif dan inovatif dalam menciptakan efektivitas dalam sebuah pembelajaran.

BAB III

TEMUAN DAN PEMBAHASAN

A. TEMUAN

1. Kurikulum

Kurikulum yang digunakan di SMP Pasundan 3 Bandung yaitu kurikulum 2013. Dalam pengembangannya, kurikulum 2013 didasarkan pada model kurikulum berbasis kompetensi. Kemudian, proses pembelajaran pun lebih berorientasi pada peserta didik dan pendidik lebih berperan sebagai fasilitator.

2. Metode dan Strategi

Metode dan strategi yang digunakan di SMP Pasundan 3 Bandung adalah metode ceramah, diskusi dan lain-lain, yang mampu membuat peserta didik lebih mudah dalam memahami materi. Dikarenakan pembelajaran dilakukan secara PTMT dan PJJ maka model pembelajaran harus disesuaikan. Untuk saat ini, model pembelajaran yang sering digunakan di SMP Pasundan 3 Bandung adalah *Model Pembelajaran Interaktif dan Problem Based Learning (PBL) / Berbasis Masalah* dengan metode dan strategi tertentu yang dapat mempermudah untuk mencapai tujuan pembelajaran.

3. Penilaian

Dalam penilaian, SMP Pasundan 3 Bandung berorientasi pada 3 aspek penilaian yaitu penilaian sikap, penilaian pengetahuan, dan keterampilan dengan membuat rubrik penilaiannya. Penilaian sikap dilakukan dengan cara observasi tertutup dan terbuka. Penilaian pengetahuan dilakukan dengan memberikan test berupa pilihan ganda, uraian, serta lisan dengan memberikan soal berupa soal *Higher Order Thinking Skills (HOTS)* dari C3-C6. Dan penilaian keterampilan dilakukan dengan kinerja, misalnya mempraktikkan tata cara wudhu, membuat mind mapping dan yang lainnya.

4. Media

Media pembelajaran yang digunakan di SMP Pasundan 3 Bandung adalah media audio-visual. Untuk Pembelajaran Tatap Muka Terbatas (PTMT) media yang sering digunakan adalah audio-visual dalam bentuk power point interaktif atau tayangan video dengan memanfaatkan fasilitas teknologi yang ada di SMP Pasundan 3 Bandung, seperti laptop dan proyektor. Sedangkan untuk Pembelajaran Jarak Jauh (PJJ) dilakukan melalui Google Classroom, Google Meet/ Zoom dan Whatsapp Grup. Temuan lainnya adalah banyak siswa yang terkendala saat mengikuti pembelajaran jarak jauh.

B. PEMBAHASAN

Pelaksanaan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) dilaksanakan di SMP Pasundan 3 Bandung pada bulan Oktober-November dengan mengacu pada langkah-langkah kegiatan berikut ini :

1. Kegiatan Perencanaan

Kegiatan perencanaan merupakan suatu kegiatan yang dilakukan untuk merencanakan sesuatu. Dalam hal ini, sesuatu yang direncanakan adalah kegiatan pembelajaran. Perencanaan ini menjadi salah satu hal yang mendasar, karena dapat dijadikan sebagai pedoman/ acuan/ patokan. Sesuai dengan buku Panduan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL). Kegiatan perencanaan ini bertujuan untuk menyamakan pengetahuan tentang bagaimana merencanakan sebuah pembelajaran.

Kegiatan ini dilakukan oleh Guru Pamong dan Mahasiswa PPL (Praktikan). Dengan kegiatan inti dari perencanaan ini adalah menyusun RPP bersama, mendiskusikan seluruh komponen yang ada dalam sebuah RPP dan tentunya disesuaikan dengan kurikulum yang berlaku serta materi ajar.

Kegiatan perencanaan dilaksanakan di awal bulan Oktober yang berlokasi di SMP Pasundan 3 Bandung. Kegiatan awal yang dilakukan adalah Guru Pamong mengarahkan Praktikkan untuk membuat RPP sesuai dengan apa yang telah dipelajari selama proses perkuliahan dan dengan ketentuan “diusahakan natural hasil sendiri”. RPP yang direkomendasikan oleh Guru Pamong adalah RPP 1 lembar sesuai dengan peraturan yang berlaku agar mempermudah praktikkan dalam menyusunnya. RPP 1 lembar tersebut, mencakup tiga komponen yaitu tujuan pembelajaran, langkah-langkah pembelajaran dan penilaian.

Pada pelaksanaan diskusi penyusunan RPP, berkaitan dengan format RPP sudah sesuai. Namun dari segi isi masih terdapat beberapa kekurangan, seperti ketidaksesuaian antara tujuan pembelajaran dengan indikatornya; dalam langkah-langkah pembelajaran tidak ditentukan model pembelajaran yang dipakai; dan dalam penilaian masih terdapat kekurangan. Oleh karena itu, Guru pamong memberikan bimbingan dan arahan dengan mengarahkan praktikkan untuk memetakan (membuat pemetaan) sebagai pedoman pembuatan RPP, sesuai dengan komponen-komponennya seperti Silabus, KI, KD, Indikator Pembelajaran, Tujuan Pembelajaran dan Model Pembelajaran.

2. Kegiatan Observasi

Kegiatan observasi dilakukan oleh Guru Pamong dan Praktikan berkaitan dengan bagaimana cara mengajar dengan baik dan benar, baik dalam Pembelajaran Tatap Muka Terbatas (PTMT) meskipun hanya berdurasi dua jam pelajaran (2 x 30 Menit) maupun pembelajaran jarak jauh (PJJ) yang berdurasi 4 jam pelajaran (4 x 30 Menit) dalam satu kali pertemuan. Dalam kegiatan observasi ini, Guru pamong dan Praktikan memiliki tugas masing-masing. Guru pamong bertugas untuk mengajar sesuai dengan RPP yang telah disusun. Sedangkan Praktikkan mengamati secara keseluruhan bagaimana proses pembelajaran itu berlangsung dan mencatat hal-hal penting dalam bentuk informasi maupun pertanyaan jika ada yang belum dipahami dan ditanyakan ketika pembelajaran telah selesai dilaksanakan.

Ketika Pembelajaran Tatap Muka Terbatas (PTMT), kegiatan observasi dilakukan langsung di dalam kelas dengan mematuhi protokol Kesehatan. Sedangkan kegiatan observasi pada saat Pembelajaran Jarak Jauh (PJJ) dilakukan dengan melihat video hasil proses pembelajaran daring dengan menggunakan zoom yang diberikan oleh Guru Pamong melalui whatsapp grup/ g-mail.

3. Kegiatan Mengajar Mandiri

Kegiatan mengajar mandiri dilaksanakan setelah melakukan kegiatan perencanaan dan observasi. Dalam kegiatan mengajar mandiri, praktikan menjadi peran utama dalam proses pembelajaran. Guru Pamong hanya bertugas untuk mengamati, memantau, mencatat, menilai proses pembelajaran yang dilakukan oleh praktikan. Kegiatan mengajar mandiri dilaksanakan secara PTMT dan PJJ. Untuk Pembelajaran Tatap Muka Terbatas (PTMT) dilaksanakan secara langsung di dalam kelas dan untuk Pembelajaran Jarak Jauh (PJJ) menggunakan media zoom, google classroom dan whatsapp grup.

Selama melaksanakan Latihan mengajar mandiri, praktikan harus membawa RPP yang telah disusun pada saat kegiatan perencanaan kemudian diberikan kepada Guru Pamong. RPP dilihat oleh Guru Pamong sebagai acuan/ pedoman dalam melakukan penilaian proses mengajar praktikan pada setiap pertemuan.

Mahasiswa (praktikan) yang melaksanakan PPL di SMP Pasundan 3 Bandung berjumlah 5 (lima) orang. Kegiatan mengajar mandiri dilaksanakan di kelas VII dan IX dengan pembagian yang dilakukan oleh Guru Pamong yaitu tiga orang di kelas VII dan dua orang di kelas IX. Jumlah pertemuan kegiatan mengajar mandiri minimal 8 kali pertemuan, selebihnya disesuaikan dengan kesepakatan bersama. Adapun rincian untuk 8 kali pertemuan

yaitu 7 (tujuh) kali pertemuan untuk latihan mengajar mandiri yang diamati oleh guru pamong dan 1 (satu) kali pertemuan untuk pelaksanaan ujian.

Berikut merupakan jadwal PPL dalam pelaksanaan latihan mengajar mandiri, diantaranya sebagai berikut :

JADWAL PPL UIN DI SMP PASUNDAN 3 BANDUNG

NO	NAMA	PERENCANAAN		KEGIATAN MENGAJAR MANDIRI							PEMBIMBING	REFLEKSI
		RPP	OBSERVASI	1	2	3	4	5	6	7		
1	NURUL	12 - 14 OKTOBER 2021		19-Oct	20-Oct	26-Oct	02-Nov	04-Nov	09-Nov	11-Nov	JENAL LUDIN, S Sos I	19 NOVEMBER 2021
2	RENDI			19-Oct	21-Oct	26-Oct	02-Nov	03-Nov	09-Nov	11-Nov		
3	PUTRI			18-Oct	21-Oct	25-Oct	28-Oct	01-Nov	04-Nov	10-Nov	ASEP MAGHPIROH, S.Pd	
4	RIKI			18-Oct	21-Oct	27-Oct	28-Oct	02-Nov	04-Nov	09-Nov		
5	SADAM			19-Oct	25-Oct	26-Oct	01-Nov	03-Nov	08-Nov	09-Nov		

PTMT
 DARING / PJJ

Dalam pelaksanaan ujian, teknis pelaksanaannya dilakukan secara langsung dengan PTMT (Pembelajaran Tatap Muka Terbatas). Praktikan menyiapkan instrument penilaian ujian PPL sesuai dengan buku panduan yang kemudian diserahkan kepada Guru Pamong. Seluruh praktikan memanfaatkan fasilitas yang ada seperti proyektor untuk membantu dalam menyampaikan materi. Pelaksanaan ujian hanya dihadiri oleh Guru Pamong, praktikan yang sedang ujian serta praktikan yang bertugas untuk mendokumentasi seluruh kegiatan melalui camera/ hp. Kemudian hasil dari proses dokumentasi diserahkan kepada Dosen Pembimbing Lapangan untuk diberikan penilaian. Adapun jadwal PPL dalam pelaksanaan ujian, diantaranya sebagai berikut:

No	Nama	Kelas	Jam	Hari/Tanggal
1	Riki Novian	7 F	07:30 - 08:30	Kamis, 25 November 2021
2	Putri Widiyanti	7 G	08:45 - 09:45	
3	Rendy Nurhapid	9 C	09:30 - 10:30	
4	Nurul Rahmawati	9 A	10:45 - 11:45	
5	Sadam Husyaeri Muhamad	7 E	07:30 - 08:30	Selasa, 30 November 2021

4. Kegiatan Refleksi

Kegiatan refleksi dilaksanakan pada tanggal 19 November 2021, dihadiri oleh seluruh Praktikan, Guru Pamong dan Dosen Pembimbing Lapangan. Kegiatan refleksi ini dilakukan secara daring yaitu dengan menggunakan google meet. Tujuan adanya kegiatan ini adalah refleksi praktikan terhadap pengalamannya dalam kegiatan perencanaan, observasi, dan mengajar mandiri, serta kelebihan dan kekurangan dalam mengikuti kegiatan tersebut. Kemudian, Guru Pamong menyampaikan penilaiannya terhadap kinerja praktikan selama melaksanakan PPL di SMP Pasundan 3 Bandung, baik dari perencanaan, observasi maupun latihan mengajar mandiri, dan Dosen Pembimbing Lapangan sebagai jembatan komunikasi pada saat pelaksanaan refleksi.

Di bawah ini merupakan hasil refleksi Praktikan selama melaksanakan PPL di SMP Pasundan 3 Bandung, diantaranya:

- a. Dalam kegiatan perencanaan, RPP yang disusun sudah sesuai dengan komponennya meliputi tujuan pembelajaran, langkah-langkah dan penilaian. Tetapi dari segi isi masih terdapat kekurangan. Oleh karena itu, guru pamong membimbing praktikan dalam menyusun RPP sehingga lebih baik.
- b. Dalam kegiatan observasi, praktikan mengamati dengan teliti bagaimana Guru Pamong mengajar.
- c. Dalam kegiatan mengajar mandiri, ditemukan problem tentang jadwal yang dikelompokkan karena pembelajaran dilaksanakan secara terbatas sehingga timbullah ketidakmerataan penyampaian materi. Untuk contohnya ada pada pembahasan sebelumnya tentang faktor pemicu masalah.
- d. Untuk kelebihan yang ada di SMP Pasundan 3 Bandung adalah adanya program KATAJI (Kegiatan Tahajud dan Mengaji) yang dilaksanakan rutin tanggal 11/ 12 setiap bulan. Selain itu, program NGAJAGI (Ngiring Jum'at Berbagi) yang dilaksanakan setiap minggu.

Adapun releksinya Guru Pamong kepada Praktikan, diantaranya :

- a. Praktikan lebih mudah untuk diarahkan dan dibimbing ketika ada sedikit kekurangan.
- b. Secara keseluruhan, praktikan sangat aktif dalam mengikuti kegiatan sekolah. Seperti KATAJI, NGAJAGI serta ikut serta dalam kegiatan iktet.
- c. Praktikan memiliki sikap dan sifat yang baik, ramah dan mudah beradaptasi serta dilihat dari penampilan sudah sesuai dengan peraturan sekolah (Pakaian, rambut, sepatu, dan lainnya).

Adapun refleksi dari Dosen Pembimbing Lapangan (DPL), diantaranya sebagai berikut:

- a. DPL berterima kasih kepada SMP Pasundan 3 Bandung yang telah memberikan kesempatan untuk kerjasama dalam pelaksanaan PPL, dan juga berterima kasih kepada Guru Pamong yang telah memberikan bimbingannya kepada praktikan.
- b. DPL memberikan wejangan kepada praktikan bahwa PPL ini sudah bukan hanya sekedar latihan, tetapi sudah berada dalam dunia nyata menjadi seorang guru.

BAB IV

PENUTUP

A. KESIMPULAN

Dari hasil pelaksanaan Prakktek Pengalaman Lapangan (PPL) di SMP PASUNDAN 3 Bandung ini, praktikan berkesimpulan bahwa:

1. Pada dasarnya, tugas seorang Guru tidaklah mudah. Guru dituntut untuk mampu merencanakan juga mengaktualisasikan apa saja yang direncanakan di dalam proses pembelajaran. Guru juga dituntut untuk lebih kreatif dalam proses pembelajaran guna memotivasi siswa untuk belajar.
2. Kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan memberikan wawasan dan pengalaman mengenai kondisi pembelajaran dan keadaan sekolah. Latihan secara nyata sangat diperlukan bagi calon pendidik untuk bekal ketika menjadi tenaga pendidik yang sebenarnya.
3. SMP Pasundan 3 Bandung dikategorikan sudah baik, baik itu dalam fasilitas penunjang pembelajaran sudah terpenuhi, keadaan lingkungannya yang bersih dan rapi, juga mengikuti protokol kesehatan yang berlaku serta sikap semngat para pendidik untuk menjadi guru yang professional.

B. SARAN

Saran yang dapat praktikan rekomendasikan atas pelaksanaan PPL di SMP Pasundan 3 Bandung, yaitu:

1. Menjadikan siswa lebih aktif lagi dalam mengikuti proses pembelajaran.
2. Mempertahankan juga meningkatkan prestasi yang sudah diraih oleh SMP Pasundan 3 Bandung.
3. Melihat keterbatasan waktu dalam melaksanakan PPL ini diharapkan adanya keberlanjutan dan peningkatan dalam memberikan pembelajaran serta pemahaman pada jenjang lain untuk melihat perbedaan dan potensi pada setiap peserta didik.

DOKUMENTASI







LAMPIRAN-LAMPIRAN

A) REKAPAN NILAI PPL NURUL RAHMAWATI

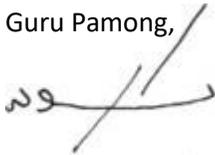
1. LEMBAR KEGIATAN PERENCANAAN

Aspek yang Diamati		Belum tampak	Tampak tapi belum maksimal	Tampak bagus	Catatan Hasil Pengamatan secara SPESIFIK
Kegiatan Pendahuluan					
Apersepsi dan Motivasi					
1	Menggali pengetahuan komponen-komponen RPP			V	
2	Mengajukan pertanyaan menantang.			V	
3	Menyampaikan manfaat materi pembelajaran.			V	
4	Menyampaikan gagasan dan ide dalam setiap komponen RPP			V	
5	Berkontribusi aktif dalam penyusunan RPP			V	
Kegiatan Inti (Penguasaan Materi Pelajaran)					
6	Kemampuan menyesuaikan materi dengan indikator pembelajaran.			V	
7	Kemampuan mengkaitkan materi dengan pengetahuan lain yang relevan, perkembangan Iptek, dan kehidupan nyata.			V	
8	Kemampuan menyesuaikan materi dengan topik yang dekat dengan siswa			V	
9	Kemampuan menyesuaikan materi dengan strategi pembelajaran			V	
10	Kemampuan menyesuaikan materi dengan penilaian			V	
Kegiatan Penutup					

11	Melakukan refleksi atas kemampuan diri dalam menyusun RPP			V	
12	Melakukan tindak lanjut atas hasil refleksi diri			V	
Kegiatan Lainnya					
13	Kemampuan berinteraksi dengan santun dalam penyusunan RPP			V	
14	Kemampuan bertanya atas hal-hal yang tidak dikuasai			V	
15	Kemampuan memberikan masukan secara santun pada setiap komponen RPP			V	

Bandung, Oktober2021

Guru Pamong,



JENAL LUDIN, S.Sos.I

NUPTK.4438758660200023

Praktikan,



NURUL RAHMAWATI

NIM.1182020191

Mengetahui,

Dosen Pembimbing Lapangan,



Dr. Hj. RATU SUNTIAH, M.Ag
NIP. 197009201998032002

2. LEMBAR KEGIATAN OBSERVASI PBM DIKELAS

Aspek yang Diamati		Belum tampak	Tampak tapi belum maksimal	Tampak bagus	Catatan Hasil Pengamatan secara SPESIFIK
1	Mengamati langkah-langkah guru mengajar (ada bukti catatan observasi)			V	
2	Mengamati kegiatan siswa (individu, grup, atau klasikal)			V	
3	Menyampaikan manfaat mengobservasi proses pembelajaran di kelas			V	
4	Menyampaikan analisis proses pembelajaran dan dokumen (RPP): tahapan, media, penilaian			V	
5	Menyampaikan kelebihan dan kekurangan hasil pengamatannya			V	
6	Memperlihatkan kemampuan menganalisa hasil pembelajaran terhadap RPP yang telah disusun bersama			V	
7	Kemampuan menyampaikan analisa dengan lugas			V	
8	Kemampuan bertanya terhadap proses pembelajaran			V	
9	Kemampuan memberikan <i>feedback</i> dalam situasi yang riil			V	
10	Kemampuan memberikan masukan pada proses pembelajaran secara santun			V	

Bandung, Oktober 2021

Guru Pamong,



JENAL LUDIN, S.SosI

NUPTK.4438758660200023

Praktikan,



NURULRAHMAWATI

NIM.1182020191

3. LEMBAR KEGIATAN LATIHAN MENGAJARMANDIRI

a. PERTEMUAN KE 1

Nama : Nurul Rahmawati NIM : 1182020191	Pertemuan ke: 1	Mapel: Pendidikan Agama Islam Topik:
--	------------------------	---

A. RPP

Berilah skor/nilai dengan rentang nilai 1-5* sesuai dengan objek yang dinilai dengan memberikan tanda √ pada kolom yang tersedia!

NO	ASPEK PENILAIAN	SKOR					KETERANGAN
		1	2	3	4	5	
1	Tujuan Pembelajaran a. Kesesuaian tujuan dengan Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)				√		<i>Tidak Sesuai</i> : Hanya satu tujuan yang sesuai IPK <i>Sesuai</i> : Seluruh tujuan sesuai IPK
	b. Kata kerja operasional yang digunakan dapat diamati dan diukur			√			<i>Tidak Sesuai</i> : Hanya satu KKO yang dapat diamati dan diukur <i>Sesuai</i> : Seluruh KKO dapat diamati dan diukur
	c. Tujuan pembelajaran			√			<i>Tidak Lengkap</i> : Hanya mencakup salah satu aspek sikap, pengetahuan, dan keterampilan <i>Lengkap</i> : Mencakup seluruh aspek sikap, pengetahuan, dan keterampilan
	d. Perumusan tujuan pembelajaran			√			<i>Tidak Lengkap</i> : Hanya satu aspek A/B/C/D saja <i>Lengkap</i> : Mencakup seluruh aspek A/B/C/D
2	Materi Pembelajaran a. Kesesuaian materi pembelajaran dengan KD dan indikator yang akan dicapai			√			<i>Tidak Sesuai</i> : Tidak sesuai dengan KD dan IPK yang dicapai <i>Sesuai</i> : sesuai dengan seluruh KD & IPK yang dipakai
	b. Susunan materi pembelajaran			√			<i>Tidak Sistematis</i> : Tidak berupa materi pokok yang ditulis secara terurut dan tidak lengkap <i>Sistematis</i> : materi pokok disusun dalam bentuk butir-butir secara terurut dan lengkap
	c. Materi pembelajaran (pada Lampiran)				√		<i>Tidak Lengkap</i> : Hanya memuat fakta/konsep/prinsip dan prosedur saja <i>Lengkap</i> : Memuat fakta/konsep/prinsip dan prosedur yang relevan secara lengkap

3	Strategi Pembelajaran a. Model, Pendekatan, dan metode pembelajaran				V		<i>Tidak Lengkap</i> : Ditulis tidak lengkap dan tidak sesuai KD, karakteristik materi & karakteristik siswa <i>Lengkap</i> : Ditulis secara lengkap dan sesuai KD, karakteristik materi & karakteristik siswa
	b. Langkah-langkah/sintak pembelajaran				V		<i>Tidak Sesuai</i> : Tidak sesuai dengan model pembelajaran yang digunakan <i>Sesuai</i> : Sesuai dengan model pembelajaran yang digunakan
	c. Tahapan kegiatan pembelajaran				V		<i>Tidak Lengkap</i> : Hanya mencakup satu tahapan pendahuluan/inti/penutup saja dan tidak disertai alokasi waktu di setiap tahapan <i>Lengkap</i> : Mencakup tahapan pendahuluan, inti, dan penutup disertai alokasi waktu di setiap tahapan
	d. Penerapan pembelajaran aktif/pembelajaran saintifik				V		<i>Tidak Lengkap</i> : Langkah-langkah pembelajaran tidak mencerminkan pembelajaran aktif/saintifik <i>Lengkap</i> : Langkah-langkah pembelajaran mencerminkan pembelajaran aktif/saintifik
4	Pemilihan Media Pembelajaran				V		<i>Tidak Sesuai</i> : Tidak sesuai dengan tujuan pembelajaran, kondisi kelas, dan keselamatan tidak memperhatikan keselamatan <i>Sesuai</i> : Sesuai dengan tujuan pembelajaran, materi pembelajaran, kondisi kelas, dan memperhatikan keselamatan
5	Pemilihan Sumber Belajar				V		<i>Tidak Lengkap</i> : Hanya satu macam, buku cetak/handout Bahan ajar elektronik (IT) saja serta kurang memperhatikan relevansi dan kemutakhiran <i>Lengkap</i> : Meliputi bahan cetak (buku, handout, dll) Bahan ajar elektronik (IT), dan lingkungan sekitar, serta memperhatikan relevansi kemutakhiran
6	Evaluasi a. Cakupan aspek penilaian				V		<i>Tidak Lengkap</i> : Hanya mencakup satu aspek sikap atau pengetahuan atau keterampilan <i>Lengkap</i> : Mencakup aspek sikap, pengetahuan, & keterampilan
	b. Kesesuaian penilaian dengan tujuan/indikator				V		<i>Tidak Sesuai</i> : Evaluasi tidak sesuai dengan tujuan/indikator <i>Sesuai</i> : Evaluasi sesuai

						dengan seluruh tujuan/indikator
	c. Komponen penilaian			V		<i>Tidak Lengkap</i> : Tidak lengkap, hanya terdiri atas tes/soal <i>Lengkap</i> : Meliputi kisi-kisi, tes/soal, kunci jawaban, instrumen sikap, instrumen keterampilan, dan rubrikpenskorannya
	d. Merencanakan kegiatan pengayaan dan/atau remedial			V		<i>Tidak Baik</i> : Tidak merencanakan kegiatan pengayaan dan/atau remedial <i>Baik</i> : Merencanakan kegiatan pengayaan dan/atau remedial
	Nilai	55				
	NilaiRPP= $\frac{SkorPerolehan}{85} \times 100 = 65$					

*Kriteria: 1: Kurang Sekali, 2: Kurang, 3: Cukup, 4: Baik/Lengkap/Sesuai, 5: Baik/Lengkap/Sesuai Sekali

B. PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Berilah skor/nilai dengan rentang nilai 1-5* sesuai dengan objek yang dinilai dengan memberikan tanda \checkmark pada kolom yang tersedia!

NO	ASPEK PENILAIAN	SKOR					KETERANGAN
		1	2	3	4	5	
1	Membuka Pelajaran a. Menyiapkan peserta didik secara fisik dan mental				V		<i>Tidak Baik</i> : Tanpa menyiapkan peserta didik secara fisik dan mental, langsung mengajar <i>Baik</i> : Meliputi pengaturan tempat duduk siswa, penyampaian salam, berdoa, menanyakondisi siswa, dan presensi
	b. Memotivasi siswa			V			<i>Tidak Baik</i> : Tidak menyampaikan manfaat mempelajari materi yg akan dipelajari, tidak membangkitkan minat/motivasi siswa <i>Baik</i> : Menyampaikan manfaat mempelajari materi yang akan dipelajari (misalnya dikaitkan dengan lapangan pekerjaan, teknologidll); membangkitkan minat/motivasi siswa untuk belajar
	c. Menyampaikan apersepsi			V			<i>Tidak Baik</i> : Tidak menyampaikan apersepsi <i>Baik</i> : Meningkatkan perhatian siswa, memotivasi dll.
	d. Menyampaikan tujuan pembelajaran				V		<i>Tidak Baik</i> : Tidak menyampaikan tujuan pembelajaran

						<i>Baik</i> : Sesuai dengan tema/sub tema, relevan dengan indikator dapat dilaksanakandalam pembelajaran
	e. Menyampaikan cakupan materi			V		<i>Tidak Baik</i> : Tidak menyampaikan cakupan materi <i>Baik</i> : Berupa pokok-pokok materi dan disampaikan secara berurutan
2	Kegiatan Inti a. PenguasaanMateri 1) Menyampaikan materi				V	<i>Tidak Baik</i> : Tidak sesuai dengan tujuan pembelajaran pada RPP, konsep ada yang tidak tepat, tidak sistematis, tidak mengaitkanmateridenganpengetahuan lain yangrelevan <i>Baik</i> : sesuai dengan tujuan pembelajaran pada RPP, konsep disampaikansecarabenar,sistematis(dari mudah ke sulit, dari konkrit ke abstrak dari yang dekat denganlingkungansiswa ke jauh), dan mengaitkan materi dengan pengetahuan lain yang relevan
	2) Menerapkan konsep materi pembelajaran pada kehidupan			V		<i>Tidak Baik</i> : Tidak memberikan contoh riil, tidak mengaitkan dengan informasi terkini, tidak mengaitkan dengan saling tema <i>Baik</i> : memberikan contoh- contoh riil, mengaitkan dengan informasi terkini, mengaitkan dengan saling tema(sains, lingkungan, teknologi, dan masyarakat)
	b. Metode/Pendekatan/St rategi 1) Mencerminkan pembelajaran aktif/saintifik			V		<i>Tidak Baik</i> : Tidak melaksanakan langkah-langkah pembelajaran yang mencerminkan pembelajaran aktif/saintifik <i>Baik</i> : melaksanakan langkah-langkah pembelajaran yang mencerminkanpembelajaran aktif/saintifik
	2) Menumbuhkan kebiasaan positif			V		<i>Tidak Baik</i> : Tidak tampakadanya pembiasaan disiplin/bekerja sama/bertanya/berpendapat/santun /memberi apresiasi kepada siswa <i>Baik</i> : membiasakan siswa bertindak disiplin, kerja sama,mendorong siswa untuk berani berpendapat atau bertanya, membiasakan siswa berkomunikasi secara santun, memberi apresiasi secara tepat dan proposional
	3) Menggunakan			V		<i>TidakBaik</i> : Tidak menunjukkan kemampuan menggunakan

	alat/bahan dan media dan IT					alat/bahan, media, dan TIK <i>Baik</i> : Secara efektif dan efisien (dilakukan secara tepat dan aman, terampil menggunakan alat/bahan/media/TIK)
	4) Penilaian proses belajar			V		<i>Tidak Baik</i> : Tidak melaksanakan penilaian terhadap proses belajar <i>Baik</i> : Berkeliling memantau kemajuan belajar siswa, mengajukan pertanyaan untuk memantau capaian siswa, memotivasi siswa untuk mencapai perkembangan yang lebih tinggi, melaksanakan penilaian proses sesuai rencana
	5) Pengelolaan Kelas			V		<i>Tidak Baik</i> : Tidak terampil dalam mengelola kelas <i>Baik</i> : terampil membimbing siswa secara klasikal, kelompok dan individual.
	6) Penggunaan Bahasa			V		<i>Tidak Baik</i> : Bahasa yang digunakan tidak baik, kalimat sulit dipahami, intonasi monoton, volume suara terlalu keras/terlalu lemah <i>Baik</i> : kalimat jelas dan mudah dipahami, pilih kata atau kalimat yang sesuai dengan kematangan psikologis siswa
	7) Kepekaan Sosial			V		<i>Tidak Baik</i> : Tidak menunjukkan sikap empati kepada siswa, tidak peduli terhadap kebutuhan siswa, tidak peduli terhadap kondisi lingkungan, tidak bersikap terbuka terhadap perbedaan kondisi siswa. <i>Baik</i> : Menunjukkan sikap empati kepada siswa, peduli terhadap kebutuhan siswa, peduli terhadap kondisi lingkungan, bersikap terbuka terhadap perbedaan kondisi siswa.
	8) Kepribadian			V		<i>Tidak Baik</i> : Tidak menunjukkan sikap terbuka; <i>gesture</i> (sikap tubuh) tidak bersahabat, bersikap kaku dengan pendapatnya, tidak berpenampilan rapi bersih, dan sopan; loyo (tidak bersemangat) <i>Baik</i> : Memiliki sikap terbuka (mengucapkan terima kasih/maaf)
	9) Penilaian hasil belajar			V		<i>Tidak Baik</i> : Tidak menampilkan kegiatan melaksanakan penilaian hasil belajar selama pembelajaran. <i>Baik</i> : Menampilkan kegiatan melaksanakan penilaian hasil belajar selama pembelajaran.
3	Menutup Pembelajaran					<i>Tidak Baik</i> : Tidak merangkul materi pembelajaran, tidak

	a. Merangkum materi pembelajaran			V		melibatkan siswa ketika membuat rangkuman, dan tidak memberikan umpan balik <i>Baik</i> : Dengan melibatkan siswa membimbing siswa dalam membuat rangkuman melalui <i>recalling</i> (berdiskusi kegiatan main apa saja yang telah dimainkan siswa dan apa yang paling disukai), dan memberikan umpan balik.
	b. Melakukan refleksi dan tindak lanjut			V		<i>Tidak Baik</i> : Tidak melakukan refleksi dan tindak lanjut <i>Baik</i> : Mereview konsep materi yang telah diajarkan membimbing siswa, melakukan evaluasi diri menemukan manfaat, memberikan umpan balik terhadap proses pembelajaran, memberikan tugas, menginformasikan rencana kegiatan pembelajaran untuk pertemuan Berikutnya.
	Nilai	57				
	Nilai PP = $\frac{SkorPerolehan}{90} \times 100 = 63$					

* Kriteria: 1: Kurang Sekali, 2: Kurang, 3: Cukup, 4: Baik/Lengkap/Sesuai, 5: Baik/Lengkap/Sesuai Sekali

Nilai Akhir pertemuan ke 1 = 64

$\frac{\square\square\square\square\square + \square\square\square\square\square}{2}$	$\frac{65 + 63}{2} = 64$
---	--------------------------

Bandung,

2021

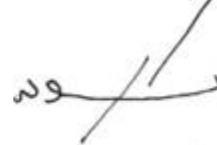
Dosen Pembimbing Lapangan



Dr. Hj. RATU SUNTIAH, M.Ag

NIP. 197009201998032002

Guru Pamong,



JENAL LUDIN, S. Sos I

NUPTK.4438758660200023

b. PERTEMUAN KE2

Nama: Nurul Rahmawati NIM : 1182020191	Pertemuan ke: 2	Mapel: Pendidikan Agama Islam Topik:
---	-----------------	---

A. RPP

Berilah skor/nilai dengan rentang nilai 1-5* sesuai dengan objek yang dinilai dengan memberikan tanda √ pada kolom yang tersedia!

NO	ASPEK PENILAIAN	SKOR					KETERANGAN
		1	2	3	4	5	
1	Tujuan Pembelajaran a. Kesesuaian tujuan dengan Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)				√		<i>Tidak Sesuai</i> : Hanya satu tujuan yang sesuai IPK <i>Sesuai</i> : Seluruh tujuansesuai IPK
	b. Kata kerja operasional yang digunakan dapat diamati dan diukur				√		<i>Tidak Sesuai</i> : Hanya satu KKO yang dapat diamati dan diukur <i>Sesuai</i> : Seluruh KKO dapat diamati dandiukur
	c. Tujuan pembelajaran				√		<i>Tidak Lengkap</i> : Hanya mencakup salah satu aspek sikap, pengetahuan, dan keterampilan <i>Lengkap</i> : Mencakup seluruh aspek sikap, pengetahuan, dan keterampilan
	d. Perumusan tujuan pembelajaran				√		<i>Tidak Lengkap</i> : Hanya satu aspek A/B/C/D saja <i>Lengkap</i> : Mencakup seluruh aspekA/B/C/D
2	Materi Pembelajaran a. Kesesuaian materi pembelajaran dengan KD dan indikator yang akan dicapai				√		<i>Tidak Sesuai</i> : Tidak sesuai dengan KD dan IPK yang dicapai <i>Sesuai</i> : sesuai dengan seluruh KD & IPK yangdipakai
	b. Susunan materi pembelajaran			√			<i>Tidak Sistematis</i> : Tidak berupa materi pokok yang ditulis secara terurut dan tidak lengkap <i>Sistematis</i> : materi pokok disusun dalam bentukbutir-butir secara terurut dan lengkap
	c. Materi pembelajaran (pada Lampiran)				√		<i>TidakLengkap</i> : Hanya memuat fakta/konsep/prinsipdan prosedur saja <i>Lengkap</i> : Memuat fakta/konsep/prinsip dan prosedur yang relevan secaralengkap

3	Strategi Pembelajaran a. Model, Pendekatan, dan metode pembelajaran				V	<i>Tidak Lengkap</i> : Ditulis tidak lengkap dan tidak sesuai KD, karakteristik materi & karakteristik siswa <i>Lengkap</i> : Ditulis secara lengkap dan sesuai KD, karakteristik materi & karakteristik siswa
	b. Langkah-langkah/sintak pembelajaran				V	<i>Tidak Sesuai</i> : Tidak sesuai dengan model pembelajaran yang digunakan <i>Sesuai</i> : Sesuai dengan model pembelajaran yang digunakan
	c. Tahapan kegiatan pembelajaran				V	<i>Tidak Lengkap</i> : Hanya mencakup satu tahapan pendahuluan/inti/penutup saja dan tidak disertai alokasi waktu di setiap tahapan <i>Lengkap</i> : Mencakup tahapan pendahuluan, inti, dan penutup disertai alokasi waktu di setiap tahapan
	d. Penerapan pembelajaran aktif/pembelajaran saintifik				V	<i>Tidak Lengkap</i> : Langkah-langkah pembelajaran tidak mencerminkan pembelajaran aktif/saintifik <i>Lengkap</i> : Langkah-langkah pembelajaran mencerminkan pembelajaran aktif/saintifik
4	Pemilihan Media Pembelajaran				V	<i>Tidak Sesuai</i> : Tidak sesuai dengan tujuan pembelajaran, kondisi kelas, dan keselamatan tidak memperhatikan keselamatan <i>Sesuai</i> : Sesuai dengan tujuan pembelajaran, materi pembelajaran, kondisi kelas, dan memperhatikan keselamatan
5	Pemilihan Sumber Belajar				V	<i>Tidak Lengkap</i> : Hanya satu macam, buku cetak/handout Bahan ajar elektronik (IT) saja serta kurang memperhatikan relevansi dan kemutakhiran <i>Lengkap</i> : Meliputi bahan cetak (buku, handout, dll) Bahan ajar elektronik (IT), dan lingkungan sekitar, serta memperhatikan relevansi kemutakhiran
6	Evaluasi a. Cakupan aspek penilaian				V	<i>Tidak Lengkap</i> : Hanya mencakup satu aspek sikap atau pengetahuan atau keterampilan <i>Lengkap</i> : Mencakup aspek sikap, pengetahuan, & keterampilan
	b. Kesesuaian penilaian dengan tujuan/indikator				V	<i>Tidak Sesuai</i> : Evaluasi tidak sesuai dengan tujuan/indikator <i>Sesuai</i> : Evaluasi sesuai

						dengan seluruh tujuan/indikator
	c. Komponen penilaian				V	<i>Tidak Lengkap</i> : Tidak lengkap, hanya terdiri atas tes/soal <i>Lengkap</i> : Meliputi kisi-kisi, tes/soal, kunci jawaban, instrumen sikap, instrumen keterampilan, dan rubrikpenskorannya
	d. Merencanakan kegiatan pengayaan dan/atau remedial				V	<i>Tidak Baik</i> : Tidak merencanakan kegiatan pengayaan dan/atau remedial <i>Baik</i> : Merencanakan kegiatan pengayaan dan/atau remedial
Nilai		65				
Nilai RPP=		$\frac{\text{Skor Perolehan}}{85} \times 100 = 76$				

*Kriteria: 1: Kurang Sekali, 2: Kurang, 3: Cukup, 4: Baik/Lengkap/Sesuai, 5: Baik/Lengkap/Sesuai Sekali

B. PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Berilah skor/nilai dengan rentang nilai 1-5* sesuai dengan objek yang dinilai dengan memberikan tanda √ pada kolom yang tersedia!

NO	ASPEK PENILAIAN	SKOR					KETERANGAN
		1	2	3	4	5	
1	Membuka Pelajaran a. Menyiapkan peserta didik secara fisik dan mental				V		<i>Tidak Baik</i> : Tanpa menyiapkan peserta didik secara fisik dan mental, langsung mengajar <i>Baik</i> : Meliputi pengaturan tempat duduk siswa, penyampaian salam, berdoa, menanyakan kondisi siswa, dan presensi
	b. Memotivasi siswa				V		<i>Tidak Baik</i> : Tidak menyampaikan manfaat mempelajari materi yg akan dipelajari, tidak membangkitkan minat/motivasi siswa <i>Baik</i> : Menyampaikan manfaat mempelajari materi yang akan dipelajari (misalnya dikaitkan dengan lapangan pekerjaan, teknologi dll); membangkitkan minat/motivasi siswa untuk belajar
	c. Menyampaikan apersepsi			V			<i>Tidak Baik</i> : Tidak menyampaikan apersepsi <i>Baik</i> : Meningkatkan perhatian siswa, memotivasi dll.
	d. Menyampaikan tujuan pembelajaran				V		<i>Tidak Baik</i> : Tidak menyampaikan tujuan pembelajaran

						<i>Baik</i> : Sesuai dengan tema/sub tema, relevan dengan indikator dapat dilaksanakandalam pembelajaran
	e. Menyampaikan cakupan materi				V	<i>Tidak Baik</i> : Tidak menyampaikan cakupan materi <i>Baik</i> : Berupa pokok-pokok materi dan disampaikan secara berurutan
2	Kegiatan Inti b. PenguasaanMateri 1) Menyampaikan materi				V	<i>Tidak Baik</i> : Tidak sesuai dengan tujuan pembelajaran pada RPP, konsep ada yang tidak tepat, tidak sistematis, tidak mengaitkanmateridenganpengetahuan lain yangrelevan <i>Baik</i> : sesuai dengan tujuan pembelajaran pada RPP, konsep disampaikansecarabenar,sistematis(dari mudah ke sulit, dari konkrit ke abstrak dari yang dekat denganlingkungansiswa ke jauh), dan mengaitkan materi dengan pengetahuan lain yang relevan
	2) Menerapkan konsep materi pembelajaran pada kehidupan				V	<i>Tidak Baik</i> : Tidak memberikan contoh riil, tidak mengaitkan dengan informasi terkini, tidak mengaitkan dengan saling tema <i>Baik</i> : memberikan contoh- contoh riil, mengaitkan dengan informasi terkini, mengaitkan dengan saling tema(sains, lingkungan, teknologi, dan masyarakat)
	b. Metode/Pendekatan/St rategi 1) Mencerminkan pembelajaran aktif/saintifik				V	<i>Tidak Baik</i> : Tidak melaksanakan langkah-langkah pembelajaran yang mencerminkan pembelajaran aktif/saintifik <i>Baik</i> : melaksanakan langkah-langkah pembelajaran yang mencerminkanpembelajaran aktif/saintifik
	2) Menumbuhkan kebiasaan positif				V	<i>Tidak Baik</i> : Tidak tampakadanya pembiasaan disiplin/bekerja sama/bertanya/berpendapat/santun /memberi apresiasi kepada siswa <i>Baik</i> : membiasakan siswa bertindak disiplin, kerja sama,mendorong siswa untuk berani berpendapat atau bertanya, membiasakan siswa berkomunikasi secara santun, memberi apresiasi secara tepat dan proposional
	3) Menggunakan					<i>TidakBaik</i> : Tidak menunjukkan kemampuan menggunakan

	alat/bahan dan media dan IT				V	alat/bahan, media, dan TIK <i>Baik</i> : Secara efektif dan efisien (dilakukan secara tepat dan aman, terampil menggunakan alat/bahan/media/TIK)
	4) Penilaian proses belajar				V	<i>Tidak Baik</i> : Tidak melaksanakan penilaian terhadap proses belajar <i>Baik</i> : Berkeliling memantau kemajuan belajar siswa, mengajukan pertanyaan untuk memantau capaian siswa, memotivasi siswa untuk mencapai perkembangan yang lebih tinggi, melaksanakan penilaian proses sesuai rencana
	5) Pengelolaan Kelas				V	<i>Tidak Baik</i> : Tidak terampil dalam mengelola kelas <i>Baik</i> : terampil membimbing siswa secara klasikal, kelompok dan individual.
	6) Penggunaan Bahasa				V	<i>Tidak Baik</i> : Bahasa yang digunakan tidak baik, kalimat sulit dipahami, intonasi monoton, volume suara terlalu keras/terlalu lemah <i>Baik</i> : kalimat jelas dan mudah dipahami, pilih kata atau kalimat yang sesuai dengan kematangan psikologis siswa
	7) Kepekaan Sosial				V	<i>Tidak Baik</i> : Tidak menunjukkan sikap empati kepada siswa, tidak peduli terhadap kebutuhan siswa, tidak peduli terhadap kondisi lingkungan, tidak bersikap terbuka terhadap perbedaan kondisi siswa. <i>Baik</i> : Menunjukkan sikap empati kepada siswa, peduli terhadap kebutuhan siswa, peduli terhadap kondisi lingkungan, bersikap terbuka terhadap perbedaan kondisi siswa.
	8) Kepribadian				V	<i>Tidak Baik</i> : Tidak menunjukkan sikap terbuka; <i>gesture</i> (sikap tubuh) tidak bersahabat, bersikukuh dengan pendapatnya, tidak berpenampilan rapi bersih, dan sopan; loyo (tidak bersemangat) <i>Baik</i> : Memiliki sikap terbuka (mengucapkan terima kasih/maaf)
	9) Penilaian hasil belajar				V	<i>Tidak Baik</i> : Tidak menampakkan kegiatan melaksanakan penilaian hasil belajar selama pembelajaran. <i>Baik</i> : Menampakkan kegiatan melaksanakan penilaian hasil belajar selama pembelajaran.
3	Menutup Pembelajaran					<i>Tidak Baik</i> : Tidak merangkul materi pembelajaran, tidak

	a. Merangkum materi pembelajaran				V	melibatkan siswa ketika membuat rangkuman, dan tidak memberikan umpanbalik <i>Baik</i> : Dengan melibatkan siswa membimbing siswa dalam membuat rangkuman melalui <i>recalling</i> (berdiskus kegiatan main apa saja yang telah dimainkan siswa danapa yang paling disukai), dan memberikar umpan balik.
	b. Melakukan refleksi dan tindak lanjut				V	<i>Tidak Baik</i> : Tidak melakukan refleksi dan tindak lanjut <i>Baik</i> : Mereview konsep materi yang telah diajarkan membim bing siswa, melakukan evaluasi diri menemukan manfaat, memberikan umpan balik terhadap proses pembelajaran, memberikan tugas, menginformasikan rencana kegiatan pembelajaran untuk pertemuan Berikutnya.
	Nilai	68				
	Nilai PP = $\frac{SkorPerolehan}{90} \times 100 = 76$					

* Kriteria: 1: Kurang Sekali, 2: Kurang, 3: Cukup, 4: Baik/Lengkap/Sesuai, 5: Baik/Lengkap/Sesuai Sekali

Nilai Akhir pertemuan ke 2 = 76

$\frac{\square\square\square\square\square\square + \square\square\square\square\square\square}{2}$	$= \frac{76 + 76}{2}$	$= 76$
---	-----------------------	--------

Bandung,2021

Dosen Pembimbing Lapangan



Dr. Hj. RATU SUNTIAH, M.Ag

NIP. 197009201998032002

GuruPamong,



JENAL LUDIN, S. Sos I

NUPTK.4438758660200023

c. **PERTEMUAN KE3**

Nama: Nurul Rahmawati NIM : 1182020191	Pertemuan ke: 3	Mapel: Pendidikan Agama Islam Topik:
---	------------------------	---

A. RPP

Berilah skor/nilai dengan rentang nilai 1-5* sesuai dengan objek yang dinilai dengan memberikan tanda √ pada kolom yang tersedia!

NO	ASPEK PENILAIAN	SKOR					KETERANGAN
		1	2	3	4	5	
1	Tujuan Pembelajaran a. Kesesuaian tujuan dengan Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)				√		<i>Tidak Sesuai</i> : Hanya satu tujuan yang sesuai IPK <i>Sesuai</i> : Seluruh tujuansesuai IPK
	b. Kata kerja operasional yang digunakan dapat diamati dan diukur				√		<i>Tidak Sesuai</i> : Hanya satu KKO yang dapat diamati dan diukur <i>Sesuai</i> : Seluruh KKO dapat diamati dandiukur
	c. Tujuan pembelajaran				√		<i>Tidak Lengkap</i> : Hanya mencakup salah satu aspek sikap, pengetahuan, dan keterampilan <i>Lengkap</i> : Mencakup seluruh aspek sikap, pengetahuan, dan keterampilan
	d. Perumusan tujuan pembelajaran				√		<i>Tidak Lengkap</i> : Hanya satu aspek A/B/C/D saja <i>Lengkap</i> : Mencakup seluruh aspekA/B/C/D
2	Materi Pembelajaran a. Kesesuaian materi pembelajaran dengan KD dan indikator yang akan dicapai				√		<i>Tidak Sesuai</i> : Tidak sesuai dengan KD dan IPK yang dicapai <i>Sesuai</i> : sesuai dengan seluruh KD & IPK yangdipakai
	b. Susunan materi pembelajaran				√		<i>Tidak Sistematis</i> : Tidak berupa materi pokok yang ditulis secara terurut dan tidak lengkap <i>Sistematis</i> : materi pokok disusun dalam bentukbutir-butir secara terurut dan lengkap
	c. Materi pembelajaran (pada Lampiran)				√		<i>TidakLengkap</i> : Hanya memuat fakta/konsep/prinsipdan prosedur saja <i>Lengkap</i> : Memuat fakta/konsep/prinsip dan prosedur yang relevan secaralengkap

3	Strategi Pembelajaran a. Model, Pendekatan, dan metode pembelajaran				V	<i>Tidak Lengkap</i> : Ditulis tidak lengkap dan tidak sesuai KD, karakteristik materi & karakteristik siswa <i>Lengkap</i> : Ditulis secara lengkap dan sesuai KD, karakteristik materi & karakteristik siswa
	b. Langkah-langkah/sintak pembelajaran				V	<i>Tidak Sesuai</i> : Tidak sesuai dengan model pembelajaran yang digunakan <i>Sesuai</i> : Sesuai dengan model pembelajaran yang digunakan
	c. Tahapan kegiatan pembelajaran				V	<i>Tidak Lengkap</i> : Hanya mencakup satu tahapan pendahuluan/inti/penutup saja dan tidak disertai alokasi waktu di setiap tahapan <i>Lengkap</i> : Mencakup tahapan pendahuluan, inti, dan penutup disertai alokasi waktu di setiap tahapan
	d. Penerapan pembelajaran aktif/pembelajaran saintifik				V	<i>Tidak Lengkap</i> : Langkah-langkah pembelajaran tidak mencerminkan pembelajaran aktif/saintifik <i>Lengkap</i> : Langkah-langkah pembelajaran mencerminkan pembelajaran aktif/saintifik
4	Pemilihan Media Pembelajaran				V	<i>Tidak Sesuai</i> : Tidak sesuai dengan tujuan pembelajaran, kondisi kelas, dan keselamatan tidak memperhatikan keselamatan <i>Sesuai</i> : Sesuai dengan tujuan pembelajaran, materi pembelajaran, kondisi kelas, dan memperhatikan keselamatan
5	Pemilihan Sumber Belajar				V	<i>Tidak Lengkap</i> : Hanya satu macam, buku cetak/handout Bahan ajar elektronik (IT) saja serta kurang memperhatikan relevansi dan kemutakhiran <i>Lengkap</i> : Meliputi bahan cetak (buku, handout, dll) Bahan ajar elektronik (IT), dan lingkungan sekitar, serta memperhatikan relevansi kemutakhiran
6	Evaluasi a. Cakupan aspek penilaian				V	<i>Tidak Lengkap</i> : Hanya mencakup satu aspek sikap atau pengetahuan atau keterampilan <i>Lengkap</i> : Mencakup aspek sikap, pengetahuan, & keterampilan
	b. Kesesuaian penilaian dengan tujuan/indikator				V	<i>Tidak Sesuai</i> : Evaluasi tidak sesuai dengan tujuan/indikator <i>Sesuai</i> : Evaluasi sesuai

						dengan seluruh tujuan/indikator
	c. Komponen penilaian				V	<i>Tidak Lengkap</i> : Tidak lengkap, hanya terdiri atas tes/soal <i>Lengkap</i> : Meliputi kisi-kisi, tes/soal, kunci jawaban, instrumen sikap, instrumen keterampilan, dan rubrikpenskorannya
	d. Merencanakan kegiatan pengayaan dan/atau remedial				V	<i>Tidak Baik</i> : Tidak merencanakan kegiatan pengayaan dan/atau remedial <i>Baik</i> : Merencanakan kegiatan pengayaan dan/atau remedial
Nilai		69				
Nilai RPP=		$\frac{\text{Skor Perolehan}}{85} \times 100 = 81$				

*Kriteria: 1: Kurang Sekali, 2: Kurang, 3: Cukup, 4: Baik/Lengkap/Sesuai, 5: Baik/Lengkap/Sesuai Sekali

B. PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Berilah skor/nilai dengan rentang nilai 1-5* sesuai dengan objek yang dinilai dengan memberikan tanda √ pada kolom yang tersedia!

NO	ASPEK PENILAIAN	SKOR					KETERANGAN
		1	2	3	4	5	
1	Membuka Pelajaran a. Menyiapkan peserta didik secara fisik dan mental				V		<i>Tidak Baik</i> : Tanpa menyiapkan peserta didik secara fisik dan mental, langsung mengajar <i>Baik</i> : Meliputi pengaturan tempat duduk siswa, penyampaian salam, berdoa, menanyakan kondisi siswa, dan presensi
	b. Memotivasi siswa				V		<i>Tidak Baik</i> : Tidak menyampaikan manfaat mempelajari materi yg akan dipelajari, tidak membangkitkan minat/motivasi siswa <i>Baik</i> : Menyampaikan manfaat mempelajari materi yang akan dipelajari (misalnya dikaitkan dengan lapangan pekerjaan, teknologi dll); membangkitkan minat/motivasi siswa untuk belajar
	c. Menyampaikan apersepsi				V		<i>Tidak Baik</i> : Tidak menyampaikan apersepsi <i>Baik</i> : Meningkatkan perhatian siswa, memotivasi dll.
	d. Menyampaikan tujuan pembelajaran				V		<i>Tidak Baik</i> : Tidak menyampaikan tujuan pembelajaran

						<i>Baik</i> : Sesuai dengan tema/sub tema, relevan dengan indikator dapat dilaksanakandalam pembelajaran
	e. Menyampaikan cakupan materi				V	<i>Tidak Baik</i> : Tidak menyampaikan cakupan materi <i>Baik</i> : Berupa pokok-pokok materi dan disampaikan secara berurutan
2	Kegiatan Inti c. PenguasaanMateri 1) Menyampaikan materi				V	<i>Tidak Baik</i> : Tidak sesuai dengan tujuan pembelajaran pada RPP, konsep ada yang tidak tepat, tidak sistematis, tidak mengaitkanmateridenganpengetahuan lain yangrelevan <i>Baik</i> : sesuai dengan tujuan pembelajaran pada RPP, konsep disampaikansecarabener,sistematis(dari mudah ke sulit, dari konkrit ke abstrak dari yang dekat denganlingkungansiswa ke jauh), dan mengaitkan materi dengan pengetahuan lain yang relevan
	2) Menerapkan konsep materi pembelajaran pada kehidupan				V	<i>Tidak Baik</i> : Tidak memberikan contoh riil, tidak mengaitkan dengan informasi terkini, tidak mengaitkan dengan saling tema <i>Baik</i> : memberikan contoh- contoh riil, mengaitkan dengan informasi terkini, mengaitkan dengan saling tema(sains, lingkungan, teknologi, dan masyarakat)
	b. Metode/Pendekatan/St rategi 1) Mencerminkan pembelajaran aktif/saintifik				V	<i>Tidak Baik</i> : Tidak melaksanakan langkah-langkah pembelajaran yang mencerminkan pembelajaran aktif/saintifik <i>Baik</i> : melaksanakan langkah-langkah pembelajaran yang mencerminkanpembelajaran aktif/saintifik
	2) Menumbuhkan kebiasaan positif				V	<i>Tidak Baik</i> : Tidak tampakadanya pembiasaan disiplin/bekerja sama/bertanya/berpendapat/santun /memberi apresiasi kepada siswa <i>Baik</i> : membiasakan siswa bertindak disiplin, kerja sama,mendorong siswa untuk berani berpendapat atau bertanya, membiasakan siswa berkomunikasi secara santun, memberi apresiasi secara tepat dan proposional
	3) Menggunakan					<i>TidakBaik</i> : Tidak menunjukkan kemampuan menggunakan

	alat/bahan dan media dan IT				V	alat/bahan, media, dan TIK <i>Baik</i> : Secara efektif dan efisien (dilakukan secara tepat dan aman, terampil menggunakan alat/bahan/media/TIK)
	4) Penilaian proses belajar				V	<i>Tidak Baik</i> : Tidak melaksanakan penilaian terhadap proses belajar <i>Baik</i> : Berkeliling memantau kemajuan belajar siswa, mengajukan pertanyaan untuk memantau capaian siswa, memotivasi siswa untuk mencapai perkembangan yang lebih tinggi, melaksanakan penilaian proses sesuai rencana
	5) Pengelolaan Kelas				V	<i>Tidak Baik</i> : Tidak terampil dalam mengelola kelas <i>Baik</i> : terampil membimbing siswa secara klasikal, kelompok dan individual.
	6) Penggunaan Bahasa				V	<i>Tidak Baik</i> : Bahasa yang digunakan tidak baik, kalimat sulit dipahami, intonasi monoton, volume suara terlalu keras/terlalu lemah <i>Baik</i> : kalimat jelas dan mudah dipahami, pilih kata atau kalimat yang sesuai dengan kematangan psikologis siswa
	7) Kepekaan Sosial				V	<i>Tidak Baik</i> : Tidak menunjukkan sikap empati kepada siswa, tidak peduli terhadap kebutuhan siswa, tidak peduli terhadap kondisi lingkungan, tidak bersikap terbuka terhadap perbedaan kondisi siswa. <i>Baik</i> : Menunjukkan sikap empati kepada siswa, peduli terhadap kebutuhan siswa, peduli terhadap kondisi lingkungan, bersikap terbuka terhadap perbedaan kondisi siswa.
	8) Kepribadian				V	<i>Tidak Baik</i> : Tidak menunjukkan sikap terbuka; <i>gesture</i> (sikap tubuh) tidak bersahabat, bersikukuh dengan pendapatnya, tidak berpenampilan rapi bersih, dan sopan; loyo (tidak bersemangat) <i>Baik</i> : Memiliki sikap terbuka (mengucapkan terima kasih/maaf)
	9) Penilaian hasil belajar				V	<i>Tidak Baik</i> : Tidak menampakkan kegiatan melaksanakan penilaian hasil belajar selama pembelajaran. <i>Baik</i> : Menampakkan kegiatan melaksanakan penilaian hasil belajar selama pembelajaran.
3	Menutup Pembelajaran					<i>Tidak Baik</i> : Tidak merangkul materi pembelajaran, tidak

	a. Merangkum materi pembelajaran				V	melibatkan siswa ketika membuat rangkuman, dan tidak memberikan umpan balik <i>Baik</i> : Dengan melibatkan siswa membimbing siswa dalam membuat rangkuman melalui <i>recalling</i> (berdiskus kegiatan main apa saja yang telah dimainkan siswa dan apa yang paling disukai), dan memberikan umpan balik.
	b. Melakukan refleksi dan tindak lanjut				V	<i>Tidak Baik</i> : Tidak melakukan refleksi dan tindak lanjut <i>Baik</i> : Mereview konsep materi yang telah diajarkan membimbing siswa, melakukan evaluasi diri menemukan manfaat, memberikan umpan balik terhadap proses pembelajaran, memberikan tugas, menginformasikan rencana kegiatan pembelajaran untuk pertemuan Berikutnya.
	Nilai	72				
	Nilai PP = $\frac{SkorPerolehan}{90} \times 100 = 80$					

* Kriteria: 1: Kurang Sekali, 2: Kurang, 3: Cukup, 4: Baik/Lengkap/Sesuai, 5: Baik/Lengkap/Sesuai Sekali

Nilai Akhir pertemuan ke 3 = 81

□ □ □ □ □ □ □ □	+	□ □ □ □ □ □ □ □	=	$\frac{81 + 80}{2}$	=	81
		2		2		

Bandung,2021

Dosen Pembimbing Lapangan

Dr. Hj. RATU SUNTIAH, M.Ag

NIP. 197009201998032002

Guru Pamong,

JENAL LUDIN, S. Sos I

NUPTK.4438758660200023

d. PERTEMUAN KE4

Nama: Nurul Rahmawati NIM : 1182020191	Pertemuan ke: 4	Mapel: Pendidikan Agama Islam Topik:
---	------------------------	---

A. RPP

Berilah skor/nilai dengan rentang nilai 1-5* sesuai dengan objek yang dinilai dengan memberikan tanda √ pada kolom yang tersedia!

NO	ASPEK PENILAIAN	SKOR					KETERANGAN
		1	2	3	4	5	
1	Tujuan Pembelajaran a. Kesesuaian tujuan dengan Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)					√	<i>Tidak Sesuai</i> : Hanya satu tujuan yang sesuai IPK <i>Sesuai</i> : Seluruh tujuansesuai IPK
	b. Kata kerja operasional yang digunakan dapat diamati dan diukur					√	<i>Tidak Sesuai</i> : Hanya satu KKO yang dapat diamati dan diukur <i>Sesuai</i> : Seluruh KKO dapat diamati dandiukur
	c. Tujuan pembelajaran					√	<i>Tidak Lengkap</i> : Hanya mencakup salah satu aspek sikap, pengetahuan, dan keterampilan <i>Lengkap</i> : Mencakup seluruh aspek sikap, pengetahuan, dan keterampilan
	d. Perumusan tujuan pembelajaran					√	<i>Tidak Lengkap</i> : Hanya satu aspek A/B/C/D saja <i>Lengkap</i> : Mencakup seluruh aspekA/B/C/D
2	Materi Pembelajaran a. Kesesuaian materi pembelajaran dengan KD dan indikator yang akan dicapai				√		<i>Tidak Sesuai</i> : Tidak sesuai dengan KD dan IPK yang dicapai <i>Sesuai</i> : sesuai dengan seluruh KD & IPK yangdipakai
	b. Susunan materi pembelajaran				√		<i>Tidak Sistematis</i> : Tidak berupa materi pokok yang ditulis secara terurut dan tidak lengkap <i>Sistematis</i> : materi pokok disusun dalam bentukbutir-butir secara terurut dan lengkap
	c. Materi pembelajaran (pada Lampiran)				√		<i>TidakLengkap</i> : Hanya memuat fakta/konsep/prinsipdan prosedur saja <i>Lengkap</i> : Memuat fakta/konsep/prinsip dan prosedur yang relevan secaralengkap

3	Strategi Pembelajaran a. Model, Pendekatan, dan metode pembelajaran				V	<i>Tidak Lengkap</i> : Ditulis tidak lengkap dan tidak sesuai KD, karakteristik materi & karakteristik siswa <i>Lengkap</i> : Ditulis secara lengkap dan sesuai KD, karakteristik materi & karakteristik siswa
	b. Langkah-langkah/sintak pembelajaran				V	<i>Tidak Sesuai</i> : Tidak sesuai dengan model pembelajaran yang digunakan <i>Sesuai</i> : Sesuai dengan model pembelajaran yang digunakan
	c. Tahapan kegiatan pembelajaran				V	<i>Tidak Lengkap</i> : Hanya mencakup satu tahapan pendahuluan/inti/penutup saja dan tidak disertai alokasi waktu di setiap tahapan <i>Lengkap</i> : Mencakup tahapan pendahuluan, inti, dan penutup disertai alokasi waktu di setiap tahapan
	d. Penerapan pembelajaran aktif/pembelajaran saintifik				V	<i>Tidak Lengkap</i> : Langkah-langkah pembelajaran tidak mencerminkan pembelajaran aktif/saintifik <i>Lengkap</i> : Langkah-langkah pembelajaran mencerminkan pembelajaran aktif/saintifik
4	Pemilihan Media Pembelajaran				V	<i>Tidak Sesuai</i> : Tidak sesuai dengan tujuan pembelajaran, kondisi kelas, dan keselamatan tidak memperhatikan keselamatan <i>Sesuai</i> : Sesuai dengan tujuan pembelajaran, materi pembelajaran, kondisi kelas, dan memperhatikan keselamatan
5	Pemilihan Sumber Belajar				V	<i>Tidak Lengkap</i> : Hanya satu macam, buku cetak/handout Bahan ajar elektronik (IT) saja serta kurang memperhatikan relevansi dan kemutakhiran <i>Lengkap</i> : Meliputi bahan cetak (buku, handout, dll) Bahan ajar elektronik (IT), dan lingkungan sekitar, serta memperhatikan relevansi kemutakhiran
6	Evaluasi a. Cakupan aspek penilaian				V	<i>Tidak Lengkap</i> : Hanya mencakup satu aspek sikap atau pengetahuan atau keterampilan <i>Lengkap</i> : Mencakup aspek sikap, pengetahuan, & keterampilan
	b. Kesesuaian penilaian dengan tujuan/indikator				V	<i>Tidak Sesuai</i> : Evaluasi tidak sesuai dengan tujuan/indikator <i>Sesuai</i> : Evaluasi sesuai

						dengan seluruh tujuan/indikator
	c. Komponen penilaian				V	<i>Tidak Lengkap</i> : Tidak lengkap, hanya terdiri atas tes/soal <i>Lengkap</i> : Meliputi kisi-kisi, tes/soal, kunci jawaban, instrumen sikap, instrumen keterampilan, dan rubrikpenskorannya
	d. Merencanakan kegiatan pengayaan dan/atau remedial				V	<i>Tidak Baik</i> : Tidak merencanakan kegiatan pengayaan dan/atau remedial <i>Baik</i> : Merencanakan kegiatan pengayaan dan/atau remedial
Nilai		73				
Nilai RPP=		$\frac{\text{Skor Perolehan}}{85} \times 100 = 86$				

*Kriteria: 1: Kurang Sekali, 2: Kurang, 3: Cukup, 4: Baik/Lengkap/Sesuai, 5: Baik/Lengkap/Sesuai Sekali

B. PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Berilah skor/nilai dengan rentang nilai 1-5* sesuai dengan objek yang dinilai dengan memberikan tanda √ pada kolom yang tersedia!

NO	ASPEK PENILAIAN	SKOR					KETERANGAN
		1	2	3	4	5	
1	Membuka Pelajaran						
	a. Menyiapkan peserta didik secara fisik dan mental					V	<i>Tidak Baik</i> : Tanpa menyiapkan peserta didik secara fisik dan mental, langsung mengajar <i>Baik</i> : Meliputi pengaturan tempat duduk siswa, penyampaian salam, berdoa, menanyakan kondisi siswa, dan presensi
	b. Memotivasi siswa					V	<i>Tidak Baik</i> : Tidak menyampaikan manfaat mempelajari materi yg akan dipelajari, tidak membangkitkan minat/motivasi siswa <i>Baik</i> : Menyampaikan manfaat mempelajari materi yang akan dipelajari (misalnya dikaitkan dengan lapangan pekerjaan, teknologi dll); membangkitkan minat/motivasi siswa untuk belajar
	c. Menyampaikan apersepsi					V	<i>Tidak Baik</i> : Tidak menyampaikan apersepsi <i>Baik</i> : Meningkatkan perhatian siswa, memotivasi dll.
	d. Menyampaikan tujuan pembelajaran					V	<i>Tidak Baik</i> : Tidak menyampaikan tujuan pembelajaran

							<i>Baik</i> : Sesuai dengan tema/sub tema, relevan dengan indikator dapat dilaksanakandalam pembelajaran
	e. Menyampaikan cakupan materi					V	<i>Tidak Baik</i> : Tidak menyampaikan cakupan materi <i>Baik</i> : Berupa pokok-pokok materi dan disampaikan secara berurutan
2	Kegiatan Inti d. PenguasaanMateri 1) Menyampaikan materi					V	<i>Tidak Baik</i> : Tidak sesuai dengan tujuan pembelajaran pada RPP, konsep ada yang tidak tepat, tidak sistematis, tidak mengaitkanmateridenganpengetahuan lain yangrelevan <i>Baik</i> : sesuai dengan tujuan pembelajaran pada RPP, konsep disampaikansecarabenar,sistematis(dari mudah ke sulit, dari konkrit ke abstrak dari yang dekat denganlingkungansiswa ke jauh), dan mengaitkan materi dengan pengetahuan lain yang relevan
	2) Menerapkan konsep materi pembelajaran pada kehidupan					V	<i>Tidak Baik</i> : Tidak memberikan contoh riil, tidak mengaitkan dengan informasi terkini, tidak mengaitkan dengan saling tema <i>Baik</i> : memberikan contoh- contoh riil, mengaitkan dengan informasi terkini, mengaitkan dengan saling tema(sains, lingkungan, teknologi, dan masyarakat)
	b. Metode/Pendekatan/St rategi 1) Mencerminkan pembelajaran aktif/saintifik					V	<i>Tidak Baik</i> : Tidak melaksanakan langkah-langkah pembelajaran yang mencerminkan pembelajaran aktif/saintifik <i>Baik</i> : melaksanakan langkah-langkah pembelajaran yang mencerminkanpembelajaran aktif/saintifik
	2) Menumbuhkan kebiasaan positif					V	<i>Tidak Baik</i> : Tidak tampakadanya pembiasaan disiplin/bekerja sama/bertanya/berpendapat/santun /memberi apresiasi kepada siswa <i>Baik</i> : membiasakan siswa bertindak disiplin, kerja sama,mendorong siswa untuk berani berpendapat atau bertanya, membiasakan siswa berkomunikasi secara santun, memberi apresiasi secara tepat dan proposional
	3) Menggunakan						<i>TidakBaik</i> : Tidak menunjukkan kemampuan menggunakan

	alat/bahan dan media dan IT				V	alat/bahan, media, dan TIK <i>Baik</i> : Secara efektif dan efisien (dilakukan secara tepat dan aman, terampil menggunakan alat/bahan/media/TIK)
	4) Penilaian proses belajar				V	<i>Tidak Baik</i> : Tidak melaksanakan penilaian terhadap proses belajar <i>Baik</i> : Berkeliling memantau kemajuan belajar siswa, mengajukan pertanyaan untuk memantau capaian siswa, memotivasi siswa untuk mencapai perkembangan yang lebih tinggi, melaksanakan penilaian proses sesuai rencana
	5) Pengelolaan Kelas				V	<i>Tidak Baik</i> : Tidak terampil dalam mengelola kelas <i>Baik</i> : terampil membimbing siswa secara klasikal, kelompok dan individual.
	6) Penggunaan Bahasa				V	<i>Tidak Baik</i> : Bahasa yang digunakan tidak baik, kalimat sulit dipahami, intonasi monoton, volume suara terlalu keras/terlalu lemah <i>Baik</i> : kalimat jelas dan mudah dipahami, pilih kata atau kalimat yang sesuai dengan kematangan psikologis siswa
	7) Kepekaan Sosial				V	<i>Tidak Baik</i> : Tidak menunjukkan sikap empati kepada siswa, tidak peduli terhadap kebutuhan siswa, tidak peduli terhadap kondisi lingkungan, tidak bersikap terbuka terhadap perbedaan kondisi siswa. <i>Baik</i> : Menunjukkan sikap empati kepada siswa, peduli terhadap kebutuhan siswa, peduli terhadap kondisi lingkungan, bersikap terbuka terhadap perbedaan kondisi siswa.
	8) Kepribadian				V	<i>Tidak Baik</i> : Tidak menunjukkan sikap terbuka; <i>gesture</i> (sikap tubuh) tidak bersahabat, bersikukuh dengan pendapatnya, tidak berpenampilan rapi bersih, dan sopan; loyo (tidak bersemangat) <i>Baik</i> : Memiliki sikap terbuka (mengucapkan terima kasih/maaf)
	9) Penilaian hasil belajar				V	<i>Tidak Baik</i> : Tidak menampakkan kegiatan melaksanakan penilaian hasil belajar selama pembelajaran. <i>Baik</i> : Menampakkan kegiatan melaksanakan penilaian hasil belajar selama pembelajaran.
3	Menutup Pembelajaran					<i>Tidak Baik</i> : Tidak merangkul materi pembelajaran, tidak

	a. Merangkum materi pembelajaran				V	melibatkan siswa ketika membuat rangkuman, dan tidak memberikan umpan balik <i>Baik</i> : Dengan melibatkan siswa membimbing siswa dalam membuat rangkuman melalui <i>recalling</i> (berdiskusi kegiatan main apa saja yang telah dimainkan siswa dan apa yang paling disukai), dan memberikan umpan balik.
	b. Melakukan refleksi dan tindak lanjut				V	<i>Tidak Baik</i> : Tidak melakukan refleksi dan tindak lanjut <i>Baik</i> : Mereview konsep materi yang telah diajarkan membimbing siswa, melakukan evaluasi diri menemukan manfaat, memberikan umpan balik terhadap proses pembelajaran, memberikan tugas, menginformasikan rencana kegiatan pembelajaran untuk pertemuan Berikutnya.
	Nilai	80				
	Nilai PP = $\frac{SkorPerolehan}{90} \times 100 = 89$					

* Kriteria: 1: Kurang Sekali, 2: Kurang, 3: Cukup, 4: Baik/Lengkap/Sesuai, 5: Baik/Lengkap/Sesuai Sekali

Nilai Akhir pertemuan ke 4 = 88

$\frac{\square\square\square\square\square\square + \square\square\square\square\square\square}{2} = \frac{86 + 89}{2} = 88$
--

Bandung,2021

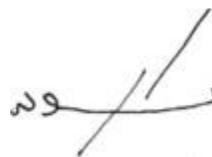
Dosen Pembimbing Lapangan



Dr. Hj. RATU SUNTIAH, M.Ag

NIP. 197009201998032002

Guru Pamong,



JENAL LUDIN, S. Sos I

NUPTK.4438758660200023

e. **PERTEMUAN KE 5**

Nama: Nurul Rahmawati NIM : 1182020191	Pertemuan ke: 5	Mapel: Pendidikan Agama Islam Topik:
---	------------------------	---

A. RPP

Berilah skor/nilai dengan rentang nilai 1-5* sesuai dengan objek yang dinilai dengan memberikan tanda √ pada kolom yang tersedia!

NO	ASPEK PENILAIAN	SKOR					KETERANGAN
		1	2	3	4	5	
1	Tujuan Pembelajaran a. Kesesuaian tujuan dengan Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)					√	<i>Tidak Sesuai</i> : Hanya satu tujuan yang sesuai IPK <i>Sesuai</i> : Seluruh tujuansesuai IPK
	b. Kata kerja operasional yang digunakan dapat diamati dan diukur					√	<i>Tidak Sesuai</i> : Hanya satu KKO yang dapat diamati dan diukur <i>Sesuai</i> : Seluruh KKO dapat diamati dandiukur
	c. Tujuan pembelajaran					√	<i>Tidak Lengkap</i> : Hanya mencakup salah satu aspek sikap, pengetahuan, dan keterampilan <i>Lengkap</i> : Mencakup seluruh aspek sikap, pengetahuan, dan keterampilan
	d. Perumusan tujuan pembelajaran					√	<i>Tidak Lengkap</i> : Hanya satu aspek A/B/C/D saja <i>Lengkap</i> : Mencakup seluruh aspek A/B/C/D
2	Materi Pembelajaran a. Kesesuaian materi pembelajaran dengan KD dan indikator yang akan dicapai					√	<i>Tidak Sesuai</i> : Tidak sesuai dengan KD dan IPK yang dicapai <i>Sesuai</i> : sesuai dengan seluruh KD & IPK yang dipakai
	b. Susunan materi pembelajaran					√	<i>Tidak Sistematis</i> : Tidak berupa materi pokok yang ditulis secara terurut dan tidak lengkap <i>Sistematis</i> : materi pokok disusun dalam bentuk butir-butir secara terurut dan lengkap
	c. Materi pembelajaran (pada Lampiran)					√	<i>Tidak Lengkap</i> : Hanya memuat fakta/konsep/prinsip dan prosedur saja <i>Lengkap</i> : Memuat fakta/konsep/prinsip dan prosedur yang relevan secara lengkap

3	Strategi Pembelajaran a. Model, Pendekatan, dan metode pembelajaran				V	<i>Tidak Lengkap</i> : Ditulis tidak lengkap dan tidak sesuai KD, karakteristik materi & karakteristik siswa <i>Lengkap</i> : Ditulis secara lengkap dan sesuai KD, karakteristik materi & karakteristik siswa
	b. Langkah-langkah/sintak pembelajaran				V	<i>Tidak Sesuai</i> : Tidak sesuai dengan model pembelajaran yang digunakan <i>Sesuai</i> : Sesuai dengan model pembelajaran yang digunakan
	c. Tahapan kegiatan pembelajaran				V	<i>Tidak Lengkap</i> : Hanya mencakup satu tahapan pendahuluan/inti/penutup saja dan tidak disertai alokasi waktu di setiap tahapan <i>Lengkap</i> : Mencakup tahapan pendahuluan, inti, dan penutup disertai alokasi waktu di setiap tahapan
	d. Penerapan pembelajaran aktif/pembelajaran saintifik				V	<i>Tidak Lengkap</i> : Langkah-langkah pembelajaran tidak mencerminkan pembelajaran aktif/saintifik <i>Lengkap</i> : Langkah-langkah pembelajaran mencerminkan pembelajaran aktif/saintifik
4	Pemilihan Media Pembelajaran				V	<i>Tidak Sesuai</i> : Tidak sesuai dengan tujuan pembelajaran, kondisi kelas, dan keselamatan tidak memperhatikan keselamatan <i>Sesuai</i> : Sesuai dengan tujuan pembelajaran, materi pembelajaran, kondisi kelas, dan memperhatikan keselamatan
5	Pemilihan Sumber Belajar				V	<i>Tidak Lengkap</i> : Hanya satu macam, buku cetak/handout Bahan ajar elektronik (IT) saja serta kurang memperhatikan relevansi dan kemutakhiran <i>Lengkap</i> : Meliputi bahan cetak (buku, handout, dll) Bahan ajar elektronik (IT), dan lingkungan sekitar, serta memperhatikan relevansi kemutakhiran
6	a. Cakupan aspek penilaian				V	<i>Tidak Lengkap</i> : Hanya mencakup satu aspek sikap atau pengetahuan atau keterampilan <i>Lengkap</i> : Mencakup aspek sikap, pengetahuan, & keterampilan
	b. Kesesuaian penilaian dengan tujuan/indikator				V	<i>Tidak Sesuai</i> : Evaluasi tidak sesuai dengan tujuan/indikator <i>Sesuai</i> : Evaluasi sesuai

						dengan seluruh tujuan/indikator
	c. Komponen penilaian				V	<i>Tidak Lengkap</i> : Tidak lengkap, hanya terdiri atas tes/soal <i>Lengkap</i> : Meliputi kisi-kisi, tes/soal, kunci jawaban, instrumen sikap, instrumen keterampilan, dan rubrikpenskorannya
	d. Merencanakan kegiatan pengayaan dan/atau remedial				V	<i>Tidak Baik</i> : Tidak merencanakan kegiatan pengayaan dan/atau remedial <i>Baik</i> : Merencanakan kegiatan pengayaan dan/atau remedial
Nilai		69				
Nilai RPP=		$\frac{\text{Skor Perolehan}}{85} \times 100 = 81$				

*Kriteria: 1: Kurang Sekali, 2: Kurang, 3: Cukup, 4: Baik/Lengkap/Sesuai, 5: Baik/Lengkap/Sesuai Sekali

B. PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Berilah skor/nilai dengan rentang nilai 1-5* sesuai dengan objek yang dinilai dengan memberikan tanda √ pada kolom yang tersedia!

NO	ASPEK PENILAIAN	SKOR					KETERANGAN
		1	2	3	4	5	
1	Membuka Pelajaran						
	a. Menyiapkan peserta didik secara fisik dan mental					V	<i>Tidak Baik</i> : Tanpa menyiapkan peserta didik secara fisik dan mental, langsung mengajar <i>Baik</i> : Meliputi pengaturan tempat duduk siswa, penyampaian salam, berdoa, menanyakan kondisi siswa, dan presensi
	b. Memotivasi siswa					V	<i>Tidak Baik</i> : Tidak menyampaikan manfaat mempelajari materi yg akan dipelajari, tidak membangkitkan minat/motivasi siswa <i>Baik</i> : Menyampaikan manfaat mempelajari materi yang akan dipelajari (misalnya dikaitkan dengan lapangan pekerjaan, teknologi dll); membangkitkan minat/motivasi siswa untuk belajar
	c. Menyampaikan apersepsi					V	<i>Tidak Baik</i> : Tidak menyampaikan apersepsi <i>Baik</i> : Meningkatkan perhatian siswa, memotivasi dll.
	d. Menyampaikan tujuan pembelajaran					V	<i>Tidak Baik</i> : Tidak menyampaikan tujuan pembelajaran

							<i>Baik</i> : Sesuai dengan tema/sub tema, relevan dengan indikator dapat dilaksanakandalam pembelajaran
	e. Menyampaikan cakupan materi					V	<i>Tidak Baik</i> : Tidak menyampaikan cakupan materi <i>Baik</i> : Berupa pokok-pokok materi dan disampaikan secara berurutan
2	Kegiatan Inti e. PenguasaanMateri 1) Menyampaikan materi					V	<i>Tidak Baik</i> : Tidak sesuai dengan tujuan pembelajaran pada RPP, konsep ada yang tidak tepat, tidak sistematis, tidak mengaitkanmateridenganpengetahuan lain yangrelevan <i>Baik</i> : sesuai dengan tujuan pembelajaran pada RPP, konsep disampaikansecarabenar,sistematis(dari mudah ke sulit, dari konkrit ke abstrak dari yang dekat denganlingkungansiswa ke jauh), dan mengaitkan materi dengan pengetahuan lain yang relevan
	2) Menerapkan konsep materi pembelajaran pada kehidupan					V	<i>Tidak Baik</i> : Tidak memberikan contoh riil, tidak mengaitkan dengan informasi terkini, tidak mengaitkan dengan saling tema <i>Baik</i> : memberikan contoh- contoh riil, mengaitkan dengan informasi terkini, mengaitkan dengan saling tema(sains, lingkungan, teknologi, dan masyarakat)
	b. Metode/Pendekatan/St rategi 1) Mencerminkan pembelajaran aktif/saintifik					V	<i>Tidak Baik</i> : Tidak melaksanakan langkah-langkah pembelajaran yang mencerminkan pembelajaran aktif/saintifik <i>Baik</i> : melaksanakan langkah-langkah pembelajaran yang mencerminkanpembelajaran aktif/saintifik
	2) Menumbuhkan kebiasaan positif					V	<i>Tidak Baik</i> : Tidak tampakadanya pembiasaan disiplin/bekerja sama/bertanya/berpendapat/santun /memberi apresiasi kepada siswa <i>Baik</i> : membiasakan siswa bertindak disiplin, kerja sama,mendorong siswa untuk berani berpendapat atau bertanya, membiasakan siswa berkomunikasi secara santun, memberi apresiasi secara tepat dan proposional
	3) Menggunakan						<i>TidakBaik</i> : Tidak menunjukkan kemampuan menggunakan

	alat/bahan dan media dan IT					V	alat/bahan, media, dan TIK <i>Baik</i> : Secara efektif dan efisien (dilakukan secara tepat dan aman, terampil menggunakan alat/bahan/media/TIK)
	4) Penilaian proses belajar					V	<i>Tidak Baik</i> : Tidak melaksanakan penilaian terhadap proses belajar <i>Baik</i> : Berkeliling memantau kemajuan belajar siswa, mengajukan pertanyaan untuk memantau capaian siswa, memotivasi siswa untuk mencapai perkembangan yang lebih tinggi, melaksanakan penilaian proses sesuai rencana
	5) Pengelolaan Kelas					V	<i>Tidak Baik</i> : Tidak terampil dalam mengelola kelas <i>Baik</i> : terampil membimbing siswa secara klasikal, kelompok dan individual.
	6) Penggunaan Bahasa					V	<i>Tidak Baik</i> : Bahasa yang digunakan tidak baik, kalimat sulit dipahami, intonasi monoton, volume suara terlalu keras/terlalu lemah <i>Baik</i> : kalimat jelas dan mudah dipahami, pilih kata atau kalimat yang sesuai dengan kematangan psikologis siswa
	7) Kepekaan Sosial					V	<i>Tidak Baik</i> : Tidak menunjukkan sikap empati kepada siswa, tidak peduli terhadap kebutuhan siswa, tidak peduli terhadap kondisi lingkungan, tidak bersikap terbuka terhadap perbedaan kondisi siswa. <i>Baik</i> : Menunjukkan sikap empati kepada siswa, peduli terhadap kebutuhan siswa, peduli terhadap kondisi lingkungan, bersikap terbuka terhadap perbedaan kondisi siswa.
	8) Kepribadian					V	<i>Tidak Baik</i> : Tidak menunjukkan sikap terbuka; <i>gesture</i> (sikap tubuh) tidak bersahabat, bersikap dengan pendapatnya, tidak berpenampilan rapi bersih, dan sopan; loyo (tidak bersemangat) <i>Baik</i> : Memiliki sikap terbuka (mengucapkan terima kasih/maaf)
	9) Penilaian hasil belajar					V	<i>Tidak Baik</i> : Tidak menampilkan kegiatan melaksanakan penilaian hasil belajar selama pembelajaran. <i>Baik</i> : Menampilkan kegiatan melaksanakan penilaian hasil belajar selama pembelajaran.
3	Menutup Pembelajaran						<i>Tidak Baik</i> : Tidak merangkul materi pembelajaran, tidak

	a. Merangkum materi pembelajaran				V	melibatkan siswa ketika membuat rangkuman, dan tidak memberikan umpan balik <i>Baik</i> : Dengan melibatkan siswa membimbing siswa dalam membuat rangkuman melalui <i>recalling</i> (berdiskus kegiatan main apa saja yang telah dimainkan siswa dan apa yang paling disukai), dan memberikan umpan balik.
	b. Melakukan refleksi dan tindak lanjut				V	<i>Tidak Baik</i> : Tidak melakukan refleksi dan tindak lanjut <i>Baik</i> : Mereview konsep materi yang telah diajarkan membimbing siswa, melakukan evaluasi diri menemukan manfaat, memberikan umpan balik terhadap proses pembelajaran, memberikan tugas, menginformasikan rencana kegiatan pembelajaran untuk pertemuan Berikutnya.
	Nilai	88				
	Nilai PP = $\frac{SkorPerolehan}{90} \times 100 = 98$					

* Kriteria: 1: Kurang Sekali, 2: Kurang, 3: Cukup, 4: Baik/Lengkap/Sesuai, 5: Baik/Lengkap/Sesuai Sekali

Nilai Akhir pertemuan ke 5 = 90

$\frac{\square\square\square\square\square\square + \square\square\square\square\square\square}{2} = \frac{81 + 98}{2} = 90$
--

Bandung,2021

Dosen Pembimbing Lapangan

Dr. Hj. RATU SUNTIAH, M.Ag

NIP. 197009201998032002

Guru Pamong

JENAL LUDIN, S. Sos I

NUPTK.4438758660200023

f. PERTEMUAN KE 6

Nama: Nurul Rahmawati NIM : 1182020191	Pertemuan ke: 6	Mapel: Pendidikan Agama Islam Topik:
---	------------------------	---

A. RPP

Berilah skor/nilai dengan rentang nilai 1-5* sesuai dengan objek yang dinilai dengan memberikan tanda √ pada kolom yang tersedia!

NO	ASPEK PENILAIAN	SKOR					KETERANGAN
		1	2	3	4	5	
1	Tujuan Pembelajaran a. Kesesuaian tujuan dengan Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)					√	<i>Tidak Sesuai</i> : Hanya satu tujuan yang sesuai IPK <i>Sesuai</i> : Seluruh tujuansesuai IPK
	b. Kata kerja operasional yang digunakan dapat diamati dan diukur					√	<i>Tidak Sesuai</i> : Hanya satu KKO yang dapat diamati dan diukur <i>Sesuai</i> : Seluruh KKO dapat diamati dandiukur
	c. Tujuan pembelajaran					√	<i>Tidak Lengkap</i> : Hanya mencakup salah satu aspek sikap, pengetahuan, dan keterampilan <i>Lengkap</i> : Mencakup seluruh aspek sikap, pengetahuan, dan keterampilan
	d. Perumusan tujuan pembelajaran					√	<i>Tidak Lengkap</i> : Hanya satu aspek A/B/C/D saja <i>Lengkap</i> : Mencakup seluruh aspek A/B/C/D
2	Materi Pembelajaran a. Kesesuaian materi pembelajaran dengan KD dan indikator yang akan dicapai					√	<i>Tidak Sesuai</i> : Tidak sesuai dengan KD dan IPK yang dicapai <i>Sesuai</i> : sesuai dengan seluruh KD & IPK yang dipakai
	b. Susunan materi pembelajaran					√	<i>Tidak Sistematis</i> : Tidak berupa materi pokok yang ditulis secara terurut dan tidak lengkap <i>Sistematis</i> : materi pokok disusun dalam bentuk butir-butir secara terurut dan lengkap
	c. Materi pembelajaran (pada Lampiran)					√	<i>Tidak Lengkap</i> : Hanya memuat fakta/konsep/prinsip dan prosedur saja <i>Lengkap</i> : Memuat fakta/konsep/prinsip dan prosedur yang relevan secara lengkap

3	Strategi Pembelajaran a. Model, Pendekatan, dan metode pembelajaran					V	<i>Tidak Lengkap</i> : Ditulis tidak lengkap dan tidak sesuai KD, karakteristik materi & karakteristik siswa <i>Lengkap</i> : Ditulis secara lengkap dan sesuai KD, karakteristik materi & karakteristik siswa
	b. Langkah-langkah/sintak pembelajaran					V	<i>Tidak Sesuai</i> : Tidak sesuai dengan model pembelajaran yang digunakan <i>Sesuai</i> : Sesuai dengan model pembelajaran yang digunakan
	c. Tahapan kegiatan pembelajaran					V	<i>Tidak Lengkap</i> : Hanya mencakup satu tahapan pendahuluan/inti/penutup saja dan tidak disertai alokasi waktu di setiap tahapan <i>Lengkap</i> : Mencakup tahapan pendahuluan, inti, dan penutup disertai alokasi waktu di setiap tahapan
	d. Penerapan pembelajaran aktif/pembelajaran saintifik					V	<i>Tidak Lengkap</i> : Langkah-langkah pembelajaran tidak mencerminkan pembelajaran aktif/saintifik <i>Lengkap</i> : Langkah-langkah pembelajaran mencerminkan pembelajaran aktif/saintifik
4	Pemilihan Media Pembelajaran					V	<i>Tidak Sesuai</i> : Tidak sesuai dengan tujuan pembelajaran, kondisi kelas, dan keselamatan tidak memperhatikan keselamatan <i>Sesuai</i> : Sesuai dengan tujuan pembelajaran, materi pembelajaran, kondisi kelas, dan memperhatikan keselamatan
5	Pemilihan Sumber Belajar					V	<i>Tidak Lengkap</i> : Hanya satu macam, buku cetak/handout Bahan ajar elektronik (IT) saja serta kurang memperhatikan relevansi dan kemutakhiran <i>Lengkap</i> : Meliputi bahan cetak (buku, handout, dll) Bahan ajar elektronik (IT), dan lingkungan sekitar, serta memperhatikan relevansi kemutakhiran
6	a. Cakupan aspek penilaian					V	<i>Tidak Lengkap</i> : Hanya mencakup satu aspek sikap atau pengetahuan atau keterampilan <i>Lengkap</i> : Mencakup aspek sikap, pengetahuan, & keterampilan
	b. Kesesuaian penilaian dengan tujuan/indikator					V	<i>Tidak Sesuai</i> : Evaluasi tidak sesuai dengan tujuan/indikator <i>Sesuai</i> : Evaluasi sesuai

							dengan seluruh tujuan/indikator	
	c. Komponen penilaian					V	<i>Tidak Lengkap</i> : Tidak lengkap, hanya terdiri atas tes/soal <i>Lengkap</i> : Meliputi kisi-kisi, tes/soal, kunci jawaban, instrumen sikap, instrumen keterampilan, dan rubrikpenskorannya	
	d. Merencanakan kegiatan pengayaan dan/atau remedial					V	<i>Tidak Baik</i> : Tidak merencanakan kegiatan pengayaan dan/atau remedial <i>Baik</i> : Merencanakan kegiatan pengayaan dan/atau remedial	
Nilai		85						
Nilai RPP=		$\frac{\text{Skor Perolehan}}{85} \times 100 = 100$						

*Kriteria: 1: Kurang Sekali, 2: Kurang, 3: Cukup, 4: Baik/Lengkap/Sesuai, 5: Baik/Lengkap/Sesuai Sekali

B. PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Berilah skor/nilai dengan rentang nilai 1-5* sesuai dengan objek yang dinilai dengan memberikan tanda √ pada kolom yang tersedia!

NO	ASPEK PENILAIAN	SKOR					KETERANGAN
		1	2	3	4	5	
1	Membuka Pelajaran						
	a. Menyiapkan peserta didik secara fisik dan mental					V	<i>Tidak Baik</i> : Tanpa menyiapkan peserta didik secara fisik dan mental, langsung mengajar <i>Baik</i> : Meliputi pengaturan tempat duduk siswa, penyampaian salam, berdoa, menanyakan kondisi siswa, dan presensi
	b. Memotivasi siswa					V	<i>Tidak Baik</i> : Tidak menyampaikan manfaat mempelajari materi yg akan dipelajari, tidak membangkitkan minat/motivasi siswa <i>Baik</i> : Menyampaikan manfaat mempelajari materi yang akan dipelajari (misalnya dikaitkan dengan lapangan pekerjaan, teknologi dll); membangkitkan minat/motivasi siswa untuk belajar
	c. Menyampaikan apersepsi					V	<i>Tidak Baik</i> : Tidak menyampaikan apersepsi <i>Baik</i> : Meningkatkan perhatian siswa, memotivasi dll.
	d. Menyampaikan tujuan pembelajaran					V	<i>Tidak Baik</i> : Tidak menyampaikan tujuan pembelajaran

							<i>Baik</i> : Sesuai dengan tema/sub tema, relevan dengan indikator dapat dilaksanakandalam pembelajaran
	e. Menyampaikan cakupan materi					V	<i>Tidak Baik</i> : Tidak menyampaikan cakupan materi <i>Baik</i> : Berupa pokok-pokok materi dan disampaikan secara berurutan
2	Kegiatan Inti f. PenguasaanMateri 1) Menyampaikan materi					V	<i>Tidak Baik</i> : Tidak sesuai dengan tujuan pembelajaran pada RPP, konsep ada yang tidak tepat, tidak sistematis, tidak mengaitkanmateridenganpengetahuan lain yangrelevan <i>Baik</i> : sesuai dengan tujuan pembelajaran pada RPP, konsep disampaikansecarabener,sistematis(dari mudah ke sulit, dari konkrit ke abstrak dari yang dekat denganlingkungansiswa ke jauh), dan mengaitkan materi dengan pengetahuan lain yang relevan
	2) Menerapkan konsep materi pembelajaran pada kehidupan					V	<i>Tidak Baik</i> : Tidak memberikan contoh riil, tidak mengaitkan dengan informasi terkini, tidak mengaitkan dengan saling tema <i>Baik</i> : memberikan contoh- contoh riil, mengaitkan dengan informasi terkini, mengaitkan dengan saling tema(sains, lingkungan, teknologi, dan masyarakat)
	b. Metode/Pendekatan/St rategi 1) Mencerminkan pembelajaran aktif/saintifik					V	<i>Tidak Baik</i> : Tidak melaksanakan langkah-langkah pembelajaran yang mencerminkan pembelajaran aktif/saintifik <i>Baik</i> : melaksanakan langkah-langkah pembelajaran yang mencerminkanpembelajaran aktif/saintifik
	2) Menumbuhkan kebiasaan positif					V	<i>Tidak Baik</i> : Tidak tampakadanya pembiasaan disiplin/bekerja sama/bertanya/berpendapat/santun /memberi apresiasi kepada siswa <i>Baik</i> : membiasakan siswa bertindak disiplin, kerja sama,mendorong siswa untuk berani berpendapat atau bertanya, membiasakan siswa berkomunikasi secara santun, memberi apresiasi secara tepat dan proposional
	3) Menggunakan						<i>TidakBaik</i> : Tidak menunjukkan kemampuan menggunakan

	alat/bahan dan media dan IT					V	alat/bahan, media, dan TIK <i>Baik</i> : Secara efektif dan efisien (dilakukan secara tepat dan aman, terampil menggunakan alat/bahan/media/TIK)
	4) Penilaian proses belajar					V	<i>Tidak Baik</i> : Tidak melaksanakan penilaian terhadap proses belajar <i>Baik</i> : Berkeliling memantau kemajuan belajar siswa, mengajukan pertanyaan untuk memantau capaian siswa, memotivasi siswa untuk mencapai perkembangan yang lebih tinggi, melaksanakan penilaian proses sesuai rencana
	5) Pengelolaan Kelas					V	<i>Tidak Baik</i> : Tidak terampil dalam mengelola kelas <i>Baik</i> : terampil membimbing siswa secara klasikal, kelompok dan individual.
	6) Penggunaan Bahasa					V	<i>Tidak Baik</i> : Bahasa yang digunakan tidak baik, kalimat sulit dipahami, intonasi monoton, volume suara terlalu keras/terlalu lemah <i>Baik</i> : kalimat jelas dan mudah dipahami, pilih kata atau kalimat yang sesuai dengan kematangan psikologis siswa
	7) Kepekaan Sosial					V	<i>Tidak Baik</i> : Tidak menunjukkan sikap empati kepada siswa, tidak peduli terhadap kebutuhan siswa, tidak peduli terhadap kondisi lingkungan, tidak bersikap terbuka terhadap perbedaan kondisi siswa. <i>Baik</i> : Menunjukkan sikap empati kepada siswa, peduli terhadap kebutuhan siswa, peduli terhadap kondisi lingkungan, bersikap terbuka terhadap perbedaan kondisi siswa.
	8) Kepribadian					V	<i>Tidak Baik</i> : Tidak menunjukkan sikap terbuka; <i>gesture</i> (sikap tubuh) tidak bersahabat, bersikukuh dengan pendapatnya, tidak berpenampilan rapi bersih, dan sopan; loyo (tidak bersemangat) <i>Baik</i> : Memiliki sikap terbuka (mengucapkan terima kasih/maaf)
	9) Penilaian hasil belajar					V	<i>Tidak Baik</i> : Tidak menampilkan kegiatan melaksanakan penilaian hasil belajar selama pembelajaran. <i>Baik</i> : Menampilkan kegiatan melaksanakan penilaian hasil belajar selama pembelajaran.
3	Menutup Pembelajaran						<i>Tidak Baik</i> : Tidak merangkul materi pembelajaran, tidak

	a. Merangkum materi pembelajaran				V	melibatkan siswa ketika membuat rangkuman, dan tidak memberikan umpan balik <i>Baik</i> : Dengan melibatkan siswa membimbing siswa dalam membuat rangkuman melalui <i>recalling</i> (berdiskus kegiatan main apa saja yang telah dimainkan siswa dan apa yang paling disukai), dan memberikan umpan balik.
	b. Melakukan refleksi dan tindak lanjut				V	<i>Tidak Baik</i> : Tidak melakukan refleksi dan tindak lanjut <i>Baik</i> : Mereview konsep materi yang telah diajarkan membimbing siswa, melakukan evaluasi diri menemukan manfaat, memberikan umpan balik terhadap proses pembelajaran, memberikan tugas, menginformasikan rencana kegiatan pembelajaran untuk pertemuan Berikutnya.
	Nilai	88				
	Nilai PP = $\frac{SkorPerolehan}{90} \times 100 = 98$					

* Kriteria: 1: Kurang Sekali, 2: Kurang, 3: Cukup, 4: Baik/Lengkap/Sesuai, 5: Baik/Lengkap/Sesuai Sekali

Nilai Akhir pertemuan ke 6 = 99

$\frac{\square\square\square\square\square\square + \square\square\square\square\square\square}{2} = \frac{100 + 98}{2} = 99$

Bandung,2021

Dosen Pembimbing Lapangan



Dr. Hj. RATU SUNTIAH, M.Ag

NIP. 197009201998032002

Guru Pamong,



JENAL LUDIN, S. Sos I

NUPTK.4438758660200023

g. PERTEMUAN KE 7

Nama: Nurul Rahmawati NIM : 1182020191	Pertemuan ke: 7	Mapel: Pendidikan Agama Islam Topik:
---	-----------------	---

A. RPP

Berilah skor/nilai dengan rentang nilai 1-5* sesuai dengan objek yang dinilai dengan memberikan tanda √ pada kolom yang tersedia!

NO	ASPEK PENILAIAN	SKOR					KETERANGAN
		1	2	3	4	5	
1	Tujuan Pembelajaran a. Kesesuaian tujuan dengan Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)					√	<i>Tidak Sesuai</i> : Hanya satu tujuan yang sesuai IPK <i>Sesuai</i> : Seluruh tujuansesuai IPK
	b.Kata kerja operasional yang digunakan dapat diamati dan diukur					√	<i>Tidak Sesuai</i> : Hanya satu KKO yang dapat diamati dan diukur <i>Sesuai</i> : Seluruh KKO dapat diamati dandiukur
	c. Tujuan pembelajaran					√	<i>Tidak Lengkap</i> : Hanya mencakup salah satu aspek sikap, pengetahuan, dan keterampilan <i>Lengkap</i> : Mencakup seluruh aspek sikap, pengetahuan, dan keterampilan
	d.Perumusan tujuan pembelajaran					√	<i>Tidak Lengkap</i> : Hanya satu aspek A/B/C/D saja <i>Lengkap</i> : Mencakup seluruh aspekA/B/C/D
2	Materi Pembelajaran a. Kesesuaian materi pembelajaran dengan KD dan indikator yang akan dicapai					√	<i>Tidak Sesuai</i> : Tidak sesuai dengan KD dan IPK yang dicapai <i>Sesuai</i> : sesuai dengan seluruh KD & IPK yangdipakai
	b.Susunan materi pembelajaran					√	<i>Tidak Sistematis</i> : Tidak berupa materi pokok yang ditulis secara terurut dan tidak lengkap <i>Sistematis</i> : materi pokok disusun dalam bentukbutir-butir secara terurut dan lengkap
	c. Materi pembelajaran (pada Lampiran)					√	<i>TidakLengkap</i> : Hanya memuat fakta/konsep/prinsipdan prosedur saja <i>Lengkap</i> : Memuat fakta/konsep/prinsip dan prosedur yang relevan secaralengkap

3	Strategi Pembelajaran a. Model, Pendekatan, dan metode pembelajaran					V	<i>Tidak Lengkap</i> : Ditulis tidak lengkap dan tidak sesuai KD, karakteristik materi & karakteristik siswa <i>Lengkap</i> : Ditulis secara lengkap dan sesuai KD, karakteristik materi & karakteristik siswa
	b. Langkah-langkah/sintak pembelajaran					V	<i>Tidak Sesuai</i> : Tidak sesuai dengan model pembelajaran yang digunakan <i>Sesuai</i> : Sesuai dengan model pembelajaran yang digunakan
	c. Tahapan kegiatan pembelajaran					V	<i>Tidak Lengkap</i> : Hanya mencakup satu tahapan pendahuluan/inti/penutup saja dan tidak disertai alokasi waktu di setiap tahapan <i>Lengkap</i> : Mencakup tahapan pendahuluan, inti, dan penutup disertai alokasi waktu di setiap tahapan
	d. Penerapan pembelajaran aktif/pembelajaran saintifik					V	<i>Tidak Lengkap</i> : Langkah-langkah pembelajaran tidak mencerminkan pembelajaran aktif/saintifik <i>Lengkap</i> : Langkah-langkah pembelajaran mencerminkan pembelajaran aktif/saintifik
4	Pemilihan Media Pembelajaran					V	<i>Tidak Sesuai</i> : Tidak sesuai dengan tujuan pembelajaran, kondisi kelas, dan keselamatan tidak memperhatikan keselamatan <i>Sesuai</i> : Sesuai dengan tujuan pembelajaran, materi pembelajaran, kondisi kelas, dan memperhatikan keselamatan
5	Pemilihan Sumber Belajar					V	<i>Tidak Lengkap</i> : Hanya satu macam, buku cetak/handout Bahan ajar elektronik (IT) saja serta kurang memperhatikan relevansi dan kemutakhiran <i>Lengkap</i> : Meliputi bahan cetak (buku, handout, dll) Bahan ajar elektronik (IT), dan lingkungan sekitar, serta memperhatikan relevansi kemutakhiran
6	a. Cakupan aspek penilaian					V	<i>Tidak Lengkap</i> : Hanya mencakup satu aspek sikap atau pengetahuan atau keterampilan <i>Lengkap</i> : Mencakup aspek sikap, pengetahuan, & keterampilan
	b. Kesesuaian penilaian dengan tujuan/indikator					V	<i>Tidak Sesuai</i> : Evaluasi tidak sesuai dengan tujuan/indikator <i>Sesuai</i> : Evaluasi sesuai

							dengan seluruh tujuan/indikator
	c. Komponen penilaian					V	<i>Tidak Lengkap</i> : Tidak lengkap, hanya terdiri atas tes/soal <i>Lengkap</i> : Meliputi kisi-kisi, tes/soal, kunci jawaban, instrumen sikap, instrumen keterampilan, dan rubrikpenskorannya
	d. Merencanakan kegiatan pengayaan dan/atau remedial					V	<i>Tidak Baik</i> : Tidak merencanakan kegiatan pengayaan dan/atau remedial <i>Baik</i> : Merencanakan kegiatan pengayaan dan/atau remedial
Nilai		85					
Nilai RPP=		$\frac{\text{Skor Perolehan}}{85} \times 100 = 85$					

*Kriteria: 1: Kurang Sekali, 2: Kurang, 3: Cukup, 4: Baik/Lengkap/Sesuai, 5: Baik/Lengkap/Sesuai Sekali

B. PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Berilah skor/nilai dengan rentang nilai 1-5* sesuai dengan objek yang dinilai dengan memberikan tanda √ pada kolom yang tersedia!

NO	ASPEK PENILAIAN	SKOR					KETERANGAN
		1	2	3	4	5	
1	Membuka Pelajaran						
	a. Menyiapkan peserta didik secara fisik dan mental					V	<i>Tidak Baik</i> : Tanpa menyiapkan peserta didik secara fisik dan mental, langsung mengajar <i>Baik</i> : Meliputi pengaturan tempat duduk siswa, penyampaian salam, berdoa, menanyakan kondisi siswa, dan presensi
	b. Memotivasi siswa					V	<i>Tidak Baik</i> : Tidak menyampaikan manfaat mempelajari materi yg akan dipelajari, tidak membangkitkan minat/motivasi siswa <i>Baik</i> : Menyampaikan manfaat mempelajari materi yang akan dipelajari (misalnya dikaitkan dengan lapangan pekerjaan, teknologi dll); membangkitkan minat/motivasi siswa untuk belajar
	c. Menyampaikan apersepsi					V	<i>Tidak Baik</i> : Tidak menyampaikan apersepsi <i>Baik</i> : Meningkatkan perhatian siswa, memotivasi dll.
	d. Menyampaikan tujuan pembelajaran					V	<i>Tidak Baik</i> : Tidak menyampaikan tujuan pembelajaran

							<i>Baik</i> : Sesuai dengan tema/sub tema, relevan dengan indikator dapat dilaksanakandalam pembelajaran
	e. Menyampaikan cakupan materi					V	<i>Tidak Baik</i> : Tidak menyampaikan cakupan materi <i>Baik</i> : Berupa pokok-pokok materi dan disampaikan secara berurutan
2	Kegiatan Inti g. PenguasaanMateri 1) Menyampaikan materi					V	<i>Tidak Baik</i> : Tidak sesuai dengan tujuan pembelajaran pada RPP, konsep ada yang tidak tepat, tidak sistematis, tidak mengaitkanmateridenganpengetahuan lain yangrelevan <i>Baik</i> : sesuai dengan tujuan pembelajaran pada RPP, konsep disampaikansecarabenar,sistematis(dari mudah ke sulit, dari konkrit ke abstrak dari yang dekat denganlingkungansiswa ke jauh), dan mengaitkan materi dengan pengetahuan lain yang relevan
	2) Menerapkan konsep materi pembelajaran pada kehidupan					V	<i>Tidak Baik</i> : Tidak memberikan contoh riil, tidak mengaitkan dengan informasi terkini, tidak mengaitkan dengan saling tema <i>Baik</i> : memberikan contoh- contoh riil, mengaitkan dengan informasi terkini, mengaitkan dengan saling tema(sains, lingkungan, teknologi, dan masyarakat)
	b. Metode/Pendekatan/St rategi 1) Mencerminkan pembelajaran aktif/saintifik					V	<i>Tidak Baik</i> : Tidak melaksanakan langkah-langkah pembelajaran yang mencerminkan pembelajaran aktif/saintifik <i>Baik</i> : melaksanakan langkah-langkah pembelajaran yang mencerminkanpembelajaran aktif/saintifik
	2) Menumbuhkan kebiasaan positif					V	<i>Tidak Baik</i> : Tidak tampakadanya pembiasaan disiplin/bekerja sama/bertanya/berpendapat/santun /memberi apresiasi kepada siswa <i>Baik</i> : membiasakan siswa bertindak disiplin, kerja sama,mendorong siswa untuk berani berpendapat atau bertanya, membiasakan siswa berkomunikasi secara santun, memberi apresiasi secara tepat dan proposional
	3) Menggunakan						<i>TidakBaik</i> : Tidak menunjukkan kemampuan menggunakan

	alat/bahan dan media dan IT					V	alat/bahan, media, dan TIK <i>Baik</i> : Secara efektif dan efisien (dilakukan secara tepat dan aman, terampil menggunakan alat/bahan/media/TIK)
	4) Penilaian proses belajar					V	<i>Tidak Baik</i> : Tidak melaksanakan penilaian terhadap proses belajar <i>Baik</i> : Berkeliling memantau kemajuan belajar siswa, mengajukan pertanyaan untuk memantau capaian siswa, memotivasi siswa untuk mencapai perkembangan yang lebih tinggi, melaksanakan penilaian proses sesuai rencana
	5) Pengelolaan Kelas					V	<i>Tidak Baik</i> : Tidak terampil dalam mengelola kelas <i>Baik</i> : terampil membimbing siswa secara klasikal, kelompok dan individual.
	6) Penggunaan Bahasa					V	<i>Tidak Baik</i> : Bahasa yang digunakan tidak baik, kalimat sulit dipahami, intonasi monoton, volume suara terlalu keras/terlalu lemah <i>Baik</i> : kalimat jelas dan mudah dipahami, pilih kata atau kalimat yang sesuai dengan kematangan psikologis siswa
	7) Kepekaan Sosial					V	<i>Tidak Baik</i> : Tidak menunjukkan sikap empati kepada siswa, tidak peduli terhadap kebutuhan siswa, tidak peduli terhadap kondisi lingkungan, tidak bersikap terbuka terhadap perbedaan kondisi siswa. <i>Baik</i> : Menunjukkan sikap empati kepada siswa, peduli terhadap kebutuhan siswa, peduli terhadap kondisi lingkungan, bersikap terbuka terhadap perbedaan kondisi siswa.
	8) Kepribadian					V	<i>Tidak Baik</i> : Tidak menunjukkan sikap terbuka; <i>gesture</i> (sikap tubuh) tidak bersahabat, bersikukuh dengan pendapatnya, tidak berpenampilan rapi bersih, dan sopan; loyo (tidak bersemangat) <i>Baik</i> : Memiliki sikap terbuka (mengucapkan terima kasih/maaf)
	9) Penilaian hasil belajar					V	<i>Tidak Baik</i> : Tidak menampakkan kegiatan melaksanakan penilaian hasil belajar selama pembelajaran. <i>Baik</i> : Menampakkan kegiatan melaksanakan penilaian hasil belajar selama pembelajaran.
3	Menutup Pembelajaran						<i>Tidak Baik</i> : Tidak merangkul materi pembelajaran, tidak

	a. Merangkum materi pembelajaran					V	melibatkan siswa ketika membuat rangkuman, dan tidak memberikan umpan balik <i>Baik</i> : Dengan melibatkan siswa membimbing siswa dalam membuat rangkuman melalui <i>recalling</i> (berdiskus kegiatan main apa saja yang telah dimainkan siswa dan apa yang paling disukai), dan memberikan umpan balik.
	b. Melakukan refleksi dan tindak lanjut					V	<i>Tidak Baik</i> : Tidak melakukan refleksi dan tindak lanjut <i>Baik</i> : Mereview konsep materi yang telah diajarkan membimbing siswa, melakukan evaluasi diri menemukan manfaat, memberikan umpan balik terhadap proses pembelajaran, memberikan tugas, menginformasikan rencana kegiatan pembelajaran untuk pertemuan Berikutnya.
	Nilai	90					
	Nilai PP = $\frac{SkorPerolehan}{90} \times 100$						

* Kriteria: 1: Kurang Sekali, 2: Kurang, 3: Cukup, 4: Baik/Lengkap/Sesuai, 5: Baik/Lengkap/Sesuai Sekali

Nilai Akhir pertemuan ke 7 = 100

$\frac{\square\square\square\square\square\square + \square\square\square\square\square\square}{2} = \frac{100 + 100}{2} = 100$

Bandung,2021

Dosen Pembimbing Lapangan



Dr. Hj. RATU SUNTIAH, M.Ag

NIP. 197009201998032002

Guru Pamong,



JENAL LUDIN, S. Sos I

NUPTK.4438758660200023

4. LEMBAR UJIAN PENAMPILAN MANDIRI

Nama: Nurul Rahmawati NIM : 1182020191	Pertemuan ke: 8	Mapel: Pendidikan Agama Islam Topik: Zakat Fitrah dan Mal
---	------------------------	--

A. RPP

Berilah skor/nilai dengan rentang nilai 1-5* sesuai dengan objek yang dinilai dengan memberikan tanda √ pada kolom yang tersedia!

NO	ASPEK PENILAIAN	SKOR					KETERANGAN
		1	2	3	4	5	
1	Tujuan Pembelajaran a. Kesesuaian tujuan dengan Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)					√	<i>Tidak Sesuai</i> : Hanya satu tujuan yang sesuai IPK <i>Sesuai</i> : Seluruh tujuansesuai IPK
	b. Kata kerja operasional yang digunakan dapat diamati dan diukur					√	<i>Tidak Sesuai</i> : Hanya satu KKO yang dapat diamati dan diukur <i>Sesuai</i> : Seluruh KKO dapat diamati dandiukur
	c. Tujuan pembelajaran					√	<i>Tidak Lengkap</i> : Hanya mencakup salah satu aspek sikap, pengetahuan, dan keterampilan <i>Lengkap</i> : Mencakup seluruh aspek sikap, pengetahuan, dan keterampilan
	d. Perumusan tujuan pembelajaran					√	<i>Tidak Lengkap</i> : Hanya satu aspek A/B/C/D saja <i>Lengkap</i> : Mencakup seluruh aspekA/B/C/D
2	Materi Pembelajaran a. Kesesuaian materi pembelajaran dengan KD dan indikator yang akan dicapai					√	<i>Tidak Sesuai</i> : Tidak sesuai dengan KD dan IPK yang dicapai <i>Sesuai</i> : sesuai dengan seluruh KD & IPK yangdipakai
	b. Susunan materi pembelajaran					√	<i>Tidak Sistematis</i> : Tidak berupa materi pokok yang ditulis secara terurut dan tidak lengkap <i>Sistematis</i> : materi pokok disusun dalam bentukbutir-butir secara terurut dan lengkap
	c. Materi pembelajaran (pada Lampiran)					√	<i>TidakLengkap</i> : Hanya memuat fakta/konsep/prinsipdan prosedur saja <i>Lengkap</i> : Memuat fakta/konsep/prinsip dan prosedur yang relevan secaralengkap

3	Strategi Pembelajaran a. Model, Pendekatan, dan metode pembelajaran					V	<i>Tidak Lengkap</i> : Ditulis tidak lengkap dan tidak sesuai KD, karakteristik materi & karakteristik siswa <i>Lengkap</i> : Ditulis secara lengkap dan sesuai KD, karakteristik materi & karakteristik siswa
	b. Langkah-langkah/sintak pembelajaran					V	<i>Tidak Sesuai</i> : Tidak sesuai dengan model pembelajaran yang digunakan <i>Sesuai</i> : Sesuai dengan model pembelajaran yang digunakan
	c. Tahapan kegiatan pembelajaran					V	<i>Tidak Lengkap</i> : Hanya mencakup satu tahapan pendahuluan/inti/penutup saja dan tidak disertai alokasi waktu di setiap tahapan <i>Lengkap</i> : Mencakup tahapan pendahuluan, inti, dan penutup disertai alokasi waktu di setiap tahapan
	d. Penerapan pembelajaran aktif/pembelajaran saintifik					V	<i>Tidak Lengkap</i> : Langkah-langkah pembelajaran tidak mencerminkan pembelajaran aktif/saintifik <i>Lengkap</i> : Langkah-langkah pembelajaran mencerminkan pembelajaran aktif/saintifik
4	Pemilihan Media Pembelajaran					V	<i>Tidak Sesuai</i> : Tidak sesuai dengan tujuan pembelajaran, kondisi kelas, dan keselamatan tidak memperhatikan keselamatan <i>Sesuai</i> : Sesuai dengan tujuan pembelajaran, materi pembelajaran, kondisi kelas, dan memperhatikan keselamatan
5	Pemilihan Sumber Belajar					V	<i>Tidak Lengkap</i> : Hanya satu macam, buku cetak/handout Bahan ajar elektronik (IT) saja serta kurang memperhatikan relevansi dan kemutakhiran <i>Lengkap</i> : Meliputi bahan cetak (buku, handout, dll) Bahan ajar elektronik (IT), dan lingkungan sekitar, serta memperhatikan relevansi kemutakhiran
6	a. Cakupan aspek penilaian					V	<i>Tidak Lengkap</i> : Hanya mencakup satu aspek sikap atau pengetahuan atau keterampilan <i>Lengkap</i> : Mencakup aspek sikap, pengetahuan, & keterampilan
	b. Kesesuaian penilaian dengan tujuan/indikator					V	<i>Tidak Sesuai</i> : Evaluasi tidak sesuai dengan tujuan/indikator <i>Sesuai</i> : Evaluasi sesuai

							dengan seluruh tujuan/indikator
	c. Komponen penilaian					V	<i>Tidak Lengkap</i> : Tidak lengkap, hanya terdiri atas tes/soal <i>Lengkap</i> : Meliputi kisi-kisi, tes/soal, kunci jawaban, instrumen sikap, instrumen keterampilan, dan rubrikpenskorannya
	d. Merencanakan kegiatan pengayaan dan/atau remedial					V	<i>Tidak Baik</i> : Tidak merencanakan kegiatan pengayaan dan/atau remedial <i>Baik</i> : Merencanakan kegiatan pengayaan dan/atau remedial
Nilai		82					
Nilai RPP=		$\frac{\text{Skor Perolehan}}{85} \times 100 = 96$					

*Kriteria: 1: Kurang Sekali, 2: Kurang, 3: Cukup, 4: Baik/Lengkap/Sesuai, 5: Baik/Lengkap/Sesuai Sekali

B. PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Berilah skor/nilai dengan rentang nilai 1-5* sesuai dengan objek yang dinilai dengan memberikan tanda √ pada kolom yang tersedia!

NO	ASPEK PENILAIAN	SKOR					KETERANGAN
		1	2	3	4	5	
1	Membuka Pelajaran						
	a. Menyiapkan peserta didik secara fisik dan mental					V	<i>Tidak Baik</i> : Tanpa menyiapkan peserta didik secara fisik dan mental, langsung mengajar <i>Baik</i> : Meliputi pengaturan tempat duduk siswa, penyampaian salam, berdoa, menanyakan kondisi siswa, dan presensi
	b. Memotivasi siswa					V	<i>Tidak Baik</i> : Tidak menyampaikan manfaat mempelajari materi yg akan dipelajari, tidak membangkitkan minat/motivasi siswa <i>Baik</i> : Menyampaikan manfaat mempelajari materi yang akan dipelajari (misalnya dikaitkan dengan lapangan pekerjaan, teknologi dll); membangkitkan minat/motivasi siswa untuk belajar
	c. Menyampaikan apersepsi					V	<i>Tidak Baik</i> : Tidak menyampaikan apersepsi <i>Baik</i> : Meningkatkan perhatian siswa, memotivasi dll.
	d. Menyampaikan tujuan pembelajaran					V	<i>Tidak Baik</i> : Tidak menyampaikan tujuan pembelajaran

							<i>Baik</i> : Sesuai dengan tema/sub tema, relevan dengan indikator dapat dilaksanakandalam pembelajaran
	e. Menyampaikan cakupan materi					V	<i>Tidak Baik</i> : Tidak menyampaikan cakupan materi <i>Baik</i> : Berupa pokok-pokok materi dan disampaikan secara berurutan
2	Kegiatan Inti h. PenguasaanMateri 1) Menyampaikan materi					V	<i>Tidak Baik</i> : Tidak sesuai dengan tujuan pembelajaran pada RPP, konsep ada yang tidak tepat, tidak sistematis, tidak mengaitkanmateridenganpengetahuan lain yangrelevan <i>Baik</i> : sesuai dengan tujuan pembelajaran pada RPP, konsep disampaikansecarabenar,sistematis(dari mudah ke sulit, dari konkrit ke abstrak dari yang dekat denganlingkungansiswa ke jauh), dan mengaitkan materi dengan pengetahuan lain yang relevan
	2) Menerapkan konsep materi pembelajaran pada kehidupan					V	<i>Tidak Baik</i> : Tidak memberikan contoh riil, tidak mengaitkan dengan informasi terkini, tidak mengaitkan dengan saling tema <i>Baik</i> : memberikan contoh- contoh riil, mengaitkan dengan informasi terkini, mengaitkan dengan saling tema(sains, lingkungan, teknologi, dan masyarakat)
	b. Metode/Pendekatan/St rategi 1) Mencerminkan pembelajaran aktif/saintifik					V	<i>Tidak Baik</i> : Tidak melaksanakan langkah-langkah pembelajaran yang mencerminkan pembelajaran aktif/saintifik <i>Baik</i> : melaksanakan langkah-langkah pembelajaran yang mencerminkanpembelajaran aktif/saintifik
	2) Menumbuhkan kebiasaan positif					V	<i>Tidak Baik</i> : Tidak tampakadanya pembiasaan disiplin/bekerja sama/bertanya/berpendapat/santun /memberi apresiasi kepada siswa <i>Baik</i> : membiasakan siswa bertindak disiplin, kerja sama,mendorong siswa untuk berani berpendapat atau bertanya, membiasakan siswa berkomunikasi secara santun, memberi apresiasi secara tepat dan proposional
	3) Menggunakan						<i>TidakBaik</i> : Tidak menunjukkan kemampuan menggunakan

	alat/bahan dan media dan IT					V	alat/bahan, media, dan TIK <i>Baik</i> : Secara efektif dan efisien (dilakukan secara tepat dan aman, terampil menggunakan alat/bahan/media/TIK)
	4) Penilaian proses belajar					V	<i>Tidak Baik</i> : Tidak melaksanakan penilaian terhadap proses belajar <i>Baik</i> : Berkeliling memantau kemajuan belajar siswa, mengajukan pertanyaan untuk memantau capaian siswa, memotivasi siswa untuk mencapai perkembangan yang lebih tinggi, melaksanakan penilaian proses sesuai rencana
	5) Pengelolaan Kelas					V	<i>Tidak Baik</i> : Tidak terampil dalam mengelola kelas <i>Baik</i> : terampil membimbing siswa secara klasikal, kelompok dan individual.
	6) Penggunaan Bahasa					V	<i>Tidak Baik</i> : Bahasa yang digunakan tidak baik, kalimat sulit dipahami, intonasi monoton, volume suara terlalu keras/terlalu lemah <i>Baik</i> : kalimat jelas dan mudah dipahami, pilih kata atau kalimat yang sesuai dengan kematangan psikologis siswa
	7) Kepekaan Sosial					V	<i>Tidak Baik</i> : Tidak menunjukkan sikap empati kepada siswa, tidak peduli terhadap kebutuhan siswa, tidak peduli terhadap kondisi lingkungan, tidak bersikap terbuka terhadap perbedaan kondisi siswa. <i>Baik</i> : Menunjukkan sikap empati kepada siswa, peduli terhadap kebutuhan siswa, peduli terhadap kondisi lingkungan, bersikap terbuka terhadap perbedaan kondisi siswa.
	8) Kepribadian					V	<i>Tidak Baik</i> : Tidak menunjukkan sikap terbuka; <i>gesture</i> (sikap tubuh) tidak bersahabat, bersikap dengan pendapatnya, tidak berpenampilan rapi bersih, dan sopan; loyo (tidak bersemangat) <i>Baik</i> : Memiliki sikap terbuka (mengucapkan terima kasih/maaf)
	9) Penilaian hasil belajar					V	<i>Tidak Baik</i> : Tidak menampakkan kegiatan melaksanakan penilaian hasil belajar selama pembelajaran. <i>Baik</i> : Menampakkan kegiatan melaksanakan penilaian hasil belajar selama pembelajaran.
3	Menutup Pembelajaran						<i>Tidak Baik</i> : Tidak merangkul materi pembelajaran, tidak

	a. Merangkum materi pembelajaran						V	melibatkan siswa ketika membuat rangkuman, dan tidak memberikan umpan balik <i>Baik</i> : Dengan melibatkan siswa membimbing siswa dalam membuat rangkuman melalui <i>recalling</i> (berdiskus kegiatan main apa saja yang telah dimainkan siswa dan apa yang paling disukai), dan memberikan umpan balik.
	b. Melakukan refleksi dan tindak lanjut						V	<i>Tidak Baik</i> : Tidak melakukan refleksi dan tindak lanjut <i>Baik</i> : Mereview konsep materi yang telah diajarkan membimbing siswa, melakukan evaluasi diri menemukan manfaat, memberikan umpan balik terhadap proses pembelajaran, memberikan tugas, menginformasikan rencana kegiatan pembelajaran untuk pertemuan Berikutnya.
	Nilai	89						
	Nilai PP = $\frac{SkorPerolehan}{90} \times 100 = 99$							

* Kriteria: 1: Kurang Sekali, 2: Kurang, 3: Cukup, 4: Baik/Lengkap/Sesuai, 5: Baik/Lengkap/Sesuai Sekali

Nilai Akhir pertemuan Ujian = 98

$\frac{\square\square\square\square\square\square + \square\square\square\square\square\square}{2}$	$= \frac{96 + 99}{2}$	$= 98$
---	-----------------------	--------

Bandung,2021

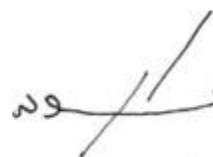
Dosen Pembimbing Lapangan



Dr. Hj. RATU SUNTIAH, M.Ag

NIP. 197009201998032002

Guru Pamong,



JENAL LUDIN, S. Sos I

NUPTK.4438758660200023

LAPORAN NILAI AKHIR
PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN TATAP MUKA

Nama Mahasiswa : Nurul Rahmawati
 NIM : 1182020191
 Jurusan / Prodi : Pendidikan Agama Islam
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
 Universitas : UIN Sunan Gunung Djati Bandung

1. Nilai Rata-rata Latihan Penampilan Mandiri di Kelas (RPM)

NO	NILAI KEGIATAN	NILAI	KET
1	NP Mandiri 1	64	
2	NP Mandiri 2	76	
3	NP Mandiri 3	81	
4	NP Mandiri 4	88	
5	NP Mandiri 5	90	
6	NP Mandiri 6	99	
7	NP Mandiri 7	100	
	Nilai Rata-rata Latihan Mandiri di Kelas (RPM)	85	

2. Nilai Ujian Penampilan Mandiri dari Guru Pamong

NO	NILAI KEGIATAN	NILAI	KET
1	RPP Ujian	96	
2	Ujian Proses Mengajar di Kelas	99	

	Nilai Ujian Penampilan Mandiri dari Guru Pamong:	$\frac{96 + 99}{2} = 98$	
--	---	--------------------------	--

Bandung, Desember 2021

Dosen Pembimbing Lapangan

Guru Pamong




Dr. Hj. RATU SUNTIAH, M. Ag

JENAL LUDIN, S. Sos I

NIP.197009201998032002

NUPTK.4438758660200023

Mengetahui,

Kepala SMP Pasundan 3 Bandung



Drs. SENA, M. Si

NIP.196412191986011002

B) REKAPAN NILAI PPL PUTRI WIDIYANTI

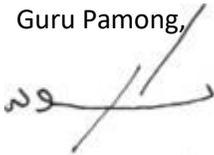
1. LEMBAR KEGIATAN PERENCANAAN

Aspek yang Diamati		Belum tampak	Tampak tapi belum maksimal	Tampak bagus	Catatan Hasil Pengamatan secara SPESIFIK
Kegiatan Pendahuluan					
Apersepsi dan Motivasi					
1	Menggali pengetahuan komponen-komponen RPP			√	
2	Mengajukan pertanyaan menantang.		√		
3	Menyampaikan manfaat materi pembelajaran.			√	
4	Menyampaikan gagasan dan ide dalam setiap komponen RPP			√	
5	Berkontribusi aktif dalam penyusunan RPP		√		
Kegiatan Inti (Penguasaan Materi Pelajaran)					
6	Kemampuan menyesuaikan materi dengan indikator pembelajaran.			√	
7	Kemampuan mengkaitkan materi dengan pengetahuan lain yang relevan, perkembangan Iptek, dan kehidupan nyata.		√		
8	Kemampuan menyesuaikan materi dengan topik yang dekat dengan siswa			√	
9	Kemampuan menyesuaikan materi dengan strategi pembelajaran		√		
10	Kemampuan menyesuaikan materi dengan penilaian		√		
Kegiatan Penutup					

11	Melakukan refleksi atas kemampuan diri dalam menyusun RPP		√		
12	Melakukan tindak lanjut atas hasil refleksi diri			√	
Kegiatan Lainnya					
13	Kemampuan berinteraksi dengan santun dalam penyusunan RPP		√		
14	Kemampuan bertanya atas hal-hal yang tidak dikuasai			√	
15	Kemampuan memberikan masukan secara santun pada setiap komponen RPP			√	

Bandung, Oktober 2021

Guru Pamong,



JENAL LUDIN, S.Sos. I

NUPTK.4438758660200023

Praktikan,



Puti Widiyanti

NIM.1182020194

Mengetahui,

Dosen Pembimbing Lapangan,



Dr. Hj. RATU SUNTIAH, M.Ag

NIP. 197009201998032002

2. LEMBAR KEGIATAN OBSERVASI PBM DIKELAS

Aspek yang Diamati		Belum tampak	Tampak tapi belum maksimal	Tampak bagus	Catatan Hasil Pengamatan secara SPESIFIK
1	Mengamati langkah-langkah guru mengajar (ada bukti catatan observasi)			√	
2	Mengamati kegiatan siswa (individu, grup, atau klasikal)			√	
3	Menyampaikan manfaat mengobservasi proses pembelajaran di kelas			√	
4	Menyampaikan analisis proses pembelajaran dan dokumen (RPP): tahapan, media, penilaian		√		
5	Menyampaikan kelebihan dan kekurangan hasil pengamatannya			√	
6	Memperlihatkan kemampuan menganalisa hasil pembelajaran terhadap RPP yang telah disusun bersama			√	
7	Kemampuan menyampaikan analisa dengan lugas		√		
8	Kemampuan bertanya terhadap proses pembelajaran			√	
9	Kemampuan memberikan <i>feedback</i> dalam situasi yang riil			√	
10	Kemampuan memberikan masukan pada proses pembelajaran secara santun			√	

Bandung, Oktober 2021

Guru Pamong,



JENAL LUDIN, S.SosI

NUPTK.4438758660200023

Praktikan,



Putri Widiyanti

NIM.1182020194

3. LEMBAR KEGIATAN OBSERVASI PBM SECARADARING

Aspek yang Diamati		Belum tampak	Tampak tapi belum maksimal	Tampak bagus	Catatan Hasil Pengamatan secara SPESIFIK
1	Menanyakan langkah-langkah guru mengajar secara daring (ada bukti catatan)			√	
2	Menanyakan proses kegiatan siswa (individu, grup, atau klasikal)			√	
3	Menyampaikan hambatan proses pembelajaran			√	
4	Menyampaikan analisis proses pembelajaran dan dokumen (RPP): tahapan, media, penilaian			√	
5	Menyampaikan kelebihan dan kekurangan hasil pengamatannya			√	
6	Memperlihatkan kemampuan menganalisa hasil pembelajaran terhadap RPP yang telah disusun bersama			√	
7	Kemampuan menyampaikan analisa dengan lugas		√		
8	Kemampuan bertanya terhadap proses pembelajaran			√	
9	Kemampuan memberikan feedback dalam situasi yang riil			√	
10	Kemampuan memberikan masukan pada proses pembelajaran secara santun			√	

Bandung, Oktober2021

Guru Pamong,



JENAL LUDIN, S.Sos.I

NUPTK.4438758660200023

Praktikan,



Putri Widiyanti

NIM.1182020194

4. LEMBAR KEGIATAN LATIHAN MENGAJAR MANDIRI

a. PERTEMUAN KE1

Nama: Putri Widiyanti NIM : 1182020194	Pertemuan ke: 1	Mapel: Pendidikan Agama Islam Topik:
---	------------------------	---

A. RPP

Berilah skor/nilai dengan rentang nilai 1-5* sesuai dengan objek yang dinilai dengan memberikan tanda √ pada kolom yang tersedia!

NO	ASPEK PENILAIAN	SKOR					KETERANGAN
		1	2	3	4	5	
1	Tujuan Pembelajaran a. Kesesuaian tujuan dengan Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)			√			<i>Tidak Sesuai</i> : Hanya satu tujuan yang sesuai IPK <i>Sesuai</i> : Seluruh tujuansesuai IPK
	b. Kata kerja operasional yang digunakan dapat diamati dan diukur				√		<i>Tidak Sesuai</i> : Hanya satu KKO yang dapat diamati dan diukur <i>Sesuai</i> : Seluruh KKO dapat diamati dandiukur
	c. Tujuan pembelajaran			√			<i>Tidak Lengkap</i> : Hanya mencakup salah satu aspek sikap, pengetahuan, dan keterampilan <i>Lengkap</i> : Mencakup seluruh aspek sikap, pengetahuan, dan keterampilan
	d. Perumusan tujuan pembelajaran			√			<i>Tidak Lengkap</i> : Hanya satu aspek A/B/C/D saja <i>Lengkap</i> : Mencakup seluruh aspekA/B/C/D
2	Materi Pembelajaran a. Kesesuaian materi pembelajaran dengan KD dan indikator yang akan dicapai				√		<i>Tidak Sesuai</i> : Tidak sesuai dengan KD dan IPK yang dicapai <i>Sesuai</i> : sesuai dengan seluruh KD & IPK yangdipakai
	b. Susunan materi pembelajaran				√		<i>Tidak Sistematis</i> : Tidak berupa materi pokok yang ditulis secara terurut dan tidak lengkap <i>Sistematis</i> : materi pokok disusun dalam bentukbutir-butir secara terurut dan lengkap
	c. Materi pembelajaran (pada Lampiran)			√			<i>TidakLengkap</i> : Hanya memuat fakta/konsep/prinsipdan prosedur saja <i>Lengkap</i> : Memuat fakta/konsep/prinsip dan prosedur yang relevan secaralengkap

3	Strategi Pembelajaran a. Model, Pendekatan, dan metode pembelajaran				√	<i>Tidak Lengkap</i> : Ditulis tidak lengkap dan tidak sesuai KD, karakteristik materi & karakteristik siswa <i>Lengkap</i> : Ditulis secara lengkap dan sesuai KD, karakteristik materi & karakteristik siswa
	b. Langkah-langkah/sintak pembelajaran				√	<i>Tidak Sesuai</i> : Tidak sesuai dengan model pembelajaran yang digunakan <i>Sesuai</i> : Sesuai dengan model pembelajaran yang digunakan
	c. Tahapan kegiatan pembelajaran				√	<i>Tidak Lengkap</i> : Hanya mencakup satu tahapan pendahuluan/inti/penutup saja dan tidak disertai alokasi waktu di setiap tahapan <i>Lengkap</i> : Mencakup tahapan pendahuluan, inti, dan penutup disertai alokasi waktu di setiap Tahapan
	d. Penerapan pembelajaran aktif/pembelajaran saintifik				√	<i>Tidak Lengkap</i> : Langkah-langkah pembelajaran tidak mencerminkan pembelajaran aktif/saintifik <i>Lengkap</i> : Langkah-langkah pembelajaran mencerminkan pembelajaran aktif/saintifik
4	Pemilihan Media Pembelajaran				√	<i>Tidak Sesuai</i> : Tidak sesuai dengan tujuan pembelajaran, kondisi kelas, dan keselamatan tidak memperhatikan keselamatan <i>Sesuai</i> : Sesuai dengan tujuan pembelajaran, materi pembelajaran, kondisi kelas, dan memperhatikan keselamatan
5	Pemilihan Sumber Belajar				√	<i>Tidak Lengkap</i> : Hanya satu macam, buku cetak/handout Bahan ajar elektronik (IT) saja serta kurang memperhatikan relevansi dan kemutakhiran <i>Lengkap</i> : Meliputi bahan cetak (buku, handout, dll) Bahan ajar elektronik (IT), dan lingkungan sekitar, serta memperhatikan relevansi kemutakhiran
6	Evaluasi a. Cakupan aspek penilaian				√	<i>Tidak Lengkap</i> : Hanya mencakup satu aspek sikap atau pengetahuan atau keterampilan <i>Lengkap</i> : Mencakup aspek sikap, pengetahuan, & keterampilan
	b. Kesesuaian penilaian dengan tujuan/indikator				√	<i>Tidak Sesuai</i> : Evaluasi tidak sesuai dengan tujuan/indikator <i>Sesuai</i> : Evaluasi sesuai

						dengan seluruh tujuan/indikator
	c. Komponen penilaian					<i>Tidak Lengkap</i> : Tidak lengkap, hanya terdiri atas tes/soal <i>Lengkap</i> : Meliputi kisi-kisi, tes/soal, kunci jawaban, instrumen sikap, instrumen keterampilan, dan rubrikpenskorannya
	d. Merencanakan kegiatan pengayaan dan/atau remedial					<i>Tidak Baik</i> : Tidak merencanakan kegiatan pengayaan dan/atau remedial <i>Baik</i> : Merencanakan kegiatan pengayaan dan/atau remedial
	Nilai	69				
	Nilai RPP = $\frac{\text{Skor Perolehan}}{85} \times 100 = 69$					

*Kriteria: 1: Kurang Sekali, 2: Kurang, 3: Cukup, 4: Baik/Lengkap/Sesuai, 5: Baik/Lengkap/Sesuai Sekali

B. PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Berilah skor/nilai dengan rentang nilai 1-5* sesuai dengan objek yang dinilai dengan memberikan tanda \checkmark pada kolom yang tersedia!

NO	ASPEK PENILAIAN	SKOR					KETERANGAN
		1	2	3	4	5	
1	Membuka Pelajaran a. Menyiapkan peserta didik secara fisik dan mental				\checkmark		<i>Tidak Baik</i> : Tanpa menyiapkan peserta didik secara fisik dan mental, langsung mengajar <i>Baik</i> : Meliputi pengaturan tempat duduk siswa, penyampaian salam, berdoa, menanyakan kondisi siswa, dan presensi
	b. Memotivasi siswa				\checkmark		<i>Tidak Baik</i> : Tidak menyampaikan manfaat mempelajari materi yg akan dipelajari, tidak membangkitkan minat/motivasi siswa <i>Baik</i> : Menyampaikan manfaat mempelajari materi yang akan dipelajari (misalnya dikaitkan dengan lapangan pekerjaan, teknologi dll); membangkitkan minat/motivasi siswa untuk belajar
	c. Menyampaikan apersepsi				\checkmark		<i>Tidak Baik</i> : Tidak menyampaikan apersepsi <i>Baik</i> : Meningkatkan perhatian siswa, memotivasi dll.
	d. Menyampaikan tujuan pembelajaran				\checkmark		<i>Tidak Baik</i> : Tidak menyampaikan tujuan pembelajaran

							<i>Baik</i> : Sesuai dengan tema/sub tema, relevan dengan indikator dapat dilaksanakandalam pembelajaran
	e. Menyampaikan cakupan materi			√			<i>Tidak Baik</i> : Tidak menyampaikan cakupan materi <i>Baik</i> : Berupa pokok-pokok materi dan disampaikan secara berurutan
2	Kegiatan Inti a. PenguasaanMateri 1) Menyampaikan materi					√	<i>Tidak Baik</i> : Tidak sesuai dengan tujuan pembelajaran pada RPP, konsep ada yang tidak tepat, tidak sistematis, tidak mengaitkanmateridenganpengetahuan lain yangrelevan <i>Baik</i> : sesuai dengan tujuan pembelajaran pada RPP, konsep disampaikansecarabener,sistematis(dari mudah ke sulit, dari konkrit ke abstrak dari yang dekat denganlingkungansiswa ke jauh), dan mengaitkan materi dengan pengetahuan lain yang relevan
	2) Menerapkan konsep materi pembelajaran pada kehidupan			√			<i>Tidak Baik</i> : Tidak memberikan contoh riil, tidak mengaitkan dengan informasi terkini, tidak mengaitkan dengan saling tema <i>Baik</i> : memberikan contoh- contoh riil, mengaitkan dengan informasi terkini, mengaitkan dengan saling tema(sains, lingkungan, teknologi, dan masyarakat)
	b. Metode/Pendekatan/St rategi 1) Mencerminkan pembelajaran aktif/saintifik					√	<i>Tidak Baik</i> : Tidak melaksanakan langkah-langkah pembelajaran yang mencerminkan pembelajaran aktif/saintifik <i>Baik</i> : melaksanakan langkah-langkah pembelajaran yang mencerminkanpembelajaran aktif/saintifik
	2) Menumbuhkan kebiasaan positif					√	<i>Tidak Baik</i> : Tidak tampakadanya pembiasaan disiplin/bekerja sama/bertanya/berpendapat/santun /memberi apresiasi kepada siswa <i>Baik</i> : membiasakan siswa bertindak disiplin, kerja sama,mendorong siswa untuk berani berpendapat atau bertanya, membiasakan siswa berkomunikasi secara santun, memberi apresiasi secara tepat dan proposional
	3) Menggunakan						<i>TidakBaik</i> : Tidak menunjukkan kemampuan menggunakan

	alat/bahan dan media dan IT			√		alat/bahan, media, dan TIK <i>Baik</i> : Secara efektif dan efisien (dilakukan secara tepat dan aman, terampil menggunakan alat/bahan/media/TIK)
	4) Penilaian proses belajar				√	<i>Tidak Baik</i> : Tidak melaksanakan penilaian terhadap proses belajar <i>Baik</i> : Berkeliling memantau kemajuan belajar siswa, mengajukan pertanyaan untuk memantau capaian siswa, memotivasi siswa untuk mencapai perkembangan yang lebih tinggi, melaksanakan penilaian proses sesuai rencana
	5) Pengelolaan Kelas				√	<i>Tidak Baik</i> : Tidak terampil dalam mengelola kelas <i>Baik</i> : terampil membimbing siswa secara klasikal, kelompok dan individual.
	6) Penggunaan Bahasa				√	<i>Tidak Baik</i> : Bahasa yang digunakan tidak baik, kalimat sulit dipahami, intonasi monoton, volume suara terlalu keras/terlalu lemah <i>Baik</i> : kalimat jelas dan mudah dipahami, pilih kata atau kalimat yang sesuai dengan kematangan psikologis siswa
	7) Kepekaan Sosial				√	<i>Tidak Baik</i> : Tidak menunjukkan sikap empati kepada siswa, tidak peduli terhadap kebutuhan siswa, tidak peduli terhadap kondisi lingkungan, tidak bersikap terbuka terhadap perbedaan kondisi siswa. <i>Baik</i> : Menunjukkan sikap empati kepada siswa, peduli terhadap kebutuhan siswa, peduli terhadap kondisi lingkungan, bersikap terbuka terhadap perbedaan kondisi siswa.
	8) Kepribadian				√	<i>Tidak Baik</i> : Tidak menunjukkan sikap terbuka; <i>gesture</i> (sikap tubuh) tidak bersahabat, bersikukuh dengan pendapatnya, tidak berpenampilan rapi, bersih, dan sopan; loyo (tidak bersemangat) <i>Baik</i> : Memiliki sikap terbuka (mengucapkan terima kasih/maaf)
	9) Penilaian hasil belajar				√	<i>Tidak Baik</i> : Tidak menampilkan kegiatan melaksanakan penilaian hasil belajar selama pembelajaran. <i>Baik</i> : Menampilkan kegiatan melaksanakan penilaian hasil belajar selama pembelajaran.
3	Menutup Pembelajaran					<i>Tidak Baik</i> : Tidak merangkul Materi pembelajaran, tidak

	a. Merangkum materi pembelajaran			√		melibatkan siswa ketika membuat rangkuman, dan tidak memberikan umpan balik <i>Baik</i> : Dengan melibatkan siswa membimbing siswa dalam membuat rangkuman melalui <i>recalling</i> (berdiskus kegiatan main apa saja yang telah dimainkan siswa dan apa yang paling disukai), dan memberikan umpan balik.
	b. Melakukan refleksi dan tindak lanjut			√		<i>Tidak Baik</i> : Tidak melakukan refleksi dan tindak lanjut <i>Baik</i> : Mereview konsep materi yang telah diajarkan membimbing siswa, melakukan evaluasi diri menemukan manfaat, memberikan umpan balik terhadap proses pembelajaran, memberikan tugas, menginformasikan rencana kegiatan pembelajaran untuk pertemuan Berikutnya.
	Nilai	68				
	Nilai PP = $\frac{SkorPerolehan}{90} \times 100 = 76$					

* Kriteria: 1: Kurang Sekali, 2: Kurang, 3: Cukup, 4: Baik/Lengkap/Sesuai, 5: Baik/Lengkap/Sesuai Sekali

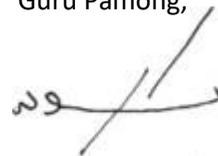
Nilai Akhir pertemuan ke.....=

$\frac{\square\square\square\square\square + \square\square\square\square\square}{2} = \frac{...69..... + ...76...}{2} = 72$
--

Bandung,2021

Dosen Pembimbing Lapangan

Guru Pamong,

Dr. Hj. RATU SUNTIAH, M.Ag

JENAL LUDIN, S. Sos I

NIP. 197009201998032002

NUPTK.4438758660200023

b. PERTEMUAN KE2

Nama: Putri Widiyanti NIM : 1182020194	Pertemuan ke: 2	Mapel: Pendidikan Agama Islam Topik:
---	-----------------	---

A. RPP

Berilah skor/nilai dengan rentang nilai 1-5* sesuai dengan objek yang dinilai dengan memberikan tanda √ pada kolom yang tersedia!

NO	ASPEK PENILAIAN	SKOR					KETERANGAN
		1	2	3	4	5	
1	Tujuan Pembelajaran a. Kesesuaian tujuan dengan Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)				√		<i>Tidak Sesuai</i> : Hanya satu tujuan yang sesuai IPK <i>Sesuai</i> : Seluruh tujuansesuai IPK
	b. Kata kerja operasional yang digunakan dapat diamati dan diukur			√			<i>Tidak Sesuai</i> : Hanya satu KKO yang dapat diamati dan diukur <i>Sesuai</i> : Seluruh KKO dapat diamati dandiukur
	c. Tujuan pembelajaran				√		<i>Tidak Lengkap</i> : Hanya mencakup salah satu aspek sikap, pengetahuan, dan keterampilan <i>Lengkap</i> : Mencakup seluruh aspek sikap, pengetahuan, dan keterampilan
	d. Perumusan tujuan pembelajaran				√		<i>Tidak Lengkap</i> : Hanya satu aspek A/B/C/D saja <i>Lengkap</i> : Mencakup seluruh aspekA/B/C/D
2	Materi Pembelajaran a. Kesesuaian materi pembelajaran dengan KD dan indikator yang akan dicapai				√		<i>Tidak Sesuai</i> : Tidak sesuai dengan KD dan IPK yang dicapai <i>Sesuai</i> : sesuai dengan seluruh KD & IPK yangdipakai
	b. Susunan materi pembelajaran				√		<i>Tidak Sistematis</i> : Tidak berupa materi pokok yang ditulis secara terurut dan tidak lengkap <i>Sistematis</i> : materi pokok disusun dalam bentukbutir-butir secara terurut dan lengkap
	c. Materi pembelajaran (pada Lampiran)			√			<i>TidakLengkap</i> : Hanya memuat fakta/konsep/prinsipdan prosedur saja <i>Lengkap</i> : Memuat fakta/konsep/prinsip dan prosedur yang relevan secara lengkap

3	Strategi Pembelajaran a. Model, Pendekatan, dan metode pembelajaran				√	<i>Tidak Lengkap</i> : Ditulis tidak lengkap dan tidak sesuai KD, karakteristik materi & karakteristik siswa <i>Lengkap</i> : Ditulis secara lengkap dan sesuai KD, karakteristik materi & karakteristik siswa
	b. Langkah-langkah/sintak pembelajaran				√	<i>Tidak Sesuai</i> : Tidak sesuai dengan model pembelajaran yang digunakan <i>Sesuai</i> : Sesuai dengan model pembelajaran yang digunakan
	c. Tahapan kegiatan pembelajaran				√	<i>Tidak Lengkap</i> : Hanya mencakup satu tahapan pendahuluan/inti/penutup saja dan tidak disertai alokasi waktu di setiap tahapan <i>Lengkap</i> : Mencakup tahapan pendahuluan, inti, dan penutup disertai alokasi waktu di setiap Tahapan
	d. Penerapan pembelajaran aktif/pembelajaran saintifik				√	<i>Tidak Lengkap</i> : Langkah-langkah pembelajaran tidak mencerminkan pembelajaran aktif/saintifik <i>Lengkap</i> : Langkah-langkah pembelajaran mencerminkan pembelajaran aktif/saintifik
4	Pemilihan Media Pembelajaran				√	<i>Tidak Sesuai</i> : Tidak sesuai dengan tujuan pembelajaran, kondisi kelas, dan keselamatan tidak memperhatikan keselamatan <i>Sesuai</i> : Sesuai dengan tujuan pembelajaran, materi pembelajaran, kondisi kelas, dan memperhatikan keselamatan
5	Pemilihan Sumber Belajar				√	<i>Tidak Lengkap</i> : Hanya satu macam, buku cetak/handout Bahan ajar elektronik (IT) saja serta kurang memperhatikan relevansi dan kemutakhiran <i>Lengkap</i> : Meliputi bahan cetak (buku, handout, dll) Bahan ajar elektronik (IT), dan lingkungan sekitar, serta memperhatikan relevansi kemutakhiran
6	Evaluasi a. Cakupan aspek penilaian				√	<i>Tidak Lengkap</i> : Hanya mencakup satu aspek sikap atau pengetahuan atau keterampilan <i>Lengkap</i> : Mencakup aspek sikap, pengetahuan, & keterampilan
	b. Kesesuaian penilaian dengan tujuan/indikator				√	<i>Tidak Sesuai</i> : Evaluasi tidak sesuai dengan tujuan/indikator <i>Sesuai</i> : Evaluasi sesuai

						dengan seluruh tujuan/indikator
	c. Komponen penilaian				√	<i>Tidak Lengkap</i> : Tidak lengkap, hanya terdiri atas tes/soal <i>Lengkap</i> : Meliputi kisi-kisi, tes/soal, kunci jawaban, instrumen sikap, instrumen keterampilan, dan rubrikpenskorannya
	d. Merencanakan kegiatan pengayaan dan/atau remedial				√	<i>Tidak Baik</i> : Tidak merencanakan kegiatan pengayaan dan/atau remedial <i>Baik</i> : Merencanakan kegiatan pengayaan dan/atau remedial
	Nilai	65				
	NilaiRPP=	$\frac{\text{SkorPerolehan}}{85} \times 100 = 76$				

*Kriteria: 1: Kurang Sekali, 2: Kurang, 3: Cukup, 4: Baik/Lengkap/Sesuai, 5: Baik/Lengkap/Sesuai Sekali

B. PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Berilah skor/nilai dengan rentang nilai 1-5* sesuai dengan objek yang dinilai dengan memberikan tanda √ pada kolom yang tersedia!

NO	ASPEK PENILAIAN	SKOR					KETERANGAN
		1	2	3	4	5	
1	Membuka Pelajaran						
	a. Menyiapkan peserta didik secara fisik dan mental				√		<i>Tidak Baik</i> : Tanpa menyiapkan peserta didik secara fisik dan mental, langsung mengajar <i>Baik</i> : Meliputi pengaturan tempat duduk siswa, penyampaian salam, berdoa, menanyakondisi siswa, dan presensi
	b. Memotivasi siswa			√			<i>Tidak Baik</i> : Tidak menyampaikan manfaat mempelajari materi yg akan dipelajari, tidak membangkitkan minat/motivasi siswa <i>Baik</i> : Menyampaikan manfaat mempelajari materi yang akan dipelajari (misalnya dikaitkan dengan lapangan pekerjaan, teknologidll); membangkitkan minat/motivasi siswa untuk belajar
	c. Menyampaikan apersepsi					√	<i>Tidak Baik</i> : Tidak menyampaikan apersepsi <i>Baik</i> : Meningkatkan perhatian siswa, memotivasi dll.
	d. Menyampaikan tujuan pembelajaran				√		<i>Tidak Baik</i> : Tidak menyampaikan tujuan pembelajaran

						<i>Baik</i> : Sesuai dengan tema/sub tema, relevan dengan indikator dapat dilaksanakandalam pembelajaran
	e. Menyampaikan cakupan materi				√	<i>Tidak Baik</i> : Tidak menyampaikan cakupan materi <i>Baik</i> : Berupa pokok-pokok materi dan disampaikan secara berurutan
2	Kegiatan Inti b. PenguasaanMateri 1) Menyampaikan materi				√	<i>Tidak Baik</i> : Tidak sesuai dengan tujuan pembelajaran pada RPP, konsep ada yang tidak tepat, tidak sistematis, tidak mengaitkanmateridenganpengetahuan lain yangrelevan <i>Baik</i> : sesuai dengan tujuan pembelajaran pada RPP, konsep disampaikansecarabenar,sistematis(dari mudah ke sulit, dari konkrit ke abstrak dari yang dekat denganlingkungansiswa ke jauh), dan mengaitkan materi dengan pengetahuan lain yang relevan
	2) Menerapkan konsep materi pembelajaran pada kehidupan				√	<i>Tidak Baik</i> : Tidak memberikan contoh riil, tidak mengaitkan dengan informasi terkini, tidak mengaitkan dengan saling tema <i>Baik</i> : memberikan contoh- contoh riil, mengaitkan dengan informasi terkini, mengaitkan dengan saling tema(sains, lingkungan, teknologi, dan masyarakat)
	b. Metode/Pendekatan/St rategi 1) Mencerminkan pembelajaran aktif/saintifik				√	<i>Tidak Baik</i> : Tidak melaksanakan langkah-langkah pembelajaran yang mencerminkan pembelajaran aktif/saintifik <i>Baik</i> : melaksanakan langkah-langkah pembelajaran yang mencerminkanpembelajaran aktif/saintifik
	2) Menumbuhkan kebiasaan positif				√	<i>Tidak Baik</i> : Tidak tampakadanya pembiasaan disiplin/bekerja sama/bertanya/berpendapat/santun /memberi apresiasi kepada siswa <i>Baik</i> : membiasakan siswa bertindak disiplin, kerja sama,mendorong siswa untuk berani berpendapat atau bertanya, membiasakan siswa berkomunikasi secara santun, memberi apresiasi secara tepat dan proposional
	3) Menggunakan					<i>TidakBaik</i> : Tidak menunjukkan kemampuan menggunakan

	alat/bahan dan media dan IT			√		alat/bahan, media, dan TIK <i>Baik</i> : Secara efektif dan efisien (dilakukan secara tepat dan aman, terampil menggunakan alat/bahan/media/TIK)
	4) Penilaian proses belajar			√		<i>Tidak Baik</i> : Tidak melaksanakan penilaian terhadap proses belajar <i>Baik</i> : Berkeliling memantau kemajuan belajar siswa, mengajukan pertanyaan untuk memantau capaian siswa, memotivasi siswa untuk mencapai perkembangan yang lebih tinggi, melaksanakan penilaian proses sesuai rencana
	5) Pengelolaan Kelas			√		<i>Tidak Baik</i> : Tidak terampil dalam mengelola kelas <i>Baik</i> : terampil membimbing siswa secara klasikal, kelompok dan individual.
	6) Penggunaan Bahasa				√	<i>Tidak Baik</i> : Bahasa yang digunakan tidak baik, kalimat sulit dipahami, intonasi monoton, volume suara terlalu keras/terlalu lemah <i>Baik</i> : kalimat jelas dan mudah dipahami, pilih kata atau kalimat yang sesuai dengan kematangan psikologis siswa
	7) Kepekaan Sosial			√		<i>Tidak Baik</i> : Tidak menunjukkan sikap empati kepada siswa, tidak peduli terhadap kebutuhan siswa, tidak peduli terhadap kondisi lingkungan, tidak bersikap terbuka terhadap perbedaan kondisi siswa. <i>Baik</i> : Menunjukkan sikap empati kepada siswa, peduli terhadap kebutuhan siswa, peduli terhadap kondisi lingkungan, bersikap terbuka terhadap perbedaan kondisi siswa.
	8) Kepribadian			√		<i>Tidak Baik</i> : Tidak menunjukkan sikap terbuka; <i>gesture</i> (sikap tubuh) tidak bersahabat, bersikukuh dengan pendapatnya, tidak berpenampilan rapi, bersih, dan sopan; loyo (tidak bersemangat) <i>Baik</i> : Memiliki sikap terbuka (mengucapkan terima kasih/maaf)
	9) Penilaian hasil belajar			√		<i>Tidak Baik</i> : Tidak menampilkan kegiatan melaksanakan penilaian hasil belajar selama pembelajaran. <i>Baik</i> : Menampilkan kegiatan melaksanakan penilaian hasil belajar selama pembelajaran.
3	Menutup Pembelajaran					<i>Tidak Baik</i> : Tidak merangkum Materi pembelajaran, tidak

	a. Merangkum materi pembelajaran				√	melibatkan siswa ketika membuat rangkuman, dan tidak memberikan umpan balik <i>Baik</i> : Dengan melibatkan siswa membimbing siswa dalam membuat rangkuman melalui <i>recalling</i> (berdiskus kegiatan main apa saja yang telah dimainkan siswa dan apa yang paling disukai), dan memberikan umpan balik.
	b. Melakukan refleksi dan tindak lanjut				√	<i>Tidak Baik</i> : Tidak melakukan refleksi dan tindak lanjut <i>Baik</i> : Mereview konsep materi yang telah diajarkan membimbing siswa, melakukan evaluasi diri menemukan manfaat, memberikan umpan balik terhadap proses pembelajaran, memberikan tugas, menginformasikan rencana kegiatan pembelajaran untuk pertemuan Berikutnya.
	Nilai	72				
	Nilai PP = $\frac{SkorPerolehan}{90} \times 100 = 80$					

* Kriteria: 1: Kurang Sekali, 2: Kurang, 3: Cukup, 4: Baik/Lengkap/Sesuai, 5: Baik/Lengkap/Sesuai Sekali

Nilai Akhir pertemuan ke =

$\frac{\square\square\square\square\square\square + \square\square\square\square\square\square}{2} = \frac{\dots\dots 76\dots + \dots 80\dots}{2} = 78$

Bandung,2021

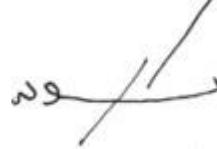
Dosen Pembimbing Lapangan



Dr. Hj. RATU SUNTIAH, M.Ag

NIP. 197009201998032002

Guru Pamong,



JENAL LUDIN, S. Sos I

NUPTK.4438758660200023

c. **PERTEMUAN KE 3**

Nama: Putri Widiyanti NIM : 1182020194	Pertemuan ke: 3	Mapel: Pendidikan Agama Islam Topik:
---	------------------------	---

A. RPP

Berilah skor/nilai dengan rentang nilai 1-5* sesuai dengan objek yang dinilai dengan memberikan tanda √ pada kolom yang tersedia!

NO	ASPEK PENILAIAN	SKOR					KETERANGAN
		1	2	3	4	5	
1	Tujuan Pembelajaran a. Kesesuaian tujuan dengan Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)				√		<i>Tidak Sesuai</i> : Hanya satu tujuan yang sesuai IPK <i>Sesuai</i> : Seluruh tujuansesuai IPK
	b. Kata kerja operasional yang digunakan dapat diamati dan diukur			√			<i>Tidak Sesuai</i> : Hanya satu KKO yang dapat diamati dan diukur <i>Sesuai</i> : Seluruh KKO dapat diamati dandiukur
	c. Tujuan pembelajaran				√		<i>Tidak Lengkap</i> : Hanya mencakup salah satu aspek sikap, pengetahuan, dan keterampilan <i>Lengkap</i> : Mencakup seluruh aspek sikap, pengetahuan, dan keterampilan
	d. Perumusan tujuan pembelajaran				√		<i>Tidak Lengkap</i> : Hanya satu aspek A/B/C/D saja <i>Lengkap</i> : Mencakup seluruh aspekA/B/C/D
2	Materi Pembelajaran a. Kesesuaian materi pembelajaran dengan KD dan indikator yang akan dicapai					√	<i>Tidak Sesuai</i> : Tidak sesuai dengan KD dan IPK yang dicapai <i>Sesuai</i> : sesuai dengan seluruh KD & IPK yangdipakai
	b. Susunan materi pembelajaran				√		<i>Tidak Sistematis</i> : Tidak berupa materi pokok yang ditulis secara terurut dan tidak lengkap <i>Sistematis</i> : materi pokok disusun dalam bentukbutir-butir secara terurut dan lengkap
	c. Materi pembelajaran (pada Lampiran)				√		<i>TidakLengkap</i> : Hanya memuat fakta/konsep/prinsipdan prosedur saja <i>Lengkap</i> : Memuat fakta/konsep/prinsip dan prosedur yang relevan secara lengkap

3	Strategi Pembelajaran a. Model, Pendekatan, dan metode pembelajaran				√	<i>Tidak Lengkap</i> : Ditulis tidak lengkap dan tidak sesuai KD, karakteristik materi & karakteristik siswa <i>Lengkap</i> : Ditulis secara lengkap dan sesuai KD, karakteristik materi & karakteristik siswa
	b. Langkah-langkah/sintak pembelajaran				√	<i>Tidak Sesuai</i> : Tidak sesuai dengan model pembelajaran yang digunakan <i>Sesuai</i> : Sesuai dengan model pembelajaran yang digunakan
	c. Tahapan kegiatan pembelajaran				√	<i>Tidak Lengkap</i> : Hanya mencakup satu tahapan pendahuluan/inti/penutup saja dan tidak disertai alokasi waktu di setiap tahapan <i>Lengkap</i> : Mencakup tahapan pendahuluan, inti, dan penutup disertai alokasi waktu di setiap Tahapan
	d. Penerapan pembelajaran aktif/pembelajaran saintifik				√	<i>Tidak Lengkap</i> : Langkah-langkah pembelajaran tidak mencerminkan pembelajaran aktif/saintifik <i>Lengkap</i> : Langkah-langkah pembelajaran mencerminkan pembelajaran aktif/saintifik
4	Pemilihan Media Pembelajaran				√	<i>Tidak Sesuai</i> : Tidak sesuai dengan tujuan pembelajaran, kondisi kelas, dan keselamatan tidak memperhatikan keselamatan <i>Sesuai</i> : Sesuai dengan tujuan pembelajaran, materi pembelajaran, kondisi kelas, dan memperhatikan Keselamatan
5	Pemilihan Sumber Belajar				√	<i>Tidak Lengkap</i> : Hanya satu macam, buku cetak/handout Bahan ajar elektronik (IT) saja serta kurang memperhatikan relevansi dan kemutakhiran <i>Lengkap</i> : Meliputi bahan cetak (buku, handout, dll) Bahan ajar elektronik (IT), dan lingkungan sekitar, serta memperhatikan relevansi Kemutakhiran
6	Evaluasi a. Cakupan aspek penilaian				√	<i>Tidak Lengkap</i> : Hanya mencakup satu aspek sikap atau pengetahuan atau keterampilan <i>Lengkap</i> : Mencakup aspek sikap, pengetahuan, & keterampilan
	b. Kesesuaian penilaian dengan tujuan/indikator				√	<i>Tidak Sesuai</i> : Evaluasi tidak sesuai dengan tujuan/indikator <i>Sesuai</i> : Evaluasi sesuai

						dengan seluruh tujuan/indikator
	c. Komponen penilaian				√	<i>Tidak Lengkap</i> : Tidak lengkap, hanya terdiri atas tes/soal <i>Lengkap</i> : Meliputi kisi-kisi, tes/soal, kunci jawaban, instrumen sikap, instrumen keterampilan, dan rubrikpenskorannya
	d. Merencanakan kegiatan pengayaan dan/atau remedial				√	<i>Tidak Baik</i> : Tidak merencanakan kegiatan pengayaan dan/atau remedial <i>Baik</i> : Merencanakan kegiatan pengayaan dan/atau remedial
Nilai		68				
Nilai RPP =						
$\frac{\text{Skor Perolehan}}{85} \times 100 = 80$						

*Kriteria: 1: Kurang Sekali, 2: Kurang, 3: Cukup, 4: Baik/Lengkap/Sesuai, 5: Baik/Lengkap/Sesuai Sekali

B. PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Berilah skor/nilai dengan rentang nilai 1-5* sesuai dengan objek yang dinilai dengan memberikan tanda √ pada kolom yang tersedia!

NO	ASPEK PENILAIAN	SKOR					KETERANGAN
		1	2	3	4	5	
1	Membuka Pelajaran a. Menyiapkan peserta didik secara fisik dan mental				√		<i>Tidak Baik</i> : Tanpa menyiapkan peserta didik secara fisik dan mental, langsung mengajar <i>Baik</i> : Meliputi pengaturan tempat duduk siswa, penyampaian salam, berdoa, menanyakan kondisi siswa, dan presensi
	b. Memotivasi siswa			√			<i>Tidak Baik</i> : Tidak menyampaikan manfaat mempelajari materi yg akan dipelajari, tidak membangkitkan minat/motivasi siswa <i>Baik</i> : Menyampaikan manfaat mempelajari materi yang akan dipelajari (misalnya dikaitkan dengan lapangan pekerjaan, teknologi dll); membangkitkan minat/motivasi siswa untuk belajar
	c. Menyampaikan apersepsi					√	<i>Tidak Baik</i> : Tidak menyampaikan apersepsi <i>Baik</i> : Meningkatkan perhatian siswa, memotivasi dll.
	d. Menyampaikan tujuan pembelajaran				√		<i>Tidak Baik</i> : Tidak menyampaikan tujuan pembelajaran

						<i>Baik</i> : Sesuai dengan tema/sub tema, relevan dengan indikator dapat dilaksanakandalam Pembelajaran
	e. Menyampaikan cakupan materi				√	<i>Tidak Baik</i> : Tidak menyampaikan cakupan materi <i>Baik</i> : Berupa pokok-pokok materi dan disampaikan secara berurutan
2	Kegiatan Inti c. PenguasaanMateri 1) Menyampaikan materi				√	<i>Tidak Baik</i> : Tidak sesuai dengan tujuan pembelajaran pada RPP, konsep ada yang tidak tepat, tidak sistematis, tidak mengaitkanmateridenganpengetahuan lain yangrelevan <i>Baik</i> : sesuai dengan tujuan pembelajaran pada RPP, konsep disampaikansecarabener,sistematis(dari mudah ke sulit, dari konkrit ke abstrak dari yang dekat denganlingkungansiswa ke jauh), dan mengaitkan materi dengan pengetahuan lain yang relevan
	2) Menerapkan konsep materi pembelajaran pada kehidupan				√	<i>Tidak Baik</i> : Tidak memberikan contoh riil, tidak mengaitkan dengan informasi terkini, tidak mengaitkan dengan saling tema <i>Baik</i> : memberikan contoh- contoh riil, mengaitkan dengan informasi terkini, mengaitkan dengan saling tema(sains, lingkungan, teknologi, dan masyarakat)
	b. Metode/Pendekatan/St rategi 1) Mencerminkan pembelajaran aktif/saintifik				√	<i>Tidak Baik</i> : Tidak melaksanakan langkah-langkah pembelajaran yang mencerminkan pembelajaran aktif/saintifik <i>Baik</i> : melaksanakan langkah-langkah pembelajaran yang mencerminkanpembelajaran aktif/saintifik
	2) Menumbuhkan kebiasaan positif				√	<i>Tidak Baik</i> : Tidak tampakadanya pembiasaan disiplin/bekerja sama/bertanya/berpendapat/santun /memberi apresiasi kepada siswa <i>Baik</i> : membiasakan siswa bertindak disiplin, kerja sama,mendorong siswa untuk berani berpendapat atau bertanya, membiasakan siswa berkomunikasi secara santun, memberi apresiasi secara tepat dan proposional
	3) Menggunakan					<i>TidakBaik</i> : Tidak menunjukkan kemampuan menggunakan

	alat/bahan dan media dan IT				√	alat/bahan, media, dan TIK <i>Baik</i> : Secara efektif dan efisien (dilakukan secara tepat dan aman, terampil menggunakan alat/bahan/media/TIK)
	4) Penilaian proses belajar			√		<i>Tidak Baik</i> : Tidak melaksanakan penilaian terhadap proses belajar <i>Baik</i> : Berkeliling memantau kemajuan belajar siswa, mengajukan pertanyaan untuk memantau capaian siswa, memotivasi siswa untuk mencapai perkembangan yang lebih tinggi, melaksanakan penilaian proses sesuai rencana
	5) Pengelolaan Kelas				√	<i>Tidak Baik</i> : Tidak terampil dalam mengelola kelas <i>Baik</i> : terampil membimbing siswa secara klasikal, kelompok dan individual.
	6) Penggunaan Bahasa				√	<i>Tidak Baik</i> : Bahasa yang digunakan tidak baik, kalimat sulit dipahami, intonasi monoton, volume suara terlalu keras/terlalu lemah <i>Baik</i> : kalimat jelas dan mudah dipahami, pilih kata atau kalimat yang sesuai dengan kematangan psikologis siswa
	7) Kepekaan Sosial			√		<i>Tidak Baik</i> : Tidak menunjukkan sikap empati kepada siswa, tidak peduli terhadap kebutuhan siswa, tidak peduli terhadap kondisi lingkungan, tidak bersikap terbuka terhadap perbedaan kondisi siswa. <i>Baik</i> : Menunjukkan sikap empati kepada siswa, peduli terhadap kebutuhan siswa, peduli terhadap kondisi lingkungan, bersikap terbuka terhadap perbedaan kondisi siswa.
	8) Kepribadian				√	<i>Tidak Baik</i> : Tidak menunjukkan sikap terbuka; <i>gesture</i> (sikap tubuh) tidak bersahabat, bersikukuh dengan pendapatnya, tidak berpenampilan rapi, bersih, dan sopan; loyo (tidak bersemangat) <i>Baik</i> : Memiliki sikap Terbuka (mengucapkan terima kasih/maaf)
	9) Penilaian hasil belajar				√	<i>Tidak Baik</i> : Tidak menampilkan kegiatan melaksanakan penilaian hasil belajar selama pembelajaran. <i>Baik</i> : Menampilkan kegiatan melaksanakan penilaian hasil belajar selama pembelajaran.
3	Menutup Pembelajaran					<i>Tidak Baik</i> : Tidak merangkum materi pembelajaran, tidak

	a. Merangkum materi pembelajaran				√	melibatkan siswa ketika membuat rangkuman, dan tidak memberikan umpan balik <i>Baik</i> : Dengan melibatkan siswa membimbing siswa dalam membuat rangkuman melalui <i>recalling</i> (berdiskus kegiatan main apa saja yang telah dimainkan siswa dan apa yang paling disukai), dan memberikan umpan balik.
	b. Melakukan refleksi dan tindak lanjut				√	<i>Tidak Baik</i> : Tidak melakukan refleksi dan tindak lanjut <i>Baik</i> : Mereview konsep materi yang telah diajarkan membimbing siswa, melakukan evaluasi diri menemukan manfaat, memberikan umpan balik terhadap proses pembelajaran, memberikan tugas, menginformasikan rencana kegiatan pembelajaran untuk pertemuan Berikutnya.
	Nilai	76				
	Nilai PP = $\frac{SkorPerolehan}{90} \times 100 = 83$					

* Kriteria: 1: Kurang Sekali, 2: Kurang, 3: Cukup, 4: Baik/Lengkap/Sesuai, 5: Baik/Lengkap/Sesuai Sekali

Nilai Akhir pertemuan ke =

$\frac{\square + \square \square \square + \square + \square \square \square}{2} = \frac{\dots\dots 80 \dots + \dots\dots 83 \dots\dots}{2} =$
--

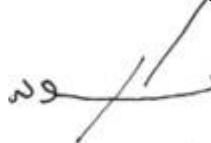
Bandung,2021

Dosen Pembimbing Lapangan



Dr. Hj. RATU SUNTIAH, M.Ag
NIP. 197009201998032002

Guru Pamong,



JENAL LUDIN, S. Sos I
NUPTK.4438758660200023

d. PERTEMUAN KE 4

Nama: Putri Widiyanti NIM : 1182020194	Pertemuan ke: 4	Mapel: Pendidikan Agama Islam Topik:
---	-----------------	---

A. RPP

Berilah skor/nilai dengan rentang nilai 1-5* sesuai dengan objek yang dinilai dengan memberikan tanda √ pada kolom yang tersedia!

NO	ASPEK PENILAIAN	SKOR					KETERANGAN
		1	2	3	4	5	
1	Tujuan Pembelajaran a. Kesesuaian tujuan dengan Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)				√		<i>Tidak Sesuai</i> : Hanya satu tujuan yang sesuai IPK <i>Sesuai</i> : Seluruh tujuansesuai IPK
	b.Kata kerja operasional yang digunakan dapat diamati dan diukur				√		<i>Tidak Sesuai</i> : Hanya satu KKO yang dapat diamati dan diukur <i>Sesuai</i> : Seluruh KKO dapat diamati dandiukur
	c. Tujuan pembelajaran					√	<i>Tidak Lengkap</i> : Hanya mencakup salah satu aspek sikap, pengetahuan, dan keterampilan <i>Lengkap</i> : Mencakup seluruh aspek sikap, pengetahuan, dan keterampilan
	d.Perumusan tujuan pembelajaran				√		<i>Tidak Lengkap</i> : Hanya satu aspek A/B/C/D saja <i>Lengkap</i> : Mencakup seluruh aspekA/B/C/D
2	Materi Pembelajaran a. Kesesuaian materi pembelajaran dengan KD dan indikator yang akan dicapai				√		<i>Tidak Sesuai</i> : Tidak sesuai dengan KD dan IPK yang dicapai <i>Sesuai</i> : sesuai dengan seluruh KD & IPK yangdipakai
	b.Susunan materi pembelajaran					√	<i>Tidak Sistematis</i> : Tidak berupa materi pokok yang ditulis secara terurut dan tidak lengkap <i>Sistematis</i> : materi pokok disusun dalam bentukbutir-butir secara terurut dan lengkap
	c. Materi pembelajaran (pada Lampiran)				√		<i>TidakLengkap</i> : Hanya memuat fakta/konsep/prinsipdan prosedur saja <i>Lengkap</i> : Memuat fakta/konsep/prinsip dan prosedur yang relevan secaralengkap

3	Strategi Pembelajaran a. Model, Pendekatan, dan metode pembelajaran				√	<i>Tidak Lengkap</i> : Ditulis tidak lengkap dan tidak sesuai KD, karakteristik materi & karakteristik siswa <i>Lengkap</i> : Ditulis secara lengkap dan sesuai KD, karakteristik materi & karakteristik siswa
	b. Langkah-langkah/sintak pembelajaran				√	<i>Tidak Sesuai</i> : Tidak sesuai dengan model pembelajaran yang digunakan <i>Sesuai</i> : Sesuai dengan model pembelajaran yang digunakan
	c. Tahapan kegiatan pembelajaran				√	<i>Tidak Lengkap</i> : Hanya mencakup satu tahapan pendahuluan/inti/penutup saja dan tidak disertai alokasi waktu di setiap tahapan <i>Lengkap</i> : Mencakup tahapan pendahuluan, inti, dan penutup disertai alokasi waktu di setiap Tahapan
	d. Penerapan pembelajaran aktif/pembelajaran saintifik				√	<i>Tidak Lengkap</i> : Langkah-langkah pembelajaran tidak mencerminkan pembelajaran aktif/saintifik <i>Lengkap</i> : Langkah-langkah pembelajaran mencerminkan pembelajaran aktif/saintifik
4	Pemilihan Media Pembelajaran				√	<i>Tidak Sesuai</i> : Tidak sesuai dengan tujuan pembelajaran, kondisi kelas, dan keselamatan tidak memperhatikan keselamatan <i>Sesuai</i> : Sesuai dengan tujuan pembelajaran, materi pembelajaran, kondisi kelas, dan memperhatikan Keselamatan
5	Pemilihan Sumber Belajar				√	<i>Tidak Lengkap</i> : Hanya satu macam, buku cetak/handout Bahan ajar elektronik (IT) saja serta kurang memperhatikan relevansi dan kemutakhiran <i>Lengkap</i> : Meliputi bahan cetak (buku, handout, dll) Bahan ajar elektronik (IT), dan lingkungan sekitar, serta memperhatikan relevansi Kemutakhiran
6	Evaluasi a. Cakupan aspek penilaian				√	<i>Tidak Lengkap</i> : Hanya mencakup satu aspek sikap atau pengetahuan atau keterampilan <i>Lengkap</i> : Mencakup aspek sikap, pengetahuan, & keterampilan
	b. Kesesuaian penilaian dengan tujuan/indikator				√	<i>Tidak Sesuai</i> : Evaluasi tidak sesuai dengan tujuan/indikator <i>Sesuai</i> : Evaluasi sesuai

						dengan seluruh tujuan/indikator	
	c. Komponen penilaian				√	<i>Tidak Lengkap</i> : Tidak lengkap, hanya terdiri atas tes/soal <i>Lengkap</i> : Meliputi kisi-kisi, tes/soal, kunci jawaban, instrumen sikap, instrumen keterampilan, dan rubrikpenkorannya	
	d. Merencanakan kegiatan pengayaan dan/atau remedial				√	<i>Tidak Baik</i> : Tidak merencanakan kegiatan pengayaan dan/atau remedial <i>Baik</i> : Merencanakan kegiatan pengayaan dan/atau remedial	
Nilai		71					
NilaiRPP= $\frac{SkorPerolehan}{85} \times 100 = 83$							

*Kriteria: 1: Kurang Sekali, 2: Kurang, 3: Cukup, 4: Baik/Lengkap/Sesuai, 5: Baik/Lengkap/Sesuai Sekali

B. PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Berilah skor/nilai dengan rentang nilai 1-5* sesuai dengan objek yang dinilai dengan memberikan tanda √ pada kolom yang tersedia!

NO	ASPEK PENILAIAN	SKOR					KETERANGAN
		1	2	3	4	5	
1	Membuka Pelajaran a. Menyiapkan peserta didik secara fisik dan mental				√		<i>Tidak Baik</i> : Tanpa menyiapkan peserta didik secara fisik dan mental, langsung mengajar <i>Baik</i> : Meliputi pengaturan tempat duduk siswa, penyampaian salam, berdoa, menanyakan kondisi siswa, dan presensi
	b. Memotivasi siswa			√			<i>Tidak Baik</i> : Tidak menyampaikan manfaat mempelajari materi yg akan dipelajari, tidak membangkitkan minat/motivasi siswa <i>Baik</i> : Menyampaikan manfaat mempelajari materi yang akan dipelajari (misalnya dikaitkan dengan lapangan pekerjaan, teknologidll); membangkitkan minat/motivasi siswa untuk belajar
	c. Menyampaikan apersepsi					√	<i>Tidak Baik</i> : Tidak menyampaikan apersepsi <i>Baik</i> : Meningkatkan perhatian siswa, memotivasi dll.
	d. Menyampaikan tujuan pembelajaran				√		<i>Tidak Baik</i> : Tidak menyampaikan tujuan pembelajaran

							<i>Baik</i> : Sesuai dengan tema/sub tema, relevan dengan indikator dapat dilaksanakandalam Pembelajaran
	e. Menyampaikan cakupan materi				√		<i>Tidak Baik</i> : Tidak menyampaikan cakupan materi <i>Baik</i> : Berupa pokok-pokok materi dan disampaikan secara berurutan
2	Kegiatan Inti d. PenguasaanMateri 1) Menyampaikan materi					√	<i>Tidak Baik</i> : Tidak sesuai dengan tujuan pembelajaran pada RPP, konsep ada yang tidak tepat, tidak sistematis, tidak mengaitkanmateridenganpengetahuan lain yangrelevan <i>Baik</i> : sesuai dengan tujuan pembelajaran pada RPP, konsep disampaikansecarabener,sistematis(dari mudah ke sulit, dari konkrit ke abstrak dari yang dekat denganlingkungansiswa ke jauh), dan mengaitkan materi dengan pengetahuan lain yang relevan
	2) Menerapkan konsep materi pembelajaran pada kehidupan					√	<i>Tidak Baik</i> : Tidak memberikan contoh riil, tidak mengaitkan dengan informasi terkini, tidak mengaitkan dengan saling tema <i>Baik</i> : memberikan contoh- contoh riil, mengaitkan dengan informasi terkini, mengaitkan dengan saling tema(sains, lingkungan, teknologi, dan masyarakat)
	b. Metode/Pendekatan/St rategi 1) Mencerminkan pembelajaran aktif/saintifik					√	<i>Tidak Baik</i> : Tidak melaksanakan langkah-langkah pembelajaran yang mencerminkan pembelajaran aktif/saintifik <i>Baik</i> : melaksanakan langkah-langkah pembelajaran yang mencerminkanpembelajaran aktif/saintifik
	2) Menumbuhkan kebiasaan positif					√	<i>Tidak Baik</i> : Tidak tampakadanya pembiasaan disiplin/bekerja sama/bertanya/berpendapat/santun /memberi apresiasi kepada siswa <i>Baik</i> : membiasakan siswa bertindak disiplin, kerja sama,mendorong siswa untuk berani berpendapat atau bertanya, membiasakan siswa berkomunikasi secara santun, memberi apresiasi secara tepat dan proposional
	3) Menggunakan						<i>TidakBaik</i> : Tidak menunjukkan kemampuan menggunakan

	alat/bahan dan media dan IT				√	alat/bahan, media, dan TIK <i>Baik</i> : Secara efektif dan efisien (dilakukan secara tepat dan aman, terampil menggunakan alat/bahan/media/TIK)
	4) Penilaian proses belajar				√	<i>Tidak Baik</i> : Tidak melaksanakan penilaian terhadap proses belajar <i>Baik</i> : Berkeliling memantau kemajuan belajar siswa, mengajukan pertanyaan untuk memantau capaian siswa, memotivasi siswa untuk mencapai perkembangan yang lebih tinggi, melaksanakan penilaian proses sesuai rencana
	5) Pengelolaan Kelas				√	<i>Tidak Baik</i> : Tidak terampil dalam mengelola kelas <i>Baik</i> : terampil membimbing siswa secara klasikal, kelompok dan individual.
	6) Penggunaan Bahasa				√	<i>Tidak Baik</i> : Bahasa yang digunakan tidak baik, kalimat sulit dipahami, intonasi monoton, volume suara terlalu keras/terlalu lemah <i>Baik</i> : kalimat jelas dan mudah dipahami, pilih kata atau kalimat yang sesuai dengan kematangan psikologis siswa
	7) Kepekaan Sosial				√	<i>Tidak Baik</i> : Tidak menunjukkan sikap empati kepada siswa, tidak peduli terhadap kebutuhan siswa, tidak peduli terhadap kondisi lingkungan, tidak bersikap terbuka terhadap perbedaan kondisi siswa. <i>Baik</i> : Menunjukkan sikap empati kepada siswa, peduli terhadap kebutuhan siswa, peduli terhadap kondisi lingkungan, bersikap terbuka terhadap perbedaan kondisi siswa.
	8) Kepribadian				√	<i>Tidak Baik</i> : Tidak menunjukkan sikap terbuka; <i>gesture</i> (sikap tubuh) tidak bersahabat, bersikukuh dengan pendapatnya, tidak berpenampilan rapi, bersih, dan sopan; loyo (tidak bersemangat) <i>Baik</i> : Memiliki sikap Terbuka (mengucapkan terima kasih/maaf)
	9) Penilaian hasil belajar				√	<i>Tidak Baik</i> : Tidak menampilkan kegiatan melaksanakan penilaian hasil belajar selama pembelajaran. <i>Baik</i> : Menampilkan kegiatan melaksanakan penilaian hasil belajar selama pembelajaran.
3	Menutup Pembelajaran					<i>Tidak Baik</i> : Tidak merangkum materi pembelajaran, tidak

	a. Merangkum materi pembelajaran					√	melibatkan siswa ketika membuat rangkuman, dan tidak memberikan umpan balik <i>Baik</i> : Dengan melibatkan siswa membimbing siswa dalam membuat rangkuman melalui <i>recalling</i> (berdiskus kegiatan main apa saja yang telah dimainkan siswa dan apa yang paling disukai), dan memberikan umpan balik.
	b. Melakukan refleksi dan tindak lanjut					√	<i>Tidak Baik</i> : Tidak melakukan refleksi dan tindak lanjut <i>Baik</i> : Mereview konsep materi yang telah diajarkan membimbing siswa, melakukan evaluasi diri menemukan manfaat, memberikan umpan balik terhadap proses pembelajaran, memberikan tugas, menginformasikan rencana kegiatan pembelajaran untuk pertemuan Berikutnya.
	Nilai	72					
	Nilai PP = $\frac{SkorPerolehan}{90} \times 100 = 80$						

* Kriteria: 1: Kurang Sekali, 2: Kurang, 3: Cukup, 4: Baik/Lengkap/Sesuai, 5: Baik/Lengkap/Sesuai Sekali

Nilai Akhir pertemuan ke =

□ □ □ □ □ □ □ □	+	□ □ □ □ □ □ □ □	=84.....	+80.....	=	82
		2		2				

Bandung,2021

Dosen Pembimbing Lapangan

Dr. Hj. RATU SUNTIAH, M.Ag

NIP. 197009201998032002

Guru Pamong,

JENAL LUDIN, S. Sos I

NUPTK.4438758660200023

e. **PERTEMUAN KE 5**

Nama: Putri Widiyanti NIM : 1182020194	Pertemuan ke: 5	Mapel: Pendidikan Agama Islam Topik:
---	------------------------	---

A. RPP

Berilah skor/nilai dengan rentang nilai 1-5* sesuai dengan objek yang dinilai dengan memberikan tanda √ pada kolom yang tersedia!

N O	ASPEK PENILAIAN	SKOR					KETERANGAN
		1	2	3	4	5	
1	Tujuan Pembelajaran a. Kesesuaian tujuan dengan Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)				√		<i>Tidak Sesuai</i> : Hanya satu tujuan yang sesuai IPK <i>Sesuai</i> : Seluruh tujuansesuai IPK
	b. Kata kerja operasional yang digunakan dapat diamati dan diukur				√		<i>Tidak Sesuai</i> : Hanya satu KKO yang dapat diamati dan diukur <i>Sesuai</i> : Seluruh KKO dapat diamati dandiukur
	c. Tujuan pembelajaran					√	<i>Tidak Lengkap</i> : Hanya mencakup salah satu aspek sikap, pengetahuan, dan keterampilan <i>Lengkap</i> : Mencakup seluruh aspek sikap, pengetahuan, dan keterampilan
	d. Perumusan tujuan pembelajaran				√		<i>Tidak Lengkap</i> : Hanya satu aspek A/B/C/D saja <i>Lengkap</i> : Mencakup seluruh aspekA/B/C/D
2	Materi Pembelajaran a. Kesesuaian materi pembelajaran dengan KD dan indikator yang akan dicapai				√		<i>Tidak Sesuai</i> : Tidak sesuai dengan KD dan IPK yang dicapai <i>Sesuai</i> : sesuai dengan seluruh KD & IPK yangdipakai
	b. Susunan materi pembelajaran					√	<i>Tidak Sistematis</i> : Tidak berupa materi pokok yang ditulis secara terurut dan tidak lengkap <i>Sistematis</i> : materi pokok disusun dalam bentukbutir-butir secara terurut dan lengkap
	c. Materi pembelajaran (pada Lampiran)				√		<i>TidakLengkap</i> : Hanya memuat fakta/konsep/prinsipdan prosedur saja <i>Lengkap</i> : Memuat fakta/konsep/prinsip dan prosedur yang relevan secaralengkap

3	Strategi Pembelajaran a. Model, Pendekatan, dan metode pembelajaran				√	<i>Tidak Lengkap</i> : Ditulis tidak lengkap dan tidak sesuai KD, karakteristik materi & karakteristik siswa <i>Lengkap</i> : Ditulis secara lengkap dan sesuai KD, karakteristik materi & karakteristik siswa
	b. Langkah-langkah/sintak pembelajaran				√	<i>Tidak Sesuai</i> : Tidak sesuai dengan model pembelajaran yang digunakan <i>Sesuai</i> : Sesuai dengan model pembelajaran yang digunakan
	c. Tahapan kegiatan pembelajaran				√	<i>Tidak Lengkap</i> : Hanya mencakup satu tahapan pendahuluan/inti/penutup saja dan tidak disertai alokasi waktu di setiap tahapan <i>Lengkap</i> : Mencakup tahapan pendahuluan, inti, dan penutup disertai alokasi waktu di setiap Tahapan
	d. Penerapan pembelajaran aktif/pembelajaran saintifik				√	<i>Tidak Lengkap</i> : Langkah-langkah pembelajaran tidak mencerminkan pembelajaran aktif/saintifik <i>Lengkap</i> : Langkah-langkah pembelajaran mencerminkan pembelajaran aktif/saintifik
4	Pemilihan Media Pembelajaran				√	<i>Tidak Sesuai</i> : Tidak sesuai dengan tujuan pembelajaran, kondisi kelas, dan tidak memperhatikan keselamatan <i>Sesuai</i> : Sesuai dengan tujuan pembelajaran, materi pembelajaran, kondisi kelas, dan memperhatikan Keselamatan
5	Pemilihan Sumber Belajar				√	<i>Tidak Lengkap</i> : Hanya satu macam, buku cetak/handout Bahan ajar elektronik (IT) saja serta kurang memperhatikan relevansi dan kemutakhiran <i>Lengkap</i> : Meliputi bahan cetak (buku, handout, dll) Bahan ajar elektronik (IT), dan lingkungan sekitar, serta memperhatikan relevansi Kemutakhiran
6	Evaluasi a. Cakupan aspek penilaian				√	<i>Tidak Lengkap</i> : Hanya mencakup satu aspek sikap atau pengetahuan atau keterampilan <i>Lengkap</i> : Mencakup aspek sikap, pengetahuan, & keterampilan
	b. Kesesuaian penilaian dengan tujuan/indikator				√	<i>Tidak Sesuai</i> : Evaluasi tidak sesuai dengan tujuan/indikator <i>Sesuai</i> : Evaluasi sesuai

							dengan seluruh tujuan/indikator	
	c. Komponen penilaian			√			<i>Tidak Lengkap</i> : Tidak lengkap, hanya terdiri atas tes/soal <i>Lengkap</i> : Meliputi kisi-kisi, tes/soal, kunci jawaban, instrumen sikap, instrumen keterampilan, dan rubrikpenskorannya	
	d. Merencanakan kegiatan pengayaan dan/atau remedial			√			<i>Tidak Baik</i> : Tidak merencanakan kegiatan pengayaan dan/atau remedial <i>Baik</i> : Merencanakan kegiatan pengayaan dan/atau remedial	
Nilai		72						
NilaiRPP=		$\frac{\text{SkorPerolehan}}{85} \times 100 = 85$						

*Kriteria: 1: Kurang Sekali, 2: Kurang, 3: Cukup, 4: Baik/Lengkap/Sesuai, 5: Baik/Lengkap/Sesuai Sekali

B. PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Berilah skor/nilai dengan rentang nilai 1-5* sesuai dengan objek yang dinilai dengan memberikan tanda √ pada kolom yang tersedia!

NO	ASPEK PENILAIAN	SKOR					KETERANGAN
		1	2	3	4	5	
1	Membuka Pelajaran						
	a. Menyiapkan peserta didik secara fisik dan mental					√	<i>Tidak Baik</i> : Tanpa menyiapkan peserta didik secara fisik dan mental, langsung mengajar <i>Baik</i> : Meliputi pengaturan tempat duduk siswa, penyampaian salam, berdoa, menanyakan kondisi siswa, dan presensi
	b. Memotivasi siswa					√	<i>Tidak Baik</i> : Tidak menyampaikan manfaat mempelajari materi yg akan dipelajari, tidak membangkitkan minat/motivasi siswa <i>Baik</i> : Menyampaikan manfaat mempelajari materi yang akan dipelajari (misalnya dikaitkan dengan lapangan pekerjaan, teknologidll); membangkitkan minat/motivasi siswa untuk belajar
	c. Menyampaikan apersepsi				√		<i>Tidak Baik</i> : Tidak menyampaikan apersepsi <i>Baik</i> : Meningkatkan perhatian siswa, memotivasi dll.
	d. Menyampaikan tujuan pembelajaran				√		<i>Tidak Baik</i> : Tidak menyampaikan tujuan pembelajaran

							<i>Baik</i> : Sesuai dengan tema/sub tema, relevan dengan indikator dapat dilaksanakandalam Pembelajaran
	e. Menyampaikan cakupan materi					√	<i>Tidak Baik</i> : Tidak menyampaikan cakupan materi <i>Baik</i> : Berupa pokok-pokok materi dan disampaikan secara berurutan
2	Kegiatan Inti e. PenguasaanMateri 1) Menyampaikan materi					√	<i>Tidak Baik</i> : Tidak sesuai dengan tujuan pembelajaran pada RPP, konsep ada yang tidak tepat, tidak sistematis, tidak mengaitkanmateridenganpengetahuan lain yangrelevan <i>Baik</i> : sesuai dengan tujuan pembelajaran pada RPP, konsep disampaikansecarabenar,sistematis(dari mudah ke sulit, dari konkrit ke abstrak dari yang dekat denganlingkungansiswa ke jauh), dan mengaitkan materi dengan pengetahuan lain yang relevan
	2) Menerapkan konsep materi pembelajaran pada kehidupan					√	<i>Tidak Baik</i> : Tidak memberikan contoh riil, tidak mengaitkan dengan informasi terkini, tidak mengaitkan dengan saling tema <i>Baik</i> : memberikan contoh- contoh riil, mengaitkan dengan informasi terkini, mengaitkan dengan saling tema(sains, lingkungan, teknologi, dan masyarakat)
	b. Metode/Pendekatan/St rategi 1) Mencerminkan pembelajaran aktif/saintifik					√	<i>Tidak Baik</i> : Tidak melaksanakan langkah-langkah pembelajaran yang mencerminkan pembelajaran aktif/saintifik <i>Baik</i> : melaksanakan langkah-langkah pembelajaran yang mencerminkanpembelajaran aktif/saintifik
	2) Menumbuhkan kebiasaan positif					√	<i>Tidak Baik</i> : Tidak tampakadanya pembiasaan disiplin/bekerja sama/bertanya/berpendapat/santun /memberi apresiasi kepada siswa <i>Baik</i> : membiasakan siswa bertindak disiplin, kerja sama,mendorong siswa untuk berani berpendapat atau bertanya, membiasakan siswa berkomunikasi secara santun, memberi apresiasi secara tepat dan proposional
	3) Menggunakan						<i>TidakBaik</i> : Tidak menunjukkan kemampuan menggunakan

	alat/bahan dan media dan IT				√	alat/bahan, media, dan TIK <i>Baik</i> : Secara efektif dan efisien (dilakukan secara tepat dan aman, terampil menggunakan alat/bahan/media/TIK)
	4) Penilaian proses belajar				√	<i>Tidak Baik</i> : Tidak melaksanakan penilaian terhadap proses belajar <i>Baik</i> : Berkeliling memantau kemajuan belajar siswa, mengajukan pertanyaan untuk memantau capaian siswa, memotivasi siswa untuk mencapai perkembangan yang lebih tinggi, melaksanakan penilaian proses sesuai rencana
	5) Pengelolaan Kelas				√	<i>Tidak Baik</i> : Tidak terampil dalam mengelola kelas <i>Baik</i> : terampil membimbing siswa secara klasikal, kelompok dan individual.
	6) Penggunaan Bahasa				√	<i>Tidak Baik</i> : Bahasa yang digunakan tidak baik, kalimat sulit dipahami, intonasi monoton, volume suara terlalu keras/terlalu lemah <i>Baik</i> : kalimat jelas dan mudah dipahami, pilih kata atau kalimat yang sesuai dengan kematangan psikologis siswa
	7) Kepekaan Sosial				√	<i>Tidak Baik</i> : Tidak menunjukkan sikap empati kepada siswa, tidak peduli terhadap kebutuhan siswa, tidak peduli terhadap kondisi lingkungan, tidak bersikap terbuka terhadap perbedaan kondisi siswa. <i>Baik</i> : Menunjukkan sikap empati kepada siswa, peduli terhadap kebutuhan siswa, peduli terhadap kondisi lingkungan, bersikap terbuka terhadap perbedaan kondisi siswa.
	8) Kepribadian				√	<i>Tidak Baik</i> : Tidak menunjukkan sikap terbuka; <i>gesture</i> (sikap tubuh) tidak bersahabat, bersikukuh dengan pendapatnya, tidak berpenampilan rapi, bersih, dan sopan; loyo (tidak bersemangat) <i>Baik</i> : Memiliki sikap Terbuka (mengucapkan terima kasih/maaf)
	9) Penilaian hasil belajar				√	<i>Tidak Baik</i> : Tidak menampilkan kegiatan melaksanakan penilaian hasil belajar selama pembelajaran. <i>Baik</i> : Menampilkan kegiatan melaksanakan penilaian hasil belajar selama pembelajaran.
3	Menutup Pembelajaran					<i>Tidak Baik</i> : Tidak merangkum materi pembelajaran, tidak

	a. Merangkum materi pembelajaran				√	melibatkan siswa ketika membuat rangkuman, dan tidak memberikan umpan balik <i>Baik</i> : Dengan melibatkan siswa membimbing siswa dalam membuat rangkuman melalui <i>recalling</i> (berdiskus kegiatan main apa saja yang telah dimainkan siswa dan apa yang paling disukai), dan memberikar umpan balik.
	b. Melakukan refleksi dan tindak lanjut				√	<i>Tidak Baik</i> : Tidak melakukan refleksi dan tindak lanjut <i>Baik</i> : Mereview konsep materi yang telah diajarkan membim bing siswa, melakukan evaluasi diri menemukan manfaat, memberikan umpan balik terhadap proses pembelajaran, memberikan tugas, menginformasikan rencana kegiatan pembelajaran untuk pertemuan Berikutnya.
	Nilai	72				
	Nilai PP = $\frac{SkorPerolehan}{90} \times 100 = 80$					

* Kriteria: 1: Kurang Sekali, 2: Kurang, 3: Cukup, 4: Baik/Lengkap/Sesuai, 5: Baik/Lengkap/Sesuai Sekali

Nilai Akhir pertemuan ke =

$\frac{\square\square\square\square\square\square + \square\square\square\square\square\square}{2}$	=	$\frac{\dots\dots85\dots\dots + \dots\dots80\dots\dots}{2}$	=
---	---	---	---

Bandung,2021

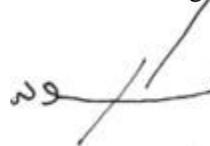
Dosen Pembimbing Lapangan



Dr. Hj. RATU SUNTIAH, M.Ag

NIP. 197009201998032002

Guru Pamong,



JENAL LUDIN, S. Sos I

NUPTK.4438758660200023

f. PERTEMUAN KE 6

Nama: Putri Widiyanti NIM : 1182020194	Pertemuan ke: 6	Mapel: Pendidikan Agama Islam Topik:
---	------------------------	---

A. RPP

Berilah skor/nilai dengan rentang nilai 1-5* sesuai dengan objek yang dinilai dengan memberikan tanda √ pada kolom yang tersedia!

NO	ASPEK PENILAIAN	SKOR					KETERANGAN
		1	2	3	4	5	
1	Tujuan Pembelajaran a. Kesesuaian tujuan dengan Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)					√	<i>Tidak Sesuai</i> : Hanya satu tujuan yang sesuai IPK <i>Sesuai</i> : Seluruh tujuansesuai IPK
	b. Kata kerja operasional yang digunakan dapat diamati dan diukur				√		<i>Tidak Sesuai</i> : Hanya satu KKO yang dapat diamati dan diukur <i>Sesuai</i> : Seluruh KKO dapat diamati dandiukur
	c. Tujuan pembelajaran					√	<i>Tidak Lengkap</i> : Hanya mencakup salah satu aspek sikap, pengetahuan, dan keterampilan <i>Lengkap</i> : Mencakup seluruh aspek sikap, pengetahuan, dan keterampilan
	d. Perumusan tujuan pembelajaran					√	<i>Tidak Lengkap</i> : Hanya satu aspek A/B/C/D saja <i>Lengkap</i> : Mencakup seluruh aspekA/B/C/D
2	Materi Pembelajaran a. Kesesuaian materi pembelajaran dengan KD dan indikator yang akan dicapai					√	<i>Tidak Sesuai</i> : Tidak sesuai dengan KD dan IPK yang dicapai <i>Sesuai</i> : sesuai dengan seluruh KD & IPK yangdipakai
	b. Susunan materi pembelajaran					√	<i>Tidak Sistematis</i> : Tidak berupa materi pokok yang ditulis secara terurut dan tidak lengkap <i>Sistematis</i> : materi pokok disusun dalam bentukbutir-butir secara terurut dan lengkap
	c. Materi pembelajaran (pada Lampiran)					√	<i>TidakLengkap</i> : Hanya memuat fakta/konsep/prinsipdan prosedur saja <i>Lengkap</i> : Memuat fakta/konsep/prinsip dan prosedur yang relevan secaralengkap

3	Strategi Pembelajaran a. Model, Pendekatan, dan metode pembelajaran				√	<i>Tidak Lengkap</i> : Ditulis tidak lengkap dan tidak sesuai KD, karakteristik materi & karakteristik siswa <i>Lengkap</i> : Ditulis secara lengkap dan sesuai KD, karakteristik materi & karakteristik siswa
	b. Langkah-langkah/sintak pembelajaran				√	<i>Tidak Sesuai</i> : Tidak sesuai dengan model pembelajaran yang digunakan <i>Sesuai</i> : Sesuai dengan model pembelajaran yang digunakan
	c. Tahapan kegiatan pembelajaran				√	<i>Tidak Lengkap</i> : Hanya mencakup satu tahapan pendahuluan/inti/penutup saja dan tidak disertai alokasi waktu di setiap tahapan <i>Lengkap</i> : Mencakup tahapan pendahuluan, inti, dan penutup disertai alokasi waktu di setiap Tahapan
	d. Penerapan pembelajaran aktif/pembelajaran saintifik				√	<i>Tidak Lengkap</i> : Langkah-langkah pembelajaran tidak mencerminkan pembelajaran aktif/saintifik <i>Lengkap</i> : Langkah-langkah pembelajaran mencerminkan pembelajaran aktif/saintifik
4	Pemilihan Media Pembelajaran				√	<i>Tidak Sesuai</i> : Tidak sesuai dengan tujuan pembelajaran, kondisi kelas, dan keselamatan tidak memperhatikan keselamatan <i>Sesuai</i> : Sesuai dengan tujuan pembelajaran, materi pembelajaran, kondisi kelas, dan memperhatikan Keselamatan
5	Pemilihan Sumber Belajar				√	<i>Tidak Lengkap</i> : Hanya satu macam, buku cetak/handout Bahan ajar elektronik (IT) saja serta kurang memperhatikan relevansi dan kemutakhiran <i>Lengkap</i> : Meliputi bahan cetak (buku, handout, dll) Bahan ajar elektronik (IT), dan lingkungan sekitar, serta memperhatikan relevansi Kemutakhiran
6	a. Cakupan aspek penilaian				√	<i>Tidak Lengkap</i> : Hanya mencakup satu aspek sikap atau pengetahuan atau keterampilan <i>Lengkap</i> : Mencakup aspek sikap, pengetahuan, & keterampilan
	b. Kesesuaian penilaian dengan tujuan/indikator				√	<i>Tidak Sesuai</i> : Evaluasi tidak sesuai dengan tujuan/indikator <i>Sesuai</i> : Evaluasi sesuai

							dengan seluruh tujuan/indikator	
	c. Komponen penilaian					√	<i>Tidak Lengkap</i> : Tidak lengkap, hanya terdiri atas tes/soal <i>Lengkap</i> : Meliputi kisi-kisi, tes/soal, kunci jawaban, instrumen sikap, instrumen keterampilan, dan rubrikpenskorannya	
	d. Merencanakan kegiatan pengayaan dan/atau remedial					√	<i>Tidak Baik</i> : Tidak merencanakan kegiatan pengayaan dan/atau remedial <i>Baik</i> : Merencanakan kegiatan pengayaan dan/atau remedial	
Nilai		81						
Nilai RPP=		$\frac{\text{Skor Perolehan}}{85} \times 100 = 95$						

*Kriteria: 1: Kurang Sekali, 2: Kurang, 3: Cukup, 4: Baik/Lengkap/Sesuai, 5: Baik/Lengkap/Sesuai Sekali

B. PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Berilah skor/nilai dengan rentang nilai 1-5* sesuai dengan objek yang dinilai dengan memberikan tanda √ pada kolom yang tersedia!

NO	ASPEK PENILAIAN	SKOR					KETERANGAN
		1	2	3	4	5	
1	Membuka Pelajaran						
	a. Menyiapkan peserta didik secara fisik dan mental					√	<i>Tidak Baik</i> : Tanpa menyiapkan peserta didik secara fisik dan mental, langsung mengajar <i>Baik</i> : Meliputi pengaturan tempat duduk siswa, penyampaian salam, berdoa, menanyakan kondisi siswa, dan presensi
	b. Memotivasi siswa					√	<i>Tidak Baik</i> : Tidak menyampaikan manfaat mempelajari materi yg akan dipelajari, tidak membangkitkan minat/motivasi siswa <i>Baik</i> : Menyampaikan manfaat mempelajari materi yang akan dipelajari (misalnya dikaitkan dengan lapangan pekerjaan, teknologi dll); membangkitkan minat/motivasi siswa untuk belajar
	c. Menyampaikan apersepsi					√	<i>Tidak Baik</i> : Tidak menyampaikan apersepsi <i>Baik</i> : Meningkatkan perhatian siswa, memotivasi dll.
	d. Menyampaikan tujuan pembelajaran					√	<i>Tidak Baik</i> : Tidak menyampaikan tujuan pembelajaran

							<i>Baik</i> : Sesuai dengan tema/sub tema, relevan dengan indikator dapat dilaksanakandalam Pembelajaran
	e. Menyampaikan cakupan materi					√	<i>Tidak Baik</i> : Tidak menyampaikan cakupan materi <i>Baik</i> : Berupa pokok-pokok materi dan disampaikan secara berurutan
2	Kegiatan Inti f. PenguasaanMateri 1) Menyampaikan materi					√	<i>Tidak Baik</i> : Tidak sesuai dengan tujuan pembelajaran pada RPP, konsep ada yang tidak tepat, tidak sistematis, tidak mengaitkanmateridenganpengetahuan lain yangrelevan <i>Baik</i> : sesuai dengan tujuan pembelajaran pada RPP, konsep disampaikansecarabenar,sistematis(dari mudah ke sulit, dari konkrit ke abstrak dari yang dekat denganlingkungansiswa ke jauh), dan mengaitkan materi dengan pengetahuan lain yang relevan
	2) Menerapkan konsep materi pembelajaran pada kehidupan					√	<i>Tidak Baik</i> : Tidak memberikan contoh riil, tidak mengaitkan dengan informasi terkini, tidak mengaitkan dengan saling tema <i>Baik</i> : memberikan contoh- contoh riil, mengaitkan dengan informasi terkini, mengaitkan dengan saling tema(sains, lingkungan, teknologi, dan masyarakat)
	b. Metode/Pendekatan/St rategi 1) Mencerminkan pembelajaran aktif/saintifik					√	<i>Tidak Baik</i> : Tidak melaksanakan langkah-langkah pembelajaran yang mencerminkan pembelajaran aktif/saintifik <i>Baik</i> : melaksanakan langkah-langkah pembelajaran yang mencerminkanpembelajaran aktif/saintifik
	2) Menumbuhkan kebiasaan positif					√	<i>Tidak Baik</i> : Tidak tampakadanya pembiasaan disiplin/bekerja sama/bertanya/berpendapat/santun /memberi apresiasi kepada siswa <i>Baik</i> : membiasakan siswa bertindak disiplin, kerja sama,mendorong siswa untuk berani berpendapat atau bertanya, membiasakan siswa berkomunikasi secara santun, memberi apresiasi secara tepat dan proposional
	3) Menggunakan						<i>TidakBaik</i> : Tidak menunjukkan kemampuan menggunakan

	alat/bahan dan media dan IT				√	alat/bahan, media, dan TIK <i>Baik</i> : Secara efektif dan efisien (dilakukan secara tepat dan aman, terampil menggunakan alat/bahan/media/TIK)
	4) Penilaian proses belajar				√	<i>Tidak Baik</i> : Tidak melaksanakan penilaian terhadap proses belajar <i>Baik</i> : Berkeliling memantau kemajuan belajar siswa, mengajukan pertanyaan untuk memantau capaian siswa, memotivasi siswa untuk mencapai perkembangan yang lebih tinggi, melaksanakan penilaian proses sesuai rencana
	5) Pengelolaan Kelas				√	<i>Tidak Baik</i> : Tidak terampil dalam mengelola kelas <i>Baik</i> : terampil membimbing siswa secara klasikal, kelompok dan individual.
	6) Penggunaan Bahasa				√	<i>Tidak Baik</i> : Bahasa yang digunakan tidak baik, kalimat sulit dipahami, intonasi monoton, volume suara terlalu keras/terlalu lemah <i>Baik</i> : kalimat jelas dan mudah dipahami, pilih kata atau kalimat yang sesuai dengan kematangan psikologis siswa
	7) Kepekaan Sosial				√	<i>Tidak Baik</i> : Tidak menunjukkan sikap empati kepada siswa, tidak peduli terhadap kebutuhan siswa, tidak peduli terhadap kondisi lingkungan, tidak bersikap terbuka terhadap perbedaan kondisi siswa. <i>Baik</i> : Menunjukkan sikap empati kepada siswa, peduli terhadap kebutuhan siswa, peduli terhadap kondisi lingkungan, bersikap terbuka terhadap perbedaan kondisi siswa.
	8) Kepribadian				√	<i>Tidak Baik</i> : Tidak menunjukkan sikap terbuka; <i>gesture</i> (sikap tubuh) tidak bersahabat, bersikukuh dengan pendapatnya, tidak berpenampilan rapi, bersih, dan sopan; loyo (tidak bersemangat) <i>Baik</i> : Memiliki sikap Terbuka (mengucapkan terima kasih/maaf)
	9) Penilaian hasil belajar				√	<i>Tidak Baik</i> : Tidak menampakkan kegiatan melaksanakan penilaian hasil belajar selama pembelajaran. <i>Baik</i> : Menampakkan kegiatan melaksanakan penilaian hasil belajar selama pembelajaran.

3	Menutup Pembelajaran						<i>Tidak Baik</i> : Tidak merangkum materi pembelajaran, tidak
----------	-----------------------------	--	--	--	--	--	--

	a. Merangkum materi pembelajaran					√	melibatkan siswa ketika membuat rangkuman, dan tidak memberikan umpan balik <i>Baik</i> : Dengan melibatkan siswa membimbing siswa dalam membuat rangkuman melalui <i>recalling</i> (berdiskus kegiatan main apa saja yang telah dimainkan siswa dan apa yang paling disukai), dan memberikan umpan balik.
	b. Melakukan refleksi dan tindak lanjut					√	<i>Tidak Baik</i> : Tidak melakukan refleksi dan tindak lanjut <i>Baik</i> : Mereview konsep materi yang telah diajarkan membimbing siswa, melakukan evaluasi diri menemukan manfaat, memberikan umpan balik terhadap proses pembelajaran, memberikan tugas, menginformasikan rencana kegiatan pembelajaran untuk pertemuan Berikutnya.
	Nilai	79					
	Nilai PP = $\frac{SkorPerolehan}{90} \times 100 = 87$						

* Kriteria: 1: Kurang Sekali, 2: Kurang, 3: Cukup, 4: Baik/Lengkap/Sesuai, 5: Baik/Lengkap/Sesuai Sekali

Nilai Akhir pertemuan ke =

$\frac{\square + \square \square \square + \square + \square \square \square}{2} = \frac{\dots\dots 95 \dots + \dots\dots 87 \dots\dots}{2} = 91$

Bandung,2021

Dosen Pembimbing Lapangan

Dr. Hj. RATU SUNTIAH, M.Ag

NIP. 197009201998032002

Guru Pamong,

JENAL LUDIN, S. Sos I

NUPTK.4438758660200023

g. PERTEMUAN KE 7

Nama: Putri Widiyanti NIM : 1182020194	Pertemuan ke: 7	Mapel: Pendidikan Agama Islam Topik:
---	-----------------	---

A. RPP

Berilah skor/nilai dengan rentang nilai 1-5* sesuai dengan objek yang dinilai dengan memberikan tanda √ pada kolom yang tersedia!

NO	ASPEK PENILAIAN	SKOR					KETERANGAN
		1	2	3	4	5	
1	Tujuan Pembelajaran a. Kesesuaian tujuan dengan Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)					√	<i>Tidak Sesuai</i> : Hanya satu tujuan yang sesuai IPK <i>Sesuai</i> : Seluruh tujuansesuai IPK
	b. Kata kerja operasional yang digunakan dapat diamati dan diukur				√		<i>Tidak Sesuai</i> : Hanya satu KKO yang dapat diamati dan diukur <i>Sesuai</i> : Seluruh KKO dapat diamati dandiukur
	c. Tujuan pembelajaran					√	<i>Tidak Lengkap</i> : Hanya mencakup salah satu aspek sikap, pengetahuan, dan keterampilan <i>Lengkap</i> : Mencakup seluruh aspek sikap, pengetahuan, dan keterampilan
	d. Perumusan tujuan pembelajaran					√	<i>Tidak Lengkap</i> : Hanya satu aspek A/B/C/D saja <i>Lengkap</i> : Mencakup seluruh aspekA/B/C/D
2	Materi Pembelajaran a. Kesesuaian materi pembelajaran dengan KD dan indikator yang akan dicapai					√	<i>Tidak Sesuai</i> : Tidak sesuai dengan KD dan IPK yang dicapai <i>Sesuai</i> : sesuai dengan seluruh KD & IPK yangdipakai
	b. Susunan materi pembelajaran					√	<i>Tidak Sistematis</i> : Tidak berupa materi pokok yang ditulis secara terurut dan tidak lengkap <i>Sistematis</i> : materi pokok disusun dalam bentukbutir-butir secara terurut dan lengkap
	c. Materi pembelajaran (pada Lampiran)					√	<i>TidakLengkap</i> : Hanya memuat fakta/konsep/prinsipdan prosedur saja <i>Lengkap</i> : Memuat fakta/konsep/prinsip dan prosedur yang relevan secaralengkap

3	Strategi Pembelajaran a. Model, Pendekatan, dan metode pembelajaran					√	<i>Tidak Lengkap</i> : Ditulis tidak lengkap dan tidak sesuai KD, karakteristik materi & karakteristik siswa <i>Lengkap</i> : Ditulis secara lengkap dan sesuai KD, karakteristik materi & karakteristik siswa
	b. Langkah-langkah/sintak pembelajaran					√	<i>Tidak Sesuai</i> : Tidak sesuai dengan model pembelajaran yang digunakan <i>Sesuai</i> : Sesuai dengan model pembelajaran yang digunakan
	c. Tahapan kegiatan pembelajaran					√	<i>Tidak Lengkap</i> : Hanya mencakup satu tahapan pendahuluan/inti/penutup saja dan tidak disertai alokasi waktu di setiap tahapan <i>Lengkap</i> : Mencakup tahapan pendahuluan, inti, dan penutup disertai alokasi waktu di setiap Tahapan
	d. Penerapan pembelajaran aktif/pembelajaran saintifik					√	<i>Tidak Lengkap</i> : Langkah-langkah pembelajaran tidak mencerminkan pembelajaran aktif/saintifik <i>Lengkap</i> : Langkah-langkah pembelajaran mencerminkan pembelajaran aktif/saintifik
4	Pemilihan Media Pembelajaran					√	<i>Tidak Sesuai</i> : Tidak sesuai dengan tujuan pembelajaran, kondisi kelas, dan keselamatan tidak memperhatikan keselamatan <i>Sesuai</i> : Sesuai dengan tujuan pembelajaran, materi pembelajaran, kondisi kelas, dan memperhatikan Keselamatan
5	Pemilihan Sumber Belajar					√	<i>Tidak Lengkap</i> : Hanya satu macam, buku cetak/handout Bahan ajar elektronik (IT) saja serta kurang memperhatikan relevansi dan kemutakhiran <i>Lengkap</i> : Meliputi bahan cetak (buku, handout, dll) Bahan ajar elektronik (IT), dan lingkungan sekitar, serta memperhatikan relevansi Kemutakhiran
6	a. Cakupan aspek penilaian					√	<i>Tidak Lengkap</i> : Hanya mencakup satu aspek sikap atau pengetahuan atau keterampilan <i>Lengkap</i> : Mencakup aspek sikap, pengetahuan, & keterampilan
	b. Kesesuaian penilaian dengan tujuan/indikator					√	<i>Tidak Sesuai</i> : Evaluasi tidak sesuai dengan tujuan/indikator <i>Sesuai</i> : Evaluasi sesuai

							dengan seluruh tujuan/indikator	
	c. Komponen penilaian					√	<i>Tidak Lengkap</i> : Tidak lengkap, hanya terdiri atas tes/soal <i>Lengkap</i> : Meliputi kisi-kisi, tes/soal, kunci jawaban, instrumen sikap, instrumen keterampilan, dan rubrikpenskorannya	
	d. Merencanakan kegiatan pengayaan dan/atau remedial					√	<i>Tidak Baik</i> : Tidak merencanakan kegiatan pengayaan dan/atau remedial <i>Baik</i> : Merencanakan kegiatan pengayaan dan/atau remedial	
Nilai		83						
Nilai RPP=		$\frac{\text{Skor Perolehan}}{85} \times 100 = 98$						

*Kriteria: 1: Kurang Sekali, 2: Kurang, 3: Cukup, 4: Baik/Lengkap/Sesuai, 5: Baik/Lengkap/Sesuai Sekali

B. PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Berilah skor/nilai dengan rentang nilai 1-5* sesuai dengan objek yang dinilai dengan memberikan tanda √ pada kolom yang tersedia!

NO	ASPEK PENILAIAN	SKOR					KETERANGAN
		1	2	3	4	5	
1	Membuka Pelajaran a. Menyiapkan peserta didik secara fisik dan mental					√	<i>Tidak Baik</i> : Tanpa menyiapkan peserta didik secara fisik dan mental, langsung mengajar <i>Baik</i> : Meliputi pengaturan tempat duduk siswa, penyampaian salam, berdoa, menanyakondisi siswa, dan presensi
	b. Memotivasi siswa					√	<i>Tidak Baik</i> : Tidak menyampaikan manfaat mempelajari materi yg akan dipelajari, tidak membangkitkan minat/motivasi siswa <i>Baik</i> : Menyampaikan manfaat mempelajari materi yang akan dipelajari (misalnya dikaitkan dengan lapangan pekerjaan, teknologidll); membangkitkan minat/motivasi siswa untuk belajar
	c. Menyampaikan apersepsi					√	<i>Tidak Baik</i> : Tidak menyampaikan apersepsi <i>Baik</i> : Meningkatkan perhatian siswa, memotivasi dll.
	d. Menyampaikan tujuan pembelajaran					√	<i>Tidak Baik</i> : Tidak menyampaikan tujuan pembelajaran

							<i>Baik</i> : Sesuai dengan tema/sub tema, relevan dengan indikator dapat dilaksanakandalam Pembelajaran
	e. Menyampaikan cakupan materi					√	<i>Tidak Baik</i> : Tidak menyampaikan cakupan materi <i>Baik</i> : Berupa pokok-pokok materi dan disampaikan secara berurutan
2	Kegiatan Inti g. PenguasaanMateri 1) Menyampaikan materi					√	<i>Tidak Baik</i> : Tidak sesuai dengan tujuan pembelajaran pada RPP, konsep ada yang tidak tepat, tidak sistematis, tidak mengaitkanmateridenganpengetahuan lain yangrelevan <i>Baik</i> : sesuai dengan tujuan pembelajaran pada RPP, konsep disampaikansecarabenar,sistematis(dari mudah ke sulit, dari konkrit ke abstrak dari yang dekat denganlingkungansiswa ke jauh), dan mengaitkan materi dengan pengetahuan lain yang relevan
	2) Menerapkan konsep materi pembelajaran pada kehidupan					√	<i>Tidak Baik</i> : Tidak memberikan contoh riil, tidak mengaitkan dengan informasi terkini, tidak mengaitkan dengan saling tema <i>Baik</i> : memberikan contoh- contoh riil, mengaitkan dengan informasi terkini, mengaitkan dengan saling tema(sains, lingkungan, teknologi, dan masyarakat)
	b. Metode/Pendekatan/St rategi 1) Mencerminkan pembelajaran aktif/saintifik					√	<i>Tidak Baik</i> : Tidak melaksanakan langkah-langkah pembelajaran yang mencerminkan pembelajaran aktif/saintifik <i>Baik</i> : melaksanakan langkah-langkah pembelajaran yang mencerminkanpembelajaran aktif/saintifik
	2) Menumbuhkan kebiasaan positif					√	<i>Tidak Baik</i> : Tidak tampakadanya pembiasaan disiplin/bekerja sama/bertanya/berpendapat/santun /memberi apresiasi kepada siswa <i>Baik</i> : membiasakan siswa bertindak disiplin, kerja sama,mendorong siswa untuk berani berpendapat atau bertanya, membiasakan siswa berkomunikasi secara santun, memberi apresiasi secara tepat dan proposional
	3) Menggunakan						<i>TidakBaik</i> : Tidak menunjukkan kemampuan menggunakan

	alat/bahan dan media dan IT				√	alat/bahan, media, dan TIK <i>Baik</i> : Secara efektif dan efisien (dilakukan secara tepat dan aman, terampil menggunakan alat/bahan/media/TIK)
	4) Penilaian proses belajar				√	<i>Tidak Baik</i> : Tidak melaksanakan penilaian terhadap proses belajar <i>Baik</i> : Berkeliling memantau kemajuan belajar siswa, mengajukan pertanyaan untuk memantau capaian siswa, memotivasi siswa untuk mencapai perkembangan yang lebih tinggi, melaksanakan penilaian proses sesuai rencana
	5) Pengelolaan Kelas				√	<i>Tidak Baik</i> : Tidak terampil dalam mengelola kelas <i>Baik</i> : terampil membimbing siswa secara klasikal, kelompok dan individual.
	6) Penggunaan Bahasa				√	<i>Tidak Baik</i> : Bahasa yang digunakan tidak baik, kalimat sulit dipahami, intonasi monoton, volume suara terlalu keras/terlalu lemah <i>Baik</i> : kalimat jelas dan mudah dipahami, pilih kata atau kalimat yang sesuai dengan kematangan psikologis siswa
	7) Kepekaan Sosial				√	<i>Tidak Baik</i> : Tidak menunjukkan sikap empati kepada siswa, tidak peduli terhadap kebutuhan siswa, tidak peduli terhadap kondisi lingkungan, tidak bersikap terbuka terhadap perbedaan kondisi siswa. <i>Baik</i> : Menunjukkan sikap empati kepada siswa, peduli terhadap kebutuhan siswa, peduli terhadap kondisi lingkungan, bersikap terbuka terhadap perbedaan kondisi siswa.
	8) Kepribadian				√	<i>Tidak Baik</i> : Tidak menunjukkan sikap terbuka; <i>gesture</i> (sikap tubuh) tidak bersahabat, bersikukuh dengan pendapatnya, tidak berpenampilan rapi, bersih, dan sopan; loyo (tidak bersemangat) <i>Baik</i> : Memiliki sikap Terbuka (mengucapkan terima kasih/maaf)
	9) Penilaian hasil belajar				√	<i>Tidak Baik</i> : Tidak menampilkan kegiatan melaksanakan penilaian hasil belajar selama pembelajaran. <i>Baik</i> : Menampilkan kegiatan melaksanakan penilaian hasil belajar selama pembelajaran.
3	Menutup Pembelajaran					<i>Tidak Baik</i> : Tidak merangkum materi pembelajaran, tidak

	a. Merangkum materi pembelajaran					<p>melibatkan siswa ketika membuat rangkuman, dan tidak memberikan umpan balik</p> <p><i>Baik</i> : Dengan melibatkan siswa membimbing siswa dalam membuat rangkuman melalui <i>recalling</i> (berdiskus kegiatan main apa saja yang telah dimainkan siswa dan apa yang paling disukai), dan memberikan umpan balik.</p>
	b. Melakukan refleksi dan tindak lanjut					<p><i>Tidak Baik</i> : Tidak melakukan refleksi dan tindak lanjut</p> <p><i>Baik</i> : Mereview konsep materi yang telah diajarkan membimbing siswa, melakukan evaluasi diri menemukan manfaat, memberikan umpan balik terhadap proses pembelajaran, memberikan tugas, menginformasikan rencana kegiatan pembelajaran untuk pertemuan Berikutnya.</p>
	Nilai	84				
	$\text{Nilai PP} = \frac{\text{Skor Perolehan}}{90} \times 100 = 93$					

* Kriteria: 1: Kurang Sekali, 2: Kurang, 3: Cukup, 4: Baik/Lengkap/Sesuai, 5: Baik/Lengkap/Sesuai Sekali

Nilai Akhir pertemuan ke =

$\frac{\square\square\square\square\square\square + \square\square\square\square\square\square}{2} = \frac{\dots\dots 98\dots + \dots\dots 93\dots}{2} = 96$
--

Bandung,2021

Dosen Pembimbing Lapangan



Dr. Hj. RATU SUNTIAH, M.Ag

NIP. 197009201998032002

Guru Pamong,



JENAL LUDIN, S. Sos I

NUPTK.4438758660200023

5. LEMBAR UJIAN PENAMPILANMANDIRI

Nama: Putri Widiyanti NIM : 1182020194	Pertemuan ke: 8	Mapel: Pendidikan Agama Islam Topik:
---	------------------------	---

A. RPP

Berilah skor/nilai dengan rentang nilai 1-5* sesuai dengan objek yang dinilai dengan memberikan tanda √ pada kolom yang tersedia!

NO	ASPEK PENILAIAN	SKOR					KETERANGAN
		1	2	3	4	5	
1	Tujuan Pembelajaran a. Kesesuaian tujuan dengan Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)				√		<i>Tidak Sesuai</i> : Hanya satutujuan yang sesuaiIPK <i>Sesuai</i> : Seluruh tujuansesuai IPK
	b.Kata kerja operasional yang digunakan dapat diamati dan diukur					√	<i>Tidak Sesuai</i> : Hanya satu KKO yang dapat diamati dan diukur <i>Sesuai</i> : Seluruh KKO dapat diamati dandiukur
	c. Tujuan pembelajaran					√	<i>Tidak Lengkap</i> : Hanya mencakup salah satu aspek sikap, pengetahuan, dan keterampilan <i>Lengkap</i> : Mencakup seluruh aspek sikap, pengetahuan, dan keterampilan
	d.Perumusan tujuan pembelajaran				√		<i>Tidak Lengkap</i> : Hanya satu aspek A/B/C/D saja <i>Lengkap</i> : Mencakup seluruh aspekA/B/C/D
2	Materi Pembelajaran a. Kesesuaian materi pembelajaran dengan KD dan indikator yang akan dicapai					√	<i>Tidak Sesuai</i> : Tidak sesuai dengan KD dan IPK yang dicapai <i>Sesuai</i> : sesuai dengan seluruh KD & IPK yangdipakai
	b.Susunan materi pembelajaran					√	<i>Tidak Sistematis</i> : Tidak berupa materi pokok yang ditulis secara terurut dan tidak lengkap <i>Sistematis</i> : materi pokok disusun dalam bentukbutir-butir secara terurut dan lengkap
	c. Materi pembelajaran (pada Lampiran)					√	<i>TidakLengkap</i> : Hanya memuat fakta/konsep/prinsipdan prosedur saja <i>Lengkap</i> : Memuat fakta/konsep/prinsip dan prosedur yang relevan secaralengkap

3	Strategi Pembelajaran a. Model, Pendekatan, dan metode pembelajaran					√	<i>Tidak Lengkap</i> : Ditulis tidak lengkap dan tidak sesuai KD, karakteristik materi & karakteristik siswa <i>Lengkap</i> : Ditulis secara lengkap dan sesuai KD, karakteristik materi & karakteristik siswa
	b. Langkah-langkah/sintak pembelajaran					√	<i>Tidak Sesuai</i> : Tidak sesuai dengan model pembelajaran yang digunakan <i>Sesuai</i> : Sesuai dengan model pembelajaran yang digunakan
	c. Tahapan kegiatan pembelajaran					√	<i>Tidak Lengkap</i> : Hanya mencakup satu tahapan pendahuluan/inti/penutup saja dan tidak disertai alokasi waktu di setiap tahapan <i>Lengkap</i> : Mencakup tahapan pendahuluan, inti, dan penutup disertai alokasi waktu di setiap Tahapan
	d. Penerapan pembelajaran aktif/pembelajaran saintifik					√	<i>Tidak Lengkap</i> : Langkah-langkah pembelajaran tidak mencerminkan pembelajaran aktif/saintifik <i>Lengkap</i> : Langkah-langkah pembelajaran mencerminkan pembelajaran aktif/saintifik
4	Pemilihan Media Pembelajaran					√	<i>Tidak Sesuai</i> : Tidak sesuai dengan tujuan pembelajaran, kondisi kelas, dan keselamatan tidak memperhatikan keselamatan <i>Sesuai</i> : Sesuai dengan tujuan pembelajaran, materi pembelajaran, kondisi kelas, dan memperhatikan Keselamatan
5	Pemilihan Sumber Belajar					√	<i>Tidak Lengkap</i> : Hanya satu macam, buku cetak/handout Bahan ajar elektronik (IT) saja serta kurang memperhatikan relevansi dan kemutakhiran <i>Lengkap</i> : Meliputi bahan cetak (buku, handout, dll) Bahan ajar elektronik (IT), dan lingkungan sekitar, serta memperhatikan relevansi Kemutakhiran
6	Evaluasi a. Cakupan aspek penilaian					√	<i>Tidak Lengkap</i> : Hanya mencakup satu aspek sikap atau pengetahuan atau keterampilan <i>Lengkap</i> : Mencakup aspek sikap, pengetahuan, & keterampilan
	b. Kesesuaian penilaian dengan tujuan/indikator					√	<i>Tidak Sesuai</i> : Evaluasi tidak sesuai dengan tujuan/indikator <i>Sesuai</i> : Evaluasi sesuai

							dengan seluruh tujuan/indikator	
	c. Komponen penilaian					√	<i>Tidak Lengkap</i> : Tidak lengkap, hanya terdiri atas tes/soal <i>Lengkap</i> : Meliputi kisi-kisi, tes/soal, kunci jawaban, instrumen sikap, instrumen keterampilan, dan rubrikpenskorannya	
	d. Merencanakan kegiatan pengayaan dan/atau remedial					√	<i>Tidak Baik</i> : Tidak merencanakan kegiatan pengayaan dan/atau remedial <i>Baik</i> : Merencanakan kegiatan pengayaan dan/atau remedial	
Nilai		82						
Nilai RPP=		$\frac{\text{Skor Perolehan}}{85} \times 100 = 92$						

*Kriteria: 1: Kurang Sekali, 2: Kurang, 3: Cukup, 4: Baik/Lengkap/Sesuai, 5: Baik/Lengkap/Sesuai Sekali

B. PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Berilah skor/nilai dengan rentang nilai 1-5* sesuai dengan objek yang dinilai dengan memberikan tanda √ pada kolom yang tersedia!

NO	ASPEK PENILAIAN	SKOR					KETERANGAN
		1	2	3	4	5	
1	Membuka Pelajaran						
	a. Menyiapkan peserta didik secara fisik dan mental					√	<i>Tidak Baik</i> : Tanpa menyiapkan peserta didik secara fisik dan mental, langsung mengajar <i>Baik</i> : Meliputi pengaturan tempat duduk siswa, penyampaian salam, berdoa, menanyakan kondisi siswa, dan presensi
	b. Memotivasi siswa					√	<i>Tidak Baik</i> : Tidak menyampaikan manfaat mempelajari materi yg akan dipelajari, tidak membangkitkan minat/motivasi siswa <i>Baik</i> : Menyampaikan manfaat mempelajari materi yang akan dipelajari (misalnya dikaitkan dengan lapangan pekerjaan, teknologi dll); membangkitkan minat/motivasi siswa untuk belajar
	c. Menyampaikan apersepsi					√	<i>Tidak Baik</i> : Tidak menyampaikan apersepsi <i>Baik</i> : Meningkatkan perhatian siswa, memotivasi dll.
	d. Menyampaikan tujuan pembelajaran					√	<i>Tidak Baik</i> : Tidak menyampaikan tujuan pembelajaran

							<i>Baik</i> : Sesuai dengan tema/sub tema, relevan dengan indikator dapat dilaksanakandalam Pembelajaran
	e. Menyampaikan cakupan materi					√	<i>Tidak Baik</i> : Tidak menyampaikan cakupan materi <i>Baik</i> : Berupa pokok-pokok materi dan disampaikan secara berurutan
2	Kegiatan Inti h. PenguasaanMateri 1) Menyampaikan materi					√	<i>Tidak Baik</i> : Tidak sesuai dengan tujuan pembelajaran pada RPP, konsep ada yang tidak tepat, tidak sistematis, tidak mengaitkanmateridenganpengetahuan lain yangrelevan <i>Baik</i> : sesuai dengan tujuan pembelajaran pada RPP, konsep disampaikansecarabenar,sistematis(dari mudah ke sulit, dari konkrit ke abstrak dari yang dekat denganlingkungansiswa ke jauh), dan mengaitkan materi dengan pengetahuan lain yang relevan
	2) Menerapkan konsep materi pembelajaran pada kehidupan					√	<i>Tidak Baik</i> : Tidak memberikan contoh riil, tidak mengaitkan dengan informasi terkini, tidak mengaitkan dengan saling tema <i>Baik</i> : memberikan contoh- contoh riil, mengaitkan dengan informasi terkini, mengaitkan dengan saling tema(sains, lingkungan, teknologi, dan masyarakat)
	b. Metode/Pendekatan/St rategi 1) Mencerminkan pembelajaran aktif/saintifik					√	<i>Tidak Baik</i> : Tidak melaksanakan langkah-langkah pembelajaran yang mencerminkan pembelajaran aktif/saintifik <i>Baik</i> : melaksanakan langkah-langkah pembelajaran yang mencerminkanpembelajaran aktif/saintifik
	2) Menumbuhkan kebiasaan positif					√	<i>Tidak Baik</i> : Tidak tampakadanya pembiasaan disiplin/bekerja sama/bertanya/berpendapat/santun /memberi apresiasi kepada siswa <i>Baik</i> : membiasakan siswa bertindak disiplin, kerja sama,mendorong siswa untuk berani berpendapat atau bertanya, membiasakan siswa berkomunikasi secara santun, memberi apresiasi secara tepat dan proposional
	3) Menggunakan						<i>TidakBaik</i> : Tidak menunjukkan kemampuan menggunakan

	alat/bahan dan media dan IT				√	alat/bahan, media, dan TIK <i>Baik</i> : Secara efektif dan efisien (dilakukan secara tepat dan aman, terampil menggunakan alat/bahan/media/TIK)
	4) Penilaian proses belajar				√	<i>Tidak Baik</i> : Tidak melaksanakan penilaian terhadap proses belajar <i>Baik</i> : Berkeliling memantau kemajuan belajar siswa, mengajukan pertanyaan untuk memantau capaian siswa, memotivasi siswa untuk mencapai perkembangan yang lebih tinggi, melaksanakan penilaian proses sesuai rencana
	5) Pengelolaan Kelas				√	<i>Tidak Baik</i> : Tidak terampil dalam mengelola kelas <i>Baik</i> : terampil membimbing siswa secara klasikal, kelompok dan individual.
	6) Penggunaan Bahasa				√	<i>Tidak Baik</i> : Bahasa yang digunakan tidak baik, kalimat sulit dipahami, intonasi monoton, volume suara terlalu keras/terlalu lemah <i>Baik</i> : kalimat jelas dan mudah dipahami, pilih kata atau kalimat yang sesuai dengan kematangan psikologis siswa
	7) Kepekaan Sosial				√	<i>Tidak Baik</i> : Tidak menunjukkan sikap empati kepada siswa, tidak peduli terhadap kebutuhan siswa, tidak peduli terhadap kondisi lingkungan, tidak bersikap terbuka terhadap perbedaan kondisi siswa. <i>Baik</i> : Menunjukkan sikap empati kepada siswa, peduli terhadap kebutuhan siswa, peduli terhadap kondisi lingkungan, bersikap terbuka terhadap perbedaan kondisi siswa.
	8) Kepribadian				√	<i>Tidak Baik</i> : Tidak menunjukkan sikap terbuka; <i>gesture</i> (sikap tubuh) tidak bersahabat, bersikukuh dengan pendapatnya, tidak berpenampilan rapi, bersih, dan sopan; loyo (tidak bersemangat) <i>Baik</i> : Memiliki sikap Terbuka (mengucapkan terima kasih/maaf)
	9) Penilaian hasil belajar				√	<i>Tidak Baik</i> : Tidak menampilkan kegiatan melaksanakan penilaian hasil belajar selama pembelajaran. <i>Baik</i> : Menampilkan kegiatan melaksanakan penilaian hasil belajar selama pembelajaran.
3	Menutup Pembelajaran					<i>Tidak Baik</i> : Tidak merangkum materi pembelajaran, tidak

	a. Merangkum materi pembelajaran					√	melibatkan siswa ketika membuat rangkuman, dan tidak memberikan umpan balik <i>Baik</i> : Dengan melibatkan siswa membimbing siswa dalam membuat rangkuman melalui <i>recalling</i> (berdiskus kegiatan main apa saja yang telah dimainkan siswa dan apa yang paling disukai), dan memberikan umpan balik.
	b. Melakukan refleksi dan tindak lanjut					√	<i>Tidak Baik</i> : Tidak melakukan refleksi dan tindak lanjut <i>Baik</i> : Mereview konsep materi yang telah diajarkan membimbing siswa, melakukan evaluasi diri menemukan manfaat, memberikan umpan balik terhadap proses pembelajaran, memberikan tugas, menginformasikan rencana kegiatan pembelajaran untuk pertemuan Berikutnya.
	Nilai	84					
	Nilai PP = $\frac{SkorPerolehan}{90} \times 100 = 93$						

* Kriteria: 1: Kurang Sekali, 2: Kurang, 3: Cukup, 4: Baik/Lengkap/Sesuai, 5: Baik/Lengkap/Sesuai Sekali

Nilai Akhir pertemuan ke =

$\frac{\square\square\square\square\square\square + \square\square\square\square\square\square}{2} = \frac{\dots\dots\dots 92\dots + \dots\dots\dots 93\dots}{2} = 93$
--

Bandung,2021

Dosen Pembimbing Lapangan

Dr. Hj. RATU SUNTIAH, M.Ag

NIP. 197009201998032002

Guru Pamong,

JENAL LUDIN, S. Sos I

NUPTK.4438758660200023

6. LEMBAR NILAI AKHIRPPL

LAPORAN NILAI AKHIR PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN TATAP MUKA

NamaMahasiswa : Putri Widiyanti
NIM : 1182020194
Jurusan / Prodi : Pendidikan Agama Islam
Fakultas : Tarbiyah danKeguruan
Universitas : UIN Sunan Gunung DjatiBandung

1. Nilai Rata-rata Latihan Penampilan Mandiri di Kelas(RPM)

NO	NILAI KEGIATAN	NILAI	KET
1	NP Mandiri 1	72	
2	NP Mandiri 2	78	
3	NP Mandiri 3	81	
4	NP Mandiri 4	82	
5	NP Mandiri 5	82	
6	NP Mandiri 6	91	
7	NP Mandiri 7	96	
	Nilai Rata-rata Latihan Mandiri di Kelas (RPM)	83	

2. Nilai Ujian Penampilan Mandiri dari GuruPamong

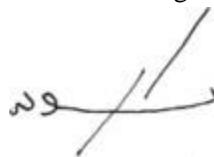
NO	NILAI KEGIATAN	NILAI	KET
1	RPP Ujian	92	
2	Ujian Proses Mengajar di Kelas	93	

	Nilai Ujian Penampilan Mandiri dari Guru Pamong:	$\frac{185}{2} = 93$	
--	---	----------------------	--

Bandung, November 2021

Dosen Pembimbing Lapangan

Guru Pamong

Dr. Hj. RATU SUNTIAH, M. Ag

JENAL LUDIN, S. Sos I

NIP. 197009201998032002

NUPTK. 4438758660200023

Mengetahui,

Kepala SMP Pasundan 3
Bandung



Drs. SENA, M. Si

NIP. 196412191986011002

C) REKAPAN NILAI PPL RENDY NURHAPID

1. LEMBAR KEGIATAN PERENCANAAN

Aspek yang Diamati		Belum tampak	Tampak tapi belum maksimal	Tampak bagus	Catatan Hasil Pengamatan secara SPESIFIK
Kegiatan Pendahuluan					
Apersepsi dan Motivasi					
1	Menggali pengetahuan komponen-komponen RPP			V	
2	Mengajukan pertanyaan menantang.			V	
3	Menyampaikan manfaat materi pembelajaran.			V	
4	Menyampaikan gagasan dan ide dalam setiap komponen RPP			V	
5	Berkontribusi aktif dalam penyusunan RPP			V	
Kegiatan Inti (Penguasaan Materi Pelajaran)					
6	Kemampuan menyesuaikan materi dengan indikator pembelajaran.			V	
7	Kemampuan mengkaitkan materi dengan pengetahuan lain yang relevan, perkembangan Iptek, dan kehidupan nyata.			V	
8	Kemampuan menyesuaikan materi dengan topik yang dekat dengan siswa			V	
9	Kemampuan menyesuaikan materi dengan strategi pembelajaran			V	
10	Kemampuan menyesuaikan materi dengan penilaian			V	
Kegiatan Penutup					

11	Melakukan refleksi atas kemampuan diri dalam menyusun RPP			V	
12	Melakukan tindak lanjut atas hasil refleksi diri			V	
Kegiatan Lainnya					
13	Kemampuan berinteraksi dengan santun dalam penyusunan RPP			V	
14	Kemampuan bertanya atas hal-hal yang tidak dikuasai			V	
15	Kemampuan memberikan masukan secara santun pada setiap komponen RPP			V	

Bandung, Oktober2021

Guru Pamong,



JENAL LUDIN, S.Sos. I

NUPTK.4438758660200023

Praktikan,



RENDY NURHAPID

NIM.1182020201

Mengetahui,

Dosen Pembimbing Lapangan,



Dr. Hj. RATU SUNTIAH, M.Ag

NIP. 197009201998032002

2. LEMBAR KEGIATAN OBSERVASI PBM DIKELAS

Aspek yang Diamati		Belum tampak	Tampak tapi belum maksimal	Tampak bagus	Catatan Hasil Pengamatan secara SPESIFIK
1	Mengamati langkah-langkah guru mengajar (ada bukti catatan observasi)			✓	
2	Mengamati kegiatan siswa (individu, grup, atau klasikal)			✓	
3	Menyampaikan manfaat mengobservasi proses pembelajaran di kelas			✓	
4	Menyampaikan analisis proses pembelajaran dan dokumen (RPP): tahapan, media, penilaian			✓	
5	Menyampaikan kelebihan dan kekurangan hasil pengamatannya			✓	
6	Memperlihatkan kemampuan menganalisa hasil pembelajaran terhadap RPP yang telah disusun bersama			✓	
7	Kemampuan menyampaikan analisa dengan lugas			✓	
8	Kemampuan bertanya terhadap proses pembelajaran			✓	
9	Kemampuan memberikan <i>feedback</i> dalam situasi yang riil			✓	
10	Kemampuan memberikan masukan pada proses pembelajaran secara santun			✓	

Bandung, Oktober 2021

Guru Pamong,



JENAL LUDIN, S.SosI

NUPTK.4438758660200023

Praktikan,



RENDY NURHAPID

NIM.1182020201

3. LEMBAR KEGIATAN LATIHAN MENGAJARMANDIRI

a. PERTEMUAN KE1

Nama : Rendy Nurhapid NIM : 1182020201	Pertemuan ke: 1	Mapel: Pendidikan Agama Islam Topik:
---	------------------------	---

A. RPP

Berilah skor/nilai dengan rentang nilai 1-5* sesuai dengan objek yang dinilai dengan memberikan tanda √ pada kolom yang tersedia!

NO	ASPEK PENILAIAN	SKOR					KETERANGAN
		1	2	3	4	5	
1	Tujuan Pembelajaran a. Kesesuaian tujuan dengan Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)				√		<i>Tidak Sesuai</i> : Hanya satutujuan yang sesuaiIPK <i>Sesuai</i> : Seluruh tujuan sesuai IPK
	b.Kata kerja operasional yang digunakan dapat diamati dan diukur			√			<i>Tidak Sesuai</i> : Hanya satu KKO yang dapat diamati dan diukur <i>Sesuai</i> : Seluruh KKO dapat diamati dandiukur
	c. Tujuan pembelajaran			√			<i>Tidak Lengkap</i> : Hanya mencakup salah satu aspek sikap, pengetahuan, dan keterampilan <i>Lengkap</i> : Mencakup seluruh aspek sikap, pengetahuan, dan keterampilan
	d.Perumusan tujuan pembelajaran			√			<i>Tidak Lengkap</i> : Hanya satu aspek A/B/C/D saja <i>Lengkap</i> : Mencakup seluruh aspekA/B/C/D
2	Materi Pembelajaran a. Kesesuaian materi pembelajaran dengan KD dan indikator yang akan dicapai			√			<i>Tidak Sesuai</i> : Tidak sesuai dengan KD dan IPK yang dicapai <i>Sesuai</i> : sesuai dengan seluruh KD & IPK yangdipakai
	b.Susunan materi pembelajaran			√			<i>Tidak Sistematis</i> : Tidak berupa materi pokok yang ditulis secara terurut dan tidak lengkap <i>Sistematis</i> : materi pokok disusun dalam bentukbutir-butir secara terurut dan lengkap
	c. Materi pembelajaran (pada Lampiran)			√			<i>TidakLengkap</i> : Hanya memuat fakta/konsep/prinsipdan prosedur saja <i>Lengkap</i> : Memuat fakta/konsep/prinsip dan prosedur yang relevan secaralengkap

3	Strategi Pembelajaran a. Model, Pendekatan, dan metode pembelajaran				V	<i>Tidak Lengkap</i> : Ditulis tidak lengkap dan tidak sesuai KD, karakteristik materi & karakteristik siswa <i>Lengkap</i> : Ditulis secara lengkap dan sesuai KD, karakteristik materi & karakteristik siswa
	b. Langkah-langkah/sintak pembelajaran				V	<i>Tidak Sesuai</i> : Tidak sesuai dengan model pembelajaran yang digunakan <i>Sesuai</i> : Sesuai dengan model pembelajaran yang digunakan
	c. Tahapan kegiatan pembelajaran				V	<i>Tidak Lengkap</i> : Hanya mencakup satu tahapan pendahuluan/inti/penutup saja dan tidak disertai alokasi waktu di setiap tahapan <i>Lengkap</i> : Mencakup tahapan pendahuluan, inti, dan penutup disertai alokasi waktu di setiap tahapan
	d. Penerapan pembelajaran aktif/pembelajaran saintifik				V	<i>Tidak Lengkap</i> : Langkah-langkah pembelajaran tidak mencerminkan pembelajaran aktif/saintifik <i>Lengkap</i> : Langkah-langkah pembelajaran mencerminkan pembelajaran aktif/saintifik
4	Pemilihan Media Pembelajaran				V	<i>Tidak Sesuai</i> : Tidak sesuai dengan tujuan pembelajaran, kondisi kelas, dan keselamatan tidak memperhatikan keselamatan <i>Sesuai</i> : Sesuai dengan tujuan pembelajaran, materi pembelajaran, kondisi kelas, dan memperhatikan keselamatan
5	Pemilihan Sumber Belajar				V	<i>Tidak Lengkap</i> : Hanya satu macam, buku cetak/handout Bahan ajar elektronik (IT) saja serta kurang memperhatikan relevansi dan kemutakhiran <i>Lengkap</i> : Meliputi bahan cetak (buku, handout, dll) Bahan ajar elektronik (IT), dan lingkungan sekitar, serta memperhatikan relevansi kemutakhiran
6	Evaluasi a. Cakupan aspek penilaian				V	<i>Tidak Lengkap</i> : Hanya mencakup satu aspek sikap atau pengetahuan atau keterampilan <i>Lengkap</i> : Mencakup aspek sikap, pengetahuan, & keterampilan
	b. Kesesuaian penilaian dengan tujuan/indikator				V	<i>Tidak Sesuai</i> : Evaluasi tidak sesuai dengan tujuan/indikator <i>Sesuai</i> : Evaluasi sesuai

							dengan seluruh tujuan/indikator
	c. Komponen penilaian			V			<i>Tidak Lengkap</i> : Tidak lengkap, hanya terdiri atas tes/soal <i>Lengkap</i> : Meliputi kisi-kisi, tes/soal, kunci jawaban, instrumen sikap, instrumen keterampilan, dan rubrikpenskorannya
	d. Merencanakan kegiatan pengayaan dan/atau remedial			V			<i>Tidak Baik</i> : Tidak merencanakan kegiatan pengayaan dan/atau remedial <i>Baik</i> : Merencanakan kegiatan pengayaan dan/atau remedial
Nilai		54					
NilaiRPP=		$\frac{\text{SkorPerolehan}}{85} \times 100 = 63$					

*Kriteria: 1: Kurang Sekali, 2: Kurang, 3: Cukup, 4: Baik/Lengkap/Sesuai, 5: Baik/Lengkap/Sesuai Sekali

B. PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Berilah skor/nilai dengan rentang nilai 1-5* sesuai dengan objek yang dinilai dengan memberikan tanda √ pada kolom yang tersedia!

NO	ASPEK PENILAIAN	SKOR					KETERANGAN
		1	2	3	4	5	
1	Membuka Pelajaran a. Menyiapkan peserta didik secara fisik dan mental				V		<i>Tidak Baik</i> : Tanpa menyiapkan peserta didik secara fisik dan mental, langsung mengajar <i>Baik</i> : Meliputi pengaturan tempat duduk siswa, penyampaian salam, berdoa, menanyakondisi siswa, dan presensi
	b. Memotivasi siswa			V			<i>Tidak Baik</i> : Tidak menyampaikan manfaat mempelajari materi yg akan dipelajari, tidak membangkitkan minat/motivasi siswa <i>Baik</i> : Menyampaikan manfaat mempelajari materi yang akan dipelajari (misalnya dikaitkan dengan lapangan pekerjaan, teknologidll); membangkitkan minat/motivasi siswa untuk belajar
	c. Menyampaikan apersepsi			V			<i>Tidak Baik</i> : Tidak menyampaikan apersepsi <i>Baik</i> : Meningkatkan perhatian siswa, memotivasi dll.
	d. Menyampaikan tujuan pembelajaran			V			<i>Tidak Baik</i> : Tidak menyampaikan tujuan pembelajaran

						<i>Baik</i> : Sesuai dengan tema/sub tema, relevan dengan indikator dapat dilaksanakandalam pembelajaran
	e. Menyampaikan cakupan materi			V		<i>Tidak Baik</i> : Tidak menyampaikan cakupan materi <i>Baik</i> : Berupa pokok-pokok materi dan disampaikan secara berurutan
2	Kegiatan Inti a. PenguasaanMateri 1) Menyampaikan materi				V	<i>Tidak Baik</i> : Tidak sesuai dengan tujuan pembelajaran pada RPP, konsep ada yang tidak tepat, tidak sistematis, tidak mengaitkanmateridenganpengetahuan lain yangrelevan <i>Baik</i> : sesuai dengan tujuan pembelajaran pada RPP, konsep disampaikansecarabenar,sistematis(dari mudah ke sulit, dari konkrit ke abstrak dari yang dekat denganlingkungansiswa ke jauh), dan mengaitkan materi dengan pengetahuan lain yang relevan
	2) Menerapkan konsep materi pembelajaran pada kehidupan			V		<i>Tidak Baik</i> : Tidak memberikan contoh riil, tidak mengaitkan dengan informasi terkini, tidak mengaitkan dengan saling tema <i>Baik</i> : memberikan contoh- contoh riil, mengaitkan dengan informasi terkini, mengaitkan dengan saling tema(sains, lingkungan, teknologi, dan masyarakat)
	b. Metode/Pendekatan/St rategi 1) Mencerminkan pembelajaran aktif/saintifik			V		<i>Tidak Baik</i> : Tidak melaksanakan langkah-langkah pembelajaran yang mencerminkan pembelajaran aktif/saintifik <i>Baik</i> : melaksanakan langkah-langkah pembelajaran yang mencerminkanpembelajaran aktif/saintifik
	2) Menumbuhkan kebiasaan positif			V		<i>Tidak Baik</i> : Tidak tampakadanya pembiasaan disiplin/bekerja sama/bertanya/berpendapat/santun /memberi apresiasi kepada siswa <i>Baik</i> : membiasakan siswa bertindak disiplin, kerja sama,mendorong siswa untuk berani berpendapat atau bertanya, membiasakan siswa berkomunikasi secara santun, memberi apresiasi secara tepat dan proposional
	3) Menggunakan			V		<i>TidakBaik</i> : Tidak menunjukkan kemampuan menggunakan

	alat/bahan dan media dan IT					alat/bahan, media, dan TIK <i>Baik</i> : Secara efektif dan efisien (dilakukan secara tepat dan aman, terampil menggunakan alat/bahan/media/TIK)
	4) Penilaian proses belajar			V		<i>Tidak Baik</i> : Tidak melaksanakan penilaian terhadap proses belajar <i>Baik</i> : Berkeliling memantau kemajuan belajar siswa, mengajukan pertanyaan untuk memantau capaian siswa, memotivasi siswa untuk mencapai perkembangan yang lebih tinggi, melaksanakan penilaian proses sesuai rencana
	5) Pengelolaan Kelas			V		<i>Tidak Baik</i> : Tidak terampil dalam mengelola kelas <i>Baik</i> : terampil membimbing siswa secara klasikal, kelompok dan individual.
	6) Penggunaan Bahasa			V		<i>Tidak Baik</i> : Bahasa yang digunakan tidak baik, kalimat sulit dipahami, intonasi monoton, volume suara terlalu keras/terlalu lemah <i>Baik</i> : kalimat jelas dan mudah dipahami, pilih kata atau kalimat yang sesuai dengan kematangan psikologis siswa
	7) Kepekaan Sosial			V		<i>Tidak Baik</i> : Tidak menunjukkan sikap empati kepada siswa, tidak peduli terhadap kebutuhan siswa, tidak peduli terhadap kondisi lingkungan, tidak bersikap terbuka terhadap perbedaan kondisi siswa. <i>Baik</i> : Menunjukkan sikap empati kepada siswa, peduli terhadap kebutuhan siswa, peduli terhadap kondisi lingkungan, bersikap terbuka terhadap perbedaan kondisi siswa.
	8) Kepribadian			V		<i>Tidak Baik</i> : Tidak menunjukkan sikap terbuka; <i>gesture</i> (sikap tubuh) tidak bersahabat, bersikukuh dengan pendapatnya, tidak berpenampilan rapi bersih, dan sopan; loyo (tidak bersemangat) <i>Baik</i> : Memiliki sikap terbuka (mengucapkan terima kasih/maaf)
	9) Penilaian hasil belajar			V		<i>Tidak Baik</i> : Tidak menampilkan kegiatan melaksanakan penilaian hasil belajar selama pembelajaran. <i>Baik</i> : Menampilkan kegiatan melaksanakan penilaian hasil belajar selama pembelajaran.
3	Menutup Pembelajaran					<i>Tidak Baik</i> : Tidak merangkul materi pembelajaran, tidak

	a. Merangkum materi pembelajaran			V		melibatkan siswa ketika membuat rangkuman, dan tidak memberikan umpan balik <i>Baik</i> : Dengan melibatkan siswa membimbing siswa dalam membuat rangkuman melalui <i>recalling</i> (berdiskusi kegiatan main apa saja yang telah dimainkan siswa dan apa yang paling disukai), dan memberikan umpan balik.
	b. Melakukan refleksi dan tindak lanjut			V		<i>Tidak Baik</i> : Tidak melakukan refleksi dan tindak lanjut <i>Baik</i> : Mereview konsep materi yang telah diajarkan membimbing siswa, melakukan evaluasi diri menemukan manfaat, memberikan umpan balik terhadap proses pembelajaran, memberikan tugas, menginformasikan rencana kegiatan pembelajaran untuk pertemuan Berikutnya.
	Nilai	56				
	Nilai PP = $\frac{SkorPerolehan}{90} \times 100 = 62$					

* Kriteria: 1: Kurang Sekali, 2: Kurang, 3: Cukup, 4: Baik/Lengkap/Sesuai, 5: Baik/Lengkap/Sesuai Sekali

Nilai Akhir pertemuan ke 1 = 63

$\frac{\square + \square + \square + \square + \square + \square + \square + \square}{2}$	$\frac{63 + 62}{2} = 63$
---	--------------------------

Bandung,

2021

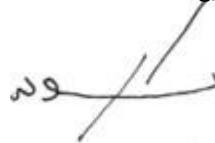
Dosen Pembimbing Lapangan



Dr. Hj. RATU SUNTIAH, M.Ag

NIP. 197009201998032002

Guru Pamong,



JENAL LUDIN, S. Sos I

NUPTK.4438758660200023

b. PERTEMUAN KE 2

Nama : Rendy Nurhapid NIM : 1182020201	Pertemuan ke: 2	Mapel: Pendidikan Agama Islam Topik:
---	-----------------	---

A. RPP

Berilah skor/nilai dengan rentang nilai 1-5* sesuai dengan objek yang dinilai dengan memberikan tanda √ pada kolom yang tersedia!

NO	ASPEK PENILAIAN	SKOR					KETERANGAN
		1	2	3	4	5	
1	Tujuan Pembelajaran a. Kesesuaian tujuan dengan Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)				√		<i>Tidak Sesuai</i> : Hanya satu tujuan yang sesuai IPK <i>Sesuai</i> : Seluruh tujuansesuai IPK
	b. Kata kerja operasional yang digunakan dapat diamati dan diukur				√		<i>Tidak Sesuai</i> : Hanya satu KKO yang dapat diamati dan diukur <i>Sesuai</i> : Seluruh KKO dapat diamati dandiukur
	c. Tujuan pembelajaran				√		<i>Tidak Lengkap</i> : Hanya mencakup salah satu aspek sikap, pengetahuan, dan keterampilan <i>Lengkap</i> : Mencakup seluruh aspek sikap, pengetahuan, dan keterampilan
	d. Perumusan tujuan pembelajaran				√		<i>Tidak Lengkap</i> : Hanya satu aspek A/B/C/D saja <i>Lengkap</i> : Mencakup seluruh aspekA/B/C/D
2	Materi Pembelajaran a. Kesesuaian materi pembelajaran dengan KD dan indikator yang akan dicapai				√		<i>Tidak Sesuai</i> : Tidak sesuai dengan KD dan IPK yang dicapai <i>Sesuai</i> : sesuai dengan seluruh KD & IPK yangdipakai
	b. Susunan materi pembelajaran			√			<i>Tidak Sistematis</i> : Tidak berupa materi pokok yang ditulis secara terurut dan tidak lengkap <i>Sistematis</i> : materi pokok disusun dalam bentukbutir-butir secara terurut dan lengkap
	c. Materi pembelajaran (pada Lampiran)			√			<i>TidakLengkap</i> : Hanya memuat fakta/konsep/prinsipdan prosedur saja <i>Lengkap</i> : Memuat fakta/konsep/prinsip dan prosedur yang relevan secara lengkap

3	Strategi Pembelajaran a. Model, Pendekatan, dan metode pembelajaran				V	<i>Tidak Lengkap</i> : Ditulis tidak lengkap dan tidak sesuai KD, karakteristik materi & karakteristik siswa <i>Lengkap</i> : Ditulis secara lengkap dan sesuai KD, karakteristik materi & karakteristik siswa
	b. Langkah-langkah/sintak pembelajaran				V	<i>Tidak Sesuai</i> : Tidak sesuai dengan model pembelajaran yang digunakan <i>Sesuai</i> : Sesuai dengan model pembelajaran yang digunakan
	c. Tahapan kegiatan pembelajaran				V	<i>Tidak Lengkap</i> : Hanya mencakup satu tahapan pendahuluan/inti/penutup saja dan tidak disertai alokasi waktu di setiap tahapan <i>Lengkap</i> : Mencakup tahapan pendahuluan, inti, dan penutup disertai alokasi waktu di setiap tahapan
	d. Penerapan pembelajaran aktif/pembelajaran saintifik				V	<i>Tidak Lengkap</i> : Langkah-langkah pembelajaran tidak mencerminkan pembelajaran aktif/saintifik <i>Lengkap</i> : Langkah-langkah pembelajaran mencerminkan pembelajaran aktif/saintifik
4	Pemilihan Media Pembelajaran				V	<i>Tidak Sesuai</i> : Tidak sesuai dengan tujuan pembelajaran, kondisi kelas, dan keselamatan tidak memperhatikan keselamatan <i>Sesuai</i> : Sesuai dengan tujuan pembelajaran, materi pembelajaran, kondisi kelas, dan memperhatikan keselamatan
5	Pemilihan Sumber Belajar				V	<i>Tidak Lengkap</i> : Hanya satu macam, buku cetak/handout Bahan ajar elektronik (IT) saja serta kurang memperhatikan relevansi dan kemutakhiran <i>Lengkap</i> : Meliputi bahan cetak (buku, handout, dll) Bahan ajar elektronik (IT), dan lingkungan sekitar, serta memperhatikan relevansi kemutakhiran
6	Evaluasi a. Cakupan aspek penilaian				V	<i>Tidak Lengkap</i> : Hanya mencakup satu aspek sikap atau pengetahuan atau keterampilan <i>Lengkap</i> : Mencakup aspek sikap, pengetahuan, & keterampilan
	b. Kesesuaian penilaian dengan tujuan/indikator				V	<i>Tidak Sesuai</i> : Evaluasi tidak sesuai dengan tujuan/indikator <i>Sesuai</i> : Evaluasi sesuai

						dengan seluruh tujuan/indikator
	c. Komponen penilaian				V	<i>Tidak Lengkap</i> : Tidak lengkap, hanya terdiri atas tes/soal <i>Lengkap</i> : Meliputi kisi-kisi, tes/soal, kunci jawaban, instrumen sikap, instrumen keterampilan, dan rubrikpenskorannya
	d. Merencanakan kegiatan pengayaan dan/atau remedial				V	<i>Tidak Baik</i> : Tidak merencanakan kegiatan pengayaan dan/atau remedial <i>Baik</i> : Merencanakan kegiatan pengayaan dan/atau remedial
Nilai		63				
Nilai RPP=		$\frac{\text{Skor Perolehan}}{85} \times 100 = 74$				

*Kriteria: 1: Kurang Sekali, 2: Kurang, 3: Cukup, 4: Baik/Lengkap/Sesuai, 5: Baik/Lengkap/Sesuai Sekali

B. PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Berilah skor/nilai dengan rentang nilai 1-5* sesuai dengan objek yang dinilai dengan memberikan tanda √ pada kolom yang tersedia!

NO	ASPEK PENILAIAN	SKOR					KETERANGAN
		1	2	3	4	5	
1	Membuka Pelajaran						
	a. Menyiapkan peserta didik secara fisik dan mental				V		<i>Tidak Baik</i> : Tanpa menyiapkan peserta didik secara fisik dan mental, langsung mengajar <i>Baik</i> : Meliputi pengaturan tempat duduk siswa, penyampaian salam, berdoa, menanyakan kondisi siswa, dan presensi
	b. Memotivasi siswa				V		<i>Tidak Baik</i> : Tidak menyampaikan manfaat mempelajari materi yg akan dipelajari, tidak membangkitkan minat/motivasi siswa <i>Baik</i> : Menyampaikan manfaat mempelajari materi yang akan dipelajari (misalnya dikaitkan dengan lapangan pekerjaan, teknologi dll); membangkitkan minat/motivasi siswa untuk belajar
	c. Menyampaikan apersepsi			V			<i>Tidak Baik</i> : Tidak menyampaikan apersepsi <i>Baik</i> : Meningkatkan perhatian siswa, memotivasi dll.
	d. Menyampaikan tujuan pembelajaran				V		<i>Tidak Baik</i> : Tidak menyampaikan tujuan pembelajaran

						<i>Baik</i> : Sesuai dengan tema/sub tema, relevan dengan indikator dapat dilaksanakandalam pembelajaran
	e. Menyampaikan cakupan materi				V	<i>Tidak Baik</i> : Tidak menyampaikan cakupan materi <i>Baik</i> : Berupa pokok-pokok materi dan disampaikan secara berurutan
2	Kegiatan Inti b. PenguasaanMateri 1) Menyampaikan materi				V	<i>Tidak Baik</i> : Tidak sesuai dengan tujuan pembelajaran pada RPP, konsep ada yang tidak tepat, tidak sistematis, tidak mengaitkanmateridenganpengetahuan lain yangrelevan <i>Baik</i> : sesuai dengan tujuan pembelajaran pada RPP, konsep disampaikansecarabenar,sistematis(dari mudah ke sulit, dari konkrit ke abstrak dari yang dekat denganlingkungansiswa ke jauh), dan mengaitkan materi dengan pengetahuan lain yang relevan
	2) Menerapkan konsep materi pembelajaran pada kehidupan				V	<i>Tidak Baik</i> : Tidak memberikan contoh riil, tidak mengaitkan dengan informasi terkini, tidak mengaitkan dengan saling tema <i>Baik</i> : memberikan contoh- contoh riil, mengaitkan dengan informasi terkini, mengaitkan dengan saling tema(sains, lingkungan, teknologi, dan masyarakat)
	b. Metode/Pendekatan/St rategi 1) Mencerminkan pembelajaran aktif/saintifik				V	<i>Tidak Baik</i> : Tidak melaksanakan langkah-langkah pembelajaran yang mencerminkan pembelajaran aktif/saintifik <i>Baik</i> : melaksanakan langkah-langkah pembelajaran yang mencerminkanpembelajaran aktif/saintifik
	2) Menumbuhkan kebiasaan positif				V	<i>Tidak Baik</i> : Tidak tampakadanya pembiasaan disiplin/bekerja sama/bertanya/berpendapat/santun /memberi apresiasi kepada siswa <i>Baik</i> : membiasakan siswa bertindak disiplin, kerja sama,mendorong siswa untuk berani berpendapat atau bertanya, membiasakan siswa berkomunikasi secara santun, memberi apresiasi secara tepat dan proposional
	3) Menggunakan					<i>TidakBaik</i> : Tidak menunjukkan kemampuan menggunakan

	alat/bahan dan media dan IT				V	alat/bahan, media, dan TIK <i>Baik</i> : Secara efektif dan efisien (dilakukan secara tepat dan aman, terampil menggunakan alat/bahan/media/TIK)
	4) Penilaian proses belajar				V	<i>Tidak Baik</i> : Tidak melaksanakan penilaian terhadap proses belajar <i>Baik</i> : Berkeliling memantau kemajuan belajar siswa, mengajukan pertanyaan untuk memantau capaian siswa, memotivasi siswa untuk mencapai perkembangan yang lebih tinggi, melaksanakan penilaian proses sesuai rencana
	5) Pengelolaan Kelas				V	<i>Tidak Baik</i> : Tidak terampil dalam mengelola kelas <i>Baik</i> : terampil membimbing siswa secara klasikal, kelompok dan individual.
	6) Penggunaan Bahasa				V	<i>Tidak Baik</i> : Bahasa yang digunakan tidak baik, kalimat sulit dipahami, intonasi monoton, volume suara terlalu keras/terlalu lemah <i>Baik</i> : kalimat jelas dan mudah dipahami, pilih kata atau kalimat yang sesuai dengan kematangan psikologis siswa
	7) Kepekaan Sosial				V	<i>Tidak Baik</i> : Tidak menunjukkan sikap empati kepada siswa, tidak peduli terhadap kebutuhan siswa, tidak peduli terhadap kondisi lingkungan, tidak bersikap terbuka terhadap perbedaan kondisi siswa. <i>Baik</i> : Menunjukkan sikap empati kepada siswa, peduli terhadap kebutuhan siswa, peduli terhadap kondisi lingkungan, bersikap terbuka terhadap perbedaan kondisi siswa.
	8) Kepribadian				V	<i>Tidak Baik</i> : Tidak menunjukkan sikap terbuka; <i>gesture</i> (sikap tubuh) tidak bersahabat, bersikukuh dengan pendapatnya, tidak berpenampilan rapi bersih, dan sopan; loyo (tidak bersemangat) <i>Baik</i> : Memiliki sikap terbuka (mengucapkan terima kasih/maaf)
	9) Penilaian hasil belajar				V	<i>Tidak Baik</i> : Tidak menampakkan kegiatan melaksanakan penilaian hasil belajar selama pembelajaran. <i>Baik</i> : Menampakkan kegiatan melaksanakan penilaian hasil belajar selama pembelajaran.
3	Menutup Pembelajaran					<i>Tidak Baik</i> : Tidak merangkul materi pembelajaran, tidak

	a. Merangkum materi pembelajaran				V	melibatkan siswa ketika membuat rangkuman, dan tidak memberikan umpan balik <i>Baik</i> : Dengan melibatkan siswa membimbing siswa dalam membuat rangkuman melalui <i>recalling</i> (berdiskus kegiatan main apa saja yang telah dimainkan siswa dan apa yang paling disukai), dan memberikan umpan balik.
	b. Melakukan refleksi dan tindak lanjut				V	<i>Tidak Baik</i> : Tidak melakukan refleksi dan tindak lanjut <i>Baik</i> : Mereview konsep materi yang telah diajarkan membimbing siswa, melakukan evaluasi diri menemukan manfaat, memberikan umpan balik terhadap proses pembelajaran, memberikan tugas, menginformasikan rencana kegiatan pembelajaran untuk pertemuan Berikutnya.
	Nilai	66				
	Nilai PP = $\frac{SkorPerolehan}{90} \times 100 = 73$					

* Kriteria: 1: Kurang Sekali, 2: Kurang, 3: Cukup, 4: Baik/Lengkap/Sesuai, 5: Baik/Lengkap/Sesuai Sekali

Nilai Akhir pertemuan ke 2 = 74

$\frac{\square + \square + \square + \square + \square + \square + \square + \square}{2}$	$= \frac{74 + 73}{2} = 74$
---	----------------------------

Bandung,2021

Dosen Pembimbing Lapangan

Dr. Hj. RATU SUNTIAH, M.Ag

NIP. 197009201998032002

Guru Pamong,

JENAL LUDIN, S. Sos I

NUPTK.4438758660200023

c. **PERTEMUAN KE 3**

Nama : Rendy Nurhapid NIM : 1182020201	Pertemuan ke: 3	Mapel: Pendidikan Agama Islam Topik:
---	------------------------	---

A. RPP

Berilah skor/nilai dengan rentang nilai 1-5* sesuai dengan objek yang dinilai dengan memberikan tanda √ pada kolom yang tersedia!

NO	ASPEK PENILAIAN	SKOR					KETERANGAN
		1	2	3	4	5	
1	Tujuan Pembelajaran a. Kesesuaian tujuan dengan Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)				√		<i>Tidak Sesuai</i> : Hanya satu tujuan yang sesuai IPK <i>Sesuai</i> : Seluruh tujuansesuai IPK
	b. Kata kerja operasional yang digunakan dapat diamati dan diukur				√		<i>Tidak Sesuai</i> : Hanya satu KKO yang dapat diamati dan diukur <i>Sesuai</i> : Seluruh KKO dapat diamati dandiukur
	c. Tujuan pembelajaran				√		<i>Tidak Lengkap</i> : Hanya mencakup salah satu aspek sikap, pengetahuan, dan keterampilan <i>Lengkap</i> : Mencakup seluruh aspek sikap, pengetahuan, dan keterampilan
	d. Perumusan tujuan pembelajaran				√		<i>Tidak Lengkap</i> : Hanya satu aspek A/B/C/D saja <i>Lengkap</i> : Mencakup seluruh aspekA/B/C/D
2	Materi Pembelajaran a. Kesesuaian materi pembelajaran dengan KD dan indikator yang akan dicapai				√		<i>Tidak Sesuai</i> : Tidak sesuai dengan KD dan IPK yang dicapai <i>Sesuai</i> : sesuai dengan seluruh KD & IPK yangdipakai
	b. Susunan materi pembelajaran				√		<i>Tidak Sistematis</i> : Tidak berupa materi pokok yang ditulis secara terurut dan tidak lengkap <i>Sistematis</i> : materi pokok disusun dalam bentukbutir-butir secara terurut dan lengkap
	c. Materi pembelajaran (pada Lampiran)				√		<i>TidakLengkap</i> : Hanya memuat fakta/konsep/prinsipdan prosedur saja <i>Lengkap</i> : Memuat fakta/konsep/prinsip dan prosedur yang relevan secaralengkap

3	Strategi Pembelajaran a. Model, Pendekatan, dan metode pembelajaran				V	<i>Tidak Lengkap</i> : Ditulis tidak lengkap dan tidak sesuai KD, karakteristik materi & karakteristik siswa <i>Lengkap</i> : Ditulis secara lengkap dan sesuai KD, karakteristik materi & karakteristik siswa
	b. Langkah-langkah/sintak pembelajaran				V	<i>Tidak Sesuai</i> : Tidak sesuai dengan model pembelajaran yang digunakan <i>Sesuai</i> : Sesuai dengan model pembelajaran yang digunakan
	c. Tahapan kegiatan pembelajaran				V	<i>Tidak Lengkap</i> : Hanya mencakup satu tahapan pendahuluan/inti/penutup saja dan tidak disertai alokasi waktu di setiap tahapan <i>Lengkap</i> : Mencakup tahapan pendahuluan, inti, dan penutup disertai alokasi waktu di setiap tahapan
	d. Penerapan pembelajaran aktif/pembelajaran saintifik				V	<i>Tidak Lengkap</i> : Langkah-langkah pembelajaran tidak mencerminkan pembelajaran aktif/saintifik <i>Lengkap</i> : Langkah-langkah pembelajaran mencerminkan pembelajaran aktif/saintifik
4	Pemilihan Media Pembelajaran				V	<i>Tidak Sesuai</i> : Tidak sesuai dengan tujuan pembelajaran, kondisi kelas, dan keselamatan tidak memperhatikan keselamatan <i>Sesuai</i> : Sesuai dengan tujuan pembelajaran, materi pembelajaran, kondisi kelas, dan memperhatikan keselamatan
5	Pemilihan Sumber Belajar				V	<i>Tidak Lengkap</i> : Hanya satu macam, buku cetak/handout Bahan ajar elektronik (IT) saja serta kurang memperhatikan relevansi dan kemutakhiran <i>Lengkap</i> : Meliputi bahan cetak (buku, handout, dll) Bahan ajar elektronik (IT), dan lingkungan sekitar, serta memperhatikan relevansi kemutakhiran
6	Evaluasi a. Cakupan aspek penilaian				V	<i>Tidak Lengkap</i> : Hanya mencakup satu aspek sikap atau pengetahuan atau keterampilan <i>Lengkap</i> : Mencakup aspek sikap, pengetahuan, & keterampilan
	b. Kesesuaian penilaian dengan tujuan/indikator				V	<i>Tidak Sesuai</i> : Evaluasi tidak sesuai dengan tujuan/indikator <i>Sesuai</i> : Evaluasi sesuai

						dengan seluruh tujuan/indikator
	c. Komponen penilaian				V	<i>Tidak Lengkap</i> : Tidak lengkap, hanya terdiri atas tes/soal <i>Lengkap</i> : Meliputi kisi-kisi, tes/soal, kunci jawaban, instrumen sikap, instrumen keterampilan, dan rubrikpenskorannya
	d. Merencanakan kegiatan pengayaan dan/atau remedial				V	<i>Tidak Baik</i> : Tidak merencanakan kegiatan pengayaan dan/atau remedial <i>Baik</i> : Merencanakan kegiatan pengayaan dan/atau remedial
Nilai		68				
Nilai RPP=		$\frac{\text{Skor Perolehan}}{85} \times 100 = 80$				

*Kriteria: 1: Kurang Sekali, 2: Kurang, 3: Cukup, 4: Baik/Lengkap/Sesuai, 5: Baik/Lengkap/Sesuai Sekali

B. PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Berilah skor/nilai dengan rentang nilai 1-5* sesuai dengan objek yang dinilai dengan memberikan tanda √ pada kolom yang tersedia!

NO	ASPEK PENILAIAN	SKOR					KETERANGAN
		1	2	3	4	5	
1	Membuka Pelajaran a. Menyiapkan peserta didik secara fisik dan mental				V		<i>Tidak Baik</i> : Tanpa menyiapkan peserta didik secara fisik dan mental, langsung mengajar <i>Baik</i> : Meliputi pengaturan tempat duduk siswa, penyampaian salam, berdoa, menanyakan kondisi siswa, dan presensi
	b. Memotivasi siswa				V		<i>Tidak Baik</i> : Tidak menyampaikan manfaat mempelajari materi yg akan dipelajari, tidak membangkitkan minat/motivasi siswa <i>Baik</i> : Menyampaikan manfaat mempelajari materi yang akan dipelajari (misalnya dikaitkan dengan lapangan pekerjaan, teknologi dll); membangkitkan minat/motivasi siswa untuk belajar
	c. Menyampaikan apersepsi				V		<i>Tidak Baik</i> : Tidak menyampaikan apersepsi <i>Baik</i> : Meningkatkan perhatian siswa, memotivasi dll.
	d. Menyampaikan tujuan pembelajaran				V		<i>Tidak Baik</i> : Tidak menyampaikan tujuan pembelajaran

						<i>Baik</i> : Sesuai dengan tema/sub tema, relevan dengan indikator dapat dilaksanakandalam pembelajaran
	e. Menyampaikan cakupan materi				V	<i>Tidak Baik</i> : Tidak menyampaikan cakupan materi <i>Baik</i> : Berupa pokok-pokok materi dan disampaikan secara berurutan
2	Kegiatan Inti c. PenguasaanMateri 1) Menyampaikan materi				V	<i>Tidak Baik</i> : Tidak sesuai dengan tujuan pembelajaran pada RPP, konsep ada yang tidak tepat, tidak sistematis, tidak mengaitkanmateridenganpengetahuan lain yangrelevan <i>Baik</i> : sesuai dengan tujuan pembelajaran pada RPP, konsep disampaikansecarabenar,sistematis(dari mudah ke sulit, dari konkrit ke abstrak dari yang dekat denganlingkungansiswa ke jauh), dan mengaitkan materi dengan pengetahuan lain yang relevan
	2) Menerapkan konsep materi pembelajaran pada kehidupan				V	<i>Tidak Baik</i> : Tidak memberikan contoh riil, tidak mengaitkan dengan informasi terkini, tidak mengaitkan dengan saling tema <i>Baik</i> : memberikan contoh- contoh riil, mengaitkan dengan informasi terkini, mengaitkan dengan saling tema(sains, lingkungan, teknologi, dan masyarakat)
	b. Metode/Pendekatan/St rategi 1) Mencerminkan pembelajaran aktif/saintifik				V	<i>Tidak Baik</i> : Tidak melaksanakan langkah-langkah pembelajaran yang mencerminkan pembelajaran aktif/saintifik <i>Baik</i> : melaksanakan langkah-langkah pembelajaran yang mencerminkan pembelajaran aktif/saintifik
	2) Menumbuhkan kebiasaan positif				V	<i>Tidak Baik</i> : Tidak tampakadanya pembiasaan disiplin/bekerja sama/bertanya/berpendapat/santun /memberi apresiasi kepada siswa <i>Baik</i> : membiasakan siswa bertindak disiplin, kerja sama,mendorong siswa untuk berani berpendapat atau bertanya, membiasakan siswa berkomunikasi secara santun, memberi apresiasi secara tepat dan proposional
	3) Menggunakan					<i>TidakBaik</i> : Tidak menunjukkan kemampuan menggunakan

	alat/bahan dan media dan IT				V	alat/bahan, media, dan TIK <i>Baik</i> : Secara efektif dan efisien (dilakukan secara tepat dan aman, terampil menggunakan alat/bahan/media/TIK)
	4) Penilaian proses belajar				V	<i>Tidak Baik</i> : Tidak melaksanakan penilaian terhadap proses belajar <i>Baik</i> : Berkeliling memantau kemajuan belajar siswa, mengajukan pertanyaan untuk memantau capaian siswa, memotivasi siswa untuk mencapai perkembangan yang lebih tinggi, melaksanakan penilaian proses sesuai rencana
	5) Pengelolaan Kelas				V	<i>Tidak Baik</i> : Tidak terampil dalam mengelola kelas <i>Baik</i> : terampil membimbing siswa secara klasikal, kelompok dan individual.
	6) Penggunaan Bahasa				V	<i>Tidak Baik</i> : Bahasa yang digunakan tidak baik, kalimat sulit dipahami, intonasi monoton, volume suara terlalu keras/terlalu lemah <i>Baik</i> : kalimat jelas dan mudah dipahami, pilih kata atau kalimat yang sesuai dengan kematangan psikologis siswa
	7) Kepekaan Sosial				V	<i>Tidak Baik</i> : Tidak menunjukkan sikap empati kepada siswa, tidak peduli terhadap kebutuhan siswa, tidak peduli terhadap kondisi lingkungan, tidak bersikap terbuka terhadap perbedaan kondisi siswa. <i>Baik</i> : Menunjukkan sikap empati kepada siswa, peduli terhadap kebutuhan siswa, peduli terhadap kondisi lingkungan, bersikap terbuka terhadap perbedaan kondisi siswa.
	8) Kepribadian				V	<i>Tidak Baik</i> : Tidak menunjukkan sikap terbuka; <i>gesture</i> (sikap tubuh) tidak bersahabat, bersikukuh dengan pendapatnya, tidak berpenampilan rapi bersih, dan sopan; loyo (tidak bersemangat) <i>Baik</i> : Memiliki sikap terbuka (mengucapkan terima kasih/maaf)
	9) Penilaian hasil belajar				V	<i>Tidak Baik</i> : Tidak menampakkan kegiatan melaksanakan penilaian hasil belajar selama pembelajaran. <i>Baik</i> : Menampakkan kegiatan melaksanakan penilaian hasil belajar selama pembelajaran.
3	Menutup Pembelajaran					<i>Tidak Baik</i> : Tidak merangkul materi pembelajaran, tidak

	a. Merangkum materi pembelajaran				V	melibatkan siswa ketika membuat rangkuman, dan tidak memberikan umpan balik <i>Baik</i> : Dengan melibatkan siswa membimbing siswa dalam membuat rangkuman melalui <i>recalling</i> (berdiskus kegiatan main apa saja yang telah dimainkan siswa dan apa yang paling disukai), dan memberikan umpan balik.
	b. Melakukan refleksi dan tindak lanjut				V	<i>Tidak Baik</i> : Tidak melakukan refleksi dan tindak lanjut <i>Baik</i> : Mereview konsep materi yang telah diajarkan membimbing siswa, melakukan evaluasi diri menemukan manfaat, memberikan umpan balik terhadap proses pembelajaran, memberikan tugas, menginformasikan rencana kegiatan pembelajaran untuk pertemuan Berikutnya.
	Nilai	71				
	Nilai PP = $\frac{SkorPerolehan}{90} \times 100 = 79$					

* Kriteria: 1: Kurang Sekali, 2: Kurang, 3: Cukup, 4: Baik/Lengkap/Sesuai, 5: Baik/Lengkap/Sesuai Sekali

Nilai Akhir pertemuan ke 3 = 80

$\frac{\square\square\square\square\square\square + \square\square\square\square\square\square}{2} = \frac{80 + 79}{2} = 80$
--

Bandung,2021

Dosen Pembimbing Lapangan



Dr. Hj. RATU SUNTIAH, M.Ag

NIP. 197009201998032002

Guru Pamong,



JENAL LUDIN, S. Sos I

NUPTK.4438758660200023

d. PERTEMUAN KE 4

Nama : Rendy Nurhapid NIM : 1182020201	Pertemuan ke: 4	Mapel: Pendidikan Agama Islam Topik:
---	------------------------	---

A. RPP

Berilah skor/nilai dengan rentang nilai 1-5* sesuai dengan objek yang dinilai dengan memberikan tanda √ pada kolom yang tersedia!

NO	ASPEK PENILAIAN	SKOR					KETERANGAN
		1	2	3	4	5	
1	Tujuan Pembelajaran a. Kesesuaian tujuan dengan Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)					√	<i>Tidak Sesuai</i> : Hanya satu tujuan yang sesuai IPK <i>Sesuai</i> : Seluruh tujuansesuai IPK
	b.Kata kerja operasional yang digunakan dapat diamati dan diukur					√	<i>Tidak Sesuai</i> : Hanya satu KKO yang dapat diamati dan diukur <i>Sesuai</i> : Seluruh KKO dapat diamati dandiukur
	c. Tujuan pembelajaran					√	<i>Tidak Lengkap</i> : Hanya mencakup salah satu aspek sikap, pengetahuan, dan keterampilan <i>Lengkap</i> : Mencakup seluruh aspek sikap, pengetahuan, dan keterampilan
	d.Perumusan tujuan pembelajaran					√	<i>Tidak Lengkap</i> : Hanya satu aspek A/B/C/D saja <i>Lengkap</i> : Mencakup seluruh aspekA/B/C/D
2	Materi Pembelajaran a. Kesesuaian materi pembelajaran dengan KD dan indikator yang akan dicapai				√		<i>Tidak Sesuai</i> : Tidak sesuai dengan KD dan IPK yang dicapai <i>Sesuai</i> : sesuai dengan seluruh KD & IPK yangdipakai
	b.Susunan materi pembelajaran				√		<i>Tidak Sistematis</i> : Tidak berupa materi pokok yang ditulis secara terurut dan tidak lengkap <i>Sistematis</i> : materi pokok disusun dalam bentukbutir-butir secara terurut dan lengkap
	c. Materi pembelajaran (pada Lampiran)				√		<i>TidakLengkap</i> : Hanya memuat fakta/konsep/prinsipdan prosedur saja <i>Lengkap</i> : Memuat fakta/konsep/prinsip dan prosedur yang relevan secaralengkap

3	Strategi Pembelajaran a. Model, Pendekatan, dan metode pembelajaran				V	<i>Tidak Lengkap</i> : Ditulis tidak lengkap dan tidak sesuai KD, karakteristik materi & karakteristik siswa <i>Lengkap</i> : Ditulis secara lengkap dan sesuai KD, karakteristik materi & karakteristik siswa
	b. Langkah-langkah/sintak pembelajaran				V	<i>Tidak Sesuai</i> : Tidak sesuai dengan model pembelajaran yang digunakan <i>Sesuai</i> : Sesuai dengan model pembelajaran yang digunakan
	c. Tahapan kegiatan pembelajaran				V	<i>Tidak Lengkap</i> : Hanya mencakup satu tahapan pendahuluan/inti/penutup saja dan tidak disertai alokasi waktu di setiap tahapan <i>Lengkap</i> : Mencakup tahapan pendahuluan, inti, dan penutup disertai alokasi waktu di setiap tahapan
	d. Penerapan pembelajaran aktif/pembelajaran saintifik				V	<i>Tidak Lengkap</i> : Langkah-langkah pembelajaran tidak mencerminkan pembelajaran aktif/saintifik <i>Lengkap</i> : Langkah-langkah pembelajaran mencerminkan pembelajaran aktif/saintifik
4	Pemilihan Media Pembelajaran				V	<i>Tidak Sesuai</i> : Tidak sesuai dengan tujuan pembelajaran, kondisi kelas, dan keselamatan tidak memperhatikan keselamatan <i>Sesuai</i> : Sesuai dengan tujuan pembelajaran, materi pembelajaran, kondisi kelas, dan memperhatikan keselamatan
5	Pemilihan Sumber Belajar				V	<i>Tidak Lengkap</i> : Hanya satu macam, buku cetak/handout Bahan ajar elektronik (IT) saja serta kurang memperhatikan relevansi dan kemutakhiran <i>Lengkap</i> : Meliputi bahan cetak (buku, handout, dll) Bahan ajar elektronik (IT), dan lingkungan sekitar, serta memperhatikan relevansi kemutakhiran
6	Evaluasi a. Cakupan aspek penilaian				V	<i>Tidak Lengkap</i> : Hanya mencakup satu aspek sikap atau pengetahuan atau keterampilan <i>Lengkap</i> : Mencakup aspek sikap, pengetahuan, & keterampilan
	b. Kesesuaian penilaian dengan tujuan/indikator				V	<i>Tidak Sesuai</i> : Evaluasi tidak sesuai dengan tujuan/indikator <i>Sesuai</i> : Evaluasi sesuai

						dengan seluruh tujuan/indikator
	c. Komponen penilaian				V	<i>Tidak Lengkap</i> : Tidak lengkap, hanya terdiri atas tes/soal <i>Lengkap</i> : Meliputi kisi-kisi, tes/soal, kunci jawaban, instrumen sikap, instrumen keterampilan, dan rubrikpenskorannya
	d. Merencanakan kegiatan pengayaan dan/atau remedial				V	<i>Tidak Baik</i> : Tidak merencanakan kegiatan pengayaan dan/atau remedial <i>Baik</i> : Merencanakan kegiatan pengayaan dan/atau remedial
Nilai		72				
Nilai RPP=		$\frac{\text{Skor Perolehan}}{85} \times 100 = 85$				

*Kriteria: 1: Kurang Sekali, 2: Kurang, 3: Cukup, 4: Baik/Lengkap/Sesuai, 5: Baik/Lengkap/Sesuai Sekali

B. PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Berilah skor/nilai dengan rentang nilai 1-5* sesuai dengan objek yang dinilai dengan memberikan tanda √ pada kolom yang tersedia!

NO	ASPEK PENILAIAN	SKOR					KETERANGAN
		1	2	3	4	5	
1	Membuka Pelajaran						
	a. Menyiapkan peserta didik secara fisik dan mental					V	<i>Tidak Baik</i> : Tanpa menyiapkan peserta didik secara fisik dan mental, langsung mengajar <i>Baik</i> : Meliputi pengaturan tempat duduk siswa, penyampaian salam, berdoa, menanyakan kondisi siswa, dan presensi
	b. Memotivasi siswa					V	<i>Tidak Baik</i> : Tidak menyampaikan manfaat mempelajari materi yg akan dipelajari, tidak membangkitkan minat/motivasi siswa <i>Baik</i> : Menyampaikan manfaat mempelajari materi yang akan dipelajari (misalnya dikaitkan dengan lapangan pekerjaan, teknologi dll); membangkitkan minat/motivasi siswa untuk belajar
	c. Menyampaikan apersepsi					V	<i>Tidak Baik</i> : Tidak menyampaikan apersepsi <i>Baik</i> : Meningkatkan perhatian siswa, memotivasi dll.
	d. Menyampaikan tujuan pembelajaran					V	<i>Tidak Baik</i> : Tidak menyampaikan tujuan pembelajaran

							<i>Baik</i> : Sesuai dengan tema/sub tema, relevan dengan indikator dapat dilaksanakandalam pembelajaran
	e. Menyampaikan cakupan materi					V	<i>Tidak Baik</i> : Tidak menyampaikan cakupan materi <i>Baik</i> : Berupa pokok-pokok materi dan disampaikan secara berurutan
2	Kegiatan Inti d. PenguasaanMateri 1) Menyampaikan materi					V	<i>Tidak Baik</i> : Tidak sesuai dengan tujuan pembelajaran pada RPP, konsep ada yang tidak tepat, tidak sistematis, tidak mengaitkanmateridenganpengetahuan lain yangrelevan <i>Baik</i> : sesuai dengan tujuan pembelajaran pada RPP, konsep disampaikansecarabenar,sistematis(dari mudah ke sulit, dari konkrit ke abstrak dari yang dekat denganlingkungansiswa ke jauh), dan mengaitkan materi dengan pengetahuan lain yang relevan
	2) Menerapkan konsep materi pembelajaran pada kehidupan					V	<i>Tidak Baik</i> : Tidak memberikan contoh riil, tidak mengaitkan dengan informasi terkini, tidak mengaitkan dengan saling tema <i>Baik</i> : memberikan contoh- contoh riil, mengaitkan dengan informasi terkini, mengaitkan dengan saling tema(sains, lingkungan, teknologi, dan masyarakat)
	b. Metode/Pendekatan/St rategi 1) Mencerminkan pembelajaran aktif/saintifik					V	<i>Tidak Baik</i> : Tidak melaksanakan langkah-langkah pembelajaran yang mencerminkan pembelajaran aktif/saintifik <i>Baik</i> : melaksanakan langkah-langkah pembelajaran yang mencerminkan pembelajaran aktif/saintifik
	2) Menumbuhkan kebiasaan positif					V	<i>Tidak Baik</i> : Tidak tampakadanya pembiasaan disiplin/bekerja sama/bertanya/berpendapat/santun /memberi apresiasi kepada siswa <i>Baik</i> : membiasakan siswa bertindak disiplin, kerja sama,mendorong siswa untuk berani berpendapat atau bertanya, membiasakan siswa berkomunikasi secara santun, memberi apresiasi secara tepat dan proposional
	3) Menggunakan						<i>TidakBaik</i> : Tidak menunjukkan kemampuan menggunakan

	alat/bahan dan media dan IT				V	alat/bahan, media, dan TIK <i>Baik</i> : Secara efektif dan efisien (dilakukan secara tepat dan aman, terampil menggunakan alat/bahan/media/TIK)
	4) Penilaian proses belajar				V	<i>Tidak Baik</i> : Tidak melaksanakan penilaian terhadap proses belajar <i>Baik</i> : Berkeliling memantau kemajuan belajar siswa, mengajukan pertanyaan untuk memantau capaian siswa, memotivasi siswa untuk mencapai perkembangan yang lebih tinggi, melaksanakan penilaian proses sesuai rencana
	5) Pengelolaan Kelas				V	<i>Tidak Baik</i> : Tidak terampil dalam mengelola kelas <i>Baik</i> : terampil membimbing siswa secara klasikal, kelompok dan individual.
	6) Penggunaan Bahasa				V	<i>Tidak Baik</i> : Bahasa yang digunakan tidak baik, kalimat sulit dipahami, intonasi monoton, volume suara terlalu keras/terlalu lemah <i>Baik</i> : kalimat jelas dan mudah dipahami, pilih kata atau kalimat yang sesuai dengan kematangan psikologis siswa
	7) Kepekaan Sosial				V	<i>Tidak Baik</i> : Tidak menunjukkan sikap empati kepada siswa, tidak peduli terhadap kebutuhan siswa, tidak peduli terhadap kondisi lingkungan, tidak bersikap terbuka terhadap perbedaan kondisi siswa. <i>Baik</i> : Menunjukkan sikap empati kepada siswa, peduli terhadap kebutuhan siswa, peduli terhadap kondisi lingkungan, bersikap terbuka terhadap perbedaan kondisi siswa.
	8) Kepribadian				V	<i>Tidak Baik</i> : Tidak menunjukkan sikap terbuka; <i>gesture</i> (sikap tubuh) tidak bersahabat, bersikap kaku dengan pendapatnya, tidak berpenampilan rapi bersih, dan sopan; loyo (tidak bersemangat) <i>Baik</i> : Memiliki sikap terbuka (mengucapkan terima kasih/maaf)
	9) Penilaian hasil belajar				V	<i>Tidak Baik</i> : Tidak menampakkan kegiatan melaksanakan penilaian hasil belajar selama pembelajaran. <i>Baik</i> : Menampakkan kegiatan melaksanakan penilaian hasil belajar selama pembelajaran.
3	Menutup Pembelajaran					<i>Tidak Baik</i> : Tidak merangkul materi pembelajaran, tidak

	a. Merangkum materi pembelajaran				V	melibatkan siswa ketika membuat rangkuman, dan tidak memberikan umpan balik <i>Baik</i> : Dengan melibatkan siswa membimbing siswa dalam membuat rangkuman melalui <i>recalling</i> (berdiskusi kegiatan main apa saja yang telah dimainkan siswa dan apa yang paling disukai), dan memberikan umpan balik.
	b. Melakukan refleksi dan tindak lanjut				V	<i>Tidak Baik</i> : Tidak melakukan refleksi dan tindak lanjut <i>Baik</i> : Mereview konsep materi yang telah diajarkan membimbing siswa, melakukan evaluasi diri menemukan manfaat, memberikan umpan balik terhadap proses pembelajaran, memberikan tugas, menginformasikan rencana kegiatan pembelajaran untuk pertemuan Berikutnya.
	Nilai	80				
	Nilai PP = $\frac{SkorPerolehan}{90} \times 100 = 89$					

* Kriteria: 1: Kurang Sekali, 2: Kurang, 3: Cukup, 4: Baik/Lengkap/Sesuai, 5: Baik/Lengkap/Sesuai Sekali

Nilai Akhir pertemuan ke 4 = 87

$\frac{\square + \square + \square + \square + \square + \square + \square + \square}{2} = \frac{85 + 89}{2} = 87$
--

Bandung,2021

Dosen Pembimbing Lapangan

Dr. Hj. RATU SUNTIAH, M.Ag

NIP. 197009201998032002

Guru Pamong,

JENAL LUDIN, S. Sos I

NUPTK.4438758660200023

e. **PERTEMUAN KE 5**

Nama : Rendy Nurhapid NIM : 1182020201	Pertemuan ke: 5	Mapel: Pendidikan Agama Islam Topik:
---	------------------------	---

A. RPP

Berilah skor/nilai dengan rentang nilai 1-5* sesuai dengan objek yang dinilai dengan memberikan tanda √ pada kolom yang tersedia!

NO	ASPEK PENILAIAN	SKOR					KETERANGAN
		1	2	3	4	5	
1	Tujuan Pembelajaran a. Kesesuaian tujuan dengan Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)					√	<i>Tidak Sesuai</i> : Hanya satu tujuan yang sesuai IPK <i>Sesuai</i> : Seluruh tujuansesuai IPK
	b. Kata kerja operasional yang digunakan dapat diamati dan diukur					√	<i>Tidak Sesuai</i> : Hanya satu KKO yang dapat diamati dan diukur <i>Sesuai</i> : Seluruh KKO dapat diamati dandiukur
	c. Tujuan pembelajaran					√	<i>Tidak Lengkap</i> : Hanya mencakup salah satu aspek sikap, pengetahuan, dan keterampilan <i>Lengkap</i> : Mencakup seluruh aspek sikap, pengetahuan, dan keterampilan
	d. Perumusan tujuan pembelajaran					√	<i>Tidak Lengkap</i> : Hanya satu aspek A/B/C/D saja <i>Lengkap</i> : Mencakup seluruh aspek A/B/C/D
2	Materi Pembelajaran a. Kesesuaian materi pembelajaran dengan KD dan indikator yang akan dicapai					√	<i>Tidak Sesuai</i> : Tidak sesuai dengan KD dan IPK yang dicapai <i>Sesuai</i> : sesuai dengan seluruh KD & IPK yang dipakai
	b. Susunan materi pembelajaran					√	<i>Tidak Sistematis</i> : Tidak berupa materi pokok yang ditulis secara terurut dan tidak lengkap <i>Sistematis</i> : materi pokok disusun dalam bentuk butir-butir secara terurut dan lengkap
	c. Materi pembelajaran (pada Lampiran)					√	<i>Tidak Lengkap</i> : Hanya memuat fakta/konsep/prinsip dan prosedur saja <i>Lengkap</i> : Memuat fakta/konsep/prinsip dan prosedur yang relevan secara lengkap

3	Strategi Pembelajaran a. Model, Pendekatan, dan metode pembelajaran				V	<i>Tidak Lengkap</i> : Ditulis tidak lengkap dan tidak sesuai KD, karakteristik materi & karakteristik siswa <i>Lengkap</i> : Ditulis secara lengkap dan sesuai KD, karakteristik materi & karakteristik siswa
	b. Langkah-langkah/sintak pembelajaran				V	<i>Tidak Sesuai</i> : Tidak sesuai dengan model pembelajaran yang digunakan <i>Sesuai</i> : Sesuai dengan model pembelajaran yang digunakan
	c. Tahapan kegiatan pembelajaran				V	<i>Tidak Lengkap</i> : Hanya mencakup satu tahapan pendahuluan/inti/penutup saja dan tidak disertai alokasi waktu di setiap tahapan <i>Lengkap</i> : Mencakup tahapan pendahuluan, inti, dan penutup disertai alokasi waktu di setiap tahapan
	d. Penerapan pembelajaran aktif/pembelajaran saintifik				V	<i>Tidak Lengkap</i> : Langkah-langkah pembelajaran tidak mencerminkan pembelajaran aktif/saintifik <i>Lengkap</i> : Langkah-langkah pembelajaran mencerminkan pembelajaran aktif/saintifik
4	Pemilihan Media Pembelajaran				V	<i>Tidak Sesuai</i> : Tidak sesuai dengan tujuan pembelajaran, kondisi kelas, dan keselamatan tidak memperhatikan keselamatan <i>Sesuai</i> : Sesuai dengan tujuan pembelajaran, materi pembelajaran, kondisi kelas, dan memperhatikan keselamatan
5	Pemilihan Sumber Belajar				V	<i>Tidak Lengkap</i> : Hanya satu macam, buku cetak/handout Bahan ajar elektronik (IT) saja serta kurang memperhatikan relevansi dan kemutakhiran <i>Lengkap</i> : Meliputi bahan cetak (buku, handout, dll) Bahan ajar elektronik (IT), dan lingkungan sekitar, serta memperhatikan relevansi kemutakhiran
6	Evaluasi a. Cakupan aspek penilaian				V	<i>Tidak Lengkap</i> : Hanya mencakup satu aspek sikap atau pengetahuan atau keterampilan <i>Lengkap</i> : Mencakup aspek sikap, pengetahuan, & keterampilan
	b. Kesesuaian penilaian dengan tujuan/indikator				V	<i>Tidak Sesuai</i> : Evaluasi tidak sesuai dengan tujuan/indikator <i>Sesuai</i> : Evaluasi sesuai

						dengan seluruh tujuan/indikator
	c. Komponen penilaian				V	<i>Tidak Lengkap</i> : Tidak lengkap, hanya terdiri atas tes/soal <i>Lengkap</i> : Meliputi kisi-kisi, tes/soal, kunci jawaban, instrumen sikap, instrumen keterampilan, dan rubrikpenskorannya
	d. Merencanakan kegiatan pengayaan dan/atau remedial				V	<i>Tidak Baik</i> : Tidak merencanakan kegiatan pengayaan dan/atau remedial <i>Baik</i> : Merencanakan kegiatan pengayaan dan/atau remedial
Nilai		69				
Nilai RPP=		$\frac{\text{Skor Perolehan}}{85} \times 100 = 81$				

*Kriteria: 1: Kurang Sekali, 2: Kurang, 3: Cukup, 4: Baik/Lengkap/Sesuai, 5: Baik/Lengkap/Sesuai Sekali

B. PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Berilah skor/nilai dengan rentang nilai 1-5* sesuai dengan objek yang dinilai dengan memberikan tanda √ pada kolom yang tersedia!

NO	ASPEK PENILAIAN	SKOR					KETERANGAN
		1	2	3	4	5	
1	Membuka Pelajaran a. Menyiapkan peserta didik secara fisik dan mental					V	<i>Tidak Baik</i> : Tanpa menyiapkan peserta didik secara fisik dan mental, langsung mengajar <i>Baik</i> : Meliputi pengaturan tempat duduk siswa, penyampaian salam, berdoa, menanyakan kondisi siswa, dan presensi
	b. Memotivasi siswa					V	<i>Tidak Baik</i> : Tidak menyampaikan manfaat mempelajari materi yg akan dipelajari, tidak membangkitkan minat/motivasi siswa <i>Baik</i> : Menyampaikan manfaat mempelajari materi yang akan dipelajari (misalnya dikaitkan dengan lapangan pekerjaan, teknologi dll); membangkitkan minat/motivasi siswa untuk belajar
	c. Menyampaikan apersepsi					V	<i>Tidak Baik</i> : Tidak menyampaikan apersepsi <i>Baik</i> : Meningkatkan perhatian siswa, memotivasi dll.
	d. Menyampaikan tujuan pembelajaran					V	<i>Tidak Baik</i> : Tidak menyampaikan tujuan pembelajaran

							<i>Baik</i> : Sesuai dengan tema/sub tema, relevan dengan indikator dapat dilaksanakandalam pembelajaran
	e. Menyampaikan cakupan materi					V	<i>Tidak Baik</i> : Tidak menyampaikan cakupan materi <i>Baik</i> : Berupa pokok-pokok materi dan disampaikan secara berurutan
2	Kegiatan Inti e. PenguasaanMateri 1) Menyampaikan materi					V	<i>Tidak Baik</i> : Tidak sesuai dengan tujuan pembelajaran pada RPP, konsep ada yang tidak tepat, tidak sistematis, tidak mengaitkanmateridenganpengetahuan lain yangrelevan <i>Baik</i> : sesuai dengan tujuan pembelajaran pada RPP, konsep disampaikansecarabenar,sistematis(dari mudah ke sulit, dari konkrit ke abstrak dari yang dekat denganlingkungansiswa ke jauh), dan mengaitkan materi dengan pengetahuan lain yang relevan
	2) Menerapkan konsep materi pembelajaran pada kehidupan					V	<i>Tidak Baik</i> : Tidak memberikan contoh riil, tidak mengaitkan dengan informasi terkini, tidak mengaitkan dengan saling tema <i>Baik</i> : memberikan contoh- contoh riil, mengaitkan dengan informasi terkini, mengaitkan dengan saling tema(sains, lingkungan, teknologi, dan masyarakat)
	b. Metode/Pendekatan/St rategi 1) Mencerminkan pembelajaran aktif/saintifik					V	<i>Tidak Baik</i> : Tidak melaksanakan langkah-langkah pembelajaran yang mencerminkan pembelajaran aktif/saintifik <i>Baik</i> : melaksanakan langkah-langkah pembelajaran yang mencerminkanpembelajaran aktif/saintifik
	2) Menumbuhkan kebiasaan positif					V	<i>Tidak Baik</i> : Tidak tampakadanya pembiasaan disiplin/bekerja sama/bertanya/berpendapat/santun /memberi apresiasi kepada siswa <i>Baik</i> : membiasakan siswa bertindak disiplin, kerja sama,mendorong siswa untuk berani berpendapat atau bertanya, membiasakan siswa berkomunikasi secara santun, memberi apresiasi secara tepat dan proposional
	3) Menggunakan						<i>TidakBaik</i> : Tidak menunjukkan kemampuan menggunakan

	alat/bahan dan media dan IT					V	alat/bahan, media, dan TIK <i>Baik</i> : Secara efektif dan efisien (dilakukan secara tepat dan aman, terampil menggunakan alat/bahan/media/TIK)
	4) Penilaian proses belajar					V	<i>Tidak Baik</i> : Tidak melaksanakan penilaian terhadap proses belajar <i>Baik</i> : Berkeliling memantau kemajuan belajar siswa, mengajukan pertanyaan untuk memantau capaian siswa, memotivasi siswa untuk mencapai perkembangan yang lebih tinggi, melaksanakan penilaian proses sesuai rencana
	5) Pengelolaan Kelas					V	<i>Tidak Baik</i> : Tidak terampil dalam mengelola kelas <i>Baik</i> : terampil membimbing siswa secara klasikal, kelompok dan individual.
	6) Penggunaan Bahasa					V	<i>Tidak Baik</i> : Bahasa yang digunakan tidak baik, kalimat sulit dipahami, intonasi monoton, volume suara terlalu keras/terlalu lemah <i>Baik</i> : kalimat jelas dan mudah dipahami, pilih kata atau kalimat yang sesuai dengan kematangan psikologis siswa
	7) Kepekaan Sosial					V	<i>Tidak Baik</i> : Tidak menunjukkan sikap empati kepada siswa, tidak peduli terhadap kebutuhan siswa, tidak peduli terhadap kondisi lingkungan, tidak bersikap terbuka terhadap perbedaan kondisi siswa. <i>Baik</i> : Menunjukkan sikap empati kepada siswa, peduli terhadap kebutuhan siswa, peduli terhadap kondisi lingkungan, bersikap terbuka terhadap perbedaan kondisi siswa.
	8) Kepribadian					V	<i>Tidak Baik</i> : Tidak menunjukkan sikap terbuka; <i>gesture</i> (sikap tubuh) tidak bersahabat, bersikukuh dengan pendapatnya, tidak berpenampilan rapi bersih, dan sopan; loyo (tidak bersemangat) <i>Baik</i> : Memiliki sikap terbuka (mengucapkan terima kasih/maaf)
	9) Penilaian hasil belajar					V	<i>Tidak Baik</i> : Tidak menampilkan kegiatan melaksanakan penilaian hasil belajar selama pembelajaran. <i>Baik</i> : Menampilkan kegiatan melaksanakan penilaian hasil belajar selama pembelajaran.
3	Menutup Pembelajaran						<i>Tidak Baik</i> : Tidak merangkul materi pembelajaran, tidak

	a. Merangkum materi pembelajaran				V	melibatkan siswa ketika membuat rangkuman, dan tidak memberikan umpan balik <i>Baik</i> : Dengan melibatkan siswa membimbing siswa dalam membuat rangkuman melalui <i>recalling</i> (berdiskus kegiatan main apa saja yang telah dimainkan siswa dan apa yang paling disukai), dan memberikan umpan balik.
	b. Melakukan refleksi dan tindak lanjut				V	<i>Tidak Baik</i> : Tidak melakukan refleksi dan tindak lanjut <i>Baik</i> : Mereview konsep materi yang telah diajarkan membimbing siswa, melakukan evaluasi diri menemukan manfaat, memberikan umpan balik terhadap proses pembelajaran, memberikan tugas, menginformasikan rencana kegiatan pembelajaran untuk pertemuan Berikutnya.
	Nilai	86				
	Nilai PP = $\frac{SkorPerolehan}{90} \times 100 = 96$					

* Kriteria: 1: Kurang Sekali, 2: Kurang, 3: Cukup, 4: Baik/Lengkap/Sesuai, 5: Baik/Lengkap/Sesuai Sekali

Nilai Akhir pertemuan ke 5 = 89

$\frac{\square + \square + \square + \square + \square + \square + \square + \square}{2} = \frac{81 + 96}{2} = 89$
--

Bandung,2021

Dosen Pembimbing Lapangan

Dr. Hj. RATU SUNTIAH, M.Ag

NIP. 197009201998032002

Guru Pamong,

JENAL LUDIN, S. Sos I

NUPTK.4438758660200023

f. PERTEMUAN KE 6

Nama : Rendy Nurhapid NIM : 1182020201	Pertemuan ke: 6	Mapel: Pendidikan Agama Islam Topik:
---	------------------------	---

A. RPP

Berilah skor/nilai dengan rentang nilai 1-5* sesuai dengan objek yang dinilai dengan memberikan tanda √ pada kolom yang tersedia!

NO	ASPEK PENILAIAN	SKOR					KETERANGAN
		1	2	3	4	5	
1	Tujuan Pembelajaran a. Kesesuaian tujuan dengan Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)					√	<i>Tidak Sesuai</i> : Hanya satu tujuan yang sesuai IPK <i>Sesuai</i> : Seluruh tujuansesuai IPK
	b. Kata kerja operasional yang digunakan dapat diamati dan diukur					√	<i>Tidak Sesuai</i> : Hanya satu KKO yang dapat diamati dan diukur <i>Sesuai</i> : Seluruh KKO dapat diamati dandiukur
	c. Tujuan pembelajaran					√	<i>Tidak Lengkap</i> : Hanya mencakup salah satu aspek sikap, pengetahuan, dan keterampilan <i>Lengkap</i> : Mencakup seluruh aspek sikap, pengetahuan, dan keterampilan
	d. Perumusan tujuan pembelajaran					√	<i>Tidak Lengkap</i> : Hanya satu aspek A/B/C/D saja <i>Lengkap</i> : Mencakup seluruh aspek A/B/C/D
2	Materi Pembelajaran a. Kesesuaian materi pembelajaran dengan KD dan indikator yang akan dicapai					√	<i>Tidak Sesuai</i> : Tidak sesuai dengan KD dan IPK yang dicapai <i>Sesuai</i> : sesuai dengan seluruh KD & IPK yang dipakai
	b. Susunan materi pembelajaran					√	<i>Tidak Sistematis</i> : Tidak berupa materi pokok yang ditulis secara terurut dan tidak lengkap <i>Sistematis</i> : materi pokok disusun dalam bentuk butir-butir secara terurut dan lengkap
	c. Materi pembelajaran (pada Lampiran)					√	<i>Tidak Lengkap</i> : Hanya memuat fakta/konsep/prinsip dan prosedur saja <i>Lengkap</i> : Memuat fakta/konsep/prinsip dan prosedur yang relevan secara lengkap

3	Strategi Pembelajaran a. Model, Pendekatan, dan metode pembelajaran					V	<i>Tidak Lengkap</i> : Ditulis tidak lengkap dan tidak sesuai KD, karakteristik materi & karakteristik siswa <i>Lengkap</i> : Ditulis secara lengkap dan sesuai KD, karakteristik materi & karakteristik siswa
	b. Langkah-langkah/sintak pembelajaran					V	<i>Tidak Sesuai</i> : Tidak sesuai dengan model pembelajaran yang digunakan <i>Sesuai</i> : Sesuai dengan model pembelajaran yang digunakan
	c. Tahapan kegiatan pembelajaran					V	<i>Tidak Lengkap</i> : Hanya mencakup satu tahapan pendahuluan/inti/penutup saja dan tidak disertai alokasi waktu di setiap tahapan <i>Lengkap</i> : Mencakup tahapan pendahuluan, inti, dan penutup disertai alokasi waktu di setiap tahapan
	d. Penerapan pembelajaran aktif/pembelajaran saintifik					V	<i>Tidak Lengkap</i> : Langkah-langkah pembelajaran tidak mencerminkan pembelajaran aktif/saintifik <i>Lengkap</i> : Langkah-langkah pembelajaran mencerminkan pembelajaran aktif/saintifik
4	Pemilihan Media Pembelajaran					V	<i>Tidak Sesuai</i> : Tidak sesuai dengan tujuan pembelajaran, kondisi kelas, dan keselamatan tidak memperhatikan keselamatan <i>Sesuai</i> : Sesuai dengan tujuan pembelajaran, materi pembelajaran, kondisi kelas, dan memperhatikan keselamatan
5	Pemilihan Sumber Belajar					V	<i>Tidak Lengkap</i> : Hanya satu macam, buku cetak/handout Bahan ajar elektronik (IT) saja serta kurang memperhatikan relevansi dan kemutakhiran <i>Lengkap</i> : Meliputi bahan cetak (buku, handout, dll) Bahan ajar elektronik (IT), dan lingkungan sekitar, serta memperhatikan relevansi kemutakhiran
6	a. Cakupan aspek penilaian					V	<i>Tidak Lengkap</i> : Hanya mencakup satu aspek sikap atau pengetahuan atau keterampilan <i>Lengkap</i> : Mencakup aspek sikap, pengetahuan, & keterampilan
	b. Kesesuaian penilaian dengan tujuan/indikator					V	<i>Tidak Sesuai</i> : Evaluasi tidak sesuai dengan tujuan/indikator <i>Sesuai</i> : Evaluasi sesuai

						dengan seluruh tujuan/indikator
	c. Komponen penilaian				V	<i>Tidak Lengkap</i> : Tidak lengkap, hanya terdiri atas tes/soal <i>Lengkap</i> : Meliputi kisi-kisi, tes/soal, kunci jawaban, instrumen sikap, instrumen keterampilan, dan rubrikpenskorannya
	d. Merencanakan kegiatan pengayaan dan/atau remedial				V	<i>Tidak Baik</i> : Tidak merencanakan kegiatan pengayaan dan/atau remedial <i>Baik</i> : Merencanakan kegiatan pengayaan dan/atau remedial
Nilai		83				
Nilai RPP=		$\frac{\text{Skor Perolehan}}{85} \times 100 = 98$				

*Kriteria: 1: Kurang Sekali, 2: Kurang, 3: Cukup, 4: Baik/Lengkap/Sesuai, 5: Baik/Lengkap/Sesuai Sekali

B. PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Berilah skor/nilai dengan rentang nilai 1-5* sesuai dengan objek yang dinilai dengan memberikan tanda √ pada kolom yang tersedia!

NO	ASPEK PENILAIAN	SKOR					KETERANGAN
		1	2	3	4	5	
1	Membuka Pelajaran						
	a. Menyiapkan peserta didik secara fisik dan mental					V	<i>Tidak Baik</i> : Tanpa menyiapkan peserta didik secara fisik dan mental, langsung mengajar <i>Baik</i> : Meliputi pengaturan tempat duduk siswa, penyampaian salam, berdoa, menanyakan kondisi siswa, dan presensi
	b. Memotivasi siswa					V	<i>Tidak Baik</i> : Tidak menyampaikan manfaat mempelajari materi yg akan dipelajari, tidak membangkitkan minat/motivasi siswa <i>Baik</i> : Menyampaikan manfaat mempelajari materi yang akan dipelajari (misalnya dikaitkan dengan lapangan pekerjaan, teknologi dll); membangkitkan minat/motivasi siswa untuk belajar
	c. Menyampaikan apersepsi					V	<i>Tidak Baik</i> : Tidak menyampaikan apersepsi <i>Baik</i> : Meningkatkan perhatian siswa, memotivasi dll.
	d. Menyampaikan tujuan pembelajaran					V	<i>Tidak Baik</i> : Tidak menyampaikan tujuan pembelajaran

							<i>Baik</i> : Sesuai dengan tema/sub tema, relevan dengan indikator dapat dilaksanakandalam pembelajaran
	e. Menyampaikan cakupan materi					V	<i>Tidak Baik</i> : Tidak menyampaikan cakupan materi <i>Baik</i> : Berupa pokok-pokok materi dan disampaikan secara berurutan
2	Kegiatan Inti f. PenguasaanMateri 1) Menyampaikan materi					V	<i>Tidak Baik</i> : Tidak sesuai dengan tujuan pembelajaran pada RPP, konsep ada yang tidak tepat, tidak sistematis, tidak mengaitkanmateridenganpengetahuan lain yangrelevan <i>Baik</i> : sesuai dengan tujuan pembelajaran pada RPP, konsep disampaikansecarabener,sistematis(dari mudah ke sulit, dari konkrit ke abstrak dari yang dekat denganlingkungansiswa ke jauh), dan mengaitkan materi dengan pengetahuan lain yang relevan
	2) Menerapkan konsep materi pembelajaran pada kehidupan					V	<i>Tidak Baik</i> : Tidak memberikan contoh riil, tidak mengaitkan dengan informasi terkini, tidak mengaitkan dengan saling tema <i>Baik</i> : memberikan contoh- contoh riil, mengaitkan dengan informasi terkini, mengaitkan dengan saling tema(sains, lingkungan, teknologi, dan masyarakat)
	b. Metode/Pendekatan/St rategi 1) Mencerminkan pembelajaran aktif/saintifik					V	<i>Tidak Baik</i> : Tidak melaksanakan langkah-langkah pembelajaran yang mencerminkan pembelajaran aktif/saintifik <i>Baik</i> : melaksanakan langkah-langkah pembelajaran yang mencerminkanpembelajaran aktif/saintifik
	2) Menumbuhkan kebiasaan positif					V	<i>Tidak Baik</i> : Tidak tampakadanya pembiasaan disiplin/bekerja sama/bertanya/berpendapat/santun /memberi apresiasi kepada siswa <i>Baik</i> : membiasakan siswa bertindak disiplin, kerja sama,mendorong siswa untuk berani berpendapat atau bertanya, membiasakan siswa berkomunikasi secara santun, memberi apresiasi secara tepat dan proposional
	3) Menggunakan						<i>TidakBaik</i> : Tidak menunjukkan kemampuan menggunakan

	alat/bahan dan media dan IT					V	alat/bahan, media, dan TIK <i>Baik</i> : Secara efektif dan efisien (dilakukan secara tepat dan aman, terampil menggunakan alat/bahan/media/TIK)
	4) Penilaian proses belajar					V	<i>Tidak Baik</i> : Tidak melaksanakan penilaian terhadap proses belajar <i>Baik</i> : Berkeliling memantau kemajuan belajar siswa, mengajukan pertanyaan untuk memantau capaian siswa, memotivasi siswa untuk mencapai perkembangan yang lebih tinggi, melaksanakan penilaian proses sesuai rencana
	5) Pengelolaan Kelas					V	<i>Tidak Baik</i> : Tidak terampil dalam mengelola kelas <i>Baik</i> : terampil membimbing siswa secara klasikal, kelompok dan individual.
	6) Penggunaan Bahasa					V	<i>Tidak Baik</i> : Bahasa yang digunakan tidak baik, kalimat sulit dipahami, intonasi monoton, volume suara terlalu keras/terlalu lemah <i>Baik</i> : kalimat jelas dan mudah dipahami, pilih kata atau kalimat yang sesuai dengan kematangan psikologis siswa
	7) Kepekaan Sosial					V	<i>Tidak Baik</i> : Tidak menunjukkan sikap empati kepada siswa, tidak peduli terhadap kebutuhan siswa, tidak peduli terhadap kondisi lingkungan, tidak bersikap terbuka terhadap perbedaan kondisi siswa. <i>Baik</i> : Menunjukkan sikap empati kepada siswa, peduli terhadap kebutuhan siswa, peduli terhadap kondisi lingkungan, bersikap terbuka terhadap perbedaan kondisi siswa.
	8) Kepribadian					V	<i>Tidak Baik</i> : Tidak menunjukkan sikap terbuka; <i>gesture</i> (sikap tubuh) tidak bersahabat, bersikukuh dengan pendapatnya, tidak berpenampilan rapi bersih, dan sopan; loyo (tidak bersemangat) <i>Baik</i> : Memiliki sikap terbuka (mengucapkan terima kasih/maaf)
	9) Penilaian hasil belajar					V	<i>Tidak Baik</i> : Tidak menampakkan kegiatan melaksanakan penilaian hasil belajar selama pembelajaran. <i>Baik</i> : Menampakkan kegiatan melaksanakan penilaian hasil belajar selama pembelajaran.
3	Menutup Pembelajaran						<i>Tidak Baik</i> : Tidak merangkul materi pembelajaran, tidak

	a. Merangkum materi pembelajaran				V	melibatkan siswa ketika membuat rangkuman, dan tidak memberikan umpan balik <i>Baik</i> : Dengan melibatkan siswa membimbing siswa dalam membuat rangkuman melalui <i>recalling</i> (berdiskus kegiatan main apa saja yang telah dimainkan siswa dan apa yang paling disukai), dan memberikan umpan balik.
	b. Melakukan refleksi dan tindak lanjut				V	<i>Tidak Baik</i> : Tidak melakukan refleksi dan tindak lanjut <i>Baik</i> : Mereview konsep materi yang telah diajarkan membimbing siswa, melakukan evaluasi diri menemukan manfaat, memberikan umpan balik terhadap proses pembelajaran, memberikan tugas, menginformasikan rencana kegiatan pembelajaran untuk pertemuan Berikutnya.
	Nilai	88				
	Nilai PP = $\frac{SkorPerolehan}{90} \times 100 = 98$					

* Kriteria: 1: Kurang Sekali, 2: Kurang, 3: Cukup, 4: Baik/Lengkap/Sesuai, 5: Baik/Lengkap/Sesuai Sekali

Nilai Akhir pertemuan ke 6 = 98

$\frac{\square\square\square\square\square\square + \square\square\square\square\square\square}{2} = \frac{98 + 98}{2} = 98$
--

Bandung,2021

Dosen Pembimbing Lapangan

Dr. Hj. RATU SUNTIAH, M.Ag

NIP. 197009201998032002

Guru Pamong,

JENAL LUDIN, S. Sos I

NUPTK.4438758660200023

g. PERTEMUAN KE 7

Nama : Rendy Nurhapid NIM : 1182020201	Pertemuan ke: 7	Mapel: Pendidikan Agama Islam Topik:
---	-----------------	---

A. RPP

Berilah skor/nilai dengan rentang nilai 1-5* sesuai dengan objek yang dinilai dengan memberikan tanda √ pada kolom yang tersedia!

NO	ASPEK PENILAIAN	SKOR					KETERANGAN
		1	2	3	4	5	
1	Tujuan Pembelajaran a. Kesesuaian tujuan dengan Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)					√	<i>Tidak Sesuai</i> : Hanya satu tujuan yang sesuai IPK <i>Sesuai</i> : Seluruh tujuansesuai IPK
	b. Kata kerja operasional yang digunakan dapat diamati dan diukur					√	<i>Tidak Sesuai</i> : Hanya satu KKO yang dapat diamati dan diukur <i>Sesuai</i> : Seluruh KKO dapat diamati dandiukur
	c. Tujuan pembelajaran					√	<i>Tidak Lengkap</i> : Hanya mencakup salah satu aspek sikap, pengetahuan, dan keterampilan <i>Lengkap</i> : Mencakup seluruh aspek sikap, pengetahuan, dan keterampilan
	d. Perumusan tujuan pembelajaran					√	<i>Tidak Lengkap</i> : Hanya satu aspek A/B/C/D saja <i>Lengkap</i> : Mencakup seluruh aspek A/B/C/D
2	Materi Pembelajaran a. Kesesuaian materi pembelajaran dengan KD dan indikator yang akan dicapai					√	<i>Tidak Sesuai</i> : Tidak sesuai dengan KD dan IPK yang dicapai <i>Sesuai</i> : sesuai dengan seluruh KD & IPK yang dipakai
	b. Susunan materi pembelajaran					√	<i>Tidak Sistematis</i> : Tidak berupa materi pokok yang ditulis secara terurut dan tidak lengkap <i>Sistematis</i> : materi pokok disusun dalam bentuk butir-butir secara terurut dan lengkap
	c. Materi pembelajaran (pada Lampiran)					√	<i>Tidak Lengkap</i> : Hanya memuat fakta/konsep/prinsip dan prosedur saja <i>Lengkap</i> : Memuat fakta/konsep/prinsip dan prosedur yang relevan secara lengkap

3	Strategi Pembelajaran a. Model, Pendekatan, dan metode pembelajaran					V	<i>Tidak Lengkap</i> : Ditulis tidak lengkap dan tidak sesuai KD, karakteristik materi & karakteristik siswa <i>Lengkap</i> : Ditulis secara lengkap dan sesuai KD, karakteristik materi & karakteristik siswa
	b. Langkah-langkah/sintak pembelajaran					V	<i>Tidak Sesuai</i> : Tidak sesuai dengan model pembelajaran yang digunakan <i>Sesuai</i> : Sesuai dengan model pembelajaran yang digunakan
	c. Tahapan kegiatan pembelajaran					V	<i>Tidak Lengkap</i> : Hanya mencakup satu tahapan pendahuluan/inti/penutup saja dan tidak disertai alokasi waktu di setiap tahapan <i>Lengkap</i> : Mencakup tahapan pendahuluan, inti, dan penutup disertai alokasi waktu di setiap tahapan
	d. Penerapan pembelajaran aktif/pembelajaran saintifik					V	<i>Tidak Lengkap</i> : Langkah-langkah pembelajaran tidak mencerminkan pembelajaran aktif/saintifik <i>Lengkap</i> : Langkah-langkah pembelajaran mencerminkan pembelajaran aktif/saintifik
4	Pemilihan Media Pembelajaran					V	<i>Tidak Sesuai</i> : Tidak sesuai dengan tujuan pembelajaran, kondisi kelas, dan keselamatan tidak memperhatikan keselamatan <i>Sesuai</i> : Sesuai dengan tujuan pembelajaran, materi pembelajaran, kondisi kelas, dan memperhatikan keselamatan
5	Pemilihan Sumber Belajar					V	<i>Tidak Lengkap</i> : Hanya satu macam, buku cetak/handout Bahan ajar elektronik (IT) saja serta kurang memperhatikan relevansi dan kemutakhiran <i>Lengkap</i> : Meliputi bahan cetak (buku, handout, dll) Bahan ajar elektronik (IT), dan lingkungan sekitar, serta memperhatikan relevansi kemutakhiran
6	a. Cakupan aspek penilaian					V	<i>Tidak Lengkap</i> : Hanya mencakup satu aspek sikap atau pengetahuan atau keterampilan <i>Lengkap</i> : Mencakup aspek sikap, pengetahuan, & keterampilan
	b. Kesesuaian penilaian dengan tujuan/indikator					V	<i>Tidak Sesuai</i> : Evaluasi tidak sesuai dengan tujuan/indikator <i>Sesuai</i> : Evaluasi sesuai

							dengan seluruh tujuan/indikator
	c. Komponen penilaian					V	<i>Tidak Lengkap</i> : Tidak lengkap, hanya terdiri atas tes/soal <i>Lengkap</i> : Meliputi kisi-kisi, tes/soal, kunci jawaban, instrumen sikap, instrumen keterampilan, dan rubrikpenskorannya
	d. Merencanakan kegiatan pengayaan dan/atau remedial					V	<i>Tidak Baik</i> : Tidak merencanakan kegiatan pengayaan dan/atau remedial <i>Baik</i> : Merencanakan kegiatan pengayaan dan/atau remedial
Nilai		85					
Nilai RPP=		$\frac{\text{Skor Perolehan}}{85} \times 100 = 85$					

*Kriteria: 1: Kurang Sekali, 2: Kurang, 3: Cukup, 4: Baik/Lengkap/Sesuai, 5: Baik/Lengkap/Sesuai Sekali

B. PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Berilah skor/nilai dengan rentang nilai 1-5* sesuai dengan objek yang dinilai dengan memberikan tanda √ pada kolom yang tersedia!

NO	ASPEK PENILAIAN	SKOR					KETERANGAN
		1	2	3	4	5	
1	Membuka Pelajaran						
	a. Menyiapkan peserta didik secara fisik dan mental					V	<i>Tidak Baik</i> : Tanpa menyiapkan peserta didik secara fisik dan mental, langsung mengajar <i>Baik</i> : Meliputi pengaturan tempat duduk siswa, penyampaian salam, berdoa, menanyakan kondisi siswa, dan presensi
	b. Memotivasi siswa					V	<i>Tidak Baik</i> : Tidak menyampaikan manfaat mempelajari materi yg akan dipelajari, tidak membangkitkan minat/motivasi siswa <i>Baik</i> : Menyampaikan manfaat mempelajari materi yang akan dipelajari (misalnya dikaitkan dengan lapangan pekerjaan, teknologi dll); membangkitkan minat/motivasi siswa untuk belajar
	c. Menyampaikan apersepsi					V	<i>Tidak Baik</i> : Tidak menyampaikan apersepsi <i>Baik</i> : Meningkatkan perhatian siswa, memotivasi dll.
	d. Menyampaikan tujuan pembelajaran					V	<i>Tidak Baik</i> : Tidak menyampaikan tujuan pembelajaran

							<i>Baik</i> : Sesuai dengan tema/sub tema, relevan dengan indikator dapat dilaksanakandalam pembelajaran
	e. Menyampaikan cakupan materi					V	<i>Tidak Baik</i> : Tidak menyampaikan cakupan materi <i>Baik</i> : Berupa pokok-pokok materi dan disampaikan secara berurutan
2	Kegiatan Inti g. PenguasaanMateri 1) Menyampaikan materi					V	<i>Tidak Baik</i> : Tidak sesuai dengan tujuan pembelajaran pada RPP, konsep ada yang tidak tepat, tidak sistematis, tidak mengaitkanmateridenganpengetahuan lain yangrelevan <i>Baik</i> : sesuai dengan tujuan pembelajaran pada RPP, konsep disampaikansecarabener,sistematis(dari mudah ke sulit, dari konkrit ke abstrak dari yang dekat denganlingkungansiswa ke jauh), dan mengaitkan materi dengan pengetahuan lain yang relevan
	2) Menerapkan konsep materi pembelajaran pada kehidupan					V	<i>Tidak Baik</i> : Tidak memberikan contoh riil, tidak mengaitkan dengan informasi terkini, tidak mengaitkan dengan saling tema <i>Baik</i> : memberikan contoh- contoh riil, mengaitkan dengan informasi terkini, mengaitkan dengan saling tema(sains, lingkungan, teknologi, dan masyarakat)
	b. Metode/Pendekatan/St rategi 1) Mencerminkan pembelajaran aktif/saintifik					V	<i>Tidak Baik</i> : Tidak melaksanakan langkah-langkah pembelajaran yang mencerminkan pembelajaran aktif/saintifik <i>Baik</i> : melaksanakan langkah-langkah pembelajaran yang mencerminkanpembelajaran aktif/saintifik
	2) Menumbuhkan kebiasaan positif					V	<i>Tidak Baik</i> : Tidak tampakadanya pembiasaan disiplin/bekerja sama/bertanya/berpendapat/santun /memberi apresiasi kepada siswa <i>Baik</i> : membiasakan siswa bertindak disiplin, kerja sama,mendorong siswa untuk berani berpendapat atau bertanya, membiasakan siswa berkomunikasi secara santun, memberi apresiasi secara tepat dan proposional
	3) Menggunakan						<i>TidakBaik</i> : Tidak menunjukkan kemampuan menggunakan

	alat/bahan dan media dan IT					V	alat/bahan, media, dan TIK <i>Baik</i> : Secara efektif dan efisien (dilakukan secara tepat dan aman, terampil menggunakan alat/bahan/media/TIK)
	4) Penilaian proses belajar					V	<i>Tidak Baik</i> : Tidak melaksanakan penilaian terhadap proses belajar <i>Baik</i> : Berkeliling memantau kemajuan belajar siswa, mengajukan pertanyaan untuk memantau capaian siswa, memotivasi siswa untuk mencapai perkembangan yang lebih tinggi, melaksanakan penilaian proses sesuai rencana
	5) Pengelolaan Kelas					V	<i>Tidak Baik</i> : Tidak terampil dalam mengelola kelas <i>Baik</i> : terampil membimbing siswa secara klasikal, kelompok dan individual.
	6) Penggunaan Bahasa					V	<i>Tidak Baik</i> : Bahasa yang digunakan tidak baik, kalimat sulit dipahami, intonasi monoton, volume suara terlalu keras/terlalu lemah <i>Baik</i> : kalimat jelas dan mudah dipahami, pilih kata atau kalimat yang sesuai dengan kematangan psikologis siswa
	7) Kepekaan Sosial					V	<i>Tidak Baik</i> : Tidak menunjukkan sikap empati kepada siswa, tidak peduli terhadap kebutuhan siswa, tidak peduli terhadap kondisi lingkungan, tidak bersikap terbuka terhadap perbedaan kondisi siswa. <i>Baik</i> : Menunjukkan sikap empati kepada siswa, peduli terhadap kebutuhan siswa, peduli terhadap kondisi lingkungan, bersikap terbuka terhadap perbedaan kondisi siswa.
	8) Kepribadian					V	<i>Tidak Baik</i> : Tidak menunjukkan sikap terbuka; <i>gesture</i> (sikap tubuh) tidak bersahabat, bersikukuh dengan pendapatnya, tidak berpenampilan rapi bersih, dan sopan; loyo (tidak bersemangat) <i>Baik</i> : Memiliki sikap terbuka (mengucapkan terima kasih/maaf)
	9) Penilaian hasil belajar					V	<i>Tidak Baik</i> : Tidak menampilkan kegiatan melaksanakan penilaian hasil belajar selama pembelajaran. <i>Baik</i> : Menampilkan kegiatan melaksanakan penilaian hasil belajar selama pembelajaran.
3	Menutup Pembelajaran						<i>Tidak Baik</i> : Tidak merangkul materi pembelajaran, tidak

	a. Merangkum materi pembelajaran					V	melibatkan siswa ketika membuat rangkuman, dan tidak memberikan umpan balik <i>Baik</i> : Dengan melibatkan siswa membimbing siswa dalam membuat rangkuman melalui <i>recalling</i> (berdiskus kegiatan main apa saja yang telah dimainkan siswa dan apa yang paling disukai), dan memberikan umpan balik.
	b. Melakukan refleksi dan tindak lanjut					V	<i>Tidak Baik</i> : Tidak melakukan refleksi dan tindak lanjut <i>Baik</i> : Mereview konsep materi yang telah diajarkan membimbing siswa, melakukan evaluasi diri menemukan manfaat, memberikan umpan balik terhadap proses pembelajaran, memberikan tugas, menginformasikan rencana kegiatan pembelajaran untuk pertemuan Berikutnya.
	Nilai	90					
	Nilai PP = $\frac{SkorPerolehan}{90} \times 100$						

* Kriteria: 1: Kurang Sekali, 2: Kurang, 3: Cukup, 4: Baik/Lengkap/Sesuai, 5: Baik/Lengkap/Sesuai Sekali

Nilai Akhir pertemuan ke 7 = 100

$\frac{\square\square\square\square\square\square + \square\square\square\square\square\square}{2} = \frac{100 + 100}{2} = 100$

Bandung,2021

Dosen Pembimbing Lapangan

Dr. Hj. RATU SUNTIAH, M.Ag

NIP. 197009201998032002

Guru Pamong,

JENAL LUDIN, S. Sos I

NUPTK.4438758660200023

4. LEMBAR UJIAN PENAMPILAN MANDIRI

Nama : Rendy Nurhapid NIM : 1182020201	Pertemuan ke: 8	Mapel: Pendidikan Agama Islam Topik:
---	------------------------	---

A. RPP

Berilah skor/nilai dengan rentang nilai 1-5* sesuai dengan objek yang dinilai dengan memberikan tanda √ pada kolom yang tersedia!

NO	ASPEK PENILAIAN	SKOR					KETERANGAN
		1	2	3	4	5	
1	Tujuan Pembelajaran a. Kesesuaian tujuan dengan Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)					V	<i>Tidak Sesuai</i> : Hanya satutujuan yang sesuaiIPK <i>Sesuai</i> : Seluruh tujuansesuai IPK
	b.Kata kerja operasional yang digunakan dapat diamati dan diukur					V	<i>Tidak Sesuai</i> : Hanya satu KKO yang dapat diamati dan diukur <i>Sesuai</i> : Seluruh KKO dapat diamati dandiukur
	c. Tujuan pembelajaran					V	<i>Tidak Lengkap</i> : Hanya mencakup salah satu aspek sikap, pengetahuan, dan keterampilan <i>Lengkap</i> : Mencakup seluruh aspek sikap, pengetahuan, dan keterampilan
	d.Perumusan tujuan pembelajaran					V	<i>Tidak Lengkap</i> : Hanya satu aspek A/B/C/D saja <i>Lengkap</i> : Mencakup seluruh aspekA/B/C/D
2	Materi Pembelajaran a. Kesesuaian materi pembelajaran dengan KD dan indikator yang akan dicapai					V	<i>Tidak Sesuai</i> : Tidak sesuai dengan KD dan IPK yang dicapai <i>Sesuai</i> : sesuai dengan seluruh KD & IPK yangdipakai
	b.Susunan materi pembelajaran					V	<i>Tidak Sistematis</i> : Tidak berupa materi pokok yang ditulis secara terurut dan tidak lengkap <i>Sistematis</i> : materi pokok disusun dalam bentukbutir-butir secara terurut dan lengkap
	c. Materi pembelajaran (pada Lampiran)					V	<i>TidakLengkap</i> : Hanya memuat fakta/konsep/prinsipdan prosedur saja <i>Lengkap</i> : Memuat fakta/konsep/prinsip dan prosedur yang relevan secaralengkap

3	Strategi Pembelajaran a. Model, Pendekatan, dan metode pembelajaran					V	<i>Tidak Lengkap</i> : Ditulis tidak lengkap dan tidak sesuai KD, karakteristik materi & karakteristik siswa <i>Lengkap</i> : Ditulis secara lengkap dan sesuai KD, karakteristik materi & karakteristik siswa
	b. Langkah-langkah/sintak pembelajaran					V	<i>Tidak Sesuai</i> : Tidak sesuai dengan model pembelajaran yang digunakan <i>Sesuai</i> : Sesuai dengan model pembelajaran yang digunakan
	c. Tahapan kegiatan pembelajaran					V	<i>Tidak Lengkap</i> : Hanya mencakup satu tahapan pendahuluan/inti/penutup saja dan tidak disertai alokasi waktu di setiap tahapan <i>Lengkap</i> : Mencakup tahapan pendahuluan, inti, dan penutup disertai alokasi waktu di setiap tahapan
	d. Penerapan pembelajaran aktif/pembelajaran saintifik					V	<i>Tidak Lengkap</i> : Langkah-langkah pembelajaran tidak mencerminkan pembelajaran aktif/saintifik <i>Lengkap</i> : Langkah-langkah pembelajaran mencerminkan pembelajaran aktif/saintifik
4	Pemilihan Media Pembelajaran					V	<i>Tidak Sesuai</i> : Tidak sesuai dengan tujuan pembelajaran, kondisi kelas, dan keselamatan tidak memperhatikan keselamatan <i>Sesuai</i> : Sesuai dengan tujuan pembelajaran, materi pembelajaran, kondisi kelas, dan memperhatikan keselamatan
5	Pemilihan Sumber Belajar					V	<i>Tidak Lengkap</i> : Hanya satu macam, buku cetak/handout Bahan ajar elektronik (IT) saja serta kurang memperhatikan relevansi dan kemutakhiran <i>Lengkap</i> : Meliputi bahan cetak (buku, handout, dll) Bahan ajar elektronik (IT), dan lingkungan sekitar, serta memperhatikan relevansi kemutakhiran
6	a. Cakupan aspek penilaian					V	<i>Tidak Lengkap</i> : Hanya mencakup satu aspek sikap atau pengetahuan atau keterampilan <i>Lengkap</i> : Mencakup aspek sikap, pengetahuan, & keterampilan
	b. Kesesuaian penilaian dengan tujuan/indikator					V	<i>Tidak Sesuai</i> : Evaluasi tidak sesuai dengan tujuan/indikator <i>Sesuai</i> : Evaluasi sesuai

						dengan seluruh tujuan/indikator
	c. Komponen penilaian				V	<i>Tidak Lengkap</i> : Tidak lengkap, hanya terdiri atas tes/soal <i>Lengkap</i> : Meliputi kisi-kisi, tes/soal, kunci jawaban, instrumen sikap, instrumen keterampilan, dan rubrikpenskorannya
	d. Merencanakan kegiatan pengayaan dan/atau remedial				V	<i>Tidak Baik</i> : Tidak merencanakan kegiatan pengayaan dan/atau remedial <i>Baik</i> : Merencanakan kegiatan pengayaan dan/atau remedial
Nilai		81				
Nilai RPP=		$\frac{\text{Skor Perolehan}}{85} \times 100 = 95$				

*Kriteria: 1: Kurang Sekali, 2: Kurang, 3: Cukup, 4: Baik/Lengkap/Sesuai, 5: Baik/Lengkap/Sesuai Sekali

B. PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Berilah skor/nilai dengan rentang nilai 1-5* sesuai dengan objek yang dinilai dengan memberikan tanda √ pada kolom yang tersedia!

NO	ASPEK PENILAIAN	SKOR					KETERANGAN
		1	2	3	4	5	
1	Membuka Pelajaran						
	a. Menyiapkan peserta didik secara fisik dan mental					V	<i>Tidak Baik</i> : Tanpa menyiapkan peserta didik secara fisik dan mental, langsung mengajar <i>Baik</i> : Meliputi pengaturan tempat duduk siswa, penyampaian salam, berdoa, menanyakan kondisi siswa, dan presensi
	b. Memotivasi siswa					V	<i>Tidak Baik</i> : Tidak menyampaikan manfaat mempelajari materi yg akan dipelajari, tidak membangkitkan minat/motivasi siswa <i>Baik</i> : Menyampaikan manfaat mempelajari materi yang akan dipelajari (misalnya dikaitkan dengan lapangan pekerjaan, teknologi dll); membangkitkan minat/motivasi siswa untuk belajar
	c. Menyampaikan apersepsi					V	<i>Tidak Baik</i> : Tidak menyampaikan apersepsi <i>Baik</i> : Meningkatkan perhatian siswa, memotivasi dll.
	d. Menyampaikan tujuan pembelajaran					V	<i>Tidak Baik</i> : Tidak menyampaikan tujuan pembelajaran

							<i>Baik</i> : Sesuai dengan tema/sub tema, relevan dengan indikator dapat dilaksanakandalam pembelajaran
	e. Menyampaikan cakupan materi					V	<i>Tidak Baik</i> : Tidak menyampaikan cakupan materi <i>Baik</i> : Berupa pokok-pokok materi dan disampaikan secara berurutan
2	Kegiatan Inti h. PenguasaanMateri 1) Menyampaikan materi					V	<i>Tidak Baik</i> : Tidak sesuai dengan tujuan pembelajaran pada RPP, konsep ada yang tidak tepat, tidak sistematis, tidak mengaitkanmateridenganpengetahuan lain yangrelevan <i>Baik</i> : sesuai dengan tujuan pembelajaran pada RPP, konsep disampaikansecarabenar,sistematis(dari mudah ke sulit, dari konkrit ke abstrak dari yang dekat denganlingkungansiswa ke jauh), dan mengaitkan materi dengan pengetahuan lain yang relevan
	2) Menerapkan konsep materi pembelajaran pada kehidupan					V	<i>Tidak Baik</i> : Tidak memberikan contoh riil, tidak mengaitkan dengan informasi terkini, tidak mengaitkan dengan saling tema <i>Baik</i> : memberikan contoh- contoh riil, mengaitkan dengan informasi terkini, mengaitkan dengan saling tema(sains, lingkungan, teknologi, dan masyarakat)
	b. Metode/Pendekatan/St rategi 1) Mencerminkan pembelajaran aktif/saintifik					V	<i>Tidak Baik</i> : Tidak melaksanakan langkah-langkah pembelajaran yang mencerminkan pembelajaran aktif/saintifik <i>Baik</i> : melaksanakan langkah-langkah pembelajaran yang mencerminkanpembelajaran aktif/saintifik
	2) Menumbuhkan kebiasaan positif					V	<i>Tidak Baik</i> : Tidak tampakadanya pembiasaan disiplin/bekerja sama/bertanya/berpendapat/santun /memberi apresiasi kepada siswa <i>Baik</i> : membiasakan siswa bertindak disiplin, kerja sama,mendorong siswa untuk berani berpendapat atau bertanya, membiasakan siswa berkomunikasi secara santun, memberi apresiasi secara tepat dan proposional
	3) Menggunakan						<i>TidakBaik</i> : Tidak menunjukkan kemampuan menggunakan

	alat/bahan dan media dan IT					V	alat/bahan, media, dan TIK <i>Baik</i> : Secara efektif dan efisien (dilakukan secara tepat dan aman, terampil menggunakan alat/bahan/media/TIK)
	4) Penilaian proses belajar					V	<i>Tidak Baik</i> : Tidak melaksanakan penilaian terhadap proses belajar <i>Baik</i> : Berkeliling memantau kemajuan belajar siswa, mengajukan pertanyaan untuk memantau capaian siswa, memotivasi siswa untuk mencapai perkembangan yang lebih tinggi, melaksanakan penilaian proses sesuai rencana
	5) Pengelolaan Kelas					V	<i>Tidak Baik</i> : Tidak terampil dalam mengelola kelas <i>Baik</i> : terampil membimbing siswa secara klasikal, kelompok dan individual.
	6) Penggunaan Bahasa					V	<i>Tidak Baik</i> : Bahasa yang digunakan tidak baik, kalimat sulit dipahami, intonasi monoton, volume suara terlalu keras/terlalu lemah <i>Baik</i> : kalimat jelas dan mudah dipahami, pilih kata atau kalimat yang sesuai dengan kematangan psikologis siswa
	7) Kepekaan Sosial					V	<i>Tidak Baik</i> : Tidak menunjukkan sikap empati kepada siswa, tidak peduli terhadap kebutuhan siswa, tidak peduli terhadap kondisi lingkungan, tidak bersikap terbuka terhadap perbedaan kondisi siswa. <i>Baik</i> : Menunjukkan sikap empati kepada siswa, peduli terhadap kebutuhan siswa, peduli terhadap kondisi lingkungan, bersikap terbuka terhadap perbedaan kondisi siswa.
	8) Kepribadian					V	<i>Tidak Baik</i> : Tidak menunjukkan sikap terbuka; <i>gesture</i> (sikap tubuh) tidak bersahabat, bersikap dengan pendapatnya, tidak berpenampilan rapi bersih, dan sopan; loyo (tidak bersemangat) <i>Baik</i> : Memiliki sikap terbuka (mengucapkan terima kasih/maaf)
	9) Penilaian hasil belajar					V	<i>Tidak Baik</i> : Tidak menampilkan kegiatan melaksanakan penilaian hasil belajar selama pembelajaran. <i>Baik</i> : Menampilkan kegiatan melaksanakan penilaian hasil belajar selama pembelajaran.
3	Menutup Pembelajaran						<i>Tidak Baik</i> : Tidak merangkul materi pembelajaran, tidak

	a. Merangkum materi pembelajaran				V	melibatkan siswa ketika membuat rangkuman, dan tidak memberikan umpan balik <i>Baik</i> : Dengan melibatkan siswa membimbing siswa dalam membuat rangkuman melalui <i>recalling</i> (berdiskusi kegiatan main apa saja yang telah dimainkan siswa dan apa yang paling disukai), dan memberikan umpan balik.
	b. Melakukan refleksi dan tindak lanjut				V	<i>Tidak Baik</i> : Tidak melakukan refleksi dan tindak lanjut <i>Baik</i> : Mereview konsep materi yang telah diajarkan membimbing siswa, melakukan evaluasi diri menemukan manfaat, memberikan umpan balik terhadap proses pembelajaran, memberikan tugas, menginformasikan rencana kegiatan pembelajaran untuk pertemuan Berikutnya.
	Nilai	87				
	Nilai PP = $\frac{Skor\ Perolehan}{90} \times 100 = 97$					

* Kriteria: 1: Kurang Sekali, 2: Kurang, 3: Cukup, 4: Baik/Lengkap/Sesuai, 5: Baik/Lengkap/Sesuai Sekali

Nilai Akhir pertemuan Ujian = 96

$$\frac{\square + \square \square \square \square + \square + \square \square \square \square}{2} = \frac{95 + 97}{2} = 96$$

Bandung,2021

Dosen Pembimbing Lapangan

Dr. Hj. RATU SUNTIAH, M.Ag
NIP. 197009201998032002

Guru Pamong,

JENAL LUDIN, S. Sos I
NUPTK.4438758660200023

LAPORAN NILAI AKHIR
PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN TATAP MUKA

Nama Mahasiswa : Rendy Nurhapid
 NIM : 1182020201
 Jurusan / Prodi : Pendidikan Agama Islam
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
 Universitas : UIN Sunan Gunung Djati Bandung

1. Nilai Rata-rata Latihan Penampilan Mandiri di Kelas (RPM)

NO	NILAI KEGIATAN	NILAI	KET
1	NP Mandiri 1	63	
2	NP Mandiri 2	74	
3	NP Mandiri 3	80	
4	NP Mandiri 4	87	
5	NP Mandiri 5	89	
6	NP Mandiri 6	98	
7	NP Mandiri 7	100	
	Nilai Rata-rata Latihan Mandiri di Kelas (RPM)	84	

2. Nilai Ujian Penampilan Mandiri dari Guru Pamong

NO	NILAI KEGIATAN	NILAI	KET
1	RPP Ujian	95	
2	Ujian Proses Mengajar di Kelas	97	

	Nilai Ujian Penampilan Mandiri dari Guru Pamong:	$\frac{95 + 97}{2} = 96$	
--	---	--------------------------	--

Bandung, Desember 2021

Dosen Pembimbing Lapangan

Guru Pamong




Dr. Hj. RATU SUNTIAH, M. Ag

JENAL LUDIN, S. Sos I

NIP. 197009201998032002

NUPTK.4438758660200023

Mengetahui,

Kepala SMP Pasundan 3 Bandung



Drs. SENA, M. Si

NIP.196412191986011002

D) REKAPAN NILAI PPL RIKI NOVIAN

1. LEMBAR KEGIATAN PERENCANAAN

Aspek yang Diamati		Belum tampak	Tampak tapi belum maksimal	Tampak bagus	Catatan Hasil Pengamatan secara SPESIFIK
Kegiatan Pendahuluan					
Apersepsi dan Motivasi					
1	Menggali pengetahuan komponen-komponen RPP			√	
2	Mengajukan pertanyaan menantang.		√		
3	Menyampaikan manfaat materi pembelajaran.		√		
4	Menyampaikan gagasan dan ide dalam setiap komponen RPP		√		
5	Berkontribusi aktif dalam penyusunan RPP			√	
Kegiatan Inti (Penguasaan Materi Pelajaran)					
6	Kemampuan menyesuaikan materi dengan indikator pembelajaran.			√	
7	Kemampuan mengkaitkan materi dengan pengetahuan lain yang relevan, perkembangan Iptek, dan kehidupan nyata.		√		
8	Kemampuan menyesuaikan materi dengan topik yang dekat dengan siswa			√	
9	Kemampuan menyesuaikan materi dengan strategi pembelajaran		√		
10	Kemampuan menyesuaikan materi dengan penilaian			√	
Kegiatan Penutup					

11	Melakukan refleksi atas kemampuan diri dalam menyusun RPP		√		
12	Melakukan tindak lanjut atas hasil refleksi diri		√		
Kegiatan Lainnya					
13	Kemampuan berinteraksi dengan santun dalam penyusunan RPP			√	
14	Kemampuan bertanya atas hal-hal yang tidak dikuasai			√	
15	Kemampuan memberikan masukan secara santun pada setiap komponen RPP			√	

Bandung, Oktober2021

Guru Pamong,



JENAL LUDIN, S.Sos.I

NUPTK.4438758660200023

Praktikan,



RIKI NOVIAN

NIM.1182020203

Mengetahui,

Dosen Pembimbing Lapangan,



Dr. Hj. RATU SUNTIAH, M.Ag

NIP. 197009201998032002

2. LEMBAR KEGIATAN OBSERVASI PBM DIKELAS

Aspek yang Diamati		Belum tampak	Tampak tapi belum maksimal	Tampak bagus	Catatan Hasil Pengamatan secara SPESIFIK
1	Mengamati langkah-langkah guru mengajar (ada bukti catatan observasi)		√		
2	Mengamati kegiatan siswa (individu, grup, atau klasikal)			√	
3	Menyampaikan manfaat mengobservasi proses pembelajaran di kelas			√	
4	Menyampaikan analisis proses pembelajaran dan dokumen (RPP): tahapan, media, penilaian		√		
5	Menyampaikan kelebihan dan kekurangan hasil pengamatannya		√		
6	Memperlihatkan kemampuan menganalisa hasil pembelajaran terhadap RPP yang telah disusun bersama			√	
7	Kemampuan menyampaikan analisa dengan lugas			√	
8	Kemampuan bertanya terhadap proses pembelajaran			√	
9	Kemampuan memberikan <i>feedback</i> dalam situasi yang riil			√	
10	Kemampuan memberikan masukan pada proses pembelajaran secara santun			√	

Bandung, Oktober 2021

Guru Pamong,



JENAL LUDIN, S.SosI

NUPTK.4438758660200023

Praktikan,



RIKINOVIAN

NIM.1182020203

3. LEMBAR KEGIATAN OBSERVASI PBM SECARADARING

Aspek yang Diamati		Belum tampak	Tampak tapi belum maksimal	Tampak bagus	Catatan Hasil Pengamatan secara SPESIFIK
1	Menanyakan langkah-langkah guru mengajar secara daring (ada bukti catatan)		√		
2	Menanyakan proses kegiatan siswa (individu, grup, atau klasikal)		√		
3	Menyampaikan hambatan proses pembelajaran			√	
4	Menyampaikan analisis proses pembelajaran dan dokumen (RPP): tahapan, media, penilaian			√	
5	Menyampaikan kelebihan dan kekurangan hasil pengamatannya			√	
6	Memperlihatkan kemampuan menganalisa hasil pembelajaran terhadap RPP yang telah disusun bersama			√	
7	Kemampuan menyampaikan analisa dengan lugas		√		
8	Kemampuan bertanya terhadap proses pembelajaran		√		
9	Kemampuan memberikan feedback dalam situasi yang riil			√	
10	Kemampuan memberikan masukan pada proses pembelajaran secara santun			√	

Bandung, Oktober 2021

Guru Pamong,



JENAL LUDIN, S.SosI

NUPTK.4438758660200023

Praktikan,



RIKINOVIAN

NIM.1182020203

4. LEMBAR KEGIATAN LATIHAN MENGAJAR MANDIRI

a. PERTEMUAN KE 1

Nama: Riki Novian NIM : 1182020203	Pertemuan ke: 1	Mapel: Pendidikan Agama Islam Topik:
---------------------------------------	------------------------	---

A. RPP

Berilah skor/nilai dengan rentang nilai 1-5* sesuai dengan objek yang dinilai dengan memberikan tanda √ pada kolom yang tersedia!

NO	ASPEK PENILAIAN	SKOR					KETERANGAN
		1	2	3	4	5	
1	Tujuan Pembelajaran a. Kesesuaian tujuan dengan Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)			√			<i>Tidak Sesuai</i> : Hanya satu tujuan yang sesuai IPK <i>Sesuai</i> : Seluruh tujuansesuai IPK
	b. Kata kerja operasional yang digunakan dapat diamati dan diukur			√			<i>Tidak Sesuai</i> : Hanya satu KKO yang dapat diamati dan diukur <i>Sesuai</i> : Seluruh KKO dapat diamati dandiukur
	c. Tujuan pembelajaran				√		<i>Tidak Lengkap</i> : Hanya mencakup salah satu aspek sikap, pengetahuan, dan keterampilan <i>Lengkap</i> : Mencakup seluruh aspek sikap, pengetahuan, dan keterampilan
	d. Perumusan tujuan pembelajaran				√		<i>Tidak Lengkap</i> : Hanya satu aspek A/B/C/D saja <i>Lengkap</i> : Mencakup seluruh aspek A/B/C/D
2	Materi Pembelajaran a. Kesesuaian materi pembelajaran dengan KD dan indikator yang akan dicapai				√		<i>Tidak Sesuai</i> : Tidak sesuai dengan KD dan IPK yang dicapai <i>Sesuai</i> : sesuai dengan seluruh KD & IPK yang dipakai
	b. Susunan materi pembelajaran				√		<i>Tidak Sistematis</i> : Tidak berupa materi pokok yang ditulis secara terurut dan tidak lengkap <i>Sistematis</i> : materi pokok disusun dalam bentuk butir-butir secara terurut dan lengkap
	c. Materi pembelajaran (pada Lampiran)			√			<i>Tidak Lengkap</i> : Hanya memuat fakta/konsep/prinsip dan prosedur saja <i>Lengkap</i> : Memuat fakta/konsep/prinsip dan prosedur yang relevan secara lengkap

3	Strategi Pembelajaran a. Model, Pendekatan, dan metode pembelajaran				√	<i>Tidak Lengkap</i> : Ditulis tidak lengkap dan tidak sesuai KD, karakteristik materi & karakteristik siswa <i>Lengkap</i> : Ditulis secara lengkap dan sesuai KD, karakteristik materi & karakteristik siswa
	b. Langkah-langkah/sintak pembelajaran				√	<i>Tidak Sesuai</i> : Tidak sesuai dengan model pembelajaran yang digunakan <i>Sesuai</i> : Sesuai dengan model pembelajaran yang digunakan
	c. Tahapan kegiatan pembelajaran				√	<i>Tidak Lengkap</i> : Hanya mencakup satu tahapan pendahuluan/inti/penutup saja dan tidak disertai alokasi waktu di setiap tahapan <i>Lengkap</i> : Mencakup tahapan pendahuluan, inti, dan penutup disertai alokasi waktu di setiap Tahapan
	d. Penerapan pembelajaran aktif/pembelajaran saintifik				√	<i>Tidak Lengkap</i> : Langkah-langkah pembelajaran tidak mencerminkan pembelajaran aktif/saintifik <i>Lengkap</i> : Langkah-langkah pembelajaran mencerminkan pembelajaran aktif/saintifik
4	Pemilihan Media Pembelajaran				√	<i>Tidak Sesuai</i> : Tidak sesuai dengan tujuan pembelajaran, kondisi kelas, dan keselamatan tidak memperhatikan keselamatan <i>Sesuai</i> : Sesuai dengan tujuan pembelajaran, materi pembelajaran, kondisi kelas, dan memperhatikan Keselamatan
5	Pemilihan Sumber Belajar				√	<i>Tidak Lengkap</i> : Hanya satu macam, buku cetak/handout Bahan ajar elektronik (IT) saja serta kurang memperhatikan relevansi dan kemutakhiran <i>Lengkap</i> : Meliputi bahan cetak (buku, handout, dll) Bahan ajar elektronik (IT), dan lingkungan sekitar, serta memperhatikan relevansi Kemutakhiran
6	Evaluasi a. Cakupan aspek penilaian				√	<i>Tidak Lengkap</i> : Hanya mencakup satu aspek sikap atau pengetahuan atau keterampilan <i>Lengkap</i> : Mencakup aspek sikap, pengetahuan, & keterampilan
	b. Kesesuaian penilaian dengan tujuan/indikator				√	<i>Tidak Sesuai</i> : Evaluasi tidak sesuai dengan tujuan/indikator <i>Sesuai</i> : Evaluasi sesuai

						dengan seluruh tujuan/indikator
	c. Komponen penilaian				√	<i>Tidak Lengkap</i> : Tidak lengkap, hanya terdiri atas tes/soal <i>Lengkap</i> : Meliputi kisi-kisi, tes/soal, kunci jawaban, instrumen sikap, instrumen keterampilan, dan rubrikpenskorannya
	d. Merencanakan kegiatan pengayaan dan/atau remedial				√	<i>Tidak Baik</i> : Tidak merencanakan kegiatan pengayaan dan/atau remedial <i>Baik</i> : Merencanakan kegiatan pengayaan dan/atau remedial
	Nilai	62				
	NilaiRPP= $\frac{SkorPerolehan}{85} \times 100 = 73$					

*Kriteria: 1: Kurang Sekali, 2: Kurang, 3: Cukup, 4: Baik/Lengkap/Sesuai, 5: Baik/Lengkap/Sesuai Sekali

B. PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Berilah skor/nilai dengan rentang nilai 1-5* sesuai dengan objek yang dinilai dengan memberikan tanda √ pada kolom yang tersedia!

NO	ASPEK PENILAIAN	SKOR					KETERANGAN
		1	2	3	4	5	
1	Membuka Pelajaran a. Menyiapkan peserta didik secara fisik dan mental			√			<i>Tidak Baik</i> : Tanpa menyiapkan peserta didik secara fisik dan mental, langsung mengajar <i>Baik</i> : Meliputi pengaturan tempat duduk siswa, penyampaian salam, berdoa, menanyakan kondisi siswa, dan presensi
	b. Memotivasi siswa			√			<i>Tidak Baik</i> : Tidak menyampaikan manfaat mempelajari materi yg akan dipelajari, tidak membangkitkan minat/motivasi siswa <i>Baik</i> : Menyampaikan manfaat mempelajari materi yang akan dipelajari (misalnya dikaitkan dengan lapangan pekerjaan, teknologidll); membangkitkan minat/motivasi siswa untuk belajar
	c. Menyampaikan apersepsi				√		<i>Tidak Baik</i> : Tidak menyampaikan apersepsi <i>Baik</i> : Meningkatkan perhatian siswa, memotivasi dll.
	d. Menyampaikan tujuan pembelajaran			√			<i>Tidak Baik</i> : Tidak menyampaikan tujuan pembelajaran

							<i>Baik</i> : Sesuai dengan tema/sub tema, relevan dengan indikator dapat dilaksanakandalam Pembelajaran
	e. Menyampaikan cakupan materi				√		<i>Tidak Baik</i> : Tidak menyampaikan cakupan materi <i>Baik</i> : Berupa pokok-pokok materi dan disampaikan secara berurutan
2	Kegiatan Inti						
	a. PenguasaanMateri						
	1) Menyampaikan materi				√		<i>Tidak Baik</i> : Tidak sesuai dengan tujuan pembelajaran pada RPP, konsep ada yang tidak tepat, tidak sistematis, tidak mengaitkanmateridenganpengetahuan lain yangrelevan <i>Baik</i> : sesuai dengan tujuan pembelajaran pada RPP, konsep disampaikansecarabener,sistematis(dari mudah ke sulit, dari konkrit ke abstrak dari yang dekat denganlingkungansiswa ke jauh), dan mengaitkan materi dengan pengetahuan lain yang relevan
	2) Menerapkan konsep materi pembelajaran pada kehidupan		√				<i>Tidak Baik</i> : Tidak memberikan contoh riil, tidak mengaitkan dengan informasi terkini, tidak mengaitkan dengan saling tema <i>Baik</i> : memberikan contoh- contoh riil, mengaitkan dengan informasi terkini, mengaitkan dengan saling tema(sains, lingkungan, teknologi, dan masyarakat)
	b. Metode/Pendekatan/St rategi						
	1) Mencerminkan pembelajaran aktif/saintifik				√		<i>Tidak Baik</i> : Tidak melaksanakan langkah-langkah pembelajaran yang mencerminkan pembelajaran aktif/saintifik <i>Baik</i> : melaksanakan langkah-langkah pembelajaran yang mencerminkanpembelajaran aktif/saintifik
	2) Menumbuhkan kebiasaan positif				√		<i>Tidak Baik</i> : Tidak tampakadanya pembiasaan disiplin/bekerja sama/bertanya/berpendapat/santun /memberi apresiasi kepada siswa <i>Baik</i> : membiasakan siswa bertindak disiplin, kerja sama,mendorong siswa untuk berani berpendapat atau bertanya, membiasakan siswa berkomunikasi secara santun, memberi apresiasi secara tepat dan proposional
	3) Menggunakan						<i>TidakBaik</i> : Tidak menunjukkan kemampuan menggunakan

	alat/bahan dan media dan IT			√		alat/bahan, media, dan TIK <i>Baik</i> : Secara efektif dan efisien (dilakukan secara tepat dan aman, terampil menggunakan alat/bahan/media/TIK)
	4) Penilaian proses belajar			√		<i>Tidak Baik</i> : Tidak melaksanakan penilaian terhadap proses belajar <i>Baik</i> : Berkeliling memantau kemajuan belajar siswa, mengajukan pertanyaan untuk memantau capaian siswa, memotivasi siswa untuk mencapai perkembangan yang lebih tinggi, melaksanakan penilaian proses sesuai rencana
	5) Pengelolaan Kelas				√	<i>Tidak Baik</i> : Tidak terampil dalam mengelola kelas <i>Baik</i> : terampil membimbing siswa secara klasikal, kelompok dan individual.
	6) Penggunaan Bahasa			√		<i>Tidak Baik</i> : Bahasa yang digunakan tidak baik, kalimat sulit dipahami, intonasi monoton, volume suara terlalu keras/terlalu lemah <i>Baik</i> : kalimat jelas dan mudah dipahami, pilih kata atau kalimat yang sesuai dengan kematangan psikologis siswa
	7) Kepekaan Sosial				√	<i>Tidak Baik</i> : Tidak menunjukkan sikap empati kepada siswa, tidak peduli terhadap kebutuhan siswa, tidak peduli terhadap kondisi lingkungan, tidak bersikap terbuka terhadap perbedaan kondisi siswa. <i>Baik</i> : Menunjukkan sikap empati kepada siswa, peduli terhadap kebutuhan siswa, peduli terhadap kondisi lingkungan, bersikap terbuka terhadap perbedaan kondisi siswa.
	8) Kepribadian			√		<i>Tidak Baik</i> : Tidak menunjukkan sikap terbuka; <i>gesture</i> (sikap tubuh) tidak bersahabat, bersikukuh dengan pendapatnya, tidak berpenampilan rapi, bersih, dan sopan; loyo (tidak bersemangat) <i>Baik</i> : Memiliki sikap terbuka (mengucapkan terima kasih/maaf)
	9) Penilaian hasil belajar			√		<i>Tidak Baik</i> : Tidak menampilkan kegiatan melaksanakan penilaian hasil belajar selama pembelajaran. <i>Baik</i> : Menampilkan kegiatan melaksanakan penilaian hasil belajar selama pembelajaran.
3	Menutup Pembelajaran					<i>Tidak Baik</i> : Tidak merangkul materi pembelajaran, tidak

	a. Merangkum materi pembelajaran			√		melibatkan siswa ketika membuat rangkuman, dan tidak memberikan umpan balik <i>Baik</i> : Dengan melibatkan siswa membimbing siswa dalam membuat rangkuman melalui <i>recalling</i> (berdiskusi kegiatan main apa saja yang telah dimainkan siswa dan apa yang paling disukai), dan memberikan umpan balik.
	b. Melakukan refleksi dan tindak lanjut			√		<i>Tidak Baik</i> : Tidak melakukan refleksi dan tindak lanjut <i>Baik</i> : Mereview konsep materi yang telah diajarkan membimbing siswa, melakukan evaluasi diri menemukan manfaat, memberikan umpan balik terhadap proses pembelajaran, memberikan tugas, menginformasikan rencana kegiatan pembelajaran untuk pertemuan Berikutnya.
	Nilai	57				
	Nilai PP = $\frac{SkorPerolehan}{90} \times 100 = 63$					

* Kriteria: 1: Kurang Sekali, 2: Kurang, 3: Cukup, 4: Baik/Lengkap/Sesuai, 5: Baik/Lengkap/Sesuai Sekali

Nilai Akhir pertemuan ke.....=

$\frac{\square\square\square\square\square + \square\square\square\square\square}{2}$	=	$\frac{.....73..... + ...63...}{2}$	=
---	----------	-------------------------------------	----------

Bandung,2021

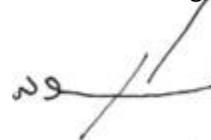
Dosen Pembimbing Lapangan



Dr. Hj. RATU SUNTIAH, M.Ag

NIP. 197009201998032002

Guru Pamong,



JENAL LUDIN, S. Sos I

NUPTK.4438758660200023

b. PERTEMUAN KE 2

Nama: Riki Novian NIM : 1182020203	Pertemuan ke: 2	Mapel: Pendidikan Agama Islam Topik:
---------------------------------------	-----------------	---

A. RPP

Berilah skor/nilai dengan rentang nilai 1-5* sesuai dengan objek yang dinilai dengan memberikan tanda √ pada kolom yang tersedia!

NO	ASPEK PENILAIAN	SKOR					KETERANGAN
		1	2	3	4	5	
1	Tujuan Pembelajaran a. Kesesuaian tujuan dengan Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)				√		<i>Tidak Sesuai</i> : Hanya satu tujuan yang sesuai IPK <i>Sesuai</i> : Seluruh tujuansesuai IPK
	b. Kata kerja operasional yang digunakan dapat diamati dan diukur				√		<i>Tidak Sesuai</i> : Hanya satu KKO yang dapat diamati dan diukur <i>Sesuai</i> : Seluruh KKO dapat diamati dandiukur
	c. Tujuan pembelajaran				√		<i>Tidak Lengkap</i> : Hanya mencakup salah satu aspek sikap, pengetahuan, dan keterampilan <i>Lengkap</i> : Mencakup seluruh aspek sikap, pengetahuan, dan keterampilan
	d. Perumusan tujuan pembelajaran				√		<i>Tidak Lengkap</i> : Hanya satu aspek A/B/C/D saja <i>Lengkap</i> : Mencakup seluruh aspekA/B/C/D
2	Materi Pembelajaran a. Kesesuaian materi pembelajaran dengan KD dan indikator yang akan dicapai				√		<i>Tidak Sesuai</i> : Tidak sesuai dengan KD dan IPK yang dicapai <i>Sesuai</i> : sesuai dengan seluruh KD & IPK yangdipakai
	b. Susunan materi pembelajaran				√		<i>Tidak Sistematis</i> : Tidak berupa materi pokok yang ditulis secara terurut dan tidak lengkap <i>Sistematis</i> : materi pokok disusun dalam bentukbutir-butir secara terurut dan lengkap
	c. Materi pembelajaran (pada Lampiran)					√	<i>TidakLengkap</i> : Hanya memuat fakta/konsep/prinsipdan prosedur saja <i>Lengkap</i> : Memuat fakta/konsep/prinsip dan prosedur yang relevan secaralengkap

3	Strategi Pembelajaran a. Model, Pendekatan, dan metode pembelajaran				√	<i>Tidak Lengkap</i> : Ditulis tidak lengkap dan tidak sesuai KD, karakteristik materi & karakteristik siswa <i>Lengkap</i> : Ditulis secara lengkap dan sesuai KD, karakteristik materi & karakteristik siswa
	b. Langkah-langkah/sintak pembelajaran				√	<i>Tidak Sesuai</i> : Tidak sesuai dengan model pembelajaran yang digunakan <i>Sesuai</i> : Sesuai dengan model pembelajaran yang digunakan
	c. Tahapan kegiatan pembelajaran				√	<i>Tidak Lengkap</i> : Hanya mencakup satu tahapan pendahuluan/inti/penutup saja dan tidak disertai alokasi waktu di setiap tahapan <i>Lengkap</i> : Mencakup tahapan pendahuluan, inti, dan penutup disertai alokasi waktu di setiap Tahapan
	d. Penerapan pembelajaran aktif/pembelajaran saintifik				√	<i>Tidak Lengkap</i> : Langkah-langkah pembelajaran tidak mencerminkan pembelajaran aktif/saintifik <i>Lengkap</i> : Langkah-langkah pembelajaran mencerminkan pembelajaran aktif/saintifik
4	Pemilihan Media Pembelajaran				√	<i>Tidak Sesuai</i> : Tidak sesuai dengan tujuan pembelajaran, kondisi kelas, dan keselamatan tidak memperhatikan keselamatan <i>Sesuai</i> : Sesuai dengan tujuan pembelajaran, materi pembelajaran, kondisi kelas, dan memperhatikan Keselamatan
5	Pemilihan Sumber Belajar				√	<i>Tidak Lengkap</i> : Hanya satu macam, buku cetak/handout Bahan ajar elektronik (IT) saja serta kurang memperhatikan relevansi dan kemutakhiran <i>Lengkap</i> : Meliputi bahan cetak (buku, handout, dll) Bahan ajar elektronik (IT), dan lingkungan sekitar, serta memperhatikan relevansi Kemutakhiran
6	Evaluasi a. Cakupan aspek penilaian				√	<i>Tidak Lengkap</i> : Hanya mencakup satu aspek sikap atau pengetahuan atau keterampilan <i>Lengkap</i> : Mencakup aspek sikap, pengetahuan, & keterampilan
	b. Kesesuaian penilaian dengan tujuan/indikator				√	<i>Tidak Sesuai</i> : Evaluasi tidak sesuai dengan tujuan/indikator <i>Sesuai</i> : Evaluasi sesuai

						dengan seluruh tujuan/indikator
	c. Komponen penilaian			√		<i>Tidak Lengkap</i> : Tidak lengkap, hanya terdiri atas tes/soal <i>Lengkap</i> : Meliputi kisi-kisi, tes/soal, kunci jawaban, instrumen sikap, instrumen keterampilan, dan rubrikpenskorannya
	d. Merencanakan kegiatan pengayaan dan/atau remedial		√			<i>Tidak Baik</i> : Tidak merencanakan kegiatan pengayaan dan/atau remedial <i>Baik</i> : Merencanakan kegiatan pengayaan dan/atau remedial
Nilai		62				
Nilai RPP=		$\frac{\text{Skor Perolehan}}{85} \times 100 = 73$				

*Kriteria: 1: Kurang Sekali, 2: Kurang, 3: Cukup, 4: Baik/Lengkap/Sesuai, 5: Baik/Lengkap/Sesuai Sekali

B. PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Berilah skor/nilai dengan rentang nilai 1-5* sesuai dengan objek yang dinilai dengan memberikan tanda √ pada kolom yang tersedia!

NO	ASPEK PENILAIAN	SKOR					KETERANGAN
		1	2	3	4	5	
1	Membuka Pelajaran						
	a. Menyiapkan peserta didik secara fisik dan mental				√		<i>Tidak Baik</i> : Tanpa menyiapkan peserta didik secara fisik dan mental, langsung mengajar <i>Baik</i> : Meliputi pengaturan tempat duduk siswa, penyampaian salam, berdoa, menanyakan kondisi siswa, dan presensi
	b. Memotivasi siswa				√		<i>Tidak Baik</i> : Tidak menyampaikan manfaat mempelajari materi yg akan dipelajari, tidak membangkitkan minat/motivasi siswa <i>Baik</i> : Menyampaikan manfaat mempelajari materi yang akan dipelajari (misalnya dikaitkan dengan lapangan pekerjaan, teknologi dll); membangkitkan minat/motivasi siswa untuk belajar
	c. Menyampaikan apersepsi			√			<i>Tidak Baik</i> : Tidak menyampaikan apersepsi <i>Baik</i> : Meningkatkan perhatian siswa, memotivasi dll.
	d. Menyampaikan tujuan pembelajaran				√		<i>Tidak Baik</i> : Tidak menyampaikan tujuan pembelajaran

						<i>Baik</i> : Sesuai dengan tema/sub tema, relevan dengan indikator dapat dilaksanakandalam Pembelajaran
	e. Menyampaikan cakupan materi				√	<i>Tidak Baik</i> : Tidak menyampaikan cakupan materi <i>Baik</i> : Berupa pokok-pokok materi dan disampaikan secara berurutan
2	Kegiatan Inti b. PenguasaanMateri 1) Menyampaikan materi				√	<i>Tidak Baik</i> : Tidak sesuai dengan tujuan pembelajaran pada RPP, konsep ada yang tidak tepat, tidak sistematis, tidak mengaitkanmateridenganpengetahuan lain yangrelevan <i>Baik</i> : sesuai dengan tujuan pembelajaran pada RPP, konsep disampaikansecarabenar,sistematis(dari mudah ke sulit, dari konkrit ke abstrak dari yang dekat denganlingkungansiswa ke jauh), dan mengaitkan materi dengan pengetahuan lain yang relevan
	2) Menerapkan konsep materi pembelajaran pada kehidupan				√	<i>Tidak Baik</i> : Tidak memberikan contoh riil, tidak mengaitkan dengan informasi terkini, tidak mengaitkan dengan saling tema <i>Baik</i> : memberikan contoh- contoh riil, mengaitkan dengan informasi terkini, mengaitkan dengan saling tema(sains, lingkungan, teknologi, dan masyarakat)
	b. Metode/Pendekatan/St rategi 1) Mencerminkan pembelajaran aktif/saintifik				√	<i>Tidak Baik</i> : Tidak melaksanakan langkah-langkah pembelajaran yang mencerminkan pembelajaran aktif/saintifik <i>Baik</i> : melaksanakan langkah-langkah pembelajaran yang mencerminkanpembelajaran aktif/saintifik
	2) Menumbuhkan kebiasaan positif				√	<i>Tidak Baik</i> : Tidak tampakadanya pembiasaan disiplin/bekerja sama/bertanya/berpendapat/santun /memberi apresiasi kepada siswa <i>Baik</i> : membiasakan siswa bertindak disiplin, kerja sama,mendorong siswa untuk berani berpendapat atau bertanya, membiasakan siswa berkomunikasi secara santun, memberi apresiasi secara tepat dan proposional
	3) Menggunakan					<i>TidakBaik</i> : Tidak menunjukkan kemampuan menggunakan

	alat/bahan dan media dan IT			√		alat/bahan, media, dan TIK <i>Baik</i> : Secara efektif dan efisien (dilakukan secara tepat dan aman, terampil menggunakan alat/bahan/media/TIK)
	4) Penilaian proses belajar			√		<i>Tidak Baik</i> : Tidak melaksanakan penilaian terhadap proses belajar <i>Baik</i> : Berkeliling memantau kemajuan belajar siswa, mengajukan pertanyaan untuk memantau capaian siswa, memotivasi siswa untuk mencapai perkembangan yang lebih tinggi, melaksanakan penilaian proses sesuai rencana
	5) Pengelolaan Kelas		√			<i>Tidak Baik</i> : Tidak terampil dalam mengelola kelas <i>Baik</i> : terampil membimbing siswa secara klasikal, kelompok dan individual.
	6) Penggunaan Bahasa			√		<i>Tidak Baik</i> : Bahasa yang digunakan tidak baik, kalimat sulit dipahami, intonasi monoton, volume suara terlalu keras/terlalu lemah <i>Baik</i> : kalimat jelas dan mudah dipahami, pilih kata atau kalimat yang sesuai dengan kematangan psikologis siswa
	7) Kepekaan Sosial				√	<i>Tidak Baik</i> : Tidak menunjukkan sikap empati kepada siswa, tidak peduli terhadap kebutuhan siswa, tidak peduli terhadap kondisi lingkungan, tidak bersikap terbuka terhadap perbedaan kondisi siswa. <i>Baik</i> : Menunjukkan sikap empati kepada siswa, peduli terhadap kebutuhan siswa, peduli terhadap kondisi lingkungan, bersikap terbuka terhadap perbedaan kondisi siswa.
	8) Kepribadian				√	<i>Tidak Baik</i> : Tidak menunjukkan sikap terbuka; <i>gesture</i> (sikap tubuh) tidak bersahabat, bersikukuh dengan pendapatnya, tidak berpenampilan rapi, bersih, dan sopan; loyo (tidak bersemangat) <i>Baik</i> : Memiliki sikap terbuka (mengucapkan terima kasih/maaf)
	9) Penilaian hasil belajar			√		<i>Tidak Baik</i> : Tidak menampilkan kegiatan melaksanakan penilaian hasil belajar selama pembelajaran. <i>Baik</i> : Menampilkan kegiatan melaksanakan penilaian hasil belajar selama pembelajaran.
3	Menutup Pembelajaran					<i>Tidak Baik</i> : Tidak merangkum materi pembelajaran, tidak

	a. Merangkum materi pembelajaran			√		melibatkan siswa ketika membuat rangkuman, dan tidak memberikan umpanbalik <i>Baik</i> : Dengan melibatkan siswa membimbing siswa dalam membuat rangkuman melalui <i>recalling</i> (berdiskus kegiatan main apa saja yang telah dimainkan siswa danapa yang paling disukai), dan memberikar umpan balik.
	b. Melakukan refleksi dan tindak lanjut			√		<i>Tidak Baik</i> : Tidak melakukan refleksi dan tindak lanjut <i>Baik</i> : Mereview konsep materi yang telah diajarkan membim bing siswa, melakukan evaluasi diri menemukan manfaat, memberikan umpan balik terhadap proses pembelajaran, memberikan tugas, menginformasikan rencana kegiatan pembelajaran untuk pertemuan Berikutnya.
	Nilai	62				
	Nilai PP = $\frac{SkorPerolehan}{90} \times 100 = 68$					

* Kriteria: 1: Kurang Sekali, 2: Kurang, 3: Cukup, 4: Baik/Lengkap/Sesuai, 5: Baik/Lengkap/Sesuai Sekali

Nilai Akhir pertemuan ke =

$\frac{\square\square\square\square\square\square + \square\square\square\square\square\square}{2} = \frac{\dots\dots 73\dots + \dots\dots 68\dots\dots}{2} = 71$

Bandung,2021

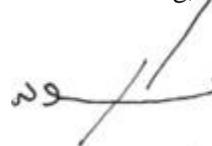
Dosen Pembimbing Lapangan



Dr. Hj. RATU SUNTIAH, M.Ag

NIP. 197009201998032002

Guru Pamong,



JENAL LUDIN, S. Sos I

NUPTK.4438758660200023

c. **PERTEMUAN KE 3**

Nama: Riki novian NIM : 1182020203	Pertemuan ke: 3	Mapel: Pendidikan Agama Islam Topik:
---------------------------------------	------------------------	---

A. RPP

Berilah skor/nilai dengan rentang nilai 1-5* sesuai dengan objek yang dinilai dengan memberikan tanda √ pada kolom yang tersedia!

N O	ASPEK PENILAIAN	SKOR					KETERANGAN
		1	2	3	4	5	
1	Tujuan Pembelajaran a. Kesesuaian tujuan dengan Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)				√		<i>Tidak Sesuai</i> : Hanya satu tujuan yang sesuai IPK <i>Sesuai</i> : Seluruh tujuansesuai IPK
	b. Kata kerja operasional yang digunakan dapat diamati dan diukur					√	<i>Tidak Sesuai</i> : Hanya satu KKO yang dapat diamati dan diukur <i>Sesuai</i> : Seluruh KKO dapat diamati dandiukur
	c. Tujuan pembelajaran				√		<i>Tidak Lengkap</i> : Hanya mencakup salah satu aspek sikap, pengetahuan, dan keterampilan <i>Lengkap</i> : Mencakup seluruh aspek sikap, pengetahuan, dan keterampilan
	d. Perumusan tujuan pembelajaran				√		<i>Tidak Lengkap</i> : Hanya satu aspek A/B/C/D saja <i>Lengkap</i> : Mencakup seluruh aspek A/B/C/D
2	Materi Pembelajaran a. Kesesuaian materi pembelajaran dengan KD dan indikator yang akan dicapai					√	<i>Tidak Sesuai</i> : Tidak sesuai dengan KD dan IPK yang dicapai <i>Sesuai</i> : sesuai dengan seluruh KD & IPK yang dipakai
	b. Susunan materi pembelajaran				√		<i>Tidak Sistematis</i> : Tidak berupa materi pokok yang ditulis secara terurut dan tidak lengkap <i>Sistematis</i> : materi pokok disusun dalam bentuk butir-butir secara terurut dan lengkap
	c. Materi pembelajaran (pada Lampiran)				√		<i>Tidak Lengkap</i> : Hanya memuat fakta/konsep/prinsip dan prosedur saja <i>Lengkap</i> : Memuat fakta/konsep/prinsip dan prosedur yang relevan secara lengkap

3	Strategi Pembelajaran a. Model, Pendekatan, dan metode pembelajaran				√	<i>Tidak Lengkap</i> : Ditulis tidak lengkap dan tidak sesuai KD, karakteristik materi & karakteristik siswa <i>Lengkap</i> : Ditulis secara lengkap dan sesuai KD, karakteristik materi & karakteristik siswa
	b. Langkah-langkah/sintak pembelajaran				√	<i>Tidak Sesuai</i> : Tidak sesuai dengan model pembelajaran yang digunakan <i>Sesuai</i> : Sesuai dengan model pembelajaran yang digunakan
	c. Tahapan kegiatan pembelajaran				√	<i>Tidak Lengkap</i> : Hanya mencakup satu tahapan pendahuluan/inti/penutup saja dan tidak disertai alokasi waktu di setiap tahapan <i>Lengkap</i> : Mencakup tahapan pendahuluan, inti, dan penutup disertai alokasi waktu di setiap Tahapan
	d. Penerapan pembelajaran aktif/pembelajaran saintifik				√	<i>Tidak Lengkap</i> : Langkah-langkah pembelajaran tidak mencerminkan pembelajaran aktif/saintifik <i>Lengkap</i> : Langkah-langkah pembelajaran mencerminkan pembelajaran aktif/saintifik
4	Pemilihan Media Pembelajaran				√	<i>Tidak Sesuai</i> : Tidak sesuai dengan tujuan pembelajaran, kondisi kelas, dan keselamatan tidak memperhatikan keselamatan <i>Sesuai</i> : Sesuai dengan tujuan pembelajaran, materi pembelajaran, kondisi kelas, dan memperhatikan Keselamatan
5	Pemilihan Sumber Belajar				√	<i>Tidak Lengkap</i> : Hanya satu macam, buku cetak/handout Bahan ajar elektronik (IT) saja serta kurang memperhatikan relevansi dan kemutakhiran <i>Lengkap</i> : Meliputi bahan cetak (buku, handout, dll) Bahan ajar elektronik (IT), dan lingkungan sekitar, serta memperhatikan relevansi Kemutakhiran
6	Evaluasi a. Cakupan aspek penilaian				√	<i>Tidak Lengkap</i> : Hanya mencakup satu aspek sikap atau pengetahuan atau keterampilan <i>Lengkap</i> : Mencakup aspek sikap, pengetahuan, & keterampilan
	b. Kesesuaian penilaian dengan tujuan/indikator				√	<i>Tidak Sesuai</i> : Evaluasi tidak sesuai dengan tujuan/indikator <i>Sesuai</i> : Evaluasi sesuai

							dengan seluruh tujuan/indikator	
	c. Komponen penilaian			√			<i>Tidak Lengkap</i> : Tidak lengkap, hanya terdiri atas tes/soal <i>Lengkap</i> : Meliputi kisi-kisi, tes/soal, kunci jawaban, instrumen sikap, instrumen keterampilan, dan rubrikpenskorannya	
	d. Merencanakan kegiatan pengayaan dan/atau remedial			√			<i>Tidak Baik</i> : Tidak merencanakan kegiatan pengayaan dan/atau remedial <i>Baik</i> : Merencanakan kegiatan pengayaan dan/atau remedial	
Nilai		69						
Nilai RPP=		$\frac{\text{Skor Perolehan}}{85} \times 100 = 81$						

*Kriteria: 1: Kurang Sekali, 2: Kurang, 3: Cukup, 4: Baik/Lengkap/Sesuai, 5: Baik/Lengkap/Sesuai Sekali

B. PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Berilah skor/nilai dengan rentang nilai 1-5* sesuai dengan objek yang dinilai dengan memberikan tanda √ pada kolom yang tersedia!

NO	ASPEK PENILAIAN	SKOR					KETERANGAN
		1	2	3	4	5	
1	Membuka Pelajaran a. Menyiapkan peserta didik secara fisik dan mental				√		<i>Tidak Baik</i> : Tanpa menyiapkan peserta didik secara fisik dan mental, langsung mengajar <i>Baik</i> : Meliputi pengaturan tempat duduk siswa, penyampaian salam, berdoa, menanyakan kondisi siswa, dan presensi
	b. Memotivasi siswa			√			<i>Tidak Baik</i> : Tidak menyampaikan manfaat mempelajari materi yg akan dipelajari, tidak membangkitkan minat/motivasi siswa <i>Baik</i> : Menyampaikan manfaat mempelajari materi yang akan dipelajari (misalnya dikaitkan dengan lapangan pekerjaan, teknologi dll); membangkitkan minat/motivasi siswa untuk belajar
	c. Menyampaikan apersepsi				√		<i>Tidak Baik</i> : Tidak menyampaikan apersepsi <i>Baik</i> : Meningkatkan perhatian siswa, memotivasi dll.
	d. Menyampaikan tujuan pembelajaran			√			<i>Tidak Baik</i> : Tidak menyampaikan tujuan pembelajaran

							<i>Baik</i> : Sesuai dengan tema/sub tema, relevan dengan indikator dapat dilaksanakandalam Pembelajaran
	e. Menyampaikan cakupan materi					√	<i>Tidak Baik</i> : Tidak menyampaikan cakupan materi <i>Baik</i> : Berupa pokok-pokok materi dan disampaikan secara berurutan
2	Kegiatan Inti c. PenguasaanMateri 1) Menyampaikan materi					√	<i>Tidak Baik</i> : Tidak sesuai dengan tujuan pembelajaran pada RPP, konsep ada yang tidak tepat, tidak sistematis, tidak mengaitkanmateridenganpengetahuan lain yangrelevan <i>Baik</i> : sesuai dengan tujuan pembelajaran pada RPP, konsep disampaikansecarabenar,sistematis(dari mudah ke sulit, dari konkrit ke abstrak dari yang dekat denganlingkungansiswa ke jauh), dan mengaitkan materi dengan pengetahuan lain yang relevan
	2) Menerapkan konsep materi pembelajaran pada kehidupan					√	<i>Tidak Baik</i> : Tidak memberikan contoh riil, tidak mengaitkan dengan informasi terkini, tidak mengaitkan dengan saling tema <i>Baik</i> : memberikan contoh- contoh riil, mengaitkan dengan informasi terkini, mengaitkan dengan saling tema(sains, lingkungan, teknologi, dan masyarakat)
	b. Metode/Pendekatan/St rategi 1) Mencerminkan pembelajaran aktif/saintifik					√	<i>Tidak Baik</i> : Tidak melaksanakan langkah-langkah pembelajaran yang mencerminkan pembelajaran aktif/saintifik <i>Baik</i> : melaksanakan langkah-langkah pembelajaran yang mencerminkanpembelajaran aktif/saintifik
	2) Menumbuhkan kebiasaan positif					√	<i>Tidak Baik</i> : Tidak tampakadanya pembiasaan disiplin/bekerja sama/bertanya/berpendapat/santun /memberi apresiasi kepada siswa <i>Baik</i> : membiasakan siswa bertindak disiplin, kerja sama,mendorong siswa untuk berani berpendapat atau bertanya, membiasakan siswa berkomunikasi secara santun, memberi apresiasi secara tepat dan proposional
	3) Menggunakan						<i>TidakBaik</i> : Tidak menunjukkan kemampuan menggunakan

	alat/bahan dan media dan IT				√	alat/bahan, media, dan TIK <i>Baik</i> : Secara efektif dan efisien (dilakukan secara tepat dan aman, terampil menggunakan alat/bahan/media/TIK)
	4) Penilaian proses belajar				√	<i>Tidak Baik</i> : Tidak melaksanakan penilaian terhadap proses belajar <i>Baik</i> : Berkeliling memantau kemajuan belajar siswa, mengajukan pertanyaan untuk memantau capaian siswa, memotivasi siswa untuk mencapai perkembangan yang lebih tinggi, melaksanakan penilaian proses sesuai rencana
	5) Pengelolaan Kelas				√	<i>Tidak Baik</i> : Tidak terampil dalam mengelola kelas <i>Baik</i> : terampil membimbing siswa secara klasikal, kelompok dan individual.
	6) Penggunaan Bahasa				√	<i>Tidak Baik</i> : Bahasa yang digunakan tidak baik, kalimat sulit dipahami, intonasi monoton, volume suara terlalu keras/terlalu lemah <i>Baik</i> : kalimat jelas dan mudah dipahami, pilih kata atau kalimat yang sesuai dengan kematangan psikologis siswa
	7) Kepekaan Sosial				√	<i>Tidak Baik</i> : Tidak menunjukkan sikap empati kepada siswa, tidak peduli terhadap kebutuhan siswa, tidak peduli terhadap kondisi lingkungan, tidak bersikap terbuka terhadap perbedaan kondisi siswa. <i>Baik</i> : Menunjukkan sikap empati kepada siswa, peduli terhadap kebutuhan siswa, peduli terhadap kondisi lingkungan, bersikap terbuka terhadap perbedaan kondisi siswa.
	8) Kepribadian				√	<i>Tidak Baik</i> : Tidak menunjukkan sikap terbuka; <i>gesture</i> (sikap tubuh) tidak bersahabat, bersikukuh dengan pendapatnya, tidak berpenampilan rapi, bersih, dan sopan; loyo (tidak bersemangat) <i>Baik</i> : Memiliki sikap terbuka (mengucapkan terima kasih/maaf)
	9) Penilaian hasil belajar				√	<i>Tidak Baik</i> : Tidak menampilkan kegiatan melaksanakan penilaian hasil belajar selama pembelajaran. <i>Baik</i> : Menampilkan kegiatan melaksanakan penilaian hasil belajar selama pembelajaran.
3	Menutup Pembelajaran					<i>Tidak Baik</i> : Tidak merangkum materi pembelajaran, tidak

	a. Merangkum materi pembelajaran				√	melibatkan siswa ketika membuat rangkuman, dan tidak memberikan umpan balik <i>Baik</i> : Dengan melibatkan siswa membimbing siswa dalam membuat rangkuman melalui <i>recalling</i> (berdiskus kegiatan main apa saja yang telah dimainkan siswa dan apa yang paling disukai), dan memberikan umpan balik.
	b. Melakukan refleksi dan tindak lanjut				√	<i>Tidak Baik</i> : Tidak melakukan refleksi dan tindak lanjut <i>Baik</i> : Mereview konsep materi yang telah diajarkan membimbing siswa, melakukan evaluasi diri menemukan manfaat, memberikan umpan balik terhadap proses pembelajaran, memberikan tugas, menginformasikan rencana kegiatan pembelajaran untuk pertemuan Berikutnya.
	Nilai	64				
	Nilai PP = $\frac{SkorPerolehan}{90} \times 100 = 71$					

* Kriteria: 1: Kurang Sekali, 2: Kurang, 3: Cukup, 4: Baik/Lengkap/Sesuai, 5: Baik/Lengkap/Sesuai Sekali

Nilai Akhir pertemuan ke =

$\frac{\square\square\square\square\square\square + \square\square\square\square\square\square}{2} = \frac{\dots\dots 81 \dots + \dots\dots 71 \dots\dots}{2} = 76$

Bandung,2021

Dosen Pembimbing Lapangan



Dr. Hj. RATU SUNTIAH, M.Ag
NIP. 197009201998032002

Guru Pamong,



JENAL LUDIN, S. Sos I
NUPTK.4438758660200023

d. PERTEMUAN KE 4

Nama:Riki Novian NIM : 1182020203	Pertemuan ke: 4	Mapel: Pendidikan Agama Islam Topik:
--------------------------------------	------------------------	---

A. RPP

Berilah skor/nilai dengan rentang nilai 1-5* sesuai dengan objek yang dinilai dengan memberikan tanda √ pada kolom yang tersedia!

NO	ASPEK PENILAIAN	SKOR					KETERANGAN
		1	2	3	4	5	
1	Tujuan Pembelajaran a. Kesesuaian tujuan dengan Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)			√			<i>Tidak Sesuai</i> : Hanya satu tujuan yang sesuai IPK <i>Sesuai</i> : Seluruh tujuansesuai IPK
	b.Kata kerja operasional yang digunakan dapat diamati dan diukur				√		<i>Tidak Sesuai</i> : Hanya satu KKO yang dapat diamati dan diukur <i>Sesuai</i> : Seluruh KKO dapat diamati dandiukur
	c. Tujuan pembelajaran				√		<i>Tidak Lengkap</i> : Hanya mencakup salah satu aspek sikap, pengetahuan, dan keterampilan <i>Lengkap</i> : Mencakup seluruh aspek sikap, pengetahuan, dan keterampilan
	d.Perumusan tujuan pembelajaran				√		<i>Tidak Lengkap</i> : Hanya satu aspek A/B/C/D saja <i>Lengkap</i> : Mencakup seluruh aspekA/B/C/D
2	Materi Pembelajaran a. Kesesuaian materi pembelajaran dengan KD dan indikator yang akan dicapai					√	<i>Tidak Sesuai</i> : Tidak sesuai dengan KD dan IPK yang dicapai <i>Sesuai</i> : sesuai dengan seluruh KD & IPK yangdipakai
	b.Susunan materi pembelajaran					√	<i>Tidak Sistematis</i> : Tidak berupa materi pokok yang ditulis secara terurut dan tidak lengkap <i>Sistematis</i> : materi pokok disusun dalam bentukbutir-butir secara terurut dan lengkap
	c. Materi pembelajaran (pada Lampiran)				√		<i>TidakLengkap</i> : Hanya memuat fakta/konsep/prinsipdan prosedur saja <i>Lengkap</i> : Memuat fakta/konsep/prinsip dan prosedur yang relevan secaralengkap

3	Strategi Pembelajaran a. Model, Pendekatan, dan metode pembelajaran				√	<i>Tidak Lengkap</i> : Ditulis tidak lengkap dan tidak sesuai KD, karakteristik materi & karakteristik siswa <i>Lengkap</i> : Ditulis secara lengkap dan sesuai KD, karakteristik materi & karakteristik siswa
	b. Langkah-langkah/sintak pembelajaran				√	<i>Tidak Sesuai</i> : Tidak sesuai dengan model pembelajaran yang digunakan <i>Sesuai</i> : Sesuai dengan model pembelajaran yang digunakan
	c. Tahapan kegiatan pembelajaran				√	<i>Tidak Lengkap</i> : Hanya mencakup satu tahapan pendahuluan/inti/penutup saja dan tidak disertai alokasi waktu di setiap tahapan <i>Lengkap</i> : Mencakup tahapan pendahuluan, inti, dan penutup disertai alokasi waktu di setiap Tahapan
	d. Penerapan pembelajaran aktif/pembelajaran saintifik				√	<i>Tidak Lengkap</i> : Langkah-langkah pembelajaran tidak mencerminkan pembelajaran aktif/saintifik <i>Lengkap</i> : Langkah-langkah pembelajaran mencerminkan pembelajaran aktif/saintifik
4	Pemilihan Media Pembelajaran				√	<i>Tidak Sesuai</i> : Tidak sesuai dengan tujuan pembelajaran, kondisi kelas, dan keselamatan tidak memperhatikan keselamatan <i>Sesuai</i> : Sesuai dengan tujuan pembelajaran, materi pembelajaran, kondisi kelas, dan memperhatikan Keselamatan
5	Pemilihan Sumber Belajar				√	<i>Tidak Lengkap</i> : Hanya satu macam, buku cetak/handout Bahan ajar elektronik (IT) saja serta kurang memperhatikan relevansi dan kemutakhiran <i>Lengkap</i> : Meliputi bahan cetak (buku, handout, dll) Bahan ajar elektronik (IT), dan lingkungan sekitar, serta memperhatikan relevansi Kemutakhiran
6	a. Cakupan aspek penilaian				√	<i>Tidak Lengkap</i> : Hanya mencakup satu aspek sikap atau pengetahuan atau keterampilan <i>Lengkap</i> : Mencakup aspek sikap, pengetahuan, & keterampilan
	b. Kesesuaian penilaian dengan tujuan/indikator				√	<i>Tidak Sesuai</i> : Evaluasi tidak sesuai dengan tujuan/indikator <i>Sesuai</i> : Evaluasi sesuai

						dengan seluruh tujuan/indikator
	c. Komponen penilaian				√	<i>Tidak Lengkap</i> : Tidak lengkap, hanya terdiri atas tes/soal <i>Lengkap</i> : Meliputi kisi-kisi, tes/soal, kunci jawaban, instrumen sikap, instrumen keterampilan, dan rubrikpenskorannya
	d. Merencanakan kegiatan pengayaan dan/atau remedial				√	<i>Tidak Baik</i> : Tidak merencanakan kegiatan pengayaan dan/atau remedial <i>Baik</i> : Merencanakan kegiatan pengayaan dan/atau remedial
Nilai		73				
Nilai RPP=		$\frac{\text{Skor Perolehan}}{85} \times 100 = 85$				

*Kriteria: 1: Kurang Sekali, 2: Kurang, 3: Cukup, 4: Baik/Lengkap/Sesuai, 5: Baik/Lengkap/Sesuai Sekali

B. PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Berilah skor/nilai dengan rentang nilai 1-5* sesuai dengan objek yang dinilai dengan memberikan tanda √ pada kolom yang tersedia!

NO	ASPEK PENILAIAN	SKOR					KETERANGAN
		1	2	3	4	5	
1	Membuka Pelajaran a. Menyiapkan peserta didik secara fisik dan mental				√		<i>Tidak Baik</i> : Tanpa menyiapkan peserta didik secara fisik dan mental, langsung mengajar <i>Baik</i> : Meliputi pengaturan tempat duduk siswa, penyampaian salam, berdoa, menanyakan kondisi siswa, dan presensi
	b. Memotivasi siswa			√			<i>Tidak Baik</i> : Tidak menyampaikan manfaat mempelajari materi yg akan dipelajari, tidak membangkitkan minat/motivasi siswa <i>Baik</i> : Menyampaikan manfaat mempelajari materi yang akan dipelajari (misalnya dikaitkan dengan lapangan pekerjaan, teknologi dll); membangkitkan minat/motivasi siswa untuk belajar
	c. Menyampaikan apersepsi				√		<i>Tidak Baik</i> : Tidak menyampaikan apersepsi <i>Baik</i> : Meningkatkan perhatian siswa, memotivasi dll.
	d. Menyampaikan tujuan pembelajaran				√		<i>Tidak Baik</i> : Tidak menyampaikan tujuan pembelajaran

						<i>Baik</i> : Sesuai dengan tema/sub tema, relevan dengan indikator dapat dilaksanakandalam Pembelajaran
	e. Menyampaikan cakupan materi				√	<i>Tidak Baik</i> : Tidak menyampaikan cakupan materi <i>Baik</i> : Berupa pokok-pokok materi dan disampaikan secara berurutan
2	Kegiatan Inti d. PenguasaanMateri 1) Menyampaikan materi				√	<i>Tidak Baik</i> : Tidak sesuai dengan tujuan pembelajaran pada RPP, konsep ada yang tidak tepat, tidak sistematis, tidak mengaitkanmateridenganpengetahuan lain yangrelevan <i>Baik</i> : sesuai dengan tujuan pembelajaran pada RPP, konsep disampaikansecarabenar,sistematis(dari mudah ke sulit, dari konkrit ke abstrak dari yang dekat denganlingkungansiswa ke jauh), dan mengaitkan materi dengan pengetahuan lain yang relevan
	2) Menerapkan konsep materi pembelajaran pada kehidupan				√	<i>Tidak Baik</i> : Tidak memberikan contoh riil, tidak mengaitkan dengan informasi terkini, tidak mengaitkan dengan saling tema <i>Baik</i> : memberikan contoh- contoh riil, mengaitkan dengan informasi terkini, mengaitkan dengan saling tema(sains, lingkungan, teknologi, dan masyarakat)
	b. Metode/Pendekatan/St rategi 1) Mencerminkan pembelajaran aktif/saintifik				√	<i>Tidak Baik</i> : Tidak melaksanakan langkah-langkah pembelajaran yang mencerminkan pembelajaran aktif/saintifik <i>Baik</i> : melaksanakan langkah-langkah pembelajaran yang mencerminkanpembelajaran aktif/saintifik
	2) Menumbuhkan kebiasaan positif				√	<i>Tidak Baik</i> : Tidak tampakadanya pembiasaan disiplin/bekerja sama/bertanya/berpendapat/santun /memberi apresiasi kepada siswa <i>Baik</i> : membiasakan siswa bertindak disiplin, kerja sama,mendorong siswa untuk berani berpendapat atau bertanya, membiasakan siswa berkomunikasi secara santun, memberi apresiasi secara tepat dan proposional
	3) Menggunakan					<i>TidakBaik</i> : Tidak menunjukkan kemampuan menggunakan

	alat/bahan dan media dan IT				√	alat/bahan, media, dan TIK <i>Baik</i> : Secara efektif dan efisien (dilakukan secara tepat dan aman, terampil menggunakan alat/bahan/media/TIK)
	4) Penilaian proses belajar				√	<i>Tidak Baik</i> : Tidak melaksanakan penilaian terhadap proses belajar <i>Baik</i> : Berkeliling memantau kemajuan belajar siswa, mengajukan pertanyaan untuk memantau capaian siswa, memotivasi siswa untuk mencapai perkembangan yang lebih tinggi, melaksanakan penilaian proses sesuai rencana
	5) Pengelolaan Kelas				√	<i>Tidak Baik</i> : Tidak terampil dalam mengelola kelas <i>Baik</i> : terampil membimbing siswa secara klasikal, kelompok dan individual.
	6) Penggunaan Bahasa				√	<i>Tidak Baik</i> : Bahasa yang digunakan tidak baik, kalimat sulit dipahami, intonasi monoton, volume suara terlalu keras/terlalu lemah <i>Baik</i> : kalimat jelas dan mudah dipahami, pilih kata atau kalimat yang sesuai dengan kematangan psikologis siswa
	7) Kepekaan Sosial				√	<i>Tidak Baik</i> : Tidak menunjukkan sikap empati kepada siswa, tidak peduli terhadap kebutuhan siswa, tidak peduli terhadap kondisi lingkungan, tidak bersikap terbuka terhadap perbedaan kondisi siswa. <i>Baik</i> : Menunjukkan sikap empati kepada siswa, peduli terhadap kebutuhan siswa, peduli terhadap kondisi lingkungan, bersikap terbuka terhadap perbedaan kondisi siswa.
	8) Kepribadian				√	<i>Tidak Baik</i> : Tidak menunjukkan sikap terbuka; <i>gesture</i> (sikap tubuh) tidak bersahabat, bersikukuh dengan pendapatnya, tidak berpenampilan rapi, bersih, dan sopan; loyo (tidak bersemangat) <i>Baik</i> : Memiliki sikap Terbuka (mengucapkan terima kasih/maaf)
	9) Penilaian hasil belajar				√	<i>Tidak Baik</i> : Tidak menampilkan kegiatan melaksanakan penilaian hasil belajar selama pembelajaran. <i>Baik</i> : Menampilkan kegiatan melaksanakan penilaian hasil belajar selama pembelajaran.
3	Menutup Pembelajaran					<i>Tidak Baik</i> : Tidak merangkum materi pembelajaran, tidak

	a. Merangkum materi pembelajaran				√	melibatkan siswa ketika membuat rangkuman, dan tidak memberikan umpan balik <i>Baik</i> : Dengan melibatkan siswa membimbing siswa dalam membuat rangkuman melalui <i>recalling</i> (berdiskus kegiatan main apa saja yang telah dimainkan siswa dan apa yang paling disukai), dan memberikan umpan balik.
	b. Melakukan refleksi dan tindak lanjut				√	<i>Tidak Baik</i> : Tidak melakukan refleksi dan tindak lanjut <i>Baik</i> : Mereview konsep materi yang telah diajarkan membimbing siswa, melakukan evaluasi diri menemukan manfaat, memberikan umpan balik terhadap proses pembelajaran, memberikan tugas, menginformasikan rencana kegiatan pembelajaran untuk pertemuan Berikutnya.
	Nilai	76				
	Nilai PP = $\frac{SkorPerolehan}{90} \times 100 = 84$					

* Kriteria: 1: Kurang Sekali, 2: Kurang, 3: Cukup, 4: Baik/Lengkap/Sesuai, 5: Baik/Lengkap/Sesuai Sekali

Nilai Akhir pertemuan ke =

$\frac{\square\square\square\square\square\square + \square\square\square\square\square\square}{2} = \frac{\dots\dots85\dots\dots + \dots\dots84\dots\dots}{2} = 84$
--

Bandung,2021

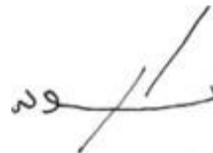
Dosen Pembimbing Lapangan



Dr. Hj. RATU SUNTIAH, M.Ag

NIP. 197009201998032002

Guru Pamong



JENAL LUDIN, S. Sos I

NUPTK.4438758660200023

e. **PERTEMUAN KE 5**

Nama: Riki Novian NIM : 1182020203	Pertemuan ke: 5	Mapel: Pendidikan Agama Islam Topik:
---------------------------------------	------------------------	---

A. RPP

Berilah skor/nilai dengan rentang nilai 1-5* sesuai dengan objek yang dinilai dengan memberikan tanda √ pada kolom yang tersedia!

N O	ASPEK PENILAIAN	SKOR					KETERANGAN
		1	2	3	4	5	
1	Tujuan Pembelajaran a. Kesesuaian tujuan dengan Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)				√		<i>Tidak Sesuai</i> : Hanya satu tujuan yang sesuai IPK <i>Sesuai</i> : Seluruh tujuansesuai IPK
	b.Kata kerja operasional yang digunakan dapat diamati dan diukur					√	<i>Tidak Sesuai</i> : Hanya satu KKO yang dapat diamati dan diukur <i>Sesuai</i> : Seluruh KKO dapat diamati dandiukur
	c. Tujuan pembelajaran					√	<i>Tidak Lengkap</i> : Hanya mencakup salah satu aspek sikap, pengetahuan, dan keterampilan <i>Lengkap</i> : Mencakup seluruh aspek sikap, pengetahuan, dan keterampilan
	d.Perumusan tujuan pembelajaran				√		<i>Tidak Lengkap</i> : Hanya satu aspek A/B/C/D saja <i>Lengkap</i> : Mencakup seluruh aspekA/B/C/D
2	Materi Pembelajaran a. Kesesuaian materi pembelajaran dengan KD dan indikator yang akan dicapai					√	<i>Tidak Sesuai</i> : Tidak sesuai dengan KD dan IPK yang dicapai <i>Sesuai</i> : sesuai dengan seluruh KD & IPK yangdipakai
	b.Susunan materi pembelajaran					√	<i>Tidak Sistematis</i> : Tidak berupa materi pokok yang ditulis secara terurut dan tidak lengkap <i>Sistematis</i> : materi pokok disusun dalam bentukbutir-butir secara terurut dan lengkap
	c. Materi pembelajaran (pada Lampiran)				√		<i>TidakLengkap</i> : Hanya memuat fakta/konsep/prinsipdan prosedur saja <i>Lengkap</i> : Memuat fakta/konsep/prinsip dan prosedur yang relevan secaralengkap

3	Strategi Pembelajaran a. Model, Pendekatan, dan metode pembelajaran				√	<i>Tidak Lengkap</i> : Ditulis tidak lengkap dan tidak sesuai KD, karakteristik materi & karakteristik siswa <i>Lengkap</i> : Ditulis secara lengkap dan sesuai KD, karakteristik materi & karakteristik siswa
	b. Langkah-langkah/sintak pembelajaran				√	<i>Tidak Sesuai</i> : Tidak sesuai dengan model pembelajaran yang digunakan <i>Sesuai</i> : Sesuai dengan model pembelajaran yang digunakan
	c. Tahapan kegiatan pembelajaran				√	<i>Tidak Lengkap</i> : Hanya mencakup satu tahapan pendahuluan/inti/penutup saja dan tidak disertai alokasi waktu di setiap tahapan <i>Lengkap</i> : Mencakup tahapan pendahuluan, inti, dan penutup disertai alokasi waktu di setiap Tahapan
	d. Penerapan pembelajaran aktif/pembelajaran saintifik				√	<i>Tidak Lengkap</i> : Langkah-langkah pembelajaran tidak mencerminkan pembelajaran aktif/saintifik <i>Lengkap</i> : Langkah-langkah pembelajaran mencerminkan pembelajaran aktif/saintifik
4	Pemilihan Media Pembelajaran				√	<i>Tidak Sesuai</i> : Tidak sesuai dengan tujuan pembelajaran, kondisi kelas, dan keselamatan tidak memperhatikan keselamatan <i>Sesuai</i> : Sesuai dengan tujuan pembelajaran, materi pembelajaran, kondisi kelas, dan memperhatikan Keselamatan
5	Pemilihan Sumber Belajar				√	<i>Tidak Lengkap</i> : Hanya satu macam, buku cetak/handout Bahan ajar elektronik (IT) saja serta kurang memperhatikan relevansi dan kemutakhiran <i>Lengkap</i> : Meliputi bahan cetak (buku, handout, dll) Bahan ajar elektronik (IT), dan lingkungan sekitar, serta memperhatikan relevansi Kemutakhiran
6	a. Cakupan aspek penilaian				√	<i>Tidak Lengkap</i> : Hanya mencakup satu aspek sikap atau pengetahuan atau keterampilan <i>Lengkap</i> : Mencakup aspek sikap, pengetahuan, & keterampilan
	b. Kesesuaian penilaian dengan tujuan/indikator				√	<i>Tidak Sesuai</i> : Evaluasi tidak sesuai dengan tujuan/indikator <i>Sesuai</i> : Evaluasi sesuai

						dengan seluruh tujuan/indikator	
	c. Komponen penilaian				√	<i>Tidak Lengkap</i> : Tidak lengkap, hanya terdiri atas tes/soal <i>Lengkap</i> : Meliputi kisi-kisi, tes/soal, kunci jawaban, instrumen sikap, instrumen keterampilan, dan rubrikpenskorannya	
	d. Merencanakan kegiatan pengayaan dan/atau remedial				√	<i>Tidak Baik</i> : Tidak merencanakan kegiatan pengayaan dan/atau remedial <i>Baik</i> : Merencanakan kegiatan pengayaan dan/atau remedial	
Nilai		75					
Nilai RPP=		$\frac{\text{Skor Perolehan}}{85} \times 100 = 88$					

*Kriteria: 1: Kurang Sekali, 2: Kurang, 3: Cukup, 4: Baik/Lengkap/Sesuai, 5: Baik/Lengkap/Sesuai Sekali

B. PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Berilah skor/nilai dengan rentang nilai 1-5* sesuai dengan objek yang dinilai dengan memberikan tanda √ pada kolom yang tersedia!

NO	ASPEK PENILAIAN	SKOR					KETERANGAN
		1	2	3	4	5	
1	Membuka Pelajaran						
	a. Menyiapkan peserta didik secara fisik dan mental					√	<i>Tidak Baik</i> : Tanpa menyiapkan peserta didik secara fisik dan mental, langsung mengajar <i>Baik</i> : Meliputi pengaturan tempat duduk siswa, penyampaian salam, berdoa, menanyakan kondisi siswa, dan presensi
	b. Memotivasi siswa					√	<i>Tidak Baik</i> : Tidak menyampaikan manfaat mempelajari materi yg akan dipelajari, tidak membangkitkan minat/motivasi siswa <i>Baik</i> : Menyampaikan manfaat mempelajari materi yang akan dipelajari (misalnya dikaitkan dengan lapangan pekerjaan, teknologi dll); membangkitkan minat/motivasi siswa untuk belajar
	c. Menyampaikan apersepsi					√	<i>Tidak Baik</i> : Tidak menyampaikan apersepsi <i>Baik</i> : Meningkatkan perhatian siswa, memotivasi dll.
	d. Menyampaikan tujuan pembelajaran					√	<i>Tidak Baik</i> : Tidak menyampaikan tujuan pembelajaran

							<i>Baik</i> : Sesuai dengan tema/sub tema, relevan dengan indikator dapat dilaksanakandalam Pembelajaran
	e. Menyampaikan cakupan materi					√	<i>Tidak Baik</i> : Tidak menyampaikan cakupan materi <i>Baik</i> : Berupa pokok-pokok materi dan disampaikan secara berurutan
2	Kegiatan Inti						
	e. PenguasaanMateri						
	1) Menyampaikan materi					√	<i>Tidak Baik</i> : Tidak sesuai dengan tujuan pembelajaran pada RPP, konsep ada yang tidak tepat, tidak sistematis, tidak mengaitkanmateridenganpengetahuan lain yangrelevan <i>Baik</i> : sesuai dengan tujuan pembelajaran pada RPP, konsep disampaikansecarabenar,sistematis(dari mudah ke sulit, dari konkrit ke abstrak dari yang dekat denganlingkungansiswa ke jauh), dan mengaitkan materi dengan pengetahuan lain yang relevan
	2) Menerapkan konsep materi pembelajaran pada kehidupan					√	<i>Tidak Baik</i> : Tidak memberikan contoh riil, tidak mengaitkan dengan informasi terkini, tidak mengaitkan dengan saling tema <i>Baik</i> : memberikan contoh- contoh riil, mengaitkan dengan informasi terkini, mengaitkan dengan saling tema(sains, lingkungan, teknologi, dan masyarakat)
	b. Metode/Pendekatan/St rategi						
1) Mencerminkan pembelajaran aktif/saintifik					√	<i>Tidak Baik</i> : Tidak melaksanakan langkah-langkah pembelajaran yang mencerminkan pembelajaran aktif/saintifik <i>Baik</i> : melaksanakan langkah-langkah pembelajaran yang mencerminkanpembelajaran aktif/saintifik	
2) Menumbuhkan kebiasaan positif						√	<i>Tidak Baik</i> : Tidak tampakadanya pembiasaan disiplin/bekerja sama/bertanya/berpendapat/santun /memberi apresiasi kepada siswa <i>Baik</i> : membiasakan siswa bertindak disiplin, kerja sama,mendorong siswa untuk berani berpendapat atau bertanya, membiasakan siswa berkomunikasi secara santun, memberi apresiasi secara tepat dan proposional
3) Menggunakan							<i>TidakBaik</i> : Tidak menunjukkan kemampuan menggunakan

	alat/bahan dan media dan IT			√		alat/bahan, media, dan TIK <i>Baik</i> : Secara efektif dan efisien (dilakukan secara tepat dan aman, terampil menggunakan alat/bahan/media/TIK)
	4) Penilaian proses belajar			√		<i>Tidak Baik</i> : Tidak melaksanakan penilaian terhadap proses belajar <i>Baik</i> : Berkeliling memantau kemajuan belajar siswa, mengajukan pertanyaan untuk memantau capaian siswa, memotivasi siswa untuk mencapai perkembangan yang lebih tinggi, melaksanakan penilaian proses sesuai rencana
	5) Pengelolaan Kelas			√		<i>Tidak Baik</i> : Tidak terampil dalam mengelola kelas <i>Baik</i> : terampil membimbing siswa secara klasikal, kelompok dan individual.
	6) Penggunaan Bahasa			√		<i>Tidak Baik</i> : Bahasa yang digunakan tidak baik, kalimat sulit dipahami, intonasi monoton, volume suara terlalu keras/terlalu lemah <i>Baik</i> : kalimat jelas dan mudah dipahami, pilih kata atau kalimat yang sesuai dengan kematangan psikologis siswa
	7) Kepekaan Sosial			√		<i>Tidak Baik</i> : Tidak menunjukkan sikap empati kepada siswa, tidak peduli terhadap kebutuhan siswa, tidak peduli terhadap kondisi lingkungan, tidak bersikap terbuka terhadap perbedaan kondisi siswa. <i>Baik</i> : Menunjukkan sikap empati kepada siswa, peduli terhadap kebutuhan siswa, peduli terhadap kondisi lingkungan, bersikap terbuka terhadap perbedaan kondisi siswa.
	8) Kepribadian			√		<i>Tidak Baik</i> : Tidak menunjukkan sikap terbuka; <i>gesture</i> (sikap tubuh) tidak bersahabat, bersikukuh dengan pendapatnya, tidak berpenampilan rapi, bersih, dan sopan; loyo (tidak bersemangat) <i>Baik</i> : Memiliki sikap terbuka (mengucapkan terima kasih/maaf)
	9) Penilaian hasil belajar			√		<i>Tidak Baik</i> : Tidak menampilkan kegiatan melaksanakan penilaian hasil belajar selama pembelajaran. <i>Baik</i> : Menampilkan kegiatan melaksanakan penilaian hasil belajar selama pembelajaran.
3	Menutup Pembelajaran					<i>Tidak Baik</i> : Tidak merangkul materi pembelajaran, tidak

	a. Merangkum materi pembelajaran				√	melibatkan siswa ketika membuat rangkuman, dan tidak memberikan umpan balik <i>Baik</i> : Dengan melibatkan siswa membimbing siswa dalam membuat rangkuman melalui <i>recalling</i> (berdiskusi kegiatan main apa saja yang telah dimainkan siswa dan apa yang paling disukai), dan memberikan umpan balik.
	b. Melakukan refleksi dan tindak lanjut				√	<i>Tidak Baik</i> : Tidak melakukan refleksi dan tindak lanjut <i>Baik</i> : Mereview konsep materi yang telah diajarkan membimbing siswa, melakukan evaluasi diri menemukan manfaat, memberikan umpan balik terhadap proses pembelajaran, memberikan tugas, menginformasikan rencana kegiatan pembelajaran untuk pertemuan Berikutnya.
	Nilai	75				
	Nilai PP = $\frac{SkorPerolehan}{90} \times 100 = 83$					

* Kriteria: 1: Kurang Sekali, 2: Kurang, 3: Cukup, 4: Baik/Lengkap/Sesuai, 5: Baik/Lengkap/Sesuai Sekali

Nilai Akhir pertemuan ke =

<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
+ <input type="text"/>		+ <input type="text"/>		
<hr style="width: 50%;"/>		<hr style="width: 50%;"/>		
2		2		=
	88.....+83.....		
		<hr style="width: 50%;"/>		
		2		=

Bandung,2021

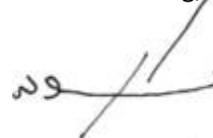
Dosen Pembimbing Lapangan



Dr. Hj. RATU SUNTIAH, M.Ag

NIP. 197009201998032002

Guru Pamong,



JENAL LUDIN, S. Sos I

NUPTK.4438758660200023

f. PERTEMUAN KE 6

Nama: Riki Novian NIM : 1182020203	Pertemuan ke: 6	Mapel: Pendidikan Agama Islam Topik:
---------------------------------------	------------------------	---

A. RPP

Berilah skor/nilai dengan rentang nilai 1-5* sesuai dengan objek yang dinilai dengan memberikan tanda √ pada kolom yang tersedia!

NO	ASPEK PENILAIAN	SKOR					KETERANGAN
		1	2	3	4	5	
1	Tujuan Pembelajaran a. Kesesuaian tujuan dengan Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)				√		<i>Tidak Sesuai</i> : Hanya satu tujuan yang sesuai IPK <i>Sesuai</i> : Seluruh tujuansesuai IPK
	b. Kata kerja operasional yang digunakan dapat diamati dan diukur					√	<i>Tidak Sesuai</i> : Hanya satu KKO yang dapat diamati dan diukur <i>Sesuai</i> : Seluruh KKO dapat diamati dandiukur
	c. Tujuan pembelajaran					√	<i>Tidak Lengkap</i> : Hanya mencakup salah satu aspek sikap, pengetahuan, dan keterampilan <i>Lengkap</i> : Mencakup seluruh aspek sikap, pengetahuan, dan keterampilan
	d. Perumusan tujuan pembelajaran				√		<i>Tidak Lengkap</i> : Hanya satu aspek A/B/C/D saja <i>Lengkap</i> : Mencakup seluruh aspek A/B/C/D
2	Materi Pembelajaran a. Kesesuaian materi pembelajaran dengan KD dan indikator yang akan dicapai					√	<i>Tidak Sesuai</i> : Tidak sesuai dengan KD dan IPK yang dicapai <i>Sesuai</i> : sesuai dengan seluruh KD & IPK yang dipakai
	b. Susunan materi pembelajaran					√	<i>Tidak Sistematis</i> : Tidak berupa materi pokok yang ditulis secara terurut dan tidak lengkap <i>Sistematis</i> : materi pokok disusun dalam bentuk butir-butir secara terurut dan lengkap
	c. Materi pembelajaran (pada Lampiran)					√	<i>Tidak Lengkap</i> : Hanya memuat fakta/konsep/prinsip dan prosedur saja <i>Lengkap</i> : Memuat fakta/konsep/prinsip dan prosedur yang relevan secara lengkap

3	Strategi Pembelajaran a. Model, Pendekatan, dan metode pembelajaran					√	<i>Tidak Lengkap</i> : Ditulis tidak lengkap dan tidak sesuai KD, karakteristik materi & karakteristik siswa <i>Lengkap</i> : Ditulis secara lengkap dan sesuai KD, karakteristik materi & karakteristik siswa
	b. Langkah-langkah/sintak pembelajaran					√	<i>Tidak Sesuai</i> : Tidak sesuai dengan model pembelajaran yang digunakan <i>Sesuai</i> : Sesuai dengan model pembelajaran yang digunakan
	c. Tahapan kegiatan pembelajaran					√	<i>Tidak Lengkap</i> : Hanya mencakup satu tahapan pendahuluan/inti/penutup saja dan tidak disertai alokasi waktu di setiap tahapan <i>Lengkap</i> : Mencakup tahapan pendahuluan, inti, dan penutup disertai alokasi waktu di setiap Tahapan
	d. Penerapan pembelajaran aktif/pembelajaran saintifik					√	<i>Tidak Lengkap</i> : Langkah-langkah pembelajaran tidak mencerminkan pembelajaran aktif/saintifik <i>Lengkap</i> : Langkah-langkah pembelajaran mencerminkan pembelajaran aktif/saintifik
4	Pemilihan Media Pembelajaran					√	<i>Tidak Sesuai</i> : Tidak sesuai dengan tujuan pembelajaran, kondisi kelas, dan keselamatan tidak memperhatikan keselamatan <i>Sesuai</i> : Sesuai dengan tujuan pembelajaran, materi pembelajaran, kondisi kelas, dan memperhatikan Keselamatan
5	Pemilihan Sumber Belajar					√	<i>Tidak Lengkap</i> : Hanya satu macam, buku cetak/handout Bahan ajar elektronik (IT) saja serta kurang memperhatikan relevansi dan kemutakhiran <i>Lengkap</i> : Meliputi bahan cetak (buku, handout, dll) Bahan ajar elektronik (IT), dan lingkungan sekitar, serta memperhatikan relevansi Kemutakhiran
6	a. Cakupan aspek penilaian					√	<i>Tidak Lengkap</i> : Hanya mencakup satu aspek sikap atau pengetahuan atau keterampilan <i>Lengkap</i> : Mencakup aspek sikap, pengetahuan, & keterampilan
	b. Kesesuaian penilaian dengan tujuan/indikator					√	<i>Tidak Sesuai</i> : Evaluasi tidak sesuai dengan tujuan/indikator <i>Sesuai</i> : Evaluasi sesuai

							dengan seluruh tujuan/indikator	
	c. Komponen penilaian					√	<i>Tidak Lengkap</i> : Tidak lengkap, hanya terdiri atas tes/soal <i>Lengkap</i> : Meliputi kisi-kisi, tes/soal, kunci jawaban, instrumen sikap, instrumen keterampilan, dan rubrikpenskorannya	
	d. Merencanakan kegiatan pengayaan dan/atau remedial					√	<i>Tidak Baik</i> : Tidak merencanakan kegiatan pengayaan dan/atau remedial <i>Baik</i> : Merencanakan kegiatan pengayaan dan/atau remedial	
Nilai		80						
Nilai RPP=		$\frac{\text{Skor Perolehan}}{85} \times 100 = 94$						

*Kriteria: 1: Kurang Sekali, 2: Kurang, 3: Cukup, 4: Baik/Lengkap/Sesuai, 5: Baik/Lengkap/Sesuai Sekali

B. PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Berilah skor/nilai dengan rentang nilai 1-5* sesuai dengan objek yang dinilai dengan memberikan tanda √ pada kolom yang tersedia!

NO	ASPEK PENILAIAN	SKOR					KETERANGAN
		1	2	3	4	5	
1	Membuka Pelajaran a. Menyiapkan peserta didik secara fisik dan mental					√	<i>Tidak Baik</i> : Tanpa menyiapkan peserta didik secara fisik dan mental, langsung mengajar <i>Baik</i> : Meliputi pengaturan tempat duduk siswa, penyampaian salam, berdoa, menanyakan kondisi siswa, dan presensi
	b. Memotivasi siswa					√	<i>Tidak Baik</i> : Tidak menyampaikan manfaat mempelajari materi yg akan dipelajari, tidak membangkitkan minat/motivasi siswa <i>Baik</i> : Menyampaikan manfaat mempelajari materi yang akan dipelajari (misalnya dikaitkan dengan lapangan pekerjaan, teknologi dll); membangkitkan minat/motivasi siswa untuk belajar
	c. Menyampaikan apersepsi					√	<i>Tidak Baik</i> : Tidak menyampaikan apersepsi <i>Baik</i> : Meningkatkan perhatian siswa, memotivasi dll.
	d. Menyampaikan tujuan pembelajaran				√		<i>Tidak Baik</i> : Tidak menyampaikan tujuan pembelajaran

							<i>Baik</i> : Sesuai dengan tema/sub tema, relevan dengan indikator dapat dilaksanakandalam Pembelajaran
	e. Menyampaikan cakupan materi					√	<i>Tidak Baik</i> : Tidak menyampaikan cakupan materi <i>Baik</i> : Berupa pokok-pokok materi dan disampaikan secara berurutan
2	Kegiatan Inti f. PenguasaanMateri 1) Menyampaikan materi					√	<i>Tidak Baik</i> : Tidak sesuai dengan tujuan pembelajaran pada RPP, konsep ada yang tidak tepat, tidak sistematis, tidak mengaitkanmateridenganpengetahuan lain yangrelevan <i>Baik</i> : sesuai dengan tujuan pembelajaran pada RPP, konsep disampaikansecarabenar,sistematis(dari mudah ke sulit, dari konkrit ke abstrak dari yang dekat denganlingkungansiswa ke jauh), dan mengaitkan materi dengan pengetahuan lain yang relevan
	2) Menerapkan konsep materi pembelajaran pada kehidupan					√	<i>Tidak Baik</i> : Tidak memberikan contoh riil, tidak mengaitkan dengan informasi terkini, tidak mengaitkan dengan saling tema <i>Baik</i> : memberikan contoh- contoh riil, mengaitkan dengan informasi terkini, mengaitkan dengan saling tema(sains, lingkungan, teknologi, dan masyarakat)
	b. Metode/Pendekatan/St rategi 1) Mencerminkan pembelajaran aktif/saintifik					√	<i>Tidak Baik</i> : Tidak melaksanakan langkah-langkah pembelajaran yang mencerminkan pembelajaran aktif/saintifik <i>Baik</i> : melaksanakan langkah-langkah pembelajaran yang mencerminkanpembelajaran aktif/saintifik
	2) Menumbuhkan kebiasaan positif					√	<i>Tidak Baik</i> : Tidak tampakadanya pembiasaan disiplin/bekerja sama/bertanya/berpendapat/santun /memberi apresiasi kepada siswa <i>Baik</i> : membiasakan siswa bertindak disiplin, kerja sama,mendorong siswa untuk berani berpendapat atau bertanya, membiasakan siswa berkomunikasi secara santun, memberi apresiasi secara tepat dan proposional
	3) Menggunakan						<i>TidakBaik</i> : Tidak menunjukkan kemampuan menggunakan

	alat/bahan dan media dan IT				√	alat/bahan, media, dan TIK <i>Baik</i> : Secara efektif dan efisien (dilakukan secara tepat dan aman, terampil menggunakan alat/bahan/media/TIK)
	4) Penilaian proses belajar				√	<i>Tidak Baik</i> : Tidak melaksanakan penilaian terhadap proses belajar <i>Baik</i> : Berkeliling memantau kemajuan belajar siswa, mengajukan pertanyaan untuk memantau capaian siswa, memotivasi siswa untuk mencapai perkembangan yang lebih tinggi, melaksanakan penilaian proses sesuai rencana
	5) Pengelolaan Kelas				√	<i>Tidak Baik</i> : Tidak terampil dalam mengelola kelas <i>Baik</i> : terampil membimbing siswa secara klasikal, kelompok dan individual.
	6) Penggunaan Bahasa				√	<i>Tidak Baik</i> : Bahasa yang digunakan tidak baik, kalimat sulit dipahami, intonasi monoton, volume suara terlalu keras/terlalu lemah <i>Baik</i> : kalimat jelas dan mudah dipahami, pilih kata atau kalimat yang sesuai dengan kematangan psikologis siswa
	7) Kepekaan Sosial				√	<i>Tidak Baik</i> : Tidak menunjukkan sikap empati kepada siswa, tidak peduli terhadap kebutuhan siswa, tidak peduli terhadap kondisi lingkungan, tidak bersikap terbuka terhadap perbedaan kondisi siswa. <i>Baik</i> : Menunjukkan sikap empati kepada siswa, peduli terhadap kebutuhan siswa, peduli terhadap kondisi lingkungan, bersikap terbuka terhadap perbedaan kondisi siswa.
	8) Kepribadian				√	<i>Tidak Baik</i> : Tidak menunjukkan sikap terbuka; <i>gesture</i> (sikap tubuh) tidak bersahabat, bersikukuh dengan pendapatnya, tidak berpenampilan rapi, bersih, dan sopan; loyo (tidak bersemangat) <i>Baik</i> : Memiliki sikap terbuka (mengucapkan terima kasih/maaf)
	9) Penilaian hasil belajar				√	<i>Tidak Baik</i> : Tidak menampilkan kegiatan melaksanakan penilaian hasil belajar selama pembelajaran. <i>Baik</i> : Menampilkan kegiatan melaksanakan penilaian hasil belajar selama pembelajaran.
3	Menutup Pembelajaran					<i>Tidak Baik</i> : Tidak merangkum materi pembelajaran, tidak

	a. Merangkum materi pembelajaran					melibatkan siswa ketika membuat rangkuman, dan tidak memberikan umpan balik <i>Baik</i> : Dengan melibatkan siswa membimbing siswa dalam membuat rangkuman melalui <i>recalling</i> (berdiskus kegiatan main apa saja yang telah dimainkan siswa dan apa yang paling disukai), dan memberikan umpan balik.
	b. Melakukan refleksi dan tindak lanjut					<i>Tidak Baik</i> : Tidak melakukan refleksi dan tindak lanjut <i>Baik</i> : Mereview konsep materi yang telah diajarkan membimbing siswa, melakukan evaluasi diri menemukan manfaat, memberikan umpan balik terhadap proses pembelajaran, memberikan tugas, menginformasikan rencana kegiatan pembelajaran untuk pertemuan Berikutnya.
	Nilai	81				
	Nilai PP = $\frac{SkorPerolehan}{90} \times 100 = 90$					

* Kriteria: 1: Kurang Sekali, 2: Kurang, 3: Cukup, 4: Baik/Lengkap/Sesuai, 5: Baik/Lengkap/Sesuai Sekali

Nilai Akhir pertemuan ke =

$\frac{\square + \square + \square + \square + \square + \square}{2} = \frac{\dots\dots 94 \dots + \dots\dots 90 \dots\dots}{2} = \mathbf{92}$
--

Bandung,2021

Dosen Pembimbing Lapangan



Dr. Hj. RATU SUNTIAH, M.Ag

NIP. 197009201998032002

Guru Pamong,



JENAL LUDIN, S. Sos I

NUPTK.4438758660200023

g. PERTEMUAN KE 7

Nama: Riki Novian NIM : 1182020203	Pertemuan ke: 7	Mapel: Pendidikan Agama Islam Topik:
---------------------------------------	-----------------	---

A. RPP

Berilah skor/nilai dengan rentang nilai 1-5* sesuai dengan objek yang dinilai dengan memberikan tanda √ pada kolom yang tersedia!

NO	ASPEK PENILAIAN	SKOR					KETERANGAN
		1	2	3	4	5	
1	Tujuan Pembelajaran a. Kesesuaian tujuan dengan Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)					√	<i>Tidak Sesuai</i> : Hanya satu tujuan yang sesuai IPK <i>Sesuai</i> : Seluruh tujuansesuai IPK
	b. Kata kerja operasional yang digunakan dapat diamati dan diukur					√	<i>Tidak Sesuai</i> : Hanya satu KKO yang dapat diamati dan diukur <i>Sesuai</i> : Seluruh KKO dapat diamati dandiukur
	c. Tujuan pembelajaran					√	<i>Tidak Lengkap</i> : Hanya mencakup salah satu aspek sikap, pengetahuan, dan keterampilan <i>Lengkap</i> : Mencakup seluruh aspek sikap, pengetahuan, dan keterampilan
	d. Perumusan tujuan pembelajaran				√		<i>Tidak Lengkap</i> : Hanya satu aspek A/B/C/D saja <i>Lengkap</i> : Mencakup seluruh aspekA/B/C/D
2	Materi Pembelajaran a. Kesesuaian materi pembelajaran dengan KD dan indikator yang akan dicapai					√	<i>Tidak Sesuai</i> : Tidak sesuai dengan KD dan IPK yang dicapai <i>Sesuai</i> : sesuai dengan seluruh KD & IPK yangdipakai
	b. Susunan materi pembelajaran					√	<i>Tidak Sistematis</i> : Tidak berupa materi pokok yang ditulis secara terurut dan tidak lengkap <i>Sistematis</i> : materi pokok disusun dalam bentukbutir-butir secara terurut dan lengkap
	c. Materi pembelajaran (pada Lampiran)					√	<i>TidakLengkap</i> : Hanya memuat fakta/konsep/prinsipdan prosedur saja <i>Lengkap</i> : Memuat fakta/konsep/prinsip dan prosedur yang relevan secaralengkap

3	Strategi Pembelajaran a. Model, Pendekatan, dan metode pembelajaran					√	<i>Tidak Lengkap</i> : Ditulis tidak lengkap dan tidak sesuai KD, karakteristik materi & karakteristik siswa <i>Lengkap</i> : Ditulis secara lengkap dan sesuai KD, karakteristik materi & karakteristik siswa
	b. Langkah-langkah/sintak pembelajaran					√	<i>Tidak Sesuai</i> : Tidak sesuai dengan model pembelajaran yang digunakan <i>Sesuai</i> : Sesuai dengan model pembelajaran yang digunakan
	c. Tahapan kegiatan pembelajaran					√	<i>Tidak Lengkap</i> : Hanya mencakup satu tahapan pendahuluan/inti/penutup saja dan tidak disertai alokasi waktu di setiap tahapan <i>Lengkap</i> : Mencakup tahapan pendahuluan, inti, dan penutup disertai alokasi waktu di setiap Tahapan
	d. Penerapan pembelajaran aktif/pembelajaran saintifik					√	<i>Tidak Lengkap</i> : Langkah-langkah pembelajaran tidak mencerminkan pembelajaran aktif/saintifik <i>Lengkap</i> : Langkah-langkah pembelajaran mencerminkan pembelajaran aktif/saintifik
4	Pemilihan Media Pembelajaran					√	<i>Tidak Sesuai</i> : Tidak sesuai dengan tujuan pembelajaran, kondisi kelas, dan keselamatan tidak memperhatikan keselamatan <i>Sesuai</i> : Sesuai dengan tujuan pembelajaran, materi pembelajaran, kondisi kelas, dan memperhatikan Keselamatan
5	Pemilihan Sumber Belajar					√	<i>Tidak Lengkap</i> : Hanya satu macam, buku cetak/handout Bahan ajar elektronik (IT) saja serta kurang memperhatikan relevansi dan kemutakhiran <i>Lengkap</i> : Meliputi bahan cetak (buku, handout, dll) Bahan ajar elektronik (IT), dan lingkungan sekitar, serta memperhatikan relevansi Kemutakhiran
6	Evaluasi a. Cakupan aspek penilaian					√	<i>Tidak Lengkap</i> : Hanya mencakup satu aspek sikap atau pengetahuan atau keterampilan <i>Lengkap</i> : Mencakup aspek sikap, pengetahuan, & keterampilan
	b. Kesesuaian penilaian dengan tujuan/indikator					√	<i>Tidak Sesuai</i> : Evaluasi tidak sesuai dengan tujuan/indikator <i>Sesuai</i> : Evaluasi sesuai

							dengan seluruh tujuan/indikator	
	c. Komponen penilaian					√	<i>Tidak Lengkap</i> : Tidak lengkap, hanya terdiri atas tes/soal <i>Lengkap</i> : Meliputi kisi-kisi, tes/soal, kunci jawaban, instrumen sikap, instrumen keterampilan, dan rubrikpenskorannya	
	d. Merencanakan kegiatan pengayaan dan/atau remedial					√	<i>Tidak Baik</i> : Tidak merencanakan kegiatan pengayaan dan/atau remedial <i>Baik</i> : Merencanakan kegiatan pengayaan dan/atau remedial	
Nilai		82						
Nilai RPP=		$\frac{\text{Skor Perolehan}}{85} \times 100 = 96$						

*Kriteria: 1: Kurang Sekali, 2: Kurang, 3: Cukup, 4: Baik/Lengkap/Sesuai, 5: Baik/Lengkap/Sesuai Sekali

B. PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Berilah skor/nilai dengan rentang nilai 1-5* sesuai dengan objek yang dinilai dengan memberikan tanda √ pada kolom yang tersedia!

NO	ASPEK PENILAIAN	SKOR					KETERANGAN
		1	2	3	4	5	
1	Membuka Pelajaran						
	a. Menyiapkan peserta didik secara fisik dan mental					√	<i>Tidak Baik</i> : Tanpa menyiapkan peserta didik secara fisik dan mental, langsung mengajar <i>Baik</i> : Meliputi pengaturan tempat duduk siswa, penyampaian salam, berdoa, menanyakan kondisi siswa, dan presensi
	b. Memotivasi siswa				√		<i>Tidak Baik</i> : Tidak menyampaikan manfaat mempelajari materi yg akan dipelajari, tidak membangkitkan minat/motivasi siswa <i>Baik</i> : Menyampaikan manfaat mempelajari materi yang akan dipelajari (misalnya dikaitkan dengan lapangan pekerjaan, teknologi dll); membangkitkan minat/motivasi siswa untuk belajar
	c. Menyampaikan apersepsi					√	<i>Tidak Baik</i> : Tidak menyampaikan apersepsi <i>Baik</i> : Meningkatkan perhatian siswa, memotivasi dll.
	d. Menyampaikan tujuan pembelajaran				√		<i>Tidak Baik</i> : Tidak menyampaikan tujuan pembelajaran

							<i>Baik</i> : Sesuai dengan tema/sub tema, relevan dengan indikator dapat dilaksanakandalam Pembelajaran
	e. Menyampaikan cakupan materi					√	<i>Tidak Baik</i> : Tidak menyampaikan cakupan materi <i>Baik</i> : Berupa pokok-pokok materi dan disampaikan secara berurutan
2	Kegiatan Inti g. PenguasaanMateri 1) Menyampaikan materi					√	<i>Tidak Baik</i> : Tidak sesuai dengan tujuan pembelajaran pada RPP, konsep ada yang tidak tepat, tidak sistematis, tidak mengaitkanmateridenganpengetahuan lain yangrelevan <i>Baik</i> : sesuai dengan tujuan pembelajaran pada RPP, konsep disampaikansecarabenar,sistematis(dari mudah ke sulit, dari konkrit ke abstrak dari yang dekat denganlingkungansiswa ke jauh), dan mengaitkan materi dengan pengetahuan lain yang relevan
	2) Menerapkan konsep materi pembelajaran pada kehidupan					√	<i>Tidak Baik</i> : Tidak memberikan contoh riil, tidak mengaitkan dengan informasi terkini, tidak mengaitkan dengan saling tema <i>Baik</i> : memberikan contoh- contoh riil, mengaitkan dengan informasi terkini, mengaitkan dengan saling tema(sains, lingkungan, teknologi, dan masyarakat)
	b. Metode/Pendekatan/St rategi 1) Mencerminkan pembelajaran aktif/saintifik					√	<i>Tidak Baik</i> : Tidak melaksanakan langkah-langkah pembelajaran yang mencerminkan pembelajaran aktif/saintifik <i>Baik</i> : melaksanakan langkah-langkah pembelajaran yang mencerminkanpembelajaran aktif/saintifik
	2) Menumbuhkan kebiasaan positif					√	<i>Tidak Baik</i> : Tidak tampakadanya pembiasaan disiplin/bekerja sama/bertanya/berpendapat/santun /memberi apresiasi kepada siswa <i>Baik</i> : membiasakan siswa bertindak disiplin, kerja sama,mendorong siswa untuk berani berpendapat atau bertanya, membiasakan siswa berkomunikasi secara santun, memberi apresiasi secara tepat dan proposional
	3) Menggunakan						<i>TidakBaik</i> : Tidak menunjukkan kemampuan menggunakan

	alat/bahan dan media dan IT				√	alat/bahan, media, dan TIK <i>Baik</i> : Secara efektif dan efisien (dilakukan secara tepat dan aman, terampil menggunakan alat/bahan/media/TIK)
	4) Penilaian proses belajar				√	<i>Tidak Baik</i> : Tidak melaksanakan penilaian terhadap proses belajar <i>Baik</i> : Berkeliling memantau kemajuan belajar siswa, mengajukan pertanyaan untuk memantau capaian siswa, memotivasi siswa untuk mencapai perkembangan yang lebih tinggi, melaksanakan penilaian proses sesuai rencana
	5) Pengelolaan Kelas				√	<i>Tidak Baik</i> : Tidak terampil dalam mengelola kelas <i>Baik</i> : terampil membimbing siswa secara klasikal, kelompok dan individual.
	6) Penggunaan Bahasa				√	<i>Tidak Baik</i> : Bahasa yang digunakan tidak baik, kalimat sulit dipahami, intonasi monoton, volume suara terlalu keras/terlalu lemah <i>Baik</i> : kalimat jelas dan mudah dipahami, pilih kata atau kalimat yang sesuai dengan kematangan psikologis siswa
	7) Kepekaan Sosial				√	<i>Tidak Baik</i> : Tidak menunjukkan sikap empati kepada siswa, tidak peduli terhadap kebutuhan siswa, tidak peduli terhadap kondisi lingkungan, tidak bersikap terbuka terhadap perbedaan kondisi siswa. <i>Baik</i> : Menunjukkan sikap empati kepada siswa, peduli terhadap kebutuhan siswa, peduli terhadap kondisi lingkungan, bersikap terbuka terhadap perbedaan kondisi siswa.
	8) Kepribadian				√	<i>Tidak Baik</i> : Tidak menunjukkan sikap terbuka; <i>gesture</i> (sikap tubuh) tidak bersahabat, bersikukuh dengan pendapatnya, tidak berpenampilan rapi, bersih, dan sopan; loyo (tidak bersemangat) <i>Baik</i> : Memiliki sikap terbuka (mengucapkan terima kasih/maaf)
	9) Penilaian hasil belajar				√	<i>Tidak Baik</i> : Tidak menampilkan kegiatan melaksanakan penilaian hasil belajar selama pembelajaran. <i>Baik</i> : Menampilkan kegiatan melaksanakan penilaian hasil belajar selama pembelajaran.
3	Menutup Pembelajaran					<i>Tidak Baik</i> : Tidak merangkum materi pembelajaran, tidak

	a. Merangkum materi pembelajaran					√	melibatkan siswa ketika membuat rangkuman, dan tidak memberikan umpan balik <i>Baik</i> : Dengan melibatkan siswa membimbing siswa dalam membuat rangkuman melalui <i>recalling</i> (berdiskusi kegiatan main apa saja yang telah dimainkan siswa dan apa yang paling disukai), dan memberikan umpan balik.
	b. Melakukan refleksi dan tindak lanjut					√	<i>Tidak Baik</i> : Tidak melakukan refleksi dan tindak lanjut <i>Baik</i> : Mereview konsep materi yang telah diajarkan membimbing siswa, melakukan evaluasi diri menemukan manfaat, memberikan umpan balik terhadap proses pembelajaran, memberikan tugas, menginformasikan rencana kegiatan pembelajaran untuk pertemuan Berikutnya.
	Nilai	79					
	Nilai PP = $\frac{SkorPerolehan}{90} \times 100 = 88$						

* Kriteria: 1: Kurang Sekali, 2: Kurang, 3: Cukup, 4: Baik/Lengkap/Sesuai, 5: Baik/Lengkap/Sesuai Sekali

Nilai Akhir pertemuan ke =

□ □ □ □ □ □ □ □	+	□ □ □ □ □ □ □ □	=	$\frac{\dots\dots 96\dots + \dots\dots 88\dots}{2}$	=	92
		2		2		

Bandung,2021

Dosen Pembimbing Lapangan

Dr. Hj. RATU SUNTIAH, M.Ag

NIP. 197009201998032002

Guru Pamong,

JENAL LUDIN, S. Sos I

NUPTK.4438758660200023

5. LEMBAR UJIAN PENAMPILAN MANDIRI

Nama: Riki Novian NIM : 1182020203	Pertemuan ke: 8	Mapel: Pendidikan Agama Islam Topik:
---------------------------------------	------------------------	---

A. RPP

Berilah skor/nilai dengan rentang nilai 1-5* sesuai dengan objek yang dinilai dengan memberikan tanda √ pada kolom yang tersedia!

NO	ASPEK PENILAIAN	SKOR					KETERANGAN
		1	2	3	4	5	
1	Tujuan Pembelajaran a. Kesesuaian tujuan dengan Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)					√	<i>Tidak Sesuai</i> : Hanya satu tujuan yang sesuai IPK <i>Sesuai</i> : Seluruh tujuansesuai IPK
	b. Kata kerja operasional yang digunakan dapat diamati dan diukur					√	<i>Tidak Sesuai</i> : Hanya satu KKO yang dapat diamati dan diukur <i>Sesuai</i> : Seluruh KKO dapat diamati dandiukur
	c. Tujuan pembelajaran				√		<i>Tidak Lengkap</i> : Hanya mencakup salah satu aspek sikap, pengetahuan, dan keterampilan <i>Lengkap</i> : Mencakup seluruh aspek sikap, pengetahuan, dan keterampilan
	d. Perumusan tujuan pembelajaran				√		<i>Tidak Lengkap</i> : Hanya satu aspek A/B/C/D saja <i>Lengkap</i> : Mencakup seluruh aspekA/B/C/D
2	Materi Pembelajaran a. Kesesuaian materi pembelajaran dengan KD dan indikator yang akan dicapai					√	<i>Tidak Sesuai</i> : Tidak sesuai dengan KD dan IPK yang dicapai <i>Sesuai</i> : sesuai dengan seluruh KD & IPK yangdipakai
	b. Susunan materi pembelajaran					√	<i>Tidak Sistematis</i> : Tidak berupa materi pokok yang ditulis secara terurut dan tidak lengkap <i>Sistematis</i> : materi pokok disusun dalam bentukbutir-butir secara terurut dan lengkap
	c. Materi pembelajaran (pada Lampiran)				√		<i>TidakLengkap</i> : Hanya memuat fakta/konsep/prinsipdan prosedur saja <i>Lengkap</i> : Memuat fakta/konsep/prinsip dan prosedur yang relevan secaralengkap

3	Strategi Pembelajaran a. Model, Pendekatan, dan metode pembelajaran					√	<i>Tidak Lengkap</i> : Ditulis tidak lengkap dan tidak sesuai KD, karakteristik materi & karakteristik siswa <i>Lengkap</i> : Ditulis secara lengkap dan sesuai KD, karakteristik materi & karakteristik siswa
	b. Langkah-langkah/sintak pembelajaran					√	<i>Tidak Sesuai</i> : Tidak sesuai dengan model pembelajaran yang digunakan <i>Sesuai</i> : Sesuai dengan model pembelajaran yang digunakan
	c. Tahapan kegiatan pembelajaran					√	<i>Tidak Lengkap</i> : Hanya mencakup satu tahapan pendahuluan/inti/penutup saja dan tidak disertai alokasi waktu di setiap tahapan <i>Lengkap</i> : Mencakup tahapan pendahuluan, inti, dan penutup disertai alokasi waktu di setiap Tahapan
	d. Penerapan pembelajaran aktif/pembelajaran saintifik					√	<i>Tidak Lengkap</i> : Langkah-langkah pembelajaran tidak mencerminkan pembelajaran aktif/saintifik <i>Lengkap</i> : Langkah-langkah pembelajaran mencerminkan pembelajaran aktif/saintifik
4	Pemilihan Media Pembelajaran					√	<i>Tidak Sesuai</i> : Tidak sesuai dengan tujuan pembelajaran, kondisi kelas, dan keselamatan tidak memperhatikan keselamatan <i>Sesuai</i> : Sesuai dengan tujuan pembelajaran, materi pembelajaran, kondisi kelas, dan memperhatikan Keselamatan
5	Pemilihan Sumber Belajar					√	<i>Tidak Lengkap</i> : Hanya satu macam, buku cetak/handout Bahan ajar elektronik (IT) saja serta kurang memperhatikan relevansi dan kemutakhiran <i>Lengkap</i> : Meliputi bahan cetak (buku, handout, dll) Bahan ajar elektronik (IT), dan lingkungan sekitar, serta memperhatikan relevansi Kemutakhiran
6	a. Cakupan aspek penilaian					√	<i>Tidak Lengkap</i> : Hanya mencakup satu aspek sikap atau pengetahuan atau keterampilan <i>Lengkap</i> : Mencakup aspek sikap, pengetahuan, & keterampilan
	b. Kesesuaian penilaian dengan tujuan/indikator					√	<i>Tidak Sesuai</i> : Evaluasi tidak sesuai dengan tujuan/indikator <i>Sesuai</i> : Evaluasi sesuai

							dengan seluruh tujuan/indikator	
	c. Komponen penilaian					√	<i>Tidak Lengkap</i> : Tidak lengkap, hanya terdiri atas tes/soal <i>Lengkap</i> : Meliputi kisi-kisi, tes/soal, kunci jawaban, instrumen sikap, instrumen keterampilan, dan rubrikpenskorannya	
	d. Merencanakan kegiatan pengayaan dan/atau remedial					√	<i>Tidak Baik</i> : Tidak merencanakan kegiatan pengayaan dan/atau remedial <i>Baik</i> : Merencanakan kegiatan pengayaan dan/atau remedial	
Nilai		80						
Nilai RPP=		$\frac{\text{Skor Perolehan}}{85} \times 100 = 91$						

*Kriteria: 1: Kurang Sekali, 2: Kurang, 3: Cukup, 4: Baik/Lengkap/Sesuai, 5: Baik/Lengkap/Sesuai Sekali

B. PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Berilah skor/nilai dengan rentang nilai 1-5* sesuai dengan objek yang dinilai dengan memberikan tanda √ pada kolom yang tersedia!

NO	ASPEK PENILAIAN	SKOR					KETERANGAN
		1	2	3	4	5	
1	Membuka Pelajaran						
	a. Menyiapkan peserta didik secara fisik dan mental					√	<i>Tidak Baik</i> : Tanpa menyiapkan peserta didik secara fisik dan mental, langsung mengajar <i>Baik</i> : Meliputi pengaturan tempat duduk siswa, penyampaian salam, berdoa, menanyakondisi siswa, dan presensi
	b. Memotivasi siswa				√		<i>Tidak Baik</i> : Tidak menyampaikan manfaat mempelajari materi yg akan dipelajari, tidak membangkitkan minat/motivasi siswa <i>Baik</i> : Menyampaikan manfaat mempelajari materi yang akan dipelajari (misalnya dikaitkan dengan lapangan pekerjaan, teknologidll); membangkitkan minat/motivasi siswa untuk belajar
	c. Menyampaikan apersepsi					√	<i>Tidak Baik</i> : Tidak menyampaikan apersepsi <i>Baik</i> : Meningkatkan perhatian siswa, memotivasi dll.
	d. Menyampaikan tujuan pembelajaran					√	<i>Tidak Baik</i> : Tidak menyampaikan tujuan pembelajaran

							<i>Baik</i> : Sesuai dengan tema/sub tema, relevan dengan indikator dapat dilaksanakandalam Pembelajaran
	e. Menyampaikan cakupan materi				√		<i>Tidak Baik</i> : Tidak menyampaikan cakupan materi <i>Baik</i> : Berupa pokok-pokok materi dan disampaikan secara berurutan
2	Kegiatan Inti h. PenguasaanMateri 1) Menyampaikan materi					√	<i>Tidak Baik</i> : Tidak sesuai dengan tujuan pembelajaran pada RPP, konsep ada yang tidak tepat, tidak sistematis, tidak mengaitkanmateridenganpengetahuan lain yangrelevan <i>Baik</i> : sesuai dengan tujuan pembelajaran pada RPP, konsep disampaikansecarabener,sistematis(dari mudah ke sulit, dari konkrit ke abstrak dari yang dekat denganlingkungansiswa ke jauh), dan mengaitkan materi dengan pengetahuan lain yang relevan
	2) Menerapkan konsep materi pembelajaran pada kehidupan				√		<i>Tidak Baik</i> : Tidak memberikan contoh riil, tidak mengaitkan dengan informasi terkini, tidak mengaitkan dengan saling tema <i>Baik</i> : memberikan contoh- contoh riil, mengaitkan dengan informasi terkini, mengaitkan dengan saling tema(sains, lingkungan, teknologi, dan masyarakat)
	b. Metode/Pendekatan/St rategi 1) Mencerminkan pembelajaran aktif/saintifik					√	<i>Tidak Baik</i> : Tidak melaksanakan langkah-langkah pembelajaran yang mencerminkan pembelajaran aktif/saintifik <i>Baik</i> : melaksanakan langkah-langkah pembelajaran yang mencerminkanpembelajaran aktif/saintifik
	2) Menumbuhkan kebiasaan positif					√	<i>Tidak Baik</i> : Tidak tampakadanya pembiasaan disiplin/bekerja sama/bertanya/berpendapat/santun /memberi apresiasi kepada siswa <i>Baik</i> : membiasakan siswa bertindak disiplin, kerja sama,mendorong siswa untuk berani berpendapat atau bertanya, membiasakan siswa berkomunikasi secara santun, memberi apresiasi secara tepat dan proposional
	3) Menggunakan						<i>TidakBaik</i> : Tidak menunjukkan kemampuan menggunakan

	alat/bahan dan media dan IT				√	alat/bahan, media, dan TIK <i>Baik</i> : Secara efektif dan efisien (dilakukan secara tepat dan aman, terampil menggunakan alat/bahan/media/TIK)
	4) Penilaian proses belajar				√	<i>Tidak Baik</i> : Tidak melaksanakan penilaian terhadap proses belajar <i>Baik</i> : Berkeliling memantau kemajuan belajar siswa, mengajukan pertanyaan untuk memantau capaian siswa, memotivasi siswa untuk mencapai perkembangan yang lebih tinggi, melaksanakan penilaian proses sesuai rencana
	5) Pengelolaan Kelas				√	<i>Tidak Baik</i> : Tidak terampil dalam mengelola kelas <i>Baik</i> : terampil membimbing siswa secara klasikal, kelompok dan individual.
	6) Penggunaan Bahasa				√	<i>Tidak Baik</i> : Bahasa yang digunakan tidak baik, kalimat sulit dipahami, intonasi monoton, volume suara terlalu keras/terlalu lemah <i>Baik</i> : kalimat jelas dan mudah dipahami, pilih kata atau kalimat yang sesuai dengan kematangan psikologis siswa
	7) Kepekaan Sosial				√	<i>Tidak Baik</i> : Tidak menunjukkan sikap empati kepada siswa, tidak peduli terhadap kebutuhan siswa, tidak peduli terhadap kondisi lingkungan, tidak bersikap terbuka terhadap perbedaan kondisi siswa. <i>Baik</i> : Menunjukkan sikap empati kepada siswa, peduli terhadap kebutuhan siswa, peduli terhadap kondisi lingkungan, bersikap terbuka terhadap perbedaan kondisi siswa.
	8) Kepribadian				√	<i>Tidak Baik</i> : Tidak menunjukkan sikap terbuka; <i>gesture</i> (sikap tubuh) tidak bersahabat, bersikukuh dengan pendapatnya, tidak berpenampilan rapi, bersih, dan sopan; loyo (tidak bersemangat) <i>Baik</i> : Memiliki sikap Terbuka (mengucapkan terima kasih/maaf)
	9) Penilaian hasil belajar				√	<i>Tidak Baik</i> : Tidak menampilkan kegiatan melaksanakan penilaian hasil belajar selama pembelajaran. <i>Baik</i> : Menampilkan kegiatan melaksanakan penilaian hasil belajar selama pembelajaran.
3	Menutup Pembelajaran					<i>Tidak Baik</i> : Tidak merangkum materi pembelajaran, tidak

	a. Merangkum materi pembelajaran					melibatkan siswa ketika membuat rangkuman, dan tidak memberikan umpan balik <i>Baik</i> : Dengan melibatkan siswa membimbing siswa dalam membuat rangkuman melalui <i>recalling</i> (berdiskus kegiatan main apa saja yang telah dimainkan siswa dan apa yang paling disukai), dan memberikar umpan balik.
	b. Melakukan refleksi dan tindak lanjut					<i>Tidak Baik</i> : Tidak melakukan refleksi dan tindak lanjut <i>Baik</i> : Mereview konsep materi yang telah diajarkan membim bing siswa, melakukan evaluasi diri menemukan manfaat, memberikan umpan balik terhadap proses pembelajaran, memberikan tugas, menginformasikan rencana kegiatan pembelajaran untuk pertemuan Berikutnya.
	Nilai	85				
	Nilai PP = $\frac{SkorPerolehan}{90} \times 100 = 94$					

* Kriteria: 1: Kurang Sekali, 2: Kurang, 3: Cukup, 4: Baik/Lengkap/Sesuai, 5: Baik/Lengkap/Sesuai Sekali

Nilai Akhir pertemuan ke =

$\frac{\square\square\square\square\square\square + \square\square\square\square\square\square}{2} = \frac{\dots\dots 91\dots + \dots\dots 94\dots}{2} = 93$
--

Bandung,2021

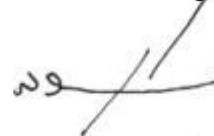
Dosen Pembimbing Lapangan



Dr. Hj. RATU SUNTIAH, M.Ag

NIP. 197009201998032002

Guru Pamong,



JENAL LUDIN, S. Sos I

NUPTK.4438758660200023

6. LEMBAR NILAI AKHIR PPL

LAPORAN NILAI AKHIR PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN TATAP MUKA

Nama Mahasiswa : Riki Novian
NIM : 1182020203
Jurusan / Prodi : Pendidikan Agama Islam
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
Universitas : UIN Sunan Gunung Djati Bandung

1. Nilai Rata-rata Latihan Penampilan Mandiri di Kelas (RPM)

NO	NILAI KEGIATAN	NILAI	KET
1	NP Mandiri 1	68	
2	NP Mandiri 2	71	
3	NP Mandiri 3	76	
4	NP Mandiri 4	84	
5	NP Mandiri 5	85	
6	NP Mandiri 6	92	
7	NP Mandiri 7	92	
	Nilai Rata-rata Latihan Mandiri di Kelas (RPM)	82	

2. Nilai Ujian Penampilan Mandiri dari Guru Pamong

NO	NILAI KEGIATAN	NILAI	KET
1	RPP Ujian	91	
2	Ujian Proses Mengajar di Kelas	94	

	Nilai Ujian Penampilan Mandiri dari Guru Pamong:	$\frac{185}{2} = 93$	
--	---	----------------------	--

Bandung, November 2021

Dosen Pembimbing Lapangan

Dr. Hj. RATU SUNTIAH, M. Ag

NIP. 197009201998032002

Guru Pamong

JENAL LUDIN, S. Sos I

NUPTK.4438758660200023

Mengetahui,

Kepala SMP Pasundan 3
Bandung



Drs. SENA, M. Si

NIP.196412191986011002

E) REKAPAN NILAI PPL SADAM HUSYAERI MUHAMAD

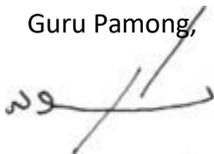
1. LEMBAR KEGIATAN PERENCANAAN

Aspek yang Diamati		Belum tampak	Tampak tapi belum maksimal	Tampak bagus	Catatan Hasil Pengamatan secara SPESIFIK
Kegiatan Pendahuluan					
Apersepsi dan Motivasi					
1	Menggali pengetahuan komponen-komponen RPP			√	
2	Mengajukan pertanyaan menantang.			√	
3	Menyampaikan manfaat materi pembelajaran.			√	
4	Menyampaikan gagasan dan ide dalam setiap komponen RPP		√		
5	Berkontribusi aktif dalam penyusunan RPP			√	
Kegiatan Inti (Penguasaan Materi Pelajaran)					
6	Kemampuan menyesuaikan materi dengan indikator pembelajaran.			√	
7	Kemampuan mengkaitkan materi dengan pengetahuan lain yang relevan, perkembangan Iptek, dan kehidupan nyata.		√		
8	Kemampuan menyesuaikan materi dengan topik yang dekat dengan siswa		√		
9	Kemampuan menyesuaikan materi dengan strategi pembelajaran		√		
10	Kemampuan menyesuaikan materi dengan penilaian			√	
Kegiatan Penutup					

11	Melakukan refleksi atas kemampuan diri dalam menyusun RPP			√	
12	Melakukan tindak lanjut atas hasil refleksi diri		√		
Kegiatan Lainnya					
13	Kemampuan berinteraksi dengan santun dalam penyusunan RPP			√	
14	Kemampuan bertanya atas hal-hal yang tidak dikuasai			√	
15	Kemampuan memberikan masukan secara santun pada setiap komponen RPP		√		

Bandung, Oktober 2021

Guru Pamong,



JENAL LUDIN, S.Sos.I

NUPTK.4438758660200023

Praktikan,



SADAM HUSYAERI MUHAMAD

NIM.1182020217

Mengetahui,

Dosen Pembimbing Lapangan,



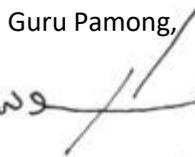
Dr. Hj. RATU SUNTIAH, M.Ag

NIP. 197009201998032002

2. LEMBAR KEGIATAN OBSERVASI PBM DI KELAS

Aspek yang Diamati		Belum tampak	Tampak tapi belum maksimal	Tampak bagus	Catatan Hasil Pengamatan secara SPESIFIK
1	Mengamati langkah-langkah guru mengajar (ada bukti catatan observasi)			√	
2	Mengamati kegiatan siswa (individu, grup, atau klasikal)			√	
3	Menyampaikan manfaat mengobservasi proses pembelajaran di kelas		√		
4	Menyampaikan analisis proses pembelajaran dan dokumen (RPP): tahapan, media, penilaian		√		
5	Menyampaikan kelebihan dan kekurangan hasil pengamatannya		√		
6	Memperlihatkan kemampuan menganalisa hasil pembelajaran terhadap RPP yang telah disusun bersama			√	
7	Kemampuan menyampaikan analisa dengan lugas		√		
8	Kemampuan bertanya terhadap proses pembelajaran			√	
9	Kemampuan memberikan <i>feedback</i> dalam situasi yang riil		√		
10	Kemampuan memberikan masukan pada proses pembelajaran secara santun			√	

Bandung, Oktober 2021

Guru Pamong,


JENAL LUDIN, S.SosI

NUPTK.4438758660200023

Praktikan,



SADAM HUSYAERIMUHAMAD

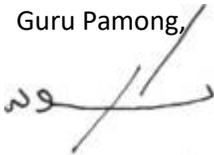
NIM.1182020217

3. LEMBAR KEGIATAN OBSERVASI PBM SECARA DARING

Aspek yang Diamati		Belum tampak	Tampak tapi belum maksimal	Tampak bagus	Catatan Hasil Pengamatan secara SPESIFIK
1	Menanyakan langkah-langkah guru mengajar secara daring (ada bukti catatan)			√	
2	Menanyakan proses kegiatan siswa (individu, grup, atau klasikal)		√		
3	Menyampaikan hambatan proses pembelajaran			√	
4	Menyampaikan analisis proses pembelajaran dan dokumen (RPP): tahapan, media, penilaian		√		
5	Menyampaikan kelebihan dan kekurangan hasil pengamatannya			√	
6	Memperlihatkan kemampuan menganalisa hasil pembelajaran terhadap RPP yang telah disusun bersama			√	
7	Kemampuan menyampaikan analisa dengan lugas		√		
8	Kemampuan bertanya terhadap proses pembelajaran		√		
9	Kemampuan memberikan feedback dalam situasi yang riil		√		
10	Kemampuan memberikan masukan pada proses pembelajaran secara santun			√	

Bandung, Oktober 2021

Guru Pamong,



JENAL LUDIN, S.SosI
NUPTK.4438758660200023

Praktikan,



SADAM HUSYAERIMUHAMAD
NIM.1182020217

4. LEMBAR KEGIATAN LATIHAN MENGAJARMANDIRI

a. PERTEMUAN KE 1

Nama: Sadam Husyaeri Muhamad NIM : 1182020217	Pertemuan ke: 1	Mapel: Pendidikan Agama Islam Topik:
--	------------------------	---

A. RPP

Berilah skor/nilai dengan rentang nilai 1-5* sesuai dengan objek yang dinilai dengan memberikan tanda √ pada kolom yang tersedia!

NO	ASPEK PENILAIAN	SKOR					KETERANGAN
		1	2	3	4	5	
1	Tujuan Pembelajaran a. Kesesuaian tujuan dengan Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)			√			<i>Tidak Sesuai</i> : Hanya satu tujuan yang sesuai IPK <i>Sesuai</i> : Seluruh tujuansesuai IPK
	b. Kata kerja operasional yang digunakan dapat diamati dan diukur			√			<i>Tidak Sesuai</i> : Hanya satu KKO yang dapat diamati dan diukur <i>Sesuai</i> : Seluruh KKO dapat diamati dandiukur
	c. Tujuan pembelajaran				√		<i>Tidak Lengkap</i> : Hanya mencakup salah satu aspek sikap, pengetahuan, dan keterampilan <i>Lengkap</i> : Mencakup seluruh aspek sikap, pengetahuan, dan keterampilan
	d. Perumusan tujuan pembelajaran				√		<i>Tidak Lengkap</i> : Hanya satu aspek A/B/C/D saja <i>Lengkap</i> : Mencakup seluruh aspek A/B/C/D
2	Materi Pembelajaran a. Kesesuaian materi pembelajaran dengan KD dan indikator yang akan dicapai				√		<i>Tidak Sesuai</i> : Tidak sesuai dengan KD dan IPK yang dicapai <i>Sesuai</i> : sesuai dengan seluruh KD & IPK yang dipakai
	b. Susunan materi pembelajaran				√		<i>Tidak Sistematis</i> : Tidak berupa materi pokok yang ditulis secara terurut dan tidak lengkap <i>Sistematis</i> : materi pokok disusun dalam bentuk butir-butir secara terurut dan lengkap
	c. Materi pembelajaran (pada Lampiran)			√			<i>Tidak Lengkap</i> : Hanya memuat fakta/konsep/prinsip dan prosedur saja <i>Lengkap</i> : Memuat fakta/konsep/prinsip dan prosedur yang relevan secara lengkap

3	Strategi Pembelajaran a. Model, Pendekatan, dan metode pembelajaran				√	<i>Tidak Lengkap</i> : Ditulis tidak lengkap dan tidak sesuai KD, karakteristik materi & karakteristik siswa <i>Lengkap</i> : Ditulis secara lengkap dan sesuai KD, karakteristik materi & karakteristik siswa
	b. Langkah-langkah/sintak pembelajaran				√	<i>Tidak Sesuai</i> : Tidak sesuai dengan model pembelajaran yang digunakan <i>Sesuai</i> : Sesuai dengan model pembelajaran yang digunakan
	c. Tahapan kegiatan pembelajaran				√	<i>Tidak Lengkap</i> : Hanya mencakup satu tahapan pendahuluan/inti/penutup saja dan tidak disertai alokasi waktu di setiap tahapan <i>Lengkap</i> : Mencakup tahapan pendahuluan, inti, dan penutup disertai alokasi waktu di setiap Tahapan
	d. Penerapan pembelajaran aktif/pembelajaran saintifik				√	<i>Tidak Lengkap</i> : Langkah-langkah pembelajaran tidak mencerminkan pembelajaran aktif/saintifik <i>Lengkap</i> : Langkah-langkah pembelajaran mencerminkan pembelajaran aktif/saintifik
4	Pemilihan Media Pembelajaran				√	<i>Tidak Sesuai</i> : Tidak sesuai dengan tujuan pembelajaran, kondisi kelas, dan keselamatan tidak memperhatikan keselamatan <i>Sesuai</i> : Sesuai dengan tujuan pembelajaran, materi pembelajaran, kondisi kelas, dan memperhatikan Keselamatan
5	Pemilihan Sumber Belajar				√	<i>Tidak Lengkap</i> : Hanya satu macam, buku cetak/handout Bahan ajar elektronik (IT) saja serta kurang memperhatikan relevansi dan kemutakhiran <i>Lengkap</i> : Meliputi bahan cetak (buku, handout, dll) Bahan ajar elektronik (IT), dan lingkungan sekitar, serta memperhatikan relevansi Kemutakhiran
6	Evaluasi a. Cakupan aspek penilaian				√	<i>Tidak Lengkap</i> : Hanya mencakup satu aspek sikap atau pengetahuan atau keterampilan <i>Lengkap</i> : Mencakup aspek sikap, pengetahuan, & keterampilan
	b. Kesesuaian penilaian dengan tujuan/indikator				√	<i>Tidak Sesuai</i> : Evaluasi tidak sesuai dengan tujuan/indikator <i>Sesuai</i> : Evaluasi sesuai

						dengan seluruh tujuan/indikator
	c. Komponen penilaian				√	<i>Tidak Lengkap</i> : Tidak lengkap, hanya terdiri atas tes/soal <i>Lengkap</i> : Meliputi kisi-kisi, tes/soal, kunci jawaban, instrumen sikap, instrumen keterampilan, dan rubrikpenskorannya
	d. Merencanakan kegiatan pengayaan dan/atau remedial			√		<i>Tidak Baik</i> : Tidak merencanakan kegiatan pengayaan dan/atau remedial <i>Baik</i> : Merencanakan kegiatan pengayaan dan/atau remedial
	Nilai	60				
	Nilai RPP= $\frac{Skor Perolehan}{85} \times 100 = 71$					

*Kriteria: 1: Kurang Sekali, 2: Kurang, 3: Cukup, 4: Baik/Lengkap/Sesuai, 5: Baik/Lengkap/Sesuai Sekali

B. PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Berilah skor/nilai dengan rentang nilai 1-5* sesuai dengan objek yang dinilai dengan memberikan tanda √ pada kolom yang tersedia!

NO	ASPEK PENILAIAN	SKOR					KETERANGAN
		1	2	3	4	5	
1	Membuka Pelajaran a. Menyiapkan peserta didik secara fisik dan mental			√			<i>Tidak Baik</i> : Tanpa menyiapkan peserta didik secara fisik dan mental, langsung mengajar <i>Baik</i> : Meliputi pengaturan tempat duduk siswa, penyampaian salam, berdoa, menanyakan kondisi siswa, dan presensi
	b. Memotivasi siswa			√			<i>Tidak Baik</i> : Tidak menyampaikan manfaat mempelajari materi yg akan dipelajari, tidak membangkitkan minat/motivasi siswa <i>Baik</i> : Menyampaikan manfaat mempelajari materi yang akan dipelajari (misalnya dikaitkan dengan lapangan pekerjaan, teknologi dll); membangkitkan minat/motivasi siswa untuk belajar
	c. Menyampaikan apersepsi				√		<i>Tidak Baik</i> : Tidak menyampaikan apersepsi <i>Baik</i> : Meningkatkan perhatian siswa, memotivasi dll.
	d. Menyampaikan tujuan pembelajaran			√			<i>Tidak Baik</i> : Tidak menyampaikan tujuan pembelajaran

						<i>Baik</i> : Sesuai dengan tema/sub tema, relevan dengan indikator dapat dilaksanakandalam pembelajaran
	e. Menyampaikan cakupan materi			√		<i>Tidak Baik</i> : Tidak menyampaikan cakupan materi <i>Baik</i> : Berupa pokok-pokok materi dan disampaikan secara berurutan
2	Kegiatan Inti a. PenguasaanMateri 1) Menyampaikan materi				√	<i>Tidak Baik</i> : Tidak sesuai dengan tujuan pembelajaran pada RPP, konsep ada yang tidak tepat, tidak sistematis, tidak mengaitkanmateridenganpengetahuan lain yangrelevan <i>Baik</i> : sesuai dengan tujuan pembelajaran pada RPP, konsep disampaikansecarabener,sistematis(dari mudah ke sulit, dari konkrit ke abstrak dari yang dekat denganlingkungansiswa ke jauh), dan mengaitkan materi dengan pengetahuan lain yang relevan
	2) Menerapkan konsep materi pembelajaran pada kehidupan			√		<i>Tidak Baik</i> : Tidak memberikan contoh riil, tidak mengaitkan dengan informasi terkini, tidak mengaitkan dengan saling tema <i>Baik</i> : memberikan contoh- contoh riil, mengaitkan dengan informasi terkini, mengaitkan dengan saling tema(sains, lingkungan, teknologi, dan masyarakat)
	b. Metode/Pendekatan/St rategi 1) Mencerminkan pembelajaran aktif/saintifik				√	<i>Tidak Baik</i> : Tidak melaksanakan langkah-langkah pembelajaran yang mencerminkan pembelajaran aktif/saintifik <i>Baik</i> : melaksanakan langkah-langkah pembelajaran yang mencerminkanpembelajaran aktif/saintifik
	2) Menumbuhkan kebiasaan positif			√		<i>Tidak Baik</i> : Tidak tampakadanya pembiasaan disiplin/bekerja sama/bertanya/berpendapat/santun /memberi apresiasi kepada siswa <i>Baik</i> : membiasakan siswa bertindak disiplin, kerja sama,mendorong siswa untuk berani berpendapat atau bertanya, membiasakan siswa berkomunikasi secara santun, memberi apresiasi secara tepat dan proposional
	3) Menggunakan					<i>TidakBaik</i> : Tidak menunjukkan kemampuan menggunakan

	alat/bahan dan media dan IT			√		alat/bahan, media, dan TIK <i>Baik</i> : Secara efektif dan efisien (dilakukan secara tepat dan aman, terampil menggunakan alat/bahan/media/TIK)
	4) Penilaian proses belajar			√		<i>Tidak Baik</i> : Tidak melaksanakan penilaian terhadap proses belajar <i>Baik</i> : Berkeliling memantau kemajuan belajar siswa, mengajukan pertanyaan untuk memantau capaian siswa, memotivasi siswa untuk mencapai perkembangan yang lebih tinggi, melaksanakan penilaian proses sesuai rencana
	5) Pengelolaan Kelas			√		<i>Tidak Baik</i> : Tidak terampil dalam mengelola kelas <i>Baik</i> : terampil membimbing siswa secara klasikal, kelompok dan individual.
	6) Penggunaan Bahasa			√		<i>Tidak Baik</i> : Bahasa yang digunakan tidak baik, kalimat sulit dipahami, intonasi monoton, volume suara terlalu keras/terlalu lemah <i>Baik</i> : kalimat jelas dan mudah dipahami, pilih kata atau kalimat yang sesuai dengan kematangan psikologis siswa
	7) Kepekaan Sosial			√		<i>Tidak Baik</i> : Tidak menunjukkan sikap empati kepada siswa, tidak peduli terhadap kebutuhan siswa, tidak peduli terhadap kondisi lingkungan, tidak bersikap terbuka terhadap perbedaan kondisi siswa. <i>Baik</i> : Menunjukkan sikap empati kepada siswa, peduli terhadap kebutuhan siswa, peduli terhadap kondisi lingkungan, bersikap terbuka terhadap perbedaan kondisi siswa.
	8) Kepribadian			√		<i>Tidak Baik</i> : Tidak menunjukkan sikap terbuka; <i>gesture</i> (sikap tubuh) tidak bersahabat, bersikukuh dengan pendapatnya, tidak berpenampilan rapi, bersih, dan sopan; loyo (tidak bersemangat) <i>Baik</i> : Memiliki sikap terbuka (mengucapkan terima kasih/maaf)
	9) Penilaian hasil belajar			√		<i>Tidak Baik</i> : Tidak menampilkan kegiatan melaksanakan penilaian hasil belajar selama pembelajaran. <i>Baik</i> : Menampilkan kegiatan melaksanakan penilaian hasil belajar selama pembelajaran.
3	Menutup Pembelajaran					<i>Tidak Baik</i> : Tidak merangkum materi pembelajaran, tidak

	a. Merangkum materi pembelajaran		√			melibatkan siswa ketika membuat rangkuman, dan tidak memberikan umpan balik <i>Baik</i> : Dengan melibatkan siswa membimbing siswa dalam membuat rangkuman melalui <i>recalling</i> (berdiskusi kegiatan main apa saja yang telah dimainkan siswa dan apa yang paling disukai), dan memberikan umpan balik.
	b. Melakukan refleksi dan tindak lanjut		√			<i>Tidak Baik</i> : Tidak melakukan refleksi dan tindak lanjut <i>Baik</i> : Mereview konsep materi yang telah diajarkan membimbing siswa, melakukan evaluasi diri menemukan manfaat, memberikan umpan balik terhadap proses pembelajaran, memberikan tugas, menginformasikan rencana kegiatan pembelajaran untuk pertemuan Berikutnya.
	Nilai	58				
	Nilai PP = $\frac{SkorPerolehan}{90} \times 100 = 64$					

* Kriteria: 1: Kurang Sekali, 2: Kurang, 3: Cukup, 4: Baik/Lengkap/Sesuai, 5: Baik/Lengkap/Sesuai Sekali

Nilai Akhir pertemuan ke.....=

$\frac{\square\square\square\square\square + \square\square\square\square\square}{2} = \frac{\dots\dots71\dots\dots + \dots\dots64\dots\dots}{2} = 68$
--

Bandung, Oktober 2021

Dosen Pembimbing Lapangan

Guru Pamong,




Dr. Hj. RATU SUNTIAH, M.Ag

JENAL LUDIN, S. Sos I

NIP. 197009201998032002

NUPTK.4438758660200023

b. PERTEMUAN KE 2

Nama: Sadam HUsyaeri Muhamad NIM : 1182020217	Pertemuan ke: 2	Mapel: Pendidikan Agama Islam Topik:
--	-----------------	---

A. RPP

Berilah skor/nilai dengan rentang nilai 1-5* sesuai dengan objek yang dinilai dengan memberikan tanda √ pada kolom yang tersedia!

NO	ASPEK PENILAIAN	SKOR					KETERANGAN
		1	2	3	4	5	
1	Tujuan Pembelajaran a. Kesesuaian tujuan dengan Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)				√		<i>Tidak Sesuai</i> : Hanya satu tujuan yang sesuai IPK <i>Sesuai</i> : Seluruh tujuansesuai IPK
	b.Kata kerja operasional yang digunakan dapat diamati dan diukur			√			<i>Tidak Sesuai</i> : Hanya satu KKO yang dapat diamati dan diukur <i>Sesuai</i> : Seluruh KKO dapat diamati dandiukur
	c. Tujuan pembelajaran				√		<i>Tidak Lengkap</i> : Hanya mencakup salah satu aspek sikap, pengetahuan, dan keterampilan <i>Lengkap</i> : Mencakup seluruh aspek sikap, pengetahuan, dan keterampilan
	d.Perumusan tujuan pembelajaran				√		<i>Tidak Lengkap</i> : Hanya satu aspek A/B/C/D saja <i>Lengkap</i> : Mencakup seluruh aspekA/B/C/D
2	Materi Pembelajaran a. Kesesuaian materi pembelajaran dengan KD dan indikator yang akan dicapai				√		<i>Tidak Sesuai</i> : Tidak sesuai dengan KD dan IPK yang dicapai <i>Sesuai</i> : sesuai dengan seluruh KD & IPK yangdipakai
	b.Susunan materi pembelajaran				√		<i>Tidak Sistematis</i> : Tidak berupa materi pokok yang ditulis secara terurut dan tidak lengkap <i>Sistematis</i> : materi pokok disusun dalam bentukbutir-butir secara terurut dan lengkap
	c. Materi pembelajaran (pada Lampiran)			√			<i>TidakLengkap</i> : Hanya memuat fakta/konsep/prinsipdan prosedur saja <i>Lengkap</i> : Memuat fakta/konsep/prinsip dan prosedur yang relevan secaralengkap

3	Strategi Pembelajaran a. Model, Pendekatan, dan metode pembelajaran				√	<i>Tidak Lengkap</i> : Ditulis tidak lengkap dan tidak sesuai KD, karakteristik materi & karakteristik siswa <i>Lengkap</i> : Ditulis secara lengkap dan sesuai KD, karakteristik materi & karakteristik siswa
	b. Langkah-langkah/sintak pembelajaran				√	<i>Tidak Sesuai</i> : Tidak sesuai dengan model pembelajaran yang digunakan <i>Sesuai</i> : Sesuai dengan model pembelajaran yang digunakan
	c. Tahapan kegiatan pembelajaran				√	<i>Tidak Lengkap</i> : Hanya mencakup satu tahapan pendahuluan/inti/penutup saja dan tidak disertai alokasi waktu di setiap tahapan <i>Lengkap</i> : Mencakup tahapan pendahuluan, inti, dan penutup disertai alokasi waktu di setiap Tahapan
	d. Penerapan pembelajaran aktif/pembelajaran saintifik				√	<i>Tidak Lengkap</i> : Langkah-langkah pembelajaran tidak mencerminkan pembelajaran aktif/saintifik <i>Lengkap</i> : Langkah-langkah pembelajaran mencerminkan pembelajaran aktif/saintifik
4	Pemilihan Media Pembelajaran				√	<i>Tidak Sesuai</i> : Tidak sesuai dengan tujuan pembelajaran, kondisi kelas, dan keselamatan tidak memperhatikan keselamatan <i>Sesuai</i> : Sesuai dengan tujuan pembelajaran, materi pembelajaran, kondisi kelas, dan memperhatikan Keselamatan
5	Pemilihan Sumber Belajar				√	<i>Tidak Lengkap</i> : Hanya satu macam, buku cetak/handout Bahan ajar elektronik (IT) saja serta kurang memperhatikan relevansi dan kemutakhiran <i>Lengkap</i> : Meliputi bahan cetak (buku, handout, dll) Bahan ajar elektronik (IT), dan lingkungan sekitar, serta memperhatikan relevansi Kemutakhiran
6	Evaluasi a. Cakupan aspek penilaian				√	<i>Tidak Lengkap</i> : Hanya mencakup satu aspek sikap atau pengetahuan atau keterampilan <i>Lengkap</i> : Mencakup aspek sikap, pengetahuan, & keterampilan
	b. Kesesuaian penilaian dengan tujuan/indikator				√	<i>Tidak Sesuai</i> : Evaluasi tidak sesuai dengan tujuan/indikator <i>Sesuai</i> : Evaluasi sesuai

						dengan seluruh tujuan/indikator
	c. Komponen penilaian			√		<i>Tidak Lengkap</i> : Tidak lengkap, hanya terdiri atas tes/soal <i>Lengkap</i> : Meliputi kisi-kisi, tes/soal, kunci jawaban, instrumen sikap, instrumen keterampilan, dan rubrikpenskorannya
	d. Merencanakan kegiatan pengayaan dan/atau remedial				√	<i>Tidak Baik</i> : Tidak merencanakan kegiatan pengayaan dan/atau remedial <i>Baik</i> : Merencanakan kegiatan pengayaan dan/atau remedial
Nilai		65				
Nilai RPP=		$\frac{\text{Skor Perolehan}}{85} \times 100 = 76$				

*Kriteria: 1: Kurang Sekali, 2: Kurang, 3: Cukup, 4: Baik/Lengkap/Sesuai, 5: Baik/Lengkap/Sesuai Sekali

B. PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Berilah skor/nilai dengan rentang nilai 1-5* sesuai dengan objek yang dinilai dengan memberikan tanda √ pada kolom yang tersedia!

NO	ASPEK PENILAIAN	SKOR					KETERANGAN
		1	2	3	4	5	
1	Membuka Pelajaran a. Menyiapkan peserta didik secara fisik dan mental				√		<i>Tidak Baik</i> : Tanpa menyiapkan peserta didik secara fisik dan mental, langsung mengajar <i>Baik</i> : Meliputi pengaturan tempat duduk siswa, penyampaian salam, berdoa, menanyakan kondisi siswa, dan presensi
	b. Memotivasi siswa			√			<i>Tidak Baik</i> : Tidak menyampaikan manfaat mempelajari materi yg akan dipelajari, tidak membangkitkan minat/motivasi siswa <i>Baik</i> : Menyampaikan manfaat mempelajari materi yang akan dipelajari (misalnya dikaitkan dengan lapangan pekerjaan, teknologi dll); membangkitkan minat/motivasi siswa untuk belajar
	c. Menyampaikan apersepsi			√			<i>Tidak Baik</i> : Tidak menyampaikan apersepsi <i>Baik</i> : Meningkatkan perhatian siswa, memotivasi dll.
	d. Menyampaikan tujuan pembelajaran			√			<i>Tidak Baik</i> : Tidak menyampaikan tujuan pembelajaran

						<i>Baik</i> : Sesuai dengan tema/sub tema, relevan dengan indikator dapat dilaksanakandalam Pembelajaran
	e. Menyampaikan cakupan materi				√	<i>Tidak Baik</i> : Tidak menyampaikan cakupan materi <i>Baik</i> : Berupa pokok-pokok materi dan disampaikan secara berurutan
2	Kegiatan Inti b. PenguasaanMateri 1) Menyampaikan materi				√	<i>Tidak Baik</i> : Tidak sesuai dengan tujuan pembelajaran pada RPP, konsep ada yang tidak tepat, tidak sistematis, tidak mengaitkanmateridenganpengetahuan lain yangrelevan <i>Baik</i> : sesuai dengan tujuan pembelajaran pada RPP, konsep disampaikansecarabenar,sistematis(dari mudah ke sulit, dari konkrit ke abstrak dari yang dekat denganlingkungansiswa ke jauh), dan mengaitkan materi dengan pengetahuan lain yang relevan
	2) Menerapkan konsep materi pembelajaran pada kehidupan				√	<i>Tidak Baik</i> : Tidak memberikan contoh riil, tidak mengaitkan dengan informasi terkini, tidak mengaitkan dengan saling tema <i>Baik</i> : memberikan contoh- contoh riil, mengaitkan dengan informasi terkini, mengaitkan dengan saling tema(sains, lingkungan, teknologi, dan masyarakat)
	b. Metode/Pendekatan/St rategi 1) Mencerminkan pembelajaran aktif/saintifik				√	<i>Tidak Baik</i> : Tidak melaksanakan langkah-langkah pembelajaran yang mencerminkan pembelajaran aktif/saintifik <i>Baik</i> : melaksanakan langkah-langkah pembelajaran yang mencerminkanpembelajaran aktif/saintifik
	2) Menumbuhkan kebiasaan positif				√	<i>Tidak Baik</i> : Tidak tampakadanya pembiasaan disiplin/bekerja sama/bertanya/berpendapat/santun /memberi apresiasi kepada siswa <i>Baik</i> : membiasakan siswa bertindak disiplin, kerja sama,mendorong siswa untuk berani berpendapat atau bertanya, membiasakan siswa berkomunikasi secara santun, memberi apresiasi secara tepat dan proposional
	3) Menggunakan					<i>TidakBaik</i> : Tidak menunjukkan kemampuan menggunakan

	alat/bahan dan media dan IT				√	alat/bahan, media, dan TIK <i>Baik</i> : Secara efektif dan efisien (dilakukan secara tepat dan aman, terampil menggunakan alat/bahan/media/TIK)
	4) Penilaian proses belajar				√	<i>Tidak Baik</i> : Tidak melaksanakan penilaian terhadap proses belajar <i>Baik</i> : Berkeliling memantau kemajuan belajar siswa, mengajukan pertanyaan untuk memantau capaian siswa, memotivasi siswa untuk mencapai perkembangan yang lebih tinggi, melaksanakan penilaian proses sesuai rencana
	5) Pengelolaan Kelas				√	<i>Tidak Baik</i> : Tidak terampil dalam mengelola kelas <i>Baik</i> : terampil membimbing siswa secara klasikal, kelompok dan individual.
	6) Penggunaan Bahasa				√	<i>Tidak Baik</i> : Bahasa yang digunakan tidak baik, kalimat sulit dipahami, intonasi monoton, volume suara terlalu keras/terlalu lemah <i>Baik</i> : kalimat jelas dan mudah dipahami, pilih kata atau kalimat yang sesuai dengan kematangan psikologis siswa
	7) Kepekaan Sosial				√	<i>Tidak Baik</i> : Tidak menunjukkan sikap empati kepada siswa, tidak peduli terhadap kebutuhan siswa, tidak peduli terhadap kondisi lingkungan, tidak bersikap terbuka terhadap perbedaan kondisi siswa. <i>Baik</i> : Menunjukkan sikap empati kepada siswa, peduli terhadap kebutuhan siswa, peduli terhadap kondisi lingkungan, bersikap terbuka terhadap perbedaan kondisi siswa.
	8) Kepribadian				√	<i>Tidak Baik</i> : Tidak menunjukkan sikap terbuka; <i>gesture</i> (sikap tubuh) tidak bersahabat, bersikukuh dengan pendapatnya, tidak berpenampilan rapi, bersih, dan sopan; loyo (tidak bersemangat) <i>Baik</i> : Memiliki sikap Terbuka (mengucapkan terima kasih/maaf)
	9) Penilaian hasil belajar				√	<i>Tidak Baik</i> : Tidak menampilkan kegiatan melaksanakan penilaian hasil belajar selama pembelajaran. <i>Baik</i> : Menampilkan kegiatan melaksanakan penilaian hasil belajar selama pembelajaran.
3	Menutup Pembelajaran					<i>Tidak Baik</i> : Tidak merangkum materi pembelajaran, tidak

	a. Merangkum materi pembelajaran			√		melibatkan siswa ketika membuat rangkuman, dan tidak memberikan umpan balik <i>Baik</i> : Dengan melibatkan siswa membimbing siswa dalam membuat rangkuman melalui <i>recalling</i> (berdiskus kegiatan main apa saja yang telah dimainkan siswa dan apa yang paling disukai), dan memberikan umpan balik.
	b. Melakukan refleksi dan tindak lanjut			√		<i>Tidak Baik</i> : Tidak melakukan refleksi dan tindak lanjut <i>Baik</i> : Mereview konsep materi yang telah diajarkan membimbing siswa, melakukan evaluasi diri menemukan manfaat, memberikan umpan balik terhadap proses pembelajaran, memberikan tugas, menginformasikan rencana kegiatan pembelajaran untuk pertemuan Berikutnya.
	Nilai	64				
	Nilai PP = $\frac{SkorPerolehan}{90} \times 100 = 71$					

* Kriteria: 1: Kurang Sekali, 2: Kurang, 3: Cukup, 4: Baik/Lengkap/Sesuai, 5: Baik/Lengkap/Sesuai Sekali

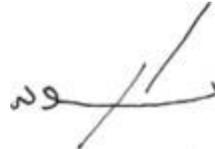
Nilai Akhir pertemuan ke =

$\frac{\square\square\square\square\square\square + \square\square\square\square\square\square}{2} = \frac{\dots\dots 76\dots + \dots\dots 71\dots\dots}{2} = 74$

Bandung, 2021

Dosen Pembimbing Lapangan

Guru Pamong,

Dr. Hj. RATU SUNTIAH, M.Ag

JENAL LUDIN, S. Sos I

NIP. 197009201998032002

NUPTK.4438758660200023

c. **PERTEMUAN KE 3**

Nama: Sadam Husyaeri Muhamad NIM : 1182020217	Pertemuan ke: 3	Mapel: Pendidikan Agama Islam Topik:
--	------------------------	---

A. RPP

Berilah skor/nilai dengan rentang nilai 1-5* sesuai dengan objek yang dinilai dengan memberikan tanda √ pada kolom yang tersedia!

NO	ASPEK PENILAIAN	SKOR					KETERANGAN
		1	2	3	4	5	
1	Tujuan Pembelajaran a. Kesesuaian tujuan dengan Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)				√		<i>Tidak Sesuai</i> : Hanya satu tujuan yang sesuai IPK <i>Sesuai</i> : Seluruh tujuansesuai IPK
	b. Kata kerja operasional yang digunakan dapat diamati dan diukur				√		<i>Tidak Sesuai</i> : Hanya satu KKO yang dapat diamati dan diukur <i>Sesuai</i> : Seluruh KKO dapat diamati dandiukur
	c. Tujuan pembelajaran				√		<i>Tidak Lengkap</i> : Hanya mencakup salah satu aspek sikap, pengetahuan, dan keterampilan <i>Lengkap</i> : Mencakup seluruh aspek sikap, pengetahuan, dan keterampilan
	d. Perumusan tujuan pembelajaran				√		<i>Tidak Lengkap</i> : Hanya satu aspek A/B/C/D saja <i>Lengkap</i> : Mencakup seluruh aspekA/B/C/D
2	Materi Pembelajaran a. Kesesuaian materi pembelajaran dengan KD dan indikator yang akan dicapai				√		<i>Tidak Sesuai</i> : Tidak sesuai dengan KD dan IPK yang dicapai <i>Sesuai</i> : sesuai dengan seluruh KD & IPK yangdipakai
	b. Susunan materi pembelajaran				√		<i>Tidak Sistematis</i> : Tidak berupa materi pokok yang ditulis secara terurut dan tidak lengkap <i>Sistematis</i> : materi pokok disusun dalam bentukbutir-butir secara terurut dan lengkap
	c. Materi pembelajaran (pada Lampiran)			√			<i>TidakLengkap</i> : Hanya memuat fakta/konsep/prinsipdan prosedur saja <i>Lengkap</i> : Memuat fakta/konsep/prinsip dan prosedur yang relevan secaralengkap

3	Strategi Pembelajaran a. Model, Pendekatan, dan metode pembelajaran				√	<i>Tidak Lengkap</i> : Ditulis tidak lengkap dan tidak sesuai KD, karakteristik materi & karakteristik siswa <i>Lengkap</i> : Ditulis secara lengkap dan sesuai KD, karakteristik materi & karakteristik siswa
	b. Langkah-langkah/sintak pembelajaran				√	<i>Tidak Sesuai</i> : Tidak sesuai dengan model pembelajaran yang digunakan <i>Sesuai</i> : Sesuai dengan model pembelajaran yang digunakan
	c. Tahapan kegiatan pembelajaran				√	<i>Tidak Lengkap</i> : Hanya mencakup satu tahapan pendahuluan/inti/penutup saja dan tidak disertai alokasi waktu di setiap tahapan <i>Lengkap</i> : Mencakup tahapan pendahuluan, inti, dan penutup disertai alokasi waktu di setiap Tahapan
	d. Penerapan pembelajaran aktif/pembelajaran saintifik				√	<i>Tidak Lengkap</i> : Langkah-langkah pembelajaran tidak mencerminkan pembelajaran aktif/saintifik <i>Lengkap</i> : Langkah-langkah pembelajaran mencerminkan pembelajaran aktif/saintifik
4	Pemilihan Media Pembelajaran				√	<i>Tidak Sesuai</i> : Tidak sesuai dengan tujuan pembelajaran, kondisi kelas, dan tidak memperhatikan keselamatan <i>Sesuai</i> : Sesuai dengan tujuan pembelajaran, materi pembelajaran, kondisi kelas, dan memperhatikan Keselamatan
5	Pemilihan Sumber Belajar				√	<i>Tidak Lengkap</i> : Hanya satu macam, buku cetak/handout Bahan ajar elektronik (IT) saja serta kurang memperhatikan relevansi dan kemutakhiran <i>Lengkap</i> : Meliputi bahan cetak (buku, handout, dll) Bahan ajar elektronik (IT), dan lingkungan sekitar, serta memperhatikan relevansi Kemutakhiran
6	a. Cakupan aspek penilaian				√	<i>Tidak Lengkap</i> : Hanya mencakup satu aspek sikap atau pengetahuan atau keterampilan <i>Lengkap</i> : Mencakup aspek sikap, pengetahuan, & keterampilan
	b. Kesesuaian penilaian dengan tujuan/indikator				√	<i>Tidak Sesuai</i> : Evaluasi tidak sesuai dengan tujuan/indikator <i>Sesuai</i> : Evaluasi sesuai

						dengan seluruh tujuan/indikator
	c. Komponen penilaian				√	<i>Tidak Lengkap</i> : Tidak lengkap, hanya terdiri atas tes/soal <i>Lengkap</i> : Meliputi kisi-kisi, tes/soal, kunci jawaban, instrumen sikap, instrumen keterampilan, dan rubrikpenskorannya
	d. Merencanakan kegiatan pengayaan dan/atau remedial				√	<i>Tidak Baik</i> : Tidak merencanakan kegiatan pengayaan dan/atau remedial <i>Baik</i> : Merencanakan kegiatan pengayaan dan/atau remedial
Nilai		69				
Nilai RPP=		$\frac{\text{Skor Perolehan}}{85} \times 100 = 81$				

*Kriteria: 1: Kurang Sekali, 2: Kurang, 3: Cukup, 4: Baik/Lengkap/Sesuai, 5: Baik/Lengkap/Sesuai Sekali

B. PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Berilah skor/nilai dengan rentang nilai 1-5* sesuai dengan objek yang dinilai dengan memberikan tanda √ pada kolom yang tersedia!

NO	ASPEK PENILAIAN	SKOR					KETERANGAN
		1	2	3	4	5	
1	Membuka Pelajaran						
	a. Menyiapkan peserta didik secara fisik dan mental				√		<i>Tidak Baik</i> : Tanpa menyiapkan peserta didik secara fisik dan mental, langsung mengajar <i>Baik</i> : Meliputi pengaturan tempat duduk siswa, penyampaian salam, berdoa, menanyakan kondisi siswa, dan presensi
	b. Memotivasi siswa			√			<i>Tidak Baik</i> : Tidak menyampaikan manfaat mempelajari materi yg akan dipelajari, tidak membangkitkan minat/motivasi siswa <i>Baik</i> : Menyampaikan manfaat mempelajari materi yang akan dipelajari (misalnya dikaitkan dengan lapangan pekerjaan, teknologidll); membangkitkan minat/motivasi siswa untuk belajar
	c. Menyampaikan apersepsi				√		<i>Tidak Baik</i> : Tidak menyampaikan apersepsi <i>Baik</i> : Meningkatkan perhatian siswa, memotivasi dll.
	d. Menyampaikan tujuan pembelajaran				√		<i>Tidak Baik</i> : Tidak menyampaikan tujuan pembelajaran

							<i>Baik</i> : Sesuai dengan tema/sub tema, relevan dengan indikator dapat dilaksanakandalam Pembelajaran
	e. Menyampaikan cakupan materi			√			<i>Tidak Baik</i> : Tidak menyampaikan cakupan materi <i>Baik</i> : Berupa pokok-pokok materi dan disampaikan secara berurutan
2	Kegiatan Inti c. PenguasaanMateri 1) Menyampaikan materi				√		<i>Tidak Baik</i> : Tidak sesuai dengan tujuan pembelajaran pada RPP, konsep ada yang tidak tepat, tidak sistematis, tidak mengaitkanmateridenganpengetahuan lain yangrelevan <i>Baik</i> : sesuai dengan tujuan pembelajaran pada RPP, konsep disampaikansecarabenar,sistematis(dari mudah ke sulit, dari konkrit ke abstrak dari yang dekat denganlingkungansiswa ke jauh), dan mengaitkan materi dengan pengetahuan lain yang relevan
	2) Menerapkan konsep materi pembelajaran pada kehidupan				√		<i>Tidak Baik</i> : Tidak memberikan contoh riil, tidak mengaitkan dengan informasi terkini, tidak mengaitkan dengan saling tema <i>Baik</i> : memberikan contoh- contoh riil, mengaitkan dengan informasi terkini, mengaitkan dengan saling tema(sains, lingkungan, teknologi, dan masyarakat)
	b. Metode/Pendekatan/St rategi 1) Mencerminkan pembelajaran aktif/saintifik				√		<i>Tidak Baik</i> : Tidak melaksanakan langkah-langkah pembelajaran yang mencerminkan pembelajaran aktif/saintifik <i>Baik</i> : melaksanakan langkah-langkah pembelajaran yang mencerminkanpembelajaran aktif/saintifik
	2) Menumbuhkan kebiasaan positif					√	<i>Tidak Baik</i> : Tidak tampakadanya pembiasaan disiplin/bekerja sama/bertanya/berpendapat/santun /memberi apresiasi kepada siswa <i>Baik</i> : membiasakan siswa bertindak disiplin, kerja sama,mendorong siswa untuk berani berpendapat atau bertanya, membiasakan siswa berkomunikasi secara santun, memberi apresiasi secara tepat dan proposional
	3) Menggunakan						<i>TidakBaik</i> : Tidak menunjukkan kemampuan menggunakan

	alat/bahan dan media dan IT				√	alat/bahan, media, dan TIK <i>Baik</i> : Secara efektif dan efisien (dilakukan secara tepat dan aman, terampil menggunakan alat/bahan/media/TIK)
	4) Penilaian proses belajar				√	<i>Tidak Baik</i> : Tidak melaksanakan penilaian terhadap proses belajar <i>Baik</i> : Berkeliling memantau kemajuan belajar siswa, mengajukan pertanyaan untuk memantau capaian siswa, memotivasi siswa untuk mencapai perkembangan yang lebih tinggi, melaksanakan penilaian proses sesuai rencana
	5) Pengelolaan Kelas				√	<i>Tidak Baik</i> : Tidak terampil dalam mengelola kelas <i>Baik</i> : terampil membimbing siswa secara klasikal, kelompok dan individual.
	6) Penggunaan Bahasa				√	<i>Tidak Baik</i> : Bahasa yang digunakan tidak baik, kalimat sulit dipahami, intonasi monoton, volume suara terlalu keras/terlalu lemah <i>Baik</i> : kalimat jelas dan mudah dipahami, pilih kata atau kalimat yang sesuai dengan kematangan psikologis siswa
	7) Kepekaan Sosial				√	<i>Tidak Baik</i> : Tidak menunjukkan sikap empati kepada siswa, tidak peduli terhadap kebutuhan siswa, tidak peduli terhadap kondisi lingkungan, tidak bersikap terbuka terhadap perbedaan kondisi siswa. <i>Baik</i> : Menunjukkan sikap empati kepada siswa, peduli terhadap kebutuhan siswa, peduli terhadap kondisi lingkungan, bersikap terbuka terhadap perbedaan kondisi siswa.
	8) Kepribadian				√	<i>Tidak Baik</i> : Tidak menunjukkan sikap terbuka; <i>gesture</i> (sikap tubuh) tidak bersahabat, bersikukuh dengan pendapatnya, tidak berpenampilan rapi, bersih, dan sopan; loyo (tidak bersemangat) <i>Baik</i> : Memiliki sikap Terbuka (mengucapkan terima kasih/maaf)
	9) Penilaian hasil belajar				√	<i>Tidak Baik</i> : Tidak menampilkan kegiatan melaksanakan penilaian hasil belajar selama pembelajaran. <i>Baik</i> : Menampilkan kegiatan melaksanakan penilaian hasil belajar selama pembelajaran.
3	Menutup Pembelajaran					<i>Tidak Baik</i> : Tidak merangkum materi pembelajaran, tidak

	a. Merangkum materi pembelajaran				√	melibatkan siswa ketika membuat rangkuman, dan tidak memberikan umpan balik <i>Baik</i> : Dengan melibatkan siswa membimbing siswa dalam membuat rangkuman melalui <i>recalling</i> (berdiskus kegiatan main apa saja yang telah dimainkan siswa dan apa yang paling disukai), dan memberikan umpan balik.
	b. Melakukan refleksi dan tindak lanjut				√	<i>Tidak Baik</i> : Tidak melakukan refleksi dan tindak lanjut <i>Baik</i> : Mereview konsep materi yang telah diajarkan membimbing siswa, melakukan evaluasi diri menemukan manfaat, memberikan umpan balik terhadap proses pembelajaran, memberikan tugas, menginformasikan rencana kegiatan pembelajaran untuk pertemuan Berikutnya.
	Nilai	72				
	Nilai PP = $\frac{SkorPerolehan}{90} \times 100 = 80$					

* Kriteria: 1: Kurang Sekali, 2: Kurang, 3: Cukup, 4: Baik/Lengkap/Sesuai, 5: Baik/Lengkap/Sesuai Sekali

Nilai Akhir pertemuan ke =

□ □ □ □ □ □ □ □	+	□ □ □ □ □ □ □ □	=76.....	+80.....	=	78
		2		2				

Bandung, 2021

Dosen Pembimbing Lapangan

Guru Pamong,

Dr. Hj. RATU SUNTIAH, M.Ag

JENAL LUDIN, S. Sos I

NIP. 197009201998032002

NUPTK.4438758660200023

d. PERTEMUAN KE 4

Nama: Sadam Husyaeri Muhamad NIM : 1182020217	Pertemuan ke: 4	Mapel: Pendidikan Agama Islam Topik:
--	-----------------	---

A. RPP

Berilah skor/nilai dengan rentang nilai 1-5* sesuai dengan objek yang dinilai dengan memberikan tanda √ pada kolom yang tersedia!

NO	ASPEK PENILAIAN	SKOR					KETERANGAN
		1	2	3	4	5	
1	Tujuan Pembelajaran a. Kesesuaian tujuan dengan Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)				√		<i>Tidak Sesuai</i> : Hanya satu tujuan yang sesuai IPK <i>Sesuai</i> : Seluruh tujuansesuai IPK
	b. Kata kerja operasional yang digunakan dapat diamati dan diukur					√	<i>Tidak Sesuai</i> : Hanya satu KKO yang dapat diamati dan diukur <i>Sesuai</i> : Seluruh KKO dapat diamati dandiukur
	c. Tujuan pembelajaran				√		<i>Tidak Lengkap</i> : Hanya mencakup salah satu aspek sikap, pengetahuan, dan keterampilan <i>Lengkap</i> : Mencakup seluruh aspek sikap, pengetahuan, dan keterampilan
	d. Perumusan tujuan pembelajaran					√	<i>Tidak Lengkap</i> : Hanya satu aspek A/B/C/D saja <i>Lengkap</i> : Mencakup seluruh aspek A/B/C/D
2	Materi Pembelajaran a. Kesesuaian materi pembelajaran dengan KD dan indikator yang akan dicapai				√		<i>Tidak Sesuai</i> : Tidak sesuai dengan KD dan IPK yang dicapai <i>Sesuai</i> : sesuai dengan seluruh KD & IPK yang dipakai
	b. Susunan materi pembelajaran				√		<i>Tidak Sistematis</i> : Tidak berupa materi pokok yang ditulis secara terurut dan tidak lengkap <i>Sistematis</i> : materi pokok disusun dalam bentuk butir-butir secara terurut dan lengkap
	c. Materi pembelajaran (pada Lampiran)			√			<i>Tidak Lengkap</i> : Hanya memuat fakta/konsep/prinsip dan prosedur saja <i>Lengkap</i> : Memuat fakta/konsep/prinsip dan prosedur yang relevan secara lengkap

3	Strategi Pembelajaran a. Model, Pendekatan, dan metode pembelajaran				√	<i>Tidak Lengkap</i> : Ditulis tidak lengkap dan tidak sesuai KD, karakteristik materi & karakteristik siswa <i>Lengkap</i> : Ditulis secara lengkap dan sesuai KD, karakteristik materi & karakteristik siswa
	b. Langkah-langkah/sintak pembelajaran			√		<i>Tidak Sesuai</i> : Tidak sesuai dengan model pembelajaran yang digunakan <i>Sesuai</i> : Sesuai dengan model pembelajaran yang digunakan
	c. Tahapan kegiatan pembelajaran				√	<i>Tidak Lengkap</i> : Hanya mencakup satu tahapan pendahuluan/inti/penutup saja dan tidak disertai alokasi waktu di setiap tahapan <i>Lengkap</i> : Mencakup tahapan pendahuluan, inti, dan penutup disertai alokasi waktu di setiap Tahapan
	d. Penerapan pembelajaran aktif/pembelajaran saintifik				√	<i>Tidak Lengkap</i> : Langkah-langkah pembelajaran tidak mencerminkan pembelajaran aktif/saintifik <i>Lengkap</i> : Langkah-langkah pembelajaran mencerminkan pembelajaran aktif/saintifik
4	Pemilihan Media Pembelajaran				√	<i>Tidak Sesuai</i> : Tidak sesuai dengan tujuan pembelajaran, kondisi kelas, dan keselamatan tidak memperhatikan keselamatan <i>Sesuai</i> : Sesuai dengan tujuan pembelajaran, materi pembelajaran, kondisi kelas, dan memperhatikan Keselamatan
5	Pemilihan Sumber Belajar				√	<i>Tidak Lengkap</i> : Hanya satu macam, buku cetak/handout Bahan ajar elektronik (IT) saja serta kurang memperhatikan relevansi dan kemutakhiran <i>Lengkap</i> : Meliputi bahan cetak (buku, handout, dll) Bahan ajar elektronik (IT), dan lingkungan sekitar, serta memperhatikan relevansi Kemutakhiran
6	a. Cakupan aspek penilaian				√	<i>Tidak Lengkap</i> : Hanya mencakup satu aspek sikap atau pengetahuan atau keterampilan <i>Lengkap</i> : Mencakup aspek sikap, pengetahuan, & keterampilan
	b. Kesesuaian penilaian dengan tujuan/indikator				√	<i>Tidak Sesuai</i> : Evaluasi tidak sesuai dengan tujuan/indikator <i>Sesuai</i> : Evaluasi sesuai

						dengan seluruh tujuan/indikator	
	c. Komponen penilaian				√	<i>Tidak Lengkap</i> : Tidak lengkap, hanya terdiri atas tes/soal <i>Lengkap</i> : Meliputi kisi-kisi, tes/soal, kunci jawaban, instrumen sikap, instrumen keterampilan, dan rubrikpenskorannya	
	d. Merencanakan kegiatan pengayaan dan/atau remedial				√	<i>Tidak Baik</i> : Tidak merencanakan kegiatan pengayaan dan/atau remedial <i>Baik</i> : Merencanakan kegiatan pengayaan dan/atau remedial	
Nilai		70					
Nilai RPP=		$\frac{\text{Skor Perolehan}}{85} \times 100 = 82$					

*Kriteria: 1: Kurang Sekali, 2: Kurang, 3: Cukup, 4: Baik/Lengkap/Sesuai, 5: Baik/Lengkap/Sesuai Sekali

B. PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Berilah skor/nilai dengan rentang nilai 1-5* sesuai dengan objek yang dinilai dengan memberikan tanda √ pada kolom yang tersedia!

NO	ASPEK PENILAIAN	SKOR					KETERANGAN
		1	2	3	4	5	
1	Membuka Pelajaran a. Menyiapkan peserta didik secara fisik dan mental			√			<i>Tidak Baik</i> : Tanpa menyiapkan peserta didik secara fisik dan mental, langsung mengajar <i>Baik</i> : Meliputi pengaturan tempat duduk siswa, penyampaian salam, berdoa, menanyakan kondisi siswa, dan presensi
	b. Memotivasi siswa				√		<i>Tidak Baik</i> : Tidak menyampaikan manfaat mempelajari materi yg akan dipelajari, tidak membangkitkan minat/motivasi siswa <i>Baik</i> : Menyampaikan manfaat mempelajari materi yang akan dipelajari (misalnya dikaitkan dengan lapangan pekerjaan, teknologi dll); membangkitkan minat/motivasi siswa untuk belajar
	c. Menyampaikan apersepsi				√		<i>Tidak Baik</i> : Tidak menyampaikan apersepsi <i>Baik</i> : Meningkatkan perhatian siswa, memotivasi dll.
	d. Menyampaikan tujuan pembelajaran			√			<i>Tidak Baik</i> : Tidak menyampaikan tujuan pembelajaran

						<i>Baik</i> : Sesuai dengan tema/sub tema, relevan dengan indikator dapat dilaksanakandalam Pembelajaran
	e. Menyampaikan cakupan materi				√	<i>Tidak Baik</i> : Tidak menyampaikan cakupan materi <i>Baik</i> : Berupa pokok-pokok materi dan disampaikan secara berurutan
2	Kegiatan Inti d. PenguasaanMateri 1) Menyampaikan materi				√	<i>Tidak Baik</i> : Tidak sesuai dengan tujuan pembelajaran pada RPP, konsep ada yang tidak tepat, tidak sistematis, tidak mengaitkanmateridenganpengetahuan lain yangrelevan <i>Baik</i> : sesuai dengan tujuan pembelajaran pada RPP, konsep disampaikansecarabener,sistematis(dari mudah ke sulit, dari konkrit ke abstrak dari yang dekat denganlingkungansiswa ke jauh), dan mengaitkan materi dengan pengetahuan lain yang relevan
	2) Menerapkan konsep materi pembelajaran pada kehidupan				√	<i>Tidak Baik</i> : Tidak memberikan contoh riil, tidak mengaitkan dengan informasi terkini, tidak mengaitkan dengan saling tema <i>Baik</i> : memberikan contoh- contoh riil, mengaitkan dengan informasi terkini, mengaitkan dengan saling tema(sains, lingkungan, teknologi, dan masyarakat)
	b. Metode/Pendekatan/St rategi 1) Mencerminkan pembelajaran aktif/saintifik				√	<i>Tidak Baik</i> : Tidak melaksanakan langkah-langkah pembelajaran yang mencerminkan pembelajaran aktif/saintifik <i>Baik</i> : melaksanakan langkah-langkah pembelajaran yang mencerminkanpembelajaran aktif/saintifik
	2) Menumbuhkan kebiasaan positif				√	<i>Tidak Baik</i> : Tidak tampakadanya pembiasaan disiplin/bekerja sama/bertanya/berpendapat/santun /memberi apresiasi kepada siswa <i>Baik</i> : membiasakan siswa bertindak disiplin, kerja sama,mendorong siswa untuk berani berpendapat atau bertanya, membiasakan siswa berkomunikasi secara santun, memberi apresiasi secara tepat dan proposional
	3) Menggunakan					<i>TidakBaik</i> : Tidak menunjukkan kemampuan menggunakan

	alat/bahan dan media dan IT				√	alat/bahan, media, dan TIK <i>Baik</i> : Secara efektif dan efisien (dilakukan secara tepat dan aman, terampil menggunakan alat/bahan/media/TIK)
	4) Penilaian proses belajar				√	<i>Tidak Baik</i> : Tidak melaksanakan penilaian terhadap proses belajar <i>Baik</i> : Berkeliling memantau kemajuan belajar siswa, mengajukan pertanyaan untuk memantau capaian siswa, memotivasi siswa untuk mencapai perkembangan yang lebih tinggi, melaksanakan penilaian proses sesuai rencana
	5) Pengelolaan Kelas				√	<i>Tidak Baik</i> : Tidak terampil dalam mengelola kelas <i>Baik</i> : terampil membimbing siswa secara klasikal, kelompok dan individual.
	6) Penggunaan Bahasa				√	<i>Tidak Baik</i> : Bahasa yang digunakan tidak baik, kalimat sulit dipahami, intonasi monoton, volume suara terlalu keras/terlalu lemah <i>Baik</i> : kalimat jelas dan mudah dipahami, pilih kata atau kalimat yang sesuai dengan kematangan psikologis siswa
	7) Kepekaan Sosial				√	<i>Tidak Baik</i> : Tidak menunjukkan sikap empati kepada siswa, tidak peduli terhadap kebutuhan siswa, tidak peduli terhadap kondisi lingkungan, tidak bersikap terbuka terhadap perbedaan kondisi siswa. <i>Baik</i> : Menunjukkan sikap empati kepada siswa, peduli terhadap kebutuhan siswa, peduli terhadap kondisi lingkungan, bersikap terbuka terhadap perbedaan kondisi siswa.
	8) Kepribadian				√	<i>Tidak Baik</i> : Tidak menunjukkan sikap terbuka; <i>gesture</i> (sikap tubuh) tidak bersahabat, bersikukuh dengan pendapatnya, tidak berpenampilan rapi, bersih, dan sopan; loyo (tidak bersemangat) <i>Baik</i> : Memiliki sikap Terbuka (mengucapkan terima kasih/maaf)
	9) Penilaian hasil belajar				√	<i>Tidak Baik</i> : Tidak menampilkan kegiatan melaksanakan penilaian hasil belajar selama pembelajaran. <i>Baik</i> : Menampilkan kegiatan melaksanakan penilaian hasil belajar selama pembelajaran.
3	Menutup Pembelajaran					<i>Tidak Baik</i> : Tidak merangkum materi pembelajaran, tidak

	a. Merangkum materi pembelajaran				√	melibatkan siswa ketika membuat rangkuman, dan tidak memberikan umpan balik <i>Baik</i> : Dengan melibatkan siswa membimbing siswa dalam membuat rangkuman melalui <i>recalling</i> (berdiskusi kegiatan main apa saja yang telah dimainkan siswa dan apa yang paling disukai), dan memberikan umpan balik.
	b. Melakukan refleksi dan tindak lanjut				√	<i>Tidak Baik</i> : Tidak melakukan refleksi dan tindak lanjut <i>Baik</i> : Mereview konsep materi yang telah diajarkan membimbing siswa, melakukan evaluasi diri menemukan manfaat, memberikan umpan balik terhadap proses pembelajaran, memberikan tugas, menginformasikan rencana kegiatan pembelajaran untuk pertemuan Berikutnya.
	Nilai	70				
	Nilai PP = $\frac{SkorPerolehan}{90} \times 100 = 78$					

* Kriteria: 1: Kurang Sekali, 2: Kurang, 3: Cukup, 4: Baik/Lengkap/Sesuai, 5: Baik/Lengkap/Sesuai Sekali

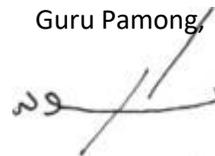
Nilai Akhir pertemuan ke =

$\frac{\square\square\square\square\square\square + \square\square\square\square\square\square}{2} = \frac{\dots\dots82\dots\dots + \dots\dots78\dots\dots}{2} = 80$
--

Bandung, 2021

Dosen Pembimbing Lapangan

Guru Pamong,

Dr. Hj. RATU SUNTIAH, M.Ag

JENAL LUDIN, S. Sos I

NIP. 197009201998032002

NUPTK.4438758660200023

e. **PERTEMUAN KE 5**

Nama: Sadam Husyaeri Muhamad NIM : 1182020217	Pertemuan ke: 5	Mapel: Pendidikan Agama Islam Topik:
--	------------------------	---

A. RPP

Berilah skor/nilai dengan rentang nilai 1-5* sesuai dengan objek yang dinilai dengan memberikan tanda √ pada kolom yang tersedia!

NO	ASPEK PENILAIAN	SKOR					KETERANGAN
		1	2	3	4	5	
1	Tujuan Pembelajaran a. Kesesuaian tujuan dengan Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)					√	<i>Tidak Sesuai</i> : Hanya satu tujuan yang sesuai IPK <i>Sesuai</i> : Seluruh tujuansesuai IPK
	b. Kata kerja operasional yang digunakan dapat diamati dan diukur				√		<i>Tidak Sesuai</i> : Hanya satu KKO yang dapat diamati dan diukur <i>Sesuai</i> : Seluruh KKO dapat diamati dandiukur
	c. Tujuan pembelajaran				√		<i>Tidak Lengkap</i> : Hanya mencakup salah satu aspek sikap, pengetahuan, dan keterampilan <i>Lengkap</i> : Mencakup seluruh aspek sikap, pengetahuan, dan keterampilan
	d. Perumusan tujuan pembelajaran				√		<i>Tidak Lengkap</i> : Hanya satu aspek A/B/C/D saja <i>Lengkap</i> : Mencakup seluruh aspekA/B/C/D
2	Materi Pembelajaran a. Kesesuaian materi pembelajaran dengan KD dan indikator yang akan dicapai					√	<i>Tidak Sesuai</i> : Tidak sesuai dengan KD dan IPK yang dicapai <i>Sesuai</i> : sesuai dengan seluruh KD & IPK yangdipakai
	b. Susunan materi pembelajaran				√		<i>Tidak Sistematis</i> : Tidak berupa materi pokok yang ditulis secara terurut dan tidak lengkap <i>Sistematis</i> : materi pokok disusun dalam bentukbutir-butir secara terurut dan lengkap
	c. Materi pembelajaran (pada Lampiran)				√		<i>TidakLengkap</i> : Hanya memuat fakta/konsep/prinsipdan prosedur saja <i>Lengkap</i> : Memuat fakta/konsep/prinsip dan prosedur yang relevan secaralengkap

3	Strategi Pembelajaran a. Model, Pendekatan, dan metode pembelajaran					√	<i>Tidak Lengkap</i> : Ditulis tidak lengkap dan tidak sesuai KD, karakteristik materi & karakteristik siswa <i>Lengkap</i> : Ditulis secara lengkap dan sesuai KD, karakteristik materi & karakteristik siswa
	b. Langkah-langkah/sintak pembelajaran					√	<i>Tidak Sesuai</i> : Tidak sesuai dengan model pembelajaran yang digunakan <i>Sesuai</i> : Sesuai dengan model pembelajaran yang digunakan
	c. Tahapan kegiatan pembelajaran					√	<i>Tidak Lengkap</i> : Hanya mencakup satu tahapan pendahuluan/inti/penutup saja dan tidak disertai alokasi waktu di setiap tahapan <i>Lengkap</i> : Mencakup tahapan pendahuluan, inti, dan penutup disertai alokasi waktu di setiap Tahapan
	d. Penerapan pembelajaran aktif/pembelajaran saintifik					√	<i>Tidak Lengkap</i> : Langkah-langkah pembelajaran tidak mencerminkan pembelajaran aktif/saintifik <i>Lengkap</i> : Langkah-langkah pembelajaran mencerminkan pembelajaran aktif/saintifik
4	Pemilihan Media Pembelajaran					√	<i>Tidak Sesuai</i> : Tidak sesuai dengan tujuan pembelajaran, kondisi kelas, dan keselamatan tidak memperhatikan keselamatan <i>Sesuai</i> : Sesuai dengan tujuan pembelajaran, materi pembelajaran, kondisi kelas, dan memperhatikan Keselamatan
5	Pemilihan Sumber Belajar					√	<i>Tidak Lengkap</i> : Hanya satu macam, buku cetak/handout Bahan ajar elektronik (IT) saja serta kurang memperhatikan relevansi dan kemutakhiran <i>Lengkap</i> : Meliputi bahan cetak (buku, handout, dll) Bahan ajar elektronik (IT), dan lingkungan sekitar, serta memperhatikan relevansi Kemutakhiran
6	a. Cakupan aspek penilaian					√	<i>Tidak Lengkap</i> : Hanya mencakup satu aspek sikap atau pengetahuan atau keterampilan <i>Lengkap</i> : Mencakup aspek sikap, pengetahuan, & keterampilan
	b. Kesesuaian penilaian dengan tujuan/indikator					√	<i>Tidak Sesuai</i> : Evaluasi tidak sesuai dengan tujuan/indikator <i>Sesuai</i> : Evaluasi sesuai

						dengan seluruh tujuan/indikator
	c. Komponen penilaian				√	<i>Tidak Lengkap</i> : Tidak lengkap, hanya terdiri atas tes/soal <i>Lengkap</i> : Meliputi kisi-kisi, tes/soal, kunci jawaban, instrumen sikap, instrumen keterampilan, dan rubrikpenskorannya
	d. Merencanakan kegiatan pengayaan dan/atau remedial				√	<i>Tidak Baik</i> : Tidak merencanakan kegiatan pengayaan dan/atau remedial <i>Baik</i> : Merencanakan kegiatan pengayaan dan/atau remedial
Nilai		77				
Nilai RPP=		$\frac{\text{Skor Perolehan}}{85} \times 100 = 90$				

*Kriteria: 1: Kurang Sekali, 2: Kurang, 3: Cukup, 4: Baik/Lengkap/Sesuai, 5: Baik/Lengkap/Sesuai Sekali

B. PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Berilah skor/nilai dengan rentang nilai 1-5* sesuai dengan objek yang dinilai dengan memberikan tanda √ pada kolom yang tersedia!

NO	ASPEK PENILAIAN	SKOR					KETERANGAN
		1	2	3	4	5	
1	Membuka Pelajaran a. Menyiapkan peserta didik secara fisik dan mental				√		<i>Tidak Baik</i> : Tanpa menyiapkan peserta didik secara fisik dan mental, langsung mengajar <i>Baik</i> : Meliputi pengaturan tempat duduk siswa, penyampaian salam, berdoa, menanyakan kondisi siswa, dan presensi
	b. Memotivasi siswa				√		<i>Tidak Baik</i> : Tidak menyampaikan manfaat mempelajari materi yg akan dipelajari, tidak membangkitkan minat/motivasi siswa <i>Baik</i> : Menyampaikan manfaat mempelajari materi yang akan dipelajari (misalnya dikaitkan dengan lapangan pekerjaan, teknologi dll); membangkitkan minat/motivasi siswa untuk belajar
	c. Menyampaikan apersepsi					√	<i>Tidak Baik</i> : Tidak menyampaikan apersepsi <i>Baik</i> : Meningkatkan perhatian siswa, memotivasi dll.
	d. Menyampaikan tujuan pembelajaran				√		<i>Tidak Baik</i> : Tidak menyampaikan tujuan pembelajaran

							<i>Baik</i> : Sesuai dengan tema/sub tema, relevan dengan indikator dapat dilaksanakandalam Pembelajaran
	e. Menyampaikan cakupan materi				√		<i>Tidak Baik</i> : Tidak menyampaikan cakupan materi <i>Baik</i> : Berupa pokok-pokok materi dan disampaikan secara berurutan
2	Kegiatan Inti e. PenguasaanMateri 1) Menyampaikan materi					√	<i>Tidak Baik</i> : Tidak sesuai dengan tujuan pembelajaran pada RPP, konsep ada yang tidak tepat, tidak sistematis, tidak mengaitkanmateridenganpengetahuan lain yangrelevan <i>Baik</i> : sesuai dengan tujuan pembelajaran pada RPP, konsep disampaikansecarabenar,sistematis(dari mudah ke sulit, dari konkrit ke abstrak dari yang dekat denganlingkungansiswa ke jauh), dan mengaitkan materi dengan pengetahuan lain yang relevan
	2) Menerapkan konsep materi pembelajaran pada kehidupan				√		<i>Tidak Baik</i> : Tidak memberikan contoh riil, tidak mengaitkan dengan informasi terkini, tidak mengaitkan dengan saling tema <i>Baik</i> : memberikan contoh- contoh riil, mengaitkan dengan informasi terkini, mengaitkan dengan saling tema(sains, lingkungan, teknologi, dan masyarakat)
	b. Metode/Pendekatan/St rategi 1) Mencerminkan pembelajaran aktif/saintifik				√		<i>Tidak Baik</i> : Tidak melaksanakan langkah-langkah pembelajaran yang mencerminkan pembelajaran aktif/saintifik <i>Baik</i> : melaksanakan langkah-langkah pembelajaran yang mencerminkanpembelajaran aktif/saintifik
	2) Menumbuhkan kebiasaan positif					√	<i>Tidak Baik</i> : Tidak tampakadanya pembiasaan disiplin/bekerja sama/bertanya/berpendapat/santun /memberi apresiasi kepada siswa <i>Baik</i> : membiasakan siswa bertindak disiplin, kerja sama,mendorong siswa untuk berani berpendapat atau bertanya, membiasakan siswa berkomunikasi secara santun, memberi apresiasi secara tepat dan proposional
	3) Menggunakan						<i>TidakBaik</i> : Tidak menunjukkan kemampuan menggunakan

	alat/bahan dan media dan IT				√	alat/bahan, media, dan TIK <i>Baik</i> : Secara efektif dan efisien (dilakukan secara tepat dan aman, terampil menggunakan alat/bahan/media/TIK)
	4) Penilaian proses belajar				√	<i>Tidak Baik</i> : Tidak melaksanakan penilaian terhadap proses belajar <i>Baik</i> : Berkeliling memantau kemajuan belajar siswa, mengajukan pertanyaan untuk memantau capaian siswa, memotivasi siswa untuk mencapai perkembangan yang lebih tinggi, melaksanakan penilaian proses sesuai rencana
	5) Pengelolaan Kelas				√	<i>Tidak Baik</i> : Tidak terampil dalam mengelola kelas <i>Baik</i> : terampil membimbing siswa secara klasikal, kelompok dan individual.
	6) Penggunaan Bahasa				√	<i>Tidak Baik</i> : Bahasa yang digunakan tidak baik, kalimat sulit dipahami, intonasi monoton, volume suara terlalu keras/terlalu lemah <i>Baik</i> : kalimat jelas dan mudah dipahami, pilih kata atau kalimat yang sesuai dengan kematangan psikologis siswa
	7) Kepekaan Sosial				√	<i>Tidak Baik</i> : Tidak menunjukkan sikap empati kepada siswa, tidak peduli terhadap kebutuhan siswa, tidak peduli terhadap kondisi lingkungan, tidak bersikap terbuka terhadap perbedaan kondisi siswa. <i>Baik</i> : Menunjukkan sikap empati kepada siswa, peduli terhadap kebutuhan siswa, peduli terhadap kondisi lingkungan, bersikap terbuka terhadap perbedaan kondisi siswa.
	8) Kepribadian				√	<i>Tidak Baik</i> : Tidak menunjukkan sikap terbuka; <i>gesture</i> (sikap tubuh) tidak bersahabat, bersikukuh dengan pendapatnya, tidak berpenampilan rapi, bersih, dan sopan; loyo (tidak bersemangat) <i>Baik</i> : Memiliki sikap Terbuka (mengucapkan terima kasih/maaf)
	9) Penilaian hasil belajar				√	<i>Tidak Baik</i> : Tidak menampilkan kegiatan melaksanakan penilaian hasil belajar selama pembelajaran. <i>Baik</i> : Menampilkan kegiatan melaksanakan penilaian hasil belajar selama pembelajaran.
3	Menutup Pembelajaran					<i>Tidak Baik</i> : Tidak merangkum materi pembelajaran, tidak

	a. Merangkum materi pembelajaran				√	melibatkan siswa ketika membuat rangkuman, dan tidak memberikan umpan balik <i>Baik</i> : Dengan melibatkan siswa membimbing siswa dalam membuat rangkuman melalui <i>recalling</i> (berdiskus kegiatan main apa saja yang telah dimainkan siswa dan apa yang paling disukai), dan memberikan umpan balik.
	b. Melakukan refleksi dan tindak lanjut				√	<i>Tidak Baik</i> : Tidak melakukan refleksi dan tindak lanjut <i>Baik</i> : Mereview konsep materi yang telah diajarkan membimbing siswa, melakukan evaluasi diri menemukan manfaat, memberikan umpan balik terhadap proses pembelajaran, memberikan tugas, menginformasikan rencana kegiatan pembelajaran untuk pertemuan Berikutnya.
	Nilai	79				
	Nilai PP = $\frac{SkorPerolehan}{90} \times 100 = 87$					

* Kriteria: 1: Kurang Sekali, 2: Kurang, 3: Cukup, 4: Baik/Lengkap/Sesuai, 5: Baik/Lengkap/Sesuai Sekali

Nilai Akhir pertemuan ke =

<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
+ <input type="text"/>		+ <input type="text"/>	90.....+87.....	
2		=		2	
				=	

Bandung, 2021

Dosen Pembimbing Lapangan

Guru Pamong,




Dr. Hj. RATU SUNTIAH, M.Ag

JENAL LUDIN, S. Sos I

NIP. 197009201998032002

NUPTK.4438758660200023

f. PERTEMUAN KE 6

Nama: Sadam Husyaeri Muhamad NIM :1182020217	Pertemuan ke: 6	Mapel: Pendidikan Agama Islam Topik:
---	------------------------	---

A. RPP

Berilah skor/nilai dengan rentang nilai 1-5* sesuai dengan objek yang dinilai dengan memberikan tanda √ pada kolom yang tersedia!

NO	ASPEK PENILAIAN	SKOR					KETERANGAN
		1	2	3	4	5	
1	Tujuan Pembelajaran a. Kesesuaian tujuan dengan Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)					√	<i>Tidak Sesuai</i> : Hanya satu tujuan yang sesuai IPK <i>Sesuai</i> : Seluruh tujuansesuai IPK
	b.Kata kerja operasional yang digunakan dapat diamati dan diukur				√		<i>Tidak Sesuai</i> : Hanya satu KKO yang dapat diamati dan diukur <i>Sesuai</i> : Seluruh KKO dapat diamati dandiukur
	c. Tujuan pembelajaran					√	<i>Tidak Lengkap</i> : Hanya mencakup salah satu aspek sikap, pengetahuan, dan keterampilan <i>Lengkap</i> : Mencakup seluruh aspek sikap, pengetahuan, dan keterampilan
	d.Perumusan tujuan pembelajaran					√	<i>Tidak Lengkap</i> : Hanya satu aspek A/B/C/D saja <i>Lengkap</i> : Mencakup seluruh aspekA/B/C/D
2	Materi Pembelajaran a. Kesesuaian materi pembelajaran dengan KD dan indikator yang akan dicapai					√	<i>Tidak Sesuai</i> : Tidak sesuai dengan KD dan IPK yang dicapai <i>Sesuai</i> : sesuai dengan seluruh KD & IPK yangdipakai
	b.Susunan materi pembelajaran					√	<i>Tidak Sistematis</i> : Tidak berupa materi pokok yang ditulis secara terurut dan tidak lengkap <i>Sistematis</i> : materi pokok disusun dalam bentukbutir-butir secara terurut dan lengkap
	c. Materi pembelajaran (pada Lampiran)					√	<i>TidakLengkap</i> : Hanya memuat fakta/konsep/prinsipdan prosedur saja <i>Lengkap</i> : Memuat fakta/konsep/prinsip dan prosedur yang relevan secaralengkap

3	Strategi Pembelajaran a. Model, Pendekatan, dan metode pembelajaran					√	<i>Tidak Lengkap</i> : Ditulis tidak lengkap dan tidak sesuai KD, karakteristik materi & karakteristik siswa <i>Lengkap</i> : Ditulis secara lengkap dan sesuai KD, karakteristik materi & karakteristik siswa
	b. Langkah-langkah/sintak pembelajaran					√	<i>Tidak Sesuai</i> : Tidak sesuai dengan model pembelajaran yang digunakan <i>Sesuai</i> : Sesuai dengan model pembelajaran yang digunakan
	c. Tahapan kegiatan pembelajaran					√	<i>Tidak Lengkap</i> : Hanya mencakup satu tahapan pendahuluan/inti/penutup saja dan tidak disertai alokasi waktu di setiap tahapan <i>Lengkap</i> : Mencakup tahapan pendahuluan, inti, dan penutup disertai alokasi waktu di setiap Tahapan
	d. Penerapan pembelajaran aktif/pembelajaran saintifik					√	<i>Tidak Lengkap</i> : Langkah-langkah pembelajaran tidak mencerminkan pembelajaran aktif/saintifik <i>Lengkap</i> : Langkah-langkah pembelajaran mencerminkan pembelajaran aktif/saintifik
4	Pemilihan Media Pembelajaran					√	<i>Tidak Sesuai</i> : Tidak sesuai dengan tujuan pembelajaran, kondisi kelas, dan keselamatan tidak memperhatikan keselamatan <i>Sesuai</i> : Sesuai dengan tujuan pembelajaran, materi pembelajaran, kondisi kelas, dan memperhatikan Keselamatan
5	Pemilihan Sumber Belajar					√	<i>Tidak Lengkap</i> : Hanya satu macam, buku cetak/handout Bahan ajar elektronik (IT) saja serta kurang memperhatikan relevansi dan kemutakhiran <i>Lengkap</i> : Meliputi bahan cetak (buku, handout, dll) Bahan ajar elektronik (IT), dan lingkungan sekitar, serta memperhatikan relevansi Kemutakhiran
6	a. Cakupan aspek penilaian					√	<i>Tidak Lengkap</i> : Hanya mencakup satu aspek sikap atau pengetahuan atau keterampilan <i>Lengkap</i> : Mencakup aspek sikap, pengetahuan, & keterampilan
	b. Kesesuaian penilaian dengan tujuan/indikator					√	<i>Tidak Sesuai</i> : Evaluasi tidak sesuai dengan tujuan/indikator <i>Sesuai</i> : Evaluasi sesuai

							dengan seluruh tujuan/indikator	
	c. Komponen penilaian					√	<i>Tidak Lengkap</i> : Tidak lengkap, hanya terdiri atas tes/soal <i>Lengkap</i> : Meliputi kisi-kisi, tes/soal, kunci jawaban, instrumen sikap, instrumen keterampilan, dan rubrikpenskorannya	
	d. Merencanakan kegiatan pengayaan dan/atau remedial					√	<i>Tidak Baik</i> : Tidak merencanakan kegiatan pengayaan dan/atau remedial <i>Baik</i> : Merencanakan kegiatan pengayaan dan/atau remedial	
Nilai		82						
Nilai RPP=		$\frac{\text{Skor Perolehan}}{85} \times 100 = 96$						

*Kriteria: 1: Kurang Sekali, 2: Kurang, 3: Cukup, 4: Baik/Lengkap/Sesuai, 5: Baik/Lengkap/Sesuai Sekali

B. PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Berilah skor/nilai dengan rentang nilai 1-5* sesuai dengan objek yang dinilai dengan memberikan tanda √ pada kolom yang tersedia!

NO	ASPEK PENILAIAN	SKOR					KETERANGAN
		1	2	3	4	5	
1	Membuka Pelajaran						
	a. Menyiapkan peserta didik secara fisik dan mental					√	<i>Tidak Baik</i> : Tanpa menyiapkan peserta didik secara fisik dan mental, langsung mengajar <i>Baik</i> : Meliputi pengaturan tempat duduk siswa, penyampaian salam, berdoa, menanyakan kondisi siswa, dan presensi
	b. Memotivasi siswa					√	<i>Tidak Baik</i> : Tidak menyampaikan manfaat mempelajari materi yg akan dipelajari, tidak membangkitkan minat/motivasi siswa <i>Baik</i> : Menyampaikan manfaat mempelajari materi yang akan dipelajari (misalnya dikaitkan dengan lapangan pekerjaan, teknologi dll); membangkitkan minat/motivasi siswa untuk belajar
	c. Menyampaikan apersepsi					√	<i>Tidak Baik</i> : Tidak menyampaikan apersepsi <i>Baik</i> : Meningkatkan perhatian siswa, memotivasi dll.
	d. Menyampaikan tujuan pembelajaran				√		<i>Tidak Baik</i> : Tidak menyampaikan tujuan pembelajaran

							<i>Baik</i> : Sesuai dengan tema/sub tema, relevan dengan indikator dapat dilaksanakandalam Pembelajaran
	e. Menyampaikan cakupan materi					√	<i>Tidak Baik</i> : Tidak menyampaikan cakupan materi <i>Baik</i> : Berupa pokok-pokok materi dan disampaikan secara berurutan
2	Kegiatan Inti f. PenguasaanMateri 1) Menyampaikan materi					√	<i>Tidak Baik</i> : Tidak sesuai dengan tujuan pembelajaran pada RPP, konsep ada yang tidak tepat, tidak sistematis, tidak mengaitkanmateridenganpengetahuan lain yangrelevan <i>Baik</i> : sesuai dengan tujuan pembelajaran pada RPP, konsep disampaikansecarabenar,sistematis(dari mudah ke sulit, dari konkrit ke abstrak dari yang dekat denganlingkungansiswa ke jauh), dan mengaitkan materi dengan pengetahuan lain yang relevan
	2) Menerapkan konsep materi pembelajaran pada kehidupan					√	<i>Tidak Baik</i> : Tidak memberikan contoh riil, tidak mengaitkan dengan informasi terkini, tidak mengaitkan dengan saling tema <i>Baik</i> : memberikan contoh- contoh riil, mengaitkan dengan informasi terkini, mengaitkan dengan saling tema(sains, lingkungan, teknologi, dan masyarakat)
	b. Metode/Pendekatan/St rategi 1) Mencerminkan pembelajaran aktif/saintifik					√	<i>Tidak Baik</i> : Tidak melaksanakan langkah-langkah pembelajaran yang mencerminkan pembelajaran aktif/saintifik <i>Baik</i> : melaksanakan langkah-langkah pembelajaran yang mencerminkanpembelajaran aktif/saintifik
	2) Menumbuhkan kebiasaan positif					√	<i>Tidak Baik</i> : Tidak tampakadanya pembiasaan disiplin/bekerja sama/bertanya/berpendapat/santun /memberi apresiasi kepada siswa <i>Baik</i> : membiasakan siswa bertindak disiplin, kerja sama,mendorong siswa untuk berani berpendapat atau bertanya, membiasakan siswa berkomunikasi secara santun, memberi apresiasi secara tepat dan proposional
	3) Menggunakan						<i>TidakBaik</i> : Tidak menunjukkan kemampuan menggunakan

	alat/bahan dan media dan IT				√	alat/bahan, media, dan TIK <i>Baik</i> : Secara efektif dan efisien (dilakukan secara tepat dan aman, terampil menggunakan alat/bahan/media/TIK)
	4) Penilaian proses belajar				√	<i>Tidak Baik</i> : Tidak melaksanakan penilaian terhadap proses belajar <i>Baik</i> : Berkeliling memantau kemajuan belajar siswa, mengajukan pertanyaan untuk memantau capaian siswa, memotivasi siswa untuk mencapai perkembangan yang lebih tinggi, melaksanakan penilaian proses sesuai rencana
	5) Pengelolaan Kelas				√	<i>Tidak Baik</i> : Tidak terampil dalam mengelola kelas <i>Baik</i> : terampil membimbing siswa secara klasikal, kelompok dan individual.
	6) Penggunaan Bahasa				√	<i>Tidak Baik</i> : Bahasa yang digunakan tidak baik, kalimat sulit dipahami, intonasi monoton, volume suara terlalu keras/terlalu lemah <i>Baik</i> : kalimat jelas dan mudah dipahami, pilih kata atau kalimat yang sesuai dengan kematangan psikologis siswa
	7) Kepekaan Sosial				√	<i>Tidak Baik</i> : Tidak menunjukkan sikap empati kepada siswa, tidak peduli terhadap kebutuhan siswa, tidak peduli terhadap kondisi lingkungan, tidak bersikap terbuka terhadap perbedaan kondisi siswa. <i>Baik</i> : Menunjukkan sikap empati kepada siswa, peduli terhadap kebutuhan siswa, peduli terhadap kondisi lingkungan, bersikap terbuka terhadap perbedaan kondisi siswa.
	8) Kepribadian				√	<i>Tidak Baik</i> : Tidak menunjukkan sikap terbuka; <i>gesture</i> (sikap tubuh) tidak bersahabat, bersikukuh dengan pendapatnya, tidak berpenampilan rapi, bersih, dan sopan; loyo (tidak bersemangat) <i>Baik</i> : Memiliki sikap Terbuka (mengucapkan terima kasih/maaf)
	9) Penilaian hasil belajar				√	<i>Tidak Baik</i> : Tidak menampakkan kegiatan melaksanakan penilaian hasil belajar selama pembelajaran. <i>Baik</i> : Menampakkan kegiatan melaksanakan penilaian hasil belajar selama pembelajaran.

3	Menutup Pembelajaran						<i>Tidak Baik</i> : Tidak merangkum materi pembelajaran, tidak
----------	-----------------------------	--	--	--	--	--	--

	a. Merangkum materi pembelajaran				√	melibatkan siswa ketika membuat rangkuman, dan tidak memberikan umpan balik <i>Baik</i> : Dengan melibatkan siswa membimbing siswa dalam membuat rangkuman melalui <i>recalling</i> (berdiskus kegiatan main apa saja yang telah dimainkan siswa dan apa yang paling disukai), dan memberikan umpan balik.
	b. Melakukan refleksi dan tindak lanjut				√	<i>Tidak Baik</i> : Tidak melakukan refleksi dan tindak lanjut <i>Baik</i> : Mereview konsep materi yang telah diajarkan membimbing siswa, melakukan evaluasi diri menemukan manfaat, memberikan umpan balik terhadap proses pembelajaran, memberikan tugas, menginformasikan rencana kegiatan pembelajaran untuk pertemuan Berikutnya.
	Nilai	86				
	Nilai PP = $\frac{SkorPerolehan}{90} \times 100 = 95$					

* Kriteria: 1: Kurang Sekali, 2: Kurang, 3: Cukup, 4: Baik/Lengkap/Sesuai, 5: Baik/Lengkap/Sesuai Sekali

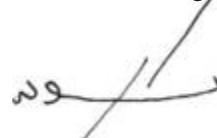
Nilai Akhir pertemuan ke =

$\frac{\square + \square + \square}{2} = \frac{\dots\dots 96 \dots + \dots\dots 95 \dots\dots}{2} = 95$

Bandung, 2021

Dosen Pembimbing Lapangan

Guru Pamong,

Dr. Hj. RATU SUNTIAH, M. Ag

JENAL LUDIN, S. Sos I

NIP. 197009201998032002

NUPTK.4438758660200023

g. PERTEMUAN KE 7

Nama: Sadam Husyaeri Muhamad NIM :1182020217	Pertemuan ke: 7	Mapel: Pendidikan Agama Islam Topik:
---	-----------------	---

A. RPP

Berilah skor/nilai dengan rentang nilai 1-5* sesuai dengan objek yang dinilai dengan memberikan tanda √ pada kolom yang tersedia!

NO	ASPEK PENILAIAN	SKOR					KETERANGAN
		1	2	3	4	5	
1	Tujuan Pembelajaran a. Kesesuaian tujuan dengan Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)					√	<i>Tidak Sesuai</i> : Hanya satu tujuan yang sesuai IPK <i>Sesuai</i> : Seluruh tujuansesuai IPK
	b.Kata kerja operasional yang digunakan dapat diamati dan diukur				√		<i>Tidak Sesuai</i> : Hanya satu KKO yang dapat diamati dan diukur <i>Sesuai</i> : Seluruh KKO dapat diamati dandiukur
	c. Tujuan pembelajaran					√	<i>Tidak Lengkap</i> : Hanya mencakup salah satu aspek sikap, pengetahuan, dan keterampilan <i>Lengkap</i> : Mencakup seluruh aspek sikap, pengetahuan, dan keterampilan
	d.Perumusan tujuan pembelajaran					√	<i>Tidak Lengkap</i> : Hanya satu aspek A/B/C/D saja <i>Lengkap</i> : Mencakup seluruh aspekA/B/C/D
2	Materi Pembelajaran a. Kesesuaian materi pembelajaran dengan KD dan indikator yang akan dicapai					√	<i>Tidak Sesuai</i> : Tidak sesuai dengan KD dan IPK yang dicapai <i>Sesuai</i> : sesuai dengan seluruh KD & IPK yangdipakai
	b.Susunan materi pembelajaran					√	<i>Tidak Sistematis</i> : Tidak berupa materi pokok yang ditulis secara terurut dan tidak lengkap <i>Sistematis</i> : materi pokok disusun dalam bentukbutir-butir secara terurut dan lengkap
	c. Materi pembelajaran (pada Lampiran)					√	<i>TidakLengkap</i> : Hanya memuat fakta/konsep/prinsipdan prosedur saja <i>Lengkap</i> : Memuat fakta/konsep/prinsip dan prosedur yang relevan secaralengkap

3	Strategi Pembelajaran a. Model, Pendekatan, dan metode pembelajaran					√	<i>Tidak Lengkap</i> : Ditulis tidak lengkap dan tidak sesuai KD, karakteristik materi & karakteristik siswa <i>Lengkap</i> : Ditulis secara lengkap dan sesuai KD, karakteristik materi & karakteristik siswa
	b. Langkah-langkah/sintak pembelajaran					√	<i>Tidak Sesuai</i> : Tidak sesuai dengan model pembelajaran yang digunakan <i>Sesuai</i> : Sesuai dengan model pembelajaran yang digunakan
	c. Tahapan kegiatan pembelajaran					√	<i>Tidak Lengkap</i> : Hanya mencakup satu tahapan pendahuluan/inti/penutup saja dan tidak disertai alokasi waktu di setiap tahapan <i>Lengkap</i> : Mencakup tahapan pendahuluan, inti, dan penutup disertai alokasi waktu di setiap Tahapan
	d. Penerapan pembelajaran aktif/pembelajaran saintifik					√	<i>Tidak Lengkap</i> : Langkah-langkah pembelajaran tidak mencerminkan pembelajaran aktif/saintifik <i>Lengkap</i> : Langkah-langkah pembelajaran mencerminkan pembelajaran aktif/saintifik
4	Pemilihan Media Pembelajaran					√	<i>Tidak Sesuai</i> : Tidak sesuai dengan tujuan pembelajaran, kondisi kelas, dan keselamatan tidak memperhatikan keselamatan <i>Sesuai</i> : Sesuai dengan tujuan pembelajaran, materi pembelajaran, kondisi kelas, dan memperhatikan Keselamatan
5	Pemilihan Sumber Belajar					√	<i>Tidak Lengkap</i> : Hanya satu macam, buku cetak/handout Bahan ajar elektronik (IT) saja serta kurang memperhatikan relevansi dan kemutakhiran <i>Lengkap</i> : Meliputi bahan cetak (buku, handout, dll) Bahan ajar elektronik (IT), dan lingkungan sekitar, serta memperhatikan relevansi Kemutakhiran
6	a. Cakupan aspek penilaian					√	<i>Tidak Lengkap</i> : Hanya mencakup satu aspek sikap atau pengetahuan atau keterampilan <i>Lengkap</i> : Mencakup aspek sikap, pengetahuan, & keterampilan
	b. Kesesuaian penilaian dengan tujuan/indikator					√	<i>Tidak Sesuai</i> : Evaluasi tidak sesuai dengan tujuan/indikator <i>Sesuai</i> : Evaluasi sesuai

						dengan seluruh tujuan/indikator
	c. Komponen penilaian				√	<i>Tidak Lengkap</i> : Tidak lengkap, hanya terdiri atas tes/soal <i>Lengkap</i> : Meliputi kisi-kisi, tes/soal, kunci jawaban, instrumen sikap, instrumen keterampilan, dan rubrikpenskorannya
	d. Merencanakan kegiatan pengayaan dan/atau remedial				√	<i>Tidak Baik</i> : Tidak merencanakan kegiatan pengayaan dan/atau remedial <i>Baik</i> : Merencanakan kegiatan pengayaan dan/atau remedial
Nilai		82				
Nilai RPP=		$\frac{\text{Skor Perolehan}}{85} \times 100 = 96$				

*Kriteria: 1: Kurang Sekali, 2: Kurang, 3: Cukup, 4: Baik/Lengkap/Sesuai, 5: Baik/Lengkap/Sesuai Sekali

B. PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Berilah skor/nilai dengan rentang nilai 1-5* sesuai dengan objek yang dinilai dengan memberikan tanda √ pada kolom yang tersedia!

NO	ASPEK PENILAIAN	SKOR					KETERANGAN
		1	2	3	4	5	
1	Membuka Pelajaran						
	a. Menyiapkan peserta didik secara fisik dan mental					√	<i>Tidak Baik</i> : Tanpa menyiapkan peserta didik secara fisik dan mental, langsung mengajar <i>Baik</i> : Meliputi pengaturan tempat duduk siswa, penyampaian salam, berdoa, menanyakan kondisi siswa, dan presensi
	b. Memotivasi siswa					√	<i>Tidak Baik</i> : Tidak menyampaikan manfaat mempelajari materi yg akan dipelajari, tidak membangkitkan minat/motivasi siswa <i>Baik</i> : Menyampaikan manfaat mempelajari materi yang akan dipelajari (misalnya dikaitkan dengan lapangan pekerjaan, teknologi dll); membangkitkan minat/motivasi siswa untuk belajar
	c. Menyampaikan apersepsi					√	<i>Tidak Baik</i> : Tidak menyampaikan apersepsi <i>Baik</i> : Meningkatkan perhatian siswa, memotivasi dll.
	d. Menyampaikan tujuan pembelajaran					√	<i>Tidak Baik</i> : Tidak menyampaikan tujuan pembelajaran

							<i>Baik</i> : Sesuai dengan tema/sub tema, relevan dengan indikator dapat dilaksanakandalam Pembelajaran
	e. Menyampaikan cakupan materi				√		<i>Tidak Baik</i> : Tidak menyampaikan cakupan materi <i>Baik</i> : Berupa pokok-pokok materi dan disampaikan secara berurutan
2	Kegiatan Inti g. PenguasaanMateri 1) Menyampaikan materi					√	<i>Tidak Baik</i> : Tidak sesuai dengan tujuan pembelajaran pada RPP, konsep ada yang tidak tepat, tidak sistematis, tidak mengaitkanmateridenganpengetahuan lain yangrelevan <i>Baik</i> : sesuai dengan tujuan pembelajaran pada RPP, konsep disampaikansecarabenar,sistematis(dari mudah ke sulit, dari konkrit ke abstrak dari yang dekat denganlingkungansiswa ke jauh), dan mengaitkan materi dengan pengetahuan lain yang relevan
	2) Menerapkan konsep materi pembelajaran pada kehidupan					√	<i>Tidak Baik</i> : Tidak memberikan contoh riil, tidak mengaitkan dengan informasi terkini, tidak mengaitkan dengan saling tema <i>Baik</i> : memberikan contoh- contoh riil, mengaitkan dengan informasi terkini, mengaitkan dengan saling tema(sains, lingkungan, teknologi, dan masyarakat)
	b. Metode/Pendekatan/St rategi 1) Mencerminkan pembelajaran aktif/saintifik					√	<i>Tidak Baik</i> : Tidak melaksanakan langkah-langkah pembelajaran yang mencerminkan pembelajaran aktif/saintifik <i>Baik</i> : melaksanakan langkah-langkah pembelajaran yang mencerminkanpembelajaran aktif/saintifik
	2) Menumbuhkan kebiasaan positif					√	<i>Tidak Baik</i> : Tidak tampakadanya pembiasaan disiplin/bekerja sama/bertanya/berpendapat/santun /memberi apresiasi kepada siswa <i>Baik</i> : membiasakan siswa bertindak disiplin, kerja sama,mendorong siswa untuk berani berpendapat atau bertanya, membiasakan siswa berkomunikasi secara santun, memberi apresiasi secara tepat dan proposional
	3) Menggunakan						<i>TidakBaik</i> : Tidak menunjukkan kemampuan menggunakan

	alat/bahan dan media dan IT				√	alat/bahan, media, dan TIK <i>Baik</i> : Secara efektif dan efisien (dilakukan secara tepat dan aman, terampil menggunakan alat/bahan/media/TIK)
	4) Penilaian proses belajar				√	<i>Tidak Baik</i> : Tidak melaksanakan penilaian terhadap proses belajar <i>Baik</i> : Berkeliling memantau kemajuan belajar siswa, mengajukan pertanyaan untuk memantau capaian siswa, memotivasi siswa untuk mencapai perkembangan yang lebih tinggi, melaksanakan penilaian proses sesuai rencana
	5) Pengelolaan Kelas				√	<i>Tidak Baik</i> : Tidak terampil dalam mengelola kelas <i>Baik</i> : terampil membimbing siswa secara klasikal, kelompok dan individual.
	6) Penggunaan Bahasa				√	<i>Tidak Baik</i> : Bahasa yang digunakan tidak baik, kalimat sulit dipahami, intonasi monoton, volume suara terlalu keras/terlalu lemah <i>Baik</i> : kalimat jelas dan mudah dipahami, pilih kata atau kalimat yang sesuai dengan kematangan psikologis siswa
	7) Kepekaan Sosial				√	<i>Tidak Baik</i> : Tidak menunjukkan sikap empati kepada siswa, tidak peduli terhadap kebutuhan siswa, tidak peduli terhadap kondisi lingkungan, tidak bersikap terbuka terhadap perbedaan kondisi siswa. <i>Baik</i> : Menunjukkan sikap empati kepada siswa, peduli terhadap kebutuhan siswa, peduli terhadap kondisi lingkungan, bersikap terbuka terhadap perbedaan kondisi siswa.
	8) Kepribadian				√	<i>Tidak Baik</i> : Tidak menunjukkan sikap terbuka; <i>gesture</i> (sikap tubuh) tidak bersahabat, bersikukuh dengan pendapatnya, tidak berpenampilan rapi, bersih, dan sopan; loyo (tidak bersemangat) <i>Baik</i> : Memiliki sikap Terbuka (mengucapkan terima kasih/maaf)
	9) Penilaian hasil belajar				√	<i>Tidak Baik</i> : Tidak menampilkan kegiatan melaksanakan penilaian hasil belajar selama pembelajaran. <i>Baik</i> : Menampilkan kegiatan melaksanakan penilaian hasil belajar selama pembelajaran.
3	Menutup Pembelajaran					<i>Tidak Baik</i> : Tidak merangkum materi pembelajaran, tidak

	a. Merangkum materi pembelajaran					melibatkan siswa ketika membuat rangkuman, dan tidak memberikan umpan balik <i>Baik</i> : Dengan melibatkan siswa membimbing siswa dalam membuat rangkuman melalui <i>recalling</i> (berdiskus kegiatan main apa saja yang telah dimainkan siswa dan apa yang paling disukai), dan memberikan umpan balik.
	b. Melakukan refleksi dan tindak lanjut					<i>Tidak Baik</i> : Tidak melakukan refleksi dan tindak lanjut <i>Baik</i> : Mereview konsep materi yang telah diajarkan membimbing siswa, melakukan evaluasi diri menemukan manfaat, memberikan umpan balik terhadap proses pembelajaran, memberikan tugas, menginformasikan rencana kegiatan pembelajaran untuk pertemuan Berikutnya.
	Nilai	93				
	Nilai PP = $\frac{SkorPerolehan}{90} \times 100 = 103$					

* Kriteria: 1: Kurang Sekali, 2: Kurang, 3: Cukup, 4: Baik/Lengkap/Sesuai, 5: Baik/Lengkap/Sesuai Sekali

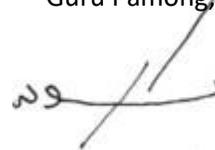
Nilai Akhir pertemuan ke =

$\frac{\square\square\square\square\square\square + \square\square\square\square\square\square}{2} = \frac{\dots\dots 90\dots + \dots\dots 103\dots}{2} = 97$

Bandung, 2021

Dosen Pembimbing Lapangan

Guru Pamong,

Dr. Hj. RATU SUNTIAH, M.Ag

JENAL LUDIN, S. Sos I

NIP. 197009201998032002

NUPTK.4438758660200023

5. LEMBAR UJIAN PENAMPILAN MANDIRI

Nama: Sadam Husyaeri Muhamad NIM : 1182020217	Pertemuan ke: 8	Mapel: Pendidikan Agama Islam Topik:
--	------------------------	---

A. RPP

Berilah skor/nilai dengan rentang nilai 1-5* sesuai dengan objek yang dinilai dengan memberikan tanda √ pada kolom yang tersedia!

NO	ASPEK PENILAIAN	SKOR					KETERANGAN
		1	2	3	4	5	
1	Tujuan Pembelajaran a. Kesesuaian tujuan dengan Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)				√		<i>Tidak Sesuai</i> : Hanya satutujuan yang sesuaiIPK <i>Sesuai</i> : Seluruh tujuansesuai IPK
	b.Kata kerja operasional yang digunakan dapat diamati dan diukur					√	<i>Tidak Sesuai</i> : Hanya satu KKO yang dapat diamati dan diukur <i>Sesuai</i> : Seluruh KKO dapat diamati dandiukur
	c. Tujuan pembelajaran					√	<i>Tidak Lengkap</i> : Hanya mencakup salah satu aspek sikap, pengetahuan, dan keterampilan <i>Lengkap</i> : Mencakup seluruh aspek sikap, pengetahuan, dan keterampilan
	d.Perumusan tujuan pembelajaran					√	<i>Tidak Lengkap</i> : Hanya satu aspek A/B/C/D saja <i>Lengkap</i> : Mencakup seluruh aspekA/B/C/D
2	Materi Pembelajaran a. Kesesuaian materi pembelajaran dengan KD dan indikator yang akan dicapai					√	<i>Tidak Sesuai</i> : Tidak sesuai dengan KD dan IPK yang dicapai <i>Sesuai</i> : sesuai dengan seluruh KD & IPK yangdipakai
	b.Susunan materi pembelajaran					√	<i>Tidak Sistematis</i> : Tidak berupa materi pokok yang ditulis secara terurut dan tidak lengkap <i>Sistematis</i> : materi pokok disusun dalam bentukbutir-butir secara terurut dan lengkap
	c. Materi pembelajaran (pada Lampiran)					√	<i>TidakLengkap</i> : Hanya memuat fakta/konsep/prinsipdan prosedur saja <i>Lengkap</i> : Memuat fakta/konsep/prinsip dan prosedur yang relevan secaralengkap

3	Strategi Pembelajaran a. Model, Pendekatan, dan metode pembelajaran				√	<i>Tidak Lengkap</i> : Ditulis tidak lengkap dan tidak sesuai KD, karakteristik materi & karakteristik siswa <i>Lengkap</i> : Ditulis secara lengkap dan sesuai KD, karakteristik materi & karakteristik siswa
	b. Langkah-langkah/sintak pembelajaran				√	<i>Tidak Sesuai</i> : Tidak sesuai dengan model pembelajaran yang digunakan <i>Sesuai</i> : Sesuai dengan model pembelajaran yang digunakan
	c. Tahapan kegiatan pembelajaran				√	<i>Tidak Lengkap</i> : Hanya mencakup satu tahapan pendahuluan/inti/penutup saja dan tidak disertai alokasi waktu di setiap tahapan <i>Lengkap</i> : Mencakup tahapan pendahuluan, inti, dan penutup disertai alokasi waktu di setiap Tahapan
	d. Penerapan pembelajaran aktif/pembelajaran saintifik				√	<i>Tidak Lengkap</i> : Langkah-langkah pembelajaran tidak mencerminkan pembelajaran aktif/saintifik <i>Lengkap</i> : Langkah-langkah pembelajaran mencerminkan pembelajaran aktif/saintifik
4	Pemilihan Media Pembelajaran				√	<i>Tidak Sesuai</i> : Tidak sesuai dengan tujuan pembelajaran, kondisi kelas, dan keselamatan tidak memperhatikan keselamatan <i>Sesuai</i> : Sesuai dengan tujuan pembelajaran, materi pembelajaran, kondisi kelas, dan memperhatikan Keselamatan
5	Pemilihan Sumber Belajar				√	<i>Tidak Lengkap</i> : Hanya satu macam, buku cetak/handout Bahan ajar elektronik (IT) saja serta kurang memperhatikan relevansi dan kemutakhiran <i>Lengkap</i> : Meliputi bahan cetak (buku, handout, dll) Bahan ajar elektronik (IT), dan lingkungan sekitar, serta memperhatikan relevansi Kemutakhiran
6	Evaluasi a. Cakupan aspek penilaian				√	<i>Tidak Lengkap</i> : Hanya mencakup satu aspek sikap atau pengetahuan atau keterampilan <i>Lengkap</i> : Mencakup aspek sikap, pengetahuan, & keterampilan
	b. Kesesuaian penilaian dengan tujuan/indikator				√	<i>Tidak Sesuai</i> : Evaluasi tidak sesuai dengan tujuan/indikator <i>Sesuai</i> : Evaluasi sesuai

							dengan seluruh tujuan/indikator
	c. Komponen penilaian					√	<i>Tidak Lengkap</i> : Tidak lengkap, hanya terdiri atas tes/soal <i>Lengkap</i> : Meliputi kisi-kisi, tes/soal, kunci jawaban, instrumen sikap, instrumen keterampilan, dan rubrikpenskorannya
	d. Merencanakan kegiatan pengayaan dan/atau remedial					√	<i>Tidak Baik</i> : Tidak merencanakan kegiatan pengayaan dan/atau remedial <i>Baik</i> : Merencanakan kegiatan pengayaan dan/atau remedial
Nilai		82					
Nilai RPP=		$\frac{\text{Skor Perolehan}}{85} \times 100 = 96$					

*Kriteria: 1: Kurang Sekali, 2: Kurang, 3: Cukup, 4: Baik/Lengkap/Sesuai, 5: Baik/Lengkap/Sesuai Sekali

B. PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Berilah skor/nilai dengan rentang nilai 1-5* sesuai dengan objek yang dinilai dengan memberikan tanda √ pada kolom yang tersedia!

NO	ASPEK PENILAIAN	SKOR					KETERANGAN
		1	2	3	4	5	
1	Membuka Pelajaran						
	a. Menyiapkan peserta didik secara fisik dan mental				√		<i>Tidak Baik</i> : Tanpa menyiapkan peserta didik secara fisik dan mental, langsung mengajar <i>Baik</i> : Meliputi pengaturan tempat duduk siswa, penyampaian salam, berdoa, menanyakan kondisi siswa, dan presensi
	b. Memotivasi siswa				√		<i>Tidak Baik</i> : Tidak menyampaikan manfaat mempelajari materi yg akan dipelajari, tidak membangkitkan minat/motivasi siswa <i>Baik</i> : Menyampaikan manfaat mempelajari materi yang akan dipelajari (misalnya dikaitkan dengan lapangan pekerjaan, teknologi dll); membangkitkan minat/motivasi siswa untuk belajar
	c. Menyampaikan apersepsi				√		<i>Tidak Baik</i> : Tidak menyampaikan apersepsi <i>Baik</i> : Meningkatkan perhatian siswa, memotivasi dll.
	d. Menyampaikan tujuan pembelajaran				√		<i>Tidak Baik</i> : Tidak menyampaikan tujuan pembelajaran

							<i>Baik</i> : Sesuai dengan tema/sub tema, relevan dengan indikator dapat dilaksanakandalam Pembelajaran
	e. Menyampaikan cakupan materi					√	<i>Tidak Baik</i> : Tidak menyampaikan cakupan materi <i>Baik</i> : Berupa pokok-pokok materi dan disampaikan secara berurutan
2	Kegiatan Inti h. PenguasaanMateri 1) Menyampaikan materi					√	<i>Tidak Baik</i> : Tidak sesuai dengan tujuan pembelajaran pada RPP, konsep ada yang tidak tepat, tidak sistematis, tidak mengaitkanmateridenganpengetahuan lain yangrelevan <i>Baik</i> : sesuai dengan tujuan pembelajaran pada RPP, konsep disampaikansecarabenar,sistematis(dari mudah ke sulit, dari konkrit ke abstrak dari yang dekat denganlingkungansiswa ke jauh), dan mengaitkan materi dengan pengetahuan lain yang relevan
	2) Menerapkan konsep materi pembelajaran pada kehidupan					√	<i>Tidak Baik</i> : Tidak memberikan contoh riil, tidak mengaitkan dengan informasi terkini, tidak mengaitkan dengan saling tema <i>Baik</i> : memberikan contoh- contoh riil, mengaitkan dengan informasi terkini, mengaitkan dengan saling tema(sains, lingkungan, teknologi, dan masyarakat)
	b. Metode/Pendekatan/St rategi 1) Mencerminkan pembelajaran aktif/saintifik					√	<i>Tidak Baik</i> : Tidak melaksanakan langkah-langkah pembelajaran yang mencerminkan pembelajaran aktif/saintifik <i>Baik</i> : melaksanakan langkah-langkah pembelajaran yang mencerminkanpembelajaran aktif/saintifik
	2) Menumbuhkan kebiasaan positif					√	<i>Tidak Baik</i> : Tidak tampakadanya pembiasaan disiplin/bekerja sama/bertanya/berpendapat/santun /memberi apresiasi kepada siswa <i>Baik</i> : membiasakan siswa bertindak disiplin, kerja sama,mendorong siswa untuk berani berpendapat atau bertanya, membiasakan siswa berkomunikasi secara santun, memberi apresiasi secara tepat dan proposional
	3) Menggunakan						<i>TidakBaik</i> : Tidak menunjukkan kemampuan menggunakan

	alat/bahan dan media dan IT				√	alat/bahan, media, dan TIK <i>Baik</i> : Secara efektif dan efisien (dilakukan secara tepat dan aman, terampil menggunakan alat/bahan/media/TIK)
	4) Penilaian proses belajar				√	<i>Tidak Baik</i> : Tidak melaksanakan penilaian terhadap proses belajar <i>Baik</i> : Berkeliling memantau kemajuan belajar siswa, mengajukan pertanyaan untuk memantau capaian siswa, memotivasi siswa untuk mencapai perkembangan yang lebih tinggi, melaksanakan penilaian proses sesuai rencana
	5) Pengelolaan Kelas				√	<i>Tidak Baik</i> : Tidak terampil dalam mengelola kelas <i>Baik</i> : terampil membimbing siswa secara klasikal, kelompok dan individual.
	6) Penggunaan Bahasa				√	<i>Tidak Baik</i> : Bahasa yang digunakan tidak baik, kalimat sulit dipahami, intonasi monoton, volume suara terlalu keras/terlalu lemah <i>Baik</i> : kalimat jelas dan mudah dipahami, pilih kata atau kalimat yang sesuai dengan kematangan psikologis siswa
	7) Kepekaan Sosial				√	<i>Tidak Baik</i> : Tidak menunjukkan sikap empati kepada siswa, tidak peduli terhadap kebutuhan siswa, tidak peduli terhadap kondisi lingkungan, tidak bersikap terbuka terhadap perbedaan kondisi siswa. <i>Baik</i> : Menunjukkan sikap empati kepada siswa, peduli terhadap kebutuhan siswa, peduli terhadap kondisi lingkungan, bersikap terbuka terhadap perbedaan kondisi siswa.
	8) Kepribadian				√	<i>Tidak Baik</i> : Tidak menunjukkan sikap terbuka; <i>gesture</i> (sikap tubuh) tidak bersahabat, bersikukuh dengan pendapatnya, tidak berpenampilan rapi, bersih, dan sopan; loyo (tidak bersemangat) <i>Baik</i> : Memiliki sikap Terbuka (mengucapkan terima kasih/maaf)
	9) Penilaian hasil belajar				√	<i>Tidak Baik</i> : Tidak menampilkan kegiatan melaksanakan penilaian hasil belajar selama pembelajaran. <i>Baik</i> : Menampilkan kegiatan melaksanakan penilaian hasil belajar selama pembelajaran.
3	Menutup Pembelajaran					<i>Tidak Baik</i> : Tidak merangkum materi pembelajaran, tidak

	a. Merangkum materi pembelajaran					√	melibatkan siswa ketika membuat rangkuman, dan tidak memberikan umpan balik <i>Baik</i> : Dengan melibatkan siswa membimbing siswa dalam membuat rangkuman melalui <i>recalling</i> (berdiskus kegiatan main apa saja yang telah dimainkan siswa dan apa yang paling disukai), dan memberikan umpan balik.
	b. Melakukan refleksi dan tindak lanjut					√	<i>Tidak Baik</i> : Tidak melakukan refleksi dan tindak lanjut <i>Baik</i> : Mereview konsep materi yang telah diajarkan membimbing siswa, melakukan evaluasi diri menemukan manfaat, memberikan umpan balik terhadap proses pembelajaran, memberikan tugas, menginformasikan rencana kegiatan pembelajaran untuk pertemuan Berikutnya.
	Nilai	85					
	Nilai PP = $\frac{SkorPerolehan}{90} \times 100 = 94$						

* Kriteria: 1: Kurang Sekali, 2: Kurang, 3: Cukup, 4: Baik/Lengkap/Sesuai, 5: Baik/Lengkap/Sesuai Sekali

Nilai Akhir pertemuan ke =

$\frac{\square\square\square\square\square\square + \square\square\square\square\square\square}{2} = \frac{\dots\dots 96\dots + \dots\dots 94\dots}{2} = 95$
--

Bandung, 2021

Dosen Pembimbing Lapangan

Guru Pamong,

Dr. Hj. RATU SUNTIAH, M.Ag

JENAL LUDIN, S. Sos I

NIP. 197009201998032002

NUPTK.4438758660200023

6. LEMBAR NILAI AKHIR PPL

LAPORAN NILAI AKHIR PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN TATAP MUKA

Nama Mahasiswa : Sadam Husyaeri Muhamad
NIM : 1182020217
Jurusan / Prodi : Pendidikan Agama Islam
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
Universitas : UIN Sunan Gunung Djati Bandung

1. Nilai Rata-rata Latihan Penampilan Mandiri di Kelas (RPM)

NO	NILAI KEGIATAN	NILAI	KET
1	NP Mandiri 1	68	
2	NP Mandiri 2	74	
3	NP Mandiri 3	78	
4	NP Mandiri 4	80	
5	NP Mandiri 5	89	
6	NP Mandiri 6	95	
7	NP Mandiri 7	97	
	Nilai Rata-rata Latihan Mandiri di Kelas (RPM)	83	

2. Nilai Ujian Penampilan Mandiri dari Guru Pamong

NO	NILAI KEGIATAN	NILAI	KET
1	RPP Ujian	91	
2	Ujian Proses Mengajar di Kelas	94	

	Nilai Ujian Penampilan Mandiri dari Guru Pamong:	$\frac{185}{2} = 93$	
--	---	----------------------	--

Bandung, November 2021

Dosen Pembimbing Lapangan



Dr. Hj. RATU SUNTIAH, M.Ag

NIP. 197009201998032002

Guru Pamong



JENAL LUDIN, S. Sos I

NUPTK.4438758660200023

Mengetahui,

Kepala SMP Pasundan 3
Bandung



Drs. SENA, M. Si

NIP.19641219198

