

**LAPORAN PRAKTIK PENGALAMAN (PPL)
MAN Bandung Barat**

(Disusun untuk memenuhi salah satu tugas mata kuliah Praktik Pengalaman Lapangan)

Dosen Pembimbing Lapangan : Wildan Baihaqi, M.Ag

Guru Pamong : Ika Mudrikah, S.Ag



Oleh:
Afrillia Muthia Rahman
NIM. 1182020008

**JURUSAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM (PAI)
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UIN SUNAN GUNUNG DJATI
BANDUNG
2021/1443**

KATA PENGANTAR

Segala puji hanya milik Allah SWT., yang telah memberikan rahmat dan karunia-Nya yang indah tiada henti, sehingga penulis dapat menyelesaikan laporan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) ini tepat pada waktunya. Shalawat berbingkai salam semoga selalu tercurah limpahkan kepada Nabi akhir zaman yang mulia serta manusia yang memiliki akhlak yang mulia yakni Nabi Muhammad SAW., serta kepada keluarganya, para sahabatnya, dan serta para umatnya yang selalu mengikuti ajarannya hingga akhir zaman. Tujuan penyusunan laporan ini adalah untuk memenuhi salah satu syarat dalam penyusunan laporan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL). Rasa syukur yang tak terhingga atas berlangsungnya Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) ini di MAN Bandung Barat dengan khidmat. Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) merupakan salah satu bentuk pengabdian penulis terhadap ranah pendidikan selaku calon pendidik, dan juga ladang dimana penulis dapat mengaplikasikan segala ilmu yang didapatkan selama bangku perkuliahan. Sebagaimana yang kita ketahui bahwa mengabdikan adalah salah satu unsur dari Tridarma Mahasiswa, maka sudah seharusnya penulis menjalankannya dengan baik, tanpa ada paksaan dari pihak manapun. Kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) ini berlangsung selama kurang lebih dua bulan, terhitung sejak awal bulan November 2020 hingga akhir bulan Desember 2021. Selama menjalankan PPL ini penulis mendapat bimbingan dan bantuan dari berbagai pihak sehingga program ini berjalan dengan lancar.

Untuk segala bantuan dan do'a, penulis ucapkan terimakasih kepada

1. Bapak Prof. Dr. KH. Mahmud, M.Si., selaku rektor UIN Sunan Gunung Djati Bandung;
2. Ibu Prof. Dr. Hj. Aan Hasanah, M.Ed., selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan;
3. Bapak Dr. H. Dadan Nurul Haq, M.Ag., selaku Ketua Jurusan Pendidikan Agama Islam;

4. Bapak Drs.H. A.T.Saepulloh,M.MPd., selaku Kepala Madrasah MAN Bandung Barat;
5. Ibu Ika Mudrikah, S.Ag., selaku Guru Pamong;
6. Seluruh Guru dan Civitas Akademika MAN Bandung Barat yang senantiasa memberikan ilmu, membimbing dan memberikan motivasi untuk senantiasa menjadi manusia yang lebih baik;
7. Siswa-Siswi MAN Bandung Barat KelasX IPS 1- 4;
8. Orangtua dan keluarga yang senantiasa memberikan kasih sayang, mendoakan, memberikan nasihat, dan memotivasi dalam proses kehidupan;
9. Teman-teman tercinta dan seperjuangan PPL Kelompok 10.

Bandung, 9 Desember 2021

Penyusun,

Afrillia Muthia Rahman

NIM. 1182020008

DAFTAR ISI

KATA PENGANTAR.....	i
Daftar Isi.....	iii
BAB I <u>P</u>ENDAHULUAN	1
A. LATAR BELAKANG PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN	1
B. TUJUAN PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN	2
C. MANFAAT PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)	2
BAB II KONDISI OBJEKTIF SEKOLAH/MADRASAH	4
A. KONDISI UMUM	4
B. KONDISI KHUSUS PEMBELAJARAN	10
BAB II TEMUAN DAN PEMBAHASAN	13
A. TEMUAN.....	13
B. PEMBAHASAN.....	13
BAB IV	17
PENUTUP.....	17

BAB I PENDAHULUAN

A. LATAR BELAKANG PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN

Universitas Islam Negeri Sunan Gunung Djati Bandung merupakan salah satu universitas yang memiliki jurusan yang beragam di beberapa fakultas. Salah satunya yaitu Fakultas Tarbiyah dan Keguruan yang merupakan lembaga profesional yang mengemban amanah untuk mencetak tenaga pendidik yang memiliki kualitas dan daya saing yang tinggi, dan mampu bersaing dengan sumber daya manusia lainnya dalam dunia kerja khususnya dunia pendidikan. Salah satu cara yang dilakukan untuk meningkatkan kualitas tersebut yaitu dengan dilaksanakannya program Praktek Pengalaman Lapangan (PPL) dalam bidang pengajaran yang bertujuan untuk melatih mahasiswa agar profesional dan memiliki kemampuan yang sangat baik dalam mencetak generasi muda selanjutnya yang. Bagi mahasiswa Tarbiyah dan Keguruan, Praktik Pengalaman Lapangan merupakan kegiatan penting agar dapat menciptakan calon pendidik yang profesional. Praktek Pengalaman Lapangan ini dapat dijadikan pengalaman oleh mahasiswa sebagai acuan untuk menjadi guru yang lebih baik dimasa mendatang dan dapat mempersiapkan diri menghadapi tantangan yang lebih besar dalam dunia pendidikan. Sebelum dilaksanakan kegiatan PPL ini, para mahasiswa telah dibekali ilmu dengan diwajibkannya mengikuti mata kuliah microteaching.

Microteaching ini merupakan simulasi cara mengajar yang baik dan benar yang dilakukan oleh mahasiswa sebagai sarana belajar untuk dapat mengondisikan dan menguasai siswa di kelas dengan cara menjadikan kita sebagai guru dan teman-teman sebagai peserta didik. Simulasi ini bertujuan untuk melatih mahasiswa agar siap dan mampu menghadapi peserta didik sesungguhnya. Dengan adanya kegiatan PPL ini tentunya memberikan gambaran, pembekalan dan pengalaman serta pengetahuan praktik kependidikan sebagai usaha untuk mewujudkan guru atau tenaga kependidikan yang profesional. Oleh karena itu, mahasiswa harus dapat meningkatkan kemampuan dan kepribadian sebagai tenaga pendidik sehingga

menjadi terbiasa dalam menghadapi peserta didik sehingga menjadi terbiasa dalam menghadapi peserta didik dalam dunia sesungguhnya di masa mendatang.

B. TUJUAN PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN

Secara umum PPL ini bertujuan untuk memberikan gambaran dan pembekalan kepada mahasiswa untuk mencapai kompetensi keterampilan dalam merencanakan, melaksanakan, mengevaluasi pembelajaran dalam situasi nyata di sekolah/madrasah. Secara khusus PPL ini bertujuan untuk :

1. Memberikan fasilitas kepada mahasiswa untuk belajar menjadi tenaga pendidik yang professional dan berkualitas, dengan mendapatkan wawasan dan pengalaman secara langsung dilapangan;
2. Mengembangkan potensi diri yang dimiliki oleh mahasiswa untuk bekal dimasa yang akan datang;
3. Menjunjung tinggi kode etik tenaga pendidik;
4. Memperkenalkan mahasiswa kepada lingkungan fisik, administratif, akademis, dan sosial psikologis sekolah/madrasah tempat PPL berlangsung.

C. MANFAAT PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)

Manfaat adanya kegiatan praktik pengalaman lapangan adalah sebagai berikut:

1. Bagi Siswa
 - a. Memperoleh pengalaman belajar yang baru dengan diterapkannya metode atau model oleh praktikan dalam kegiatan pembelajaran;
 - b. Lebih terbuka dan nyaman sehingga suasana kelas bergairah dan tidak terlalu kaku, mengingat perbedaan usia antara siswa dan praktikan yang tidak terlalu jauh mengakibatkan suasana belajar yang tercipta santai namun serius
2. Bagi Praktikan
 - a. Memperluas wawasan dan pengetahuan terkait lingkungan pendidikan
 - b. Memperoleh pengalaman mengajar siswa secara langsung dikelas
 - c. Menganalisis permasalahan yang kerap terjadi dalam proses pembelajaran serta mencari solusi yang tepat berdasarkan permasalahan tersebut

- d. Memperoleh bimbingan terkait penampilan kelas ataupun perangkat pembelajaran oleh guru pamong
 - e. Memperoleh ilmu baru dan pengalaman baru sebagai bekal menjadi tenaga pendidik yang profesional
3. Bagi Guru Pamong
- a. Memperluas wawasan dengan sharing bersama praktikan terkait metode atau model pembelajaran atau penelitian terbaru dalam bidang ilmunya
 - b. Terbantu dari segi beban mengajar, dengan adanya praktikan dapat membantu KBM dikelas
4. Bagi Sekolah
- a. Terjalannya hubungan baik dengan universitas
 - b. Terbantunya kegiatan pembelajaran baik dari segi akademik ataupun non akademik

BAB II

KONDISI OBJEKTIF SEKOLAH/MADRASAH

A. KONDISI UMUM

1. Profil Sekolah

MAN Bandung Barat terletak di Jl. Raya Cililin Utara No.164, Cililin, Kabupaten Bandung Barat, Provinsi Jawa Barat. Madrasah ini mendapat akreditasi dengan kualifikasi A . Berikut profil MAN Bandung Barat secara rinci yaitu :

- a. Nama Sekolah : MAN Bandung Barat
- b. NSPN : 20280027
- c. NSS : 312320617064
- d. Akreditasi : A
- e. Email : man.01.bandungbarat@gmail.com
- f. Alamat Lengkap : MAN Bandung Barat terletak di Jl. Raya Cililin Utara No.164, Cililin, Kabupaten Bandung Barat, Provinsi Jawa Barat 40562
- g. Nama Kepala : Drs.H. A.T. Saepulloh,M.MPd
- h. No. Telp : 022 6940014
- i. Status : Negeri

Visi MAN Bandung Barat

Menjadi madrasah unggulan dalam iptek yang populis dan berbasis akhlak

Misi MAN Bandung Barat

- a. Menyusun Rencana Pengembangan Madrasah (RPM) dua puluh tahun Rencana Stratejik (Renstra) empat tahun jangka menengah dan Rencana Kinerja Tahunan (RKT)

- b. Menerapkan manajemen peningkatan mutu berbasis madrasah yang ditunjukkan dengan kemandirian, kemitraan, partisipasi, keterbukaan dan akuntabilitas.
- c. Mengembangkan system manajemen IT pada setiap komponen akademik maupun non akademik.
- d. Menerapkan system pengambilan keputusan oleh dewan pendidik (bidang akademik) dan komite madrasah (bidang non akademik) atas dasar musyawarah mufakat yang berorientasi pada peningkatan mutu.
- e. Meningkatkan prestasi/ keunggulan secara bertahap untuk setiap mata pelajaran (GSA minimal + 0,25 / tahun dan rasio kenaikan nilai UM / UN minimal 0,25/tahun).
- f. Melakukan perencanaan proses pembelajaran, pelaksanaan proses pembelajaran, penilaian hasil pembelajaran/evaluasi dan penyusunan proses pembelajaran dalam satu dokumen KTSP untuk terlaksananya proses pembelajaran yang efektif dan efisien.
- g. Menyelenggarakan proses pembelajaran yang interaktif, inspiratif, menyenangkan, menantang, memotivasi peserta didik untuk berpartisipasi aktif agar prakarsa, kreatifitas dan kemandiriannya berkembang selaras dengan perkembangan fisik dan psikologinya sejalan dengan konsep PAIKEM.
- h. Menata ruang kelas dan laboran secara bertahap dilengkapi oleh satu set alat peraga, perpustakaan kelas, Proyektor, serta penataan khusus minimal 3 ruang multi media.

2. Struktur Organisasi Sekolah/Madrasah

No	Nama Guru	Jabatan
1	Drs. H. A.T. Saepuloh,M.M.Pd	Kepala Madrasah MAN Bandung Barat
2	Hj. Elisa Yustina, S.Pd	Waka Kurikulum MAN Bandung Barat
3	Deddy Sutanto, S.Pd	Waka Kesiswaan MAN Bandung Barat
4	H. Grigah,S.E.,M.M.	Waka Sarana dan Prasarana MAN Bandung Barat

Struktur Guru Per Mata Pelajaran

No	Nama Guru	Mata Pelajaran
1	Drs. H. A.T. Saepuloh,M.M.Pd	PKN
2	Hj. Tri Legiawati, M.Pd.	Matematika wajib
3	Drs. Wawan Suherman	Fikih
4	Hj. Cucu Maryati, S.Pd.I	Sejarah Indonesia
5	Drs.Agus Budiono,M.Ed.	Fisika
6	Dra. Hj. Ina Tiana W, M.Si	Biologi
7	Dra. Hj.Siti Hadami	Biologi
8	Drs. Agus Ating	Matematika wajib
9	Drs. Abu Bakar	Matematika peminatan
10	Sri Umiyati SS, S.Pd	Bahasa Inggris Wajib
11	N. Leni Resmisari,S.Pd	Bahasa Inggris LM
12	Kurniyanti, S.Pd	Biologi
13	Duduh Abdurohman, S.Pd.	Bahasa Inggris LM
14	Drs. Yusup Ibrohim, M.Pd	Matematika
15	H. Bubun Sihabul Millah, M.Ag	Al-Quran Hadits
16	H. Iyep Saepuloh, M.Ag.	Ilmu Tafsir
17	H. Haedar Ruspendi, S.Pd.	Bahasa Inggris
18	H. Grigah,S.E.,M.M.	Ekonomi Peminatan
19	Drs. Saepul Muhtadin, M.M.Pd	SKI
20	Elly Lisnawati. S.Ag.	Fikih
21	H. Ucu Sopari S. Ag	Fikih
22	Elit Kurnia,S.Pd.	Bahasa Indonesia
23	Saepul Kamil, M.Pd.	Bahasa Arab
24	Nia Kurniati, S.Pd	Sosiologi
25	Juju Juariah S.Ag	Akidah Akhlak
26	Dra. Euis Kurniati	Fikih
27	Ida Herdiani, M.Pd	Fikih
28	Yani Hindayani, SE	Ekonomi
29	Ikah Mudrikah, S. Ag	Fikih
30	Hj. Elisa Yustina, S.Pd	Fisika
31	Deddy Sutanto, S.Pd	Geografi
32	Engkus Kusnadi, S.Pd	Bahasa Inggris
33	Dewi Fitriani, S.Pd	Bahasa Indonesia
34	Yanti Avianti, M.Pd	Bahasa Jepang
35	Hani Cahya Maulani, S.Pd	Guru Mapel
36	Eti Karwati, S.Ag.	Ilmu Hadits
37	O. Herdianto, SE	Ekonomi
38	Retno Legowo, S.Ip	Sosiologi
39	Budi Darmawan, S.Pd.I	Guru Mapel
40	Furqon, S.Pd.	Penjaskes

41	Muhlisin, S.Pd.I	Al-Quran Hadits
42	Ahmad Mahbub, S.Pd.I.	IT
43	Jajat Sudrajat, S.Pd.I	Akidah
44	Enung Haryati. S.Ag	Fikih
45	Ishar Irhandi, S.Pd	Guru Mapel
46	Agus Kurniawan , S.Si	Guru Mapel
47	Denden Taufik Hidayat, S.S	Bahasa Arab
48	Karlina, S.Pd	Guru Mapel
49	Khoirul Ummah , S.Pd	Guru Mapel
50	Dini Siti Rufaidah, S.Pd	Bahasa Arab
51	Wisa Mochnia Novianti, S.Pd	Guru Mapel
52	Deulis Irmawati, S.Ag	SKI
53	Eneng Nurhayati, S.Pd	Bahasa Sunda
54	Iseu Amelia Asmara, S.Pd	SBK
55	Anton Faturohman, S.Pd.	Penjaskes
56	Rijal Mukhlis , S.Pd.	Penjaskes
57	Septian Febriana, S.Pd.	Guru Mapel
58	Rian Hidayat, S.Pd	PKN
59	Vina Noviana, S.Pd	Seni Budaya

Jumlah Siswa (umum, pertingkatan, perkelas)

NO	JURUSAN	KELAS X			KELAS XI			JMLH
		L	P	TOTAL	L	P	TOTAL	
1	IPA 1	16	17	33	MIA 1	19	17	36
2	IPA 2	10	26	36	MIA 2	12	24	36
3	IPA 3	8	25	33	MIA 3	7	28	35
4	IPS 1	19	17	36	IIS 1	17	19	36
5	IPS 2	12	24	36	IIS 2	15	20	35
6	IPS 3	21	13	34	IIS 3	15	19	34
7	IPS 4	20	12	32	IIS 4	17	18	35
8	BHS 1	14	18	32	IBB 1	11	17	28
9	IAI 1	13	12	25	IIK 1	14	22	36
10	IAI 2	8	13	21	IIK 2	14	22	36
TOTAL		141	177	318		141	206	347

JURUSAN	KELAS XII		JUMLAH	JUMLAH		TOTAL JUMLAH
	L	P		L	P	
MIA 1	11	25	36	46	59	105
MIA 2	11	25	36	33	75	108
MIA 3	13	23	36	28	76	104
IIS 1	15	19	34	51	55	106
IIS 2	16	14	30	43	58	101
IIS 3	14	18	32	50	50	100
IBB 1	10	17	27	47	47	94
IBB 2	14	11	25	39	46	85
IHK 1	13	23	36	40	57	97
IHK 2	17	18	35	39	53	92
	134	193	327	416	576	992

3. Sarana dan Prasarana Sekolah/Madrasah

Sarana dan Prasarana yang terdapat di madrasah MAN Bandung barat tergolong sangat baik, dan sudah memenuhi Standar Nasional Pendidikan. Terdapat sarana dan prasarana sekolah yang dapat digunakan oleh siswa maupun guru dalam melaksanakan proses pembelajaran dan kegiatan madrasah lainnya. MAN Bandung Barat memiliki ruang kelas sebanyak 30, yang dilengkapi dengan perlengkapan belajar yang lengkap seperti kursi, meja, whiteboard, jendela, papan absensi, pintu, dan lampu. Terdapat ruang Guru yang berada didekat lapangan upacara, dilengkapi dengan kamar mandi dan meja guru yang lengkap setiap gurunya. Ruang BP berjumlah satu ruang, ruang perpustakaan, ruang Wakasek, ruang kepala sekolah, ruang TU, ruang piket, koperasi, labolatorium IPA, laboratorium Komputer, Masjid, Kamar Mandi, Tempat Wudu, Tempat cuci tangan disetiap depan kelas, , dan tempat parkir guru. Dari segi fasilitas Kegiatan diluar KBM, seperti OSIS dan MPK, MAN Bandung Barat memiliki ruang OSIS dan MPK, ruang PMR, ruang Pramuka, ruang Seni, Aula, Lapangan Basket, Lapangan Voli, Taman, dan kantin. Untuk sarana pembelajaran lainnya, MAN Bandung Barat memiliki Proyektor yang dapat digunakan untuk proses pembelajaran, Wifi, dan Sound Sistem. Madrasah ini baru menyelesaikan pembangunan yang merupakan pembuatan fasilitas sekolah

yang harus dipenuhi, sehingga fasilitas madrasah sangat lengkap, seperti tersedia tempat cuci tangan yang dilengkapi sabun, renovasi kamar mandi siswa yang bersih dan nyaman, serta terdapat tempat sampah yang banyak, mengingat pembelajaran sudah dilaksanakan secara blended learning.

4. Perangkat Administrasi Pembelajaran

Pembelajaran yang dilakukan saat ini adalah pembelajaran yang menggabungkan tatap muka secara langsung (luring) dan belajar secara online (daring) yang mana disebut dengan konsep pembelajaran *blended learning*. Dalam kegiatan praktek mengajar, mahasiswa dibimbing oleh guru pamong dan dosen pembimbing sesuai dengan jurusan masing-masing. Praktikan mengajar dengan berpedoman kepada silabus yang telah dibuat sesuai dengan kurikulum yang telah ada. Penyampaian materi dalam proses belajar mengajar, dilakukan melalui aplikasi yang dapat digunakan, seperti Whats'App Group, E-Learning Madrasah, Google Meeting, Zoom, Youtube, dan Video Pembelajaran. Pembelajaran dilakukan dengan bimbingan guru pamong yang hanya berlangsung selama 25 menit setiap pertemuannya apabila dilaksanakan secara luring, dan 30 menit apabila dilaksanakan secara daring. Dalam proses pelaksanaan praktik pembelajaran, praktikan dibimbing untuk menjadi seorang guru profesional yang dapat menjalankan pembelajaran sesuai dengan RPP yang telah dibuatnya. Dalam pelaksanaan praktik pembelajaran, terdapat berbagai kegiatan yang dilakukan oleh praktikan, diantaranya adalah :

- a. Penyusunan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Rencana Pelaksanaan Pembelajaran merupakan persiapan mengajar guru untuk tiap kali pertemuan. RPP berfungsi untuk melaksanakan proses belajar mengajar di kelas agar dapat berjalan dengan lebih efektif, efisien, dan mencapai tujuan yang telah ditentukan.
- b. Pembuatan Media Pembelajaran. Media pembelajaran yang diadakan adalah alat bantu berupa Slides Power Point, Google Meet, dan media gambar untuk menyampaikan materi pembelajaran. Media yang dibuat tersebut dapat membantu mempermudah siswa memahami materi pembelajaran dan membuat pembelajaran lebih asyik, dan menarik.

5. Program Pembinaan dan Pengembangan Peserta Didik

a. Kegiatan Intra Sekolah

- MPK (Majelis Perwakilan Kelas) yang merupakan organisasi yang bertujuan untuk melatih kepemimpinan siswa yang bertugas mengawasi kinerja OSISI dan membantu tugas-tugas OSIS dalam masa jabatannya.
- OSIS (Organisasi Intra Sekolah) merupakan organisasi kesiswaan yang berada di lingkungan sekolah. Tujuan didirikannya OSIS adalah untuk melatih siswa dalam berorganisasi dengan baik dan menjalankan kegiatan sekolah yang berhubungan dengan siswa.

b. Kegiatan Ekstrakurikuler Sekolah

Kegiatan ekstrakurikuler Di MAN Bandung Barat ini dibagi kedalam lima kelompok yaitu kelompok akademik, keagamaan, olahraga, kesenian, dan bela negara. Pembagiannya adalah sebagai berikut:

- Akademik : Pustakawan dan Pembinaan O2SN
- Keagamaan : IGM (Ikatan Generasi Muslim)
- Olahraga : Futsal, dan Taekwondo .
- Kesenian : Padus, Marching Band, dan Karawitan
- Bela Negara : Pramuka, Paskibra, dan PMR.

B. KONDISI KHUSUS PEMBELAJARAN

1. Masalah-Masalah Pembelajaran

a. Masalah Metode/Strategi

Proses pembelajaran yang saat ini dilakukan yaitu secara daring dan luring bergantian tiap minggunya, tentu metode pembelajaran yang dilaksanakan masih menggunakan metode klasik yaitu ceramah, dan tanya jawab. Apalagi ketika pembelajaran online yang mana dilaksanakan menggunakan Grup *WhatsApp Group* dimana pembelajaran berlangsung secara terbatas di *WhatsApp Group* tersebut, guru memberikan bahan materi lalu siswa diberi kesempatan untuk bertanya mengenai materi yang telah dibagikan, dan guru juga memberikan pertanyaan yang berkaitan

dengan materi tersebut. Namun pada saat pembelajaran berlangsung keaktifan siswa menurun tidak seperti menurun siswa tidak merespon apa yang disampaikan guru, kurangnya motivasi untuk aktif belajar dikelas baik secara online maupun daring. Tentu dalam hal ini metode yang digunakan masih klasik dan hanya menggunakan *WhatsApp Group* saja sehingga memiliki banyak kekurangan dalam meningkatkan keaktifan siswa dalam belajar.

b. Masalah Media Pembelajaran

Pada sistem pembelajaran *Blended Learning*. Salah satu media yang dapat mudah di akses dan mudah digunakan adalah WAG (Whatsapp Group) pada saat pembelajaran daring. Untuk pelaksanaan pembelajaran luring menggunakan media berupa Papan Tulis, LKS dan Gambar Ilustrasi untuk mengaitkan pada materi, namun tentu ketika menggunakan WA saat pembelajaran berlangsung tidak semua peserta grup aktif dalam pembelajaran, bahkan untuk absennya sulit, begitupun dengan luring siswa yang aktif hanya beberapa orang saja.

c. Masalah Penilaian

Ketika proses pembelajaran yang dilaksanakan secara daring tentunya mempengaruhi sistem penilaian. Penilaian secara daring menyebabkan guru tidak bisa melihat keaktifan siswa secara langsung. Guru hanya mampu menilai siswa dari segi kognitif melalui tes atau tugas yang diberikan secara online, atau keaktifan siswa saat bertanya atau menjawab pertanyaan ketika pembelajaran daring berlangsung. Tanpa mengetahui apakah siswa mengerjakan secara jujur atau tidak. Begitupun ketika luring , karena siswa terbiasa belajar daring ketika dikelas mereka cenderung pasif,dan tidak aktif, sehingga berpengaruh pada nilai-nilai yang masih belum terpenuhi, sehingga guru kesulitan untuk mengolah dan memberikan nilai.

2. Faktor Faktor Pemicu Masalah

Dari masalah-masalah yang ditemukan oleh praktikan, dapat disimpulkan bahwa faktor – faktor pemicu masalah diatas diantaranya :

a. Pemilihan Metode/Strategi Pembelajaran

Metode/strategi pembelajaran yang diberikan bersifat monoton kurang menarik dan bersifat klasik , sehingga menyebabkan kejenuhan dalam pembelajaran dan hilangnya motivasi siswa untuk mengikuti pembelajaran.

b. Pemilihan Media Yang Digunakan

Media yang digunakan dalam pembelajaran kurang variatif , dalam pembelajaran luring masih menggunakan papan tulis , LKS, dan gambar ilustrasi yang berkaitan dengan pembelajaran , adapun jika daring maka media yang digunakan menggunakan *WhatsApp Group* yang mana tidak terjadinya komunikasi yang interaktif dari siswa, siswa tidak aktif dalam pembelajaran bahkan untuk mengisi absen .

c. Sulitnya Melakukan Penilaian

Penilaian yang dilakukan oleh guru, idealnya tidak hanya pada satu aspek saja, melainkan dari beberapa aspek yang dapat dipertimbangkan. Namun ,sulitnya melakukan penilaian ini dikarenakan menurunnya motivasi siswa dalam pembelajaran, banyaknya siswa yang tidak aktif mengikuti pembelajaran, tidak mengerjakan tugas, dan maka guru kesulitan untuk memberikan penilaian.

BAB III

TEMUAN DAN PEMBAHASAN

A. TEMUAN

Selama pelaksanaan PPL ini penulis menemukan beberapa permasalahan terkait pembelajaran daring yang dilakukan, yaitu :

1. Kurangnya motivasi siswa dalam mengikuti pembelajaran , bahkan untuk mengisi absen saja siswa harus terus diingatkan;
2. Adanya keterbatasan strategi pembelajaran, sehingga menyebabkan proses pembelajaran yang dilakukan di grup hanya mendapatkan respon “Baik bu” “Terimakasih bu” dan lainnya;
3. Adanya keterbatasan media pembelajaran yang digunakan , sehingga pembelajaran monoton dan tidak menarik;
4. Waktu yang tidak cukup karena lamanya respon dari siswa. Dalam pemberian materi, praktikan selalu menyediakan waktu untuk siswa bertanya, tapi sampai waktu berakhirpun hanya sedikit siswa yang aktif bahkan tidak ada respon;
5. Sulitnya memberikan penilaian kepada siswa.

B. PEMBAHASAN

MAN Bandung Barat, memiliki empat program jurusan, yaitu MIPA IPS, Bahasa, dan IIK . Kelas X berjumlah sepuluh kelas, kelas XI berjumlah sepuluh kelas, dan kelas XII berjumlah sepuluh kelas. Dalam pelaksanaan PPL ini, praktikan mengajar enam kelas yakni kelas X IPS 1 sampai dengan X IPS 4, dan X IIK 1 sampai dengan X IIK 2. Untuk kelas IPS setiap kelasnya memiliki sebanyak 35 siswa, sedangkan untuk kelas IIK setiap kelasnya terdiri dari 25 siswa . Maka yang diajar oleh praktikan sebanyak 190 siswa. PPL yang dilakukan oleh praktikan dibimbing oleh guru pamong Ibu Ikah Mudrikah, S.Ag. Mata pelajaran yang diajar oleh praktikan adalah Fikih dikelas IPS, dengan 4 pertemuan selama kurun waktu dua bulan. Dan mata pelajaran Ushul Fikih dikelas IIK sebanyak 3 pertemuan . Materi yang disampaikan untuk mata pelajaran Fikih sebanyak dua bab, yakni materi Haji dan Umrah , serta Qurban dan Aqiqah . Adapun untuk mata pelajaran Ushul Fikih materi yang

disampaikan sebanyak 3 Bab, yakni materi Alquran Sebagai Sumber Hukum Islam, Hadis Sebagai Sumber Hukum Ke-Dua, dan Ijmak Sebagai Sumber Hukum Mutafaq. Sedangkan untuk Ujian Praktik Mandiri, praktikan mengambil materi tentang Qurban dan Aqiqah. Dalam pelaksanaan pembelajaran secara daring, karena menggunakan *WhatsApp Group*, praktikan dimasukan oleh guru pamong kedalam *WhatsApp Group* yang kemudian guru pamong memperkenalkan praktikan kepada siswa, kemudian guru pamong menyerahkan kelas tersebut untuk dimulai pembelajarannya oleh praktikan. Kemudian praktikan memulai perkenalan digrup dan menyapa siswa sebelum dimulai pembelajaran.

Praktikan juga memperkenalkan diri kembali secara langsung kepada siswa di setiap grup kelasnya. Proses pembelajaran dimulai dengan memberikan bahan materi berupa file Power Point kepada siswa tentang materi apa saja yang akan dipelajari, lalu siswa diberikan kesempatan untuk mengidentifikasi mengenai materi tersebut, lalu siswa mengkomunikasikan materi yang sudah dianalisisnya dengan bertanya, atau menjawab pertanyaan yang diberikan praktikan atau temannya yang lain. Praktikan juga memberikan tata tertib yang harus diikuti oleh siswa, baik berupa waktu absen, adanya catatan penting yang dikumpulkan, dan selalu memulai pembelajaran dengan membaca doa sebelum dan sesudah belajar bersama-sama. Pembelajaran daring sangatlah jauh berbeda dengan pembelajaran secara luring. Karena praktikan tidak bisa bertemu secara langsung dengan siswa, dan tidak bisa mengetahui secara spesifik karakter dan kemampuan siswa dalam proses pembelajaran berlangsung. Adapun jika kegiatan pembelajaran luring teknisnya sama dengan pembelajaran daring, namun ketika luring praktikan lebih leluasa dalam melakukan proses KBM dikelas dan dapat langsung mengontrol langsung setiap siswanya.

Permasalahan yang dihadapi oleh praktikan dimulai dari adanya beberapa siswa yang kehilangan kontak langsung dengan praktikan saat pembelajaran daring. Sehingga tidak dapat mengikuti pembelajaran yang dilakukan bersama praktikan di grup kelas atau di media daring lainnya. Selanjutnya, dalam pemberian materi, praktikan membagikan *Power Point*

yang bisa didownload dilink *Google Drive* , dan diupload juga di E-Learning Madrasah , dan siswa juga dianjurkan untuk mempunyai LKS untuk melatih pemahaman mereka. Untuk pengumpulan tugas dan absen dilakukan secara khusus di E-learning Madrasah. Setiap selesai pembelajaran tiap babnya diadakan uji kompetensi yang dilakukan melalui link *Google Form* yang berisi soal mengenai materi yang telah dipelajari sebelumnya. Pembelajaran berlangsung dengan baik, sesuai RPP yang dibuat oleh praktikan, yang kemudian disetujui oleh guru pamong. Setiap sebelum dimulainya pembelajaran, praktikan menyerahkan terlebih dahulu bahan materi pembelajaran kepada guru pamong untuk diperiksa. Karena selama praktikan melakukan latihan mengajar didampingi oleh guru pamong, setelah selesai kegiatan pembelajaran guru pamong memberikan evaluasi mengenai cara mengajar praktikan, agar bisa diperbaiki dan lebih ditingkatkan pada pertemuan selanjutnya. Dan guru pamong senantiasa memberikan saran, motivasi dan membimbing praktikan dalam hal pembelajaran yang kearah lebih baik lagi. Praktikan juga mengkonsultasikan masalah-masalah yang dihadapi untuk dicarikan solusi. Dan jika tidak mengalami perubahan maka hal tersebut diserahkan kembali kepada guru pamong.

Selain mengajar, praktikan juga mengikuti kegiatan-kegiatan lain yang diselenggarakan di sekolah, seperti mengawas PTS, menjadi petugas piket sekolah, aktif dalam memberikan pembinaan perlombaan *Taqdimul Qishoh* . Kemudian praktikan juga mengikuti kegiatan Maulid Nabi yang sama-sama dilaksanakan disekolah, membantu mengklasifikasikan buku dipergustakaan, dan memberikan pembinaan kepada siswa yang mengikuti perlombaan MTQ Tingkat Kabupaten Bandung Barat. Hal tersebut sejalan dengan pengalaman praktikan yang memang dulunya merupakan aktivis organisasi dan ekstrakurikuler di SMA, sehingga diberi kepercayaan oleh pihak sekolah untuk membantu pelaksanaan acara tersebut. Kegiatan terakhir setelah pembelajaran adalah melaksanakan Ujian Praktik Mandiri yang langsung dinilai oleh guru pamong. Praktikan melakukan ujian secara online melalui pertemuan virtual di Google Meet. Materi yang menjadi bahan ujian adalah Qurban dan Aqiqah.

Setelah melaksanakan ujian, guru pamong memberikan catatan penting yang dapat menjadi evaluasi untuk praktikan, dan dapat dilakukan dikemudian hari. Setelah kegiatan pembelajaran selesai, praktikan membantu guru pamong untuk merekap tugas-tugas siswa, dan menjadikannya nilai akhir yang harus diserahkan kepada pihak sekolah untuk dimasukkan kedalam raport siswa. Tantangan yang dihadapi oleh praktikan adalah, harusnya ada motivasi yang tinggi dan kesabaran yang lebih ketika proses pembelajaran tidak mendapatkan respon sama sekali dari siswa. Hal tersebut dapat berupa tidak adanya komentar siswa di grup, sedikitnya partisipan saat melakukan KBM daring, atau sedikitnya yang mengumpulkan tugas yang diberikan. Selain itu, karena praktikan mengajar 6 kelas belum lagi kegiatan sekolah lainnya, praktikan cukup kewalahan karena harus memantau 6 kelas dan melaksanakan kegiatan sekolah lainnya. Dan tentunya harus mengecek juga siapa saja yang aktif dalam pembelajaran, dan bahkan yang sama sekali tidak mengikuti pembelajaran. Namun dari berbagai tantangan dan halangan tersebut, PPL ini juga memberikan kemudahan bagi praktikan untuk bisa mengolah kelas dan memikirkan jauh-jauh hari mengenai materi yang akan disampaikan.

. Dan dari PPL yang telah dilaksanakan ini praktikan menemukan banyak sekali pengalaman yang sangat berharga yang dapat dijadikan pembelajaran untuk dimasa yang akan datang. Sebagai generasi yang memang harus menghadapi keadaan yang berbeda, maka praktikan harus menyadari bahwa inilah kenyataannya kondisi dilapangannya dengan berbagai problematika yang ada. Bukan berarti praktikan harus mengeluh dan menyerah karena keadaan, tapi justru harus menjadi sebuah motivasi yang tinggi dan acuan agar dapat memaksimalkan potensi untuk mencari dan memecahkan masalah yang terjadi dilapangan yang berkaitan dengan proses pembelajaran ini, dan sudah seharusnya praktikan semakin terbuka wawasannya untuk lebih mengembangkan lagi potensinya dan menyiapkan dirinya sebagai tenaga pendidik yang profesional.

BAB IV PENUTUP

Dari hasil pelaksanaan Praktik Pengalaman Lapangan di MAN Bandung Barat ini, praktikan berkesimpulan bahwa:

1. Pada dasarnya, tugas seorang guru tidaklah mudah seperti yang dibayangkan banyak orang. Tugas guru bukan hanya transfer keilmuan saja namun lebih dari itu. Guru harus mampu merencanakan dan mengaktualisasikan apa yang direncanakan di dalam proses pengajaran di kelas. Guru harus pandai mengolah kelas, guru juga dituntut kreatif dan inovatif dalam menciptakan suasana belajar yang ideal;
2. Kurangnya motivasi siswa dalam mengikuti pembelajaran, terlihat dari siswa tidak mengisi absen, lalu tidak aktif saat proses pembelajaran, bahkan tidak mengumpulkan tugas , tentu hal itu semua dibutuhkan kerjasama yang baim antara gru, siswa, dan orangtua yang memantau keseharian siswa dirumah;
3. Kegiatan PPL ini memberikan pemahaman dan pengalaman mengenai kondisi pembelajaran dan keadaan madrasah secara nyata yang sangat diperlukan bagi calon pendidik sebagai bekal ketika menjadi tenaga pendidik yang sebenarnya.
4. MAN Bandung Barat tergolong sudah baik dalam proses pembelajarannya, fasilitas penunjang pembelajaran sudah terpenuhi, keadaan lingkungan bersih, rapi, mengikuti protokol kesehatan dan juga kesemangatan bagi pendidik untuk menjadi Guru yang Profesional, namun tentu hal tersebut harus tetap ditingkatkan dan dipertahankan.

Lampiran 6

LEMBAR KEGIATAN LATIHAN MENGAJAR MANDIRI
(SECARA DARING)

Nama: AFRILLIA MUTHIA R NIM : 1182020003	Pertemuan ke: ...	Mapel: Ushul Fikih Topik: Alquran Sebagai Sumber Hukum Islam
---	-------------------	--

A. RPP

Berilah skor/nilai dengan rentang nilai 1-5* sesuai dengan objek yang dinilai dengan memberikan tanda √ pada kolom yang tersedia!

NO	ASPEK PENILAIAN	SKOR					KETERANGAN
		1	2	3	4	5	
1	a. Kesesuaian tujuan dengan Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)					✓	<i>Tidak Sesuai</i> : Hanya satu tujuan yang sesuai IPK <i>Sesuai</i> : Seluruh tujuan sesuai IPK
	b. Kata kerja operasional yang digunakan dapat diamati dan diukur				✓		<i>Tidak Sesuai</i> : Hanya satu KKO yang dapat diamati dan diukur <i>Sesuai</i> : Seluruh KKO dapat diamati dan diukur
	c. Tujuan pembelajaran					✓	<i>Tidak Lengkap</i> : Hanya mencakup salah satu aspek sikap, pengetahuan, dan keterampilan <i>Lengkap</i> : Mencakup seluruh aspek sikap, pengetahuan, dan keterampilan
	d. Perumusan tujuan pembelajaran				✓		<i>Tidak Lengkap</i> : Hanya satu aspek A/B/C/D saja <i>Lengkap</i> : Mencakup seluruh aspek A/B/C/D
2	a. Kesesuaian materi pembelajaran dengan KD dan indikator yang akan dicapai					✓	<i>Tidak Sesuai</i> : Tidak sesuai dengan KD dan IPK yang dicapai <i>Sesuai</i> : sesuai dengan seluruh KD & IPK yang dipakai
	b. Susunan materi pembelajaran					✓	<i>Tidak Sistematis</i> : Tidak berupa materi pokok yang ditulis secara teratur dan tidak lengkap <i>Sistematis</i> : materi pokok disusun dalam bentuk butir-butir secara teratur dan lengkap
	c. Materi pembelajaran (pada Lampiran)					✓	<i>Tidak Lengkap</i> : Hanya memuat fakta/konsep/prinsip dan prosedur saja <i>Lengkap</i> : Memuat fakta/konsep/prinsip dan prosedur yang relevan secara lengkap

3	a. Model, Pendekatan, dan metode pembelajaran daring				✓	<i>Tidak Lengkap</i> : Ditulis tidak lengkap dan tidak sesuai KD, karakteristik materi & karakteristik siswa <i>Lengkap</i> : Ditulis secara lengkap dan sesuai KD, karakteristik materi & karakteristik siswa
	b. Langkah-langkah/sintak pembelajaran secara daring				✓	<i>Tidak Sesuai</i> : Tidak sesuai dengan model pembelajaran yang digunakan <i>Sesuai</i> : Sesuai dengan model pembelajaran yang digunakan
	c. Tahapan kegiatan pembelajaran daring				✓	<i>Tidak Lengkap</i> : Hanya mencakup satu tahapan pendahuluan/inti/penutup saja dan tidak disertai alokasi waktu di setiap tahapan <i>Lengkap</i> : Mencakup tahapan pendahuluan, inti, dan penutup disertai alokasi waktu di setiap tahapan
	d. Penerapan pembelajaran aktif/pembelajaran saintifik				✓	<i>Tidak Lengkap</i> : Langkah-langkah pembelajaran tidak mencerminkan pembelajaran aktif/saintifik <i>Lengkap</i> : Langkah-langkah pembelajaran mencerminkan pembelajaran aktif/saintifik
4	Pemilihan Media Pembelajaran secara Daring				✓	<i>Tidak Sesuai</i> : Tidak sesuai dengan tujuan pembelajaran, kondisi kelas, dan tidak memperhatikan keselamatan <i>Sesuai</i> : Sesuai dengan tujuan pembelajaran, materi pembelajaran, kondisi kelas, dan memperhatikan keselamatan
5	Pemilihan Sumber Belajar secara Daring				✓	<i>Tidak Lengkap</i> : Hanya satu macam, buku cetak/handout Bahan ajar elektronik (IT)/digital/online saja serta kurang memperhatikan relevansi dan kemutakhiran <i>Lengkap</i> : Meliputi bahan cetak (buku, handout, dll) Bahan ajar elektronik (IT)/digital/online, dan lingkungan sekitar, serta memperhatikan relevansi kemutakhiran
6	Evaluasi a. Cakupan aspek penilaian				✓	<i>Tidak Lengkap</i> : Hanya mencakup satu aspek sikap atau pengetahuan atau keterampilan <i>Lengkap</i> : Mencakup aspek sikap, pengetahuan, & keterampilan

	b. Kesesuaian penilaian dengan tujuan/indikator				✓	<i>Tidak Sesuai</i> : Evaluasi tidak sesuai dengan tujuan/indikator <i>Sesuai</i> : Evaluasi sesuai dengan seluruh tujuan/indikator
	c. Komponen penilaian				✓	<i>Tidak Lengkap</i> : Tidak lengkap, hanya terdiri atas tes/soal <i>Lengkap</i> : Meliputi kisi-kisi, tes/soal, kunci jawaban, instrumen sikap, instrumen keterampilan, dan rubrik penskorannya
	d. Merencanakan kegiatan pengayaan dan/atau remedial			✓		<i>Tidak Baik</i> : Tidak merencanakan kegiatan pengayaan dan/atau remedial <i>Baik</i> : Merencanakan kegiatan pengayaan dan/atau remedial
	Nilai	74				
	Nilai RPP = $\frac{\text{Skor Perolehan}}{85} \times 100 = \dots\dots\dots 87 \dots\dots\dots$					

*Kriteria: 1: Kurang Sekali, 2: Kurang, 3: Cukup, 4: Baik/Lengkap/Sesuai, 5: Baik/Lengkap/Sesuai Sekali

B. PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Berilah skor/nilai dengan rentang nilai 1-5* sesuai dengan objek yang dinilai dengan memberikan tanda ✓ pada kolom yang tersedia!

NO	ASPEK PENILAIAN	SKOR					KETERANGAN
		1	2	3	4	5	
1	Membuka Pelajaran a. Menyiapkan peserta didik secara fisik dan mental				✓		<i>Tidak Baik</i> : Tanpa menyiapkan peserta didik secara fisik dan mental, langsung mengajar <i>Baik</i> : Meliputi pengaturan tempat duduk siswa, penyampaian salam, berdoa, menanyakan kondisi siswa, dan persiapan
	b. Memotivasi siswa				✓		<i>Tidak Baik</i> : Tidak menyampaikan manfaat mempelajari materi yg akan dipelajari, tidak membangkitkan minat/motivasi siswa <i>Baik</i> : Menyampaikan manfaat mempelajari materi yang akan dipelajari (misalnya dikaitkan dengan lapangan pekerjaan, teknologi dll); membangkitkan minat/motivasi siswa untuk belajar
	c. Menyampaikan apersepsi				✓		<i>Tidak Baik</i> : Tidak menyampaikan apersepsi <i>Baik</i> : Meningkatkan perhatian

	d. Menyampaikan tujuan pembelajaran					siswa, memotivasi dll. <i>Tidak Baik</i> : Tidak menyampaikan tujuan pembelajaran <i>Baik</i> : Sesuai dengan tema/sub tema, relevan dengan indikator dapat dilaksanakan dalam pembelajaran
	c. Menyampaikan cakupan materi					<i>Tidak Baik</i> : Tidak menyampaikan cakupan materi <i>Baik</i> : Berusaha pokok-pokok materi dan disampaikan secara berurutan
2	Kegiatan Inti					
	a. Penguasaan Materi					
	1) Menyampaikan materi				✓	<i>Tidak Baik</i> : Tidak sesuai dengan tujuan pembelajaran pada RPP, konsep ada yang tidak tepat, tidak sistematis, tidak mengaitkan materi dengan pengetahuan lain yang relevan <i>Baik</i> : sesuai dengan tujuan pembelajaran pada RPP, konsep disampaikan secara benar, sistematis (dari mudah ke sulit, dari konkrit ke abstrak, dari yang dekat dengan lingkungan siswa ke jauh), dan mengaitkan materi dengan pengetahuan lain yang relevan
	2) Menerapkan konsep materi pembelajaran pada kehidupan				✓	<i>Tidak Baik</i> : Tidak memberikan contoh riil, tidak mengaitkan dengan informasi terkini, tidak mengaitkan dengan saling tema <i>Baik</i> : memberikan contoh-contoh riil, mengaitkan dengan informasi terkini, mengaitkan dengan saling tema (sains, lingkungan, teknologi, dan masyarakat)
	b. Metode/Pendekatan/Strategi					
	1) Mencerminkan pembelajaran aktif/saintifik				✓	<i>Tidak Baik</i> : Tidak melaksanakan langkah-langkah pembelajaran yang mencerminkan pembelajaran aktif/saintifik <i>Baik</i> : melaksanakan langkah-langkah pembelajaran yang mencerminkan pembelajaran aktif/saintifik
	2) Menumbuhkan kebiasaan positif				✓	<i>Tidak Baik</i> : Tidak tampak adanya pembiasaan disiplin/bekerja sama/bertanya/berpendapat/santun /memberi apresiasi kepada siswa <i>Baik</i> : membiasakan siswa bertindak disiplin, kerja sama, mendorong siswa untuk berani berpendapat atau bertanya, membiasakan siswa berkomunikasi secara santun, memberi apresiasi

	d. Menyampaikan tujuan pembelajaran					siswa, memotivasi dll. <i>Tidak Baik</i> : Tidak menyampaikan tujuan pembelajaran <i>Baik</i> : Sesuai dengan tema/sub tema, relevan dengan indikator dapat dilaksanakan dalam pembelajaran
	c. Menyampaikan cakupan materi					<i>Tidak Baik</i> : Tidak menyampaikan cakupan materi <i>Baik</i> : Berupa pokok-pokok materi dan disampaikan secara berurutan
2	Kegiatan Inti					
	a. Penguasaan Materi					
	1) Menyampaikan materi				✓	<i>Tidak Baik</i> : Tidak sesuai dengan tujuan pembelajaran pada RPP, konsep ada yang tidak tepat, tidak sistematis, tidak mengaitkan materi dengan pengetahuan lain yang relevan <i>Baik</i> : sesuai dengan tujuan pembelajaran pada RPP, konsep disampaikan secara benar, sistematis (dari mudah ke sulit, dari konkrit ke abstrak, dari yang dekat dengan lingkungan siswa ke jauh), dan mengaitkan materi dengan pengetahuan lain yang relevan
	2) Menerapkan konsep materi pembelajaran pada kehidupan				✓	<i>Tidak Baik</i> : Tidak memberikan contoh riil, tidak mengaitkan dengan informasi terkini, tidak mengaitkan dengan saling tema <i>Baik</i> : memberikan contoh-contoh riil, mengaitkan dengan informasi terkini, mengaitkan dengan saling tema (sains, lingkungan, teknologi, dan masyarakat)
	b. Metode/Pendekatan/Strategi					
	1) Mencerminkan pembelajaran aktif/saintifik				✓	<i>Tidak Baik</i> : Tidak melaksanakan langkah-langkah pembelajaran yang mencerminkan pembelajaran aktif/saintifik <i>Baik</i> : melaksanakan langkah-langkah pembelajaran yang mencerminkan pembelajaran aktif/saintifik
	2) Menumbuhkan kebiasaan positif				✓	<i>Tidak Baik</i> : Tidak tampak adanya pembiasaan disiplin/bekerja sama/bertanya/berpendapat/santun /memberi apresiasi kepada siswa <i>Baik</i> : membiasakan siswa bertindak disiplin, kerja sama, mendorong siswa untuk berani berpendapat atau bertanya, membiasakan siswa berkomunikasi secara santun, memberi apresiasi

						secara tepat dan profesional
3) Menggunakan alat/bahan dan media					✓	<p><i>Tidak Baik</i> : Tidak menunjukkan kemampuan menggunakan alat/bahan, media, dan TIK</p> <p><i>Baik</i> : Secara efektif dan efisien (dilakukan secara tepat dan aman, terampil menggunakan alat/bahan/media/TKI)</p>
4) Penilaian proses belajar					✓	<p><i>Tidak Baik</i> : Tidak melaksanakan penilaian terhadap proses belajar</p> <p><i>Baik</i> : Berkeliling memantau kemajuan belajar siswa, mengajukan pertanyaan untuk memantau capaian siswa, memotivasi siswa untuk mencapai perkembangan yang lebih tinggi, melaksanakan penilaian proses sesuai rencana</p>
5) Pengelolaan Kelas					✓	<p><i>Tidak Baik</i> : Tidak terampil dalam mengelola kelas</p> <p><i>Baik</i> : terampil membimbing siswa secara klasikal kelompok dan individual.</p>
6) Penggunaan Bahasa					✓	<p><i>Tidak Baik</i> : Bahasa yang digunakan tidak baik, kalimat sulit dipahami, intonasi monoton, volume suara terlalu keras/terlalu lemah</p> <p><i>Baik</i> : kalimat jelas dan mudah dipahami, pilihan kata atau kalimat sapaan sesuai dengan kematangan psikologis siswa</p>
7) Kepekaan Sosial					✓	<p><i>Tidak Baik</i> : Tidak menunjukkan sikap empati kepada siswa, tidak peduli terhadap kebutuhan siswa, tidak peduli terhadap kondisi lingkungan, tidak bersikap terbuka terhadap perbedaan kondisi siswa.</p> <p><i>Baik</i> : Menunjukkan sikap empati kepada siswa, peduli terhadap kebutuhan siswa, peduli terhadap kondisi lingkungan, bersikap terbuka terhadap perbedaan kondisi siswa.</p>
8) Kepribadian					✓	<p><i>Tidak Baik</i> : Tidak menunjukkan sikap terbuka; <i>gesture</i> (sikap tubuh) tidak bersahabat, bersikukuh dengan pendapatnya, tidak berperampilan rapi, bersih, dan sopan; loyo (tidak bersemangat)</p> <p><i>Baik</i> : Memiliki sikap terbuka (menyucapkan terima kasih/maaf)</p>
9) Penilaian hasil belajar (secara daring)					✓	<p><i>Tidak Baik</i> : Tidak menampakkan kegiatan melaksanakan penilaian hasil belajar selama pembelajaran daring. Siswa tidak dapat melihat hasil belajarnya secara daring.</p> <p><i>Baik</i> : Menampakkan kegiatan</p>

										melaksanakan penilaian hasil belajar selama pembelajaran daring. Siswa mendapatkan hasil belajarnya secara daring.
3	Menutup Pembelajaran a. Merangkum materi pembelajaran								✓	<p><i>Tidak Baik</i> : Tidak merangkum materi pembelajaran, tidak melibatkan siswa ketika membuat rangkuman, dan tidak memberikan umpan balik</p> <p><i>Baik</i> : Dengan melibatkan siswa, membimbing siswa dalam membuat rangkuman melalui <i>recalling</i> (berdiskusi kegiatan main apa saja yang telah dimainkan siswa dan apa yang paling disukai), dan memberikan umpan balik.</p>
	b. Melakukan refleksi dan tindak lanjut								✓	<p><i>Tidak Baik</i> : Tidak melakukan refleksi dan tindak lanjut</p> <p><i>Baik</i> : Mereview konsep materi yang telah diajarkan membimbing siswa, melakukan evaluasi diri, menemukan manfaat, memberikan umpan balik terhadap proses pembelajaran memberikan tugas, menginformasikan rencana kegiatan pembelajaran untuk pertemuan berikutnya</p>
4	Penggunaan Teknologi dalam Pembelajaran								✓	<p><i>Tidak Baik</i> : tidak ada akses/akses yang terbatas bagi siswa untuk belajar secara daring. Guru sulit berkomunikasi dalam proses mengajar.</p> <p><i>Baik</i> : mudah diakses siswa dalam pembelajaran alat/media teknologi membantu proses komunikasi dan pembelajaran secara optimal.</p>
5	Kepuasan Siswa dalam Belajar								✓	<p><i>Tidak Baik</i> : Siswa menunjukkan rasa tidak senang/puas dalam proses pembelajaran</p> <p><i>Baik</i> : Siswa menunjukkan rasa senang/puas dalam pembelajaran.</p>
	Nilai									93
	Nilai PP = $\frac{\text{Skor Perolehan}}{100} \times 100 =$									93

* Kriteria: 1: Kurang Sekali, 2: Kurang, 3: Cukup, 4: Baik/ Lengkap/Sesuai, 5: Baik/ Lengkap/Sesuai Sekali

Nilai Akhir pertemuan ke-... =

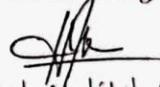
$$\frac{\text{Nilai RPP} + \text{Nilai PP}}{2} = \frac{87 + 93}{2} = 90$$

Cidre, 18 Oktober 2021

Dosen Pembimbing Lapangan


Wildan Baihaqi, S.Ag
NIP. 197201012007011064

Guru Pamong


Ikah Mudrikah, S.Ag
NIP. 197310282009012002

Sumber: Diadaptasi dari Penilaian RPP dan PP UKIN PPG Dalam Jabatan 2019
(<http://ukmppg.ristekdikti.go.id/ukin/demo>)

Lampiran 5

LEMBAR KEGIATAN LATIHAN MENGAJAR MANDIRI

Nama: AFRILLIA MUTHIA R NIM : 1182010008	Pertemuan ke: 2.	Mapel: Ushul Fikih Topik: Hadis Sebagai Sumber Hukum Islam Ke Dua
---	------------------	---

A. RPP

Berilah skor/nilai dengan rentang nilai 1-5* sesuai dengan objek yang dinilai dengan memberikan tanda √ pada kolom yang tersedia!

NO	ASPEK PENILAIAN	SKOR					KETERANGAN
		1	2	3	4	5	
1	Tujuan Pembelajaran						
	a. Kesesuaian tujuan dengan Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)					✓	Tidak Sesuai : Hanya satu tujuan yang sesuai IPK Sesuai : Seluruh tujuan sesuai IPK
	b. Kata kerja operasional yang digunakan dapat diamati dan diukur				✓		Tidak Sesuai : Hanya satu KKO yang dapat diamati dan diukur Sesuai : Seluruh KKO dapat diamati dan diukur
	c. Tujuan pembelajaran					✓	Tidak Lengkap : Hanya mencakup salah satu aspek sikap, pengetahuan, dan keterampilan Lengkap : Mencakup seluruh aspek sikap, pengetahuan, dan keterampilan
	d. Perumusan tujuan pembelajaran				✓		Tidak Lengkap : Hanya satu aspek A/B/C/D saja Lengkap : Mencakup seluruh aspek A/B/C/D
2	Materi Pembelajaran						
	a. Kesesuaian materi pembelajaran dengan KD dan indikator yang akan dicapai					✓	Tidak Sesuai : Tidak sesuai dengan KD dan IPK yang dicapai Sesuai : Sesuai dengan seluruh KD & IPK yang dipakai
	b. Susunan materi pembelajaran					✓	Tidak Sistematis : Tidak berupa materi pokok yang ditulis secara terurut dan tidak lengkap Sistematis : materi pokok disusun dalam bentuk butir-butir secara terurut dan lengkap
	c. Materi pembelajaran (pada Lampiran)					✓	Tidak Lengkap : Hanya memuat fakta/konsep/prinsip dan prosedur saja Lengkap : Memuat fakta/konsep/prinsip dan prosedur yang relevan secara lengkap

	c. Komponen penilaian				✓	dengan seluruh tujuan/indikator <i>Tidak Lengkap</i> : Tidak lengkap, hanya terdiri atas tes/soal <i>Lengkap</i> : Meliputi kisi-kisi, tes/soal, kunci jawaban, instrumen sikap, instrumen keterampilan, dan rubrik penskorannya
	d. Merencanakan kegiatan pengayaan dan/atau remedial			✓		<i>Tidak Baik</i> : Tidak merencanakan kegiatan pengayaan dan/atau remedial <i>Baik</i> : Merencanakan kegiatan pengayaan dan/atau remedial
	Nilai	75				
	Nilai RPP = $\frac{\text{Skor Perolehan}}{85} \times 100 = 88$					

*Kriteria: 1: Kurang Sekali, 2: Kurang, 3: Cukup, 4: Baik/Lengkap/Sesuai, 5: Baik/Lengkap/Sesuai Sekali

B. PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Berilah skor/nilai dengan rentang nilai 1-5* sesuai dengan objek yang dinilai dengan memberikan tanda ✓ pada kolom yang tersedia!

NO	ASPEK PENILAIAN	SKOR					KETERANGAN
		1	2	3	4	5	
1	Membuka Pelajaran						
	a. Menyiapkan peserta didik secara fisik dan mental					✓	<i>Tidak Baik</i> : Tanpa menyiapkan peserta didik secara fisik dan mental, langsung mengajar <i>Baik</i> : Meliputi pengaturan tempat duduk siswa, penyampaian salam, berdoa, menyampaikan kondisi siswa, dan presensi
	b. Memotivasi siswa				✓		<i>Tidak Baik</i> : Tidak menyampaikan manfaat mempelajari materi yg akan dipelajari, tidak membangkitkan minat/motivasi siswa <i>Baik</i> : Menyampaikan manfaat mempelajari materi yang akan dipelajari (misalnya dikaitkan dengan lapangan pekerjaan, teknologi dll); membangkitkan minat/motivasi siswa untuk belajar
	c. Menyampaikan persepsi					✓	<i>Tidak Baik</i> : Tidak menyampaikan persepsi <i>Baik</i> : Meningkatkan perhatian siswa, memotivasi dll.
	d. Menyampaikan tujuan pembelajaran					✓	<i>Tidak Baik</i> : Tidak menyampaikan tujuan pembelajaran

										Baik : Sesuai dengan tema/sub tema, relevan dengan indikator dapat dilaksanakan dalam pembelajaran
	e. Menyampaikan cakupan materi								✓	Tidak Baik : Tidak menyampaikan cakupan materi Baik : Berupa pokok-pokok materi dan disampaikan secara berurutan
2	Kegiatan Inti									
	a. Penguasaan Materi									
	1) Menyampaikan materi								✓	Tidak Baik : Tidak sesuai dengan tujuan pembelajaran pada RPP, konsep ada yang tidak tepat, tidak sistematis, tidak mengaitkan materi dengan pengetahuan lain yang relevan Baik : sesuai dengan tujuan pembelajaran pada RPP, konsep disampaikan secara benar, sistematis (dari mudah ke sulit, dari konkrit ke abstrak, dari yang dekat dengan lingkungan siswa ke jauh), dan mengaitkan materi dengan pengetahuan lain yang relevan
	2) Menerapkan konsep materi pembelajaran pada kehidupan								✓	Tidak Baik : Tidak memberikan contoh riil, tidak mengaitkan dengan informasi terkini, tidak mengaitkan dengan saling tema Baik : memberikan contoh-contoh riil, mengaitkan dengan informasi terkini, mengaitkan dengan saling tema (sains, lingkungan, teknologi, dan masyarakat)
	b. Metode/Pendekatan/Strategi									
	1) Mencerminkan pembelajaran aktif/saintifik								✓	Tidak Baik : Tidak melaksanakan langkah-langkah pembelajaran yang mencerminkan pembelajaran aktif/saintifik Baik : melaksanakan langkah-langkah pembelajaran yang mencerminkan pembelajaran aktif/saintifik
	2) Menumbuhkan kebiasaan positif								✓	Tidak Baik : Tidak tampak adanya pembiasaan disiplin/bekerja sama/bertanya/berpendapat/santun /memberi apresiasi kepada siswa Baik : membiasakan siswa bertindak disiplin, kerja sama, mendorong siswa untuk berani berpendapat atau bertanya, membiasakan siswa berkomunikasi secara santun, memberi apresiasi secara tepat dan proporsional
	3) Menggunakan									Tidak Baik : Tidak menunjukkan kemampuan menggunakan

	alat/bahan dan media dan IT					✓	alat/bahan, media, dan TIK <i>Baik</i> : Secara efektif dan efisien (dilakukan secara tepat dan aman, terampil menggunakan alat/bahan/media/TKI)
	4) Penilaian proses belajar					✓	<i>Tidak Baik</i> : Tidak melaksanakan penilaian terhadap proses belajar <i>Baik</i> : Berkeciling, memantau kemajuan belajar siswa, mengajukan pertanyaan untuk memantau capaian siswa, memotivasi siswa untuk encapei perkembangan yang lebih tinggi, melaksanakan penilaian proses sesuai rencana
	5) Pengelolaan Kelas					✓	<i>Tidak Baik</i> : Tidak terampil dalam mengelola kelas <i>Baik</i> : terampil membimbing siswa secara klasikal, kelompok dan individual.
	6) Penggunaan Bahasa					✓	<i>Tidak Baik</i> : Bahasa yang digunakan tidak baik, kalimat sulit dipahami, intonasi monoton, volume suara terlalu keras/terlalu lemah <i>Baik</i> : kalimat jelas dan mudah dipahami, pilihan kata atau kalimat sapaan sesuai dengan kematangan psikologis siswa
	7) Kepekaan Sosial					✓	<i>Tidak Baik</i> : Tidak menunjukkan sikap empati kepada siswa, tidak peduli terhadap kebutuhan siswa, tidak peduli terhadap kondisi lingkungan, tidak bersikap terbuka terhadap perbedaan kondisi siswa. <i>Baik</i> : Menunjukkan sikap empati kepada siswa, peduli terhadap kebutuhan siswa, peduli terhadap kondisi lingkungan, bersikap terbuka terhadap perbedaan kondisi siswa.
	8) Kepribadian					✓	<i>Tidak Baik</i> : Tidak menunjukkan sikap terbuka; <i>gesture</i> (sikap tubuh) tidak bersahabat, bersikukuh dengan pendapatnya, tidak berpenampilan rapi, bersih, dan sopan; loyo (tidak bersemangat) <i>Baik</i> : Memiliki sikap terbuka (mengucapkan terima kasih/maaf)
	9) Penilaian hasil belajar					✓	<i>Tidak Baik</i> : Tidak menampakkan kegiatan melaksanakan penilaian hasil belajar selama pembelajaran. <i>Baik</i> : Menampakkan kegiatan melaksanakan penilaian hasil belajar selama pembelajaran.
3	Menutup Pembelajaran						<i>Tidak Baik</i> : Tidak merangkum materi pembelajaran, tidak

a. Merangkum materi pembelajaran						melibatkan siswa ketika membuat rangkuman, dan tidak memberikan umpan balik <i>Baik</i> : Dengan melibatkan siswa, membimbing siswa dalam membuat rangkuman melalui <i>recalling</i> (berdiskusi kegiatan main apa saja yang telah dimainkan siswa dan apa yang paling disukai), dan memberikan umpan balik.
b. Melakukan refleksi dan tindak lanjut						<i>Tidak Baik</i> : Tidak melakukan refleksi dan tindak lanjut <i>Baik</i> : Mereview konsep materi yang telah diajarkan membimbing siswa, melakukan evaluasi diri, menemukan manfaat, memberikan umpan balik terhadap proses pembelajaran, memberikan tugas, menginformasikan rencana kegiatan pembelajaran untuk pertemuan Berikutnya.
	Nilai	80				
$\text{Nilai PP} = \frac{\text{Skor Perolehan}}{90} \times 100 = 90$						

* Kriteria: 1: Kurang Sekali, 2: Kurang, 3: Cukup, 4: Baik/ Lengkap/ Sesuai, 5: Baik/ Lengkap/ Sesuai Sekali

Nilai Akhir pertemuan ke-..... =

$$\frac{\text{Nilai RPP} + \text{Nilai PP}}{2} = \frac{88 + 90}{2} = 89$$

Cililin, 25 Oktober 2021

Dosen Pembimbing Lapangan

Guru Pamong,


 Wildan Baihaji, M.Pd
 NIP. 197201012007611064


 Ika Mudrikah, S.Ag
 NIP. 197310282009012002

Sumber: Diadaptasi dari Penilaian RPP dan PP UKIN PPG Dalam Jabatan 2019 (<http://ukmppg.ristekdikti.go.id/ukin/demo>)

Lampiran 5

LEMBAR KEGIATAN LATIHAN MENGAJAR MANDIRI

Nama: AFRILIA MUTHIA R NIM : 1182020008	Pertemuan ke: 3.	Mapel: Ushul Fikih Topik: Iymak Sebagai Sumber Hukum Mutafiq
--	------------------	--

A. RPP

Berilah skor/nilai dengan rentang nilai 1-5* sesuai dengan objek yang dinilai dengan memberikan tanda ✓ pada kolom yang tersedia!

NO	ASPEK PENILAIAN	SKOR					KETERANGAN	
		1	2	3	4	5		
1	Tujuan Pembelajaran						Tidak Sesuai : Hanya satu tujuan yang sesuai IPK Sesuai : Seluruh tujuan sesuai IPK	
	a. Kesesuaian tujuan dengan Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)					✓		
	b. Kata kerja operasional yang digunakan dapat diamati dan diukur				✓			Tidak Sesuai : Hanya satu KKO yang dapat diamati dan diukur Sesuai : Seluruh KKO dapat diamati dan diukur
	c. Tujuan pembelajaran					✓		Tidak Lengkap : Hanya mencakup salah satu aspek sikap, pengetahuan, dan keterampilan Lengkap : Mencakup seluruh aspek sikap, pengetahuan, dan keterampilan
	d. Perumusan tujuan pembelajaran				✓		Tidak Lengkap : Hanya satu aspek A/B/C/D saja Lengkap : Mencakup seluruh aspek A/B/C/D	
2	Materi Pembelajaran						Tidak Sesuai : Tidak sesuai dengan KD dan IPK yang dicapai Sesuai : sesuai dengan seluruh KD & IPK yang dipakai	
	a. Kesesuaian materi pembelajaran dengan KD dan indikator yang akan dicapai					✓		
	b. Susunan materi pembelajaran					✓		Tidak Sistematis : Tidak berupa materi pokok yang ditulis secara terurut dan tidak lengkap Sistematis : materi pokok disusun dalam bentuk butir-butir secara terurut dan lengkap
	c. Materi pembelajaran (pada Lampiran)					✓	Tidak Lengkap : Hanya memuat fakta/konsep/prinsip dan prosedur saja Lengkap : Memuat fakta/konsep/prinsip dan prosedur yang relevan secara lengkap	

3	Strategi Pembelajaran								
	a. Model, Pendekatan, dan metode pembelajaran daring						✓		<p><i>Tidak Lengkap</i> : Ditulis tidak lengkap dan tidak sesuai KD, karakteristik materi & karakteristik siswa</p> <p><i>Lengkap</i> : Ditulis secara lengkap dan sesuai KD, karakteristik materi & karakteristik siswa</p>
	b. Langkah-langkah/sintak pembelajaran secara daring						✓		<p><i>Tidak Sesuai</i> : Tidak sesuai dengan model pembelajaran yang digunakan</p> <p><i>Sesuai</i> : Sesuai dengan model pembelajaran yang digunakan</p>
	c. Tahapan kegiatan pembelajaran daring						✓		<p><i>Tidak Lengkap</i> : Hanya mencakup satu tahapan pendahuluan/inti/penutup saja dan tidak disertai alokasi waktu di setiap tahapan</p> <p><i>Lengkap</i> : Mencakup tahapan pendahuluan, inti, dan penutup disertai alokasi waktu di setiap tahapan</p>
d. Penerapan pembelajaran aktif/pembelajaran saintifik							✓	<p><i>Tidak Lengkap</i> : Langkah-langkah pembelajaran tidak mencerminkan pembelajaran aktif/saintifik</p> <p><i>Lengkap</i> : Langkah-langkah pembelajaran mencerminkan pembelajaran aktif/saintifik</p>	
4	Pemilihan Media Pembelajaran secara Daring						✓		<p><i>Tidak Sesuai</i> : Tidak sesuai dengan tujuan pembelajaran, kondisi kelas, dan tidak memperhatikan keselamatan</p> <p><i>Sesuai</i> : Sesuai dengan tujuan pembelajaran, materi pembelajaran, kondisi kelas, dan memperhatikan keselamatan</p>
5	Pemilihan Sumber Belajar secara Daring						✓		<p><i>Tidak Lengkap</i> : Hanya satu macam, buku cetak/handout Bahan ajar elektronik (IT)/digital/online saja serta kurang memperhatikan relevansi dan kemutakhiran</p> <p><i>Lengkap</i> : Meliputi bahan cetak (buku, handout, dll) Bahan ajar elektronik (IT)/digital/online, dan lingkungan sekitar, serta memperhatikan relevansi kemutakhiran</p>
6	Evaluasi						✓		<p><i>Tidak Lengkap</i> : Hanya mencakup satu aspek sikap atau pengetahuan atau keterampilan</p> <p><i>Lengkap</i> : Mencakup aspek sikap, pengetahuan, & keterampilan</p>
a. Cakupan aspek penilaian							✓		

						dengan seluruh tujuan/indikator	
	c. Komponen penilaian				✓	<i>Tidak Lengkap</i> : Tidak lengkap, hanya terdiri atas tes/soal <i>Lengkap</i> : Meliputi kisi-kisi, tes/soal, kunci jawaban, instrumen sikap, instrumen keterampilan, dan rubrik penskorannya	
	d. Merencanakan kegiatan pengayaan dan/atau remedial			✓		<i>Tidak Baik</i> : Tidak merencanakan kegiatan pengayaan dan/atau remedial <i>Baik</i> : Merencanakan kegiatan pengayaan dan/atau remedial	
	Nilai	75					
	$\text{Nilai RPP} = \frac{\text{Skor Perolehan}}{85} \times 100 = 88$						

*Kriteria: 1: Kurang Sekali, 2: Kurang, 3: Cukup, 4: Baik/Lengkap/Sesuai, 5: Baik/Lengkap/Sesuai Sekali

B. PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Berilah skor/nilai dengan rentang nilai 1-5* sesuai dengan objek yang dinilai dengan memberikan tanda ✓ pada kolom yang tersedia!

NO	ASPEK PENILAIAN	SKOR					KETERANGAN
		1	2	3	4	5	
1	Membuka Pelajaran						
	a. Menyiapkan peserta didik secara fisik dan mental					✓	<i>Tidak Baik</i> : Tanpa menyiapkan peserta didik secara fisik dan mental, langsung mengajar <i>Baik</i> : Meliputi pengaturan tempat duduk siswa, penyampaian salam, berdoa, menanyakan kondisi siswa, dan presensi
	b. Memotivasi siswa					✓	<i>Tidak Baik</i> : Tidak menyampaikan manfaat mempelajari materi yg akan dipelajari, tidak membangkitkan minat/motivasi siswa <i>Baik</i> : Menyampaikan manfaat mempelajari materi yang akan dipelajari (misalnya dikaitkan dengan lapangan pekerjaan, teknologi dll); membangkitkan minat/motivasi siswa untuk belajar
	c. Menyampaikan apersepsi					✓	<i>Tidak Baik</i> : Tidak menyampaikan apersepsi <i>Baik</i> : Meningkatkan perhatian siswa, memotivasi dll.
	d. Menyampaikan tujuan pembelajaran					✓	<i>Tidak Baik</i> : Tidak menyampaikan tujuan pembelajaran

	alat/bahan dan media dan IT					√	alat/bahan, media, dan TIK <i>Baik</i> : Secara efektif dan efisien (dilakukan secara tepat dan aman, terampil menggunakan alat/bahan/media/ITIK)
	4) Penilaian proses belajar					√	<i>Tidak Baik</i> : Tidak melaksanakan penilaian terhadap proses belajar <i>Baik</i> : Berkeliling memantau kemajuan belajar siswa, mengajukan pertanyaan untuk memantau capaian siswa, memotivasi siswa untuk mencapai perkembangan yang lebih tinggi, melaksanakan penilaian proses sesuai rencana
	5) Pengelolaan Kelas					√	<i>Tidak Baik</i> : Tidak terampil dalam mengelola kelas <i>Baik</i> : terampil membimbing siswa secara klasikal, kelompok dan individual.
	6) Penggunaan Bahasa					√	<i>Tidak Baik</i> : Bahasa yang digunakan tidak baik, kalimat sulit dipahami, intonasi monoton, volume suara terlalu keras/terlalu lemah <i>Baik</i> : kalimat jelas dan mudah dipahami, pilihan kata atau kalimat sapaan sesuai dengan kematangan psikologis siswa
	7) Kepekaan Sosial					√	<i>Tidak Baik</i> : Tidak menunjukkan sikap empati kepada siswa, tidak peduli terhadap kebutuhan siswa, tidak peduli terhadap kondisi lingkungan, tidak bersikap terbuka terhadap perbedaan kondisi siswa. <i>Baik</i> : Menunjukkan sikap empati kepada siswa, peduli terhadap kebutuhan siswa, peduli terhadap kondisi lingkungan, bersikap terbuka terhadap perbedaan kondisi siswa.
	8) Kepribadian					√	<i>Tidak Baik</i> : Tidak menunjukkan sikap terbuka; <i>gesture</i> (sikap tubuh) tidak bersahabat, bersikukuh dengan pendapatnya, tidak berpenampilan rapi, bersih, dan sopan; <i>loyo</i> (tidak bersemangat) <i>Baik</i> : Memiliki sikap terbuka (mengucapkan terima kasih/maaf)
	9) Penilaian hasil belajar					√	<i>Tidak Baik</i> : Tidak menampakkan kegiatan melaksanakan penilaian hasil belajar selama pembelajaran. <i>Baik</i> : Menampakkan kegiatan melaksanakan penilaian hasil belajar selama pembelajaran.
3	Menutup Pembelajaran						<i>Tidak Baik</i> : Tidak merangkum materi pembelajaran, tidak

a. Merangkum materi pembelajaran					✓	melibatkan siswa ketika membuat rangkuman, dan tidak memberikan umpan balik <i>Baik</i> : Dengan melibatkan siswa, membimbing siswa dalam membuat rangkuman melalui <i>recalling</i> (berdiskusi kegiatan main apa saja yang telah dimainkan siswa dan apa yang paling disukai), dan memberikan umpan balik.
b. Melakukan refleksi dan tindak lanjut					✓	<i>Tidak Baik</i> : Tidak melakukan refleksi dan tindak lanjut <i>Baik</i> : Mereview konsep materi yang telah diajarkan membimbing siswa, melakukan evaluasi diri, menemukan manfaat, memberikan umpan balik terhadap proses pembelajaran, memberikan tugas, menginformasikan rencana kegiatan pembelajaran untuk pertemuan Berikutnya.
	Nilai	81				
Nilai PP = $\frac{\text{Skor Perolehan}}{90} \times 100 = 90$						

* Kriteria: 1: Kurang Sekali, 2: Kurang, 3: Cukup, 4: Baik/Lengkap/Sesuai, 5: Baik/Lengkap/Sesuai Sekali

Nilai Akhir pertemuan ke-..... =

$$\frac{\text{Nilai RPP} + \text{Nilai PP}}{2} = \frac{88 + 90}{2} = 89$$

Cililin, 1 November 2021

Dosen Pembimbing Lapangan



Wildan Buihaji M. Ag
NIP. 197201012007011064

Guru Pamong,



Ikah Mudrikah, S. Ag
NIP. 19731028200902002

Sumber: Diadaptasi dari Penilaian RPP dan PP UKIN PPG Dalam Jabatan 2019 (<http://ukmppg.ristekdikti.go.id/ukin/demo>)

Lampiran 6

LEMBAR KEGIATAN LATIHAN MENGAJAR MANDIRI
(SECARA DARING)

Nama: AFRILLIA NUTHIA R NIM : 1182020008	Pertemuan ke: A.	Mapel: Fiqh Topik: Haji dan Ketentuannya
---	------------------	---

A. RPP

Berilah skor/nilai dengan rentang nilai 1-5* sesuai dengan objek yang dinilai dengan memberikan tanda √ pada kolom yang tersedia!

NO	ASPEK PENILAIAN	SKOR					KETERANGAN	
		1	2	3	4	5		
1	Tujuan Pembelajaran						<i>Tidak Sesuai</i> : Hanya satu tujuan yang sesuai IPK <i>Sesuai</i> : Seluruh tujuan sesuai IPK	
	a. Kesesuaian tujuan dengan Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)					✓		
	b. Kata kerja operasional yang digunakan dapat diamati dan diukur				✓			<i>Tidak Sesuai</i> : Hanya satu KKO yang dapat diamati dan diukur <i>Sesuai</i> : Seluruh KKO dapat diamati dan diukur
	c. Tujuan pembelajaran					✓		<i>Tidak Lengkap</i> : Hanya mencakup salah satu aspek sikap, pengetahuan, dan keterampilan <i>Lengkap</i> : Mencakup seluruh aspek sikap, pengetahuan, dan keterampilan
	d. Perumusan tujuan pembelajaran				✓	<i>Tidak Lengkap</i> : Hanya satu aspek A/B/C/D saja <i>Lengkap</i> : Mencakup seluruh aspek A/B/C/D		
2	Materi Pembelajaran						<i>Tidak Sesuai</i> : Tidak sesuai dengan KD dan IPK yang dicapai <i>Sesuai</i> : sesuai dengan seluruh KD & IPK yang dipakai	
	a. Kesesuaian materi pembelajaran dengan KD dan indikator yang akan dicapai					✓		
	b. Susunan materi pembelajaran					✓		<i>Tidak Sistematis</i> : Tidak berupa materi pokok yang ditulis secara terurut dan tidak lengkap <i>Sistematis</i> : materi pokok disusun dalam bentuk butir-butir secara terurut dan lengkap
	c. Materi pembelajaran (pada Lampiran)					✓	<i>Tidak Lengkap</i> : Hanya memuat fakta/konsep/prinsip dan prosedur saja <i>Lengkap</i> : Memuat fakta/konsep/prinsip dan prosedur yang relevan secara lengkap	

3	Strategi Pembelajaran								
	a. Model, Pendekatan, dan metode pembelajaran daring						✓		<p><i>Tidak Lengkap</i> : Ditulis tidak lengkap dan tidak sesuai KD, karakteristik materi & karakteristik siswa</p> <p><i>Lengkap</i> : Ditulis secara lengkap dan sesuai KD, karakteristik materi & karakteristik siswa</p>
	b. Langkah-langkah/sintak pembelajaran secara daring						✓		<p><i>Tidak Sesuai</i> : Tidak sesuai dengan model pembelajaran yang digunakan</p> <p><i>Sesuai</i> : Sesuai dengan model pembelajaran yang digunakan</p>
	c. Tahapan kegiatan pembelajaran daring						✓		<p><i>Tidak Lengkap</i> : Hanya mencakup satu tahapan pendahuluan/inti/penutup saja dan tidak disertai alokasi waktu di setiap tahapan</p> <p><i>Lengkap</i> : Mencakup tahapan pendahuluan, inti, dan penutup disertai alokasi waktu di setiap tahapan</p>
d. Penerapan pembelajaran aktif/pembelajaran saintifik							✓	<p><i>Tidak Lengkap</i> : Langkah-langkah pembelajaran tidak mencerminkan pembelajaran aktif/saintifik</p> <p><i>Lengkap</i> : Langkah-langkah pembelajaran mencerminkan pembelajaran aktif/saintifik</p>	
4	Pemilihan Media Pembelajaran secara Daring						✓		<p><i>Tidak Sesuai</i> : Tidak sesuai dengan tujuan pembelajaran, kondisi kelas, dan tidak memperhatikan keselamatan</p> <p><i>Sesuai</i> : Sesuai dengan tujuan pembelajaran, materi pembelajaran, kondisi kelas, dan memperhatikan keselamatan</p>
5	Pemilihan Sumber Belajar secara Daring						✓		<p><i>Tidak Lengkap</i> : Hanya satu macam, buku cetak/handout Bahan ajar elektronik (IT)/digital/online saja serta kurang memperhatikan relevansi dan kemutakhiran</p> <p><i>Lengkap</i> : Meliputi bahan cetak (buku,handout, dll) Bahan ajar elektronik (IT)/digital/online, dan lingkungan sekitar, serta memperhatikan relevansi kemutakhiran</p>
6	Evaluasi								
a.	Cakupan aspek penilaian						✓		<p><i>Tidak Lengkap</i> : Hanya mencakup satu aspek sikap atau pengetahuan atau keterampilan</p> <p><i>Lengkap</i> : Mencakup aspek sikap, pengetahuan, & keterampilan</p>

	b. Kesesuaian penilaian dengan tujuan/indikator					√	Tidak Sesuai : Evaluasi tidak sesuai dengan tujuan/indikator Sesuai : Evaluasi sesuai dengan seluruh tujuan/indikator	
	c. Komponen penilaian					√	Tidak Lengkap : Tidak lengkap, hanya terdiri atas tes/soal Lengkap : Meliputi kisi-kisi, tes/soal, kunci jawaban, instrumen sikap, instrumen keterampilan, dan rubrik penskorannya	
	d. Merencanakan kegiatan pengayaan dan/atau remedial					√	Tidak Baik : Tidak merencanakan kegiatan pengayaan dan/atau remedial Baik : Merencanakan kegiatan pengayaan dan/atau remedial	
	Nilai75.....						
	Nilai RPP = $\frac{\text{Skor Perolehan}}{85} \times 100 = \dots\dots\dots 88 \dots\dots\dots$							

*Kriteria: 1: Kurang Sekali, 2: Kurang, 3: Cukup, 4: Baik/Lengkap/Sesuai, 5: Baik/Lengkap/Sesuai Sekali

B. PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Berilah skor/nilai dengan rentang nilai 1-5* sesuai dengan objek yang dinilai dengan memberikan tanda √ pada kolom yang tersedia!

NO	ASPEK PENILAIAN	SKOR					KETERANGAN
		1	2	3	4	5	
1	a. Menyiapkan peserta didik secara fisik dan mental						√ Tidak Baik : Tanpa menyiapkan peserta didik secara fisik dan mental, langsung mengajar Baik : Meliputi pengaturan tempat duduk siswa, penyampaian salam, berdoa, menanyakan kondisi siswa, dan presensi
	b. Memotivasi siswa						√ Tidak Baik : Tidak menyampaikan manfaat mempelajari materi yg akan dipelajari, tidak membangkitkan minat/motivasi siswa Baik : Menyampaikan manfaat mempelajari materi yang akan dipelajari (misalnya dikaitkan dengan lapangan pekerjaan, teknologi dll); membangkitkan minat/motivasi siswa untuk belajar
	c. Menyampaikan apersepsi						√ Tidak Baik : Tidak menyampaikan apersepsi Baik : Meningkatkan perhatian

						siswa, memotivasi dll.
	d. Menyampaikan tujuan pembelajaran					<p><i>Tidak Baik</i> : Tidak menyampaikan tujuan pembelajaran</p> <p><i>Baik</i> : Sesuai dengan tema/sub tema, relevan dengan indikator dapat dilaksanakan dalam pembelajaran</p>
	e. Menyampaikan cakupan materi					<p><i>Tidak Baik</i> : Tidak menyampaikan cakupan materi</p> <p><i>Baik</i> : Berupa pokok-pokok materi dan disampaikan secara berurutan</p>
2	Kegiatan Inti					
	a. Penguasaan Materi					
	1) Menyampaikan materi				✓	<p><i>Tidak Baik</i> : Tidak sesuai dengan tujuan pembelajaran pada RPP, konsep ada yang tidak tepat, tidak sistematis, tidak mengaitkan materi dengan pengetahuan lain yang relevan</p> <p><i>Baik</i> : sesuai dengan tujuan pembelajaran pada RPP, konsep disampaikan secara benar, sistematis (dari mudah ke sulit, dari konkrit ke abstrak, dari yang dekat dengan lingkungan siswa ke jauh), dan mengaitkan materi dengan pengetahuan lain yang relevan</p>
	2) Menerapkan konsep materi pembelajaran pada kehidupan				✓	<p><i>Tidak Baik</i> : Tidak memberikan contoh riil, tidak mengaitkan dengan informasi terkini, tidak mengaitkan dengan saling tema</p> <p><i>Baik</i> : memberikan contoh-contoh riil, mengaitkan dengan informasi terkini, mengaitkan dengan saling tema (sains, lingkungan, teknologi, dan masyarakat)</p>
	b. Metode/Pendekatan/Strategi					
	1) Mencerminkan pembelajaran aktif/saintifik				✓	<p><i>Tidak Baik</i> : Tidak melaksanakan langkah-langkah pembelajaran yang mencerminkan pembelajaran aktif/saintifik</p> <p><i>Baik</i> : melaksanakan langkah-langkah pembelajaran yang mencerminkan pembelajaran aktif/saintifik</p>
	2) Menumbuhkan kebiasaan positif				✓	<p><i>Tidak Baik</i> : Tidak tampak adanya pembiasaan disiplin/bekerja sama/bertanya/berpendapat/santun /memberi apresiasi kepada siswa</p> <p><i>Baik</i> : membiasakan siswa bertindak disiplin, kerja sama, mendorong siswa untuk berani berpendapat atau bertanya, membiasakan siswa berkomunikasi secara santun, memberi apresiasi</p>

3) Menggunakan alat/bahan dan media						<p>secara tepat dan proposional</p> <p><i>Tidak Baik</i> : Tidak menunjukkan kemampuan menggunakan alat/bahan, media, dan TIK</p> <p><i>Baik</i> : Secara efektif dan efisien (dilakukan secara tepat dan aman, terampil menggunakan alat/bahan/media/TIK)</p>
4) Penilaian proses belajar						<p><i>Tidak Baik</i> : Tidak melaksanakan penilaian terhadap proses belajar</p> <p><i>Baik</i> : Berkeliling memantau kemampuan belajar siswa, mengajukan pertanyaan untuk memantau capaian siswa, memotivasi siswa untuk mencapai perkembangan yang lebih tinggi, melaksanakan penilaian proses sesuai rencana</p>
5) Pengelolaan Kelas						<p><i>Tidak Baik</i> : Tidak terampil dalam mengelola kelas</p> <p><i>Baik</i> : terampil membimbing siswa secara klasikal, kelompok dan individual.</p>
6) Penggunaan Bahasa						<p><i>Tidak Baik</i> : Bahasa yang digunakan tidak baik, kalimat sulit dipahami, intonasi monoton, volume suara terlalu keras/terlalu lemah</p> <p><i>Baik</i> : kalimat jelas dan mudah dipahami, pilihan kata atau kalimat sapaan sesuai dengan kematangan psikologis siswa</p>
7) Kepekaan Sosial						<p><i>Tidak Baik</i> : Tidak menunjukkan sikap empati kepada siswa, tidak peduli terhadap kebutuhan siswa, tidak peduli terhadap kondisi lingkungan, tidak bersikap terbuka terhadap perbedaan kondisi siswa.</p> <p><i>Baik</i> : Menunjukkan sikap empati kepada siswa, peduli terhadap kebutuhan siswa, peduli terhadap kondisi lingkungan, bersikap terbuka terhadap perbedaan kondisi siswa.</p>
8) Kepribadian						<p><i>Tidak Baik</i> : Tidak menunjukkan sikap terbuka; <i>gesture</i> (sikap tubuh) tidak bersahabat, bersikukuh dengan pendapatnya, tidak berpenampilan rapi, bersih, dan sopan; loyo (tidak bersemangat)</p> <p><i>Baik</i> : Memiliki sikap terbuka (mengucapkan terima kasih/maaf)</p>
9) Penilaian hasil belajar (secara daring)						<p><i>Tidak Baik</i> : Tidak menampilkan kegiatan melaksanakan penilaian hasil belajar selama pembelajaran. Siswa tidak dapat melihat hasil belajarnya secara daring.</p> <p><i>Baik</i> : Menampilkan kegiatan</p>

										melaksanakan penilaian hasil belajar selama pembelajaran. Siswa mendapatkan hasil belajarnya secara daring
3	Menutup Pembelajaran a. Merangkum materi pembelajaran									<p><i>Tidak Baik</i> : Tidak merangkum materi pembelajaran, tidak melibatkan siswa ketika membuat rangkuman, dan tidak memberikan umpan balik</p> <p><i>Baik</i> : Dengan melibatkan siswa, membimbing siswa dalam membuat rangkuman melalui <i>recalling</i> (berdiskusi kegiatan main apa saja yang telah dimainkan siswa dan apa yang paling disukai), dan memberikan umpan balik.</p>
	b. Melakukan refleksi dan tindak lanjut									<p><i>Tidak Baik</i> : Tidak melakukan refleksi dan tindak lanjut</p> <p><i>Baik</i> : Mereview konsep materi yang telah diajarkan membimbing siswa, melakukan evaluasi diri, menemukan manfaat, memberikan umpan balik terhadap proses pembelajaran, memberikan tugas, menginformasikan rencana kegiatan pembelajaran untuk pertemuan berikutnya</p>
4	Penggunaan Teknologi dalam Pembelajaran									<p><i>Tidak Baik</i> : tidak ada akses/akses yang terbatas bagi siswa untuk belajar secara daring. Guru sulit berkomunikasi dalam proses mengajar.</p> <p><i>Baik</i> : mudah diakses siswa dalam pembelajaran daring, alat/media teknologi membantu proses komunikasi dan pembelajaran secara optimal.</p>
5	Kepuasan Siswa dalam Belajar									<p><i>Tidak Baik</i> : Siswa menunjukkan rasa tidak senang/puas dalam proses pembelajaran daring</p> <p><i>Baik</i> : Siswa menunjukkan rasa senang/puas dalam pembelajaran daring.</p>
	Nilai									95
	Nilai PP = $\frac{\text{Skor Perolehan}}{100} \times 100 =$									95

* Kriteria: 1: Kurang Sekali, 2: Kurang, 3: Cukup, 4: Baik/Lengkap/Sesuai, 5: Baik/Lengkap/Sesuai Sekali

Nilai Akhir pertemuan ke-..... =

$$\frac{\text{Nilai RPP} + \text{Nilai PP}}{2} = \frac{88 + 95}{2} = 91$$

Cililin, 26 Oktober 2021

Dosen Pembimbing Lapangan


Wildan Baihaji, M. Ag
NIP. 197201012007011064

Guru Pamong


Ikah Khudrikah, S. Ag
NIP. 19731028009012002

Lampiran 5

LEMBAR KEGIATAN LATIHAN MENGAJAR MANDIRI

Nama: AFRILLIA MUTHIA R NIM : 1182020008	Pertemuan ke: 5	Mapel: Fikih Topik: Umrah dan Ketertugasannya
---	-----------------	--

A. RPP

Berilah skor/nilai dengan rentang nilai 1-5* sesuai dengan objek yang dinilai dengan memberikan tanda √ pada kolom yang tersedia!

NO	ASPEK PENILAIAN	SKOR					KETERANGAN	
		1	2	3	4	5		
1	Tujuan Pembelajaran						Tidak Sesuai : Hanya satu tujuan yang sesuai IPK Sesuai : Seluruh tujuan sesuai IPK	
	a. Kesesuaian tujuan dengan Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)					√		
	b. Kata kerja operasional yang digunakan dapat diamati dan diukur				√			Tidak Sesuai : Hanya satu KKO yang dapat diamati dan diukur Sesuai : Seluruh KKO dapat diamati dan diukur
	c. Tujuan pembelajaran					√		Tidak Lengkap : Hanya mencakup salah satu aspek sikap, pengetahuan, dan keterampilan Lengkap : Mencakup seluruh aspek sikap, pengetahuan, dan keterampilan
	d. Perumusan tujuan pembelajaran					√	Tidak Lengkap : Hanya satu aspek A/B/C/D saja Lengkap : Mencakup seluruh aspek A/B/C/D	
2	Materi Pembelajaran						Tidak Sesuai : Tidak sesuai dengan KD dan IPK yang dicapai Sesuai : sesuai dengan seluruh KD & IPK yang dipakai	
	a. Kesesuaian materi pembelajaran dengan KD dan indikator yang akan dicapai					√		
	b. Susunan materi pembelajaran					√		Tidak Sistematis : Tidak berupa materi pokok yang ditulis secara teratur dan tidak lengkap Sistematis : materi pokok disusun dalam bentuk butir-butir secara teratur dan lengkap
	c. Materi pembelajaran (pada Lampiran)					√	Tidak Lengkap : Hanya memuat fakta/konsep/prinsip dan prosedur saja Lengkap : Memuat fakta/konsep/prinsip dan prosedur yang relevan secara lengkap	

3	Strategi Pembelajaran									
	a. Model, Pendekatan, dan metode pembelajaran								√	Tidak Lengkap : Ditulis tidak lengkap dan tidak sesuai KD, karakteristik materi & karakteristik siswa Lengkap : Ditulis secara lengkap dan sesuai KD, karakteristik materi & karakteristik siswa
	b. Langkah-langkah/sintak pembelajaran							√	Tidak Sesuai : Tidak sesuai dengan model pembelajaran yang digunakan Sesuai : Sesuai dengan model pembelajaran yang digunakan	
	c. Tahapan kegiatan pembelajaran								√	Tidak Lengkap : Hanya mencakup satu tahapan pendahuluan/inti/penutup saja dan tidak disertai alokasi waktu di setiap tahapan Lengkap : Mencakup tahapan pendahuluan, inti, dan penutup disertai alokasi waktu di setiap tahapan
d. Penerapan pembelajaran aktif/pembelajaran saintifik								√	Tidak Lengkap : Langkah-langkah pembelajaran tidak mencerminkan pembelajaran aktif/saintifik Lengkap : Langkah-langkah pembelajaran mencerminkan pembelajaran aktif/saintifik	
4	Pemilihan Media Pembelajaran								√	Tidak Sesuai : Tidak sesuai dengan tujuan pembelajaran, kondisi kelas, dan tidak memperhatikan keselamatan Sesuai : Sesuai dengan tujuan pembelajaran, materi pembelajaran, kondisi kelas, dan memperhatikan keselamatan
5	Pemilihan Sumber Belajar								√	Tidak Lengkap : Hanya satu macam, buku cetak/handout Bahan ajar elektronik (IT) saja serta kurang memperhatikan relevansi dan kemutakhiran Lengkap : Meliputi bahan cetak (buku, handout, dll) Bahan ajar elektronik (IT), dan lingkungan sekitar, serta memperhatikan relevansi kemutakhiran
6	Evaluasi									
	a. Cakupan aspek penilaian								√	Tidak Lengkap : Hanya mencakup satu aspek sikap atau pengetahuan atau keterampilan Lengkap : Mencakup aspek sikap, pengetahuan, & keterampilan
	b. Kesesuaian penilaian dengan tujuan/indikator								√	Tidak Sesuai : Evaluasi tidak sesuai dengan tujuan/indikator Sesuai : Evaluasi sesuai

						dengan seluruh tujuan/indikator
	c. Komponen penilaian				√	<i>Tidak Lengkap</i> : Tidak lengkap, hanya terdiri atas tes/soal <i>Lengkap</i> : Meliputi kisi-kisi, tes/soal, kunci jawaban, instrumen sikap, instrumen keterampilan, dan rubrik penskorannya
	d. Merencanakan kegiatan pengayaan dan/atau remedial			√		<i>Tidak Baik</i> : Tidak merencanakan kegiatan pengayaan dan/atau remedial <i>Baik</i> : Merencanakan kegiatan pengayaan dan/atau remedial
	Nilai	75				
	Nilai RPP = $\frac{\text{Skor Perolehan}}{85} \times 100 = 88$					

*Kriteria: 1: Kurang Sekali, 2: Kurang, 3: Cukup, 4: Baik/Lengkap/Sesuai, 5: Baik/Lengkap/Sesuai Sekali

B. PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Berilah skor/nilai dengan rentang nilai 1-5* sesuai dengan objek yang dinilai dengan memberikan tanda √ pada kolom yang tersedia!

NO	ASPEK PENILAIAN	SKOR					KETERANGAN
		1	2	3	4	5	
1	Membuka Pelajaran						<i>Tidak Baik</i> : Tanpa menyiapkan peserta didik secara fisik dan mental, langsung mengajar <i>Baik</i> : Meliputi pengaturan tempat duduk siswa, penyampaian salam, berdoa, menanyakan kondisi siswa, dan presensi
	a. Menyiapkan peserta didik secara fisik dan mental				√		
	b. Memotivasi siswa				√		
	c. Menyampaikan apersepsi				√		
	d. Menyampaikan tujuan pembelajaran				√		<i>Tidak Baik</i> : Tidak menyampaikan tujuan pembelajaran

						<i>Baik</i> : Sesuai dengan tema/sub tema, relevan dengan indikator dapat dilaksanakan dalam pembelajaran <i>Tidak Baik</i> : Tidak menyampaikan cakupan materi <i>Baik</i> : Berupa pokok-pokok materi dan disampaikan secara berurutan
	e. Menyampaikan cakupan materi			✓		
2	Kegiatan Inti					
	a. Penguasaan Materi					
	1) Menyampaikan materi			✓		<i>Tidak Baik</i> : Tidak sesuai dengan tujuan pembelajaran pada RPP, konsep ada yang tidak tepat, tidak sistematis, tidak mengaitkan materi dengan pengetahuan lain yang relevan <i>Baik</i> : sesuai dengan tujuan pembelajaran pada RPP, konsep disampaikan secara benar, sistematis (dari mudah ke sulit, dari konkrit ke abstrak, dari yang dekat dengan lingkungan siswa ke jauh), dan mengaitkan materi dengan pengetahuan lain yang relevan
	2) Menerapkan konsep materi pembelajaran pada kehidupan			✓		<i>Tidak Baik</i> : Tidak memberikan contoh riil, tidak mengaitkan dengan informasi terkini, tidak mengaitkan dengan saling tema <i>Baik</i> : memberikan contoh-contoh riil, mengaitkan dengan informasi terkini, mengaitkan dengan saling tema (sains, lingkungan, teknologi, dan masyarakat)
	b. Metode/Pendekatan/Strategi					
1) Mencerminkan pembelajaran aktif/saintifik			✓		<i>Tidak Baik</i> : Tidak melaksanakan langkah-langkah pembelajaran yang mencerminkan pembelajaran aktif/saintifik <i>Baik</i> : melaksanakan langkah-langkah pembelajaran yang mencerminkan pembelajaran aktif/saintifik	
2) Menumbuhkan kebiasaan positif				✓	<i>Tidak Baik</i> : Tidak tampak adanya pembiasaan disiplin/bekerja sama/bertanya/berpendapat/santun /memberi apresiasi kepada siswa <i>Baik</i> : membiasakan siswa bertindak disiplin, kerja sama, mendorong siswa untuk berani berpendapat atau bertanya, membiasakan siswa berkomunikasi secara santun, memberi apresiasi secara tepat dan proposional	
3) Menggunakan					<i>Tidak Baik</i> : Tidak menunjukkan kemampuan menggunakan	

	alat/bahan dan media dan IT					alat/bahan, media, dan TIK <i>Baik</i> : Secara efektif dan efisien (dilakukan secara tepat dan aman, terampil menggunakan alat/bahan/media/TIK)
	4) Penilaian proses belajar					<i>Tidak Baik</i> : Tidak melaksanakan penilaian terhadap proses belajar <i>Baik</i> : Berkeciling memantau kemajuan belajar siswa, mengajukan pertanyaan untuk memantau capaian siswa, memotivasi siswa untuk mencapai perkembangan yang lebih tinggi, melaksanakan penilaian proses sesuai rencana
	5) Pengelolaan Kelas					<i>Tidak Baik</i> : Tidak terampil dalam mengelola kelas <i>Baik</i> : terampil membimbing siswa secara klasikal, kelompok dan individual.
	6) Penggunaan Bahasa					<i>Tidak Baik</i> : Bahasa yang digunakan tidak baik, kalimat sulit dipahami, intonasi monoton, volume suara terlalu keras/terlalu lemah <i>Baik</i> : kalimat jelas dan mudah dipahami, pilihan kata atau kalimat sapaan sesuai dengan kematangan psikologis siswa
	7) Kepekaan Sosial					<i>Tidak Baik</i> : Tidak menunjukkan sikap empati kepada siswa, tidak peduli terhadap kebutuhan siswa, tidak peduli terhadap kondisi lingkungan, tidak bersikap terbuka terhadap perbedaan kondisi siswa. <i>Baik</i> : Menunjukkan sikap empati kepada siswa, peduli terhadap kebutuhan siswa, peduli terhadap kondisi lingkungan, bersikap terbuka terhadap perbedaan kondisi siswa.
	8) Kepribadian					<i>Tidak Baik</i> : Tidak menunjukkan sikap terbuka; <i>gesture</i> (sikap tubuh) tidak bersahabat, bersikukuh dengan pendapatnya, tidak berpenampilan rapi, bersih, dan sopan; <i>loyo</i> (tidak bersemangat) <i>Baik</i> : Memiliki sikap terbuka (mengucapkan terima kasih/maaf)
	9) Penilaian hasil belajar					<i>Tidak Baik</i> : Tidak menampakkan kegiatan melaksanakan penilaian hasil belajar selama pembelajaran. <i>Baik</i> : Menampakkan kegiatan melaksanakan penilaian hasil belajar selama pembelajaran.
3	Menutup Pembelajaran					<i>Tidak Baik</i> : Tidak merangkum materi pembelajaran, tidak

a. Merangkum materi pembelajaran						melibatkan siswa ketika membuat rangkuman, dan tidak memberikan umpan balik. Emk : Dengan melibatkan siswa, membimbing siswa dalam membuat rangkuman melalui <i>realizing</i> (berdiskusi kegiatan main apa saja yang telah dimainkan siswa dan apa yang paling disukai), dan memberikan umpan balik.
b. Melakukan refleksi dan tindak lanjut						Tidak Emk : Tidak melakukan refleksi dan tindak lanjut. Emk : Mereview konsep materi yang telah diajarkan membimbing siswa, melakukan evaluasi diri, menemukan manfaat, memberikan umpan balik terhadap proses pembelajaran, memberikan tugas, menginformasikan rencana kegiatan pembelajaran untuk pertemuan Berikutnya.
Nilai	87					
$\text{Nilai PP} = \frac{\text{Skor Perolehan}}{90} \times 100$						

* Kriteria: 1: Kurang Sekali, 2: Kurang, 3: Cukup, 4: Baik/Lengkap/Sesuai, 5: Baik/Lengkap/Sesuai Sekali

Nilai Akhir pertemuan ke-..... =

$$\frac{\text{Nilai RPP} + \text{Nilai PP}}{2} = \frac{88 + 87}{2} = 88$$

Cililin, 2 November 2021

Dosen Pembimbing Lapangan


 Winda Buhari, S.Pd
 NIP. 197201012007011064

Guru Pamong,


 Lela Mudrikah, S.Pd
 NIP. 197310282009012002

Sumber: Diadaptasi dari Penilaian RPP dan PP UKIN PPG Dalam Jabatan 2019
 (<http://ukmppg.ristekdikti.go.id/ukin/demo>)

Lampiran 5

LEMBAR KEGIATAN LATIHAN MENGAJAR MANDIRI

Nama: AFRILLIA MUTHIA R NIM : 1182020008	Pertemuan ke: 6	Mapel: Fikih Topik: Gurban
---	-----------------	-------------------------------

A. RPP

Berilah skor/nilai dengan rentang nilai 1-5* sesuai dengan objek yang dinilai dengan memberikan tanda √ pada kolom yang tersedia!

NO	ASPEK PENILAIAN	SKOR					KETERANGAN	
		1	2	3	4	5		
1	Tujuan Pembelajaran						<i>Tidak Sesuai</i> : Hanya satu tujuan yang sesuai IPK <i>Sesuai</i> : Seluruh tujuan sesuai IPK	
	a. Kesesuaian tujuan dengan Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)					√		
	b. Kata kerja operasional yang digunakan dapat diamati dan diukur				√			<i>Tidak Sesuai</i> : Hanya satu KKO yang dapat diamati dan diukur <i>Sesuai</i> : Seluruh KKO dapat diamati dan diukur
	c. Tujuan pembelajaran					√		<i>Tidak Lengkap</i> : Hanya mencakup salah satu aspek sikap, pengetahuan, dan keterampilan <i>Lengkap</i> : Mencakup seluruh aspek sikap, pengetahuan, dan keterampilan
	d. Perumusan tujuan pembelajaran				√	<i>Tidak Lengkap</i> : Hanya satu aspek A/B/C/D saja <i>Lengkap</i> : Mencakup seluruh aspek A/B/C/D		
2	Materi Pembelajaran						<i>Tidak Sesuai</i> : Tidak sesuai dengan KD dan IPK yang dicapai <i>Sesuai</i> : sesuai dengan seluruh KD & IPK yang dipakai	
	a. Kesesuaian materi pembelajaran dengan KD dan indikator yang akan dicapai					√		
	b. Susunan materi pembelajaran					√		<i>Tidak Sistematis</i> : Tidak berupa materi pokok yang ditulis secara terurut dan tidak lengkap <i>Sistematis</i> : materi pokok disusun dalam bentuk butir-butir secara terurut dan lengkap
	c. Materi pembelajaran (pada Lampiran)					√	<i>Tidak Lengkap</i> : Hanya memuat fakta/konsep/prinsip dan prosedur saja <i>Lengkap</i> : Memuat fakta/konsep/prinsip dan prosedur yang relevan secara lengkap	

3	Strategi Pembelajaran					✓	<p><i>Tidak Lengkap</i> : Ditulis tidak lengkap dan tidak sesuai KD, karakteristik materi & karakteristik siswa</p> <p><i>Lengkap</i> : Ditulis secara lengkap dan sesuai KD, karakteristik materi & karakteristik siswa</p>
	a. Model, Pendekatan, dan metode pembelajaran						
	b. Langkah-langkah/sintak pembelajaran					✓	<p><i>Tidak Sesuai</i> : Tidak sesuai dengan model pembelajaran yang digunakan</p> <p><i>Sesuai</i> : Sesuai dengan model pembelajaran yang digunakan</p>
	c. Tahapan kegiatan pembelajaran					✓	<p><i>Tidak Lengkap</i> : Hanya mencakup satu tahapan pendahuluan/inti/penutup saja dan tidak disertai alokasi waktu di setiap tahapan</p> <p><i>Lengkap</i> : Mencakup tahapan pendahuluan, inti, dan penutup disertai alokasi waktu di setiap tahapan</p>
d. Penerapan pembelajaran aktif/pembelajaran saintifik						✓	<p><i>Tidak Lengkap</i> : Langkah-langkah pembelajaran tidak mencerminkan pembelajaran aktif/saintifik</p> <p><i>Lengkap</i> : Langkah-langkah pembelajaran mencerminkan pembelajaran aktif/saintifik</p>
4	Pemilihan Media Pembelajaran					✓	<p><i>Tidak Sesuai</i> : Tidak sesuai dengan tujuan pembelajaran, kondisi kelas, dan tidak memperhatikan keselamatan</p> <p><i>Sesuai</i> : Sesuai dengan tujuan pembelajaran, materi pembelajaran, kondisi kelas, dan memperhatikan keselamatan</p>
5	Pemilihan Sumber Belajar					✓	<p><i>Tidak Lengkap</i> : Hanya satu macam, buku cetak/handout Bahan ajar elektronik (IT) saja serta kurang memperhatikan relevansi dan kemutakhiran</p> <p><i>Lengkap</i> : Meliputi bahan cetak (buku, handout, dll) Bahan ajar elektronik (IT), dan lingkungan sekitar, serta memperhatikan relevansi kemutakhiran</p>
6	Evaluasi					✓	<p><i>Tidak Lengkap</i> : Hanya mencakup satu aspek sikap atau pengetahuan atau keterampilan</p> <p><i>Lengkap</i> : Mencakup aspek sikap, pengetahuan, & keterampilan</p>
	a. Cakupan aspek penilaian					✓	<p><i>Tidak Sesuai</i> : Evaluasi tidak sesuai dengan tujuan/indikator</p> <p><i>Sesuai</i> : Evaluasi sesuai</p>
	b. Kesesuaian penilaian dengan tujuan/indikator					✓	

						dengan seluruh tujuan/indikator
	c. Komponen penilaian				✓	Tidak Lengkap : Tidak lengkap, hanya terdiri atas tes/soal Lengkap : Meliputi kisi-kisi, tes/soal, kunci jawaban, instrumen sikap, instrumen keterampilan, dan rubrik penskorannya
	d. Merencanakan kegiatan pengayaan dan/atau remedial			✓		Tidak Baik : Tidak merencanakan kegiatan pengayaan dan/atau remedial Baik : Merencanakan kegiatan pengayaan dan/atau remedial
	Nilai	75				
	Nilai RPP = $\frac{\text{Skor Perolehan}}{85} \times 100 = 88$					

*Kriteria: 1: Kurang Sekali, 2: Kurang, 3: Cukup, 4: Baik/Lengkap/Sesuai, 5: Baik/Lengkap/Sesuai Sekali

B. PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Berilah skor/nilai dengan rentang nilai 1-5* sesuai dengan objek yang dinilai dengan memberikan tanda ✓ pada kolom yang tersedia!

NO	ASPEK PENILAIAN	SKOR					KETERANGAN
		1	2	3	4	5	
1	a. Menyiapkan peserta didik secara fisik dan mental					✓	Tidak Baik : Tanpa menyiapkan peserta didik secara fisik dan mental, langsung mengajar Baik : Meliputi pengaturan tempat duduk siswa, penyampaian salam, berdoa, menanyakan kondisi siswa, dan presensi
	b. Memotivasi siswa				✓		Tidak Baik : Tidak menyampaikan manfaat mempelajari materi yg akan dipelajari, tidak membangkitkan minat/motivasi siswa Baik : Menyampaikan manfaat mempelajari materi yang akan dipelajari (misalnya dikaitkan dengan lapangan pekerjaan, teknologi dll), membangkitkan minat/motivasi siswa untuk belajar
	c. Menyampaikan apersepsi					✓	Tidak Baik : Tidak menyampaikan apersepsi Baik : Meningkatkan perhatian siswa, memotivasi dll.
	d. Menyampaikan tujuan pembelajaran					✓	Tidak Baik : Tidak menyampaikan tujuan pembelajaran

						<i>Baik</i> : Sesuai dengan tema/sub tema, relevan dengan indikator dapat dilaksanakan dalam pembelajaran <i>Tidak Baik</i> : Tidak menyampaikan cakupan materi <i>Baik</i> : Berupa pokok-pokok materi dan disampaikan secara berurutan
	e. Menyampaikan cakupan materi					<i>Tidak Baik</i> : Tidak menyampaikan cakupan materi <i>Baik</i> : Berupa pokok-pokok materi dan disampaikan secara berurutan
2	Kegiatan Inti					
	a. Penguasaan Materi					
	1) Menyampaikan materi				√	<i>Tidak Baik</i> : Tidak sesuai dengan tujuan pembelajaran pada RPP, konsep ada yang tidak tepat, tidak sistematis, tidak mengaitkan materi dengan pengetahuan lain yang relevan <i>Baik</i> : sesuai dengan tujuan pembelajaran pada RPP, konsep disampaikan secara benar, sistematis (dari mudah ke sulit, dari konkrit ke abstrak, dari yang dekat dengan lingkungan siswa ke jauh), dan mengaitkan materi dengan pengetahuan lain yang relevan
	2) Menerapkan konsep materi pembelajaran pada kehidupan				√	<i>Tidak Baik</i> : Tidak memberikan contoh riil, tidak mengaitkan dengan informasi terkini, tidak mengaitkan dengan saling tema <i>Baik</i> : memberikan contoh-contoh riil, mengaitkan dengan informasi terkini, mengaitkan dengan saling tema (sains, lingkungan, teknologi, dan masyarakat)
	b. Metode/Pendekatan/Strategi					
	1) Mencerminkan pembelajaran aktif/saintifik				√	<i>Tidak Baik</i> : Tidak melaksanakan langkah-langkah pembelajaran yang mencerminkan pembelajaran aktif/saintifik <i>Baik</i> : melaksanakan langkah-langkah pembelajaran yang mencerminkan pembelajaran aktif/saintifik
	2) Menumbuhkan kebiasaan positif				√	<i>Tidak Baik</i> : Tidak tampak adanya pembiasaan disiplin/bekerja sama/bertanya/berpendapat/santun /memberi apresiasi kepada siswa <i>Baik</i> : membiasakan siswa bertindak disiplin, kerja sama, mendorong siswa untuk berani berpendapat atau bertanya, membiasakan siswa berkomunikasi secara santun, memberi apresiasi secara tepat dan proposional
	3) Menggunakan					<i>Tidak Baik</i> : Tidak menunjukkan kemampuan menggunakan

	alat/bahan dan media dan IT					<p>alat/bahan, media, dan TIK</p> <p><i>Baik</i> : Secara efektif dan efisien (dilakukan secara tepat dan aman, terampil menggunakan alat/bahan/media/TIK)</p> <p>✓</p>
	4) Penilaian proses belajar					<p><i>Tidak Baik</i> : Tidak melaksanakan penilaian terhadap proses belajar</p> <p><i>Baik</i> : Berkeliling memantau kemajuan belajar siswa, mengajukan pertanyaan untuk memantau capaian siswa, memotivasi siswa untuk mencapai perkembangan yang lebih tinggi, melaksanakan penilaian proses sesuai rencana</p> <p>✓</p>
	5) Pengelolaan Kelas					<p><i>Tidak Baik</i> : Tidak terampil dalam mengelola kelas</p> <p><i>Baik</i> : terampil membimbing siswa secara klasikal, kelompok dan individual.</p> <p>✓</p>
	6) Penggunaan Bahasa					<p><i>Tidak Baik</i> : Bahasa yang digunakan tidak baik, kalimat sulit dipahami, intonasi monoton, volume suara terlalu keras/terlalu lemah</p> <p><i>Baik</i> : kalimat jelas dan mudah dipahami, pilihan kata atau kalimat sapaan sesuai dengan kematangan psikologis siswa</p> <p>✓</p>
	7) Kepekaan Sosial					<p><i>Tidak Baik</i> : Tidak menunjukkan sikap empati kepada siswa, tidak peduli terhadap kebutuhan siswa, tidak peduli terhadap kondisi lingkungan, tidak bersikap terbuka terhadap perbedaan kondisi siswa.</p> <p><i>Baik</i> : Menunjukkan sikap empati kepada siswa, peduli terhadap kebutuhan siswa, peduli terhadap kondisi lingkungan, bersikap terbuka terhadap perbedaan kondisi siswa.</p> <p>✓</p>
	8) Kepribadian					<p><i>Tidak Baik</i> : Tidak menunjukkan sikap terbuka; <i>gesture</i> (sikap tubuh) tidak bersahabat, bersikukuh dengan pendapatnya tidak berpenampilan rapi, bersih, dan sopan; <i>loyo</i> (tidak bersemangat)</p> <p><i>Baik</i> : Memiliki sikap terbuka (mengucapkan terima kasih/maaf)</p> <p>✓</p>
	9) Penilaian hasil belajar					<p><i>Tidak Baik</i> : Tidak menampakkan kegiatan melaksanakan penilaian hasil belajar selama pembelajaran.</p> <p><i>Baik</i> : Menampakkan kegiatan melaksanakan penilaian hasil belajar selama pembelajaran.</p> <p>✓</p>
3	Menutup Pembelajaran					<p><i>Tidak Baik</i> : Tidak merangkum materi pembelajaran, tidak</p>

a. Merangkum materi pembelajaran					✓	melibatkan siswa ketika membuat rangkuman, dan tidak memberikan umpan balik <i>Baik</i> : Dengan melibatkan siswa, membimbing siswa dalam membuat rangkuman melalui <i>recalling</i> (berdiskusi kegiatan main apa saja yang telah dimainkan siswa dan apa yang paling disukai), dan memberikan umpan balik.
b. Melakukan refleksi dan tindak lanjut					✓	<i>Tidak Baik</i> : Tidak melakukan refleksi dan tindak lanjut <i>Baik</i> : Mereview konsep materi yang telah diajarkan membimbing siswa, melakukan evaluasi diri, menemukan manfaat, memberikan umpan balik terhadap proses pembelajaran, memberikan tugas, menginformasikan rencana kegiatan pembelajaran untuk pertemuan Berikutnya.
Nilai	80					
Nilai PP = $\frac{\text{Skor Perolehan}}{90} \times 100 = 90$						

* Kriteria: 1: Kurang Sekali, 2: Kurang, 3: Cukup, 4: Baik/ Lengkap/Sesuai, 5: Baik/ Lengkap/Sesuai Sekali

Nilai Akhir pertemuan ke-..... =

$$\frac{\text{Nilai RPP} + \text{Nilai PP}}{2} = \frac{88 + 90}{2} = 89$$

Cilin, 9 November 2021

Dosen Pembimbing Lapangan


Wildan Bahari M. Ag
NIP. 1972 01012007011064

Guru Pamong,


Ikah Mudrikah S. Ag
NIP. 197310282009012002

Sumber: Diadaptasi dari Penilaian RPP dan PP UKIN PPG Dalam Jabatan 2019
(<http://ukmppg.ristekdikti.go.id/ukin/demo>)

Lampiran 5

LEMBAR KEGIATAN LATIHAN MENGAJAR MANDIRI

Nama: AFRILLIA MUTHIA R NIM : 1182020008	Pertemuan ke: 7.	Mapel: Fiqh Topik: Agiqah
---	------------------	------------------------------

A. RPP

Berilah skor/nilai dengan rentang nilai 1-5* sesuai dengan objek yang dinilai dengan memberikan tanda √ pada kolom yang tersedia!

NO	ASPEK PENILAIAN	SKOR					KETERANGAN	
		1	2	3	4	5		
1	Tujuan Pembelajaran						<i>Tidak Sesuai</i> : Hanya satu tujuan yang sesuai IPK <i>Sesuai</i> : Seluruh tujuan sesuai IPK	
	a. Kesesuaian tujuan dengan Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)					√		
	b. Kata kerja operasional yang digunakan dapat diamati dan diukur					√		<i>Tidak Sesuai</i> : Hanya satu KKO yang dapat diamati dan diukur <i>Sesuai</i> : Seluruh KKO dapat diamati dan diukur
	c. Tujuan pembelajaran					√		<i>Tidak Lengkap</i> : Hanya mencakup salah satu aspek sikap, pengetahuan, dan keterampilan <i>Lengkap</i> : Mencakup seluruh aspek sikap, pengetahuan, dan keterampilan
	d. Perumusan tujuan pembelajaran					√	<i>Tidak Lengkap</i> : Hanya satu aspek A/B/C/D saja <i>Lengkap</i> : Mencakup seluruh aspek A/B/C/D	
2	Materi Pembelajaran						<i>Tidak Sesuai</i> : Tidak sesuai dengan KD dan IPK yang dicapai <i>Sesuai</i> : sesuai dengan seluruh KD & IPK yang dipakai	
	a. Kesesuaian materi pembelajaran dengan KD dan indikator yang akan dicapai					√		
	b. Susunan materi pembelajaran					√		<i>Tidak Sistematis</i> : Tidak berupa materi pokok yang ditulis secara teratur dan tidak lengkap <i>Sistematis</i> : materi pokok disusun dalam bentuk butir-butir secara teratur dan lengkap
	c. Materi pembelajaran (pada Lampiran)					√	<i>Tidak Lengkap</i> : Hanya memuat fakta/konsep/prinsip dan prosedur saja <i>Lengkap</i> : Memuat fakta/konsep/prinsip dan prosedur yang relevan secara lengkap	

X

3	Strategi Pembelajaran a. Model, Pendekatan, dan metode pembelajaran				✓	<i>Tidak Lengkap</i> : Ditulis tidak lengkap dan tidak sesuai KD, karakteristik materi & karakteristik siswa <i>Lengkap</i> : Ditulis secara lengkap dan sesuai KD, karakteristik materi & karakteristik siswa
	b. Langkah-langkah/sintak pembelajaran				✓	<i>Tidak Sesuai</i> : Tidak sesuai dengan model pembelajaran yang digunakan <i>Sesuai</i> : Sesuai dengan model pembelajaran yang digunakan
	c. Tahapan kegiatan pembelajaran				✓	<i>Tidak Lengkap</i> : Hanya mencakup satu tahapan pendahuluan/inti/penutup saja dan tidak disertai alokasi waktu di setiap tahapan <i>Lengkap</i> : Mencakup tahapan pendahuluan, inti, dan penutup disertai alokasi waktu di setiap tahapan
	d. Penerapan pembelajaran aktif/pembelajaran saintifik				✓	<i>Tidak Lengkap</i> : Langkah-langkah pembelajaran tidak mencerminkan pembelajaran aktif/saintifik <i>Lengkap</i> : Langkah-langkah pembelajaran mencerminkan pembelajaran aktif/saintifik
4	Pemilihan Media Pembelajaran				✓	<i>Tidak Sesuai</i> : Tidak sesuai dengan tujuan pembelajaran, kondisi kelas, dan tidak memperhatikan keselamatan <i>Sesuai</i> : Sesuai dengan tujuan pembelajaran, materi pembelajaran, kondisi kelas, dan memperhatikan keselamatan
5	Pemilihan Sumber Belajar				✓	<i>Tidak Lengkap</i> : Hanya satu macam, buku cetak/handout Bahan ajar elektronik (IT) saja serta kurang memperhatikan relevansi dan kemutakhiran <i>Lengkap</i> : Meliputi bahan cetak (buku, handout, dll) Bahan ajar elektronik (IT), dan lingkungan sekitar, serta memperhatikan relevansi kemutakhiran
6	Evaluasi a. Cakupan aspek penilaian				✓	<i>Tidak Lengkap</i> : Hanya mencakup satu aspek sikap atau pengetahuan atau keterampilan <i>Lengkap</i> : Mencakup aspek sikap, pengetahuan, & keterampilan
	b. Kesesuaian penilaian dengan tujuan/indikator				✓	<i>Tidak Sesuai</i> : Evaluasi tidak sesuai dengan tujuan/indikator <i>Sesuai</i> : Evaluasi sesuai

						dengan seluruh tujuan/indikator
	c. Komponen penilaian				√	Tidak Lengkap : Tidak lengkap, hanya terdiri atas tes/soal Lengkap : Meliputi kisi-kisi, tes/soal, kunci jawaban, instrumen sikap, instrumen keterampilan, dan rubrik penskorannya
	d. Merencanakan kegiatan pengayaan dan/atau remedial			√		Tidak Baik : Tidak merencanakan kegiatan pengayaan dan/atau remedial Baik : Merencanakan kegiatan pengayaan dan/atau remedial
	Nilai	<u>75</u>				
	Nilai RPP = $\frac{\text{Skor Perolehan}}{85} \times 100 = 88$					

*Kriteria: 1: Kurang Sekali, 2: Kurang, 3: Cukup, 4: Baik/Lengkap/Sesuai, 5: Baik/Lengkap/Sesuai Sekali

B. PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Berilah skor/nilai dengan rentang nilai 1-5* sesuai dengan objek yang dinilai dengan memberikan tanda √ pada kolom yang tersedia!

NO	ASPEK PENILAIAN	SKOR					KETERANGAN
		1	2	3	4	5	
1	a. Menyiapkan peserta didik secara fisik dan mental					√	Tidak Baik : Tanpa menyiapkan peserta didik secara fisik dan mental, langsung mengajar Baik : Meliputi pengaturan tempat duduk siswa, penyampaian salam, berdoa, menanyakan kondisi siswa, dan presensi
	b. Memotivasi siswa					√	Tidak Baik : Tidak menyampaikan manfaat mempelajari materi yg akan dipelajari, tidak membangkitkan minat/motivasi siswa Baik : Menyampaikan manfaat mempelajari materi yang akan dipelajari (misalnya dikaitkan dengan lapangan pekerjaan, teknologi dll); membangkitkan minat/motivasi siswa untuk belajar
	c. Menyampaikan apersepsi					√	Tidak Baik : Tidak menyampaikan apersepsi Baik : Meningkatkan perhatian siswa, memotivasi dll.
	d. Menyampaikan tujuan pembelajaran					√	Tidak Baik : Tidak menyampaikan tujuan pembelajaran

	alat/bahan dan media dan IT					√	alat/bahan, media, dan TIK <i>Baik</i> : Secara efektif dan efisien (dilakukan secara tepat dan aman, terampil menggunakan alat/bahan/media/TIK)
	4) Penilaian proses belajar					√	<i>Tidak Baik</i> : Tidak melaksanakan penilaian terhadap proses belajar <i>Baik</i> : Berkeliling, memantau kemajuan belajar siswa, mengajukan pertanyaan untuk memantau capaian siswa, memotivasi siswa untuk encapai perkembangan yang lebih tinggi, melaksanakan penilaian proses sesuai rencana
	5) Pengelolaan Kelas					√	<i>Tidak Baik</i> : Tidak terampil dalam mengelola kelas <i>Baik</i> : terampil membimbing siswa secara klasikal, kelompok dan individual.
	6) Penggunaan Bahasa					√	<i>Tidak Baik</i> : Bahasa yang digunakan tidak baik, kalimat sulit dipahami, intonasi monoton, volume suara terlalu keras/terlalu lemah <i>Baik</i> : kalimat jelas dan mudah dipahami, pilihan kata atau kalimat sapaan sesuai dengan kematangan psikologis siswa
	7) Kepekaan Sosial					√	<i>Tidak Baik</i> : Tidak menunjukkan sikap empati kepada siswa, tidak peduli terhadap kebutuhan siswa, tidak peduli terhadap kondisi lingkungan, tidak bersikap terbuka terhadap perbedaan kondisi siswa. <i>Baik</i> : Menunjukkan sikap empati kepada siswa, peduli terhadap kebutuhan siswa, peduli terhadap kondisi lingkungan, bersikap terbuka terhadap perbedaan kondisi siswa.
	8) Kepribadian					√	<i>Tidak Baik</i> : Tidak menunjukkan sikap terbuka; <i>gesture</i> (sikap tubuh) tidak bersahabat, bersikukuh dengan pendapatnya, tidak berpenampilan rapi, bersih, dan sopan; loyo (tidak bersemangat) <i>Baik</i> : Memiliki sikap terbuka (mengucapkan terima kasih/maaf)
	9) Penilaian hasil belajar					√	<i>Tidak Baik</i> : Tidak menampakkan kegiatan melaksanakan penilaian hasil belajar selama pembelajaran. <i>Baik</i> : Menampakkan kegiatan melaksanakan penilaian hasil belajar selama pembelajaran.
3	Menutup Pembelajaran						<i>Tidak Baik</i> : Tidak merangkum materi pembelajaran, tidak

a. Merangkum materi pembelajaran					melibatkan siswa ketika membuat rangkuman, dan tidak memberikan umpan balik Baik : Dengan melibatkan siswa, membimbing siswa dalam membuat rangkuman melalui <i>recalling</i> (berdiskusi kegiatan main apa saja yang telah dimainkan siswa dan apa yang paling disukai), dan memberikan umpan balik.
b. Melakukan refleksi dan tindak lanjut					Tidak Baik : Tidak melakukan refleksi dan tindak lanjut Baik : Mereview konsep materi yang telah diajarkan membimbing siswa, melakukan evaluasi diri, menemukan manfaat, memberikan umpan balik terhadap proses pembelajaran, memberikan tugas, menginformasikan rencana kegiatan pembelajaran untuk pertemuan Berikutnya.
	Nilai	81			
$\text{Nilai PP} = \frac{\text{Skor Perolehan}}{90} \times 100 = 90$					

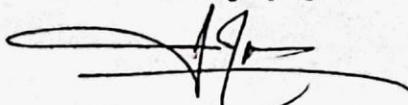
* Kriteria: 1: Kurang Sekali, 2: Kurang, 3: Cukup, 4: Baik/Lengkap/Sesuai, 5: Baik/Lengkap/Sesuai Sekali

Nilai Akhir pertemuan ke-..... =

$$\frac{\text{Nilai RPP} + \text{Nilai PP}}{2} = \frac{88 + 90}{2} = 89$$

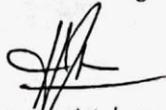
Cililin, 16 November 2021

Dosen Pembimbing Lapangan



Wildan Bahagi, M Ag
NIP. 197201012607011064

Guru Pamong,



Itah Mudrikah, S Ag
NIP. 197310282009012002

Sumber: Diadaptasi dari Penilaian RPP dan PP UKIN PPG Dalam Jabatan 2019 (<http://ukmppg.ristekdikti.go.id/ukin/demo>)