

**LAPORAN KELOMPOK**  
**PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN**  
**DI MA AR-ROSYIDIYAH BANDUNG**

Disusun Guna Memenuhi Tugas Mata Kuliah Praktik Pengalaman Lapangan

Tahun Akademik 2021-2022

Dosen Pembimbing Lapangan : Dr. Dedih Wahyudin, M.Ag



Disusun oleh :

Aam Abdurahman Sidiq	1182030001
Doni Apandi	1182030032
Lisna	1182030064
Luthfi Khairunnisa	1182030066
Renaldi Juniar	1182030109

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA ARAB**

**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**

**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN GUNUNG DJATI BANDUNG**

**2021**

## KATA PENGANTAR

*Assalamu'alaikum Wr. Wb.*

Puji serta Syukur kehadiran Allah SWT karena limpahan Rahmat serta Hidayah-nya sehingga kami dapat menyusun dan menyelesaikan laporan kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) Universitas Islam Negeri Sunan Gunung Djati Bandung.

Laporan ini merupakan hasil kegiatan yang telah dilakukan selama melaksanakan Praktik Pengalaman Lapangan di MA Ar-Rosyidiyah Bandung. Dalam melaksanakan kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan, semua dapat berjalan dengan lancar karena bantuan dan kerjasama dengan berbagai pihak. Pada kesempatan ini, kami menyampaikan ucapan terima kasih kepada:

1. Kedua orangtua tercinta yang telah memberikan dukungan moral dan materi.
2. Bapak Dr. Dedih Wahyudin, M.Ag. selaku Dosen Pembimbing Lapangan yang telah memberikan bimbingan dan pemantauan hingga penyusunan laporan ini.
3. Ibu Lilis Sa'diah, S.Ag. dan Bapak Ade Mohammad Abdurahman, S.Pd.I. selaku Guru Pamong mata pelajaran Bahasa Arab.
4. Rekan-rekan seperjuangan mahasiswa Praktik Pengalaman Lapangan Universitas Islam Negeri Sunan Gunung Djati Bandung kelompok bimbingan bapak Dr. dedih Wahyudin, M.Ag.
5. Semua pihak yang tak dapat disebutkan satu persatu yang telah membantu dalam pelaksanaan kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan di MA Ar-Rosyidiyah Bandung.

Dalam penyusunan laporan ini, kami menyadari masih banyak kekurangan sehingga kami mengharapkan masukan berupa kritik maupun saran yang membangun sehingga laporan ini bermanfaat bagi semua pihak.

*Wassalam'alaikum Wr. Wb.*

Bandung, 15 Desember 2021

Penulis

## DAFTAR ISI

<b>KATA PENGANTAR</b> .....	<b>i</b>
<b>DAFTAR ISI</b> .....	<b>ii</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	<b>iii</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN</b> .....	<b>1</b>
<b>BAB II KONDISI OBJEKTIF SEKOLAH/MADRASAH</b> .....	<b>2</b>
A. KONDISI UMUM .....	2
B. KONDISI KHUSUS PEMBELAJARAN .....	9
<b>BAB III TEMUAN DAN PEMBAHASAN</b> .....	<b>11</b>
A. TEMUAN .....	11
B. PEMBAHASAN .....	12
<b>BAB IV PENUTUP</b> .....	<b>14</b>
A. KESIMPULAN .....	14
B. SARAN .....	14

## DAFTAR LAMPIRAN

<b>LAMPIRAN-LAMPIRAN.....</b>	<b>15</b>
<b>A. LAMPIRAN 5.....</b>	<b>15</b>
1. Aam Abdurahman Sidiq .....	15
2. Doni Apandi .....	71
3. Lisna.....	127
4. Luthfi Khairunnisa .....	183
5. Renaldi Juniar.....	239
<b>B. LAMPIRAN 15.....</b>	<b>295</b>
1. Aam Abdurahman Sidiq .....	295
2. Doni Apandi .....	296
3. Lisna.....	297
4. Luthfi Khairunnisa .....	298
5. Renaldi Juniar.....	299
<b>C. CV GURU PAMONG.....</b>	<b>300</b>
1. CV Guru Pamong Kelas X .....	300
2. CV Guru Pamong Kelas XI.....	302

## **BAB I**

### **PENDAHULUAN**

Universitas Islam Negeri Sunan Gunung Djati Bandung sebagai salah satu perguruan tinggi islam negeri yang mencetak tenaga kependidikan, telah berusaha meningkatkan kualitas pendidikan agar mampu menghasilkan tamatan pendidikan yang lebih baik dan professional supaya dapat bersaing dalam dunia pendidikan, baik dalam skala nasional maupun internasional

Seiring berjalannya waktu dan berkembangnya teknologi, usaha peningkatan kualitas tamatan pendidikan dalam penyelenggaraan proses pembelajaran terus dilakukan. Salah satu cara yang dilakukan adalah dengan adanya mata kuliah Praktik Pengalaman Lapangan (PPL). PPL merupakan pembentukan dan peningkatan kemampuan profesional yang diarahkan dalam bentuk pelatihan pengalaman profesionalisme dalam pembelajaran.

PPL merupakan mata kuliah wajib yang harus diambil oleh mahasiswa UIN Sunan Gunung Djati Bandung yang mengambil program studi pendidikan. PPL dilaksanakan oleh mahasiswa di sekolah maupun lembaga pendidikan sesuai dengan program studi masing-masing mahasiswa.

Guru sebagai tenaga pendidik profesional bertugas melaksanakan dan merencanakan pembelajaran, menilai hasil belajar, melakukan bimbingan dan pelatihan, melakukan penelitian, membantu pengembangan dan pengelolaan program sekolah, serta mengembangkan profesionalitasnya. Maka dari itu, persiapan tenaga pendidik merupakan hal yang harus diperhatikan sebelum memasuki proses belajar mengajar.

Sekolah atau lembaga pendidikan yang digunakan sebagai lokasi PPL dipilih berdasarkan ketersediaan sekolah terhadap penampungan peserta PPL. Pada program PPL ini kami mendapatkan lokasi pelaksanaan PPL di MA Ar-Rosyidiyah Bandung yang beralamat di Jl. Cikuda No. 01 Rt. 01 Rw. 11 Pasirbiru Kec. Cibiru Bandung.

## BAB II

### KONDISI OBJEKTIF SEKOLAH/MADRASAH

#### A. KONDISI UMUM

##### 1. Profil Sekolah/Madrasah (Nama, Visi, Misi, Tujuan, Jumlah Siswa)

###### a. Detail Profil Sekolah

1	Nama Madrasah	MAS AR-ROSYIDIYAH
2	NSM/NPSN	131232730019/20277067
3	Akreditasi Madrasah	A
4	NPWP	00.547.660.1-429.000
5	Nama Kepala	Drs. H. AGUS RAHMAT, M.M.Pd.
6	NIP	19660413 198812 1 001
7	Nama Yayasan	YPI AR-ROSYIDIYAH
8	Alamat Yayasan	Jl. Cikuda No. 01 RT. 01 RW. 11 Pasirbiru Cibiru Bandung
9	Telp. Yayasan	(022) 7835300
10	No. Akte Pendirian Yayasan	Akte Notaris Koswara No. 19 Tgl/Bln/Th : 06/05/1983
11	Kepemilikan Tanah	<del>Pemerintah/Yayasan/Pribadi/Menyewa/Menumpang</del> *) a. Status Tanah ((Sertakan Copynya)*) b. Luas Tanah 4200 m <sup>2</sup>
12	Status Bangunan	<del>Pemerintah/Yayasan/Pribadi/Menyewa/Menumpang</del> *) / IMB
13	Luas Bangunan	2.856 m <sup>2</sup>

###### b. Visi dan Misi

<b>Visi</b>	Visi MA Ar-Rosyidiyah : “ <b>IHSAN</b> ” <b>I</b> : Imtaq dan Iptek. Menciptakan suasana pendidikan yang bernuansa keimanan dan ketakwaan terhadap Tuhan Yang Maha Esa serta syarat dengan muatan ilmu pengetahuan dan teknologi
-------------	---

	<p><b>H</b> : Harmonis. Selalu mengutamakan kerjasama yang beraza mufakat untuk kepentingan kemajuan bersama</p> <p><b>S</b> : Santun. Selalu santun dalam berperilaku, baik kepada sesama maupun kepada yang lainnya</p> <p><b>A</b> : Antusias. Antusias dalam menerima informasi dan berpikiran maju untuk mendapatkan cita-cita luhur demi terciptanya negara yang adil dan makmur</p> <p><b>N</b> : Nyaman. Nyaman dalam melakukan rutinitas keseharian dengan berlandaskan kepada Belajar Sepanjang Hayat</p>
<b>Misi</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Memahami dan mengamalkan ajaran agama agar hidup makin terarah</li> <li>2. Mengembangkan bakat dan kemampuan untuk menambah ilmu pengetahuan dan keterampilan agar hidup menjadi mudah</li> <li>3. Menanamkan jiwa seni agar hidup menjadi indah</li> <li>4. Melaksanakan kurikulum secara berkesinambungan atas dasar pelaksanaan tugas yang profesional</li> <li>5. Mengoptimalkan sarana prasarana yang dapat menunjang upaya peningkatan mutu pendidikan melalui penyediaan fasilitas yang memadai</li> <li>6. Mewujudkan partisipasi aktif masyarakat dalam pelaksanaan pendidikan di sekolah, baik dalam bentuk ide, gagasan, aspirasi, saran, tenaga dan materi</li> </ol>

c. Tujuan

Madrasah Aliyah merupakan sekolah Menengah setara SMA yang berciri khas Agama Islam. Madrasah yang berlokasi di jalan Cikuda No. 01 RT. 01 RW. 11 Cibiru Kota Bandung ini merupakan Madrasah Plus yang menerapkan kurikulum KTSP serta lebih menekankan pendidikan agama secara intensif dengan kegiatan keagamaan seperti sholat dhuha setiap pagi, Petuah setiap sabtu malam dan minggu pagi, serta pendalaman mata pelajaran TIK secara terpadu dengan adanya program Perakitan Komputer dan Animasi. Sukses MA Ar-

Rosyidiyah ini bukan saja ditentukan kualitas siswanya, tetapi keberhasilan MA Ar-Rosyidiyah diperoleh melalui proses pembelajaran yang tidak lepas dari peran pendidik yang giat mengadakan Work Shop, seminar, dan pelatihan-pelatihan.

Sekolah dengan penataan lingkungan penuh warna islami dan asri ini telah pula berhasil mengembangkan PSBB (Pusat Sumber Belajar Bersama) di Ruang ICT, yang merupakan tempat yang sangat multifungsi yaitu untuk seminar atau pelatihan, dan kegiatan belajar mengajar.

Dengan bukti prestasi yang telah dicapai oleh MA Ar-Rosyidiyah tersebut, penilaian sebagian masyarakat yang mengatakan bahwa Madrasah itu kurang diminati adalah penilaian yang kurang tepat. Sampai saat ini MA Ar-Rosyidiyah merupakan salah satu Madrasah di Kota Bandung yang telah berhasil membuktikan eksistensi dan prestasinya baik dari segi akademik maupun non akademik seperti Juara I Volley Ball se Kota Bandung (Tingkat KKM), dan Juara Ke I sekaligus Juara Umum Volley Ball di wilayah Priangan Barat Tahun 2015. Minat masyarakat untuk menyekolahkan putra-putrinya ke MA Ar-Rosyidiyah juga semakin meningkat tahun demi tahun. Keberhasilan tersebut merupakan buah dari kerja keras, komitmen, pembaharuan, dan kebersamaan yang telah dibangun dan dilakukan secara terus menerus oleh para pimpinan Madrasah dan seluruh civitas akademika MA Ar-Rosyidiyah selama ini.

Terlebih lagi, hal ini disebabkan oleh faktor penghargaan pemerintah yang menyebut bahwa madrasah adalah sekolah umum bercirikan agama dengan penghargaan ijazah yang sama dengan ijazah umum dan plus pendidikan agamanya.

Selain itu yang tidak kalah pentingnya adalah pelayanan. “Tidak pandang sekolah madrasah negeri, swasta, kalau bisa memberikan pelayanan terbaik akan diminati masyarakat. dengan pelayanan dan diimbangi prestasi maka masyarakat akan senang.” sehingga motto MA Ar-Rosyidiyah yaitu Islami, Unggul dan Populis.

Di MA Ar-Rosyidiyah, siswa dituntut untuk dapat memiliki kemantapan aqidah, kekhusukan ibadah (Spiritual Quotient), keluasan IPTEK (Intelegency Quotient), dan keluhuran akhlak (Emotional Quotient). Setiap kali masuk kelas



dan mengawali pelajaran, siswa selalu dibiasakan untuk berdo'a dan dilanjutkan Tadarus Al-Qur'an secara bersama sama.

d. Jumlah Siswa

1) Jumlah Siswa Per Tingkatan

TAHUN AJARAN	JUMLAH SISWA			TOTAL
	KELAS X	KELAS XI	KELAS XII	
2021-2022	94	75	87	256

2) Jumlah Siswa Per Kelas

TAHUN AJARAN	JUMLAH SISWA									TOTAL
	KELAS X			KELAS XI			KELAS XII			
	IPA	IPS1	IPS2	IPA	IPS1	IPS2	IPA	IPS1	IPS2	
2021-2022	35	30	29	24	28	23	27	30	30	256

3) Jumlah Kelas

NO	TINGKATAN	JUMLAH KELAS
1	Kelas X	3 Kelas
2	Kelas XI	3 Kelas
3	Kelas XII	3 Kelas
<b>TOTAL</b>		<b>9 Kelas</b>

2. Struktur Organisasi Sekolah/Madrasah

NO	JABATAN	NIP	NAMA
1	Kepala Sekolah	196604131988121001	Drs. H. Agus Rahmat, M.M.Pd.
2	Ketua Bid. Kurikulum	196411221992032002	Dra. Ivo Rosna Novera
3	Ketua Bid. Kesiswaan	197505092006042006	Nenden Henny RS, S.Ag.
4	Ketua Bid. Sarana Prasarana	196705242005011002	Eman Sulaeman, S.Pd.
5	Ketua Bid. Tata Usaha	121232730030280002	Ujang Yahya, S.I.P.
6	Penanggung Jawab Perpustakaan	196705201998032002	Dra. Wiwi Marwiyah

7	Penanggung Jawab Komputer / IT	131232730019280003	Ishak Sukanda, S.Pd.
8	Bendahara Komite Sekolah	131232730019020001	Nani Sa'niah, S.Ag.
9	Pembina OSIS	131232730019090007	Ghina Nur Faridah, S.Pd.
10	Pembina Pramuka	131232730019090007	Ghina Nur Faridah, S.Pd.
11	Ketua OSIS	131232730019170097	Rafi Muhammad Syarif

### 3. Sarana dan Prasarana Sekolah/Madrasah

<b>NO</b>	<b>KODE</b>	<b>NAMA</b>	<b>JENIS PRASARANA</b>	<b>KONDISI</b>
1	R. X-MIA	Kelas X-MIA	Ruang Kelas	Baik
2	R. X-IIS 1	Kelas X-IIS 1	Ruang Kelas	Baik
3	R. X-IIS 2	Kelas X-IIS 2	Ruang Kelas	Baik
4	R. XI-IPA	Kelas XI-IPA	Ruang Kelas	Baik
5	R. XI-IPS 1	Kelas XI-IIS 1	Ruang Kelas	Baik
6	R. XI-IPS 2	Kelas XI-IPS 2	Ruang Kelas	Baik
7	R. XII-IPA	Kelas XII-IPA	Ruang Kelas	Rusak
8	R. XII-IPS 1	Kelas XII-IPS 1	Ruang Kelas	Rusak
9	R. XII-IPS 2	Kelas XII-IPS 2	Ruang Kelas	Rusak
10	R. MS	Mesjid	Ruang Ibadah	Baik
11	R. GR	Ruang Guru	Ruang Guru	Baik
12	R. KP	Ruang Kepala	Ruang Pimpinan	Baik
13	R. PKM	Ruang PKM	Ruang Pimpinan	Baik
14	R. BK	Ruang Bimbingan Konseling	Ruang Konseling	Baik
15	R. IT	Ruang IT/ICT	Laboratorium Komputer	Baik
16	R. TU1	Ruang Kepala TU	Ruang Pimpinan	Baik
17	R. TU2	Ruang Staff TU	Ruang Tata Usaha	Baik
18	R. KP	Ruang Koperasi	Kantin	Baik

19	R. T1	Toilet Guru 1	Toilet	Baik
20	R. T2	Toilet Guru 2	Toilet	Baik
21	R. T3	Toilet Guru 3	Toilet	Baik
22	R. T4	Toilet Siswa 1	Toilet	Baik
23	R. T5	Toilet Siswa 2	Toilet	Baik
24	R. T6	Toilet Siswa 3	Toilet	Baik
25	R. T7	Toilet Siswa 4	Toilet	Baik
26	R. GD	Ruang Gudang	Gudang	Baik
27	R. OS	Ruang Osis	Ruang Organisasi Kesiswaan	Baik
28	R. PS	Ruang Pustaka	Ruang Perpustakaan	Baik

4. Perangkat Administrasi Pembelajaran
  - a. Kurikulum
  - b. Silabus
  - c. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran
  - d. Buku paket dan LKS siswa
5. Program Pembinaan dan Pengembangan Peserta Didik
  - a. OSIS
  - b. Pramuka
  - c. Paskibra
  - d. Futsal
  - e. Volley Ball
  - f. Basket Ball
  - g. Multi Media
  - h. Jaringan Komputer
  - i. Seni Tari
  - j. Seni Teater
  - k. Seni Musik
  - l. Pejuang (Pesantren Jum'at Siang)

6. Daftar Guru dan Staf

<b>NO</b>	<b>NIP</b>	<b>NAMA</b>	<b>MATA PELAJARAN</b>
1	196604131988121001	Drs. H. Agus Rahmat, M.M.Pd.	Matematika
2	196512181993031001	Drs. Iyep Sugiaman	Ekonomi
3	196711062000122001	Siti Ambarwati, S.Pd.	Matematika
4	196411221992032002	Dra. Ivo Rosna Novera	Geografi dan Sosiologi
5	196705201998032002	Dra. Wiwi Marwiyah	SKI dan Fiqih
6	196705242005011002	Eman Sulaeman, S.Pd.	PPkn dan Sosiologi
7	197505092006042006	Nenden Henny RS, S.Ag.	Sejarah
8	198009012006042020	Tuti Garnasih, S.Pd.	Biologi dan Prakarya
9	131232730019020001	Nani Saniah, S.Ag.	Qur'an Hadits dan SKI
10	131232730019080002	Lilis Sa'diah, S.Ag.	Bahasa Arab
11	131232730019280003	Ishak Sukanda, S.Pd.	BK TIK
12	131232730019150004	Hendra Mulyadi, S.Pd.	Fisika dan Kimia
13	131232730019290005	Elan Suherlan, S.Pd.I.	Bahasa Sunda
14	131232730019090007	Ghina Nur Faridah, S.Pd.	Bahasa Inggris
15	131232730019310008	Irma Amalia Khaerunnisa, S.Psi.	BK/BP
16	131232730019090009	Ai Siti Rodiah, S.Pd.	Bahasa Indonesia
17	131232730019240010	Ade Mohamad Abdurrahman	Bahasa Arab
19	131232730019330012	Mohammad Rijal Ramdhani	Penjaskes
20	196506101995031003	Drs. Uus Darussalam	Matematika
21	121232730030040001	Septiawan, S.Pd.	SBK
22	121232730030120006	Rahmat Solihin, S.Pd.	SKI
23	131232730019330011	Heru Rohimat	Penjaga
24	121232730030330014	Eddy Suryanto	Penjaga
25	121232730030280002	Ujang Yahya, S.IP.	Kepala TU
26	121232730030330012	Ayi Patonah, S.Pd.	Staff TU
27	121232730030330013	Cucun Sundari	Staff TU
28	121232730030330015	Jana Junaedi	Pesuruh
29	121232730030330016	Roni, S.Pd.	Sejarah
30	121232730030330017	Ririn, S.Pd.	Bahasa Inggris

## 7. Prestasi Madrasah/Sekolah

<b>PRESTASI</b>	<b>KATEGORI</b>	<b>TINGKAT</b>	<b>TAHUN</b>
Juara III	Futsal Putra	Tingkat Bandung Timur	2008
Juara II	Futsal Putra	Tingkat Bandung Timur	2009
Juara II	Bola Voli Putra	Tingkat SMA Bandung Timur	2009
Juara II	Bola Voli Putra	Tingkat SMA Se Kota Bandung	2009
Juara I	Bola Voli Putra	Tingkat KKM Se Kota Bandung	2010
Juara I	Bola Voli Putra	Tingkat KKM Se Kota Bandung	2012
Juara I	Bola Voli Putra	Tingkat KKM Se Kota Bandung	2014
Juara I dan Juara Umum	Bola Voli Putra	Tingkat Priangan Barat	2014
Juara I	Bola Voli Putra	Tingkat KKM Se Kota Bandung	2018
Juara I	Bola Voli Putri	Tingkat KKM Se Kota Bandung	2018

## B. KONDISI KHUSUS PEMBELAJARAN

### 1. Masalah-Masalah Pembelajaran

Setelah melakukan observasi di MA Ar-Rosyidiah, ditemukan masalah dalam pembelajaran yang dilaksanakan, diantaranya adalah mengenai kualitas guru dalam mengajar terutama dalam penggunaan desain pembelajaran. Desain pembelajaran merupakan hal yang sangat penting dipersiapkan oleh guru sebelum melaksanakan pembelajaran khususnya dalam mempersiapkan metode yang akan dibawa. Guru hanya menggunakan metode ceramah dan siswa hanya sebagai pendengar sehingga pelajaran terasa kurang menarik menyebabkan siswa menjadi jenuh dan kurang memperhatikan. Ini terjadi diakibatkan karena kurangnya perhatian guru terhadap metode yang digunakan dan kurangnya guru mengevaluasi dalam kegiatan pembelajaran, hal ini mengakibatkan rendahnya kemampuan dan penguasaan siswa dalam menguasai materi yang mereka terima.

Kurangnya persiapan guru menjadi masalah berjalannya proses pembelajaran, maka diperlukan perencanaan sebelum dilaksanakan dalam pembelajaran. Kondisi guru di MA Ar-rosyidiyah terlihat tidak mempersiapkan perencanaan dan kurangnya

inovasi guru dalam metode pembelajaran untuk merealisasikan perencanaan yang sudah disiapkan. Perencanaan pembelajaran hanya dapat diimplementasikan melalui penggunaan metode pembelajaran untuk dapat menyampaikan pembelajaran dengan baik, dan agar siswa lebih dapat memahami pelajaran tersebut, seorang guru selain menguasai materi, guru juga dituntut untuk dapat terampil dalam memilih dan menggunakan metode mengajar yang tepat untuk situasi dan kondisi yang dihadapinya, dan guru juga harus menguasai secara umum dalam berbagai metode baik mengenai kelebihan dan kekurangan metode yang digunakan

## 2. Faktor-Faktor Pemicu Masalah

Adapun faktor-faktor yang memicu masalah dalam pembelajaran bahasa arab terbagi menjadi dua faktor yaitu:

### a) Faktor Internal

Faktor ini mencakup masalah didalamnya latarbelakang pendidikan serta kurangnya minat siswa terhadap pembelajaran bahasa arab.

### b) Faktor Eksternal

Ada beberapa faktor yang menjadi pemicu timbulnya masalah pada peserta didik, khususnya pada masa pandemi ini diberlakukannya PPKM yang mengharuskan pembelajaran menggunakan *Blended Learning* yaitu kombinasi antara pengajaran langsung dan pengajaran online. Ketika pembelajaran dilaksanakan secara offline, pihak sekolah hanya memberi waktu 30 menit untuk satu jam pembelajaran sedangkan untuk pembelajaran secara online hanya dilakukan via *WhatsApp Group* yang dirasa kurang efektif dan pembelajaran menjadi monoton. Hal ini menjadi faktor kurangnya pemahaman siswa terhadap bahasa Arab.

## **BAB III**

### **TEMUAN DAN PEMBAHASAN**

#### **A. TEMUAN**

Berdasarkan hasil observasi di MA Ar-Rosyidiyah, masih ditemukan berbagai masalah yang dihadapi dalam proses pembelajaran atau dalam kegiatan belajar mengajar, diantaranya adalah mengenai kualitas guru dalam mengajar terutama dalam penggunaan metode. Metode yang digunakan pada umumnya masih bersifat konvensional, guru cenderung hanya menggunakan satu metode saja tidak ada pendukung dengan melibatkan metode yang lain. Ini terjadi diakibatkan karena kurangnya perhatian guru terhadap metode yang digunakan dan kurangnya guru mengevaluasi dalam kegiatan pembelajaran. Hal ini mengakibatkan rendahnya kemampuan dan penguasaan siswa dalam menguasai materi yang mereka terima.

Keberhasilan implementasi metode pembelajaran sangat tergantung pada cara guru menggunakan metode pembelajaran itu sendiri, karena suatu strategi pembelajaran hanya dapat diimplementasikan melalui penggunaan metode pembelajaran untuk dapat menyampaikan pembelajaran dengan baik agar siswa lebih dapat memahami pelajaran tersebut. Seorang guru selain menguasai materi, guru juga dituntut untuk dapat terampil dalam memilih dan menggunakan metode mengajar yang tepat untuk situasi dan kondisi yang dihadapinya, juga harus menguasai secara umum dalam berbagai metode baik mengenai kelebihan dan kekurangan metode yang digunakan.

Ada beberapa metode yang digunakan dalam pengajaran bahasa arab, yakni metode bercakap-cakap, membaca, imla', mengarang, menghafal dan tata bahasa. Metode tata bahasa terdiri atas dua metode yaitu metode qiyasi (deduktif) dan metode istiqr'a'i (induktif). Metode qiyasi ini menyajikan kaidah-kaidah terlebih dahulu kemudian contoh-contoh. Adapun metode istiqr'a'i (induktif), yakni pengajaran dimulai dengan menampilkan contoh-contoh kemudian disimpulkan menjadi kaidah-kaidah nahwu. Untuk mencapai tujuan dalam pembelajaran bahasa Arab khususnya keterampilan membaca, diperlukan ilmu alat dalam bahasa Arab yang disebut dengan ilmu Nahwu, dimana ilmu ini adalah kunci untuk memahami teks maupun buku- buku berbahasa Arab.

Nahwu dikatakan sebagai bapak dari segala ilmu karena ilmu nahwu merupakan gramatikal yang menentukan dalam mencapai maksud tujuan membaca. Jika ilmu nahwu tidak dikuasai maka maksud dari bacaan tersebut tidak akan sesuai. Selain itu, hanya ilmu nahwu yang bisa membereskan setiap kata dalam susunannya termasuk dalam hal I'rab, bentuk dan lainnya.

## **B. PEMBAHASAN**

Menurut Iskandarwassid dan Sunendar (2011, hlm. 56) mengatakan bahwa metode pembelajaran adalah cara kerja yang sistematis untuk memudahkan pelaksanaan berbagai kegiatan pembelajaran untuk mencapai tujuan yang diinginkan atau ditentukan.

Metode pembelajaran (*thariqah al tadris/teaching method*) adalah tingkat perencanaan program bersifat menyeluruh yang berhubungan erat dengan langkah-langkah penyampaian materi pelajaran secara procedural, tidak saling bertentangan dengan pendekatan. Dengan kata lain metode adalah langkah-langkah umum tentang penerapan teori-teori yang ada pada pendekatan tertentu.

Metode adalah seperangkat cara yang digunakan oleh seorang guru dalam menyampaikan ilmu atau mentransfer ilmu kepada anak didiknya yang berlangsung dalam proses belajar mengajar atau proses pembelajaran.

Metode tata bahasa terdiri dari dua metode yaitu metode qiyasi (deduktif) dan metode istiqla'i (induktif).

1. Metode Qiyasi (Deduktif) adalah Metode yang menyajikan kaidah-kaidah terlebih dahulu kemudian contoh-contoh.
2. Metode Istiqla'i (Induktif) adalah metode yang menyajikan contoh-contoh terlebih dahulu kemudian menyimpulkannya kaidah-kaidah Nahwu.

Adapun ilmu nahwu adalah kaidah-kaidah yang digunakan untuk mengetahui hukum kalimat Arab, keadaan susunan I'rob dan bina'nya serta syarat-syarat nawasikh, kembalinya a'id yang mengikutinya. Ilmu nahwu adalah kaidah yang digunakan untuk mengetahui jabatan setiap kata dalam suatu kalimat, mengetahui harakat akhir, dan mengetahui tata cara mengi'rabnya.

Oleh sebab itu, sesungguhnya nahwu itu dipelajari agar pengguna bahasa mampu menyampaikan ungkapan bahasa dan mampu memahaminya dengan baik dan benar



dalam bentuk tulisan (membaca dan menulis dengan benar) maupun dalam bentuk ucapan (bicara dengan benar).

## **BAB IV**

### **PENUTUP**

#### **A. KESIMPULAN**

Secara keseluruhan kegiatan PPL kami di MA Ar-Rosyidiyah lancar. Kami beranggotakan 5 mahasiswa praktikan dari prodi Pendidikan Bahasa Arab. Kerja sama antara mahasiswa dan pihak sekolah sangat terjalin dengan baik dari awal kegiatan pembukaan sampai dengan akhir kegiatan penutupan. Setiap permasalahan yang kami alami selama PPL selalu dikonsultasikan kepada guru pamong. Guru pamong selalu memberikan arahan dan solusi dari setiap permasalahan yang kami utarakan. Tidak ada masalah yang tak teratasi pada saat kami PPL, karena civitas akademika MA Ar-Rosyidiyah selalu membantu terlaksananya kegiatan PPL kami.

#### **B. SARAN**

Untuk kegiatan PPL di tahun yang akan datang, MA Ar-Rosyidiyah dapat menjadi sekolah yang direkomendasikan khususnya bagi mahasiswa prodi Pendidikan Bahasa Arab. MA Ar-Rosyidiyah juga membuka lebar apabila tahun depan ada mahasiswa dari Universitas Islam Negeri Sunan Gunung Djati Bandung. Bahkan pihak sekolah menyarankan agar tidak hanya mahasiswa dari prodi Pendidikan Bahasa Arab saja, namun juga bisa ditambah dengan prodi yang lain. Pihak sekolah berharap selalu terjalin tali silaturahmi yang baik antara sekolah dengan lembaga.

## LAMPIRAN-LAMPIRAN

### A. LAMPIRAN 5

1. Aam Abdurahman Sidiq

a. Pertemuan 1

### LEMBAR KEGIATAN LATIHAN MENGAJAR MANDIRI

Nama : Aam Abdurahman S	Pertemuan ke : 1	Mapel : Bahasa Arab
NIM : 1182030001		Topik :

#### A. RPP

Berilah skor/nilai dengan rentang nilai 1-5\* sesuai dengan objek yang dinilai dengan memberikan tanda √ pada kolom yang tersedia!

NO	ASPEK PENILAIAN	SKOR					KETERANGAN	
		1	2	3	4	5		
1	<b>Tujuan Pembelajaran</b>				√		<i>Tidak Sesuai</i> : Hanya satu tujuan yang sesuai IPK <i>Sesuai</i> : Seluruh tujuan sesuai IPK	
	a. Kesesuaian tujuan dengan Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)							
	b. Kata kerja operasional yang digunakan dapat diamati dan diukur				√			<i>Tidak Sesuai</i> : Hanya satu KKO yang dapat diamati dan diukur <i>Sesuai</i> : Seluruh KKO dapat diamati dan diukur
	c. Tujuan pembelajaran				√			<i>Tidak Lengkap</i> : Hanya mencakup salah satu aspek sikap, pengetahuan, dan keterampilan <i>Lengkap</i> : Mencakup seluruh aspek sikap, pengetahuan, dan keterampilan
	d. Perumusan tujuan pembelajaran				√		<i>Tidak Lengkap</i> : Hanya satu aspek A/B/C/D saja <i>Lengkap</i> : Mencakup seluruh aspek A/B/C/D	
2	<b>Materi Pembelajaran</b>					√	<i>Tidak Sesuai</i> : Tidak sesuai dengan KD dan IPK yang dicapai <i>Sesuai</i> : Sesuai dengan seluruh KD dan IPK yang dipakai	
	a. Kesesuaian materi pembelajaran dengan KD dan indikator yang akan dicapai							

	b. Susunan materi pembelajaran				√	<p><i>Tidak Sistematis</i> : Tidak berupa materi pokok yang ditulis secara terurut dan tidak lengkap</p> <p><i>Sistematis</i> : Materi pokok disusun dalam bentuk butir-butir secara terurut dan lengkap</p>
	c. Materi pembelajaran (pada lampiran)				√	<p><i>Tidak Lengkap</i> : Hanya memuat fakta/konsep/prinsip dan prosedur saja</p> <p><i>Lengkap</i> : Memuat fakta/konsep/prinsip dan prosedur yang relevan secara lengkap</p>
<b>3</b>	<b>Strategi Pembelajaran</b>				√	
	a. Model, pendekatan, dan metode pembelajaran				√	<p><i>Tidak Lengkap</i> : Ditulis tidak lengkap dan tidak sesuai KD, karakteristik materi &amp; karakteristik siswa</p> <p><i>Lengkap</i> : Ditulis secara lengkap dan sesuai KD, karakteristik materi &amp; karakteristik siswa</p>
	b. Langkah-langkah/sintak pembelajaran				√	<p><i>Tidak Sesuai</i> : Tidak sesuai dengan model pembelajaran yang digunakan</p> <p><i>Sesuai</i> : Sesuai dengan model pembelajaran yang digunakan</p>
	c. Tahapan kegiatan pembelajaran				√	<p><i>Tidak Lengkap</i> : Hanya mencakup satu tahapan pendahuluan/inti/penutup saja dan tidak disertai alokasi waktu di setiap tahapan</p> <p><i>Lengkap</i> : Mencakup tahapan pendahuluan, inti, dan penutup disertai alokasi waktu di setiap tahapan</p>
	d. Penerapan pembelajaran aktif/pembelajaran saintifik				√	<p><i>Tidak Lengkap</i> : Langkah-langkah pembelajaran tidak mencerminkan pembelajaran aktif/saintifik</p> <p><i>Lengkap</i> : Langkah-langkah pembelajaran mencerminkan pembelajaran aktif/saintifik</p>

<b>4</b>	<b>Pemilihan Media Pembelajaran</b>					√	<p><i>Tidak Sesuai</i> : Tidak sesuai dengan tujuan pembelajaran, kondisi kelas, dan tidak memperhatikan keselamatan</p> <p><i>Sesuai</i> : Sesuai dengan tujuan pembelajaran, materi pembelajaran, kondisi kelas, dan memperhatikan keselamatan</p>
<b>5</b>	<b>Pemilihan Sumber Belajar</b>					√	<p><i>Tidak Lengkap</i> : Hanya satu macam buku cetak/handout Bahan ajar elektronik (IT) saja serta kurang memperhatikan relevansi dan kemutakhiran</p> <p><i>Lengkap</i> : Meliputi bahan cetak (buku, handout, dll) Bahan ajar elektronik (IT), dan lingkungan sekitar, serta memperhatikan relevansi kemutakhiran</p>
<b>6</b>	<b>Evaluasi</b>					√	<p><i>Tidak Lengkap</i> : Hanya mencakup satu aspek sikap atau pengetahuan atau keterampilan</p> <p><i>Lengkap</i> : Mencakup aspek sikap, pengetahuan, &amp; keterampilan</p>
	a. Cakupan aspek penilaian					√	<p><i>Tidak Sesuai</i> : Evaluasi tidak sesuai dengan tujuan/indikator</p> <p><i>Sesuai</i> : Evaluasi sesuai dengan seluruh tujuan/indikator</p>
	b. Kesesuaian penilaian dengan tujuan/indikator					√	<p><i>Tidak Lengkap</i> : Tidak lengkap, hanya terdiri atas tes/soal</p> <p><i>Lengkap</i> : Meliputi kisi-kisi, tes/soal, kunci jawaban, instrumen sikap, instrumen keterampilan, dan rubric penskorannya</p>
	c. Komponen penilaian					√	<p><i>Tidak Baik</i> : Tidak merencanakan kegiatan pengayaan dan/atau remedial</p> <p><i>Baik</i> : Merencanakan kegiatan</p>
	d. Merencanakan kegiatan pengayaan dan/atau remedial					√	<p><i>Tidak Baik</i> : Tidak merencanakan kegiatan pengayaan dan/atau remedial</p> <p><i>Baik</i> : Merencanakan kegiatan</p>



						dapat dilaksanakan dalam pembelajaran
	e. Menyampaikan cakupan materi				√	<i>Tidak Baik</i> : Tidak menyampaikan cakupan materi <i>Baik</i> : Berupa pokok-pokok materi dan disampaikan secara berurutan
<b>2</b>	<b>Kegiatan Inti</b>				√	
	a. Penguasaan materi					
	1) Menyampaikan materi				√	<i>Tidak Baik</i> : Tidak sesuai dengan tujuan pembelajaran pada RPP, konsep ada yang tidak tepat, tidak sistematis, tidak mengaitkan materi dengan pengetahuan lain yang relevan <i>Baik</i> : Sesuai dengan tujuan pembelajaran pada RPP, konsep disampaikan secara benar, sistematis (dari mudah ke sulit, dari konkrit ke abstrak, dari yang dekat dengan lingkungan siswa ke jauh), dan mengaitkan materi dengan pengetahuan lain yang relevan
	2) Menerapkan konsep materi pembelajaran pada kehidupan				√	<i>Tidak Baik</i> : Tidak memberikan contoh riil, tidak mengaitkan dengan informasi terkini, tidak mengaitkan dengan saling tema <i>Baik</i> : Memberikan contoh-contoh riil, mengaitkan dengan informasi terkini, mengaitkan dengan saling tema (sains, lingkungan, teknologi, dan masyarakat)
	b. Metode/pendekatan/strategi				√	
	1) Mencerminkan pembelajaran aktif/saintifik				√	<i>Tidak Baik</i> : Tidak melaksanakan langkah-langkah pembelajaran yang mencerminkan pembelajaran aktif/saintifik <i>Baik</i> : Melaksanakan langkah-langkah pembelajaran yang mencerminkan pembelajaran aktif/saintifik
	2) Menumbukan kebiasaan positif				√	<i>Tidak Baik</i> : Tidak tampak adanya pembiasaan disipin/bekerja sama/bertanya/berpendapat/santun/ memberi apresiasi kepada siswa <i>Baik</i> : Membiasakan siswa bertindak disiplin, kerja sama, mendorong siswa untuk berani berpendapat atau bertanya,

						membiasakan siswa berkomunikasi secara santun, memberi apresiasi secara tepat dan proporsional
	3) Menggunakan alat/bahan dan media dan IT				√	<i>Tidak Baik</i> : Tidak menunjukkan kemampuan menggunakan alat/bahan, media, dan TIK <i>Baik</i> : Secara efektif dan efisien (dilakukan secara tepat dan aman, terampil menggunakan alat/bahan/media/TIK)
	4) Penilaian proses belajar				√	<i>Tidak Baik</i> : Tidak melaksanakan penilaian terhadap proses belajar <i>Baik</i> : Berkeliling memantau kemajuan belajar siswa, mengajukan pertanyaan untuk memantau capaian siswa, memotivasi siswa untuk mencapai perkembangan yang lebih tinggi, melaksanakan penilaian proses sesuai rencana
	5) Pengelolaan kelas				√	<i>Tidak Baik</i> : Tidak terampil dalam mengelola kelas <i>Baik</i> : Terampil membimbing siswa secara klasikal, kelompok, dan individual
	6) Penggunaan bahasa			√		<i>Tidak Baik</i> : Bahasa yang digunakan tidak baik, kalimat sulit dipahami, intonasi monoton, volume suara terlalu keras/terlalu lemah <i>Baik</i> : Kalimat jelas dan mudah dipahami, pilihan kata atau kalimat sapaan sesuai dengan kematangan psikologis siswa
	7) Kepekaan sosial			√		<i>Tidak Baik</i> : Tidak menunjukkan sikap empati kepada siswa, tidak peduli terhadap kebutuhan siswa, tidak peduli terhadap kondisi lingkungan, tidak bersikap terbuka terhadap perbedaan kondisi siswa <i>Baik</i> : Menunjukkan sikap empati kepada siswa, peduli terhadap kebutuhan siswa, peduli terhadap kondisi lingkungan, bersikap terbuka terhadap perbedaan kondisi siswa



	8) Kepribadian			√		<p><i>Tidak Baik</i> : Tidak menunjukkan sikap terbuka; <i>gesture</i> (sikap tubuh) tidak bersahabat, bersikukuh dengan pendapatnya, tidak berpenampilan rapih, bersih, dan sopan; loyo (tidak bersemangat)</p> <p><i>Baik</i> : Memiliki sikap terbuka (mengucapkan terima kasih/maaf)</p>
	9) Penilaian hasil belajar				√	<p><i>Tidak Baik</i> : Tidak menampakkan kegiatan melaksanakan penilaian hasil belajar selama pembelajaran</p> <p><i>Baik</i> : Menampakkan kegiatan melaksanakan penilaian hasil belajar selama pembelajaran</p>
<b>3</b>	<b>Menutup Pembelajaran</b>				√	
	a. Merangkum materi pembelajaran				√	<p><i>Tidak Baik</i> : Tidak merangkum materi pembelajaran, tidak melibatkan siswa ketika membuat rangkuman, dan tidak memberikan umpan balik</p> <p><i>Baik</i> : Dengan melibatkan siswa, membimbing siswa dalam membuat rangkuman melalui <i>recalling</i> (beriskusi kegiatan main apa saja yang telah dimainkan siswa dan apa yang paling disukai), dan memberikan umpan balik</p>
	b. Melakukan refleksi dan tindak lanjut				√	<p><i>Tidak Baik</i> : Tidak melakukan refleksi dan tindak lanjut</p> <p><i>Baik</i> : Mereview konsep materi yang telah diajarkan membimbing siswa, melakukan evaluasi diri, menemukan manfaat, memberikan umpan balik terhadap proses pembelajaran, memberikan tugas, menginformasikan rencana kegiatan pembelajaran untuk pertemuan berikutnya</p>
<b>Nilai</b>		84,44				
<b>Nilai PP =</b>		$\frac{\text{skor perolehan}}{90} \times 100 = \frac{\text{skor perolehan}}{90} \times 100$				

\*Kriteria: 1: Kurang Sekali, 2: Kurang, 3: Cukup, 4: Baik/Lengkap/Sesuai,

5. Baik/Lengkap/Sesuai Sekali

**Nilai akhir pertemuan ke-1=**


$$\frac{\text{Nilai RPP} + \text{Nilai PP}}{2} = \frac{89,41 + 84,44}{2} = 86,93$$

Bandung, 15 Desember 2021

Dosen Pembimbing Lapangan

Guru Pamong

Dr. Dedih Wahyudin, M.Ag  
NIP. 19780115200801109

  
Ade Mohamad Abdurahman, S.Pd.I.  
NIP. 131232730019240010

Sumber: Diadaptasi dari Penilaian RPP dan PP UKIN PPG Dalam Jabatan 2019  
(<http://ukmppg.ristekdikti.go.id/ukin/demo>)

b. Pertemuan 2

**LEMBAR KEGIATAN LATIHAN MENGAJAR MANDIRI**

Nama : Aam Abdurahman S	Pertemuan ke : 2	Mapel : Bahasa Arab
NIM : 1182030001		Topik :

**A. RPP**

Berilah skor/nilai dengan rentang nilai 1-5\* sesuai dengan objek yang dinilai dengan memberikan tanda √ pada kolom yang tersedia!

NO	ASPEK PENILAIAN	SKOR					KETERANGAN	
		1	2	3	4	5		
1	<b>Tujuan Pembelajaran</b>					√	<i>Tidak Sesuai</i> : Hanya satu tujuan yang sesuai IPK <i>Sesuai</i> : Seluruh tujuan sesuai IPK	
	a. Kesesuaian tujuan dengan Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)							
	b. Kata kerja operasional yang digunakan dapat diamati dan diukur					√		<i>Tidak Sesuai</i> : Hanya satu KKO yang dapat diamati dan diukur <i>Sesuai</i> : Seluruh KKO dapat diamati dan diukur
	c. Tujuan pembelajaran					√		<i>Tidak Lengkap</i> : Hanya mencakup salah satu aspek sikap, pengetahuan, dan keterampilan <i>Lengkap</i> : Mencakup seluruh aspek sikap, pengetahuan, dan keterampilan
	d. Perumusan tujuan pembelajaran					√	<i>Tidak Lengkap</i> : Hanya satu aspek A/B/C/D saja <i>Lengkap</i> : Mencakup seluruh aspek A/B/C/D	
2	<b>Materi Pembelajaran</b>				√		<i>Tidak Sesuai</i> : Tidak sesuai dengan KD dan IPK yang dicapai <i>Sesuai</i> : Sesuai dengan seluruh KD dan IPK yang dipakai	
	a. Kesesuaian materi pembelajaran dengan KD dan indikator yang akan dicapai							
	b. Susunan materi pembelajaran				√		<i>Tidak Sistematis</i> : Tidak berupa materi pokok yang ditulis secara terurut dan tidak lengkap <i>Sistematis</i> : Materi pokok disusun	

						dalam bentuk butir-butir secara terurut dan lengkap	
	c. Materi pembelajaran (pada lampiran)				√	<p><i>Tidak Lengkap</i> : Hanya memuat fakta/konsep/prinsip dan prosedur saja</p> <p><i>Lengkap</i> : Memuat fakta/konsep/prinsip dan prosedur yang relevan secara lengkap</p>	
<b>3</b>	<b>Strategi Pembelajaran</b>						
	a. Model, pendekatan, dan metode pembelajaran				√	<p><i>Tidak Lengkap</i> : Ditulis tidak lengkap dan tidak sesuai KD, karakteristik materi &amp; karakteristik siswa</p> <p><i>Lengkap</i> : Ditulis secara lengkap dan sesuai KD, karakteristik materi &amp; karakteristik siswa</p>	
	b. Langkah-langkah/sintak pembelajaran				√	<p><i>Tidak Sesuai</i> : Tidak sesuai dengan model pembelajaran yang digunakan</p> <p><i>Sesuai</i> : Sesuai dengan model pembelajaran yang digunakan</p>	
	c. Tahapan kegiatan pembelajaran			√		<p><i>Tidak Lengkap</i> : Hanya mencakup satu tahapan pendahuluan/inti/penutup saja dan tidak disertai alokasi waktu di setiap tahapan</p> <p><i>Lengkap</i> : Mencakup tahapan pendahuluan, inti, dan penutup disertai alokasi waktu di setiap tahapan</p>	
	d. Penerapan pembelajaran aktif/pembelajaran saintifik				√	<p><i>Tidak Lengkap</i> : Langkah-langkah pembelajaran tidak mencerminkan pembelajaran aktif/saintifik</p> <p><i>Lengkap</i> : Langkah-langkah pembelajaran mencerminkan pembelajaran aktif/saintifik</p>	
<b>4</b>	<b>Pemilihan Media Pembelajaran</b>					√	<p><i>Tidak Sesuai</i> : Tidak sesuai dengan tujuan pembelajaran, kondisi kelas, dan tidak memperhatikan</p>

						keselamatan <i>Sesuai</i> : Sesuai dengan tujuan pembelajaran, materi pembelajaran, kondisi kelas, dan memperhatikan keselamatan
<b>5</b>	<b>Pemilihan Sumber Belajar</b>				√	<i>Tidak Lengkap</i> : Hanya satu macam buku cetak/handout Bahan ajar elektronik (IT) saja serta kurang memperhatikan relevansi dan kemutakhiran <i>Lengkap</i> : Meliputi bahan cetak (buku, handout, dll) Bahan ajar elektronik (IT), dan lingkungan sekitar, serta memperhatikan relevansi kemutakhiran
<b>6</b>	<b>Evaluasi</b>			√		<i>Tidak Lengkap</i> : Hanya mencakup satu aspek sikap atau pengetahuan atau keterampilan <i>Lengkap</i> : Mencakup aspek sikap, pengetahuan, & keterampilan
	a. Cakupan aspek penilaian					
	b. Kesesuaian penilaian dengan tujuan/indicator				√	<i>Tidak Sesuai</i> : Evaluasi tidak sesuai dengan tujuan/indikator <i>Sesuai</i> : Evaluasi sesuai dengan seluruh tujuan/indikator
	c. Komponen penilaian			√		<i>Tidak Lengkap</i> : Tidak lengkap, hanya terdiri atas tes/soal <i>Lengkap</i> : Meliputi kisi-kisi, tes/soal, kunci jawaban, instrumen sikap, instrumen keterampilan, dan rubric penskorannya
	d. Merencanakan kegiatan pengayaan dan/atau remedial			√		<i>Tidak Baik</i> : Tidak merencanakan kegiatan pengayaan dan/atau remedial <i>Baik</i> : Merencanakan kegiatan pengayaan dan/atau remedial
<b>Nilai</b>		84,71				
<b>Nilai RPP = <math>\frac{\text{skor perolehan}}{85} \times 100 = \frac{\text{skor perolehan}}{85} \times 100</math></b>						

\*Kriteria: 1: Kurang Sekali, 2: Kurang, 3: Cukup, 4: Baik/Lengkap/Sesuai,

5. Baik/Lengkap/Sesuai Sekali

## B. PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Berilah skor/nilai dengan rentang nilai 1-5\* sesuai dengan objek yang dinilai dengan memberikan tanda √ pada kolom yang tersedia!

NO	ASPEK PENILAIAN	SKOR					KETERANGAN
		1	2	3	4	5	
1	<b>Membuka Pelajaran</b> a. Menyiapkan Peserta didik secara fisik dan mental				√		<i>Tidak Baik</i> : Tanpa menyiapkan peserta didik secara fisik dan mental, langsung mengajar <i>Baik</i> : Meliputi pengaturan tempat duduk siswa, penyampaian salam, berdoa, menanyakan kondisi siswa, dan presensi
	b. Memotivasi siswa				√		<i>Tidak Baik</i> : Tidak menyampaikan manfaat mempelajari materi yang akan dipelajari, tidak membangkitkan minat/motivasi siswa <i>Baik</i> : Menyampaikan manfaat mempelajari materi yang akan dipelajari (misalnya dikaitkan dengan lapangan pekerjaan, teknologi, dll); membangkitkan minat/motivasi siswa untuk belajar
	c. Menyampaikan apersepsi				√		<i>Tidak Baik</i> : Tidak menyampaikan apersepsi <i>Baik</i> : Meningkatkan perhatian siswa, memotivasi, dll
	d. Menyampaikan tujuan pembelajaran				√		<i>Tidak Baik</i> : Tidak menyampaikan tujuan pembelajaran <i>Baik</i> : Sesuai dengan tema/sub tema, relevan dengan indikator dapat dilaksanakan dalam pembelajaran
	e. Menyampaikan cakupan materi				√		<i>Tidak Baik</i> : Tidak menyampaikan cakupan materi <i>Baik</i> : Berupa pokok-pokok materi

						dan disampaikan secara berurutan
<b>2</b>	<b>Kegiatan Inti</b>				√	
	a. Penguasaan materi 1) Menyampaikan materi				√	<p><i>Tidak Baik</i> : Tidak sesuai dengan tujuan pembelajaran pada RPP, konsep ada yang tidak tepat, tidak sistematis, tidak mengaitkan materi dengan pengetahuan lain yang relevan</p> <p><i>Baik</i> : Sesuai dengan tujuan pembelajaran pada RPP, konsep disampaikan secara benar, sistematis (dari mudah ke sulit, dari konkrit ke abstrak, dari yang dekat dengan lingkungan siswa ke jauh), dan mengaitkan materi dengan pengetahuan lain yang relevan</p>
	2) Menerapkan konsep materi pembelajaran pada kehidupan				√	<p><i>Tidak Baik</i> : Tidak memberikan contoh riil, tidak mengaitkan dengan informasi terkini, tidak mengaitkan dengan saling tema</p> <p><i>Baik</i> : Memberikan contoh-contoh riil, mengaitkan dengan informasi terkini, mengaitkan dengan saling tema (sains, lingkungan, teknologi, dan masyarakat)</p>
	b. Metode/pendekatan/strategi 1) Mencerminkan pembelajaran aktif/saintifik				√	<p><i>Tidak Baik</i> : Tidak melaksanakan langkah-langkah pembelajaran yang mencerminkan pembelajaran aktif/saintifik</p> <p><i>Baik</i> : Melaksanakan langkah-langkah pembelajaran yang mencerminkan pembelajaran aktif/saintifik</p>
	2) Menumbukan kebiasaan positif				√	<p><i>Tidak Baik</i> : Tidak tampak adanya pembiasaan disipin/bekerja sama/bertanya/berpendapat/santun/ memberi apresiasi kepada siswa</p> <p><i>Baik</i> : Membiasakan siswa bertindak disiplin, kerja sama, mendorong siswa untuk berani berpendapat atau bertanya, membiasakan siswa berkomunikasi secara santun, memberi apresiasi secara tepat dan proporsional</p>
	3) Menggunakan alat/bahan dan media				√	<p><i>Tidak Baik</i> : Tidak menunjukkan kemampuan menggunakan</p>

	dan IT					alat/bahan, media, dan TIK <i>Baik</i> : Secara efektif dan efisien (dilakukan secara tepat dan aman, terampil menggunakan alat/bahan/media/TIK)
	4) Penilaian proses belajar				√	<i>Tidak Baik</i> : Tidak melaksanakan penilaian terhadap proses belajar <i>Baik</i> : Berkeliling memantau kemajuan belajar siswa, mengajukan pertanyaan untuk memantau capaian siswa, memotivasi siswa untuk mencapai perkembangan yang lebih tinggi, melaksanakan penilaian proses sesuai rencana
	5) Pengelolaan kelas				√	<i>Tidak Baik</i> : Tidak terampil dalam mengelola kelas <i>Baik</i> : Terampil membimbing siswa secara klasikal, kelompok, dan individual
	6) Penggunaan bahasa				√	<i>Tidak Baik</i> : Bahasa yang digunakan tidak baik, kalimat sulit dipahami, intonasi monoton, volume suara terlalu keras/terlalu lemah <i>Baik</i> : Kalimat jelas dan mudah dipahami, pilihan kata atau kalimat sapaan sesuai dengan kematangan psikologis siswa
	7) Kepekaan sosial				√	<i>Tidak Baik</i> : Tidak menunjukkan sikap empati kepada siswa, tidak peduli terhadap kebutuhan siswa, tidak peduli terhadap kondisi lingkungan, tidak bersikap terbuka terhadap perbedaan kondisi siswa <i>Baik</i> : Menunjukkan sikap empati kepada siswa, peduli terhadap kebutuhan siswa, peduli terhadap kondisi lingkungan, bersikap terbuka terhadap perbedaan kondisi siswa
	8) Kepribadian				√	<i>Tidak Baik</i> : Tidak menunjukkan sikap terbuka; <i>gesture</i> (sikap tubuh) tidak bersahabat, bersikukuh dengan pendapatnya, tidak berpenampilan rapih, bersih, dan



						sopan; loyo (tidak bersemangat) <i>Baik</i> : Memiliki sikap terbuka (mengucapkan terima kasih/maaf)
	9) Penilaian hasil belajar				√	<i>Tidak Baik</i> : Tidak menampakkan kegiatan melaksanakan penilaian hasil belajar selama pembelajaran <i>Baik</i> : Menampakkan kegiatan melaksanakan penilaian hasil belajar selama pembelajaran
<b>3</b>	<b>Menutup Pembelajaran</b>				√	
	a. Merangkum materi pembelajaran					<i>Tidak Baik</i> : Tidak merangkum materi pembelajaran, tidak melibatkan siswa ketika membuat rangkuman, dan tidak memberikan umpan balik <i>Baik</i> : Dengan melibatkan siswa, membimbing siswa dalam membuat rangkuman melalui <i>recalling</i> (beriskusi kegiatan main apa saja yang telah dimainkan siswa dan apa yang paling disukai), dan memberikan umpan balik
	b. Melakukan refleksi dan tindak lanjut				√	<i>Tidak Baik</i> : Tidak melakukan refleksi dan tindak lanjut <i>Baik</i> : Mereview konsep materi yang telah diajarkan membimbing siswa, melakukan evaluasi diri, menemukan manfaat, memberikan umpan balik terhadap proses pembelajaran, memberikan tugas, menginformasikan rencana kegiatan pembelajaran untuk pertemuan berikutnya
<b>Nilai</b>		91,11				
<b>Nilai PP = <math>\frac{\text{skor perolehan}}{90} \times 100 = \frac{\text{skor perolehan}}{90} \times 100</math></b>						

\*Kriteria: 1: Kurang Sekali, 2: Kurang, 3: Cukup, 4: Baik/Lengkap/Sesuai,

5. Baik/Lengkap/Sesuai Sekali

Nilai akhir pertemuan ke-2=

$\frac{\text{Nilai RPP} + \text{Nilai PP}}{2} = \frac{84,71 + 91,11}{2} = 87,91$
--

Bandung, 15 Desember 2021

Dosen Pembimbing Lapangan

Guru Pamong

A handwritten signature in black ink, consisting of a large, stylized loop followed by a horizontal line and a vertical stroke extending downwards.

Dr. Dedih Wahyudin, M.Ag  
NIP. 19780115200801109

Ade Mohamad Abdurahman, S.Pd.I.  
NIP. 131232730019240010

Sumber: Diadaptasi dari Penilaian RPP dan PP UKIN PPG Dalam Jabatan 2019  
(<http://ukmppg.ristekdikti.go.id/ukin/demo>)

c. Pertemuan 3

**LEMBAR KEGIATAN LATIHAN MENGAJAR MANDIRI**

Nama : Aam Abdurahman S	Pertemuan ke : 3	Mapel : Bahasa Arab
NIM : 1182030001		Topik :

**A. RPP**

Berilah skor/nilai dengan rentang nilai 1-5\* sesuai dengan objek yang dinilai dengan memberikan tanda √ pada kolom yang tersedia!

NO	ASPEK PENILAIAN	SKOR					KETERANGAN	
		1	2	3	4	5		
1	<b>Tujuan Pembelajaran</b>					√	<i>Tidak Sesuai</i> : Hanya satu tujuan yang sesuai IPK <i>Sesuai</i> : Seluruh tujuan sesuai IPK	
	a. Kesesuaian tujuan dengan Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)							
	b. Kata kerja operasional yang digunakan dapat diamati dan diukur					√		<i>Tidak Sesuai</i> : Hanya satu KKO yang dapat diamati dan diukur <i>Sesuai</i> : Seluruh KKO dapat diamati dan diukur
	c. Tujuan pembelajaran					√		<i>Tidak Lengkap</i> : Hanya mencakup salah satu aspek sikap, pengetahuan, dan keterampilan <i>Lengkap</i> : Mencakup seluruh aspek sikap, pengetahuan, dan keterampilan
	d. Perumusan tujuan pembelajaran					√	<i>Tidak Lengkap</i> : Hanya satu aspek A/B/C/D saja <i>Lengkap</i> : Mencakup seluruh aspek A/B/C/D	
2	<b>Materi Pembelajaran</b>				√		<i>Tidak Sesuai</i> : Tidak sesuai dengan KD dan IPK yang dicapai <i>Sesuai</i> : Sesuai dengan seluruh KD dan IPK yang dipakai	
	a. Kesesuaian materi pembelajaran dengan KD dan indikator yang akan dicapai							
	b. Susunan materi pembelajaran				√		<i>Tidak Sistematis</i> : Tidak berupa materi pokok yang ditulis secara terurut dan tidak lengkap <i>Sistematis</i> : Materi pokok disusun	

						dalam bentuk butir-butir secara terurut dan lengkap	
	c. Materi pembelajaran (pada lampiran)				√	<p><i>Tidak Lengkap</i> : Hanya memuat fakta/konsep/prinsip dan prosedur saja</p> <p><i>Lengkap</i> : Memuat fakta/konsep/prinsip dan prosedur yang relevan secara lengkap</p>	
<b>3</b>	<b>Strategi Pembelajaran</b>						
	a. Model, pendekatan, dan metode pembelajaran				√	<p><i>Tidak Lengkap</i> : Ditulis tidak lengkap dan tidak sesuai KD, karakteristik materi &amp; karakteristik siswa</p> <p><i>Lengkap</i> : Ditulis secara lengkap dan sesuai KD, karakteristik materi &amp; karakteristik siswa</p>	
	b. Langkah-langkah/sintak pembelajaran				√	<p><i>Tidak Sesuai</i> : Tidak sesuai dengan model pembelajaran yang digunakan</p> <p><i>Sesuai</i> : Sesuai dengan model pembelajaran yang digunakan</p>	
	c. Tahapan kegiatan pembelajaran				√	<p><i>Tidak Lengkap</i> : Hanya mencakup satu tahapan pendahuluan/inti/penutup saja dan tidak disertai alokasi waktu di setiap tahapan</p> <p><i>Lengkap</i> : Mencakup tahapan pendahuluan, inti, dan penutup disertai alokasi waktu di setiap tahapan</p>	
	d. Penerapan pembelajaran aktif/pembelajaran saintifik				√	<p><i>Tidak Lengkap</i> : Langkah-langkah pembelajaran tidak mencerminkan pembelajaran aktif/saintifik</p> <p><i>Lengkap</i> : Langkah-langkah pembelajaran mencerminkan pembelajaran aktif/saintifik</p>	
<b>4</b>	<b>Pemilihan Media Pembelajaran</b>					√	<p><i>Tidak Sesuai</i> : Tidak sesuai dengan tujuan pembelajaran, kondisi kelas, dan tidak memperhatikan</p>

						keselamatan <i>Sesuai</i> : Sesuai dengan tujuan pembelajaran, materi pembelajaran, kondisi kelas, dan memperhatikan keselamatan
<b>5</b>	<b>Pemilihan Sumber Belajar</b>				√	<i>Tidak Lengkap</i> : Hanya satu macam buku cetak/handout Bahan ajar elektronik (IT) saja serta kurang memperhatikan relevansi dan kemutakhiran <i>Lengkap</i> : Meliputi bahan cetak (buku, handout, dll) Bahan ajar elektronik (IT), dan lingkungan sekitar, serta memperhatikan relevansi kemutakhiran
<b>6</b>	<b>Evaluasi</b>				√	<i>Tidak Lengkap</i> : Hanya mencakup satu aspek sikap atau pengetahuan atau keterampilan <i>Lengkap</i> : Mencakup aspek sikap, pengetahuan, & keterampilan
	a. Cakupan aspek penilaian					
	b. Kesesuaian penilaian dengan tujuan/indicator				√	<i>Tidak Sesuai</i> : Evaluasi tidak sesuai dengan tujuan/indikator <i>Sesuai</i> : Evaluasi sesuai dengan seluruh tujuan/indikator
	c. Komponen penilaian				√	<i>Tidak Lengkap</i> : Tidak lengkap, hanya terdiri atas tes/soal <i>Lengkap</i> : Meliputi kisi-kisi, tes/soal, kunci jawaban, instrumen sikap, instrumen keterampilan, dan rubric penskorannya
	d. Merencanakan kegiatan pengayaan dan/atau remedial				√	<i>Tidak Baik</i> : Tidak merencanakan kegiatan pengayaan dan/atau remedial <i>Baik</i> : Merencanakan kegiatan pengayaan dan/atau remedial
<b>Nilai</b>		90,59				
<b>Nilai RPP =</b>		$\frac{\text{skor perolehan}}{85} \times 100 = \frac{\text{skor perolehan}}{85} \times 100$				

\*Kriteria: 1: Kurang Sekali, 2: Kurang, 3: Cukup, 4: Baik/Lengkap/Sesuai,

5. Baik/Lengkap/Sesuai Sekali

## B. PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Berilah skor/nilai dengan rentang nilai 1-5\* sesuai dengan objek yang dinilai dengan memberikan tanda √ pada kolom yang tersedia!

NO	ASPEK PENILAIAN	SKOR					KETERANGAN
		1	2	3	4	5	
1	<b>Membuka Pelajaran</b> a. Menyiapkan Peserta didik secara fisik dan mental				√		<i>Tidak Baik</i> : Tanpa menyiapkan peserta didik secara fisik dan mental, langsung mengajar <i>Baik</i> : Meliputi pengaturan tempat duduk siswa, penyampaian salam, berdoa, menanyakan kondisi siswa, dan presensi
	b. Memotivasi siswa				√		<i>Tidak Baik</i> : Tidak menyampaikan manfaat mempelajari materi yang akan dipelajari, tidak membangkitkan minat/motivasi siswa <i>Baik</i> : Menyampaikan manfaat mempelajari materi yang akan dipelajari (misalnya dikaitkan dengan lapangan pekerjaan, teknologi, dll); membangkitkan minat/motivasi siswa untuk belajar
	c. Menyampaikan apersepsi				√		<i>Tidak Baik</i> : Tidak menyampaikan apersepsi <i>Baik</i> : Meningkatkan perhatian siswa, memotivasi, dll
	d. Menyampaikan tujuan pembelajaran				√		<i>Tidak Baik</i> : Tidak menyampaikan tujuan pembelajaran <i>Baik</i> : Sesuai dengan tema/sub tema, relevan dengan indikator dapat dilaksanakan dalam pembelajaran
	e. Menyampaikan cakupan materi				√		<i>Tidak Baik</i> : Tidak menyampaikan cakupan materi <i>Baik</i> : Berupa pokok-pokok materi

						dan disampaikan secara berurutan
<b>2</b>	<b>Kegiatan Inti</b>				√	
	a. Penguasaan materi					
	1) Menyampaikan materi					<p><i>Tidak Baik</i> : Tidak sesuai dengan tujuan pembelajaran pada RPP, konsep ada yang tidak tepat, tidak sistematis, tidak mengaitkan materi dengan pengetahuan lain yang relevan</p> <p><i>Baik</i> : Sesuai dengan tujuan pembelajaran pada RPP, konsep disampaikan secara benar, sistematis (dari mudah ke sulit, dari konkrit ke abstrak, dari yang dekat dengan lingkungan siswa ke jauh), dan mengaitkan materi dengan pengetahuan lain yang relevan</p>
	2) Menerapkan konsep materi pembelajaran pada kehidupan				√	<p><i>Tidak Baik</i> : Tidak memberikan contoh riil, tidak mengaitkan dengan informasi terkini, tidak mengaitkan dengan saling tema</p> <p><i>Baik</i> : Memberikan contoh-contoh riil, mengaitkan dengan informasi terkini, mengaitkan dengan saling tema (sains, lingkungan, teknologi, dan masyarakat)</p>
	b. Metode/pendekatan/strategi					
	1) Mencerminkan pembelajaran aktif/saintifik				√	<p><i>Tidak Baik</i> : Tidak melaksanakan langkah-langkah pembelajaran yang mencerminkan pembelajaran aktif/saintifik</p> <p><i>Baik</i> : Melaksanakan langkah-langkah pembelajaran yang mencerminkan pembelajaran aktif/saintifik</p>
	2) Menumbukan kebiasaan positif				√	<p><i>Tidak Baik</i> : Tidak tampak adanya pembiasaan disiplin/bekerja sama/bertanya/berpendapat/santun/ memberi apresiasi kepada siswa</p> <p><i>Baik</i> : Membiasakan siswa bertindak disiplin, kerja sama, mendorong siswa untuk berani berpendapat atau bertanya, membiasakan siswa berkomunikasi secara santun, memberi apresiasi secara tepat dan proporsional</p>
	3) Menggunakan alat/bahan dan media				√	<p><i>Tidak Baik</i> : Tidak menunjukkan kemampuan menggunakan</p>

	dan IT					alat/bahan, media, dan TIK <i>Baik</i> : Secara efektif dan efisien (dilakukan secara tepat dan aman, terampil menggunakan alat/bahan/media/TIK)
	4) Penilaian proses belajar				√	<i>Tidak Baik</i> : Tidak melaksanakan penilaian terhadap proses belajar <i>Baik</i> : Berkeliling memantau kemajuan belajar siswa, mengajukan pertanyaan untuk memantau capaian siswa, memotivasi siswa untuk mencapai perkembangan yang lebih tinggi, melaksanakan penilaian proses sesuai rencana
	5) Pengelolaan kelas				√	<i>Tidak Baik</i> : Tidak terampil dalam mengelola kelas <i>Baik</i> : Terampil membimbing siswa secara klasikal, kelompok, dan individual
	6) Penggunaan bahasa				√	<i>Tidak Baik</i> : Bahasa yang digunakan tidak baik, kalimat sulit dipahami, intonasi monoton, volume suara terlalu keras/terlalu lemah <i>Baik</i> : Kalimat jelas dan mudah dipahami, pilihan kata atau kalimat sapaan sesuai dengan kematangan psikologis siswa
	7) Kepekaan sosial				√	<i>Tidak Baik</i> : Tidak menunjukkan sikap empati kepada siswa, tidak peduli terhadap kebutuhan siswa, tidak peduli terhadap kondisi lingkungan, tidak bersikap terbuka terhadap perbedaan kondisi siswa <i>Baik</i> : Menunjukkan sikap empati kepada siswa, peduli terhadap kebutuhan siswa, peduli terhadap kondisi lingkungan, bersikap terbuka terhadap perbedaan kondisi siswa
	8) Kepribadian				√	<i>Tidak Baik</i> : Tidak menunjukkan sikap terbuka; <i>gesture</i> (sikap tubuh) tidak bersahabat, bersikukuh dengan pendapatnya, tidak berpenampilan rapih, bersih, dan



						sopan; loyo (tidak bersemangat) <i>Baik</i> : Memiliki sikap terbuka (mengucapkan terima kasih/maaf)
	9) Penilaian hasil belajar				√	<i>Tidak Baik</i> : Tidak menampakkan kegiatan melaksanakan penilaian hasil belajar selama pembelajaran <i>Baik</i> : Menampakkan kegiatan melaksanakan penilaian hasil belajar selama pembelajaran
<b>3</b>	<b>Menutup Pembelajaran</b>				√	
	a. Merangkum materi pembelajaran					<i>Tidak Baik</i> : Tidak merangkum materi pembelajaran, tidak melibatkan siswa ketika membuat rangkuman, dan tidak memberikan umpan balik <i>Baik</i> : Dengan melibatkan siswa, membimbing siswa dalam membuat rangkuman melalui <i>recalling</i> (beriskusi kegiatan main apa saja yang telah dimainkan siswa dan apa yang paling disukai), dan memberikan umpan balik
	b. Melakukan refleksi dan tindak lanjut				√	<i>Tidak Baik</i> : Tidak melakukan refleksi dan tindak lanjut <i>Baik</i> : Mereview konsep materi yang telah diajarkan membimbing siswa, melakukan evaluasi diri, menemukan manfaat, memberikan umpan balik terhadap proses pembelajaran, memberikan tugas, menginformasikan rencana kegiatan pembelajaran untuk pertemuan berikutnya
<b>Nilai</b>		90,00				
<b>Nilai PP = <math>\frac{\text{skor perolehan}}{90} \times 100 = \frac{\text{skor perolehan}}{90} \times 100</math></b>						

\*Kriteria: 1: Kurang Sekali, 2: Kurang, 3: Cukup, 4: Baik/Lengkap/Sesuai,

5. Baik/Lengkap/Sesuai Sekali

Nilai akhir pertemuan ke-3=

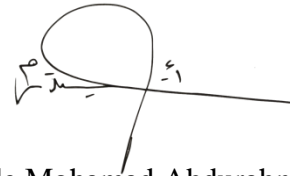
$\frac{\text{Nilai RPP} + \text{Nilai PP}}{2} = \frac{90,59 + 90,00}{2} = 90,29$
--

Bandung, 15 Desember 2021

Dosen Pembimbing Lapangan

Guru Pamong

Dr. Dedih Wahyudin, M.Ag  
NIP. 19780115200801109

A handwritten signature in black ink, consisting of a large, stylized loop followed by a horizontal line and a vertical stroke extending downwards.

Ade Mohamad Abdurahman, S.Pd.I.  
NIP. 131232730019240010

Sumber: Diadaptasi dari Penilaian RPP dan PP UKIN PPG Dalam Jabatan 2019  
(<http://ukmppg.ristekdikti.go.id/ukin/demo>)

d. Pertemuan 4

**LEMBAR KEGIATAN LATIHAN MENGAJAR MANDIRI**

Nama : Aam Abdurahman S	Pertemuan ke : 4	Mapel : Bahasa Arab
NIM : 1182030001		Topik :

**A. RPP**

Berilah skor/nilai dengan rentang nilai 1-5\* sesuai dengan objek yang dinilai dengan memberikan tanda √ pada kolom yang tersedia!

NO	ASPEK PENILAIAN	SKOR					KETERANGAN	
		1	2	3	4	5		
1	<b>Tujuan Pembelajaran</b>					√	<i>Tidak Sesuai</i> : Hanya satu tujuan yang sesuai IPK <i>Sesuai</i> : Seluruh tujuan sesuai IPK	
	a. Kesesuaian tujuan dengan Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)							
	b. Kata kerja operasional yang digunakan dapat diamati dan diukur					√		<i>Tidak Sesuai</i> : Hanya satu KKO yang dapat diamati dan diukur <i>Sesuai</i> : Seluruh KKO dapat diamati dan diukur
	c. Tujuan pembelajaran					√		<i>Tidak Lengkap</i> : Hanya mencakup salah satu aspek sikap, pengetahuan, dan keterampilan <i>Lengkap</i> : Mencakup seluruh aspek sikap, pengetahuan, dan keterampilan
	d. Perumusan tujuan pembelajaran					√	<i>Tidak Lengkap</i> : Hanya satu aspek A/B/C/D saja <i>Lengkap</i> : Mencakup seluruh aspek A/B/C/D	
2	<b>Materi Pembelajaran</b>					√	<i>Tidak Sesuai</i> : Tidak sesuai dengan KD dan IPK yang dicapai <i>Sesuai</i> : Sesuai dengan seluruh KD dan IPK yang dipakai	
	a. Kesesuaian materi pembelajaran dengan KD dan indikator yang akan dicapai							
	b. Susunan materi pembelajaran					√	<i>Tidak Sistematis</i> : Tidak berupa materi pokok yang ditulis secara terurut dan tidak lengkap <i>Sistematis</i> : Materi pokok disusun	

						dalam bentuk butir-butir secara terurut dan lengkap	
	c. Materi pembelajaran (pada lampiran)				√	<p><i>Tidak Lengkap</i> : Hanya memuat fakta/konsep/prinsip dan prosedur saja</p> <p><i>Lengkap</i> : Memuat fakta/konsep/prinsip dan prosedur yang relevan secara lengkap</p>	
<b>3</b>	<b>Strategi Pembelajaran</b>						
	a. Model, pendekatan, dan metode pembelajaran				√	<p><i>Tidak Lengkap</i> : Ditulis tidak lengkap dan tidak sesuai KD, karakteristik materi &amp; karakteristik siswa</p> <p><i>Lengkap</i> : Ditulis secara lengkap dan sesuai KD, karakteristik materi &amp; karakteristik siswa</p>	
	b. Langkah-langkah/sintak pembelajaran				√	<p><i>Tidak Sesuai</i> : Tidak sesuai dengan model pembelajaran yang digunakan</p> <p><i>Sesuai</i> : Sesuai dengan model pembelajaran yang digunakan</p>	
	c. Tahapan kegiatan pembelajaran				√	<p><i>Tidak Lengkap</i> : Hanya mencakup satu tahapan pendahuluan/inti/penutup saja dan tidak disertai alokasi waktu di setiap tahapan</p> <p><i>Lengkap</i> : Mencakup tahapan pendahuluan, inti, dan penutup disertai alokasi waktu di setiap tahapan</p>	
	d. Penerapan pembelajaran aktif/pembelajaran saintifik				√	<p><i>Tidak Lengkap</i> : Langkah-langkah pembelajaran tidak mencerminkan pembelajaran aktif/saintifik</p> <p><i>Lengkap</i> : Langkah-langkah pembelajaran mencerminkan pembelajaran aktif/saintifik</p>	
<b>4</b>	<b>Pemilihan Media Pembelajaran</b>					√	<p><i>Tidak Sesuai</i> : Tidak sesuai dengan tujuan pembelajaran, kondisi kelas, dan tidak memperhatikan</p>

						keselamatan <i>Sesuai</i> : Sesuai dengan tujuan pembelajaran, materi pembelajaran, kondisi kelas, dan memperhatikan keselamatan
<b>5</b>	<b>Pemilihan Sumber Belajar</b>				√	<i>Tidak Lengkap</i> : Hanya satu macam buku cetak/handout Bahan ajar elektronik (IT) saja serta kurang memperhatikan relevansi dan kemutakhiran <i>Lengkap</i> : Meliputi bahan cetak (buku, handout, dll) Bahan ajar elektronik (IT), dan lingkungan sekitar, serta memperhatikan relevansi kemutakhiran
<b>6</b>	<b>Evaluasi</b>				√	<i>Tidak Lengkap</i> : Hanya mencakup satu aspek sikap atau pengetahuan atau keterampilan <i>Lengkap</i> : Mencakup aspek sikap, pengetahuan, & keterampilan
	a. Cakupan aspek penilaian					
	b. Kesesuaian penilaian dengan tujuan/indicator				√	<i>Tidak Sesuai</i> : Evaluasi tidak sesuai dengan tujuan/indikator <i>Sesuai</i> : Evaluasi sesuai dengan seluruh tujuan/indikator
	c. Komponen penilaian				√	<i>Tidak Lengkap</i> : Tidak lengkap, hanya terdiri atas tes/soal <i>Lengkap</i> : Meliputi kisi-kisi, tes/soal, kunci jawaban, instrumen sikap, instrumen keterampilan, dan rubric penskorannya
	d. Merencanakan kegiatan pengayaan dan/atau remedial			√		<i>Tidak Baik</i> : Tidak merencanakan kegiatan pengayaan dan/atau remedial <i>Baik</i> : Merencanakan kegiatan pengayaan dan/atau remedial
<b>Nilai</b>		89,41				
<b>Nilai RPP =</b>		$\frac{\text{skor perolehan}}{85} \times 100 = \frac{\text{skor perolehan}}{85} \times 100$				

\*Kriteria: 1: Kurang Sekali, 2: Kurang, 3: Cukup, 4: Baik/Lengkap/Sesuai,

5. Baik/Lengkap/Sesuai Sekali

## B. PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Berilah skor/nilai dengan rentang nilai 1-5\* sesuai dengan objek yang dinilai dengan memberikan tanda √ pada kolom yang tersedia!

NO	ASPEK PENILAIAN	SKOR					KETERANGAN
		1	2	3	4	5	
1	<b>Membuka Pelajaran</b> a. Menyiapkan Peserta didik secara fisik dan mental				√		<i>Tidak Baik</i> : Tanpa menyiapkan peserta didik secara fisik dan mental, langsung mengajar <i>Baik</i> : Meliputi pengaturan tempat duduk siswa, penyampaian salam, berdoa, menanyakan kondisi siswa, dan presensi
	b. Memotivasi siswa				√		<i>Tidak Baik</i> : Tidak menyampaikan manfaat mempelajari materi yang akan dipelajari, tidak membangkitkan minat/motivasi siswa <i>Baik</i> : Menyampaikan manfaat mempelajari materi yang akan dipelajari (misalnya dikaitkan dengan lapangan pekerjaan, teknologi, dll); membangkitkan minat/motivasi siswa untuk belajar
	c. Menyampaikan apersepsi				√		<i>Tidak Baik</i> : Tidak menyampaikan apersepsi <i>Baik</i> : Meningkatkan perhatian siswa, memotivasi, dll
	d. Menyampaikan tujuan pembelajaran				√		<i>Tidak Baik</i> : Tidak menyampaikan tujuan pembelajaran <i>Baik</i> : Sesuai dengan tema/sub tema, relevan dengan indikator dapat dilaksanakan dalam pembelajaran
	e. Menyampaikan cakupan materi				√		<i>Tidak Baik</i> : Tidak menyampaikan cakupan materi <i>Baik</i> : Berupa pokok-pokok materi

						dan disampaikan secara berurutan
<b>2</b>	<b>Kegiatan Inti</b>				√	
	a. Penguasaan materi					
	1) Menyampaikan materi				√	<p><i>Tidak Baik</i> : Tidak sesuai dengan tujuan pembelajaran pada RPP, konsep ada yang tidak tepat, tidak sistematis, tidak mengaitkan materi dengan pengetahuan lain yang relevan</p> <p><i>Baik</i> : Sesuai dengan tujuan pembelajaran pada RPP, konsep disampaikan secara benar, sistematis (dari mudah ke sulit, dari konkrit ke abstrak, dari yang dekat dengan lingkungan siswa ke jauh), dan mengaitkan materi dengan pengetahuan lain yang relevan</p>
	2) Menerapkan konsep materi pembelajaran pada kehidupan				√	<p><i>Tidak Baik</i> : Tidak memberikan contoh riil, tidak mengaitkan dengan informasi terkini, tidak mengaitkan dengan saling tema</p> <p><i>Baik</i> : Memberikan contoh-contoh riil, mengaitkan dengan informasi terkini, mengaitkan dengan saling tema (sains, lingkungan, teknologi, dan masyarakat)</p>
	b. Metode/pendekatan/strategi				√	
	1) Mencerminkan pembelajaran aktif/saintifik				√	<p><i>Tidak Baik</i> : Tidak melaksanakan langkah-langkah pembelajaran yang mencerminkan pembelajaran aktif/saintifik</p> <p><i>Baik</i> : Melaksanakan langkah-langkah pembelajaran yang mencerminkan pembelajaran aktif/saintifik</p>
	2) Menumbukan kebiasaan positif				√	<p><i>Tidak Baik</i> : Tidak tampak adanya pembiasaan disipin/bekerja sama/bertanya/berpendapat/santun/ memberi apresiasi kepada siswa</p> <p><i>Baik</i> : Membiasakan siswa bertindak disiplin, kerja sama, mendorong siswa untuk berani berpendapat atau bertanya, membiasakan siswa berkomunikasi secara santun, memberi apresiasi secara tepat dan proporsional</p>
	3) Menggunakan alat/bahan dan media				√	<p><i>Tidak Baik</i> : Tidak menunjukkan kemampuan menggunakan</p>

	dan IT					alat/bahan, media, dan TIK <i>Baik</i> : Secara efektif dan efisien (dilakukan secara tepat dan aman, terampil menggunakan alat/bahan/media/TIK)
	4) Penilaian proses belajar				√	<i>Tidak Baik</i> : Tidak melaksanakan penilaian terhadap proses belajar <i>Baik</i> : Berkeliling memantau kemajuan belajar siswa, mengajukan pertanyaan untuk memantau capaian siswa, memotivasi siswa untuk mencapai perkembangan yang lebih tinggi, melaksanakan penilaian proses sesuai rencana
	5) Pengelolaan kelas				√	<i>Tidak Baik</i> : Tidak terampil dalam mengelola kelas <i>Baik</i> : Terampil membimbing siswa secara klasikal, kelompok, dan individual
	6) Penggunaan bahasa				√	<i>Tidak Baik</i> : Bahasa yang digunakan tidak baik, kalimat sulit dipahami, intonasi monoton, volume suara terlalu keras/terlalu lemah <i>Baik</i> : Kalimat jelas dan mudah dipahami, pilihan kata atau kalimat sapaan sesuai dengan kematangan psikologis siswa
	7) Kepekaan sosial				√	<i>Tidak Baik</i> : Tidak menunjukkan sikap empati kepada siswa, tidak peduli terhadap kebutuhan siswa, tidak peduli terhadap kondisi lingkungan, tidak bersikap terbuka terhadap perbedaan kondisi siswa <i>Baik</i> : Menunjukkan sikap empati kepada siswa, peduli terhadap kebutuhan siswa, peduli terhadap kondisi lingkungan, bersikap terbuka terhadap perbedaan kondisi siswa
	8) Kepribadian				√	<i>Tidak Baik</i> : Tidak menunjukkan sikap terbuka; <i>gesture</i> (sikap tubuh) tidak bersahabat, bersikukuh dengan pendapatnya, tidak berpenampilan rapih, bersih, dan



						sopan; loyo (tidak bersemangat) <i>Baik</i> : Memiliki sikap terbuka (mengucapkan terima kasih/maaf)
	9) Penilaian hasil belajar				√	<i>Tidak Baik</i> : Tidak menampakkan kegiatan melaksanakan penilaian hasil belajar selama pembelajaran <i>Baik</i> : Menampakkan kegiatan melaksanakan penilaian hasil belajar selama pembelajaran
<b>3</b>	<b>Menutup Pembelajaran</b>				√	
	a. Merangkum materi pembelajaran					<i>Tidak Baik</i> : Tidak merangkum materi pembelajaran, tidak melibatkan siswa ketika membuat rangkuman, dan tidak memberikan umpan balik <i>Baik</i> : Dengan melibatkan siswa, membimbing siswa dalam membuat rangkuman melalui <i>recalling</i> (beriskusi kegiatan main apa saja yang telah dimainkan siswa dan apa yang paling disukai), dan memberikan umpan balik
	b. Melakukan refleksi dan tindak lanjut				√	<i>Tidak Baik</i> : Tidak melakukan refleksi dan tindak lanjut <i>Baik</i> : Mereview konsep materi yang telah diajarkan membimbing siswa, melakukan evaluasi diri, menemukan manfaat, memberikan umpan balik terhadap proses pembelajaran, memberikan tugas, menginformasikan rencana kegiatan pembelajaran untuk pertemuan berikutnya
<b>Nilai</b>		84,44				
<b>Nilai PP = <math>\frac{\text{skor perolehan}}{90} \times 100 = \frac{\text{skor perolehan}}{90} \times 100</math></b>						

\*Kriteria: 1: Kurang Sekali, 2: Kurang, 3: Cukup, 4: Baik/Lengkap/Sesuai,

5. Baik/Lengkap/Sesuai Sekali

Nilai akhir pertemuan ke-4=

$\frac{\text{Nilai RPP} + \text{Nilai PP}}{2} = \frac{89,41 + 84,44}{2} = 86,93$
--

Bandung, 15 Desember 2021

Dosen Pembimbing Lapangan

Guru Pamong

A handwritten signature in black ink, consisting of a large, stylized loop followed by a horizontal line and a vertical stroke extending downwards.

Dr. Dedih Wahyudin, M.Ag  
NIP. 19780115200801109

Ade Mohamad Abdurahman, S.Pd.I.  
NIP. 131232730019240010

Sumber: Diadaptasi dari Penilaian RPP dan PP UKIN PPG Dalam Jabatan 2019  
(<http://ukmppg.ristekdikti.go.id/ukin/demo>)

e. Pertemuan 5

**LEMBAR KEGIATAN LATIHAN MENGAJAR MANDIRI**

Nama : Aam Abdurahman S	Pertemuan ke : 5	Mapel : Bahasa Arab
NIM : 1182030001		Topik :

**A. RPP**

Berilah skor/nilai dengan rentang nilai 1-5\* sesuai dengan objek yang dinilai dengan memberikan tanda √ pada kolom yang tersedia!

NO	ASPEK PENILAIAN	SKOR					KETERANGAN	
		1	2	3	4	5		
1	<b>Tujuan Pembelajaran</b>					√	<i>Tidak Sesuai</i> : Hanya satu tujuan yang sesuai IPK <i>Sesuai</i> : Seluruh tujuan sesuai IPK	
	a. Kesesuaian tujuan dengan Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)							
	b. Kata kerja operasional yang digunakan dapat diamati dan diukur					√		<i>Tidak Sesuai</i> : Hanya satu KKO yang dapat diamati dan diukur <i>Sesuai</i> : Seluruh KKO dapat diamati dan diukur
	c. Tujuan pembelajaran					√		<i>Tidak Lengkap</i> : Hanya mencakup salah satu aspek sikap, pengetahuan, dan keterampilan <i>Lengkap</i> : Mencakup seluruh aspek sikap, pengetahuan, dan keterampilan
	d. Perumusan tujuan pembelajaran					√	<i>Tidak Lengkap</i> : Hanya satu aspek A/B/C/D saja <i>Lengkap</i> : Mencakup seluruh aspek A/B/C/D	
2	<b>Materi Pembelajaran</b>					√	<i>Tidak Sesuai</i> : Tidak sesuai dengan KD dan IPK yang dicapai <i>Sesuai</i> : Sesuai dengan seluruh KD dan IPK yang dipakai	
	a. Kesesuaian materi pembelajaran dengan KD dan indikator yang akan dicapai							
	b. Susunan materi pembelajaran				√	<i>Tidak Sistematis</i> : Tidak berupa materi pokok yang ditulis secara terurut dan tidak lengkap <i>Sistematis</i> : Materi pokok disusun		

						dalam bentuk butir-butir secara terurut dan lengkap	
	c. Materi pembelajaran (pada lampiran)				√	<p><i>Tidak Lengkap</i> : Hanya memuat fakta/konsep/prinsip dan prosedur saja</p> <p><i>Lengkap</i> : Memuat fakta/konsep/prinsip dan prosedur yang relevan secara lengkap</p>	
<b>3</b>	<b>Strategi Pembelajaran</b>						
	a. Model, pendekatan, dan metode pembelajaran				√	<p><i>Tidak Lengkap</i> : Ditulis tidak lengkap dan tidak sesuai KD, karakteristik materi &amp; karakteristik siswa</p> <p><i>Lengkap</i> : Ditulis secara lengkap dan sesuai KD, karakteristik materi &amp; karakteristik siswa</p>	
	b. Langkah-langkah/sintak pembelajaran				√	<p><i>Tidak Sesuai</i> : Tidak sesuai dengan model pembelajaran yang digunakan</p> <p><i>Sesuai</i> : Sesuai dengan model pembelajaran yang digunakan</p>	
	c. Tahapan kegiatan pembelajaran				√	<p><i>Tidak Lengkap</i> : Hanya mencakup satu tahapan pendahuluan/inti/penutup saja dan tidak disertai alokasi waktu di setiap tahapan</p> <p><i>Lengkap</i> : Mencakup tahapan pendahuluan, inti, dan penutup disertai alokasi waktu di setiap tahapan</p>	
	d. Penerapan pembelajaran aktif/pembelajaran saintifik				√	<p><i>Tidak Lengkap</i> : Langkah-langkah pembelajaran tidak mencerminkan pembelajaran aktif/saintifik</p> <p><i>Lengkap</i> : Langkah-langkah pembelajaran mencerminkan pembelajaran aktif/saintifik</p>	
<b>4</b>	<b>Pemilihan Media Pembelajaran</b>					√	<p><i>Tidak Sesuai</i> : Tidak sesuai dengan tujuan pembelajaran, kondisi kelas, dan tidak memperhatikan</p>

						keselamatan <i>Sesuai</i> : Sesuai dengan tujuan pembelajaran, materi pembelajaran, kondisi kelas, dan memperhatikan keselamatan
<b>5</b>	<b>Pemilihan Sumber Belajar</b>				√	<i>Tidak Lengkap</i> : Hanya satu macam buku cetak/handout Bahan ajar elektronik (IT) saja serta kurang memperhatikan relevansi dan kemutakhiran <i>Lengkap</i> : Meliputi bahan cetak (buku, handout, dll) Bahan ajar elektronik (IT), dan lingkungan sekitar, serta memperhatikan relevansi kemutakhiran
<b>6</b>	<b>Evaluasi</b>				√	<i>Tidak Lengkap</i> : Hanya mencakup satu aspek sikap atau pengetahuan atau keterampilan <i>Lengkap</i> : Mencakup aspek sikap, pengetahuan, & keterampilan
	a. Cakupan aspek penilaian					
	b. Kesesuaian penilaian dengan tujuan/indicator				√	<i>Tidak Sesuai</i> : Evaluasi tidak sesuai dengan tujuan/indikator <i>Sesuai</i> : Evaluasi sesuai dengan seluruh tujuan/indikator
	c. Komponen penilaian				√	<i>Tidak Lengkap</i> : Tidak lengkap, hanya terdiri atas tes/soal <i>Lengkap</i> : Meliputi kisi-kisi, tes/soal, kunci jawaban, instrumen sikap, instrumen keterampilan, dan rubric penskorannya
	d. Merencanakan kegiatan pengayaan dan/atau remedial			√		<i>Tidak Baik</i> : Tidak merencanakan kegiatan pengayaan dan/atau remedial <i>Baik</i> : Merencanakan kegiatan pengayaan dan/atau remedial
<b>Nilai</b>		90,59				
<b>Nilai RPP =</b>		$\frac{\text{skor perolehan}}{85} \times 100 = \frac{\text{skor perolehan}}{85} \times 100$				

\*Kriteria: 1: Kurang Sekali, 2: Kurang, 3: Cukup, 4: Baik/Lengkap/Sesuai,

5. Baik/Lengkap/Sesuai Sekali

## B. PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Berilah skor/nilai dengan rentang nilai 1-5\* sesuai dengan objek yang dinilai dengan memberikan tanda √ pada kolom yang tersedia!

NO	ASPEK PENILAIAN	SKOR					KETERANGAN
		1	2	3	4	5	
1	<b>Membuka Pelajaran</b> a. Menyiapkan Peserta didik secara fisik dan mental				√		<i>Tidak Baik</i> : Tanpa menyiapkan peserta didik secara fisik dan mental, langsung mengajar <i>Baik</i> : Meliputi pengaturan tempat duduk siswa, penyampaian salam, berdoa, menanyakan kondisi siswa, dan presensi
	b. Memotivasi siswa				√		<i>Tidak Baik</i> : Tidak menyampaikan manfaat mempelajari materi yang akan dipelajari, tidak membangkitkan minat/motivasi siswa <i>Baik</i> : Menyampaikan manfaat mempelajari materi yang akan dipelajari (misalnya dikaitkan dengan lapangan pekerjaan, teknologi, dll); membangkitkan minat/motivasi siswa untuk belajar
	c. Menyampaikan apersepsi				√		<i>Tidak Baik</i> : Tidak menyampaikan apersepsi <i>Baik</i> : Meningkatkan perhatian siswa, memotivasi, dll
	d. Menyampaikan tujuan pembelajaran				√		<i>Tidak Baik</i> : Tidak menyampaikan tujuan pembelajaran <i>Baik</i> : Sesuai dengan tema/sub tema, relevan dengan indikator dapat dilaksanakan dalam pembelajaran
	e. Menyampaikan cakupan materi				√		<i>Tidak Baik</i> : Tidak menyampaikan cakupan materi <i>Baik</i> : Berupa pokok-pokok materi

						dan disampaikan secara berurutan
<b>2</b>	<b>Kegiatan Inti</b>				√	
	a. Penguasaan materi 1) Menyampaikan materi				√	<p><i>Tidak Baik</i> : Tidak sesuai dengan tujuan pembelajaran pada RPP, konsep ada yang tidak tepat, tidak sistematis, tidak mengaitkan materi dengan pengetahuan lain yang relevan</p> <p><i>Baik</i> : Sesuai dengan tujuan pembelajaran pada RPP, konsep disampaikan secara benar, sistematis (dari mudah ke sulit, dari konkrit ke abstrak, dari yang dekat dengan lingkungan siswa ke jauh), dan mengaitkan materi dengan pengetahuan lain yang relevan</p>
	2) Menerapkan konsep materi pembelajaran pada kehidupan				√	<p><i>Tidak Baik</i> : Tidak memberikan contoh riil, tidak mengaitkan dengan informasi terkini, tidak mengaitkan dengan saling tema</p> <p><i>Baik</i> : Memberikan contoh-contoh riil, mengaitkan dengan informasi terkini, mengaitkan dengan saling tema (sains, lingkungan, teknologi, dan masyarakat)</p>
	b. Metode/pendekatan/strategi 1) Mencerminkan pembelajaran aktif/saintifik				√	<p><i>Tidak Baik</i> : Tidak melaksanakan langkah-langkah pembelajaran yang mencerminkan pembelajaran aktif/saintifik</p> <p><i>Baik</i> : Melaksanakan langkah-langkah pembelajaran yang mencerminkan pembelajaran aktif/saintifik</p>
	2) Menumbukan kebiasaan positif				√	<p><i>Tidak Baik</i> : Tidak tampak adanya pembiasaan disiplin/bekerja sama/bertanya/berpendapat/santun/ memberi apresiasi kepada siswa</p> <p><i>Baik</i> : Membiasakan siswa bertindak disiplin, kerja sama, mendorong siswa untuk berani berpendapat atau bertanya, membiasakan siswa berkomunikasi secara santun, memberi apresiasi secara tepat dan proporsional</p>
	3) Menggunakan alat/bahan dan media				√	<p><i>Tidak Baik</i> : Tidak menunjukkan kemampuan menggunakan</p>

	dan IT					alat/bahan, media, dan TIK <i>Baik</i> : Secara efektif dan efisien (dilakukan secara tepat dan aman, terampil menggunakan alat/bahan/media/TIK)
	4) Penilaian proses belajar				√	<i>Tidak Baik</i> : Tidak melaksanakan penilaian terhadap proses belajar <i>Baik</i> : Berkeliling memantau kemajuan belajar siswa, mengajukan pertanyaan untuk memantau capaian siswa, memotivasi siswa untuk mencapai perkembangan yang lebih tinggi, melaksanakan penilaian proses sesuai rencana
	5) Pengelolaan kelas				√	<i>Tidak Baik</i> : Tidak terampil dalam mengelola kelas <i>Baik</i> : Terampil membimbing siswa secara klasikal, kelompok, dan individual
	6) Penggunaan bahasa				√	<i>Tidak Baik</i> : Bahasa yang digunakan tidak baik, kalimat sulit dipahami, intonasi monoton, volume suara terlalu keras/terlalu lemah <i>Baik</i> : Kalimat jelas dan mudah dipahami, pilihan kata atau kalimat sapaan sesuai dengan kematangan psikologis siswa
	7) Kepekaan sosial				√	<i>Tidak Baik</i> : Tidak menunjukkan sikap empati kepada siswa, tidak peduli terhadap kebutuhan siswa, tidak peduli terhadap kondisi lingkungan, tidak bersikap terbuka terhadap perbedaan kondisi siswa <i>Baik</i> : Menunjukkan sikap empati kepada siswa, peduli terhadap kebutuhan siswa, peduli terhadap kondisi lingkungan, bersikap terbuka terhadap perbedaan kondisi siswa
	8) Kepribadian				√	<i>Tidak Baik</i> : Tidak menunjukkan sikap terbuka; <i>gesture</i> (sikap tubuh) tidak bersahabat, bersikukuh dengan pendapatnya, tidak berpenampilan rapih, bersih, dan



						sopan; loyo (tidak bersemangat) <i>Baik</i> : Memiliki sikap terbuka (mengucapkan terima kasih/maaf)
	9) Penilaian hasil belajar				√	<i>Tidak Baik</i> : Tidak menampakkan kegiatan melaksanakan penilaian hasil belajar selama pembelajaran <i>Baik</i> : Menampakkan kegiatan melaksanakan penilaian hasil belajar selama pembelajaran
<b>3</b>	<b>Menutup Pembelajaran</b>				√	
	a. Merangkum materi pembelajaran					<i>Tidak Baik</i> : Tidak merangkum materi pembelajaran, tidak melibatkan siswa ketika membuat rangkuman, dan tidak memberikan umpan balik <i>Baik</i> : Dengan melibatkan siswa, membimbing siswa dalam membuat rangkuman melalui <i>recalling</i> (beriskusi kegiatan main apa saja yang telah dimainkan siswa dan apa yang paling disukai), dan memberikan umpan balik
	b. Melakukan refleksi dan tindak lanjut				√	<i>Tidak Baik</i> : Tidak melakukan refleksi dan tindak lanjut <i>Baik</i> : Mereview konsep materi yang telah diajarkan membimbing siswa, melakukan evaluasi diri, menemukan manfaat, memberikan umpan balik terhadap proses pembelajaran, memberikan tugas, menginformasikan rencana kegiatan pembelajaran untuk pertemuan berikutnya
<b>Nilai</b>		85,56				
<b>Nilai PP = <math>\frac{\text{skor perolehan}}{90} \times 100 = \frac{\text{skor perolehan}}{90} \times 100</math></b>						

\*Kriteria: 1: Kurang Sekali, 2: Kurang, 3: Cukup, 4: Baik/Lengkap/Sesuai,

5. Baik/Lengkap/Sesuai Sekali

Nilai akhir pertemuan ke-5=

$\frac{\text{Nilai RPP} + \text{Nilai PP}}{2} = \frac{90,59 + 85,56}{2} = 88,07$
--

Bandung, 15 Desember 2021

Dosen Pembimbing Lapangan

Guru Pamong

A handwritten signature in black ink, consisting of a large, stylized loop followed by a horizontal line and a vertical stroke extending downwards.

Dr. Dedih Wahyudin, M.Ag  
NIP. 19780115200801109

Ade Mohamad Abdurahman, S.Pd.I.  
NIP. 131232730019240010

Sumber: Diadaptasi dari Penilaian RPP dan PP UKIN PPG Dalam Jabatan 2019  
(<http://ukmppg.ristekdikti.go.id/ukin/demo>)

f. Pertemuan 6

**LEMBAR KEGIATAN LATIHAN MENGAJAR MANDIRI**

Nama : Aam Abdurahman S	Pertemuan ke : 6	Mapel : Bahasa Arab
NIM : 1182030001		Topik :

**A. RPP**

Berilah skor/nilai dengan rentang nilai 1-5\* sesuai dengan objek yang dinilai dengan memberikan tanda √ pada kolom yang tersedia!

NO	ASPEK PENILAIAN	SKOR					KETERANGAN	
		1	2	3	4	5		
1	<b>Tujuan Pembelajaran</b>					√	<i>Tidak Sesuai</i> : Hanya satu tujuan yang sesuai IPK <i>Sesuai</i> : Seluruh tujuan sesuai IPK	
	a. Kesesuaian tujuan dengan Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)							
	b. Kata kerja operasional yang digunakan dapat diamati dan diukur					√		<i>Tidak Sesuai</i> : Hanya satu KKO yang dapat diamati dan diukur <i>Sesuai</i> : Seluruh KKO dapat diamati dan diukur
	c. Tujuan pembelajaran					√		<i>Tidak Lengkap</i> : Hanya mencakup salah satu aspek sikap, pengetahuan, dan keterampilan <i>Lengkap</i> : Mencakup seluruh aspek sikap, pengetahuan, dan keterampilan
	d. Perumusan tujuan pembelajaran					√	<i>Tidak Lengkap</i> : Hanya satu aspek A/B/C/D saja <i>Lengkap</i> : Mencakup seluruh aspek A/B/C/D	
2	<b>Materi Pembelajaran</b>					√	<i>Tidak Sesuai</i> : Tidak sesuai dengan KD dan IPK yang dicapai <i>Sesuai</i> : Sesuai dengan seluruh KD dan IPK yang dipakai	
	a. Kesesuaian materi pembelajaran dengan KD dan indikator yang akan dicapai							
	b. Susunan materi pembelajaran				√	<i>Tidak Sistematis</i> : Tidak berupa materi pokok yang ditulis secara terurut dan tidak lengkap		

						<i>Sistematis</i> : Materi pokok disusun dalam bentuk butir-butir secara terurut dan lengkap
	c. Materi pembelajaran (pada lampiran)				√	<i>Tidak Lengkap</i> : Hanya memuat fakta/konsep/prinsip dan prosedur saja <i>Lengkap</i> : Memuat fakta/konsep/prinsip dan prosedur yang relevan secara lengkap
<b>3</b>	<b>Strategi Pembelajaran</b>				√	
	a. Model, pendekatan, dan metode pembelajaran				√	<i>Tidak Lengkap</i> : Ditulis tidak lengkap dan tidak sesuai KD, karakteristik materi & karakteristik siswa <i>Lengkap</i> : Ditulis secara lengkap dan sesuai KD, karakteristik materi & karakteristik siswa
	b. Langkah-langkah/sintak pembelajaran				√	<i>Tidak Sesuai</i> : Tidak sesuai dengan model pembelajaran yang digunakan <i>Sesuai</i> : Sesuai dengan model pembelajaran yang digunakan
	c. Tahapan kegiatan pembelajaran				√	<i>Tidak Lengkap</i> : Hanya mencakup satu tahapan pendahuluan/inti/penutup saja dan tidak disertai alokasi waktu di setiap tahapan <i>Lengkap</i> : Mencakup tahapan pendahuluan, inti, dan penutup disertai alokasi waktu di setiap tahapan
	d. Penerapan pembelajaran aktif/pembelajaran saintifik				√	<i>Tidak Lengkap</i> : Langkah-langkah pembelajaran tidak mencerminkan pembelajaran aktif/saintifik <i>Lengkap</i> : Langkah-langkah pembelajaran mencerminkan pembelajaran aktif/saintifik
<b>4</b>	<b>Pemilihan Media Pembelajaran</b>				√	<i>Tidak Sesuai</i> : Tidak sesuai dengan tujuan pembelajaran, kondisi kelas,

							dan tidak memperhatikan keselamatan <i>Sesuai</i> : Sesuai dengan tujuan pembelajaran, materi pembelajaran, kondisi kelas, dan memperhatikan keselamatan	
<b>5</b>	<b>Pemilihan Sumber Belajar</b>					√	<i>Tidak Lengkap</i> : Hanya satu macam buku cetak/handout Bahan ajar elektronik (IT) saja serta kurang memperhatikan relevansi dan kemutakhiran <i>Lengkap</i> : Meliputi bahan cetak (buku, handout, dll) Bahan ajar elektronik (IT), dan lingkungan sekitar, serta memperhatikan relevansi kemutakhiran	
<b>6</b>	<b>Evaluasi</b>					√	<i>Tidak Lengkap</i> : Hanya mencakup satu aspek sikap atau pengetahuan atau keterampilan <i>Lengkap</i> : Mencakup aspek sikap, pengetahuan, & keterampilan	
	a. Cakupan aspek penilaian					√	<i>Tidak Sesuai</i> : Evaluasi tidak sesuai dengan tujuan/indikator <i>Sesuai</i> : Evaluasi sesuai dengan seluruh tujuan/indikator	
	b. Kesesuaian penilaian dengan tujuan/indikator					√	<i>Tidak Sesuai</i> : Evaluasi tidak sesuai dengan tujuan/indikator <i>Sesuai</i> : Evaluasi sesuai dengan seluruh tujuan/indikator	
	c. Komponen penilaian					√	<i>Tidak Lengkap</i> : Tidak lengkap, hanya terdiri atas tes/soal <i>Lengkap</i> : Meliputi kisi-kisi, tes/soal, kunci jawaban, instrumen sikap, instrumen keterampilan, dan rubric penskorannya	
	d. Merencanakan kegiatan pengayaan dan/atau remedial					√	<i>Tidak Baik</i> : Tidak merencanakan kegiatan pengayaan dan/atau remedial <i>Baik</i> : Merencanakan kegiatan pengayaan dan/atau remedial	
<b>Nilai</b>							81,18	
<b>Nilai RPP =</b>		$\frac{\text{skor perolehan}}{85} \times 100 =$					$\frac{\text{skor perolehan}}{85} \times 100$	

\*Kriteria: 1: Kurang Sekali, 2: Kurang, 3: Cukup, 4: Baik/Lengkap/Sesuai,

5. Baik/Lengkap/Sesuai Sekali

## B. PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Berilah skor/nilai dengan rentang nilai 1-5\* sesuai dengan objek yang dinilai dengan memberikan tanda √ pada kolom yang tersedia!

NO	ASPEK PENILAIAN	SKOR					KETERANGAN
		1	2	3	4	5	
1	<b>Membuka Pelajaran</b>				√		<i>Tidak Baik</i> : Tanpa menyiapkan peserta didik secara fisik dan mental, langsung mengajar <i>Baik</i> : Meliputi pengaturan tempat duduk siswa, penyampaian salam, berdoa, menanyakan kondisi siswa, dan presensi
	a. Menyiapkan Peserta didik secara fisik dan mental						
	b. Memotivasi siswa				√		<i>Tidak Baik</i> : Tidak menyampaikan manfaat mempelajari materi yang akan dipelajari, tidak membangkitkan minat/motivasi siswa <i>Baik</i> : Menyampaikan manfaat mempelajari materi yang akan dipelajari (misalnya dikaitkan dengan lapangan pekerjaan, teknologi, dll); membangkitkan minat/motivasi siswa untuk belajar
	c. Menyampaikan apersepsi				√		<i>Tidak Baik</i> : Tidak menyampaikan apersepsi <i>Baik</i> : Meningkatkan perhatian siswa, memotivasi, dll
	d. Menyampaikan tujuan pembelajaran				√		<i>Tidak Baik</i> : Tidak menyampaikan tujuan pembelajaran <i>Baik</i> : Sesuai dengan tema/sub tema, relevan dengan indicator dapat dilaksanakan dalam pembelajaran
	e. Menyampaikan cakupan materi				√		<i>Tidak Baik</i> : Tidak menyampaikan cakupan materi

							<i>Baik</i> : Berupa pokok-pokok materi dan disampaikan secara berurutan
<b>2</b>	<b>Kegiatan Inti</b>					√	<i>Tidak Baik</i> : Tidak sesuai dengan tujuan pembelajaran pada RPP, konsep ada yang tidak tepat, tidak sistematis, tidak mengaitkan materi dengan pengetahuan lain yang relevan <i>Baik</i> : Sesuai dengan tujuan pembelajaran pada RPP, konsep disampaikan secara benar, sistematis (dari mudah ke sulit, dari konkrit ke abstrak, dari yang dekat dengan lingkungan siswa ke jauh), dan mengaitkan materi dengan pengetahuan lain yang relevan
	a. Penguasaan materi 1) Menyampaikan materi					√	<i>Tidak Baik</i> : Tidak memberikan contoh riil, tidak mengaitkan dengan informasi terkini, tidak mengaitkan dengan saling tema <i>Baik</i> : Memberikan contoh-contoh riil, mengaitkan dengan informasi terkini, mengaitkan dengan saling tema (sains, lingkungan, teknologi, dan masyarakat)
	2) Menerapkan konsep materi pembelajaran pada kehidupan					√	<i>Tidak Baik</i> : Tidak melaksanakan langkah-langkah pembelajaran yang mencerminkan pembelajaran aktif/saintifik <i>Baik</i> : Melaksanakan langkah-langkah pembelajaran yang mencerminkan pembelajaran aktif/saintifik
	b. Metode/pendekatan/strategi 1) Mencerminkan pembelajaran aktif/saintifik					√	<i>Tidak Baik</i> : Tidak tampak adanya pembiasaan disipin/bekerja sama/bertanya/berpendapat/santun/ memberi apresiasi kepada siswa <i>Baik</i> : Membiasakan siswa bertindak disiplin, kerja sama, mendorong siswa untuk berani berpendapat atau bertanya, membiasakan siswa berkomunikasi secara santun, memberi apresiasi secara tepat dan proporsional
	2) Menumbukan kebiasaan positif					√	<i>Tidak Baik</i> : Tidak menunjukkan
	3) Menggunakan					√	<i>Tidak Baik</i> : Tidak menunjukkan

	alat/bahan dan media dan IT					<p>kemampuan menggunakan alat/bahan, media, dan TIK</p> <p><i>Baik</i> : Secara efektif dan efisien (dilakukan secara tepat dan aman, terampil menggunakan alat/bahan/media/TIK)</p>
	4) Penilaian proses belajar				√	<p><i>Tidak Baik</i> : Tidak melaksanakan penilaian terhadap proses belajar</p> <p><i>Baik</i> : Berkeliling memantau kemajuan belajar siswa, mengajukan pertanyaan untuk memantau capaian siswa, memotivasi siswa untuk mencapai perkembangan yang lebih tinggi, melaksanakan penilaian proses sesuai rencana</p>
	5) Pengelolaan kelas				√	<p><i>Tidak Baik</i> : Tidak terampil dalam mengelola kelas</p> <p><i>Baik</i> : Terampil membimbing siswa secara klasikal, kelompok, dan individual</p>
	6) Penggunaan bahasa				√	<p><i>Tidak Baik</i> : Bahasa yang digunakan tidak baik, kalimat sulit dipahami, intonasi monoton, volume suara terlalu keras/terlalu lemah</p> <p><i>Baik</i> : Kalimat jelas dan mudah dipahami, pilihan kata atau kalimat sapaan sesuai dengan kematangan psikologis siswa</p>
	7) Kepekaan sosial				√	<p><i>Tidak Baik</i> : Tidak menunjukkan sikap empati kepada siswa, tidak peduli terhadap kebutuhan siswa, tidak peduli terhadap kondisi lingkungan, tidak bersikap terbuka terhadap perbedaan kondisi siswa</p> <p><i>Baik</i> : Menunjukkan sikap empati kepada siswa, peduli terhadap kebutuhan siswa, peduli terhadap kondisi lingkungan, bersikap terbuka terhadap perbedaan kondisi siswa</p>
	8) Kepribadian				√	<p><i>Tidak Baik</i> : Tidak menunjukkan sikap terbuka; <i>gesture</i> (sikap tubuh) tidak bersahabat, bersikukuh dengan pendapatnya, tidak</p>



							berpenampilan rapih, bersih, dan sopan; loyo (tidak bersemangat) <i>Baik</i> : Memiliki sikap terbuka (mengucapkan terima kasih/maaf)	
	9) Penilaian hasil belajar					√	<i>Tidak Baik</i> : Tidak menampakkan kegiatan melaksanakan penilaian hasil belajar selama pembelajaran <i>Baik</i> : Menampakkan kegiatan melaksanakan penilaian hasil belajar selama pembelajaran	
<b>3</b>	<b>Menutup Pembelajaran</b>					√		
	a. Merangkum materi pembelajaran					√	<i>Tidak Baik</i> : Tidak merangkum materi pembelajaran, tidak melibatkan siswa ketika membuat rangkuman, dan tidak memberikan umpan balik <i>Baik</i> : Dengan melibatkan siswa, membimbing siswa dalam membuat rangkuman melalui <i>recalling</i> (beriskusi kegiatan main apa saja yang telah dimainkan siswa dan apa yang paling disukai), dan memberikan umpan balik	
	b. Melakukan refleksi dan tindak lanjut					√	<i>Tidak Baik</i> : Tidak melakukan refleksi dan tindak lanjut <i>Baik</i> : Mereview konsep materi yang telah diajarkan membimbing siswa, melakukan evaluasi diri, menemukan manfaat, memberikan umpan balik terhadap proses pembelajaran, memberikan tugas, menginformasikan rencana kegiatan pembelajaran untuk pertemuan berikutnya	
<b>Nilai</b>		93,33						
<b>Nilai PP</b>		$= \frac{\text{skor perolehan}}{90} \times 100 = \frac{\text{skor perolehan}}{90} \times 100$						

\*Kriteria: 1: Kurang Sekali, 2: Kurang, 3: Cukup, 4: Baik/Lengkap/Sesuai,

5. Baik/Lengkap/Sesuai Sekali

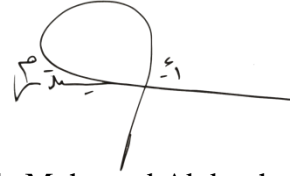
Nilai akhir pertemuan ke-6=

$\frac{\text{Nilai RPP} + \text{Nilai PP}}{2} = \frac{81,18 + 93,33}{2} = 87,25$
--

Bandung, 15 Desember 2021

Dosen Pembimbing Lapangan

Guru Pamong

A handwritten signature in black ink, consisting of a large, stylized loop followed by a horizontal line and a vertical stroke extending downwards.

Dr. Dedih Wahyudin, M.Ag  
NIP. 19780115200801109

Ade Mohamad Abdurahman, S.Pd.I.  
NIP. 131232730019240010

Sumber: Diadaptasi dari Penilaian RPP dan PP UKIN PPG Dalam Jabatan 2019  
(<http://ukmppg.ristekdikti.go.id/ukin/demo>)

g. Pertemuan 7

**LEMBAR KEGIATAN LATIHAN MENGAJAR MANDIRI**

Nama : Aam Abdurahman S	Pertemuan ke : 7	Mapel : Bahasa Arab
NIM : 1182030001		Topik :

**A. RPP**

Berilah skor/nilai dengan rentang nilai 1-5\* sesuai dengan objek yang dinilai dengan memberikan tanda √ pada kolom yang tersedia!

NO	ASPEK PENILAIAN	SKOR					KETERANGAN	
		1	2	3	4	5		
1	<b>Tujuan Pembelajaran</b>					√	<i>Tidak Sesuai</i> : Hanya satu tujuan yang sesuai IPK <i>Sesuai</i> : Seluruh tujuan sesuai IPK	
	a. Kesesuaian tujuan dengan Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)							
	b. Kata kerja operasional yang digunakan dapat diamati dan diukur					√		<i>Tidak Sesuai</i> : Hanya satu KKO yang dapat diamati dan diukur <i>Sesuai</i> : Seluruh KKO dapat diamati dan diukur
	c. Tujuan pembelajaran					√		<i>Tidak Lengkap</i> : Hanya mencakup salah satu aspek sikap, pengetahuan, dan keterampilan <i>Lengkap</i> : Mencakup seluruh aspek sikap, pengetahuan, dan keterampilan
	d. Perumusan tujuan pembelajaran					√	<i>Tidak Lengkap</i> : Hanya satu aspek A/B/C/D saja <i>Lengkap</i> : Mencakup seluruh aspek A/B/C/D	
2	<b>Materi Pembelajaran</b>					√	<i>Tidak Sesuai</i> : Tidak sesuai dengan KD dan IPK yang dicapai <i>Sesuai</i> : Sesuai dengan seluruh KD dan IPK yang dipakai	
	a. Kesesuaian materi pembelajaran dengan KD dan indikator yang akan dicapai							
	b. Susunan materi pembelajaran					√	<i>Tidak Sistematis</i> : Tidak berupa materi pokok yang ditulis secara terurut dan tidak lengkap	

							<i>Sistematis</i> : Materi pokok disusun dalam bentuk butir-butir secara terurut dan lengkap
	c. Materi pembelajaran (pada lampiran)					√	<p><i>Tidak Lengkap</i> : Hanya memuat fakta/konsep/prinsip dan prosedur saja</p> <p><i>Lengkap</i> : Memuat fakta/konsep/prinsip dan prosedur yang relevan secara lengkap</p>
<b>3</b>	<b>Strategi Pembelajaran</b>						
	a. Model, pendekatan, dan metode pembelajaran					√	<p><i>Tidak Lengkap</i> : Ditulis tidak lengkap dan tidak sesuai KD, karakteristik materi &amp; karakteristik siswa</p> <p><i>Lengkap</i> : Ditulis secara lengkap dan sesuai KD, karakteristik materi &amp; karakteristik siswa</p>
	b. Langkah-langkah/sintak pembelajaran					√	<p><i>Tidak Sesuai</i> : Tidak sesuai dengan model pembelajaran yang digunakan</p> <p><i>Sesuai</i> : Sesuai dengan model pembelajaran yang digunakan</p>
	c. Tahapan kegiatan pembelajaran				√		<p><i>Tidak Lengkap</i> : Hanya mencakup satu tahapan pendahuluan/inti/penutup saja dan tidak disertai alokasi waktu di setiap tahapan</p> <p><i>Lengkap</i> : Mencakup tahapan pendahuluan, inti, dan penutup disertai alokasi waktu di setiap tahapan</p>
	d. Penerapan pembelajaran aktif/pembelajaran saintifik					√	<p><i>Tidak Lengkap</i> : Langkah-langkah pembelajaran tidak mencerminkan pembelajaran aktif/saintifik</p> <p><i>Lengkap</i> : Langkah-langkah pembelajaran mencerminkan pembelajaran aktif/saintifik</p>
<b>4</b>	<b>Pemilihan Media Pembelajaran</b>					√	<i>Tidak Sesuai</i> : Tidak sesuai dengan tujuan pembelajaran, kondisi kelas,

							dan tidak memperhatikan keselamatan <i>Sesuai</i> : Sesuai dengan tujuan pembelajaran, materi pembelajaran, kondisi kelas, dan memperhatikan keselamatan	
<b>5</b>	<b>Pemilihan Sumber Belajar</b>					√	<i>Tidak Lengkap</i> : Hanya satu macam buku cetak/handout Bahan ajar elektronik (IT) saja serta kurang memperhatikan relevansi dan kemutakhiran <i>Lengkap</i> : Meliputi bahan cetak (buku, handout, dll) Bahan ajar elektronik (IT), dan lingkungan sekitar, serta memperhatikan relevansi kemutakhiran	
<b>6</b>	<b>Evaluasi</b>					√	<i>Tidak Lengkap</i> : Hanya mencakup satu aspek sikap atau pengetahuan atau keterampilan <i>Lengkap</i> : Mencakup aspek sikap, pengetahuan, & keterampilan	
	a. Cakupan aspek penilaian							
	b. Kesesuaian penilaian dengan tujuan/indicator					√	<i>Tidak Sesuai</i> : Evaluasi tidak sesuai dengan tujuan/indikator <i>Sesuai</i> : Evaluasi sesuai dengan seluruh tujuan/indikator	
	c. Komponen penilaian					√	<i>Tidak Lengkap</i> : Tidak lengkap, hanya terdiri atas tes/soal <i>Lengkap</i> : Meliputi kisi-kisi, tes/soal, kunci jawaban, instrumen sikap, instrumen keterampilan, dan rubric penskorannya	
	d. Merencanakan kegiatan pengayaan dan/atau remedial					√	<i>Tidak Baik</i> : Tidak merencanakan kegiatan pengayaan dan/atau remedial <i>Baik</i> : Merencanakan kegiatan pengayaan dan/atau remedial	
<b>Nilai</b>							84,71	
<b>Nilai RPP =</b>		$\frac{\text{skor perolehan}}{85} \times 100 =$					$\frac{\text{skor perolehan}}{85} \times 100$	

\*Kriteria: 1: Kurang Sekali, 2: Kurang, 3: Cukup, 4: Baik/Lengkap/Sesuai,

5. Baik/Lengkap/Sesuai Sekali

## B. PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Berilah skor/nilai dengan rentang nilai 1-5\* sesuai dengan objek yang dinilai dengan memberikan tanda √ pada kolom yang tersedia!

NO	ASPEK PENILAIAN	SKOR					KETERANGAN
		1	2	3	4	5	
1	<b>Membuka Pelajaran</b>				√		<i>Tidak Baik</i> : Tanpa menyiapkan peserta didik secara fisik dan mental, langsung mengajar <i>Baik</i> : Meliputi pengaturan tempat duduk siswa, penyampaian salam, berdoa, menanyakan kondisi siswa, dan presensi
	a. Menyiapkan Peserta didik secara fisik dan mental						
	b. Memotivasi siswa				√		<i>Tidak Baik</i> : Tidak menyampaikan manfaat mempelajari materi yang akan dipelajari, tidak membangkitkan minat/motivasi siswa <i>Baik</i> : Menyampaikan manfaat mempelajari materi yang akan dipelajari (misalnya dikaitkan dengan lapangan pekerjaan, teknologi, dll); membangkitkan minat/motivasi siswa untuk belajar
	c. Menyampaikan apersepsi				√		<i>Tidak Baik</i> : Tidak menyampaikan apersepsi <i>Baik</i> : Meningkatkan perhatian siswa, memotivasi, dll
	d. Menyampaikan tujuan pembelajaran				√		<i>Tidak Baik</i> : Tidak menyampaikan tujuan pembelajaran <i>Baik</i> : Sesuai dengan tema/sub tema, relevan dengan indikator dapat dilaksanakan dalam pembelajaran
	e. Menyampaikan cakupan materi				√		<i>Tidak Baik</i> : Tidak menyampaikan cakupan materi

						<i>Baik</i> : Berupa pokok-pokok materi dan disampaikan secara berurutan
<b>2</b>	<b>Kegiatan Inti</b>				√	
	a. Penguasaan materi					
	1) Menyampaikan materi					<p><i>Tidak Baik</i> : Tidak sesuai dengan tujuan pembelajaran pada RPP, konsep ada yang tidak tepat, tidak sistematis, tidak mengaitkan materi dengan pengetahuan lain yang relevan</p> <p><i>Baik</i> : Sesuai dengan tujuan pembelajaran pada RPP, konsep disampaikan secara benar, sistematis (dari mudah ke sulit, dari konkrit ke abstrak, dari yang dekat dengan lingkungan siswa ke jauh), dan mengaitkan materi dengan pengetahuan lain yang relevan</p>
	2) Menerapkan konsep materi pembelajaran pada kehidupan				√	<p><i>Tidak Baik</i> : Tidak memberikan contoh riil, tidak mengaitkan dengan informasi terkini, tidak mengaitkan dengan saling tema</p> <p><i>Baik</i> : Memberikan contoh-contoh riil, mengaitkan dengan informasi terkini, mengaitkan dengan saling tema (sains, lingkungan, teknologi, dan masyarakat)</p>
	b. Metode/pendekatan/strategi					
	1) Mencerminkan pembelajaran aktif/saintifik				√	<p><i>Tidak Baik</i> : Tidak melaksanakan langkah-langkah pembelajaran yang mencerminkan pembelajaran aktif/saintifik</p> <p><i>Baik</i> : Melaksanakan langkah-langkah pembelajaran yang mencerminkan pembelajaran aktif/saintifik</p>
	2) Menumbukan kebiasaan positif				√	<p><i>Tidak Baik</i> : Tidak tampak adanya pembiasaan disipin/bekerja sama/bertanya/berpendapat/santun/ memberi apresiasi kepada siswa</p> <p><i>Baik</i> : Membiasakan siswa bertindak disiplin, kerja sama, mendorong siswa untuk berani berpendapat atau bertanya, membiasakan siswa berkomunikasi secara santun, memberi apresiasi secara tepat dan proporsional</p>
	3) Menggunakan				√	<i>Tidak Baik</i> : Tidak menunjukkan

	alat/bahan dan media dan IT					<p>kemampuan menggunakan alat/bahan, media, dan TIK</p> <p><i>Baik</i> : Secara efektif dan efisien (dilakukan secara tepat dan aman, terampil menggunakan alat/bahan/media/TIK)</p>
	4) Penilaian proses belajar				√	<p><i>Tidak Baik</i> : Tidak melaksanakan penilaian terhadap proses belajar</p> <p><i>Baik</i> : Berkeliling memantau kemajuan belajar siswa, mengajukan pertanyaan untuk memantau capaian siswa, memotivasi siswa untuk mencapai perkembangan yang lebih tinggi, melaksanakan penilaian proses sesuai rencana</p>
	5) Pengelolaan kelas				√	<p><i>Tidak Baik</i> : Tidak terampil dalam mengelola kelas</p> <p><i>Baik</i> : Terampil membimbing siswa secara klasikal, kelompok, dan individual</p>
	6) Penggunaan bahasa				√	<p><i>Tidak Baik</i> : Bahasa yang digunakan tidak baik, kalimat sulit dipahami, intonasi monoton, volume suara terlalu keras/terlalu lemah</p> <p><i>Baik</i> : Kalimat jelas dan mudah dipahami, pilihan kata atau kalimat sapaan sesuai dengan kematangan psikologis siswa</p>
	7) Kepekaan sosial				√	<p><i>Tidak Baik</i> : Tidak menunjukkan sikap empati kepada siswa, tidak peduli terhadap kebutuhan siswa, tidak peduli terhadap kondisi lingkungan, tidak bersikap terbuka terhadap perbedaan kondisi siswa</p> <p><i>Baik</i> : Menunjukkan sikap empati kepada siswa, peduli terhadap kebutuhan siswa, peduli terhadap kondisi lingkungan, bersikap terbuka terhadap perbedaan kondisi siswa</p>
	8) Kepribadian				√	<p><i>Tidak Baik</i> : Tidak menunjukkan sikap terbuka; <i>gesture</i> (sikap tubuh) tidak bersahabat, bersikukuh dengan pendapatnya, tidak</p>



							berpenampilan rapih, bersih, dan sopan; loyo (tidak bersemangat) <i>Baik</i> : Memiliki sikap terbuka (mengucapkan terima kasih/maaf)
	9) Penilaian hasil belajar					√	<i>Tidak Baik</i> : Tidak menampakkan kegiatan melaksanakan penilaian hasil belajar selama pembelajaran <i>Baik</i> : Menampakkan kegiatan melaksanakan penilaian hasil belajar selama pembelajaran
<b>3</b>	<b>Menutup Pembelajaran</b>					√	<i>Tidak Baik</i> : Tidak merangkum materi pembelajaran, tidak melibatkan siswa ketika membuat rangkuman, dan tidak memberikan umpan balik <i>Baik</i> : Dengan melibatkan siswa, membimbing siswa dalam membuat rangkuman melalui <i>recalling</i> (beriskusi kegiatan main apa saja yang telah dimainkan siswa dan apa yang paling disukai), dan memberikan umpan balik
	a. Merangkum materi pembelajaran						
	b. Melakukan refleksi dan tindak lanjut					√	<i>Tidak Baik</i> : Tidak melakukan refleksi dan tindak lanjut <i>Baik</i> : Mereview konsep materi yang telah diajarkan membimbing siswa, melakukan evaluasi diri, menemukan manfaat, memberikan umpan balik terhadap proses pembelajaran, memberikan tugas, menginformasikan rencana kegiatan pembelajaran untuk pertemuan berikutnya
<b>Nilai</b>				90,00			
<b>Nilai PP</b>		$= \frac{\text{skor perolehan}}{90} \times 100$		$= \frac{\text{skor perolehan}}{90} \times 100$			

\*Kriteria: 1: Kurang Sekali, 2: Kurang, 3: Cukup, 4: Baik/Lengkap/Sesuai,

5. Baik/Lengkap/Sesuai Sekali

Nilai akhir pertemuan ke-7=

$\frac{\text{Nilai RPP} + \text{Nilai PP}}{2} = \frac{84,71 + 90,00}{2} = 87,35$
--

Bandung, 15 Desember 2021

Dosen Pembimbing Lapangan

Guru Pamong

A handwritten signature in black ink, consisting of a large, stylized loop followed by a horizontal line and a vertical stroke extending downwards.

Dr. Dedih Wahyudin, M.Ag  
NIP. 19780115200801109

Ade Mohamad Abdurahman, S.Pd.I.  
NIP. 131232730019240010

Sumber: Diadaptasi dari Penilaian RPP dan PP UKIN PPG Dalam Jabatan 2019  
(<http://ukmppg.ristekdikti.go.id/ukin/demo>)

2. Doni Apandi  
 a. Pertemuan 1

**LEMBAR KEGIATAN LATIHAN MENGAJAR MANDIRI**

Nama : Doni Apandi	Pertemuan ke : 1	Mapel : Bahasa Arab
NIM : 1182030032		Topik : الأسرة والبيت (القواعد)

**A. RPP**

Berilah skor/nilai dengan rentang nilai 1-5\* sesuai dengan objek yang dinilai dengan memberikan tanda √ pada kolom yang tersedia!

NO	ASPEK PENILAIAN	SKOR					KETERANGAN	
		1	2	3	4	5		
1	<b>Tujuan Pembelajaran</b>				√		<i>Tidak Sesuai</i> : Hanya satu tujuan yang sesuai IPK <i>Sesuai</i> : Seluruh tujuan sesuai IPK	
	a. Kesesuaian tujuan dengan Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)							
	b. Kata kerja operasional yang digunakan dapat diamati dan diukur				√			<i>Tidak Sesuai</i> : Hanya satu KKO yang dapat diamati dan diukur <i>Sesuai</i> : Seluruh KKO dapat diamati dan diukur
	c. Tujuan pembelajaran				√			<i>Tidak Lengkap</i> : Hanya mencakup salah satu aspek sikap, pengetahuan, dan keterampilan <i>Lengkap</i> : Mencakup seluruh aspek sikap, pengetahuan, dan keterampilan
	d. Perumusan tujuan pembelajaran				√		<i>Tidak Lengkap</i> : Hanya satu aspek A/B/C/D saja <i>Lengkap</i> : Mencakup seluruh aspek A/B/C/D	
2	<b>Materi Pembelajaran</b>				√		<i>Tidak Sesuai</i> : Tidak sesuai dengan KD dan IPK yang dicapai <i>Sesuai</i> : Sesuai dengan seluruh KD dan IPK yang dipakai	
	a. Kesesuaian materi pembelajaran dengan KD dan indikator yang akan dicapai							
	b. Susunan materi				√		<i>Tidak Sistematis</i> : Tidak berupa	

	pembelajaran					materi pokok yang ditulis secara terurut dan tidak lengkap <i>Sistematis</i> : Materi pokok disusun dalam bentuk butir-butir secara terurut dan lengkap
	c. Materi pembelajaran (pada lampiran)				√	<i>Tidak Lengkap</i> : Hanya memuat fakta/konsep/prinsip dan prosedur saja <i>Lengkap</i> : Memuat fakta/konsep/prinsip dan prosedur yang relevan secara lengkap
<b>3</b>	<b>Strategi Pembelajaran</b>				√	
	a. Model, pendekatan, dan metode pembelajaran				√	<i>Tidak Lengkap</i> : Ditulis tidak lengkap dan tidak sesuai KD, karakteristik materi & karakteristik siswa <i>Lengkap</i> : Ditulis secara lengkap dan sesuai KD, karakteristik materi & karakteristik siswa
	b. Langkah-langkah/sintak pembelajaran				√	<i>Tidak Sesuai</i> : Tidak sesuai dengan model pembelajaran yang digunakan <i>Sesuai</i> : Sesuai dengan model pembelajaran yang digunakan
	c. Tahapan kegiatan pembelajaran				√	<i>Tidak Lengkap</i> : Hanya mencakup satu tahapan pendahuluan/inti/penutup saja dan tidak disertai alokasi waktu di setiap tahapan <i>Lengkap</i> : Mencakup tahapan pendahuluan, inti, dan penutup disertai alokasi waktu di setiap tahapan
	d. Penerapan pembelajaran aktif/pembelajaran saintifik				√	<i>Tidak Lengkap</i> : Langkah-langkah pembelajaran tidak mencerminkan pembelajaran aktif/saintifik <i>Lengkap</i> : Langkah-langkah pembelajaran mencerminkan pembelajaran aktif/saintifik

4	<b>Pemilihan Media Pembelajaran</b>				√	<p><i>Tidak Sesuai</i> : Tidak sesuai dengan tujuan pembelajaran, kondisi kelas, dan tidak memperhatikan keselamatan</p> <p><i>Sesuai</i> : Sesuai dengan tujuan pembelajaran, materi pembelajaran, kondisi kelas, dan memperhatikan keselamatan</p>
5	<b>Pemilihan Sumber Belajar</b>				√	<p><i>Tidak Lengkap</i> : Hanya satu macam buku cetak/handout Bahan ajar elektronik (IT) saja serta kurang memperhatikan relevansi dan kemutakhiran</p> <p><i>Lengkap</i> : Meliputi bahan cetak (buku, handout, dll) Bahan ajar elektronik (IT), dan lingkungan sekitar, serta memperhatikan relevansi kemutakhiran</p>
6	<b>Evaluasi</b>				√	<p><i>Tidak Lengkap</i> : Hanya mencakup satu aspek sikap atau pengetahuan atau keterampilan</p> <p><i>Lengkap</i> : Mencakup aspek sikap, pengetahuan, &amp; keterampilan</p>
	a. Cakupan aspek penilaian				√	<p><i>Tidak Sesuai</i> : Evaluasi tidak sesuai dengan tujuan/indikator</p> <p><i>Sesuai</i> : Evaluasi sesuai dengan seluruh tujuan/indikator</p>
	b. Kesesuaian penilaian dengan tujuan/indicator				√	<p><i>Tidak Lengkap</i> : Tidak lengkap, hanya terdiri atas tes/soal</p> <p><i>Lengkap</i> : Meliputi kisi-kisi, tes/soal, kunci jawaban, instrumen sikap, instrumen keterampilan, dan rubric penskorannya</p>
	c. Komponen penilaian				√	<p><i>Tidak Baik</i> : Tidak merencanakan kegiatan pengayaan dan/atau remedial</p> <p><i>Baik</i> : Merencanakan kegiatan pengayaan dan/atau remedial</p>
	d. Merencanakan kegiatan pengayaan dan/atau remedial				√	<p><i>Tidak Sesuai</i> : Evaluasi tidak sesuai dengan tujuan/indikator</p> <p><i>Sesuai</i> : Evaluasi sesuai dengan seluruh tujuan/indikator</p>

<b>Nilai</b>	<b>72</b>
<b>Nilai RPP</b> = $\frac{\text{skor perolehan}}{85} \times 100 = \frac{72}{85} \times 100 = 84,7$	

\*Kriteria: 1: Kurang Sekali, 2: Kurang, 3: Cukup, 4: Baik/Lengkap/Sesuai,  
5. Baik/Lengkap/Sesuai Sekali

## B. PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Berilah skor/nilai dengan rentang nilai 1-5\* sesuai dengan objek yang dinilai dengan memberikan tanda  $\checkmark$  pada kolom yang tersedia!

NO	ASPEK PENILAIAN	SKOR					KETERANGAN
		1	2	3	4	5	
1	<b>Membuka Pelajaran</b>				$\checkmark$		<p><i>Tidak Baik</i> : Tanpa menyiapkan peserta didik secara fisik dan mental, langsung mengajar</p> <p><i>Baik</i> : Meliputi pengaturan tempat duduk siswa, penyampaian salam, berdoa, menanyakan kondisi siswa, dan presensi</p>
	a. Menyiapkan Peserta didik secara fisik dan mental						
	b. Memotivasi siswa				$\checkmark$		
	c. Menyampaikan apersepsi				$\checkmark$		
	d. Menyampaikan tujuan pembelajaran				$\checkmark$		<p><i>Tidak Baik</i> : Tidak menyampaikan tujuan pembelajaran</p> <p><i>Baik</i> : Sesuai dengan tema/sub tema, relevan dengan indicator dapat dilaksanakan dalam</p>

						pembelajaran
	e. Menyampaikan cakupan materi				√	<p><i>Tidak Baik</i> : Tidak menyampaikan cakupan materi</p> <p><i>Baik</i> : Berupa pokok-pokok materi dan disampaikan secara berurutan</p>
<b>2</b>	<b>Kegiatan Inti</b>				√	
	a. Penguasaan materi					
	1) Menyampaikan materi				√	<p><i>Tidak Baik</i> : Tidak sesuai dengan tujuan pembelajaran pada RPP, konsep ada yang tidak tepat, tidak sistematis, tidak mengaitkan materi dengan pengetahuan lain yang relevan</p> <p><i>Baik</i> : Sesuai dengan tujuan pembelajaran pada RPP, konsep disampaikan secara benar, sistematis (dari mudah ke sulit, dari konkrit ke abstrak, dari yang dekat dengan lingkungan siswa ke jauh), dan mengaitkan materi dengan pengetahuan lain yang relevan</p>
	2) Menerapkan konsep materi pembelajaran pada kehidupan				√	<p><i>Tidak Baik</i> : Tidak memberikan contoh riil, tidak mengaitkan dengan informasi terkini, tidak mengaitkan dengan saling tema</p> <p><i>Baik</i> : Memberikan contoh-contoh riil, mengaitkan dengan informasi terkini, mengaitkan dengan saling tema (sains, lingkungan, teknologi, dan masyarakat)</p>
	b. Metode/pendekatan/strategi				√	
	1) Mencerminkan pembelajaran aktif/saintifik				√	<p><i>Tidak Baik</i> : Tidak melaksanakan langkah-langkah pembelajaran yang mencerminkan pembelajaran aktif/saintifik</p> <p><i>Baik</i> : Melaksanakan langkah-langkah pembelajaran yang mencerminkan pembelajaran aktif/saintifik</p>
	2) Menumbukan kebiasaan positif				√	<p><i>Tidak Baik</i> : Tidak tampak adanya pembiasaan disiplin/bekerja sama/bertanya/berpendapat/santun/memberi apresiasi kepada siswa</p> <p><i>Baik</i> : Membiasakan siswa bertindak disiplin, kerja sama, mendorong siswa untuk berani berpendapat atau bertanya, membiasakan siswa berkomunikasi</p>

						secara santun, memberi apresiasi secara tepat dan proporsional
	3) Menggunakan alat/bahan dan media dan IT				√	<i>Tidak Baik</i> : Tidak menunjukkan kemampuan menggunakan alat/bahan, media, dan TIK <i>Baik</i> : Secara efektif dan efisien (dilakukan secara tepat dan aman, terampil menggunakan alat/bahan/media/TIK)
	4) Penilaian proses belajar				√	<i>Tidak Baik</i> : Tidak melaksanakan penilaian terhadap proses belajar <i>Baik</i> : Berkeliling memantau kemajuan belajar siswa, mengajukan pertanyaan untuk memantau capaian siswa, memotivasi siswa untuk mencapai perkembangan yang lebih tinggi, melaksanakan penilaian proses sesuai rencana
	5) Pengelolaan kelas				√	<i>Tidak Baik</i> : Tidak terampil dalam mengelola kelas <i>Baik</i> : Terampil membimbing siswa secara klasikal, kelompok, dan individual
	6) Penggunaan bahasa				√	<i>Tidak Baik</i> : Bahasa yang digunakan tidak baik, kalimat sulit dipahami, intonasi monoton, volume suara terlalu keras/terlalu lemah <i>Baik</i> : Kalimat jelas dan mudah dipahami, pilihan kata atau kalimat sapaan sesuai dengan kematangan psikologis siswa
	7) Kepekaan sosial				√	<i>Tidak Baik</i> : Tidak menunjukkan sikap empati kepada siswa, tidak peduli terhadap kebutuhan siswa, tidak peduli terhadap kondisi lingkungan, tidak bersikap terbuka terhadap perbedaan kondisi siswa <i>Baik</i> : Menunjukkan sikap empati kepada siswa, peduli terhadap kebutuhan siswa, peduli terhadap kondisi lingkungan, bersikap terbuka terhadap perbedaan kondisi siswa
	8) Kepribadian				√	<i>Tidak Baik</i> : Tidak menunjukkan



						sikap terbuka; <i>gesture</i> (sikap tubuh) tidak bersahabat, bersikukuh dengan pendapatnya, tidak berpenampilan rapih, bersih, dan sopan; loyo (tidak bersemangat) <i>Baik</i> : Memiliki sikap terbuka (mengucapkan terima kasih/maaf)
	9) Penilaian hasil belajar				√	<i>Tidak Baik</i> : Tidak menampakkan kegiatan melaksanakan penilaian hasil belajar selama pembelajaran <i>Baik</i> : Menampakkan kegiatan melaksanakan penilaian hasil belajar selama pembelajaran
<b>3</b>	<b>Menutup Pembelajaran</b>				√	
	a. Merangkum materi pembelajaran				√	<i>Tidak Baik</i> : Tidak merangkum materi pembelajaran, tidak melibatkan siswa ketika membuat rangkuman, dan tidak memberikan umpan balik <i>Baik</i> : Dengan melibatkan siswa, membimbing siswa dalam membuat rangkuman melalui <i>recalling</i> (beriskusi kegiatan main apa saja yang telah dimainkan siswa dan apa yang paling disukai), dan memberikan umpan balik
	b. Melakukan refleksi dan tindak lanjut				√	<i>Tidak Baik</i> : Tidak melakukan refleksi dan tindak lanjut <i>Baik</i> : Mereview konsep materi yang telah diajarkan membimbing siswa, melakukan evaluasi diri, menemukan manfaat, memberikan umpan balik terhadap proses pembelajaran, memberikan tugas, menginformasikan rencana kegiatan pembelajaran untuk pertemuan berikutnya
<b>Nilai</b>		<b>72</b>				
<b>Nilai PP = <math>\frac{\text{skor perolehan}}{90} \times 100 = \frac{72}{90} \times 100 = 80</math></b>						

\*Kriteria: 1: Kurang Sekali, 2: Kurang, 3: Cukup, 4: Baik/Lengkap/Sesuai,

5. Baik/Lengkap/Sesuai Sekali

**Nilai akhir pertemuan ke-1=**

$$\frac{\text{Nilai RPP} + \text{Nilai PP}}{2} = \frac{84,7 + 80}{2} = 82,4$$

Bandung, 15 Desember 2021

Dosen Pembimbing Lapangan

Guru Pamong



Dr. Dedih Wahyudin, M.Ag  
NIP. 19780115200801109

Lilis Sa'diah, S.Ag.  
NIP. 131232730019080002

Sumber: Diadaptasi dari Penilaian RPP dan PP UKIN PPG Dalam Jabatan 2019  
(<http://ukmppg.ristekdikti.go.id/ukin/demo>)

b. Pertemuan 2

**LEMBAR KEGIATAN LATIHAN MENGAJAR MANDIRI**

Nama : Doni Apandi	Pertemuan ke : 2	Mapel : Bahasa Arab
NIM : 1182030032		Topik : الأسرة والبيت (القواعد)

**A. RPP**

Berilah skor/nilai dengan rentang nilai 1-5\* sesuai dengan objek yang dinilai dengan memberikan tanda √ pada kolom yang tersedia!

NO	ASPEK PENILAIAN	SKOR					KETERANGAN
		1	2	3	4	5	
1	<b>Tujuan Pembelajaran</b>				√		<i>Tidak Sesuai</i> : Hanya satu tujuan yang sesuai IPK <i>Sesuai</i> : Seluruh tujuan sesuai IPK
	a. Kesesuaian tujuan dengan Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)						
	b. Kata kerja operasional yang digunakan dapat diamati dan diukur				√		<i>Tidak Sesuai</i> : Hanya satu KKO yang dapat diamati dan diukur <i>Sesuai</i> : Seluruh KKO dapat diamati dan diukur
	c. Tujuan pembelajaran				√		<i>Tidak Lengkap</i> : Hanya mencakup salah satu aspek sikap, pengetahuan, dan keterampilan <i>Lengkap</i> : Mencakup seluruh aspek sikap, pengetahuan, dan keterampilan
	d. Perumusan tujuan pembelajaran				√		<i>Tidak Lengkap</i> : Hanya satu aspek A/B/C/D saja <i>Lengkap</i> : Mencakup seluruh aspek A/B/C/D
2	<b>Materi Pembelajaran</b>				√		<i>Tidak Sesuai</i> : Tidak sesuai dengan KD dan IPK yang dicapai <i>Sesuai</i> : Sesuai dengan seluruh KD dan IPK yang dipakai
	a. Kesesuaian materi pembelajaran dengan KD dan indikator yang akan dicapai						
	b. Susunan materi				√		<i>Tidak Sistematis</i> : Tidak berupa

	pembelajaran					materi pokok yang ditulis secara terurut dan tidak lengkap <i>Sistematis</i> : Materi pokok disusun dalam bentuk butir-butir secara terurut dan lengkap
	c. Materi pembelajaran (pada lampiran)				√	<i>Tidak Lengkap</i> : Hanya memuat fakta/konsep/prinsip dan prosedur saja <i>Lengkap</i> : Memuat fakta/konsep/prinsip dan prosedur yang relevan secara lengkap
<b>3</b>	<b>Strategi Pembelajaran</b>				√	
	a. Model, pendekatan, dan metode pembelajaran				√	<i>Tidak Lengkap</i> : Ditulis tidak lengkap dan tidak sesuai KD, karakteristik materi & karakteristik siswa <i>Lengkap</i> : Ditulis secara lengkap dan sesuai KD, karakteristik materi & karakteristik siswa
	b. Langkah-langkah/sintak pembelajaran				√	<i>Tidak Sesuai</i> : Tidak sesuai dengan model pembelajaran yang digunakan <i>Sesuai</i> : Sesuai dengan model pembelajaran yang digunakan
	c. Tahapan kegiatan pembelajaran				√	<i>Tidak Lengkap</i> : Hanya mencakup satu tahapan pendahuluan/inti/penutup saja dan tidak disertai alokasi waktu di setiap tahapan <i>Lengkap</i> : Mencakup tahapan pendahuluan, inti, dan penutup disertai alokasi waktu di setiap tahapan
	d. Penerapan pembelajaran aktif/pembelajaran saintifik				√	<i>Tidak Lengkap</i> : Langkah-langkah pembelajaran tidak mencerminkan pembelajaran aktif/saintifik <i>Lengkap</i> : Langkah-langkah pembelajaran mencerminkan pembelajaran aktif/saintifik

4	<b>Pemilihan Media Pembelajaran</b>				√	<p><i>Tidak Sesuai</i> : Tidak sesuai dengan tujuan pembelajaran, kondisi kelas, dan tidak memperhatikan keselamatan</p> <p><i>Sesuai</i> : Sesuai dengan tujuan pembelajaran, materi pembelajaran, kondisi kelas, dan memperhatikan keselamatan</p>
5	<b>Pemilihan Sumber Belajar</b>				√	<p><i>Tidak Lengkap</i> : Hanya satu macam buku cetak/handout Bahan ajar elektronik (IT) saja serta kurang memperhatikan relevansi dan kemutakhiran</p> <p><i>Lengkap</i> : Meliputi bahan cetak (buku, handout, dll) Bahan ajar elektronik (IT), dan lingkungan sekitar, serta memperhatikan relevansi kemutakhiran</p>
6	<b>Evaluasi</b>				√	<p><i>Tidak Lengkap</i> : Hanya mencakup satu aspek sikap atau pengetahuan atau keterampilan</p> <p><i>Lengkap</i> : Mencakup aspek sikap, pengetahuan, &amp; keterampilan</p>
	a. Cakupan aspek penilaian				√	<p><i>Tidak Sesuai</i> : Evaluasi tidak sesuai dengan tujuan/indikator</p> <p><i>Sesuai</i> : Evaluasi sesuai dengan seluruh tujuan/indikator</p>
	b. Kesesuaian penilaian dengan tujuan/indicator				√	<p><i>Tidak Sesuai</i> : Evaluasi tidak sesuai dengan tujuan/indikator</p> <p><i>Sesuai</i> : Evaluasi sesuai dengan seluruh tujuan/indikator</p>
	c. Komponen penilaian				√	<p><i>Tidak Lengkap</i> : Tidak lengkap, hanya terdiri atas tes/soal</p> <p><i>Lengkap</i> : Meliputi kisi-kisi, tes/soal, kunci jawaban, instrumen sikap, instrumen keterampilan, dan rubric penskorannya</p>
	d. Merencanakan kegiatan pengayaan dan/atau remedial				√	<p><i>Tidak Baik</i> : Tidak merencanakan kegiatan pengayaan dan/atau remedial</p> <p><i>Baik</i> : Merencanakan kegiatan pengayaan dan/atau remedial</p>

<b>Nilai</b>	<b>72</b>
<b>Nilai RPP = <math>\frac{\text{skor perolehan}}{85} \times 100 = \frac{72}{85} \times 100 = 84,7</math></b>	

\*Kriteria: 1: Kurang Sekali, 2: Kurang, 3: Cukup, 4: Baik/Lengkap/Sesuai,  
5. Baik/Lengkap/Sesuai Sekali

## B. PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Berilah skor/nilai dengan rentang nilai 1-5\* sesuai dengan objek yang dinilai dengan memberikan tanda  $\checkmark$  pada kolom yang tersedia!

NO	ASPEK PENILAIAN	SKOR					KETERANGAN
		1	2	3	4	5	
1	<b>Membuka Pelajaran</b>				$\checkmark$		<p><i>Tidak Baik</i> : Tanpa menyiapkan peserta didik secara fisik dan mental, langsung mengajar</p> <p><i>Baik</i> : Meliputi pengaturan tempat duduk siswa, penyampaian salam, berdoa, menanyakan kondisi siswa, dan presensi</p>
	a. Menyiapkan Peserta didik secara fisik dan mental						
	b. Memotivasi siswa				$\checkmark$		
	c. Menyampaikan apersepsi				$\checkmark$		
	d. Menyampaikan tujuan pembelajaran				$\checkmark$		<p><i>Tidak Baik</i> : Tidak menyampaikan tujuan pembelajaran</p> <p><i>Baik</i> : Sesuai dengan tema/sub tema, relevan dengan indicator dapat dilaksanakan dalam</p>

						pembelajaran
	e. Menyampaikan cakupan materi				√	<p><i>Tidak Baik</i> : Tidak menyampaikan cakupan materi</p> <p><i>Baik</i> : Berupa pokok-pokok materi dan disampaikan secara berurutan</p>
<b>2</b>	<b>Kegiatan Inti</b>				√	
	a. Penguasaan materi					
	1) Menyampaikan materi				√	<p><i>Tidak Baik</i> : Tidak sesuai dengan tujuan pembelajaran pada RPP, konsep ada yang tidak tepat, tidak sistematis, tidak mengaitkan materi dengan pengetahuan lain yang relevan</p> <p><i>Baik</i> : Sesuai dengan tujuan pembelajaran pada RPP, konsep disampaikan secara benar, sistematis (dari mudah ke sulit, dari konkrit ke abstrak, dari yang dekat dengan lingkungan siswa ke jauh), dan mengaitkan materi dengan pengetahuan lain yang relevan</p>
	2) Menerapkan konsep materi pembelajaran pada kehidupan				√	<p><i>Tidak Baik</i> : Tidak memberikan contoh riil, tidak mengaitkan dengan informasi terkini, tidak mengaitkan dengan saling tema</p> <p><i>Baik</i> : Memberikan contoh-contoh riil, mengaitkan dengan informasi terkini, mengaitkan dengan saling tema (sains, lingkungan, teknologi, dan masyarakat)</p>
	b. Metode/pendekatan/strategi				√	
	1) Mencerminkan pembelajaran aktif/saintifik				√	<p><i>Tidak Baik</i> : Tidak melaksanakan langkah-langkah pembelajaran yang mencerminkan pembelajaran aktif/saintifik</p> <p><i>Baik</i> : Melaksanakan langkah-langkah pembelajaran yang mencerminkan pembelajaran aktif/saintifik</p>
	2) Menumbukan kebiasaan positif				√	<p><i>Tidak Baik</i> : Tidak tampak adanya pembiasaan disiplin/bekerja sama/bertanya/berpendapat/santun/memberi apresiasi kepada siswa</p> <p><i>Baik</i> : Membiasakan siswa bertindak disiplin, kerja sama, mendorong siswa untuk berani berpendapat atau bertanya, membiasakan siswa berkomunikasi</p>

						secara santun, memberi apresiasi secara tepat dan proporsional
	3) Menggunakan alat/bahan dan media dan IT				√	<i>Tidak Baik</i> : Tidak menunjukkan kemampuan menggunakan alat/bahan, media, dan TIK <i>Baik</i> : Secara efektif dan efisien (dilakukan secara tepat dan aman, terampil menggunakan alat/bahan/media/TIK)
	4) Penilaian proses belajar				√	<i>Tidak Baik</i> : Tidak melaksanakan penilaian terhadap proses belajar <i>Baik</i> : Berkeliling memantau kemajuan belajar siswa, mengajukan pertanyaan untuk memantau capaian siswa, memotivasi siswa untuk mencapai perkembangan yang lebih tinggi, melaksanakan penilaian proses sesuai rencana
	5) Pengelolaan kelas				√	<i>Tidak Baik</i> : Tidak terampil dalam mengelola kelas <i>Baik</i> : Terampil membimbing siswa secara klasikal, kelompok, dan individual
	6) Penggunaan bahasa				√	<i>Tidak Baik</i> : Bahasa yang digunakan tidak baik, kalimat sulit dipahami, intonasi monoton, volume suara terlalu keras/terlalu lemah <i>Baik</i> : Kalimat jelas dan mudah dipahami, pilihan kata atau kalimat sapaan sesuai dengan kematangan psikologis siswa
	7) Kepekaan sosial				√	<i>Tidak Baik</i> : Tidak menunjukkan sikap empati kepada siswa, tidak peduli terhadap kebutuhan siswa, tidak peduli terhadap kondisi lingkungan, tidak bersikap terbuka terhadap perbedaan kondisi siswa <i>Baik</i> : Menunjukkan sikap empati kepada siswa, peduli terhadap kebutuhan siswa, peduli terhadap kondisi lingkungan, bersikap terbuka terhadap perbedaan kondisi siswa
	8) Kepribadian				√	<i>Tidak Baik</i> : Tidak menunjukkan



						sikap terbuka; <i>gesture</i> (sikap tubuh) tidak bersahabat, bersikukuh dengan pendapatnya, tidak berpenampilan rapih, bersih, dan sopan; loyo (tidak bersemangat) <i>Baik</i> : Memiliki sikap terbuka (mengucapkan terima kasih/maaf)
	9) Penilaian hasil belajar				√	<i>Tidak Baik</i> : Tidak menampakkan kegiatan melaksanakan penilaian hasil belajar selama pembelajaran <i>Baik</i> : Menampakkan kegiatan melaksanakan penilaian hasil belajar selama pembelajaran
<b>3</b>	<b>Menutup Pembelajaran</b>				√	
	a. Merangkum materi pembelajaran				√	<i>Tidak Baik</i> : Tidak merangkum materi pembelajaran, tidak melibatkan siswa ketika membuat rangkuman, dan tidak memberikan umpan balik <i>Baik</i> : Dengan melibatkan siswa, membimbing siswa dalam membuat rangkuman melalui <i>recalling</i> (beriskusi kegiatan main apa saja yang telah dimainkan siswa dan apa yang paling disukai), dan memberikan umpan balik
	b. Melakukan refleksi dan tindak lanjut				√	<i>Tidak Baik</i> : Tidak melakukan refleksi dan tindak lanjut <i>Baik</i> : Mereview konsep materi yang telah diajarkan membimbing siswa, melakukan evaluasi diri, menemukan manfaat, memberikan umpan balik terhadap proses pembelajaran, memberikan tugas, menginformasikan rencana kegiatan pembelajaran untuk pertemuan berikutnya
<b>Nilai</b>		<b>72</b>				
<b>Nilai PP = <math>\frac{\text{skor perolehan}}{90} \times 100 = \frac{72}{90} \times 100 = 80</math></b>						

\*Kriteria: 1: Kurang Sekali, 2: Kurang, 3: Cukup, 4: Baik/Lengkap/Sesuai,

5. Baik/Lengkap/Sesuai Sekali

**Nilai akhir pertemuan ke-2=**

$$\frac{\text{Nilai RPP} + \text{Nilai PP}}{2} = \frac{84,7 + 80}{2} = 82,4$$

Bandung, 15 Desember 2021

Dosen Pembimbing Lapangan

Guru Pamong



Dr. Dedih Wahyudin, M.Ag  
NIP. 19780115200801109

Lilis Sa'diah, S.Ag.  
NIP. 131232730019080002

Sumber: Diadaptasi dari Penilaian RPP dan PP UKIN PPG Dalam Jabatan 2019  
(<http://ukmppg.ristekdikti.go.id/ukin/demo>)

c. Pertemuan 3

**LEMBAR KEGIATAN LATIHAN MENGAJAR MANDIRI**

Nama : Doni Apandi	Pertemuan ke : 3	Mapel : Bahasa Arab
NIM : 1182030032		Topik : (الأسرة والبيت (القراءة)

**A. RPP**

Berilah skor/nilai dengan rentang nilai 1-5\* sesuai dengan objek yang dinilai dengan memberikan tanda √ pada kolom yang tersedia!

NO	ASPEK PENILAIAN	SKOR					KETERANGAN
		1	2	3	4	5	
1	<b>Tujuan Pembelajaran</b>				√		<i>Tidak Sesuai</i> : Hanya satu tujuan yang sesuai IPK <i>Sesuai</i> : Seluruh tujuan sesuai IPK
	a. Kesesuaian tujuan dengan Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)						
	b. Kata kerja operasional yang digunakan dapat diamati dan diukur				√		<i>Tidak Sesuai</i> : Hanya satu KKO yang dapat diamati dan diukur <i>Sesuai</i> : Seluruh KKO dapat diamati dan diukur
	c. Tujuan pembelajaran				√		<i>Tidak Lengkap</i> : Hanya mencakup salah satu aspek sikap, pengetahuan, dan keterampilan <i>Lengkap</i> : Mencakup seluruh aspek sikap, pengetahuan, dan keterampilan
	d. Perumusan tujuan pembelajaran				√		<i>Tidak Lengkap</i> : Hanya satu aspek A/B/C/D saja <i>Lengkap</i> : Mencakup seluruh aspek A/B/C/D
2	<b>Materi Pembelajaran</b>				√		<i>Tidak Sesuai</i> : Tidak sesuai dengan KD dan IPK yang dicapai <i>Sesuai</i> : Sesuai dengan seluruh KD dan IPK yang dipakai
	a. Kesesuaian materi pembelajaran dengan KD dan indikator yang akan dicapai						
	b. Susunan materi				√		<i>Tidak Sistematis</i> : Tidak berupa

	pembelajaran					materi pokok yang ditulis secara terurut dan tidak lengkap <i>Sistematis</i> : Materi pokok disusun dalam bentuk butir-butir secara terurut dan lengkap
	c. Materi pembelajaran (pada lampiran)				√	<i>Tidak Lengkap</i> : Hanya memuat fakta/konsep/prinsip dan prosedur saja <i>Lengkap</i> : Memuat fakta/konsep/prinsip dan prosedur yang relevan secara lengkap
<b>3</b>	<b>Strategi Pembelajaran</b>				√	
	a. Model, pendekatan, dan metode pembelajaran				√	<i>Tidak Lengkap</i> : Ditulis tidak lengkap dan tidak sesuai KD, karakteristik materi & karakteristik siswa <i>Lengkap</i> : Ditulis secara lengkap dan sesuai KD, karakteristik materi & karakteristik siswa
	b. Langkah-langkah/sintak pembelajaran				√	<i>Tidak Sesuai</i> : Tidak sesuai dengan model pembelajaran yang digunakan <i>Sesuai</i> : Sesuai dengan model pembelajaran yang digunakan
	c. Tahapan kegiatan pembelajaran				√	<i>Tidak Lengkap</i> : Hanya mencakup satu tahapan pendahuluan/inti/penutup saja dan tidak disertai alokasi waktu di setiap tahapan <i>Lengkap</i> : Mencakup tahapan pendahuluan, inti, dan penutup disertai alokasi waktu di setiap tahapan
	d. Penerapan pembelajaran aktif/pembelajaran saintifik				√	<i>Tidak Lengkap</i> : Langkah-langkah pembelajaran tidak mencerminkan pembelajaran aktif/saintifik <i>Lengkap</i> : Langkah-langkah pembelajaran mencerminkan pembelajaran aktif/saintifik

4	<b>Pemilihan Media Pembelajaran</b>				√	<p><i>Tidak Sesuai</i> : Tidak sesuai dengan tujuan pembelajaran, kondisi kelas, dan tidak memperhatikan keselamatan</p> <p><i>Sesuai</i> : Sesuai dengan tujuan pembelajaran, materi pembelajaran, kondisi kelas, dan memperhatikan keselamatan</p>
5	<b>Pemilihan Sumber Belajar</b>				√	<p><i>Tidak Lengkap</i> : Hanya satu macam buku cetak/handout Bahan ajar elektronik (IT) saja serta kurang memperhatikan relevansi dan kemutakhiran</p> <p><i>Lengkap</i> : Meliputi bahan cetak (buku, handout, dll) Bahan ajar elektronik (IT), dan lingkungan sekitar, serta memperhatikan relevansi kemutakhiran</p>
6	<b>Evaluasi</b>				√	<p><i>Tidak Lengkap</i> : Hanya mencakup satu aspek sikap atau pengetahuan atau keterampilan</p> <p><i>Lengkap</i> : Mencakup aspek sikap, pengetahuan, &amp; keterampilan</p>
	a. Cakupan aspek penilaian				√	<p><i>Tidak Sesuai</i> : Evaluasi tidak sesuai dengan tujuan/indikator</p> <p><i>Sesuai</i> : Evaluasi sesuai dengan seluruh tujuan/indikator</p>
	b. Kesesuaian penilaian dengan tujuan/indicator				√	<p><i>Tidak Lengkap</i> : Tidak lengkap, hanya terdiri atas tes/soal</p> <p><i>Lengkap</i> : Meliputi kisi-kisi, tes/soal, kunci jawaban, instrumen sikap, instrumen keterampilan, dan rubric penskorannya</p>
	c. Komponen penilaian				√	<p><i>Tidak Baik</i> : Tidak merencanakan kegiatan pengayaan dan/atau remedial</p> <p><i>Baik</i> : Merencanakan kegiatan pengayaan dan/atau remedial</p>
	d. Merencanakan kegiatan pengayaan dan/atau remedial				√	<p><i>Tidak Baik</i> : Tidak merencanakan kegiatan pengayaan dan/atau remedial</p> <p><i>Baik</i> : Merencanakan kegiatan pengayaan dan/atau remedial</p>

<b>Nilai</b>	<b>72</b>
<b>Nilai RPP = <math>\frac{\text{skor perolehan}}{85} \times 100 = \frac{72}{85} \times 100 = 84,7</math></b>	

\*Kriteria: 1: Kurang Sekali, 2: Kurang, 3: Cukup, 4: Baik/Lengkap/Sesuai,  
5. Baik/Lengkap/Sesuai Sekali

## B. PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Berilah skor/nilai dengan rentang nilai 1-5\* sesuai dengan objek yang dinilai dengan memberikan tanda  $\checkmark$  pada kolom yang tersedia!

NO	ASPEK PENILAIAN	SKOR					KETERANGAN
		1	2	3	4	5	
1	<b>Membuka Pelajaran</b>				$\checkmark$		<p><i>Tidak Baik</i> : Tanpa menyiapkan peserta didik secara fisik dan mental, langsung mengajar</p> <p><i>Baik</i> : Meliputi pengaturan tempat duduk siswa, penyampaian salam, berdoa, menanyakan kondisi siswa, dan presensi</p>
	a. Menyiapkan Peserta didik secara fisik dan mental						
	b. Memotivasi siswa				$\checkmark$		
	c. Menyampaikan apersepsi				$\checkmark$		
	d. Menyampaikan tujuan pembelajaran				$\checkmark$		<p><i>Tidak Baik</i> : Tidak menyampaikan tujuan pembelajaran</p> <p><i>Baik</i> : Sesuai dengan tema/sub tema, relevan dengan indicator dapat dilaksanakan dalam</p>

						pembelajaran
	e. Menyampaikan cakupan materi				√	<p><i>Tidak Baik</i> : Tidak menyampaikan cakupan materi</p> <p><i>Baik</i> : Berupa pokok-pokok materi dan disampaikan secara berurutan</p>
<b>2</b>	<b>Kegiatan Inti</b>				√	
	a. Penguasaan materi					
	1) Menyampaikan materi				√	<p><i>Tidak Baik</i> : Tidak sesuai dengan tujuan pembelajaran pada RPP, konsep ada yang tidak tepat, tidak sistematis, tidak mengaitkan materi dengan pengetahuan lain yang relevan</p> <p><i>Baik</i> : Sesuai dengan tujuan pembelajaran pada RPP, konsep disampaikan secara benar, sistematis (dari mudah ke sulit, dari konkrit ke abstrak, dari yang dekat dengan lingkungan siswa ke jauh), dan mengaitkan materi dengan pengetahuan lain yang relevan</p>
	2) Menerapkan konsep materi pembelajaran pada kehidupan				√	<p><i>Tidak Baik</i> : Tidak memberikan contoh riil, tidak mengaitkan dengan informasi terkini, tidak mengaitkan dengan saling tema</p> <p><i>Baik</i> : Memberikan contoh-contoh riil, mengaitkan dengan informasi terkini, mengaitkan dengan saling tema (sains, lingkungan, teknologi, dan masyarakat)</p>
	b. Metode/pendekatan/strategi				√	
	1) Mencerminkan pembelajaran aktif/saintifik				√	<p><i>Tidak Baik</i> : Tidak melaksanakan langkah-langkah pembelajaran yang mencerminkan pembelajaran aktif/saintifik</p> <p><i>Baik</i> : Melaksanakan langkah-langkah pembelajaran yang mencerminkan pembelajaran aktif/saintifik</p>
	2) Menumbukan kebiasaan positif				√	<p><i>Tidak Baik</i> : Tidak tampak adanya pembiasaan disiplin/bekerja sama/bertanya/berpendapat/santun/memberi apresiasi kepada siswa</p> <p><i>Baik</i> : Membiasakan siswa bertindak disiplin, kerja sama, mendorong siswa untuk berani berpendapat atau bertanya, membiasakan siswa berkomunikasi</p>

						secara santun, memberi apresiasi secara tepat dan proporsional
	3) Menggunakan alat/bahan dan media dan IT				√	<i>Tidak Baik</i> : Tidak menunjukkan kemampuan menggunakan alat/bahan, media, dan TIK <i>Baik</i> : Secara efektif dan efisien (dilakukan secara tepat dan aman, terampil menggunakan alat/bahan/media/TIK)
	4) Penilaian proses belajar				√	<i>Tidak Baik</i> : Tidak melaksanakan penilaian terhadap proses belajar <i>Baik</i> : Berkeliling memantau kemajuan belajar siswa, mengajukan pertanyaan untuk memantau capaian siswa, memotivasi siswa untuk mencapai perkembangan yang lebih tinggi, melaksanakan penilaian proses sesuai rencana
	5) Pengelolaan kelas				√	<i>Tidak Baik</i> : Tidak terampil dalam mengelola kelas <i>Baik</i> : Terampil membimbing siswa secara klasikal, kelompok, dan individual
	6) Penggunaan bahasa				√	<i>Tidak Baik</i> : Bahasa yang digunakan tidak baik, kalimat sulit dipahami, intonasi monoton, volume suara terlalu keras/terlalu lemah <i>Baik</i> : Kalimat jelas dan mudah dipahami, pilihan kata atau kalimat sapaan sesuai dengan kematangan psikologis siswa
	7) Kepekaan sosial				√	<i>Tidak Baik</i> : Tidak menunjukkan sikap empati kepada siswa, tidak peduli terhadap kebutuhan siswa, tidak peduli terhadap kondisi lingkungan, tidak bersikap terbuka terhadap perbedaan kondisi siswa <i>Baik</i> : Menunjukkan sikap empati kepada siswa, peduli terhadap kebutuhan siswa, peduli terhadap kondisi lingkungan, bersikap terbuka terhadap perbedaan kondisi siswa
	8) Kepribadian				√	<i>Tidak Baik</i> : Tidak menunjukkan



						sikap terbuka; <i>gesture</i> (sikap tubuh) tidak bersahabat, bersikukuh dengan pendapatnya, tidak berpenampilan rapih, bersih, dan sopan; loyo (tidak bersemangat) <i>Baik</i> : Memiliki sikap terbuka (mengucapkan terima kasih/maaf)
	9) Penilaian hasil belajar				√	<i>Tidak Baik</i> : Tidak menampakkan kegiatan melaksanakan penilaian hasil belajar selama pembelajaran <i>Baik</i> : Menampakkan kegiatan melaksanakan penilaian hasil belajar selama pembelajaran
<b>3</b>	<b>Menutup Pembelajaran</b>				√	
	a. Merangkum materi pembelajaran				√	<i>Tidak Baik</i> : Tidak merangkum materi pembelajaran, tidak melibatkan siswa ketika membuat rangkuman, dan tidak memberikan umpan balik <i>Baik</i> : Dengan melibatkan siswa, membimbing siswa dalam membuat rangkuman melalui <i>recalling</i> (beriskusi kegiatan main apa saja yang telah dimainkan siswa dan apa yang paling disukai), dan memberikan umpan balik
	b. Melakukan refleksi dan tindak lanjut				√	<i>Tidak Baik</i> : Tidak melakukan refleksi dan tindak lanjut <i>Baik</i> : Mereview konsep materi yang telah diajarkan membimbing siswa, melakukan evaluasi diri, menemukan manfaat, memberikan umpan balik terhadap proses pembelajaran, memberikan tugas, menginformasikan rencana kegiatan pembelajaran untuk pertemuan berikutnya
<b>Nilai</b>		<b>72</b>				
<b>Nilai PP = <math>\frac{\text{skor perolehan}}{90} \times 100 = \frac{72}{90} \times 100 = 80</math></b>						

\*Kriteria: 1: Kurang Sekali, 2: Kurang, 3: Cukup, 4: Baik/Lengkap/Sesuai,

5. Baik/Lengkap/Sesuai Sekali

**Nilai akhir pertemuan ke-3=**

$$\frac{\text{Nilai RPP} + \text{Nilai PP}}{2} = \frac{84,7 + 80}{2} = 82,4$$

Bandung, 15 Desember 2021

Dosen Pembimbing Lapangan

Guru Pamong



Dr. Dedih Wahyudin, M.Ag  
NIP. 19780115200801109

Lilis Sa'diah, S.Ag.  
NIP. 131232730019080002

Sumber: Diadaptasi dari Penilaian RPP dan PP UKIN PPG Dalam Jabatan 2019  
(<http://ukmppg.ristekdikti.go.id/ukin/demo>)

d. Pertemuan 4

**LEMBAR KEGIATAN LATIHAN MENGAJAR MANDIRI**

Nama : Doni Apandi	Pertemuan ke : 4	Mapel : Bahasa Arab
NIM : 1182030032		Topik : (الأسرة والبيت (القراءة)

**A. RPP**

Berilah skor/nilai dengan rentang nilai 1-5\* sesuai dengan objek yang dinilai dengan memberikan tanda √ pada kolom yang tersedia!

NO	ASPEK PENILAIAN	SKOR					KETERANGAN
		1	2	3	4	5	
1	<b>Tujuan Pembelajaran</b>				√		<i>Tidak Sesuai</i> : Hanya satu tujuan yang sesuai IPK <i>Sesuai</i> : Seluruh tujuan sesuai IPK
	a. Kesesuaian tujuan dengan Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)						
	b. Kata kerja operasional yang digunakan dapat diamati dan diukur				√		<i>Tidak Sesuai</i> : Hanya satu KKO yang dapat diamati dan diukur <i>Sesuai</i> : Seluruh KKO dapat diamati dan diukur
	c. Tujuan pembelajaran				√		<i>Tidak Lengkap</i> : Hanya mencakup salah satu aspek sikap, pengetahuan, dan keterampilan <i>Lengkap</i> : Mencakup seluruh aspek sikap, pengetahuan, dan keterampilan
	d. Perumusan tujuan pembelajaran				√		<i>Tidak Lengkap</i> : Hanya satu aspek A/B/C/D saja <i>Lengkap</i> : Mencakup seluruh aspek A/B/C/D
2	<b>Materi Pembelajaran</b>				√		<i>Tidak Sesuai</i> : Tidak sesuai dengan KD dan IPK yang dicapai <i>Sesuai</i> : Sesuai dengan seluruh KD dan IPK yang dipakai
	a. Kesesuaian materi pembelajaran dengan KD dan indikator yang akan dicapai						
	b. Susunan materi				√		<i>Tidak Sistematis</i> : Tidak berupa

	pembelajaran					materi pokok yang ditulis secara terurut dan tidak lengkap <i>Sistematis</i> : Materi pokok disusun dalam bentuk butir-butir secara terurut dan lengkap
	c. Materi pembelajaran (pada lampiran)				√	<i>Tidak Lengkap</i> : Hanya memuat fakta/konsep/prinsip dan prosedur saja <i>Lengkap</i> : Memuat fakta/konsep/prinsip dan prosedur yang relevan secara lengkap
<b>3</b>	<b>Strategi Pembelajaran</b>				√	
	a. Model, pendekatan, dan metode pembelajaran				√	<i>Tidak Lengkap</i> : Ditulis tidak lengkap dan tidak sesuai KD, karakteristik materi & karakteristik siswa <i>Lengkap</i> : Ditulis secara lengkap dan sesuai KD, karakteristik materi & karakteristik siswa
	b. Langkah-langkah/sintak pembelajaran				√	<i>Tidak Sesuai</i> : Tidak sesuai dengan model pembelajaran yang digunakan <i>Sesuai</i> : Sesuai dengan model pembelajaran yang digunakan
	c. Tahapan kegiatan pembelajaran				√	<i>Tidak Lengkap</i> : Hanya mencakup satu tahapan pendahuluan/inti/penutup saja dan tidak disertai alokasi waktu di setiap tahapan <i>Lengkap</i> : Mencakup tahapan pendahuluan, inti, dan penutup disertai alokasi waktu di setiap tahapan
	d. Penerapan pembelajaran aktif/pembelajaran saintifik				√	<i>Tidak Lengkap</i> : Langkah-langkah pembelajaran tidak mencerminkan pembelajaran aktif/saintifik <i>Lengkap</i> : Langkah-langkah pembelajaran mencerminkan pembelajaran aktif/saintifik

4	<b>Pemilihan Media Pembelajaran</b>				√	<p><i>Tidak Sesuai</i> : Tidak sesuai dengan tujuan pembelajaran, kondisi kelas, dan tidak memperhatikan keselamatan</p> <p><i>Sesuai</i> : Sesuai dengan tujuan pembelajaran, materi pembelajaran, kondisi kelas, dan memperhatikan keselamatan</p>
5	<b>Pemilihan Sumber Belajar</b>				√	<p><i>Tidak Lengkap</i> : Hanya satu macam buku cetak/handout Bahan ajar elektronik (IT) saja serta kurang memperhatikan relevansi dan kemutakhiran</p> <p><i>Lengkap</i> : Meliputi bahan cetak (buku, handout, dll) Bahan ajar elektronik (IT), dan lingkungan sekitar, serta memperhatikan relevansi kemutakhiran</p>
6	<b>Evaluasi</b>				√	<p><i>Tidak Lengkap</i> : Hanya mencakup satu aspek sikap atau pengetahuan atau keterampilan</p> <p><i>Lengkap</i> : Mencakup aspek sikap, pengetahuan, &amp; keterampilan</p>
	a. Cakupan aspek penilaian				√	<p><i>Tidak Sesuai</i> : Evaluasi tidak sesuai dengan tujuan/indikator</p> <p><i>Sesuai</i> : Evaluasi sesuai dengan seluruh tujuan/indikator</p>
	b. Kesesuaian penilaian dengan tujuan/indikator				√	<p><i>Tidak Lengkap</i> : Tidak lengkap, hanya terdiri atas tes/soal</p> <p><i>Lengkap</i> : Meliputi kisi-kisi, tes/soal, kunci jawaban, instrumen sikap, instrumen keterampilan, dan rubric penskorannya</p>
	c. Komponen penilaian				√	<p><i>Tidak Baik</i> : Tidak merencanakan kegiatan pengayaan dan/atau remedial</p> <p><i>Baik</i> : Merencanakan kegiatan pengayaan dan/atau remedial</p>
	d. Merencanakan kegiatan pengayaan dan/atau remedial				√	<p><i>Tidak Baik</i> : Tidak merencanakan kegiatan pengayaan dan/atau remedial</p> <p><i>Baik</i> : Merencanakan kegiatan pengayaan dan/atau remedial</p>

<b>Nilai</b>	<b>72</b>
<b>Nilai RPP = <math>\frac{\text{skor perolehan}}{85} \times 100 = \frac{72}{85} \times 100 = 84,7</math></b>	

\*Kriteria: 1: Kurang Sekali, 2: Kurang, 3: Cukup, 4: Baik/Lengkap/Sesuai,

5. Baik/Lengkap/Sesuai Sekali

## B. PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Berilah skor/nilai dengan rentang nilai 1-5\* sesuai dengan objek yang dinilai dengan memberikan tanda  $\checkmark$  pada kolom yang tersedia!

NO	ASPEK PENILAIAN	SKOR					KETERANGAN
		1	2	3	4	5	
1	<b>Membuka Pelajaran</b>				$\checkmark$		<p><i>Tidak Baik</i> : Tanpa menyiapkan peserta didik secara fisik dan mental, langsung mengajar</p> <p><i>Baik</i> : Meliputi pengaturan tempat duduk siswa, penyampaian salam, berdoa, menanyakan kondisi siswa, dan presensi</p>
	a. Menyiapkan Peserta didik secara fisik dan mental						
	b. Memotivasi siswa				$\checkmark$		
	c. Menyampaikan apersepsi				$\checkmark$		
	d. Menyampaikan tujuan pembelajaran				$\checkmark$		<p><i>Tidak Baik</i> : Tidak menyampaikan tujuan pembelajaran</p> <p><i>Baik</i> : Sesuai dengan tema/sub tema, relevan dengan indicator dapat dilaksanakan dalam</p>

						pembelajaran
	e. Menyampaikan cakupan materi				√	<p><i>Tidak Baik</i> : Tidak menyampaikan cakupan materi</p> <p><i>Baik</i> : Berupa pokok-pokok materi dan disampaikan secara berurutan</p>
<b>2</b>	<b>Kegiatan Inti</b>				√	
	a. Penguasaan materi					
	1) Menyampaikan materi				√	<p><i>Tidak Baik</i> : Tidak sesuai dengan tujuan pembelajaran pada RPP, konsep ada yang tidak tepat, tidak sistematis, tidak mengaitkan materi dengan pengetahuan lain yang relevan</p> <p><i>Baik</i> : Sesuai dengan tujuan pembelajaran pada RPP, konsep disampaikan secara benar, sistematis (dari mudah ke sulit, dari konkrit ke abstrak, dari yang dekat dengan lingkungan siswa ke jauh), dan mengaitkan materi dengan pengetahuan lain yang relevan</p>
	2) Menerapkan konsep materi pembelajaran pada kehidupan				√	<p><i>Tidak Baik</i> : Tidak memberikan contoh riil, tidak mengaitkan dengan informasi terkini, tidak mengaitkan dengan saling tema</p> <p><i>Baik</i> : Memberikan contoh-contoh riil, mengaitkan dengan informasi terkini, mengaitkan dengan saling tema (sains, lingkungan, teknologi, dan masyarakat)</p>
	b. Metode/pendekatan/strategi				√	
	1) Mencerminkan pembelajaran aktif/saintifik				√	<p><i>Tidak Baik</i> : Tidak melaksanakan langkah-langkah pembelajaran yang mencerminkan pembelajaran aktif/saintifik</p> <p><i>Baik</i> : Melaksanakan langkah-langkah pembelajaran yang mencerminkan pembelajaran aktif/saintifik</p>
	2) Menumbukan kebiasaan positif				√	<p><i>Tidak Baik</i> : Tidak tampak adanya pembiasaan disiplin/bekerja sama/bertanya/berpendapat/santun/memberi apresiasi kepada siswa</p> <p><i>Baik</i> : Membiasakan siswa bertindak disiplin, kerja sama, mendorong siswa untuk berani berpendapat atau bertanya, membiasakan siswa berkomunikasi</p>

						secara santun, memberi apresiasi secara tepat dan proporsional
	3) Menggunakan alat/bahan dan media dan IT				√	<p><i>Tidak Baik</i> : Tidak menunjukkan kemampuan menggunakan alat/bahan, media, dan TIK</p> <p><i>Baik</i> : Secara efektif dan efisien (dilakukan secara tepat dan aman, terampil menggunakan alat/bahan/media/TIK)</p>
	4) Penilaian proses belajar				√	<p><i>Tidak Baik</i> : Tidak melaksanakan penilaian terhadap proses belajar</p> <p><i>Baik</i> : Berkeliling memantau kemajuan belajar siswa, mengajukan pertanyaan untuk memantau capaian siswa, memotivasi siswa untuk mencapai perkembangan yang lebih tinggi, melaksanakan penilaian proses sesuai rencana</p>
	5) Pengelolaan kelas				√	<p><i>Tidak Baik</i> : Tidak terampil dalam mengelola kelas</p> <p><i>Baik</i> : Terampil membimbing siswa secara klasikal, kelompok, dan individual</p>
	6) Penggunaan bahasa				√	<p><i>Tidak Baik</i> : Bahasa yang digunakan tidak baik, kalimat sulit dipahami, intonasi monoton, volume suara terlalu keras/terlalu lemah</p> <p><i>Baik</i> : Kalimat jelas dan mudah dipahami, pilihan kata atau kalimat sapaan sesuai dengan kematangan psikologis siswa</p>
	7) Kepekaan sosial				√	<p><i>Tidak Baik</i> : Tidak menunjukkan sikap empati kepada siswa, tidak peduli terhadap kebutuhan siswa, tidak peduli terhadap kondisi lingkungan, tidak bersikap terbuka terhadap perbedaan kondisi siswa</p> <p><i>Baik</i> : Menunjukkan sikap empati kepada siswa, peduli terhadap kebutuhan siswa, peduli terhadap kondisi lingkungan, bersikap terbuka terhadap perbedaan kondisi siswa</p>
	8) Kepribadian				√	<p><i>Tidak Baik</i> : Tidak menunjukkan</p>



						sikap terbuka; <i>gesture</i> (sikap tubuh) tidak bersahabat, bersikukuh dengan pendapatnya, tidak berpenampilan rapih, bersih, dan sopan; loyo (tidak bersemangat) <i>Baik</i> : Memiliki sikap terbuka (mengucapkan terima kasih/maaf)
	9) Penilaian hasil belajar				√	<i>Tidak Baik</i> : Tidak menampakkan kegiatan melaksanakan penilaian hasil belajar selama pembelajaran <i>Baik</i> : Menampakkan kegiatan melaksanakan penilaian hasil belajar selama pembelajaran
<b>3</b>	<b>Menutup Pembelajaran</b>				√	
	a. Merangkum materi pembelajaran				√	<i>Tidak Baik</i> : Tidak merangkum materi pembelajaran, tidak melibatkan siswa ketika membuat rangkuman, dan tidak memberikan umpan balik <i>Baik</i> : Dengan melibatkan siswa, membimbing siswa dalam membuat rangkuman melalui <i>recalling</i> (beriskusi kegiatan main apa saja yang telah dimainkan siswa dan apa yang paling disukai), dan memberikan umpan balik
	b. Melakukan refleksi dan tindak lanjut				√	<i>Tidak Baik</i> : Tidak melakukan refleksi dan tindak lanjut <i>Baik</i> : Mereview konsep materi yang telah diajarkan membimbing siswa, melakukan evaluasi diri, menemukan manfaat, memberikan umpan balik terhadap proses pembelajaran, memberikan tugas, menginformasikan rencana kegiatan pembelajaran untuk pertemuan berikutnya
<b>Nilai</b>		<b>72</b>				
<b>Nilai PP = <math>\frac{\text{skor perolehan}}{90} \times 100 = \frac{72}{90} \times 100 = 80</math></b>						

\*Kriteria: 1: Kurang Sekali, 2: Kurang, 3: Cukup, 4: Baik/Lengkap/Sesuai,

5. Baik/Lengkap/Sesuai Sekali

**Nilai akhir pertemuan ke-4=**

$$\frac{\text{Nilai RPP} + \text{Nilai PP}}{2} = \frac{84,7 + 80}{2} = 82,4$$

Bandung, 15 Desember 2021

Dosen Pembimbing Lapangan

Guru Pamong



Dr. Dedih Wahyudin, M.Ag  
NIP. 19780115200801109

Lilis Sa'diah, S.Ag.  
NIP. 131232730019080002

Sumber: Diadaptasi dari Penilaian RPP dan PP UKIN PPG Dalam Jabatan 2019  
(<http://ukmppg.ristekdikti.go.id/ukin/demo>)

e. Pertemuan 5

**LEMBAR KEGIATAN LATIHAN MENGAJAR MANDIRI**

Nama : Doni Apandi	Pertemuan ke : 5	Mapel : Bahasa Arab
NIM : 1182030032		Topik : المدرسة (الإستماع)

**A. RPP**

Berilah skor/nilai dengan rentang nilai 1-5\* sesuai dengan objek yang dinilai dengan memberikan tanda √ pada kolom yang tersedia!

NO	ASPEK PENILAIAN	SKOR					KETERANGAN
		1	2	3	4	5	
1	<b>Tujuan Pembelajaran</b>				√		<i>Tidak Sesuai</i> : Hanya satu tujuan yang sesuai IPK <i>Sesuai</i> : Seluruh tujuan sesuai IPK
	a. Kesesuaian tujuan dengan Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)						
	b. Kata kerja operasional yang digunakan dapat diamati dan diukur				√		<i>Tidak Sesuai</i> : Hanya satu KKO yang dapat diamati dan diukur <i>Sesuai</i> : Seluruh KKO dapat diamati dan diukur
	c. Tujuan pembelajaran				√		<i>Tidak Lengkap</i> : Hanya mencakup salah satu aspek sikap, pengetahuan, dan keterampilan <i>Lengkap</i> : Mencakup seluruh aspek sikap, pengetahuan, dan keterampilan
	d. Perumusan tujuan pembelajaran				√		<i>Tidak Lengkap</i> : Hanya satu aspek A/B/C/D saja <i>Lengkap</i> : Mencakup seluruh aspek A/B/C/D
2	<b>Materi Pembelajaran</b>				√		<i>Tidak Sesuai</i> : Tidak sesuai dengan KD dan IPK yang dicapai <i>Sesuai</i> : Sesuai dengan seluruh KD dan IPK yang dipakai
	a. Kesesuaian materi pembelajaran dengan KD dan indikator yang akan dicapai						
	b. Susunan materi				√		<i>Tidak Sistematis</i> : Tidak berupa

	pembelajaran					materi pokok yang ditulis secara terurut dan tidak lengkap <i>Sistematis</i> : Materi pokok disusun dalam bentuk butir-butir secara terurut dan lengkap
	c. Materi pembelajaran (pada lampiran)				√	<i>Tidak Lengkap</i> : Hanya memuat fakta/konsep/prinsip dan prosedur saja <i>Lengkap</i> : Memuat fakta/konsep/prinsip dan prosedur yang relevan secara lengkap
<b>3</b>	<b>Strategi Pembelajaran</b>				√	
	a. Model, pendekatan, dan metode pembelajaran				√	<i>Tidak Lengkap</i> : Ditulis tidak lengkap dan tidak sesuai KD, karakteristik materi & karakteristik siswa <i>Lengkap</i> : Ditulis secara lengkap dan sesuai KD, karakteristik materi & karakteristik siswa
	b. Langkah-langkah/sintak pembelajaran				√	<i>Tidak Sesuai</i> : Tidak sesuai dengan model pembelajaran yang digunakan <i>Sesuai</i> : Sesuai dengan model pembelajaran yang digunakan
	c. Tahapan kegiatan pembelajaran				√	<i>Tidak Lengkap</i> : Hanya mencakup satu tahapan pendahuluan/inti/penutup saja dan tidak disertai alokasi waktu di setiap tahapan <i>Lengkap</i> : Mencakup tahapan pendahuluan, inti, dan penutup disertai alokasi waktu di setiap tahapan
	d. Penerapan pembelajaran aktif/pembelajaran saintifik				√	<i>Tidak Lengkap</i> : Langkah-langkah pembelajaran tidak mencerminkan pembelajaran aktif/saintifik <i>Lengkap</i> : Langkah-langkah pembelajaran mencerminkan pembelajaran aktif/saintifik

4	<b>Pemilihan Media Pembelajaran</b>				√	<p><i>Tidak Sesuai</i> : Tidak sesuai dengan tujuan pembelajaran, kondisi kelas, dan tidak memperhatikan keselamatan</p> <p><i>Sesuai</i> : Sesuai dengan tujuan pembelajaran, materi pembelajaran, kondisi kelas, dan memperhatikan keselamatan</p>
5	<b>Pemilihan Sumber Belajar</b>				√	<p><i>Tidak Lengkap</i> : Hanya satu macam buku cetak/handout Bahan ajar elektronik (IT) saja serta kurang memperhatikan relevansi dan kemutakhiran</p> <p><i>Lengkap</i> : Meliputi bahan cetak (buku, handout, dll) Bahan ajar elektronik (IT), dan lingkungan sekitar, serta memperhatikan relevansi kemutakhiran</p>
6	<b>Evaluasi</b>				√	<p><i>Tidak Lengkap</i> : Hanya mencakup satu aspek sikap atau pengetahuan atau keterampilan</p> <p><i>Lengkap</i> : Mencakup aspek sikap, pengetahuan, &amp; keterampilan</p>
	a. Cakupan aspek penilaian				√	<p><i>Tidak Sesuai</i> : Evaluasi tidak sesuai dengan tujuan/indikator</p> <p><i>Sesuai</i> : Evaluasi sesuai dengan seluruh tujuan/indikator</p>
	b. Kesesuaian penilaian dengan tujuan/indicator				√	<p><i>Tidak Lengkap</i> : Tidak lengkap, hanya terdiri atas tes/soal</p> <p><i>Lengkap</i> : Meliputi kisi-kisi, tes/soal, kunci jawaban, instrumen sikap, instrumen keterampilan, dan rubric penskorannya</p>
	c. Komponen penilaian				√	<p><i>Tidak Baik</i> : Tidak merencanakan kegiatan pengayaan dan/atau remedial</p> <p><i>Baik</i> : Merencanakan kegiatan pengayaan dan/atau remedial</p>
	d. Merencanakan kegiatan pengayaan dan/atau remedial				√	<p><i>Tidak Sesuai</i> : Evaluasi tidak sesuai dengan tujuan/indikator</p> <p><i>Sesuai</i> : Evaluasi sesuai dengan seluruh tujuan/indikator</p>

<b>Nilai</b>	<b>72</b>
<b>Nilai RPP = <math>\frac{\text{skor perolehan}}{85} \times 100 = \frac{72}{85} \times 100 = 84,7</math></b>	

\*Kriteria: 1: Kurang Sekali, 2: Kurang, 3: Cukup, 4: Baik/Lengkap/Sesuai,

5. Baik/Lengkap/Sesuai Sekali

## B. PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Berilah skor/nilai dengan rentang nilai 1-5\* sesuai dengan objek yang dinilai dengan memberikan tanda  $\checkmark$  pada kolom yang tersedia!

NO	ASPEK PENILAIAN	SKOR					KETERANGAN
		1	2	3	4	5	
1	<b>Membuka Pelajaran</b>				$\checkmark$		<i>Tidak Baik</i> : Tanpa menyiapkan peserta didik secara fisik dan mental, langsung mengajar <i>Baik</i> : Meliputi pengaturan tempat duduk siswa, penyampaian salam, berdoa, menanyakan kondisi siswa, dan presensi
	a. Menyiapkan Peserta didik secara fisik dan mental				$\checkmark$		
	b. Memotivasi siswa				$\checkmark$		<i>Tidak Baik</i> : Tidak menyampaikan manfaat mempelajari materi yang akan dipelajari, tidak membangkitkan minat/motivasi siswa <i>Baik</i> : Menyampaikan manfaat mempelajari materi yang akan dipelajari (misalnya dikaitkan dengan lapangan pekerjaan, teknologi, dll); membangkitkan minat/motivasi siswa untuk belajar
	c. Menyampaikan apersepsi				$\checkmark$		<i>Tidak Baik</i> : Tidak menyampaikan apersepsi <i>Baik</i> : Meningkatkan perhatian siswa, memotivasi, dll
	d. Menyampaikan tujuan pembelajaran				$\checkmark$		<i>Tidak Baik</i> : Tidak menyampaikan tujuan pembelajaran <i>Baik</i> : Sesuai dengan tema/sub tema, relevan dengan indicator dapat dilaksanakan dalam

						pembelajaran
	e. Menyampaikan cakupan materi				√	<p><i>Tidak Baik</i> : Tidak menyampaikan cakupan materi</p> <p><i>Baik</i> : Berupa pokok-pokok materi dan disampaikan secara berurutan</p>
<b>2</b>	<b>Kegiatan Inti</b>					
	a. Penguasaan materi					
	1) Menyampaikan materi				√	<p><i>Tidak Baik</i> : Tidak sesuai dengan tujuan pembelajaran pada RPP, konsep ada yang tidak tepat, tidak sistematis, tidak mengaitkan materi dengan pengetahuan lain yang relevan</p> <p><i>Baik</i> : Sesuai dengan tujuan pembelajaran pada RPP, konsep disampaikan secara benar, sistematis (dari mudah ke sulit, dari konkrit ke abstrak, dari yang dekat dengan lingkungan siswa ke jauh), dan mengaitkan materi dengan pengetahuan lain yang relevan</p>
	2) Menerapkan konsep materi pembelajaran pada kehidupan				√	<p><i>Tidak Baik</i> : Tidak memberikan contoh riil, tidak mengaitkan dengan informasi terkini, tidak mengaitkan dengan saling tema</p> <p><i>Baik</i> : Memberikan contoh-contoh riil, mengaitkan dengan informasi terkini, mengaitkan dengan saling tema (sains, lingkungan, teknologi, dan masyarakat)</p>
	b. Metode/pendekatan/strategi					
	1) Mencerminkan pembelajaran aktif/saintifik				√	<p><i>Tidak Baik</i> : Tidak melaksanakan langkah-langkah pembelajaran yang mencerminkan pembelajaran aktif/saintifik</p> <p><i>Baik</i> : Melaksanakan langkah-langkah pembelajaran yang mencerminkan pembelajaran aktif/saintifik</p>
	2) Menumbukan kebiasaan positif				√	<p><i>Tidak Baik</i> : Tidak tampak adanya pembiasaan disiplin/bekerja sama/bertanya/berpendapat/santun/memberi apresiasi kepada siswa</p> <p><i>Baik</i> : Membiasakan siswa bertindak disiplin, kerja sama, mendorong siswa untuk berani berpendapat atau bertanya, membiasakan siswa berkomunikasi</p>

						secara santun, memberi apresiasi secara tepat dan proporsional
	3) Menggunakan alat/bahan dan media dan IT				√	<i>Tidak Baik</i> : Tidak menunjukkan kemampuan menggunakan alat/bahan, media, dan TIK <i>Baik</i> : Secara efektif dan efisien (dilakukan secara tepat dan aman, terampil menggunakan alat/bahan/media/TIK)
	4) Penilaian proses belajar				√	<i>Tidak Baik</i> : Tidak melaksanakan penilaian terhadap proses belajar <i>Baik</i> : Berkeliling memantau kemajuan belajar siswa, mengajukan pertanyaan untuk memantau capaian siswa, memotivasi siswa untuk mencapai perkembangan yang lebih tinggi, melaksanakan penilaian proses sesuai rencana
	5) Pengelolaan kelas				√	<i>Tidak Baik</i> : Tidak terampil dalam mengelola kelas <i>Baik</i> : Terampil membimbing siswa secara klasikal, kelompok, dan individual
	6) Penggunaan bahasa				√	<i>Tidak Baik</i> : Bahasa yang digunakan tidak baik, kalimat sulit dipahami, intonasi monoton, volume suara terlalu keras/terlalu lemah <i>Baik</i> : Kalimat jelas dan mudah dipahami, pilihan kata atau kalimat sapaan sesuai dengan kematangan psikologis siswa
	7) Kepekaan sosial				√	<i>Tidak Baik</i> : Tidak menunjukkan sikap empati kepada siswa, tidak peduli terhadap kebutuhan siswa, tidak peduli terhadap kondisi lingkungan, tidak bersikap terbuka terhadap perbedaan kondisi siswa <i>Baik</i> : Menunjukkan sikap empati kepada siswa, peduli terhadap kebutuhan siswa, peduli terhadap kondisi lingkungan, bersikap terbuka terhadap perbedaan kondisi siswa
	8) Kepribadian				√	<i>Tidak Baik</i> : Tidak menunjukkan



						sikap terbuka; <i>gesture</i> (sikap tubuh) tidak bersahabat, bersikukuh dengan pendapatnya, tidak berpenampilan rapih, bersih, dan sopan; loyo (tidak bersemangat) <i>Baik</i> : Memiliki sikap terbuka (mengucapkan terima kasih/maaf)
	9) Penilaian hasil belajar				√	<i>Tidak Baik</i> : Tidak menampakkan kegiatan melaksanakan penilaian hasil belajar selama pembelajaran <i>Baik</i> : Menampakkan kegiatan melaksanakan penilaian hasil belajar selama pembelajaran
<b>3</b>	<b>Menutup Pembelajaran</b>				√	
	a. Merangkum materi pembelajaran				√	<i>Tidak Baik</i> : Tidak merangkum materi pembelajaran, tidak melibatkan siswa ketika membuat rangkuman, dan tidak memberikan umpan balik <i>Baik</i> : Dengan melibatkan siswa, membimbing siswa dalam membuat rangkuman melalui <i>recalling</i> (beriskusi kegiatan main apa saja yang telah dimainkan siswa dan apa yang paling disukai), dan memberikan umpan balik
	b. Melakukan refleksi dan tindak lanjut				√	<i>Tidak Baik</i> : Tidak melakukan refleksi dan tindak lanjut <i>Baik</i> : Mereview konsep materi yang telah diajarkan membimbing siswa, melakukan evaluasi diri, menemukan manfaat, memberikan umpan balik terhadap proses pembelajaran, memberikan tugas, menginformasikan rencana kegiatan pembelajaran untuk pertemuan berikutnya
<b>Nilai</b>		<b>74</b>				
<b>Nilai PP = <math>\frac{\text{skor perolehan}}{90} \times 100 = \frac{74}{90} \times 100 = 82,2</math></b>						

\*Kriteria: 1: Kurang Sekali, 2: Kurang, 3: Cukup, 4: Baik/Lengkap/Sesuai,

5. Baik/Lengkap/Sesuai Sekali

**Nilai akhir pertemuan ke-5=**

$$\frac{\text{Nilai RPP} + \text{Nilai PP}}{2} = \frac{84,7 + 82,2}{2} = 83,5$$

Bandung, 15 Desember 2021

Dosen Pembimbing Lapangan

Guru Pamong



Dr. Dedih Wahyudin, M.Ag  
NIP. 19780115200801109

Lilis Sa'diah, S.Ag.  
NIP. 131232730019080002

Sumber: Diadaptasi dari Penilaian RPP dan PP UKIN PPG Dalam Jabatan 2019  
(<http://ukmppg.ristekdikti.go.id/ukin/demo>)

f. Pertemuan 6

**LEMBAR KEGIATAN LATIHAN MENGAJAR MANDIRI**

Nama : Doni Apandi	Pertemuan ke : 6	Mapel : Bahasa Arab
NIM : 1182030032		Topik : المدرسة (الإستماع)

**A. RPP**

Berilah skor/nilai dengan rentang nilai 1-5\* sesuai dengan objek yang dinilai dengan memberikan tanda √ pada kolom yang tersedia!

NO	ASPEK PENILAIAN	SKOR					KETERANGAN
		1	2	3	4	5	
1	<b>Tujuan Pembelajaran</b>				√		<i>Tidak Sesuai</i> : Hanya satu tujuan yang sesuai IPK <i>Sesuai</i> : Seluruh tujuan sesuai IPK
	a. Kesesuaian tujuan dengan Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)						
	b. Kata kerja operasional yang digunakan dapat diamati dan diukur				√		<i>Tidak Sesuai</i> : Hanya satu KKO yang dapat diamati dan diukur <i>Sesuai</i> : Seluruh KKO dapat diamati dan diukur
	c. Tujuan pembelajaran				√		<i>Tidak Lengkap</i> : Hanya mencakup salah satu aspek sikap, pengetahuan, dan keterampilan <i>Lengkap</i> : Mencakup seluruh aspek sikap, pengetahuan, dan keterampilan
	d. Perumusan tujuan pembelajaran				√		<i>Tidak Lengkap</i> : Hanya satu aspek A/B/C/D saja <i>Lengkap</i> : Mencakup seluruh aspek A/B/C/D
2	<b>Materi Pembelajaran</b>					√	<i>Tidak Sesuai</i> : Tidak sesuai dengan KD dan IPK yang dicapai <i>Sesuai</i> : Sesuai dengan seluruh KD dan IPK yang dipakai
	a. Kesesuaian materi pembelajaran dengan KD dan indikator yang akan dicapai						
	b. Susunan materi				√		<i>Tidak Sistematis</i> : Tidak berupa

	pembelajaran					materi pokok yang ditulis secara terurut dan tidak lengkap <i>Sistematis</i> : Materi pokok disusun dalam bentuk butir-butir secara terurut dan lengkap
	c. Materi pembelajaran (pada lampiran)				√	<i>Tidak Lengkap</i> : Hanya memuat fakta/konsep/prinsip dan prosedur saja <i>Lengkap</i> : Memuat fakta/konsep/prinsip dan prosedur yang relevan secara lengkap
<b>3</b>	<b>Strategi Pembelajaran</b>				√	
	a. Model, pendekatan, dan metode pembelajaran				√	<i>Tidak Lengkap</i> : Ditulis tidak lengkap dan tidak sesuai KD, karakteristik materi & karakteristik siswa <i>Lengkap</i> : Ditulis secara lengkap dan sesuai KD, karakteristik materi & karakteristik siswa
	b. Langkah-langkah/sintak pembelajaran				√	<i>Tidak Sesuai</i> : Tidak sesuai dengan model pembelajaran yang digunakan <i>Sesuai</i> : Sesuai dengan model pembelajaran yang digunakan
	c. Tahapan kegiatan pembelajaran				√	<i>Tidak Lengkap</i> : Hanya mencakup satu tahapan pendahuluan/inti/penutup saja dan tidak disertai alokasi waktu di setiap tahapan <i>Lengkap</i> : Mencakup tahapan pendahuluan, inti, dan penutup disertai alokasi waktu di setiap tahapan
	d. Penerapan pembelajaran aktif/pembelajaran saintifik				√	<i>Tidak Lengkap</i> : Langkah-langkah pembelajaran tidak mencerminkan pembelajaran aktif/saintifik <i>Lengkap</i> : Langkah-langkah pembelajaran mencerminkan pembelajaran aktif/saintifik

4	<b>Pemilihan Media Pembelajaran</b>				√	<p><i>Tidak Sesuai</i> : Tidak sesuai dengan tujuan pembelajaran, kondisi kelas, dan tidak memperhatikan keselamatan</p> <p><i>Sesuai</i> : Sesuai dengan tujuan pembelajaran, materi pembelajaran, kondisi kelas, dan memperhatikan keselamatan</p>
5	<b>Pemilihan Sumber Belajar</b>				√	<p><i>Tidak Lengkap</i> : Hanya satu macam buku cetak/handout Bahan ajar elektronik (IT) saja serta kurang memperhatikan relevansi dan kemutakhiran</p> <p><i>Lengkap</i> : Meliputi bahan cetak (buku, handout, dll) Bahan ajar elektronik (IT), dan lingkungan sekitar, serta memperhatikan relevansi kemutakhiran</p>
6	<b>Evaluasi</b>				√	<p><i>Tidak Lengkap</i> : Hanya mencakup satu aspek sikap atau pengetahuan atau keterampilan</p> <p><i>Lengkap</i> : Mencakup aspek sikap, pengetahuan, &amp; keterampilan</p>
	a. Cakupan aspek penilaian				√	<p><i>Tidak Sesuai</i> : Evaluasi tidak sesuai dengan tujuan/indikator</p> <p><i>Sesuai</i> : Evaluasi sesuai dengan seluruh tujuan/indikator</p>
	b. Kesesuaian penilaian dengan tujuan/indicator				√	<p><i>Tidak Lengkap</i> : Tidak lengkap, hanya terdiri atas tes/soal</p> <p><i>Lengkap</i> : Meliputi kisi-kisi, tes/soal, kunci jawaban, instrumen sikap, instrumen keterampilan, dan rubric penskorannya</p>
	c. Komponen penilaian				√	<p><i>Tidak Baik</i> : Tidak merencanakan kegiatan pengayaan dan/atau remedial</p> <p><i>Baik</i> : Merencanakan kegiatan pengayaan dan/atau remedial</p>
	d. Merencanakan kegiatan pengayaan dan/atau remedial				√	<p><i>Tidak Baik</i> : Tidak merencanakan kegiatan pengayaan dan/atau remedial</p> <p><i>Baik</i> : Merencanakan kegiatan pengayaan dan/atau remedial</p>

<b>Nilai</b>	<b>74</b>
<b>Nilai RPP</b> = $\frac{\text{skor perolehan}}{85} \times 100 = \frac{74}{85} \times 100 = 87,1$	

\*Kriteria: 1: Kurang Sekali, 2: Kurang, 3: Cukup, 4: Baik/Lengkap/Sesuai,  
5. Baik/Lengkap/Sesuai Sekali

## B. PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Berilah skor/nilai dengan rentang nilai 1-5\* sesuai dengan objek yang dinilai dengan memberikan tanda  $\checkmark$  pada kolom yang tersedia!

N O	ASPEK PENILAIAN	SKOR					KETERANGAN
		1	2	3	4	5	
1	<b>Membuka Pelajaran</b>						
	a. Menyiapkan Peserta didik secara fisik dan mental				$\checkmark$		<i>Tidak Baik</i> : Tanpa menyiapkan peserta didik secara fisik dan mental, langsung mengajar <i>Baik</i> : Meliputi pengaturan tempat duduk siswa, penyampaian salam, berdoa, menanyakan kondisi siswa, dan presensi
	b. Memotivasi siswa					$\checkmark$	<i>Tidak Baik</i> : Tidak menyampaikan manfaat mempelajari materi yang akan dipelajari, tidak membangkitkan minat/motivasi siswa <i>Baik</i> : Menyampaikan manfaat mempelajari materi yang akan dipelajari (misalnya dikaitkan dengan lapangan pekerjaan, teknologi, dll); membangkitkan minat/motivasi siswa untuk belajar
	c. Menyampaikan apersepsi				$\checkmark$		<i>Tidak Baik</i> : Tidak menyampaikan apersepsi <i>Baik</i> : Meningkatkan perhatian siswa, memotivasi, dll
	d. Menyampaikan tujuan pembelajaran				$\checkmark$		<i>Tidak Baik</i> : Tidak menyampaikan tujuan pembelajaran <i>Baik</i> : Sesuai dengan tema/sub tema, relevan dengan indicator dapat dilaksanakan dalam

						pembelajaran
	e. Menyampaikan cakupan materi				√	<p><i>Tidak Baik</i> : Tidak menyampaikan cakupan materi</p> <p><i>Baik</i> : Berupa pokok-pokok materi dan disampaikan secara berurutan</p>
<b>2</b>	<b>Kegiatan Inti</b>					
	a. Penguasaan materi					
	1) Menyampaikan materi				√	<p><i>Tidak Baik</i> : Tidak sesuai dengan tujuan pembelajaran pada RPP, konsep ada yang tidak tepat, tidak sistematis, tidak mengaitkan materi dengan pengetahuan lain yang relevan</p> <p><i>Baik</i> : Sesuai dengan tujuan pembelajaran pada RPP, konsep disampaikan secara benar, sistematis (dari mudah ke sulit, dari konkrit ke abstrak, dari yang dekat dengan lingkungan siswa ke jauh), dan mengaitkan materi dengan pengetahuan lain yang relevan</p>
	2) Menerapkan konsep materi pembelajaran pada kehidupan				√	<p><i>Tidak Baik</i> : Tidak memberikan contoh riil, tidak mengaitkan dengan informasi terkini, tidak mengaitkan dengan saling tema</p> <p><i>Baik</i> : Memberikan contoh-contoh riil, mengaitkan dengan informasi terkini, mengaitkan dengan saling tema (sains, lingkungan, teknologi, dan masyarakat)</p>
	b. Metode/pendekatan/strategi					
	1) Mencerminkan pembelajaran aktif/saintifik				√	<p><i>Tidak Baik</i> : Tidak melaksanakan langkah-langkah pembelajaran yang mencerminkan pembelajaran aktif/saintifik</p> <p><i>Baik</i> : Melaksanakan langkah-langkah pembelajaran yang mencerminkan pembelajaran aktif/saintifik</p>
	2) Menumbukan kebiasaan positif				√	<p><i>Tidak Baik</i> : Tidak tampak adanya pembiasaan disiplin/bekerja sama/bertanya/berpendapat/santun/memberi apresiasi kepada siswa</p> <p><i>Baik</i> : Membiasakan siswa bertindak disiplin, kerja sama, mendorong siswa untuk berani berpendapat atau bertanya, membiasakan siswa berkomunikasi</p>

						secara santun, memberi apresiasi secara tepat dan proporsional
	3) Menggunakan alat/bahan dan media dan IT				√	<i>Tidak Baik</i> : Tidak menunjukkan kemampuan menggunakan alat/bahan, media, dan TIK <i>Baik</i> : Secara efektif dan efisien (dilakukan secara tepat dan aman, terampil menggunakan alat/bahan/media/TIK)
	4) Penilaian proses belajar				√	<i>Tidak Baik</i> : Tidak melaksanakan penilaian terhadap proses belajar <i>Baik</i> : Berkeliling memantau kemajuan belajar siswa, mengajukan pertanyaan untuk memantau capaian siswa, memotivasi siswa untuk mencapai perkembangan yang lebih tinggi, melaksanakan penilaian proses sesuai rencana
	5) Pengelolaan kelas				√	<i>Tidak Baik</i> : Tidak terampil dalam mengelola kelas <i>Baik</i> : Terampil membimbing siswa secara klasikal, kelompok, dan individual
	6) Penggunaan bahasa				√	<i>Tidak Baik</i> : Bahasa yang digunakan tidak baik, kalimat sulit dipahami, intonasi monoton, volume suara terlalu keras/terlalu lemah <i>Baik</i> : Kalimat jelas dan mudah dipahami, pilihan kata atau kalimat sapaan sesuai dengan kematangan psikologis siswa
	7) Kepekaan sosial				√	<i>Tidak Baik</i> : Tidak menunjukkan sikap empati kepada siswa, tidak peduli terhadap kebutuhan siswa, tidak peduli terhadap kondisi lingkungan, tidak bersikap terbuka terhadap perbedaan kondisi siswa <i>Baik</i> : Menunjukkan sikap empati kepada siswa, peduli terhadap kebutuhan siswa, peduli terhadap kondisi lingkungan, bersikap terbuka terhadap perbedaan kondisi siswa
	8) Kepribadian				√	<i>Tidak Baik</i> : Tidak menunjukkan



						sikap terbuka; <i>gesture</i> (sikap tubuh) tidak bersahabat, bersikukuh dengan pendapatnya, tidak berpenampilan rapih, bersih, dan sopan; loyo (tidak bersemangat) <i>Baik</i> : Memiliki sikap terbuka (mengucapkan terima kasih/maaf)
	9) Penilaian hasil belajar				√	<i>Tidak Baik</i> : Tidak menampakkan kegiatan melaksanakan penilaian hasil belajar selama pembelajaran <i>Baik</i> : Menampakkan kegiatan melaksanakan penilaian hasil belajar selama pembelajaran
<b>3</b>	<b>Menutup Pembelajaran</b>				√	
	a. Merangkum materi pembelajaran				√	<i>Tidak Baik</i> : Tidak merangkum materi pembelajaran, tidak melibatkan siswa ketika membuat rangkuman, dan tidak memberikan umpan balik <i>Baik</i> : Dengan melibatkan siswa, membimbing siswa dalam membuat rangkuman melalui <i>recalling</i> (beriskusi kegiatan main apa saja yang telah dimainkan siswa dan apa yang paling disukai), dan memberikan umpan balik
	b. Melakukan refleksi dan tindak lanjut				√	<i>Tidak Baik</i> : Tidak melakukan refleksi dan tindak lanjut <i>Baik</i> : Mereview konsep materi yang telah diajarkan membimbing siswa, melakukan evaluasi diri, menemukan manfaat, memberikan umpan balik terhadap proses pembelajaran, memberikan tugas, menginformasikan rencana kegiatan pembelajaran untuk pertemuan berikutnya
<b>Nilai</b>		<b>76</b>				
<b>Nilai PP = <math>\frac{\text{skor perolehan}}{90} \times 100 = \frac{76}{90} \times 100 = 84,4</math></b>						

\*Kriteria: 1: Kurang Sekali, 2: Kurang, 3: Cukup, 4: Baik/Lengkap/Sesuai,

5. Baik/Lengkap/Sesuai Sekali

**Nilai akhir pertemuan ke-6=**

$$\frac{\text{Nilai RPP} + \text{Nilai PP}}{2} = \frac{87,1 + 84,4}{2} = 85,8$$

Bandung, 15 Desember 2021

Dosen Pembimbing Lapangan

Guru Pamong



Dr. Dedih Wahyudin, M.Ag  
NIP. 19780115200801109

Lilis Sa'diah, S.Ag.  
NIP. 131232730019080002

Sumber: Diadaptasi dari Penilaian RPP dan PP UKIN PPG Dalam Jabatan 2019  
(<http://ukmppg.ristekdikti.go.id/ukin/demo>)

g. Pertemuan 7

### LEMBAR KEGIATAN LATIHAN MENGAJAR MANDIRI

Nama : Doni Apandi	Pertemuan ke : 7	Mapel : Bahasa Arab
NIM : 1182030032		Topik : المدرسة (الكلام)

#### A. RPP

Berilah skor/nilai dengan rentang nilai 1-5\* sesuai dengan objek yang dinilai dengan memberikan tanda √ pada kolom yang tersedia!

NO	ASPEK PENILAIAN	SKOR					KETERANGAN
		1	2	3	4	5	
1	<b>Tujuan Pembelajaran</b>				√		<i>Tidak Sesuai</i> : Hanya satu tujuan yang sesuai IPK <i>Sesuai</i> : Seluruh tujuan sesuai IPK
	a. Kesesuaian tujuan dengan Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)						
	b. Kata kerja operasional yang digunakan dapat diamati dan diukur				√		<i>Tidak Sesuai</i> : Hanya satu KKO yang dapat diamati dan diukur <i>Sesuai</i> : Seluruh KKO dapat diamati dan diukur
	c. Tujuan pembelajaran				√		<i>Tidak Lengkap</i> : Hanya mencakup salah satu aspek sikap, pengetahuan, dan keterampilan <i>Lengkap</i> : Mencakup seluruh aspek sikap, pengetahuan, dan keterampilan
	d. Perumusan tujuan pembelajaran				√		<i>Tidak Lengkap</i> : Hanya satu aspek A/B/C/D saja <i>Lengkap</i> : Mencakup seluruh aspek A/B/C/D
2	<b>Materi Pembelajaran</b>					√	<i>Tidak Sesuai</i> : Tidak sesuai dengan KD dan IPK yang dicapai <i>Sesuai</i> : Sesuai dengan seluruh KD dan IPK yang dipakai
	a. Kesesuaian materi pembelajaran dengan KD dan indikator yang akan dicapai						
	b. Susunan materi					√	<i>Tidak Sistematis</i> : Tidak berupa

	pembelajaran					materi pokok yang ditulis secara terurut dan tidak lengkap <i>Sistematis</i> : Materi pokok disusun dalam bentuk butir-butir secara terurut dan lengkap
	c. Materi pembelajaran (pada lampiran)				√	<i>Tidak Lengkap</i> : Hanya memuat fakta/konsep/prinsip dan prosedur saja <i>Lengkap</i> : Memuat fakta/konsep/prinsip dan prosedur yang relevan secara lengkap
<b>3</b>	<b>Strategi Pembelajaran</b>				√	
	a. Model, pendekatan, dan metode pembelajaran				√	<i>Tidak Lengkap</i> : Ditulis tidak lengkap dan tidak sesuai KD, karakteristik materi & karakteristik siswa <i>Lengkap</i> : Ditulis secara lengkap dan sesuai KD, karakteristik materi & karakteristik siswa
	b. Langkah-langkah/sintak pembelajaran				√	<i>Tidak Sesuai</i> : Tidak sesuai dengan model pembelajaran yang digunakan <i>Sesuai</i> : Sesuai dengan model pembelajaran yang digunakan
	c. Tahapan kegiatan pembelajaran				√	<i>Tidak Lengkap</i> : Hanya mencakup satu tahapan pendahuluan/inti/penutup saja dan tidak disertai alokasi waktu di setiap tahapan <i>Lengkap</i> : Mencakup tahapan pendahuluan, inti, dan penutup disertai alokasi waktu di setiap tahapan
	d. Penerapan pembelajaran aktif/pembelajaran saintifik				√	<i>Tidak Lengkap</i> : Langkah-langkah pembelajaran tidak mencerminkan pembelajaran aktif/saintifik <i>Lengkap</i> : Langkah-langkah pembelajaran mencerminkan pembelajaran aktif/saintifik

4	<b>Pemilihan Media Pembelajaran</b>				√	<p><i>Tidak Sesuai</i> : Tidak sesuai dengan tujuan pembelajaran, kondisi kelas, dan tidak memperhatikan keselamatan</p> <p><i>Sesuai</i> : Sesuai dengan tujuan pembelajaran, materi pembelajaran, kondisi kelas, dan memperhatikan keselamatan</p>
5	<b>Pemilihan Sumber Belajar</b>				√	<p><i>Tidak Lengkap</i> : Hanya satu macam buku cetak/handout Bahan ajar elektronik (IT) saja serta kurang memperhatikan relevansi dan kemutakhiran</p> <p><i>Lengkap</i> : Meliputi bahan cetak (buku, handout, dll) Bahan ajar elektronik (IT), dan lingkungan sekitar, serta memperhatikan relevansi kemutakhiran</p>
6	<b>Evaluasi</b>				√	<p><i>Tidak Lengkap</i> : Hanya mencakup satu aspek sikap atau pengetahuan atau keterampilan</p> <p><i>Lengkap</i> : Mencakup aspek sikap, pengetahuan, &amp; keterampilan</p>
	a. Cakupan aspek penilaian				√	<p><i>Tidak Sesuai</i> : Evaluasi tidak sesuai dengan tujuan/indikator</p> <p><i>Sesuai</i> : Evaluasi sesuai dengan seluruh tujuan/indikator</p>
	b. Kesesuaian penilaian dengan tujuan/indicator				√	<p><i>Tidak Lengkap</i> : Tidak lengkap, hanya terdiri atas tes/soal</p> <p><i>Lengkap</i> : Meliputi kisi-kisi, tes/soal, kunci jawaban, instrumen sikap, instrumen keterampilan, dan rubric penskorannya</p>
	c. Komponen penilaian				√	<p><i>Tidak Baik</i> : Tidak merencanakan kegiatan pengayaan dan/atau remedial</p> <p><i>Baik</i> : Merencanakan kegiatan pengayaan dan/atau remedial</p>
	d. Merencanakan kegiatan pengayaan dan/atau remedial				√	<p><i>Tidak Sesuai</i> : Evaluasi tidak sesuai dengan tujuan/indikator</p> <p><i>Sesuai</i> : Evaluasi sesuai dengan seluruh tujuan/indikator</p>

<b>Nilai</b>	<b>75</b>
<b>Nilai RPP</b> = $\frac{\text{skor perolehan}}{85} \times 100 = \frac{75}{85} \times 100 = 88,2$	

\*Kriteria: 1: Kurang Sekali, 2: Kurang, 3: Cukup, 4: Baik/Lengkap/Sesuai,  
5. Baik/Lengkap/Sesuai Sekali

## B. PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Berilah skor/nilai dengan rentang nilai 1-5\* sesuai dengan objek yang dinilai dengan memberikan tanda  $\checkmark$  pada kolom yang tersedia!

NO	ASPEK PENILAIAN	SKOR					KETERANGAN
		1	2	3	4	5	
1	<b>Membuka Pelajaran</b>				$\checkmark$		<p><i>Tidak Baik</i> : Tanpa menyiapkan peserta didik secara fisik dan mental, langsung mengajar</p> <p><i>Baik</i> : Meliputi pengaturan tempat duduk siswa, penyampaian salam, berdoa, menanyakan kondisi siswa, dan presensi</p>
	a. Menyiapkan Peserta didik secara fisik dan mental						
	b. Memotivasi siswa				$\checkmark$		
	c. Menyampaikan apersepsi				$\checkmark$		
	d. Menyampaikan tujuan pembelajaran				$\checkmark$		<p><i>Tidak Baik</i> : Tidak menyampaikan tujuan pembelajaran</p> <p><i>Baik</i> : Sesuai dengan tema/sub tema, relevan dengan indicator dapat dilaksanakan dalam</p>

						pembelajaran
	e. Menyampaikan cakupan materi				√	<p><i>Tidak Baik</i> : Tidak menyampaikan cakupan materi</p> <p><i>Baik</i> : Berupa pokok-pokok materi dan disampaikan secara berurutan</p>
<b>2</b>	<b>Kegiatan Inti</b>					
	a. Penguasaan materi					
	1) Menyampaikan materi				√	<p><i>Tidak Baik</i> : Tidak sesuai dengan tujuan pembelajaran pada RPP, konsep ada yang tidak tepat, tidak sistematis, tidak mengaitkan materi dengan pengetahuan lain yang relevan</p> <p><i>Baik</i> : Sesuai dengan tujuan pembelajaran pada RPP, konsep disampaikan secara benar, sistematis (dari mudah ke sulit, dari konkrit ke abstrak, dari yang dekat dengan lingkungan siswa ke jauh), dan mengaitkan materi dengan pengetahuan lain yang relevan</p>
	2) Menerapkan konsep materi pembelajaran pada kehidupan				√	<p><i>Tidak Baik</i> : Tidak memberikan contoh riil, tidak mengaitkan dengan informasi terkini, tidak mengaitkan dengan saling tema</p> <p><i>Baik</i> : Memberikan contoh-contoh riil, mengaitkan dengan informasi terkini, mengaitkan dengan saling tema (sains, lingkungan, teknologi, dan masyarakat)</p>
	b. Metode/pendekatan/strategi				√	
	1) Mencerminkan pembelajaran aktif/saintifik					<p><i>Tidak Baik</i> : Tidak melaksanakan langkah-langkah pembelajaran yang mencerminkan pembelajaran aktif/saintifik</p> <p><i>Baik</i> : Melaksanakan langkah-langkah pembelajaran yang mencerminkan pembelajaran aktif/saintifik</p>
	2) Menumbukan kebiasaan positif				√	<p><i>Tidak Baik</i> : Tidak tampak adanya pembiasaan disiplin/bekerja sama/bertanya/berpendapat/santun/memberi apresiasi kepada siswa</p> <p><i>Baik</i> : Membiasakan siswa bertindak disiplin, kerja sama, mendorong siswa untuk berani berpendapat atau bertanya, membiasakan siswa berkomunikasi</p>

						secara santun, memberi apresiasi secara tepat dan proporsional
	3) Menggunakan alat/bahan dan media dan IT				√	<i>Tidak Baik</i> : Tidak menunjukkan kemampuan menggunakan alat/bahan, media, dan TIK <i>Baik</i> : Secara efektif dan efisien (dilakukan secara tepat dan aman, terampil menggunakan alat/bahan/media/TIK)
	4) Penilaian proses belajar				√	<i>Tidak Baik</i> : Tidak melaksanakan penilaian terhadap proses belajar <i>Baik</i> : Berkeliling memantau kemajuan belajar siswa, mengajukan pertanyaan untuk memantau capaian siswa, memotivasi siswa untuk mencapai perkembangan yang lebih tinggi, melaksanakan penilaian proses sesuai rencana
	5) Pengelolaan kelas				√	<i>Tidak Baik</i> : Tidak terampil dalam mengelola kelas <i>Baik</i> : Terampil membimbing siswa secara klasikal, kelompok, dan individual
	6) Penggunaan bahasa				√	<i>Tidak Baik</i> : Bahasa yang digunakan tidak baik, kalimat sulit dipahami, intonasi monoton, volume suara terlalu keras/terlalu lemah <i>Baik</i> : Kalimat jelas dan mudah dipahami, pilihan kata atau kalimat sapaan sesuai dengan kematangan psikologis siswa
	7) Kepekaan sosial				√	<i>Tidak Baik</i> : Tidak menunjukkan sikap empati kepada siswa, tidak peduli terhadap kebutuhan siswa, tidak peduli terhadap kondisi lingkungan, tidak bersikap terbuka terhadap perbedaan kondisi siswa <i>Baik</i> : Menunjukkan sikap empati kepada siswa, peduli terhadap kebutuhan siswa, peduli terhadap kondisi lingkungan, bersikap terbuka terhadap perbedaan kondisi siswa
	8) Kepribadian				√	<i>Tidak Baik</i> : Tidak menunjukkan



						sikap terbuka; <i>gesture</i> (sikap tubuh) tidak bersahabat, bersikukuh dengan pendapatnya, tidak berpenampilan rapih, bersih, dan sopan; loyo (tidak bersemangat) <i>Baik</i> : Memiliki sikap terbuka (mengucapkan terima kasih/maaf)
	9) Penilaian hasil belajar				√	<i>Tidak Baik</i> : Tidak menampakkan kegiatan melaksanakan penilaian hasil belajar selama pembelajaran <i>Baik</i> : Menampakkan kegiatan melaksanakan penilaian hasil belajar selama pembelajaran
<b>3</b>	<b>Menutup Pembelajaran</b>				√	
	a. Merangkum materi pembelajaran				√	<i>Tidak Baik</i> : Tidak merangkum materi pembelajaran, tidak melibatkan siswa ketika membuat rangkuman, dan tidak memberikan umpan balik <i>Baik</i> : Dengan melibatkan siswa, membimbing siswa dalam membuat rangkuman melalui <i>recalling</i> (beriskusi kegiatan main apa saja yang telah dimainkan siswa dan apa yang paling disukai), dan memberikan umpan balik
	b. Melakukan refleksi dan tindak lanjut				√	<i>Tidak Baik</i> : Tidak melakukan refleksi dan tindak lanjut <i>Baik</i> : Mereview konsep materi yang telah diajarkan membimbing siswa, melakukan evaluasi diri, menemukan manfaat, memberikan umpan balik terhadap proses pembelajaran, memberikan tugas, menginformasikan rencana kegiatan pembelajaran untuk pertemuan berikutnya
<b>Nilai</b>		<b>75</b>				
<b>Nilai PP = <math>\frac{\text{skor perolehan}}{90} \times 100 = \frac{75}{90} \times 100 = 83,3</math></b>						

\*Kriteria: 1: Kurang Sekali, 2: Kurang, 3: Cukup, 4: Baik/Lengkap/Sesuai,

5. Baik/Lengkap/Sesuai Sekali

**Nilai akhir pertemuan ke-7=**

$$\frac{\text{Nilai RPP} + \text{Nilai PP}}{2} = \frac{88,2 + 83,3}{2} = 85,8$$

Bandung, 15 Desember 2021

Dosen Pembimbing Lapangan

Guru Pamong



Dr. Dedih Wahyudin, M.Ag  
NIP. 19780115200801109

Lilis Sa'diah, S.Ag.  
NIP. 131232730019080002

Sumber: Diadaptasi dari Penilaian RPP dan PP UKIN PPG Dalam Jabatan 2019  
(<http://ukmppg.ristekdikti.go.id/ukin/demo>)

3. Lisna

a. Pertemuan 1

### LEMBAR KEGIATAN LATIHAN MENGAJAR MANDIRI

Nama : Lisna	Pertemuan ke : 1	Mapel : Bahasa Arab
NIM : 1182030064		Topik : الأسرة والبيت (الحوار)

#### A. RPP

Berilah skor/nilai dengan rentang nilai 1-5\* sesuai dengan objek yang dinilai dengan memberikan tanda √ pada kolom yang tersedia!

NO	ASPEK PENILAIAN	SKOR					KETERANGAN	
		1	2	3	4	5		
1	<b>Tujuan Pembelajaran</b>				√		<i>Tidak Sesuai</i> : Hanya satu tujuan yang sesuai IPK <i>Sesuai</i> : Seluruh tujuan sesuai IPK	
	a. Kesesuaian tujuan dengan Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)							
	b. Kata kerja operasional yang digunakan dapat diamati dan diukur				√			<i>Tidak Sesuai</i> : Hanya satu KKO yang dapat diamati dan diukur <i>Sesuai</i> : Seluruh KKO dapat diamati dan diukur
	c. Tujuan pembelajaran				√			<i>Tidak Lengkap</i> : Hanya mencakup salah satu aspek sikap, pengetahuan, dan keterampilan <i>Lengkap</i> : Mencakup seluruh aspek sikap, pengetahuan, dan keterampilan
	d. Perumusan tujuan pembelajaran				√		<i>Tidak Lengkap</i> : Hanya satu aspek A/B/C/D saja <i>Lengkap</i> : Mencakup seluruh aspek A/B/C/D	
2	<b>Materi Pembelajaran</b>				√		<i>Tidak Sesuai</i> : Tidak sesuai dengan KD dan IPK yang dicapai <i>Sesuai</i> : Sesuai dengan seluruh KD dan IPK yang dipakai	
	a. Kesesuaian materi pembelajaran dengan KD dan indikator yang akan							

	dicapai					
	b. Susunan materi pembelajaran				√	<p><i>Tidak Sistematis</i> : Tidak berupa materi pokok yang ditulis secara terurut dan tidak lengkap</p> <p><i>Sistematis</i> : Materi pokok disusun dalam bentuk butir-butir secara terurut dan lengkap</p>
	c. Materi pembelajaran (pada lampiran)				√	<p><i>Tidak Lengkap</i> : Hanya memuat fakta/konsep/prinsip dan prosedur saja</p> <p><i>Lengkap</i> : Memuat fakta/konsep/prinsip dan prosedur yang relevan secara lengkap</p>
<b>3</b>	<b>Strategi Pembelajaran</b>					
	a. Model, pendekatan, dan metode pembelajaran				√	<p><i>Tidak Lengkap</i> : Ditulis tidak lengkap dan tidak sesuai KD, karakteristik materi &amp; karakteristik siswa</p> <p><i>Lengkap</i> : Ditulis secara lengkap dan sesuai KD, karakteristik materi &amp; karakteristik siswa</p>
	b. Langkah-langkah/sintak pembelajaran				√	<p><i>Tidak Sesuai</i> : Tidak sesuai dengan model pembelajaran yang digunakan</p> <p><i>Sesuai</i> : Sesuai dengan model pembelajaran yang digunakan</p>
	c. Tahapan kegiatan pembelajaran				√	<p><i>Tidak Lengkap</i> : Hanya mencakup satu tahapan pendahuluan/inti/penutup saja dan tidak disertai alokasi waktu di setiap tahapan</p> <p><i>Lengkap</i> : Mencakup tahapan pendahuluan, inti, dan penutup disertai alokasi waktu di setiap tahapan</p>
	d. Penerapan pembelajaran aktif/pembelajaran saintifik				√	<p><i>Tidak Lengkap</i> : Langkah-langkah pembelajaran tidak mencerminkan pembelajaran aktif/saintifik</p> <p><i>Lengkap</i> : Langkah-langkah pembelajaran mencerminkan</p>

						pembelajaran aktif/saintifik
<b>4</b>	<b>Pemilihan Media Pembelajaran</b>				√	<p><i>Tidak Sesuai</i> : Tidak sesuai dengan tujuan pembelajaran, kondisi kelas, dan tidak memperhatikan keselamatan</p> <p><i>Sesuai</i> : Sesuai dengan tujuan pembelajaran, materi pembelajaran, kondisi kelas, dan memperhatikan keselamatan</p>
<b>5</b>	<b>Pemilihan Sumber Belajar</b>				√	<p><i>Tidak Lengkap</i> : Hanya satu macam buku cetak/handout Bahan ajar elektronik (IT) saja serta kurang memperhatikan relevansi dan kemutakhiran</p> <p><i>Lengkap</i> : Meliputi bahan cetak (buku, handout, dll) Bahan ajar elektronik (IT), dan lingkungan sekitar, serta memperhatikan relevansi kemutakhiran</p>
<b>6</b>	<b>Evaluasi</b>				√	<p><i>Tidak Lengkap</i> : Hanya mencakup satu aspek sikap atau pengetahuan atau keterampilan</p> <p><i>Lengkap</i> : Mencakup aspek sikap, pengetahuan, &amp; keterampilan</p>
	a. Cakupan aspek penilaian				√	<p><i>Tidak Sesuai</i> : Evaluasi tidak sesuai dengan tujuan/indikator</p> <p><i>Sesuai</i> : Evaluasi sesuai dengan seluruh tujuan/indikator</p>
	b. Kesesuaian penilaian dengan tujuan/indikator				√	<p><i>Tidak Sesuai</i> : Evaluasi tidak sesuai dengan tujuan/indikator</p> <p><i>Sesuai</i> : Evaluasi sesuai dengan seluruh tujuan/indikator</p>
	c. Komponen penilaian				√	<p><i>Tidak Lengkap</i> : Tidak lengkap, hanya terdiri atas tes/soal</p> <p><i>Lengkap</i> : Meliputi kisi-kisi, tes/soal, kunci jawaban, instrumen sikap, instrumen keterampilan, dan rubric penskorannya</p>
	d. Merencanakan kegiatan pengayaan dan/atau remedial				√	<p><i>Tidak Baik</i> : Tidak merencanakan kegiatan pengayaan dan/atau remedial</p>

									<i>Baik</i> : Merencanakan kegiatan pengayaan dan/atau remedial	
<b>Nilai</b>		<b>72</b>								
<b>Nilai RPP = <math>\frac{\text{skor perolehan}}{85} \times 100 = \frac{72}{85} \times 100 = 84,7</math></b>										

\*Kriteria: 1: Kurang Sekali, 2: Kurang, 3: Cukup, 4: Baik/Lengkap/Sesuai,

5. Baik/Lengkap/Sesuai Sekali

## B. PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Berilah skor/nilai dengan rentang nilai 1-5\* sesuai dengan objek yang dinilai dengan memberikan tanda  $\checkmark$  pada kolom yang tersedia!

NO	ASPEK PENILAIAN	SKOR					KETERANGAN
		1	2	3	4	5	
1	<b>Membuka Pelajaran</b>						
	a. Menyiapkan Peserta didik secara fisik dan mental				$\checkmark$		<i>Tidak Baik</i> : Tanpa menyiapkan peserta didik secara fisik dan mental, langsung mengajar <i>Baik</i> : Meliputi pengaturan tempat duduk siswa, penyampaian salam, berdoa, menanyakan kondisi siswa, dan presensi
	b. Memotivasi siswa				$\checkmark$		<i>Tidak Baik</i> : Tidak menyampaikan manfaat mempelajari materi yang akan dipelajari, tidak membangkitkan minat/motivasi siswa <i>Baik</i> : Menyampaikan manfaat mempelajari materi yang akan dipelajari (misalnya dikaitkan dengan lapangan pekerjaan, teknologi, dll); membangkitkan minat/motivasi siswa untuk belajar
	c. Menyampaikan apersepsi				$\checkmark$		<i>Tidak Baik</i> : Tidak menyampaikan apersepsi <i>Baik</i> : Meningkatkan perhatian siswa, memotivasi, dll
	d. Menyampaikan tujuan pembelajaran				$\checkmark$		<i>Tidak Baik</i> : Tidak menyampaikan tujuan pembelajaran <i>Baik</i> : Sesuai dengan tema/sub

						tema, relevan dengan indicator dapat dilaksanakan dalam pembelajaran
	e. Menyampaikan cakupan materi				√	<i>Tidak Baik</i> : Tidak menyampaikan cakupan materi <i>Baik</i> : Berupa pokok-pokok materi dan disampaikan secara berurutan
<b>2</b>	<b>Kegiatan Inti</b>					
	a. Penguasaan materi				√	
	1) Menyampaikan materi					<i>Tidak Baik</i> : Tidak sesuai dengan tujuan pembelajaran pada RPP, konsep ada yang tidak tepat, tidak sistematis, tidak mengaitkan materi dengan pengetahuan lain yang relevan <i>Baik</i> : Sesuai dengan tujuan pembelajaran pada RPP, konsep disampaikan secara benar, sistematis (dari mudah ke sulit, dari konkrit ke abstrak, dari yang dekat dengan lingkungan siswa ke jauh), dan mengaitkan materi dengan pengetahuan lain yang relevan
	2) Menerapkan konsep materi pembelajaran pada kehidupan				√	<i>Tidak Baik</i> : Tidak memberikan contoh riil, tidak mengaitkan dengan informasi terkini, tidak mengaitkan dengan saling tema <i>Baik</i> : Memberikan contoh-contoh riil, mengaitkan dengan informasi terkini, mengaitkan dengan saling tema (sains, lingkungan, teknologi, dan masyarakat)
	b. Metode/pendekatan/strategi				√	
	1) Mencerminkan pembelajaran aktif/saintifik					<i>Tidak Baik</i> : Tidak melaksanakan langkah-langkah pembelajaran yang mencerminkan pembelajaran aktif/saintifik <i>Baik</i> : Melaksanakan langkah-langkah pembelajaran yang mencerminkan pembelajaran aktif/saintifik
	2) Menumbukan kebiasaan positif				√	<i>Tidak Baik</i> : Tidak tampak adanya pembiasaan disiplin/bekerja sama/bertanya/berpendapat/santun/memberi apresiasi kepada siswa <i>Baik</i> : Membiasakan siswa bertindak disiplin, kerja sama, mendorong siswa untuk berani

						berpendapat atau bertanya, membiasakan siswa berkomunikasi secara santun, memberi apresiasi secara tepat dan proporsional
	3) Menggunakan alat/bahan dan media dan IT				√	<p><i>Tidak Baik</i> : Tidak menunjukkan kemampuan menggunakan alat/bahan, media, dan TIK</p> <p><i>Baik</i> : Secara efektif dan efisien (dilakukan secara tepat dan aman, terampil menggunakan alat/bahan/media/TIK)</p>
	4) Penilaian proses belajar				√	<p><i>Tidak Baik</i> : Tidak melaksanakan penilaian terhadap proses belajar</p> <p><i>Baik</i> : Berkeliling memantau kemajuan belajar siswa, mengajukan pertanyaan untuk memantau capaian siswa, memotivasi siswa untuk mencapai perkembangan yang lebih tinggi, melaksanakan penilaian proses sesuai rencana</p>
	5) Pengelolaan kelas				√	<p><i>Tidak Baik</i> : Tidak terampil dalam mengelola kelas</p> <p><i>Baik</i> : Terampil membimbing siswa secara klasikal, kelompok, dan individual</p>
	6) Penggunaan bahasa				√	<p><i>Tidak Baik</i> : Bahasa yang digunakan tidak baik, kalimat sulit dipahami, intonasi monoton, volume suara terlalu keras/terlalu lemah</p> <p><i>Baik</i> : Kalimat jelas dan mudah dipahami, pilihan kata atau kalimat sapaan sesuai dengan kematangan psikologis siswa</p>
	7) Kepekaan sosial				√	<p><i>Tidak Baik</i> : Tidak menunjukkan sikap empati kepada siswa, tidak peduli terhadap kebutuhan siswa, tidak peduli terhadap kondisi lingkungan, tidak bersikap terbuka terhadap perbedaan kondisi siswa</p> <p><i>Baik</i> : Menunjukkan sikap empati kepada siswa, peduli terhadap kebutuhan siswa, peduli terhadap kondisi lingkungan, bersikap terbuka terhadap perbedaan kondisi</p>



						siswa
	8) Kepribadian				√	<p><i>Tidak Baik</i> : Tidak menunjukkan sikap terbuka; <i>gesture</i> (sikap tubuh) tidak bersahabat, bersikukuh dengan pendapatnya, tidak berpenampilan rapih, bersih, dan sopan; loyo (tidak bersemangat)</p> <p><i>Baik</i> : Memiliki sikap terbuka (mengucapkan terima kasih/maaf)</p>
	9) Penilaian hasil belajar				√	<p><i>Tidak Baik</i> : Tidak menampakkan kegiatan melaksanakan penilaian hasil belajar selama pembelajaran</p> <p><i>Baik</i> : Menampakkan kegiatan melaksanakan penilaian hasil belajar selama pembelajaran</p>
<b>3</b>	<b>Menutup Pembelajaran</b>				√	
	a. Merangkum materi pembelajaran				√	<p><i>Tidak Baik</i> : Tidak merangkum materi pembelajaran, tidak melibatkan siswa ketika membuat rangkuman, dan tidak memberikan umpan balik</p> <p><i>Baik</i> : Dengan melibatkan siswa, membimbing siswa dalam membuat rangkuman melalui <i>recalling</i> (beriskusi kegiatan main apa saja yang telah dimainkan siswa dan apa yang paling disukai), dan memberikan umpan balik</p>
	b. Melakukan refleksi dan tindak lanjut				√	<p><i>Tidak Baik</i> : Tidak melakukan refleksi dan tindak lanjut</p> <p><i>Baik</i> : Mereview konsep materi yang telah diajarkan membimbing siswa, melakukan evaluasi diri, menemukan manfaat, memberikan umpan balik terhadap proses pembelajaran, memberikan tugas, menginformasikan rencana kegiatan pembelajaran untuk pertemuan berikutnya</p>
<b>Nilai</b>		<b>72</b>				
<b>Nilai PP = <math>\frac{\text{skor perolehan}}{90} \times 100 = \frac{72}{90} \times 100 = 80</math></b>						

\*Kriteria: 1: Kurang Sekali, 2: Kurang, 3: Cukup, 4: Baik/Lengkap/Sesuai,

5. Baik/Lengkap/Sesuai Sekali

Nilai akhir pertemuan ke-1=

$$\frac{\text{Nilai RPP} + \text{Nilai PP}}{2} = \frac{84,7 + 80}{2} = 82,4$$

Bandung, 15 Desember 2021

Dosen Pembimbing Lapangan

Guru Pamong



Dr. Dedih Wahyudin, M.Ag  
NIP. 19780115200801109

Lilis Sa'diah, S.Ag.  
NIP. 131232730019080002

Sumber: Diadaptasi dari Penilaian RPP dan PP UKIN PPG Dalam Jabatan 2019  
(<http://ukmppg.ristekdikti.go.id/ukin/demo>)

b. Pertemuan 2

**LEMBAR KEGIATAN LATIHAN MENGAJAR MANDIRI**

Nama : Lisna	Pertemuan ke : 2	Mapel : Bahasa Arab
NIM : 1182030064		Topik : الأسرة والبيت (القواعد)

**A. RPP**

Berilah skor/nilai dengan rentang nilai 1-5\* sesuai dengan objek yang dinilai dengan memberikan tanda √ pada kolom yang tersedia!

NO	ASPEK PENILAIAN	SKOR					KETERANGAN
		1	2	3	4	5	
1	<b>Tujuan Pembelajaran</b>				√		<i>Tidak Sesuai</i> : Hanya satu tujuan yang sesuai IPK <i>Sesuai</i> : Seluruh tujuan sesuai IPK
	a. Kesesuaian tujuan dengan Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)						
	b. Kata kerja operasional yang digunakan dapat diamati dan diukur				√		
	c. Tujuan pembelajaran				√		
	d. Perumusan tujuan pembelajaran				√		<i>Tidak Lengkap</i> : Hanya satu aspek A/B/C/D saja <i>Lengkap</i> : Mencakup seluruh aspek A/B/C/D
2	<b>Materi Pembelajaran</b>				√		<i>Tidak Sesuai</i> : Tidak sesuai dengan KD dan IPK yang dicapai <i>Sesuai</i> : Sesuai dengan seluruh KD dan IPK yang dipakai
	a. Kesesuaian materi pembelajaran dengan KD dan indikator yang akan						

	dicapai					
	b. Susunan materi pembelajaran				√	<p><i>Tidak Sistematis</i> : Tidak berupa materi pokok yang ditulis secara terurut dan tidak lengkap</p> <p><i>Sistematis</i> : Materi pokok disusun dalam bentuk butir-butir secara terurut dan lengkap</p>
	c. Materi pembelajaran (pada lampiran)				√	<p><i>Tidak Lengkap</i> : Hanya memuat fakta/konsep/prinsip dan prosedur saja</p> <p><i>Lengkap</i> : Memuat fakta/konsep/prinsip dan prosedur yang relevan secara lengkap</p>
<b>3</b>	<b>Strategi Pembelajaran</b>				√	
	a. Model, pendekatan, dan metode pembelajaran				√	<p><i>Tidak Lengkap</i> : Ditulis tidak lengkap dan tidak sesuai KD, karakteristik materi &amp; karakteristik siswa</p> <p><i>Lengkap</i> : Ditulis secara lengkap dan sesuai KD, karakteristik materi &amp; karakteristik siswa</p>
	b. Langkah-langkah/sintak pembelajaran				√	<p><i>Tidak Sesuai</i> : Tidak sesuai dengan model pembelajaran yang digunakan</p> <p><i>Sesuai</i> : Sesuai dengan model pembelajaran yang digunakan</p>
	c. Tahapan kegiatan pembelajaran				√	<p><i>Tidak Lengkap</i> : Hanya mencakup satu tahapan pendahuluan/inti/penutup saja dan tidak disertai alokasi waktu di setiap tahapan</p> <p><i>Lengkap</i> : Mencakup tahapan pendahuluan, inti, dan penutup disertai alokasi waktu di setiap tahapan</p>
	d. Penerapan pembelajaran aktif/pembelajaran saintifik				√	<p><i>Tidak Lengkap</i> : Langkah-langkah pembelajaran tidak mencerminkan pembelajaran aktif/saintifik</p> <p><i>Lengkap</i> : Langkah-langkah pembelajaran mencerminkan</p>

						pembelajaran aktif/saintifik
<b>4</b>	<b>Pemilihan Media Pembelajaran</b>				√	<p><i>Tidak Sesuai</i> : Tidak sesuai dengan tujuan pembelajaran, kondisi kelas, dan tidak memperhatikan keselamatan</p> <p><i>Sesuai</i> : Sesuai dengan tujuan pembelajaran, materi pembelajaran, kondisi kelas, dan memperhatikan keselamatan</p>
<b>5</b>	<b>Pemilihan Sumber Belajar</b>				√	<p><i>Tidak Lengkap</i> : Hanya satu macam buku cetak/handout Bahan ajar elektronik (IT) saja serta kurang memperhatikan relevansi dan kemutakhiran</p> <p><i>Lengkap</i> : Meliputi bahan cetak (buku, handout, dll) Bahan ajar elektronik (IT), dan lingkungan sekitar, serta memperhatikan relevansi kemutakhiran</p>
<b>6</b>	<b>Evaluasi</b>				√	<p><i>Tidak Lengkap</i> : Hanya mencakup satu aspek sikap atau pengetahuan atau keterampilan</p> <p><i>Lengkap</i> : Mencakup aspek sikap, pengetahuan, &amp; keterampilan</p>
	a. Cakupan aspek penilaian				√	<p><i>Tidak Sesuai</i> : Evaluasi tidak sesuai dengan tujuan/indikator</p> <p><i>Sesuai</i> : Evaluasi sesuai dengan seluruh tujuan/indikator</p>
	b. Kesesuaian penilaian dengan tujuan/indikator				√	<p><i>Tidak Sesuai</i> : Evaluasi tidak sesuai dengan tujuan/indikator</p> <p><i>Sesuai</i> : Evaluasi sesuai dengan seluruh tujuan/indikator</p>
	c. Komponen penilaian				√	<p><i>Tidak Lengkap</i> : Tidak lengkap, hanya terdiri atas tes/soal</p> <p><i>Lengkap</i> : Meliputi kisi-kisi, tes/soal, kunci jawaban, instrumen sikap, instrumen keterampilan, dan rubric penskorannya</p>
	d. Merencanakan kegiatan pengayaan dan/atau remedial				√	<p><i>Tidak Baik</i> : Tidak merencanakan kegiatan pengayaan dan/atau remedial</p>

								<i>Baik</i> : Merencanakan kegiatan pengayaan dan/atau remedial
<b>Nilai</b>		<b>72</b>						
<b>Nilai RPP = <math>\frac{\text{skor perolehan}}{85} \times 100 = \frac{72}{85} \times 100 = 84,7</math></b>								

\*Kriteria: 1: Kurang Sekali, 2: Kurang, 3: Cukup, 4: Baik/Lengkap/Sesuai,

5. Baik/Lengkap/Sesuai Sekali

## B. PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Berilah skor/nilai dengan rentang nilai 1-5\* sesuai dengan objek yang dinilai dengan memberikan tanda  $\checkmark$  pada kolom yang tersedia!

NO	ASPEK PENILAIAN	SKOR					KETERANGAN
		1	2	3	4	5	
1	<b>Membuka Pelajaran</b>						
	a. Menyiapkan Peserta didik secara fisik dan mental				$\checkmark$		<i>Tidak Baik</i> : Tanpa menyiapkan peserta didik secara fisik dan mental, langsung mengajar <i>Baik</i> : Meliputi pengaturan tempat duduk siswa, penyampaian salam, berdoa, menanyakan kondisi siswa, dan presensi
	b. Memotivasi siswa				$\checkmark$		<i>Tidak Baik</i> : Tidak menyampaikan manfaat mempelajari materi yang akan dipelajari, tidak membangkitkan minat/motivasi siswa <i>Baik</i> : Menyampaikan manfaat mempelajari materi yang akan dipelajari (misalnya dikaitkan dengan lapangan pekerjaan, teknologi, dll); membangkitkan minat/motivasi siswa untuk belajar
	c. Menyampaikan apersepsi				$\checkmark$		<i>Tidak Baik</i> : Tidak menyampaikan apersepsi <i>Baik</i> : Meningkatkan perhatian siswa, memotivasi, dll
	d. Menyampaikan tujuan pembelajaran				$\checkmark$		<i>Tidak Baik</i> : Tidak menyampaikan tujuan pembelajaran <i>Baik</i> : Sesuai dengan tema/sub

						tema, relevan dengan indicator dapat dilaksanakan dalam pembelajaran
	e. Menyampaikan cakupan materi				√	<i>Tidak Baik</i> : Tidak menyampaikan cakupan materi <i>Baik</i> : Berupa pokok-pokok materi dan disampaikan secara berurutan
<b>2</b>	<b>Kegiatan Inti</b>					
	a. Penguasaan materi				√	
	1) Menyampaikan materi					<i>Tidak Baik</i> : Tidak sesuai dengan tujuan pembelajaran pada RPP, konsep ada yang tidak tepat, tidak sistematis, tidak mengaitkan materi dengan pengetahuan lain yang relevan <i>Baik</i> : Sesuai dengan tujuan pembelajaran pada RPP, konsep disampaikan secara benar, sistematis (dari mudah ke sulit, dari konkrit ke abstrak, dari yang dekat dengan lingkungan siswa ke jauh), dan mengaitkan materi dengan pengetahuan lain yang relevan
	2) Menerapkan konsep materi pembelajaran pada kehidupan				√	<i>Tidak Baik</i> : Tidak memberikan contoh riil, tidak mengaitkan dengan informasi terkini, tidak mengaitkan dengan saling tema <i>Baik</i> : Memberikan contoh-contoh riil, mengaitkan dengan informasi terkini, mengaitkan dengan saling tema (sains, lingkungan, teknologi, dan masyarakat)
	b. Metode/pendekatan/strategi				√	
	1) Mencerminkan pembelajaran aktif/saintifik					<i>Tidak Baik</i> : Tidak melaksanakan langkah-langkah pembelajaran yang mencerminkan pembelajaran aktif/saintifik <i>Baik</i> : Melaksanakan langkah-langkah pembelajaran yang mencerminkan pembelajaran aktif/saintifik
	2) Menumbukan kebiasaan positif				√	<i>Tidak Baik</i> : Tidak tampak adanya pembiasaan disiplin/bekerja sama/bertanya/berpendapat/santun/memberi apresiasi kepada siswa <i>Baik</i> : Membiasakan siswa bertindak disiplin, kerja sama, mendorong siswa untuk berani

						berpendapat atau bertanya, membiasakan siswa berkomunikasi secara santun, memberi apresiasi secara tepat dan proporsional
	3) Menggunakan alat/bahan dan media dan IT				√	<p><i>Tidak Baik</i> : Tidak menunjukkan kemampuan menggunakan alat/bahan, media, dan TIK</p> <p><i>Baik</i> : Secara efektif dan efisien (dilakukan secara tepat dan aman, terampil menggunakan alat/bahan/media/TIK)</p>
	4) Penilaian proses belajar				√	<p><i>Tidak Baik</i> : Tidak melaksanakan penilaian terhadap proses belajar</p> <p><i>Baik</i> : Berkeliling memantau kemajuan belajar siswa, mengajukan pertanyaan untuk memantau capaian siswa, memotivasi siswa untuk mencapai perkembangan yang lebih tinggi, melaksanakan penilaian proses sesuai rencana</p>
	5) Pengelolaan kelas				√	<p><i>Tidak Baik</i> : Tidak terampil dalam mengelola kelas</p> <p><i>Baik</i> : Terampil membimbing siswa secara klasikal, kelompok, dan individual</p>
	6) Penggunaan bahasa				√	<p><i>Tidak Baik</i> : Bahasa yang digunakan tidak baik, kalimat sulit dipahami, intonasi monoton, volume suara terlalu keras/terlalu lemah</p> <p><i>Baik</i> : Kalimat jelas dan mudah dipahami, pilihan kata atau kalimat sapaan sesuai dengan kematangan psikologis siswa</p>
	7) Kepekaan sosial				√	<p><i>Tidak Baik</i> : Tidak menunjukkan sikap empati kepada siswa, tidak peduli terhadap kebutuhan siswa, tidak peduli terhadap kondisi lingkungan, tidak bersikap terbuka terhadap perbedaan kondisi siswa</p> <p><i>Baik</i> : Menunjukkan sikap empati kepada siswa, peduli terhadap kebutuhan siswa, peduli terhadap kondisi lingkungan, bersikap terbuka terhadap perbedaan kondisi</p>



						siswa
	8) Kepribadian				√	<p><i>Tidak Baik</i> : Tidak menunjukkan sikap terbuka; <i>gesture</i> (sikap tubuh) tidak bersahabat, bersikukuh dengan pendapatnya, tidak berpenampilan rapih, bersih, dan sopan; loyo (tidak bersemangat)</p> <p><i>Baik</i> : Memiliki sikap terbuka (mengucapkan terima kasih/maaf)</p>
	9) Penilaian hasil belajar				√	<p><i>Tidak Baik</i> : Tidak menampakkan kegiatan melaksanakan penilaian hasil belajar selama pembelajaran</p> <p><i>Baik</i> : Menampakkan kegiatan melaksanakan penilaian hasil belajar selama pembelajaran</p>
<b>3</b>	<b>Menutup Pembelajaran</b>				√	
	a. Merangkum materi pembelajaran				√	<p><i>Tidak Baik</i> : Tidak merangkum materi pembelajaran, tidak melibatkan siswa ketika membuat rangkuman, dan tidak memberikan umpan balik</p> <p><i>Baik</i> : Dengan melibatkan siswa, membimbing siswa dalam membuat rangkuman melalui <i>recalling</i> (beriskusi kegiatan main apa saja yang telah dimainkan siswa dan apa yang paling disukai), dan memberikan umpan balik</p>
	b. Melakukan refleksi dan tindak lanjut				√	<p><i>Tidak Baik</i> : Tidak melakukan refleksi dan tindak lanjut</p> <p><i>Baik</i> : Mereview konsep materi yang telah diajarkan membimbing siswa, melakukan evaluasi diri, menemukan manfaat, memberikan umpan balik terhadap proses pembelajaran, memberikan tugas, menginformasikan rencana kegiatan pembelajaran untuk pertemuan berikutnya</p>
<b>Nilai</b>				<b>72</b>		
$\text{Nilai PP} = \frac{\text{skor perolehan}}{90} \times 100 = \frac{72}{90} \times 100 = 80$						

\*Kriteria: 1: Kurang Sekali, 2: Kurang, 3: Cukup, 4: Baik/Lengkap/Sesuai,

5. Baik/Lengkap/Sesuai Sekali

Nilai akhir pertemuan ke-2=

$$\frac{\text{Nilai RPP} + \text{Nilai PP}}{2} = \frac{84,7 + 80}{2} = 82,4$$

Bandung, 15 Desember 2021

Dosen Pembimbing Lapangan

Guru Pamong



Dr. Dedih Wahyudin, M.Ag  
NIP. 19780115200801109

Lilis Sa'diah, S.Ag.  
NIP. 131232730019080002

Sumber: Diadaptasi dari Penilaian RPP dan PP UKIN PPG Dalam Jabatan 2019  
(<http://ukmppg.ristekdikti.go.id/ukin/demo>)

c. Pertemuan 3

**LEMBAR KEGIATAN LATIHAN MENGAJAR MANDIRI**

Nama : Lisna	Pertemuan ke : 3	Mapel : Bahasa Arab
NIM : 1182030064		Topik : الأسرة والبيت (القراءة)

**A. RPP**

Berilah skor/nilai dengan rentang nilai 1-5\* sesuai dengan objek yang dinilai dengan memberikan tanda √ pada kolom yang tersedia!

NO	ASPEK PENILAIAN	SKOR					KETERANGAN
		1	2	3	4	5	
1	<b>Tujuan Pembelajaran</b>				√		<i>Tidak Sesuai</i> : Hanya satu tujuan yang sesuai IPK <i>Sesuai</i> : Seluruh tujuan sesuai IPK
	a. Kesesuaian tujuan dengan Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)						
	b. Kata kerja operasional yang digunakan dapat diamati dan diukur				√		
	c. Tujuan pembelajaran				√		
	d. Perumusan tujuan pembelajaran				√		<i>Tidak Lengkap</i> : Hanya satu aspek A/B/C/D saja <i>Lengkap</i> : Mencakup seluruh aspek A/B/C/D
2	<b>Materi Pembelajaran</b>				√		<i>Tidak Sesuai</i> : Tidak sesuai dengan KD dan IPK yang dicapai <i>Sesuai</i> : Sesuai dengan seluruh KD dan IPK yang dipakai
	a. Kesesuaian materi pembelajaran dengan KD dan indikator yang akan						

	dicapai					
	b. Susunan materi pembelajaran				√	<p><i>Tidak Sistematis</i> : Tidak berupa materi pokok yang ditulis secara terurut dan tidak lengkap</p> <p><i>Sistematis</i> : Materi pokok disusun dalam bentuk butir-butir secara terurut dan lengkap</p>
	c. Materi pembelajaran (pada lampiran)				√	<p><i>Tidak Lengkap</i> : Hanya memuat fakta/konsep/prinsip dan prosedur saja</p> <p><i>Lengkap</i> : Memuat fakta/konsep/prinsip dan prosedur yang relevan secara lengkap</p>
<b>3</b>	<b>Strategi Pembelajaran</b>				√	
	a. Model, pendekatan, dan metode pembelajaran				√	<p><i>Tidak Lengkap</i> : Ditulis tidak lengkap dan tidak sesuai KD, karakteristik materi &amp; karakteristik siswa</p> <p><i>Lengkap</i> : Ditulis secara lengkap dan sesuai KD, karakteristik materi &amp; karakteristik siswa</p>
	b. Langkah-langkah/sintak pembelajaran				√	<p><i>Tidak Sesuai</i> : Tidak sesuai dengan model pembelajaran yang digunakan</p> <p><i>Sesuai</i> : Sesuai dengan model pembelajaran yang digunakan</p>
	c. Tahapan kegiatan pembelajaran				√	<p><i>Tidak Lengkap</i> : Hanya mencakup satu tahapan pendahuluan/inti/penutup saja dan tidak disertai alokasi waktu di setiap tahapan</p> <p><i>Lengkap</i> : Mencakup tahapan pendahuluan, inti, dan penutup disertai alokasi waktu di setiap tahapan</p>
	d. Penerapan pembelajaran aktif/pembelajaran saintifik				√	<p><i>Tidak Lengkap</i> : Langkah-langkah pembelajaran tidak mencerminkan pembelajaran aktif/saintifik</p> <p><i>Lengkap</i> : Langkah-langkah pembelajaran mencerminkan</p>

						pembelajaran aktif/saintifik
<b>4</b>	<b>Pemilihan Media Pembelajaran</b>				√	<p><i>Tidak Sesuai</i> : Tidak sesuai dengan tujuan pembelajaran, kondisi kelas, dan tidak memperhatikan keselamatan</p> <p><i>Sesuai</i> : Sesuai dengan tujuan pembelajaran, materi pembelajaran, kondisi kelas, dan memperhatikan keselamatan</p>
<b>5</b>	<b>Pemilihan Sumber Belajar</b>				√	<p><i>Tidak Lengkap</i> : Hanya satu macam buku cetak/handout Bahan ajar elektronik (IT) saja serta kurang memperhatikan relevansi dan kemutakhiran</p> <p><i>Lengkap</i> : Meliputi bahan cetak (buku, handout, dll) Bahan ajar elektronik (IT), dan lingkungan sekitar, serta memperhatikan relevansi kemutakhiran</p>
<b>6</b>	<b>Evaluasi</b>				√	<p><i>Tidak Lengkap</i> : Hanya mencakup satu aspek sikap atau pengetahuan atau keterampilan</p> <p><i>Lengkap</i> : Mencakup aspek sikap, pengetahuan, &amp; keterampilan</p>
	a. Cakupan aspek penilaian				√	<p><i>Tidak Sesuai</i> : Evaluasi tidak sesuai dengan tujuan/indikator</p> <p><i>Sesuai</i> : Evaluasi sesuai dengan seluruh tujuan/indikator</p>
	b. Kesesuaian penilaian dengan tujuan/indikator				√	<p><i>Tidak Sesuai</i> : Evaluasi tidak sesuai dengan tujuan/indikator</p> <p><i>Sesuai</i> : Evaluasi sesuai dengan seluruh tujuan/indikator</p>
	c. Komponen penilaian				√	<p><i>Tidak Lengkap</i> : Tidak lengkap, hanya terdiri atas tes/soal</p> <p><i>Lengkap</i> : Meliputi kisi-kisi, tes/soal, kunci jawaban, instrumen sikap, instrumen keterampilan, dan rubric penskorannya</p>
	d. Merencanakan kegiatan pengayaan dan/atau remedial				√	<p><i>Tidak Baik</i> : Tidak merencanakan kegiatan pengayaan dan/atau remedial</p>

										<i>Baik</i> : Merencanakan kegiatan pengayaan dan/atau remedial
<b>Nilai</b>					<b>72</b>					
<b>Nilai RPP = <math>\frac{\text{skor perolehan}}{85} \times 100 = \frac{72}{85} \times 100 = 84,7</math></b>										

\*Kriteria: 1: Kurang Sekali, 2: Kurang, 3: Cukup, 4: Baik/Lengkap/Sesuai,

5. Baik/Lengkap/Sesuai Sekali

## B. PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Berilah skor/nilai dengan rentang nilai 1-5\* sesuai dengan objek yang dinilai dengan memberikan tanda  $\checkmark$  pada kolom yang tersedia!

NO	ASPEK PENILAIAN	SKOR					KETERANGAN
		1	2	3	4	5	
1	<b>Membuka Pelajaran</b>						
	a. Menyiapkan Peserta didik secara fisik dan mental				$\checkmark$		<i>Tidak Baik</i> : Tanpa menyiapkan peserta didik secara fisik dan mental, langsung mengajar <i>Baik</i> : Meliputi pengaturan tempat duduk siswa, penyampaian salam, berdoa, menanyakan kondisi siswa, dan presensi
	b. Memotivasi siswa				$\checkmark$		<i>Tidak Baik</i> : Tidak menyampaikan manfaat mempelajari materi yang akan dipelajari, tidak membangkitkan minat/motivasi siswa <i>Baik</i> : Menyampaikan manfaat mempelajari materi yang akan dipelajari (misalnya dikaitkan dengan lapangan pekerjaan, teknologi, dll); membangkitkan minat/motivasi siswa untuk belajar
	c. Menyampaikan apersepsi				$\checkmark$		<i>Tidak Baik</i> : Tidak menyampaikan apersepsi <i>Baik</i> : Meningkatkan perhatian siswa, memotivasi, dll
	d. Menyampaikan tujuan pembelajaran				$\checkmark$		<i>Tidak Baik</i> : Tidak menyampaikan tujuan pembelajaran <i>Baik</i> : Sesuai dengan tema/sub

						tema, relevan dengan indicator dapat dilaksanakan dalam pembelajaran
	e. Menyampaikan cakupan materi				√	<i>Tidak Baik</i> : Tidak menyampaikan cakupan materi <i>Baik</i> : Berupa pokok-pokok materi dan disampaikan secara berurutan
<b>2</b>	<b>Kegiatan Inti</b>					
	a. Penguasaan materi				√	
	1) Menyampaikan materi					<i>Tidak Baik</i> : Tidak sesuai dengan tujuan pembelajaran pada RPP, konsep ada yang tidak tepat, tidak sistematis, tidak mengaitkan materi dengan pengetahuan lain yang relevan <i>Baik</i> : Sesuai dengan tujuan pembelajaran pada RPP, konsep disampaikan secara benar, sistematis (dari mudah ke sulit, dari konkrit ke abstrak, dari yang dekat dengan lingkungan siswa ke jauh), dan mengaitkan materi dengan pengetahuan lain yang relevan
	2) Menerapkan konsep materi pembelajaran pada kehidupan				√	<i>Tidak Baik</i> : Tidak memberikan contoh riil, tidak mengaitkan dengan informasi terkini, tidak mengaitkan dengan saling tema <i>Baik</i> : Memberikan contoh-contoh riil, mengaitkan dengan informasi terkini, mengaitkan dengan saling tema (sains, lingkungan, teknologi, dan masyarakat)
	b. Metode/pendekatan/strategi				√	
	1) Mencerminkan pembelajaran aktif/saintifik					<i>Tidak Baik</i> : Tidak melaksanakan langkah-langkah pembelajaran yang mencerminkan pembelajaran aktif/saintifik <i>Baik</i> : Melaksanakan langkah-langkah pembelajaran yang mencerminkan pembelajaran aktif/saintifik
	2) Menumbukan kebiasaan positif				√	<i>Tidak Baik</i> : Tidak tampak adanya pembiasaan disiplin/bekerja sama/bertanya/berpendapat/santun/memberi apresiasi kepada siswa <i>Baik</i> : Membiasakan siswa bertindak disiplin, kerja sama, mendorong siswa untuk berani

						berpendapat atau bertanya, membiasakan siswa berkomunikasi secara santun, memberi apresiasi secara tepat dan proporsional
	3) Menggunakan alat/bahan dan media dan IT				√	<p><i>Tidak Baik</i> : Tidak menunjukkan kemampuan menggunakan alat/bahan, media, dan TIK</p> <p><i>Baik</i> : Secara efektif dan efisien (dilakukan secara tepat dan aman, terampil menggunakan alat/bahan/media/TIK)</p>
	4) Penilaian proses belajar				√	<p><i>Tidak Baik</i> : Tidak melaksanakan penilaian terhadap proses belajar</p> <p><i>Baik</i> : Berkeliling memantau kemajuan belajar siswa, mengajukan pertanyaan untuk memantau capaian siswa, memotivasi siswa untuk mencapai perkembangan yang lebih tinggi, melaksanakan penilaian proses sesuai rencana</p>
	5) Pengelolaan kelas				√	<p><i>Tidak Baik</i> : Tidak terampil dalam mengelola kelas</p> <p><i>Baik</i> : Terampil membimbing siswa secara klasikal, kelompok, dan individual</p>
	6) Penggunaan bahasa				√	<p><i>Tidak Baik</i> : Bahasa yang digunakan tidak baik, kalimat sulit dipahami, intonasi monoton, volume suara terlalu keras/terlalu lemah</p> <p><i>Baik</i> : Kalimat jelas dan mudah dipahami, pilihan kata atau kalimat sapaan sesuai dengan kematangan psikologis siswa</p>
	7) Kepekaan sosial				√	<p><i>Tidak Baik</i> : Tidak menunjukkan sikap empati kepada siswa, tidak peduli terhadap kebutuhan siswa, tidak peduli terhadap kondisi lingkungan, tidak bersikap terbuka terhadap perbedaan kondisi siswa</p> <p><i>Baik</i> : Menunjukkan sikap empati kepada siswa, peduli terhadap kebutuhan siswa, peduli terhadap kondisi lingkungan, bersikap terbuka terhadap perbedaan kondisi</p>



						siswa
	8) Kepribadian				√	<p><i>Tidak Baik</i> : Tidak menunjukkan sikap terbuka; <i>gesture</i> (sikap tubuh) tidak bersahabat, bersikukuh dengan pendapatnya, tidak berpenampilan rapih, bersih, dan sopan; loyo (tidak bersemangat)</p> <p><i>Baik</i> : Memiliki sikap terbuka (mengucapkan terima kasih/maaf)</p>
	9) Penilaian hasil belajar				√	<p><i>Tidak Baik</i> : Tidak menampakkan kegiatan melaksanakan penilaian hasil belajar selama pembelajaran</p> <p><i>Baik</i> : Menampakkan kegiatan melaksanakan penilaian hasil belajar selama pembelajaran</p>
<b>3</b>	<b>Menutup Pembelajaran</b>				√	
	a. Merangkum materi pembelajaran				√	<p><i>Tidak Baik</i> : Tidak merangkum materi pembelajaran, tidak melibatkan siswa ketika membuat rangkuman, dan tidak memberikan umpan balik</p> <p><i>Baik</i> : Dengan melibatkan siswa, membimbing siswa dalam membuat rangkuman melalui <i>recalling</i> (beriskusi kegiatan main apa saja yang telah dimainkan siswa dan apa yang paling disukai), dan memberikan umpan balik</p>
	b. Melakukan refleksi dan tindak lanjut				√	<p><i>Tidak Baik</i> : Tidak melakukan refleksi dan tindak lanjut</p> <p><i>Baik</i> : Mereview konsep materi yang telah diajarkan membimbing siswa, melakukan evaluasi diri, menemukan manfaat, memberikan umpan balik terhadap proses pembelajaran, memberikan tugas, menginformasikan rencana kegiatan pembelajaran untuk pertemuan berikutnya</p>
<b>Nilai</b>		<b>72</b>				
<b>Nilai PP = <math>\frac{\text{skor perolehan}}{90} \times 100 = \frac{72}{90} \times 100 = 80</math></b>						

\*Kriteria: 1: Kurang Sekali, 2: Kurang, 3: Cukup, 4: Baik/Lengkap/Sesuai,

5. Baik/Lengkap/Sesuai Sekali

Nilai akhir pertemuan ke-3=

$$\frac{\text{Nilai RPP} + \text{Nilai PP}}{2} = \frac{84,7 + 80}{2} = 82,4$$

Bandung, 15 Desember 2021

Dosen Pembimbing Lapangan

Guru Pamong



Dr. Dedih Wahyudin, M.Ag  
NIP. 19780115200801109

Lilis Sa'diah, S.Ag.  
NIP. 131232730019080002

Sumber: Diadaptasi dari Penilaian RPP dan PP UKIN PPG Dalam Jabatan 2019  
(<http://ukmppg.ristekdikti.go.id/ukin/demo>)

d. Pertemuan 4

**LEMBAR KEGIATAN LATIHAN MENGAJAR MANDIRI**

Nama : Lisna	Pertemuan ke : 4	Mapel : Bahasa Arab
NIM : 1182030064		Topik : الأسرة والبيت (القراءة)

**A. RPP**

Berilah skor/nilai dengan rentang nilai 1-5\* sesuai dengan objek yang dinilai dengan memberikan tanda √ pada kolom yang tersedia!

NO	ASPEK PENILAIAN	SKOR					KETERANGAN
		1	2	3	4	5	
1	<b>Tujuan Pembelajaran</b>				√		<i>Tidak Sesuai</i> : Hanya satu tujuan yang sesuai IPK <i>Sesuai</i> : Seluruh tujuan sesuai IPK
	a. Kesesuaian tujuan dengan Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)						
	b. Kata kerja operasional yang digunakan dapat diamati dan diukur				√		
	c. Tujuan pembelajaran				√		
	d. Perumusan tujuan pembelajaran				√		<i>Tidak Lengkap</i> : Hanya satu aspek A/B/C/D saja <i>Lengkap</i> : Mencakup seluruh aspek A/B/C/D
2	<b>Materi Pembelajaran</b>				√		<i>Tidak Sesuai</i> : Tidak sesuai dengan KD dan IPK yang dicapai <i>Sesuai</i> : Sesuai dengan seluruh KD dan IPK yang dipakai
	a. Kesesuaian materi pembelajaran dengan KD dan indikator yang akan						

	dicapai					
	b. Susunan materi pembelajaran				√	<p><i>Tidak Sistematis</i> : Tidak berupa materi pokok yang ditulis secara terurut dan tidak lengkap</p> <p><i>Sistematis</i> : Materi pokok disusun dalam bentuk butir-butir secara terurut dan lengkap</p>
	c. Materi pembelajaran (pada lampiran)				√	<p><i>Tidak Lengkap</i> : Hanya memuat fakta/konsep/prinsip dan prosedur saja</p> <p><i>Lengkap</i> : Memuat fakta/konsep/prinsip dan prosedur yang relevan secara lengkap</p>
<b>3</b>	<b>Strategi Pembelajaran</b>				√	
	a. Model, pendekatan, dan metode pembelajaran				√	<p><i>Tidak Lengkap</i> : Ditulis tidak lengkap dan tidak sesuai KD, karakteristik materi &amp; karakteristik siswa</p> <p><i>Lengkap</i> : Ditulis secara lengkap dan sesuai KD, karakteristik materi &amp; karakteristik siswa</p>
	b. Langkah-langkah/sintak pembelajaran				√	<p><i>Tidak Sesuai</i> : Tidak sesuai dengan model pembelajaran yang digunakan</p> <p><i>Sesuai</i> : Sesuai dengan model pembelajaran yang digunakan</p>
	c. Tahapan kegiatan pembelajaran				√	<p><i>Tidak Lengkap</i> : Hanya mencakup satu tahapan pendahuluan/inti/penutup saja dan tidak disertai alokasi waktu di setiap tahapan</p> <p><i>Lengkap</i> : Mencakup tahapan pendahuluan, inti, dan penutup disertai alokasi waktu di setiap tahapan</p>
	d. Penerapan pembelajaran aktif/pembelajaran saintifik				√	<p><i>Tidak Lengkap</i> : Langkah-langkah pembelajaran tidak mencerminkan pembelajaran aktif/saintifik</p> <p><i>Lengkap</i> : Langkah-langkah pembelajaran mencerminkan</p>

						pembelajaran aktif/saintifik
<b>4</b>	<b>Pemilihan Media Pembelajaran</b>				√	<p><i>Tidak Sesuai</i> : Tidak sesuai dengan tujuan pembelajaran, kondisi kelas, dan tidak memperhatikan keselamatan</p> <p><i>Sesuai</i> : Sesuai dengan tujuan pembelajaran, materi pembelajaran, kondisi kelas, dan memperhatikan keselamatan</p>
<b>5</b>	<b>Pemilihan Sumber Belajar</b>				√	<p><i>Tidak Lengkap</i> : Hanya satu macam buku cetak/handout Bahan ajar elektronik (IT) saja serta kurang memperhatikan relevansi dan kemutakhiran</p> <p><i>Lengkap</i> : Meliputi bahan cetak (buku, handout, dll) Bahan ajar elektronik (IT), dan lingkungan sekitar, serta memperhatikan relevansi kemutakhiran</p>
<b>6</b>	<b>Evaluasi</b>				√	<p><i>Tidak Lengkap</i> : Hanya mencakup satu aspek sikap atau pengetahuan atau keterampilan</p> <p><i>Lengkap</i> : Mencakup aspek sikap, pengetahuan, &amp; keterampilan</p>
	a. Cakupan aspek penilaian				√	<p><i>Tidak Sesuai</i> : Evaluasi tidak sesuai dengan tujuan/indikator</p> <p><i>Sesuai</i> : Evaluasi sesuai dengan seluruh tujuan/indikator</p>
	b. Kesesuaian penilaian dengan tujuan/indikator				√	<p><i>Tidak Sesuai</i> : Evaluasi tidak sesuai dengan tujuan/indikator</p> <p><i>Sesuai</i> : Evaluasi sesuai dengan seluruh tujuan/indikator</p>
	c. Komponen penilaian				√	<p><i>Tidak Lengkap</i> : Tidak lengkap, hanya terdiri atas tes/soal</p> <p><i>Lengkap</i> : Meliputi kisi-kisi, tes/soal, kunci jawaban, instrumen sikap, instrumen keterampilan, dan rubric penskorannya</p>
	d. Merencanakan kegiatan pengayaan dan/atau remedial				√	<p><i>Tidak Baik</i> : Tidak merencanakan kegiatan pengayaan dan/atau remedial</p>

										<i>Baik</i> : Merencanakan kegiatan pengayaan dan/atau remedial
		<b>Nilai</b>		<b>72</b>						
<b>Nilai RPP</b> = $\frac{\text{skor perolehan}}{85} \times 100 = \frac{72}{85} \times 100 = 84,7$										

\*Kriteria: 1: Kurang Sekali, 2: Kurang, 3: Cukup, 4: Baik/Lengkap/Sesuai,

5. Baik/Lengkap/Sesuai Sekali

## B. PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Berilah skor/nilai dengan rentang nilai 1-5\* sesuai dengan objek yang dinilai dengan memberikan tanda  $\checkmark$  pada kolom yang tersedia!

NO	ASPEK PENILAIAN	SKOR					KETERANGAN
		1	2	3	4	5	
1	<b>Membuka Pelajaran</b>						
	a. Menyiapkan Peserta didik secara fisik dan mental				$\checkmark$		<i>Tidak Baik</i> : Tanpa menyiapkan peserta didik secara fisik dan mental, langsung mengajar <i>Baik</i> : Meliputi pengaturan tempat duduk siswa, penyampaian salam, berdoa, menanyakan kondisi siswa, dan presensi
	b. Memotivasi siswa				$\checkmark$		<i>Tidak Baik</i> : Tidak menyampaikan manfaat mempelajari materi yang akan dipelajari, tidak membangkitkan minat/motivasi siswa <i>Baik</i> : Menyampaikan manfaat mempelajari materi yang akan dipelajari (misalnya dikaitkan dengan lapangan pekerjaan, teknologi, dll); membangkitkan minat/motivasi siswa untuk belajar
	c. Menyampaikan apersepsi				$\checkmark$		<i>Tidak Baik</i> : Tidak menyampaikan apersepsi <i>Baik</i> : Meningkatkan perhatian siswa, memotivasi, dll
	d. Menyampaikan tujuan pembelajaran				$\checkmark$		<i>Tidak Baik</i> : Tidak menyampaikan tujuan pembelajaran <i>Baik</i> : Sesuai dengan tema/sub

						tema, relevan dengan indicator dapat dilaksanakan dalam pembelajaran
	e. Menyampaikan cakupan materi				√	<p><i>Tidak Baik</i> : Tidak menyampaikan cakupan materi</p> <p><i>Baik</i> : Berupa pokok-pokok materi dan disampaikan secara berurutan</p>
<b>2</b>	<b>Kegiatan Inti</b>					
	a. Penguasaan materi					
	1) Menyampaikan materi				√	<p><i>Tidak Baik</i> : Tidak sesuai dengan tujuan pembelajaran pada RPP, konsep ada yang tidak tepat, tidak sistematis, tidak mengaitkan materi dengan pengetahuan lain yang relevan</p> <p><i>Baik</i> : Sesuai dengan tujuan pembelajaran pada RPP, konsep disampaikan secara benar, sistematis (dari mudah ke sulit, dari konkrit ke abstrak, dari yang dekat dengan lingkungan siswa ke jauh), dan mengaitkan materi dengan pengetahuan lain yang relevan</p>
	2) Menerapkan konsep materi pembelajaran pada kehidupan				√	<p><i>Tidak Baik</i> : Tidak memberikan contoh riil, tidak mengaitkan dengan informasi terkini, tidak mengaitkan dengan saling tema</p> <p><i>Baik</i> : Memberikan contoh-contoh riil, mengaitkan dengan informasi terkini, mengaitkan dengan saling tema (sains, lingkungan, teknologi, dan masyarakat)</p>
	b. Metode/pendekatan/strategi					
	1) Mencerminkan pembelajaran aktif/saintifik				√	<p><i>Tidak Baik</i> : Tidak melaksanakan langkah-langkah pembelajaran yang mencerminkan pembelajaran aktif/saintifik</p> <p><i>Baik</i> : Melaksanakan langkah-langkah pembelajaran yang mencerminkan pembelajaran aktif/saintifik</p>
	2) Menumbukan kebiasaan positif				√	<p><i>Tidak Baik</i> : Tidak tampak adanya pembiasaan disiplin/bekerja sama/bertanya/berpendapat/santun/memberi apresiasi kepada siswa</p> <p><i>Baik</i> : Membiasakan siswa bertindak disiplin, kerja sama, mendorong siswa untuk berani</p>

						berpendapat atau bertanya, membiasakan siswa berkomunikasi secara santun, memberi apresiasi secara tepat dan proporsional
	3) Menggunakan alat/bahan dan media dan IT				√	<p><i>Tidak Baik</i> : Tidak menunjukkan kemampuan menggunakan alat/bahan, media, dan TIK</p> <p><i>Baik</i> : Secara efektif dan efisien (dilakukan secara tepat dan aman, terampil menggunakan alat/bahan/media/TIK)</p>
	4) Penilaian proses belajar				√	<p><i>Tidak Baik</i> : Tidak melaksanakan penilaian terhadap proses belajar</p> <p><i>Baik</i> : Berkeliling memantau kemajuan belajar siswa, mengajukan pertanyaan untuk memantau capaian siswa, memotivasi siswa untuk mencapai perkembangan yang lebih tinggi, melaksanakan penilaian proses sesuai rencana</p>
	5) Pengelolaan kelas				√	<p><i>Tidak Baik</i> : Tidak terampil dalam mengelola kelas</p> <p><i>Baik</i> : Terampil membimbing siswa secara klasikal, kelompok, dan individual</p>
	6) Penggunaan bahasa				√	<p><i>Tidak Baik</i> : Bahasa yang digunakan tidak baik, kalimat sulit dipahami, intonasi monoton, volume suara terlalu keras/terlalu lemah</p> <p><i>Baik</i> : Kalimat jelas dan mudah dipahami, pilihan kata atau kalimat sapaan sesuai dengan kematangan psikologis siswa</p>
	7) Kepekaan sosial				√	<p><i>Tidak Baik</i> : Tidak menunjukkan sikap empati kepada siswa, tidak peduli terhadap kebutuhan siswa, tidak peduli terhadap kondisi lingkungan, tidak bersikap terbuka terhadap perbedaan kondisi siswa</p> <p><i>Baik</i> : Menunjukkan sikap empati kepada siswa, peduli terhadap kebutuhan siswa, peduli terhadap kondisi lingkungan, bersikap terbuka terhadap perbedaan kondisi</p>



						siswa
	8) Kepribadian				√	<p><i>Tidak Baik</i> : Tidak menunjukkan sikap terbuka; <i>gesture</i> (sikap tubuh) tidak bersahabat, bersikukuh dengan pendapatnya, tidak berpenampilan rapih, bersih, dan sopan; loyo (tidak bersemangat)</p> <p><i>Baik</i> : Memiliki sikap terbuka (mengucapkan terima kasih/maaf)</p>
	9) Penilaian hasil belajar				√	<p><i>Tidak Baik</i> : Tidak menampakkan kegiatan melaksanakan penilaian hasil belajar selama pembelajaran</p> <p><i>Baik</i> : Menampakkan kegiatan melaksanakan penilaian hasil belajar selama pembelajaran</p>
<b>3</b>	<b>Menutup Pembelajaran</b>				√	
	a. Merangkum materi pembelajaran				√	<p><i>Tidak Baik</i> : Tidak merangkum materi pembelajaran, tidak melibatkan siswa ketika membuat rangkuman, dan tidak memberikan umpan balik</p> <p><i>Baik</i> : Dengan melibatkan siswa, membimbing siswa dalam membuat rangkuman melalui <i>recalling</i> (beriskusi kegiatan main apa saja yang telah dimainkan siswa dan apa yang paling disukai), dan memberikan umpan balik</p>
	b. Melakukan refleksi dan tindak lanjut				√	<p><i>Tidak Baik</i> : Tidak melakukan refleksi dan tindak lanjut</p> <p><i>Baik</i> : Mereview konsep materi yang telah diajarkan membimbing siswa, melakukan evaluasi diri, menemukan manfaat, memberikan umpan balik terhadap proses pembelajaran, memberikan tugas, menginformasikan rencana kegiatan pembelajaran untuk pertemuan berikutnya</p>
<b>Nilai</b>		<b>74</b>				
$\text{Nilai PP} = \frac{\text{skor perolehan}}{90} \times 100 = \frac{74}{90} \times 100 = 82,2$						

\*Kriteria: 1: Kurang Sekali, 2: Kurang, 3: Cukup, 4: Baik/Lengkap/Sesuai,

5. Baik/Lengkap/Sesuai Sekali

Nilai akhir pertemuan ke-4=

$$\frac{\text{Nilai RPP} + \text{Nilai PP}}{2} = \frac{84,7 + 82,2}{2} = 83,5$$

Bandung, 15 Desember 2021

Dosen Pembimbing Lapangan

Guru Pamong



Dr. Dedih Wahyudin, M.Ag  
NIP. 19780115200801109

Lilis Sa'diah, S.Ag.  
NIP. 131232730019080002

Sumber: Diadaptasi dari Penilaian RPP dan PP UKIN PPG Dalam Jabatan 2019  
(<http://ukmppg.ristekdikti.go.id/ukin/demo>)

e. Pertemuan 5

**LEMBAR KEGIATAN LATIHAN MENGAJAR MANDIRI**

Nama : Lisna	Pertemuan ke : 5	Mapel : Bahasa Arab
NIM : 1182030064		Topik : المدرسة (الإستماع)

**A. RPP**

Berilah skor/nilai dengan rentang nilai 1-5\* sesuai dengan objek yang dinilai dengan memberikan tanda √ pada kolom yang tersedia!

NO	ASPEK PENILAIAN	SKOR					KETERANGAN
		1	2	3	4	5	
1	<b>Tujuan Pembelajaran</b>				√		<i>Tidak Sesuai</i> : Hanya satu tujuan yang sesuai IPK <i>Sesuai</i> : Seluruh tujuan sesuai IPK
	a. Kesesuaian tujuan dengan Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)						
	b. Kata kerja operasional yang digunakan dapat diamati dan diukur				√		
	c. Tujuan pembelajaran				√		
	d. Perumusan tujuan pembelajaran				√		<i>Tidak Lengkap</i> : Hanya satu aspek A/B/C/D saja <i>Lengkap</i> : Mencakup seluruh aspek A/B/C/D
2	<b>Materi Pembelajaran</b>				√		<i>Tidak Sesuai</i> : Tidak sesuai dengan KD dan IPK yang dicapai <i>Sesuai</i> : Sesuai dengan seluruh KD dan IPK yang dipakai
	a. Kesesuaian materi pembelajaran dengan KD dan indikator yang akan						

	dicapai					
	b. Susunan materi pembelajaran				√	<p><i>Tidak Sistematis</i> : Tidak berupa materi pokok yang ditulis secara terurut dan tidak lengkap</p> <p><i>Sistematis</i> : Materi pokok disusun dalam bentuk butir-butir secara terurut dan lengkap</p>
	c. Materi pembelajaran (pada lampiran)				√	<p><i>Tidak Lengkap</i> : Hanya memuat fakta/konsep/prinsip dan prosedur saja</p> <p><i>Lengkap</i> : Memuat fakta/konsep/prinsip dan prosedur yang relevan secara lengkap</p>
<b>3</b>	<b>Strategi Pembelajaran</b>				√	
	a. Model, pendekatan, dan metode pembelajaran				√	<p><i>Tidak Lengkap</i> : Ditulis tidak lengkap dan tidak sesuai KD, karakteristik materi &amp; karakteristik siswa</p> <p><i>Lengkap</i> : Ditulis secara lengkap dan sesuai KD, karakteristik materi &amp; karakteristik siswa</p>
	b. Langkah-langkah/sintak pembelajaran				√	<p><i>Tidak Sesuai</i> : Tidak sesuai dengan model pembelajaran yang digunakan</p> <p><i>Sesuai</i> : Sesuai dengan model pembelajaran yang digunakan</p>
	c. Tahapan kegiatan pembelajaran				√	<p><i>Tidak Lengkap</i> : Hanya mencakup satu tahapan pendahuluan/inti/penutup saja dan tidak disertai alokasi waktu di setiap tahapan</p> <p><i>Lengkap</i> : Mencakup tahapan pendahuluan, inti, dan penutup disertai alokasi waktu di setiap tahapan</p>
	d. Penerapan pembelajaran aktif/pembelajaran saintifik				√	<p><i>Tidak Lengkap</i> : Langkah-langkah pembelajaran tidak mencerminkan pembelajaran aktif/saintifik</p> <p><i>Lengkap</i> : Langkah-langkah pembelajaran mencerminkan</p>

						pembelajaran aktif/saintifik
<b>4</b>	<b>Pemilihan Media Pembelajaran</b>				√	<p><i>Tidak Sesuai</i> : Tidak sesuai dengan tujuan pembelajaran, kondisi kelas, dan tidak memperhatikan keselamatan</p> <p><i>Sesuai</i> : Sesuai dengan tujuan pembelajaran, materi pembelajaran, kondisi kelas, dan memperhatikan keselamatan</p>
<b>5</b>	<b>Pemilihan Sumber Belajar</b>				√	<p><i>Tidak Lengkap</i> : Hanya satu macam buku cetak/handout Bahan ajar elektronik (IT) saja serta kurang memperhatikan relevansi dan kemutakhiran</p> <p><i>Lengkap</i> : Meliputi bahan cetak (buku, handout, dll) Bahan ajar elektronik (IT), dan lingkungan sekitar, serta memperhatikan relevansi kemutakhiran</p>
<b>6</b>	<b>Evaluasi</b>				√	<p><i>Tidak Lengkap</i> : Hanya mencakup satu aspek sikap atau pengetahuan atau keterampilan</p> <p><i>Lengkap</i> : Mencakup aspek sikap, pengetahuan, &amp; keterampilan</p>
	a. Cakupan aspek penilaian				√	<p><i>Tidak Sesuai</i> : Evaluasi tidak sesuai dengan tujuan/indikator</p> <p><i>Sesuai</i> : Evaluasi sesuai dengan seluruh tujuan/indikator</p>
	b. Kesesuaian penilaian dengan tujuan/indikator				√	<p><i>Tidak Sesuai</i> : Evaluasi tidak sesuai dengan tujuan/indikator</p> <p><i>Sesuai</i> : Evaluasi sesuai dengan seluruh tujuan/indikator</p>
	c. Komponen penilaian				√	<p><i>Tidak Lengkap</i> : Tidak lengkap, hanya terdiri atas tes/soal</p> <p><i>Lengkap</i> : Meliputi kisi-kisi, tes/soal, kunci jawaban, instrumen sikap, instrumen keterampilan, dan rubric penskorannya</p>
	d. Merencanakan kegiatan pengayaan dan/atau remedial				√	<p><i>Tidak Baik</i> : Tidak merencanakan kegiatan pengayaan dan/atau remedial</p>

										<i>Baik</i> : Merencanakan kegiatan pengayaan dan/atau remedial
		<b>Nilai</b>		<b>73</b>						
<b>Nilai RPP = <math>\frac{\text{skor perolehan}}{85} \times 100 = \frac{73}{85} \times 100 = 85,9</math></b>										

\*Kriteria: 1: Kurang Sekali, 2: Kurang, 3: Cukup, 4: Baik/Lengkap/Sesuai,

5. Baik/Lengkap/Sesuai Sekali

## B. PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Berilah skor/nilai dengan rentang nilai 1-5\* sesuai dengan objek yang dinilai dengan memberikan tanda  $\checkmark$  pada kolom yang tersedia!

NO	ASPEK PENILAIAN	SKOR					KETERANGAN
		1	2	3	4	5	
1	<b>Membuka Pelajaran</b>						
	a. Menyiapkan Peserta didik secara fisik dan mental				$\checkmark$		<i>Tidak Baik</i> : Tanpa menyiapkan peserta didik secara fisik dan mental, langsung mengajar <i>Baik</i> : Meliputi pengaturan tempat duduk siswa, penyampaian salam, berdoa, menanyakan kondisi siswa, dan presensi
	b. Memotivasi siswa					$\checkmark$	<i>Tidak Baik</i> : Tidak menyampaikan manfaat mempelajari materi yang akan dipelajari, tidak membangkitkan minat/motivasi siswa <i>Baik</i> : Menyampaikan manfaat mempelajari materi yang akan dipelajari (misalnya dikaitkan dengan lapangan pekerjaan, teknologi, dll); membangkitkan minat/motivasi siswa untuk belajar
	c. Menyampaikan apersepsi				$\checkmark$		<i>Tidak Baik</i> : Tidak menyampaikan apersepsi <i>Baik</i> : Meningkatkan perhatian siswa, memotivasi, dll
	d. Menyampaikan tujuan pembelajaran				$\checkmark$		<i>Tidak Baik</i> : Tidak menyampaikan tujuan pembelajaran <i>Baik</i> : Sesuai dengan tema/sub

						tema, relevan dengan indicator dapat dilaksanakan dalam pembelajaran
	e. Menyampaikan cakupan materi				√	<i>Tidak Baik</i> : Tidak menyampaikan cakupan materi <i>Baik</i> : Berupa pokok-pokok materi dan disampaikan secara berurutan
<b>2</b>	<b>Kegiatan Inti</b>					
	a. Penguasaan materi					
	1) Menyampaikan materi				√	<i>Tidak Baik</i> : Tidak sesuai dengan tujuan pembelajaran pada RPP, konsep ada yang tidak tepat, tidak sistematis, tidak mengaitkan materi dengan pengetahuan lain yang relevan <i>Baik</i> : Sesuai dengan tujuan pembelajaran pada RPP, konsep disampaikan secara benar, sistematis (dari mudah ke sulit, dari konkrit ke abstrak, dari yang dekat dengan lingkungan siswa ke jauh), dan mengaitkan materi dengan pengetahuan lain yang relevan
	2) Menerapkan konsep materi pembelajaran pada kehidupan				√	<i>Tidak Baik</i> : Tidak memberikan contoh riil, tidak mengaitkan dengan informasi terkini, tidak mengaitkan dengan saling tema <i>Baik</i> : Memberikan contoh-contoh riil, mengaitkan dengan informasi terkini, mengaitkan dengan saling tema (sains, lingkungan, teknologi, dan masyarakat)
	b. Metode/pendekatan/strategi					
	1) Mencerminkan pembelajaran aktif/saintifik				√	<i>Tidak Baik</i> : Tidak melaksanakan langkah-langkah pembelajaran yang mencerminkan pembelajaran aktif/saintifik <i>Baik</i> : Melaksanakan langkah-langkah pembelajaran yang mencerminkan pembelajaran aktif/saintifik
	2) Menumbukan kebiasaan positif				√	<i>Tidak Baik</i> : Tidak tampak adanya pembiasaan disiplin/bekerja sama/bertanya/berpendapat/santun/memberi apresiasi kepada siswa <i>Baik</i> : Membiasakan siswa bertindak disiplin, kerja sama, mendorong siswa untuk berani

						berpendapat atau bertanya, membiasakan siswa berkomunikasi secara santun, memberi apresiasi secara tepat dan proporsional
	3) Menggunakan alat/bahan dan media dan IT				√	<p><i>Tidak Baik</i> : Tidak menunjukkan kemampuan menggunakan alat/bahan, media, dan TIK</p> <p><i>Baik</i> : Secara efektif dan efisien (dilakukan secara tepat dan aman, terampil menggunakan alat/bahan/media/TIK)</p>
	4) Penilaian proses belajar				√	<p><i>Tidak Baik</i> : Tidak melaksanakan penilaian terhadap proses belajar</p> <p><i>Baik</i> : Berkeliling memantau kemajuan belajar siswa, mengajukan pertanyaan untuk memantau capaian siswa, memotivasi siswa untuk mencapai perkembangan yang lebih tinggi, melaksanakan penilaian proses sesuai rencana</p>
	5) Pengelolaan kelas				√	<p><i>Tidak Baik</i> : Tidak terampil dalam mengelola kelas</p> <p><i>Baik</i> : Terampil membimbing siswa secara klasikal, kelompok, dan individual</p>
	6) Penggunaan bahasa				√	<p><i>Tidak Baik</i> : Bahasa yang digunakan tidak baik, kalimat sulit dipahami, intonasi monoton, volume suara terlalu keras/terlalu lemah</p> <p><i>Baik</i> : Kalimat jelas dan mudah dipahami, pilihan kata atau kalimat sapaan sesuai dengan kematangan psikologis siswa</p>
	7) Kepekaan sosial				√	<p><i>Tidak Baik</i> : Tidak menunjukkan sikap empati kepada siswa, tidak peduli terhadap kebutuhan siswa, tidak peduli terhadap kondisi lingkungan, tidak bersikap terbuka terhadap perbedaan kondisi siswa</p> <p><i>Baik</i> : Menunjukkan sikap empati kepada siswa, peduli terhadap kebutuhan siswa, peduli terhadap kondisi lingkungan, bersikap terbuka terhadap perbedaan kondisi</p>



						siswa
	8) Kepribadian				√	<p><i>Tidak Baik</i> : Tidak menunjukkan sikap terbuka; <i>gesture</i> (sikap tubuh) tidak bersahabat, bersikukuh dengan pendapatnya, tidak berpenampilan rapih, bersih, dan sopan; loyo (tidak bersemangat)</p> <p><i>Baik</i> : Memiliki sikap terbuka (mengucapkan terima kasih/maaf)</p>
	9) Penilaian hasil belajar				√	<p><i>Tidak Baik</i> : Tidak menampakkan kegiatan melaksanakan penilaian hasil belajar selama pembelajaran</p> <p><i>Baik</i> : Menampakkan kegiatan melaksanakan penilaian hasil belajar selama pembelajaran</p>
<b>3</b>	<b>Menutup Pembelajaran</b>				√	
	a. Merangkum materi pembelajaran				√	<p><i>Tidak Baik</i> : Tidak merangkum materi pembelajaran, tidak melibatkan siswa ketika membuat rangkuman, dan tidak memberikan umpan balik</p> <p><i>Baik</i> : Dengan melibatkan siswa, membimbing siswa dalam membuat rangkuman melalui <i>recalling</i> (beriskusi kegiatan main apa saja yang telah dimainkan siswa dan apa yang paling disukai), dan memberikan umpan balik</p>
	b. Melakukan refleksi dan tindak lanjut				√	<p><i>Tidak Baik</i> : Tidak melakukan refleksi dan tindak lanjut</p> <p><i>Baik</i> : Mereview konsep materi yang telah diajarkan membimbing siswa, melakukan evaluasi diri, menemukan manfaat, memberikan umpan balik terhadap proses pembelajaran, memberikan tugas, menginformasikan rencana kegiatan pembelajaran untuk pertemuan berikutnya</p>
<b>Nilai</b>		<b>75</b>				
$\text{Nilai PP} = \frac{\text{skor perolehan}}{90} \times 100 = \frac{75}{90} \times 100 = 83,3$						

\*Kriteria: 1: Kurang Sekali, 2: Kurang, 3: Cukup, 4: Baik/Lengkap/Sesuai,

5. Baik/Lengkap/Sesuai Sekali

Nilai akhir pertemuan ke-5=

$$\frac{\text{Nilai RPP} + \text{Nilai PP}}{2} = \frac{85,9 + 83,3}{2} = 84,6$$

Bandung, 15 Desember 2021

Dosen Pembimbing Lapangan

Guru Pamong



Dr. Dedih Wahyudin, M.Ag  
NIP. 19780115200801109

Lilis Sa'diah, S.Ag.  
NIP. 131232730019080002

Sumber: Diadaptasi dari Penilaian RPP dan PP UKIN PPG Dalam Jabatan 2019  
(<http://ukmppg.ristekdikti.go.id/ukin/demo>)

f. Pertemuan 6

### LEMBAR KEGIATAN LATIHAN MENGAJAR MANDIRI

Nama : Lisna	Pertemuan ke : 6	Mapel : Bahasa Arab
NIM : 1182030064		Topik : المدرسة (الإستماع)

#### A. RPP

Berilah skor/nilai dengan rentang nilai 1-5\* sesuai dengan objek yang dinilai dengan memberikan tanda √ pada kolom yang tersedia!

NO	ASPEK PENILAIAN	SKOR					KETERANGAN
		1	2	3	4	5	
1	<b>Tujuan Pembelajaran</b>				√		<i>Tidak Sesuai</i> : Hanya satu tujuan yang sesuai IPK <i>Sesuai</i> : Seluruh tujuan sesuai IPK
	a. Kesesuaian tujuan dengan Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)				√		
	b. Kata kerja operasional yang digunakan dapat diamati dan diukur				√		
	c. Tujuan pembelajaran				√		
	d. Perumusan tujuan pembelajaran				√		<i>Tidak Lengkap</i> : Hanya satu aspek A/B/C/D saja <i>Lengkap</i> : Mencakup seluruh aspek A/B/C/D
2	<b>Materi Pembelajaran</b>					√	<i>Tidak Sesuai</i> : Tidak sesuai dengan KD dan IPK yang dicapai <i>Sesuai</i> : Sesuai dengan seluruh KD dan IPK yang dipakai
	a. Kesesuaian materi pembelajaran dengan KD dan indikator yang akan					√	

	dicapai					
	b. Susunan materi pembelajaran				√	<p><i>Tidak Sistematis</i> : Tidak berupa materi pokok yang ditulis secara terurut dan tidak lengkap</p> <p><i>Sistematis</i> : Materi pokok disusun dalam bentuk butir-butir secara terurut dan lengkap</p>
	c. Materi pembelajaran (pada lampiran)				√	<p><i>Tidak Lengkap</i> : Hanya memuat fakta/konsep/prinsip dan prosedur saja</p> <p><i>Lengkap</i> : Memuat fakta/konsep/prinsip dan prosedur yang relevan secara lengkap</p>
<b>3</b>	<b>Strategi Pembelajaran</b>				√	
	a. Model, pendekatan, dan metode pembelajaran				√	<p><i>Tidak Lengkap</i> : Ditulis tidak lengkap dan tidak sesuai KD, karakteristik materi &amp; karakteristik siswa</p> <p><i>Lengkap</i> : Ditulis secara lengkap dan sesuai KD, karakteristik materi &amp; karakteristik siswa</p>
	b. Langkah-langkah/sintak pembelajaran				√	<p><i>Tidak Sesuai</i> : Tidak sesuai dengan model pembelajaran yang digunakan</p> <p><i>Sesuai</i> : Sesuai dengan model pembelajaran yang digunakan</p>
	c. Tahapan kegiatan pembelajaran				√	<p><i>Tidak Lengkap</i> : Hanya mencakup satu tahapan pendahuluan/inti/penutup saja dan tidak disertai alokasi waktu di setiap tahapan</p> <p><i>Lengkap</i> : Mencakup tahapan pendahuluan, inti, dan penutup disertai alokasi waktu di setiap tahapan</p>
	d. Penerapan pembelajaran aktif/pembelajaran saintifik				√	<p><i>Tidak Lengkap</i> : Langkah-langkah pembelajaran tidak mencerminkan pembelajaran aktif/saintifik</p> <p><i>Lengkap</i> : Langkah-langkah pembelajaran mencerminkan</p>

						pembelajaran aktif/saintifik
<b>4</b>	<b>Pemilihan Media Pembelajaran</b>				√	<p><i>Tidak Sesuai</i> : Tidak sesuai dengan tujuan pembelajaran, kondisi kelas, dan tidak memperhatikan keselamatan</p> <p><i>Sesuai</i> : Sesuai dengan tujuan pembelajaran, materi pembelajaran, kondisi kelas, dan memperhatikan keselamatan</p>
<b>5</b>	<b>Pemilihan Sumber Belajar</b>				√	<p><i>Tidak Lengkap</i> : Hanya satu macam buku cetak/handout Bahan ajar elektronik (IT) saja serta kurang memperhatikan relevansi dan kemutakhiran</p> <p><i>Lengkap</i> : Meliputi bahan cetak (buku, handout, dll) Bahan ajar elektronik (IT), dan lingkungan sekitar, serta memperhatikan relevansi kemutakhiran</p>
<b>6</b>	<b>Evaluasi</b>				√	<p><i>Tidak Lengkap</i> : Hanya mencakup satu aspek sikap atau pengetahuan atau keterampilan</p> <p><i>Lengkap</i> : Mencakup aspek sikap, pengetahuan, &amp; keterampilan</p>
	a. Cakupan aspek penilaian				√	<p><i>Tidak Sesuai</i> : Evaluasi tidak sesuai dengan tujuan/indikator</p> <p><i>Sesuai</i> : Evaluasi sesuai dengan seluruh tujuan/indikator</p>
	b. Kesesuaian penilaian dengan tujuan/indikator				√	<p><i>Tidak Sesuai</i> : Evaluasi tidak sesuai dengan tujuan/indikator</p> <p><i>Sesuai</i> : Evaluasi sesuai dengan seluruh tujuan/indikator</p>
	c. Komponen penilaian				√	<p><i>Tidak Lengkap</i> : Tidak lengkap, hanya terdiri atas tes/soal</p> <p><i>Lengkap</i> : Meliputi kisi-kisi, tes/soal, kunci jawaban, instrumen sikap, instrumen keterampilan, dan rubric penskorannya</p>
	d. Merencanakan kegiatan pengayaan dan/atau remedial				√	<p><i>Tidak Baik</i> : Tidak merencanakan kegiatan pengayaan dan/atau remedial</p>

									<i>Baik</i> : Merencanakan kegiatan pengayaan dan/atau remedial	
<b>Nilai</b>		<b>74</b>								
<b>Nilai RPP = <math>\frac{\text{skor perolehan}}{85} \times 100 = \frac{74}{85} \times 100 = 87,1</math></b>										

\*Kriteria: 1: Kurang Sekali, 2: Kurang, 3: Cukup, 4: Baik/Lengkap/Sesuai,

5. Baik/Lengkap/Sesuai Sekali

## B. PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Berilah skor/nilai dengan rentang nilai 1-5\* sesuai dengan objek yang dinilai dengan memberikan tanda  $\checkmark$  pada kolom yang tersedia!

N O	ASPEK PENILAIAN	SKOR					KETERANGAN
		1	2	3	4	5	
1	<b>Membuka Pelajaran</b> a. Menyiapkan Peserta didik secara fisik dan mental					$\checkmark$	<i>Tidak Baik</i> : Tanpa menyiapkan peserta didik secara fisik dan mental, langsung mengajar <i>Baik</i> : Meliputi pengaturan tempat duduk siswa, penyampaian salam, berdoa, menanyakan kondisi siswa, dan presensi
	b. Memotivasi siswa					$\checkmark$	<i>Tidak Baik</i> : Tidak menyampaikan manfaat mempelajari materi yang akan dipelajari, tidak membangkitkan minat/motivasi siswa <i>Baik</i> : Menyampaikan manfaat mempelajari materi yang akan dipelajari (misalnya dikaitkan dengan lapangan pekerjaan, teknologi, dll); membangkitkan minat/motivasi siswa untuk belajar
	c. Menyampaikan apersepsi					$\checkmark$	<i>Tidak Baik</i> : Tidak menyampaikan apersepsi <i>Baik</i> : Meningkatkan perhatian siswa, memotivasi, dll
	d. Menyampaikan tujuan pembelajaran				$\checkmark$		<i>Tidak Baik</i> : Tidak menyampaikan tujuan pembelajaran <i>Baik</i> : Sesuai dengan tema/sub

						tema, relevan dengan indicator dapat dilaksanakan dalam pembelajaran
	e. Menyampaikan cakupan materi				√	<i>Tidak Baik</i> : Tidak menyampaikan cakupan materi <i>Baik</i> : Berupa pokok-pokok materi dan disampaikan secara berurutan
<b>2</b>	<b>Kegiatan Inti</b>					
	a. Penguasaan materi					
	1) Menyampaikan materi				√	<i>Tidak Baik</i> : Tidak sesuai dengan tujuan pembelajaran pada RPP, konsep ada yang tidak tepat, tidak sistematis, tidak mengaitkan materi dengan pengetahuan lain yang relevan <i>Baik</i> : Sesuai dengan tujuan pembelajaran pada RPP, konsep disampaikan secara benar, sistematis (dari mudah ke sulit, dari konkrit ke abstrak, dari yang dekat dengan lingkungan siswa ke jauh), dan mengaitkan materi dengan pengetahuan lain yang relevan
	2) Menerapkan konsep materi pembelajaran pada kehidupan				√	<i>Tidak Baik</i> : Tidak memberikan contoh riil, tidak mengaitkan dengan informasi terkini, tidak mengaitkan dengan saling tema <i>Baik</i> : Memberikan contoh-contoh riil, mengaitkan dengan informasi terkini, mengaitkan dengan saling tema (sains, lingkungan, teknologi, dan masyarakat)
	b. Metode/pendekatan/strategi					
	1) Mencerminkan pembelajaran aktif/saintifik				√	<i>Tidak Baik</i> : Tidak melaksanakan langkah-langkah pembelajaran yang mencerminkan pembelajaran aktif/saintifik <i>Baik</i> : Melaksanakan langkah-langkah pembelajaran yang mencerminkan pembelajaran aktif/saintifik
	2) Menumbukan kebiasaan positif				√	<i>Tidak Baik</i> : Tidak tampak adanya pembiasaan disiplin/bekerja sama/bertanya/berpendapat/santun/memberi apresiasi kepada siswa <i>Baik</i> : Membiasakan siswa bertindak disiplin, kerja sama, mendorong siswa untuk berani

						berpendapat atau bertanya, membiasakan siswa berkomunikasi secara santun, memberi apresiasi secara tepat dan proporsional
	3) Menggunakan alat/bahan dan media dan IT				√	<i>Tidak Baik</i> : Tidak menunjukkan kemampuan menggunakan alat/bahan, media, dan TIK <i>Baik</i> : Secara efektif dan efisien (dilakukan secara tepat dan aman, terampil menggunakan alat/bahan/media/TIK)
	4) Penilaian proses belajar				√	<i>Tidak Baik</i> : Tidak melaksanakan penilaian terhadap proses belajar <i>Baik</i> : Berkeliling memantau kemajuan belajar siswa, mengajukan pertanyaan untuk memantau capaian siswa, memotivasi siswa untuk mencapai perkembangan yang lebih tinggi, melaksanakan penilaian proses sesuai rencana
	5) Pengelolaan kelas				√	<i>Tidak Baik</i> : Tidak terampil dalam mengelola kelas <i>Baik</i> : Terampil membimbing siswa secara klasikal, kelompok, dan individual
	6) Penggunaan bahasa				√	<i>Tidak Baik</i> : Bahasa yang digunakan tidak baik, kalimat sulit dipahami, intonasi monoton, volume suara terlalu keras/terlalu lemah <i>Baik</i> : Kalimat jelas dan mudah dipahami, pilihan kata atau kalimat sapaan sesuai dengan kematangan psikologis siswa
	7) Kepekaan sosial				√	<i>Tidak Baik</i> : Tidak menunjukkan sikap empati kepada siswa, tidak peduli terhadap kebutuhan siswa, tidak peduli terhadap kondisi lingkungan, tidak bersikap terbuka terhadap perbedaan kondisi siswa <i>Baik</i> : Menunjukkan sikap empati kepada siswa, peduli terhadap kebutuhan siswa, peduli terhadap kondisi lingkungan, bersikap terbuka terhadap perbedaan kondisi



						siswa
	8) Kepribadian				√	<p><i>Tidak Baik</i> : Tidak menunjukkan sikap terbuka; <i>gesture</i> (sikap tubuh) tidak bersahabat, bersikukuh dengan pendapatnya, tidak berpenampilan rapih, bersih, dan sopan; loyo (tidak bersemangat)</p> <p><i>Baik</i> : Memiliki sikap terbuka (mengucapkan terima kasih/maaf)</p>
	9) Penilaian hasil belajar				√	<p><i>Tidak Baik</i> : Tidak menampakkan kegiatan melaksanakan penilaian hasil belajar selama pembelajaran</p> <p><i>Baik</i> : Menampakkan kegiatan melaksanakan penilaian hasil belajar selama pembelajaran</p>
<b>3</b>	<b>Menutup Pembelajaran</b>				√	
	a. Merangkum materi pembelajaran				√	<p><i>Tidak Baik</i> : Tidak merangkum materi pembelajaran, tidak melibatkan siswa ketika membuat rangkuman, dan tidak memberikan umpan balik</p> <p><i>Baik</i> : Dengan melibatkan siswa, membimbing siswa dalam membuat rangkuman melalui <i>recalling</i> (beriskusi kegiatan main apa saja yang telah dimainkan siswa dan apa yang paling disukai), dan memberikan umpan balik</p>
	b. Melakukan refleksi dan tindak lanjut				√	<p><i>Tidak Baik</i> : Tidak melakukan refleksi dan tindak lanjut</p> <p><i>Baik</i> : Mereview konsep materi yang telah diajarkan membimbing siswa, melakukan evaluasi diri, menemukan manfaat, memberikan umpan balik terhadap proses pembelajaran, memberikan tugas, menginformasikan rencana kegiatan pembelajaran untuk pertemuan berikutnya</p>
<b>Nilai</b>		<b>77</b>				
<b>Nilai PP = <math>\frac{\text{skor perolehan}}{90} \times 100 = \frac{77}{90} \times 100 = 85,6</math></b>						

\*Kriteria: 1: Kurang Sekali, 2: Kurang, 3: Cukup, 4: Baik/Lengkap/Sesuai,

5. Baik/Lengkap/Sesuai Sekali

Nilai akhir pertemuan ke-6=

$$\frac{\text{Nilai RPP} + \text{Nilai PP}}{2} = \frac{87,1 + 85,6}{2} = 86,4$$

Bandung, 15 Desember 2021

Dosen Pembimbing Lapangan

Guru Pamong



Dr. Dedih Wahyudin, M.Ag  
NIP. 19780115200801109

Lilis Sa'diah, S.Ag.  
NIP. 131232730019080002

Sumber: Diadaptasi dari Penilaian RPP dan PP UKIN PPG Dalam Jabatan 2019  
(<http://ukmppg.ristekdikti.go.id/ukin/demo>)

g. Pertemuan 7

**LEMBAR KEGIATAN LATIHAN MENGAJAR MANDIRI**

Nama : Lisna	Pertemuan ke : 7	Mapel : Bahasa Arab
NIM : 1182030064		Topik : المدرسة (الكلام)

**A. RPP**

Berilah skor/nilai dengan rentang nilai 1-5\* sesuai dengan objek yang dinilai dengan memberikan tanda √ pada kolom yang tersedia!

NO	ASPEK PENILAIAN	SKOR					KETERANGAN
		1	2	3	4	5	
1	<b>Tujuan Pembelajaran</b>				√		<i>Tidak Sesuai</i> : Hanya satu tujuan yang sesuai IPK <i>Sesuai</i> : Seluruh tujuan sesuai IPK
	a. Kesesuaian tujuan dengan Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)						
	b. Kata kerja operasional yang digunakan dapat diamati dan diukur				√		
	c. Tujuan pembelajaran				√		
	d. Perumusan tujuan pembelajaran				√		<i>Tidak Lengkap</i> : Hanya satu aspek A/B/C/D saja <i>Lengkap</i> : Mencakup seluruh aspek A/B/C/D
2	<b>Materi Pembelajaran</b>					√	<i>Tidak Sesuai</i> : Tidak sesuai dengan KD dan IPK yang dicapai <i>Sesuai</i> : Sesuai dengan seluruh KD dan IPK yang dipakai
	a. Kesesuaian materi pembelajaran dengan KD dan indikator yang akan						

	dicapai					
	b. Susunan materi pembelajaran				√	<p><i>Tidak Sistematis</i> : Tidak berupa materi pokok yang ditulis secara terurut dan tidak lengkap</p> <p><i>Sistematis</i> : Materi pokok disusun dalam bentuk butir-butir secara terurut dan lengkap</p>
	c. Materi pembelajaran (pada lampiran)				√	<p><i>Tidak Lengkap</i> : Hanya memuat fakta/konsep/prinsip dan prosedur saja</p> <p><i>Lengkap</i> : Memuat fakta/konsep/prinsip dan prosedur yang relevan secara lengkap</p>
<b>3</b>	<b>Strategi Pembelajaran</b>				√	
	a. Model, pendekatan, dan metode pembelajaran				√	<p><i>Tidak Lengkap</i> : Ditulis tidak lengkap dan tidak sesuai KD, karakteristik materi &amp; karakteristik siswa</p> <p><i>Lengkap</i> : Ditulis secara lengkap dan sesuai KD, karakteristik materi &amp; karakteristik siswa</p>
	b. Langkah-langkah/sintak pembelajaran				√	<p><i>Tidak Sesuai</i> : Tidak sesuai dengan model pembelajaran yang digunakan</p> <p><i>Sesuai</i> : Sesuai dengan model pembelajaran yang digunakan</p>
	c. Tahapan kegiatan pembelajaran				√	<p><i>Tidak Lengkap</i> : Hanya mencakup satu tahapan pendahuluan/inti/penutup saja dan tidak disertai alokasi waktu di setiap tahapan</p> <p><i>Lengkap</i> : Mencakup tahapan pendahuluan, inti, dan penutup disertai alokasi waktu di setiap tahapan</p>
	d. Penerapan pembelajaran aktif/pembelajaran saintifik				√	<p><i>Tidak Lengkap</i> : Langkah-langkah pembelajaran tidak mencerminkan pembelajaran aktif/saintifik</p> <p><i>Lengkap</i> : Langkah-langkah pembelajaran mencerminkan</p>

						pembelajaran aktif/saintifik
<b>4</b>	<b>Pemilihan Media Pembelajaran</b>				√	<p><i>Tidak Sesuai</i> : Tidak sesuai dengan tujuan pembelajaran, kondisi kelas, dan tidak memperhatikan keselamatan</p> <p><i>Sesuai</i> : Sesuai dengan tujuan pembelajaran, materi pembelajaran, kondisi kelas, dan memperhatikan keselamatan</p>
<b>5</b>	<b>Pemilihan Sumber Belajar</b>				√	<p><i>Tidak Lengkap</i> : Hanya satu macam buku cetak/handout Bahan ajar elektronik (IT) saja serta kurang memperhatikan relevansi dan kemutakhiran</p> <p><i>Lengkap</i> : Meliputi bahan cetak (buku, handout, dll) Bahan ajar elektronik (IT), dan lingkungan sekitar, serta memperhatikan relevansi kemutakhiran</p>
<b>6</b>	<b>Evaluasi</b>				√	<p><i>Tidak Lengkap</i> : Hanya mencakup satu aspek sikap atau pengetahuan atau keterampilan</p> <p><i>Lengkap</i> : Mencakup aspek sikap, pengetahuan, &amp; keterampilan</p>
	a. Cakupan aspek penilaian				√	<p><i>Tidak Sesuai</i> : Evaluasi tidak sesuai dengan tujuan/indikator</p> <p><i>Sesuai</i> : Evaluasi sesuai dengan seluruh tujuan/indikator</p>
	b. Kesesuaian penilaian dengan tujuan/indikator				√	<p><i>Tidak Sesuai</i> : Evaluasi tidak sesuai dengan tujuan/indikator</p> <p><i>Sesuai</i> : Evaluasi sesuai dengan seluruh tujuan/indikator</p>
	c. Komponen penilaian				√	<p><i>Tidak Lengkap</i> : Tidak lengkap, hanya terdiri atas tes/soal</p> <p><i>Lengkap</i> : Meliputi kisi-kisi, tes/soal, kunci jawaban, instrumen sikap, instrumen keterampilan, dan rubric penskorannya</p>
	d. Merencanakan kegiatan pengayaan dan/atau remedial				√	<p><i>Tidak Baik</i> : Tidak merencanakan kegiatan pengayaan dan/atau remedial</p>

								<i>Baik</i> : Merencanakan kegiatan pengayaan dan/atau remedial
<b>Nilai</b>		<b>75</b>						
<b>Nilai RPP = <math>\frac{\text{skor perolehan}}{85} \times 100 = \frac{75}{85} \times 100 = 88,2</math></b>								

\*Kriteria: 1: Kurang Sekali, 2: Kurang, 3: Cukup, 4: Baik/Lengkap/Sesuai,

5. Baik/Lengkap/Sesuai Sekali

## B. PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Berilah skor/nilai dengan rentang nilai 1-5\* sesuai dengan objek yang dinilai dengan memberikan tanda  $\checkmark$  pada kolom yang tersedia!

NO	ASPEK PENILAIAN	SKOR					KETERANGAN
		1	2	3	4	5	
1	<b>Membuka Pelajaran</b> a. Menyiapkan Peserta didik secara fisik dan mental				$\checkmark$		<i>Tidak Baik</i> : Tanpa menyiapkan peserta didik secara fisik dan mental, langsung mengajar <i>Baik</i> : Meliputi pengaturan tempat duduk siswa, penyampaian salam, berdoa, menanyakan kondisi siswa, dan presensi
	b. Memotivasi siswa					$\checkmark$	<i>Tidak Baik</i> : Tidak menyampaikan manfaat mempelajari materi yang akan dipelajari, tidak membangkitkan minat/motivasi siswa <i>Baik</i> : Menyampaikan manfaat mempelajari materi yang akan dipelajari (misalnya dikaitkan dengan lapangan pekerjaan, teknologi, dll); membangkitkan minat/motivasi siswa untuk belajar
	c. Menyampaikan apersepsi				$\checkmark$		<i>Tidak Baik</i> : Tidak menyampaikan apersepsi <i>Baik</i> : Meningkatkan perhatian siswa, memotivasi, dll
	d. Menyampaikan tujuan pembelajaran				$\checkmark$		<i>Tidak Baik</i> : Tidak menyampaikan tujuan pembelajaran <i>Baik</i> : Sesuai dengan tema/sub

						tema, relevan dengan indicator dapat dilaksanakan dalam pembelajaran
	e. Menyampaikan cakupan materi				√	<i>Tidak Baik</i> : Tidak menyampaikan cakupan materi <i>Baik</i> : Berupa pokok-pokok materi dan disampaikan secara berurutan
<b>2</b>	<b>Kegiatan Inti</b>					
	a. Penguasaan materi					
	1) Menyampaikan materi				√	<i>Tidak Baik</i> : Tidak sesuai dengan tujuan pembelajaran pada RPP, konsep ada yang tidak tepat, tidak sistematis, tidak mengaitkan materi dengan pengetahuan lain yang relevan <i>Baik</i> : Sesuai dengan tujuan pembelajaran pada RPP, konsep disampaikan secara benar, sistematis (dari mudah ke sulit, dari konkrit ke abstrak, dari yang dekat dengan lingkungan siswa ke jauh), dan mengaitkan materi dengan pengetahuan lain yang relevan
	2) Menerapkan konsep materi pembelajaran pada kehidupan				√	<i>Tidak Baik</i> : Tidak memberikan contoh riil, tidak mengaitkan dengan informasi terkini, tidak mengaitkan dengan saling tema <i>Baik</i> : Memberikan contoh-contoh riil, mengaitkan dengan informasi terkini, mengaitkan dengan saling tema (sains, lingkungan, teknologi, dan masyarakat)
	b. Metode/pendekatan/strategi					
	1) Mencerminkan pembelajaran aktif/saintifik				√	<i>Tidak Baik</i> : Tidak melaksanakan langkah-langkah pembelajaran yang mencerminkan pembelajaran aktif/saintifik <i>Baik</i> : Melaksanakan langkah-langkah pembelajaran yang mencerminkan pembelajaran aktif/saintifik
	2) Menumbukan kebiasaan positif				√	<i>Tidak Baik</i> : Tidak tampak adanya pembiasaan disiplin/bekerja sama/bertanya/berpendapat/santun/memberi apresiasi kepada siswa <i>Baik</i> : Membiasakan siswa bertindak disiplin, kerja sama, mendorong siswa untuk berani

						berpendapat atau bertanya, membiasakan siswa berkomunikasi secara santun, memberi apresiasi secara tepat dan proporsional
	3) Menggunakan alat/bahan dan media dan IT				√	<p><i>Tidak Baik</i> : Tidak menunjukkan kemampuan menggunakan alat/bahan, media, dan TIK</p> <p><i>Baik</i> : Secara efektif dan efisien (dilakukan secara tepat dan aman, terampil menggunakan alat/bahan/media/TIK)</p>
	4) Penilaian proses belajar				√	<p><i>Tidak Baik</i> : Tidak melaksanakan penilaian terhadap proses belajar</p> <p><i>Baik</i> : Berkeliling memantau kemajuan belajar siswa, mengajukan pertanyaan untuk memantau capaian siswa, memotivasi siswa untuk mencapai perkembangan yang lebih tinggi, melaksanakan penilaian proses sesuai rencana</p>
	5) Pengelolaan kelas				√	<p><i>Tidak Baik</i> : Tidak terampil dalam mengelola kelas</p> <p><i>Baik</i> : Terampil membimbing siswa secara klasikal, kelompok, dan individual</p>
	6) Penggunaan bahasa				√	<p><i>Tidak Baik</i> : Bahasa yang digunakan tidak baik, kalimat sulit dipahami, intonasi monoton, volume suara terlalu keras/terlalu lemah</p> <p><i>Baik</i> : Kalimat jelas dan mudah dipahami, pilihan kata atau kalimat sapaan sesuai dengan kematangan psikologis siswa</p>
	7) Kepekaan sosial				√	<p><i>Tidak Baik</i> : Tidak menunjukkan sikap empati kepada siswa, tidak peduli terhadap kebutuhan siswa, tidak peduli terhadap kondisi lingkungan, tidak bersikap terbuka terhadap perbedaan kondisi siswa</p> <p><i>Baik</i> : Menunjukkan sikap empati kepada siswa, peduli terhadap kebutuhan siswa, peduli terhadap kondisi lingkungan, bersikap terbuka terhadap perbedaan kondisi</p>



						siswa
	8) Kepribadian				√	<p><i>Tidak Baik</i> : Tidak menunjukkan sikap terbuka; <i>gesture</i> (sikap tubuh) tidak bersahabat, bersikukuh dengan pendapatnya, tidak berpenampilan rapih, bersih, dan sopan; loyo (tidak bersemangat)</p> <p><i>Baik</i> : Memiliki sikap terbuka (mengucapkan terima kasih/maaf)</p>
	9) Penilaian hasil belajar				√	<p><i>Tidak Baik</i> : Tidak menampakkan kegiatan melaksanakan penilaian hasil belajar selama pembelajaran</p> <p><i>Baik</i> : Menampakkan kegiatan melaksanakan penilaian hasil belajar selama pembelajaran</p>
<b>3</b>	<b>Menutup Pembelajaran</b>				√	
	a. Merangkum materi pembelajaran				√	<p><i>Tidak Baik</i> : Tidak merangkum materi pembelajaran, tidak melibatkan siswa ketika membuat rangkuman, dan tidak memberikan umpan balik</p> <p><i>Baik</i> : Dengan melibatkan siswa, membimbing siswa dalam membuat rangkuman melalui <i>recalling</i> (beriskusi kegiatan main apa saja yang telah dimainkan siswa dan apa yang paling disukai), dan memberikan umpan balik</p>
	b. Melakukan refleksi dan tindak lanjut				√	<p><i>Tidak Baik</i> : Tidak melakukan refleksi dan tindak lanjut</p> <p><i>Baik</i> : Mereview konsep materi yang telah diajarkan membimbing siswa, melakukan evaluasi diri, menemukan manfaat, memberikan umpan balik terhadap proses pembelajaran, memberikan tugas, menginformasikan rencana kegiatan pembelajaran untuk pertemuan berikutnya</p>
<b>Nilai</b>		<b>78</b>				
<b>Nilai PP = <math>\frac{\text{skor perolehan}}{90} \times 100 = \frac{78}{90} \times 100 = 86,7</math></b>						

\*Kriteria: 1: Kurang Sekali, 2: Kurang, 3: Cukup, 4: Baik/Lengkap/Sesuai,

5. Baik/Lengkap/Sesuai Sekali

Nilai akhir pertemuan ke-7=

$$\frac{\text{Nilai RPP} + \text{Nilai PP}}{2} = \frac{88,2 + 86,7}{2} = 87,5$$

Bandung, 15 Desember 2021

Dosen Pembimbing Lapangan

Guru Pamong



Dr. Dedih Wahyudin, M.Ag  
NIP. 19780115200801109

Lilis Sa'diah, S.Ag.  
NIP. 131232730019080002

Sumber: Diadaptasi dari Penilaian RPP dan PP UKIN PPG Dalam Jabatan 2019  
(<http://ukmppg.ristekdikti.go.id/ukin/demo>)

4. Luthfi Khairunnisa

a. Pertemuan 1

### LEMBAR KEGIATAN LATIHAN MENGAJAR MANDIRI

Nama : Luthfi Khairunnisa	Pertemuan ke : 1	Mapel : Bahasa Arab
NIM : 1182030066		Topik : المفردات و العبارات

#### A. RPP

Berilah skor/nilai dengan rentang nilai 1-5\* sesuai dengan objek yang dinilai dengan memberikan tanda √ pada kolom yang tersedia!

NO	ASPEK PENILAIAN	SKOR					KETERANGAN	
		1	2	3	4	5		
1	<b>Tujuan Pembelajaran</b>				√		<i>Tidak Sesuai</i> : Hanya satu tujuan yang sesuai IPK <i>Sesuai</i> : Seluruh tujuan sesuai IPK	
	a. Kesesuaian tujuan dengan Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)							
	b. Kata kerja operasional yang digunakan dapat diamati dan diukur					√		<i>Tidak Sesuai</i> : Hanya satu KKO yang dapat diamati dan diukur <i>Sesuai</i> : Seluruh KKO dapat diamati dan diukur
	c. Tujuan pembelajaran				√			<i>Tidak Lengkap</i> : Hanya mencakup salah satu aspek sikap, pengetahuan, dan keterampilan <i>Lengkap</i> : Mencakup seluruh aspek sikap, pengetahuan, dan keterampilan
	d. Perumusan tujuan pembelajaran					√	<i>Tidak Lengkap</i> : Hanya satu aspek A/B/C/D saja <i>Lengkap</i> : Mencakup seluruh aspek A/B/C/D	
2	<b>Materi Pembelajaran</b>				√		<i>Tidak Sesuai</i> : Tidak sesuai dengan KD dan IPK yang dicapai	
	a. Kesesuaian materi							

	pembelajaran dengan KD dan indikator yang akan dicapai						<i>Sesuai</i> : Sesuai dengan seluruh KD dan IPK yang dipakai
	b. Susunan materi pembelajaran				√		<i>Tidak Sistematis</i> : Tidak berupa materi pokok yang ditulis secara terurut dan tidak lengkap <i>Sistematis</i> : Materi pokok disusun dalam bentuk butir-butir secara terurut dan lengkap
	c. Materi pembelajaran (pada lampiran)				√		<i>Tidak Lengkap</i> : Hanya memuat fakta/konsep/prinsip dan prosedur saja <i>Lengkap</i> : Memuat fakta/konsep/prinsip dan prosedur yang relevan secara lengkap
<b>3</b>	<b>Strategi Pembelajaran</b>					√	
	a. Model, pendekatan, dan metode pembelajaran					√	<i>Tidak Lengkap</i> : Ditulis tidak lengkap dan tidak sesuai KD, karakteristik materi & karakteristik siswa <i>Lengkap</i> : Ditulis secara lengkap dan sesuai KD, karakteristik materi & karakteristik siswa
	b. Langkah-langkah/sintak pembelajaran					√	<i>Tidak Sesuai</i> : Tidak sesuai dengan model pembelajaran yang digunakan <i>Sesuai</i> : Sesuai dengan model pembelajaran yang digunakan
	c. Tahapan kegiatan pembelajaran					√	<i>Tidak Lengkap</i> : Hanya mencakup satu tahapan pendahuluan/inti/penutup saja dan tidak disertai alokasi waktu di setiap tahapan <i>Lengkap</i> : Mencakup tahapan pendahuluan, inti, dan penutup disertai alokasi waktu di setiap tahapan
	d. Penerapan pembelajaran aktif/pembelajaran saintifik					√	<i>Tidak Lengkap</i> : Langkah-langkah pembelajaran tidak mencerminkan pembelajaran aktif/saintifik

							<i>Lengkap</i> : Langkah-langkah pembelajaran mencerminkan pembelajaran aktif/saintifik
<b>4</b>	<b>Pemilihan Media Pembelajaran</b>				√		<p><i>Tidak Sesuai</i> : Tidak sesuai dengan tujuan pembelajaran, kondisi kelas, dan tidak memperhatikan keselamatan</p> <p><i>Sesuai</i> : Sesuai dengan tujuan pembelajaran, materi pembelajaran, kondisi kelas, dan memperhatikan keselamatan</p>
<b>5</b>	<b>Pemilihan Sumber Belajar</b>					√	<p><i>Tidak Lengkap</i> : Hanya satu macam buku cetak/handout Bahan ajar elektronik (IT) saja serta kurang memperhatikan relevansi dan kemutakhiran</p> <p><i>Lengkap</i> : Meliputi bahan cetak (buku, handout, dll) Bahan ajar elektronik (IT), dan lingkungan sekitar, serta memperhatikan relevansi kemutakhiran</p>
<b>6</b>	<b>Evaluasi</b>					√	<p><i>Tidak Lengkap</i> : Hanya mencakup satu aspek sikap atau pengetahuan atau keterampilan</p> <p><i>Lengkap</i> : Mencakup aspek sikap, pengetahuan, &amp; keterampilan</p>
	a. Cakupan aspek penilaian					√	<p><i>Tidak Sesuai</i> : Evaluasi tidak sesuai dengan tujuan/indikator</p> <p><i>Sesuai</i> : Evaluasi sesuai dengan seluruh tujuan/indikator</p>
	b. Kesesuaian penilaian dengan tujuan/indikator				√		<p><i>Tidak Sesuai</i> : Evaluasi tidak sesuai dengan tujuan/indikator</p> <p><i>Sesuai</i> : Evaluasi sesuai dengan seluruh tujuan/indikator</p>
	c. Komponen penilaian			√			<p><i>Tidak Lengkap</i> : Tidak lengkap, hanya terdiri atas tes/soal</p> <p><i>Lengkap</i> : Meliputi kisi-kisi, tes/soal, kunci jawaban, instrumen sikap, instrumen keterampilan, dan rubric penskorannya</p>
	d. Merencanakan kegiatan					√	<i>Tidak Baik</i> : Tidak merencanakan

	pengayaan dan/atau remedial						kegiatan pengayaan dan/atau remedial <i>Baik</i> : Merencanakan kegiatan pengayaan dan/atau remedial
<b>Nilai</b>		86,24					
<b>Nilai RPP</b>		$= \frac{\text{skor perolehan}}{85} \times 100 = \frac{\text{skor perolehan}}{85} \times 100$					

\*Kriteria: 1: Kurang Sekali, 2: Kurang, 3: Cukup, 4: Baik/Lengkap/Sesuai,

5. Baik/Lengkap/Sesuai Sekali

## B. PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Berilah skor/nilai dengan rentang nilai 1-5\* sesuai dengan objek yang dinilai dengan memberikan tanda  $\checkmark$  pada kolom yang tersedia!

NO	ASPEK PENILAIAN	SKOR					KETERANGAN
		1	2	3	4	5	
1	<b>Membuka Pelajaran</b>						
	a. Menyiapkan Peserta didik secara fisik dan mental				$\checkmark$		<i>Tidak Baik</i> : Tanpa menyiapkan peserta didik secara fisik dan mental, langsung mengajar <i>Baik</i> : Meliputi pengaturan tempat duduk siswa, penyampaian salam, berdoa, menanyakan kondisi siswa, dan presensi
	b. Memotivasi siswa				$\checkmark$		<i>Tidak Baik</i> : Tidak menyampaikan manfaat mempelajari materi yang akan dipelajari, tidak membangkitkan minat/motivasi siswa <i>Baik</i> : Menyampaikan manfaat mempelajari materi yang akan dipelajari (misalnya dikaitkan dengan lapangan pekerjaan, teknologi, dll); membangkitkan minat/motivasi siswa untuk belajar
	c. Menyampaikan apersepsi					$\checkmark$	<i>Tidak Baik</i> : Tidak menyampaikan apersepsi <i>Baik</i> : Meningkatkan perhatian siswa, memotivasi, dll
	d. Menyampaikan tujuan pembelajaran				$\checkmark$		<i>Tidak Baik</i> : Tidak menyampaikan

						tujuan pembelajaran <i>Baik</i> : Sesuai dengan tema/sub tema, relevan dengan indicator dapat dilaksanakan dalam pembelajaran
	e. Menyampaikan cakupan materi				√	<i>Tidak Baik</i> : Tidak menyampaikan cakupan materi <i>Baik</i> : Berupa pokok-pokok materi dan disampaikan secara berurutan
<b>2</b>	<b>Kegiatan Inti</b>				√	
	a. Penguasaan materi					
	1) Menyampaikan materi				√	<i>Tidak Baik</i> : Tidak sesuai dengan tujuan pembelajaran pada RPP, konsep ada yang tidak tepat, tidak sistematis, tidak mengaitkan materi dengan pengetahuan lain yang relevan <i>Baik</i> : Sesuai dengan tujuan pembelajaran pada RPP, konsep disampaikan secara benar, sistematis (dari mudah ke sulit, dari konkrit ke abstrak, dari yang dekat dengan lingkungan siswa ke jauh), dan mengaitkan materi dengan pengetahuan lain yang relevan
	2) Menerapkan konsep materi pembelajaran pada kehidupan				√	<i>Tidak Baik</i> : Tidak memberikan contoh riil, tidak mengaitkan dengan informasi terkini, tidak mengaitkan dengan saling tema <i>Baik</i> : Memberikan contoh-contoh riil, mengaitkan dengan informasi terkini, mengaitkan dengan saling tema (sains, lingkungan, teknologi, dan masyarakat)
	b. Metode/pendekatan/strategi				√	
	1) Mencerminkan pembelajaran aktif/saintifik				√	<i>Tidak Baik</i> : Tidak melaksanakan langkah-langkah pembelajaran yang mencerminkan pembelajaran aktif/saintifik <i>Baik</i> : Melaksanakan langkah-langkah pembelajaran yang mencerminkan pembelajaran aktif/saintifik
	2) Menumbukan kebiasaan positif				√	<i>Tidak Baik</i> : Tidak tampak adanya pembiasaan disipin/bekerja sama/bertanya/berpendapat/santun/memberi apresiasi kepada siswa

							<i>Baik</i> : Membiasakan siswa bertindak disiplin, kerja sama, mendorong siswa untuk berani berpendapat atau bertanya, membiasakan siswa berkomunikasi secara santun, memberi apresiasi secara tepat dan proporsional
	3) Menggunakan alat/bahan dan media dan IT				√		<i>Tidak Baik</i> : Tidak menunjukkan kemampuan menggunakan alat/bahan, media, dan TIK <i>Baik</i> : Secara efektif dan efisien (dilakukan secara tepat dan aman, terampil menggunakan alat/bahan/media/TIK)
	4) Penilaian proses belajar					√	<i>Tidak Baik</i> : Tidak melaksanakan penilaian terhadap proses belajar <i>Baik</i> : Berkeliling memantau kemajuan belajar siswa, mengajukan pertanyaan untuk memantau capaian siswa, memotivasi siswa untuk mencapai perkembangan yang lebih tinggi, melaksanakan penilaian proses sesuai rencana
	5) Pengelolaan kelas					√	<i>Tidak Baik</i> : Tidak terampil dalam mengelola kelas <i>Baik</i> : Terampil membimbing siswa secara klasikal, kelompok, dan individual
	6) Penggunaan bahasa					√	<i>Tidak Baik</i> : Bahasa yang digunakan tidak baik, kalimat sulit dipahami, intonasi monoton, volume suara terlalu keras/terlalu lemah <i>Baik</i> : Kalimat jelas dan mudah dipahami, pilihan kata atau kalimat sapaan sesuai dengan kematangan psikologis siswa
	7) Kepekaan sosial					√	<i>Tidak Baik</i> : Tidak menunjukkan sikap empati kepada siswa, tidak peduli terhadap kebutuhan siswa, tidak peduli terhadap kondisi lingkungan, tidak bersikap terbuka terhadap perbedaan kondisi siswa <i>Baik</i> : Menunjukkan sikap empati kepada siswa, peduli terhadap



						kebutuhan siswa, peduli terhadap kondisi lingkungan, bersikap terbuka terhadap perbedaan kondisi siswa
	8) Kepribadian				√	<i>Tidak Baik</i> : Tidak menunjukkan sikap terbuka; <i>gesture</i> (sikap tubuh) tidak bersahabat, bersikukuh dengan pendapatnya, tidak berpenampilan rapih, bersih, dan sopan; loyo (tidak bersemangat) <i>Baik</i> : Memiliki sikap terbuka (mengucapkan terima kasih/maaf)
	9) Penilaian hasil belajar				√	<i>Tidak Baik</i> : Tidak menampakkan kegiatan melaksanakan penilaian hasil belajar selama pembelajaran <i>Baik</i> : Menampakkan kegiatan melaksanakan penilaian hasil belajar selama pembelajaran
<b>3</b>	<b>Menutup Pembelajaran</b>				√	
	a. Merangkum materi pembelajaran				√	<i>Tidak Baik</i> : Tidak merangkum materi pembelajaran, tidak melibatkan siswa ketika membuat rangkuman, dan tidak memberikan umpan balik <i>Baik</i> : Dengan melibatkan siswa, membimbing siswa dalam membuat rangkuman melalui <i>recalling</i> (beriskusi kegiatan main apa saja yang telah dimainkan siswa dan apa yang paling disukai), dan memberikan umpan balik
	b. Melakukan refleksi dan tindak lanjut				√	<i>Tidak Baik</i> : Tidak melakukan refleksi dan tindak lanjut <i>Baik</i> : Mereview konsep materi yang telah diajarkan membimbing siswa, melakukan evaluasi diri, menemukan manfaat, memberikan umpan balik terhadap proses pembelajaran, memberikan tugas, menginformasikan rencana kegiatan pembelajaran untuk pertemuan berikutnya
<b>Nilai</b>		86,67				
<b>Nilai PP = <math>\frac{\text{skor perolehan}}{90} \times 100 = \frac{\text{skor perolehan}}{90} \times 100</math></b>						

\*Kriteria: 1: Kurang Sekali, 2: Kurang, 3: Cukup, 4: Baik/Lengkap/Sesuai,

5. Baik/Lengkap/Sesuai Sekali

Nilai akhir pertemuan ke-1=

$$\frac{\text{Nilai RPP} + \text{Nilai PP}}{2} = \frac{84,71 + 86,67}{2} = 85,69$$

Bandung, 13 Oktober 2021

Dosen Pembimbing Lapangan

Guru Pamong

Dr. Dedih Wahyudin, M.Ag  
NIP. 19780115200801109



Ade Mohamad Abdurrahman, S.Pd.I.  
NIP. 131232730019240010

Sumber: Diadaptasi dari Penilaian RPP dan PP UKIN PPG Dalam Jabatan 2019  
(<http://ukmppg.ristekdikti.go.id/ukin/demo>)

b. Pertemuan 2

**LEMBAR KEGIATAN LATIHAN MENGAJAR MANDIRI**

Nama : Luthfi Khairunnisa	Pertemuan ke : 2	Mapel : Bahasa Arab
NIM : 1182030066		Topik : الحوار

**A. RPP**

Berilah skor/nilai dengan rentang nilai 1-5\* sesuai dengan objek yang dinilai dengan memberikan tanda √ pada kolom yang tersedia!

NO	ASPEK PENILAIAN	SKOR					KETERANGAN
		1	2	3	4	5	
1	<b>Tujuan Pembelajaran</b>					√	<i>Tidak Sesuai</i> : Hanya satu tujuan yang sesuai IPK <i>Sesuai</i> : Seluruh tujuan sesuai IPK
	a. Kesesuaian tujuan dengan Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)						
	b. Kata kerja operasional yang digunakan dapat diamati dan diukur					√	
	c. Tujuan pembelajaran					√	
	d. Perumusan tujuan pembelajaran					√	<i>Tidak Lengkap</i> : Hanya satu aspek A/B/C/D saja <i>Lengkap</i> : Mencakup seluruh aspek A/B/C/D
2	<b>Materi Pembelajaran</b>					√	<i>Tidak Sesuai</i> : Tidak sesuai dengan KD dan IPK yang dicapai <i>Sesuai</i> : Sesuai dengan seluruh KD dan IPK yang dipakai
	a. Kesesuaian materi pembelajaran dengan KD dan indikator yang akan						

	dicapai					
	b. Susunan materi pembelajaran				√	<p><i>Tidak Sistematis</i> : Tidak berupa materi pokok yang ditulis secara terurut dan tidak lengkap</p> <p><i>Sistematis</i> : Materi pokok disusun dalam bentuk butir-butir secara terurut dan lengkap</p>
	c. Materi pembelajaran (pada lampiran)				√	<p><i>Tidak Lengkap</i> : Hanya memuat fakta/konsep/prinsip dan prosedur saja</p> <p><i>Lengkap</i> : Memuat fakta/konsep/prinsip dan prosedur yang relevan secara lengkap</p>
<b>3</b>	<b>Strategi Pembelajaran</b>				√	
	a. Model, pendekatan, dan metode pembelajaran				√	<p><i>Tidak Lengkap</i> : Ditulis tidak lengkap dan tidak sesuai KD, karakteristik materi &amp; karakteristik siswa</p> <p><i>Lengkap</i> : Ditulis secara lengkap dan sesuai KD, karakteristik materi &amp; karakteristik siswa</p>
	b. Langkah-langkah/sintak pembelajaran				√	<p><i>Tidak Sesuai</i> : Tidak sesuai dengan model pembelajaran yang digunakan</p> <p><i>Sesuai</i> : Sesuai dengan model pembelajaran yang digunakan</p>
	c. Tahapan kegiatan pembelajaran			√		<p><i>Tidak Lengkap</i> : Hanya mencakup satu tahapan pendahuluan/inti/penutup saja dan tidak disertai alokasi waktu di setiap tahapan</p> <p><i>Lengkap</i> : Mencakup tahapan pendahuluan, inti, dan penutup disertai alokasi waktu di setiap tahapan</p>
	d. Penerapan pembelajaran aktif/pembelajaran saintifik			√		<p><i>Tidak Lengkap</i> : Langkah-langkah pembelajaran tidak mencerminkan pembelajaran aktif/saintifik</p> <p><i>Lengkap</i> : Langkah-langkah pembelajaran mencerminkan</p>

						pembelajaran aktif/saintifik
<b>4</b>	<b>Pemilihan Media Pembelajaran</b>				√	<p><i>Tidak Sesuai</i> : Tidak sesuai dengan tujuan pembelajaran, kondisi kelas, dan tidak memperhatikan keselamatan</p> <p><i>Sesuai</i> : Sesuai dengan tujuan pembelajaran, materi pembelajaran, kondisi kelas, dan memperhatikan keselamatan</p>
<b>5</b>	<b>Pemilihan Sumber Belajar</b>				√	<p><i>Tidak Lengkap</i> : Hanya satu macam buku cetak/handout Bahan ajar elektronik (IT) saja serta kurang memperhatikan relevansi dan kemutakhiran</p> <p><i>Lengkap</i> : Meliputi bahan cetak (buku, handout, dll) Bahan ajar elektronik (IT), dan lingkungan sekitar, serta memperhatikan relevansi kemutakhiran</p>
<b>6</b>	<b>Evaluasi</b>			√		<p><i>Tidak Lengkap</i> : Hanya mencakup satu aspek sikap atau pengetahuan atau keterampilan</p> <p><i>Lengkap</i> : Mencakup aspek sikap, pengetahuan, &amp; keterampilan</p>
	a. Cakupan aspek penilaian			√		<p><i>Tidak Sesuai</i> : Evaluasi tidak sesuai dengan tujuan/indikator</p> <p><i>Sesuai</i> : Evaluasi sesuai dengan seluruh tujuan/indikator</p>
	b. Kesesuaian penilaian dengan tujuan/indikator			√		<p><i>Tidak Sesuai</i> : Evaluasi tidak sesuai dengan tujuan/indikator</p> <p><i>Sesuai</i> : Evaluasi sesuai dengan seluruh tujuan/indikator</p>
	c. Komponen penilaian			√		<p><i>Tidak Lengkap</i> : Tidak lengkap, hanya terdiri atas tes/soal</p> <p><i>Lengkap</i> : Meliputi kisi-kisi, tes/soal, kunci jawaban, instrumen sikap, instrumen keterampilan, dan rubric penskorannya</p>
	d. Merencanakan kegiatan pengayaan dan/atau remedial			√		<p><i>Tidak Baik</i> : Tidak merencanakan kegiatan pengayaan dan/atau remedial</p>

									<i>Baik</i> : Merencanakan kegiatan pengayaan dan/atau remedial	
<b>Nilai</b>		81,18								
<b>Nilai RPP = <math>\frac{\text{skor perolehan}}{85} \times 100 = \frac{\text{skor perolehan}}{85} \times 100</math></b>										

\*Kriteria: 1: Kurang Sekali, 2: Kurang, 3: Cukup, 4: Baik/Lengkap/Sesuai,

5. Baik/Lengkap/Sesuai Sekali

## B. PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Berilah skor/nilai dengan rentang nilai 1-5\* sesuai dengan objek yang dinilai dengan memberikan tanda  $\checkmark$  pada kolom yang tersedia!

N O	ASPEK PENILAIAN	SKOR					KETERANGAN
		1	2	3	4	5	
1	<b>Membuka Pelajaran</b> a. Menyiapkan Peserta didik secara fisik dan mental				$\checkmark$		<i>Tidak Baik</i> : Tanpa menyiapkan peserta didik secara fisik dan mental, langsung mengajar <i>Baik</i> : Meliputi pengaturan tempat duduk siswa, penyampaian salam, berdoa, menanyakan kondisi siswa, dan presensi
	b. Memotivasi siswa				$\checkmark$		<i>Tidak Baik</i> : Tidak menyampaikan manfaat mempelajari materi yang akan dipelajari, tidak membangkitkan minat/motivasi siswa <i>Baik</i> : Menyampaikan manfaat mempelajari materi yang akan dipelajari (misalnya dikaitkan dengan lapangan pekerjaan, teknologi, dll); membangkitkan minat/motivasi siswa untuk belajar
	c. Menyampaikan apersepsi				$\checkmark$		<i>Tidak Baik</i> : Tidak menyampaikan apersepsi <i>Baik</i> : Meningkatkan perhatian siswa, memotivasi, dll
	d. Menyampaikan tujuan pembelajaran				$\checkmark$		<i>Tidak Baik</i> : Tidak menyampaikan tujuan pembelajaran <i>Baik</i> : Sesuai dengan tema/sub

						tema, relevan dengan indicator dapat dilaksanakan dalam pembelajaran
	e. Menyampaikan cakupan materi				√	<p><i>Tidak Baik</i> : Tidak menyampaikan cakupan materi</p> <p><i>Baik</i> : Berupa pokok-pokok materi dan disampaikan secara berurutan</p>
<b>2</b>	<b>Kegiatan Inti</b>					
	a. Penguasaan materi					
	1) Menyampaikan materi				√	<p><i>Tidak Baik</i> : Tidak sesuai dengan tujuan pembelajaran pada RPP, konsep ada yang tidak tepat, tidak sistematis, tidak mengaitkan materi dengan pengetahuan lain yang relevan</p> <p><i>Baik</i> : Sesuai dengan tujuan pembelajaran pada RPP, konsep disampaikan secara benar, sistematis (dari mudah ke sulit, dari konkrit ke abstrak, dari yang dekat dengan lingkungan siswa ke jauh), dan mengaitkan materi dengan pengetahuan lain yang relevan</p>
	2) Menerapkan konsep materi pembelajaran pada kehidupan				√	<p><i>Tidak Baik</i> : Tidak memberikan contoh riil, tidak mengaitkan dengan informasi terkini, tidak mengaitkan dengan saling tema</p> <p><i>Baik</i> : Memberikan contoh-contoh riil, mengaitkan dengan informasi terkini, mengaitkan dengan saling tema (sains, lingkungan, teknologi, dan masyarakat)</p>
	b. Metode/pendekatan/strategi					
	1) Mencerminkan pembelajaran aktif/saintifik				√	<p><i>Tidak Baik</i> : Tidak melaksanakan langkah-langkah pembelajaran yang mencerminkan pembelajaran aktif/saintifik</p> <p><i>Baik</i> : Melaksanakan langkah-langkah pembelajaran yang mencerminkan pembelajaran aktif/saintifik</p>
	2) Menumbukan kebiasaan positif				√	<p><i>Tidak Baik</i> : Tidak tampak adanya pembiasaan disiplin/bekerja sama/bertanya/berpendapat/santun/memberi apresiasi kepada siswa</p> <p><i>Baik</i> : Membiasakan siswa bertindak disiplin, kerja sama, mendorong siswa untuk berani</p>

						berpendapat atau bertanya, membiasakan siswa berkomunikasi secara santun, memberi apresiasi secara tepat dan proporsional
	3) Menggunakan alat/bahan dan media dan IT				√	<p><i>Tidak Baik</i> : Tidak menunjukkan kemampuan menggunakan alat/bahan, media, dan TIK</p> <p><i>Baik</i> : Secara efektif dan efisien (dilakukan secara tepat dan aman, terampil menggunakan alat/bahan/media/TIK)</p>
	4) Penilaian proses belajar				√	<p><i>Tidak Baik</i> : Tidak melaksanakan penilaian terhadap proses belajar</p> <p><i>Baik</i> : Berkeliling memantau kemajuan belajar siswa, mengajukan pertanyaan untuk memantau capaian siswa, memotivasi siswa untuk mencapai perkembangan yang lebih tinggi, melaksanakan penilaian proses sesuai rencana</p>
	5) Pengelolaan kelas				√	<p><i>Tidak Baik</i> : Tidak terampil dalam mengelola kelas</p> <p><i>Baik</i> : Terampil membimbing siswa secara klasikal, kelompok, dan individual</p>
	6) Penggunaan bahasa				√	<p><i>Tidak Baik</i> : Bahasa yang digunakan tidak baik, kalimat sulit dipahami, intonasi monoton, volume suara terlalu keras/terlalu lemah</p> <p><i>Baik</i> : Kalimat jelas dan mudah dipahami, pilihan kata atau kalimat sapaan sesuai dengan kematangan psikologis siswa</p>
	7) Kepekaan sosial				√	<p><i>Tidak Baik</i> : Tidak menunjukkan sikap empati kepada siswa, tidak peduli terhadap kebutuhan siswa, tidak peduli terhadap kondisi lingkungan, tidak bersikap terbuka terhadap perbedaan kondisi siswa</p> <p><i>Baik</i> : Menunjukkan sikap empati kepada siswa, peduli terhadap kebutuhan siswa, peduli terhadap kondisi lingkungan, bersikap terbuka terhadap perbedaan kondisi</p>



						siswa
	8) Kepribadian				√	<p><i>Tidak Baik</i> : Tidak menunjukkan sikap terbuka; <i>gesture</i> (sikap tubuh) tidak bersahabat, bersikukuh dengan pendapatnya, tidak berpenampilan rapih, bersih, dan sopan; loyo (tidak bersemangat)</p> <p><i>Baik</i> : Memiliki sikap terbuka (mengucapkan terima kasih/maaf)</p>
	9) Penilaian hasil belajar				√	<p><i>Tidak Baik</i> : Tidak menampakkan kegiatan melaksanakan penilaian hasil belajar selama pembelajaran</p> <p><i>Baik</i> : Menampakkan kegiatan melaksanakan penilaian hasil belajar selama pembelajaran</p>
<b>3</b>	<b>Menutup Pembelajaran</b>				√	
	a. Merangkum materi pembelajaran				√	<p><i>Tidak Baik</i> : Tidak merangkum materi pembelajaran, tidak melibatkan siswa ketika membuat rangkuman, dan tidak memberikan umpan balik</p> <p><i>Baik</i> : Dengan melibatkan siswa, membimbing siswa dalam membuat rangkuman melalui <i>recalling</i> (beriskusi kegiatan main apa saja yang telah dimainkan siswa dan apa yang paling disukai), dan memberikan umpan balik</p>
	b. Melakukan refleksi dan tindak lanjut				√	<p><i>Tidak Baik</i> : Tidak melakukan refleksi dan tindak lanjut</p> <p><i>Baik</i> : Mereview konsep materi yang telah diajarkan membimbing siswa, melakukan evaluasi diri, menemukan manfaat, memberikan umpan balik terhadap proses pembelajaran, memberikan tugas, menginformasikan rencana kegiatan pembelajaran untuk pertemuan berikutnya</p>
<b>Nilai</b>		93,33				
<b>Nilai PP = <math>\frac{\text{skor perolehan}}{90} \times 100 = \frac{\text{skor perolehan}}{90} \times 100</math></b>						

\*Kriteria: 1: Kurang Sekali, 2: Kurang, 3: Cukup, 4: Baik/Lengkap/Sesuai,

5. Baik/Lengkap/Sesuai Sekali

Nilai akhir pertemuan ke-2=


$$\frac{\text{Nilai RPP} + \text{Nilai PP}}{2} = \frac{81,18 + 93,33}{2} = 87,25$$

Bandung, 23 Oktober 2021

Dosen Pembimbing Lapangan

Guru Pamong

Dr. Dedih Wahyudin, M.Ag  
NIP. 19780115200801109



Ade Mohamad Abdurrahman, S.Pd.I.  
NIP. 131232730019240010

Sumber: Diadaptasi dari Penilaian RPP dan PP UKIN PPG Dalam Jabatan 2019  
(<http://ukmppg.ristekdikti.go.id/ukin/demo>)

c. Pertemuan 3

**LEMBAR KEGIATAN LATIHAN MENGAJAR MANDIRI**

Nama : Luthfi Khairunnisa	Pertemuan ke : 3	Mapel : Bahasa Arab
NIM : 1182030066		Topik : الحوار

**A. RPP**

Berilah skor/nilai dengan rentang nilai 1-5\* sesuai dengan objek yang dinilai dengan memberikan tanda √ pada kolom yang tersedia!

NO	ASPEK PENILAIAN	SKOR					KETERANGAN
		1	2	3	4	5	
1	<b>Tujuan Pembelajaran</b>					√	<i>Tidak Sesuai</i> : Hanya satu tujuan yang sesuai IPK <i>Sesuai</i> : Seluruh tujuan sesuai IPK
	a. Kesesuaian tujuan dengan Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)						
	b. Kata kerja operasional yang digunakan dapat diamati dan diukur					√	
	c. Tujuan pembelajaran					√	
	d. Perumusan tujuan pembelajaran					√	<i>Tidak Lengkap</i> : Hanya satu aspek A/B/C/D saja <i>Lengkap</i> : Mencakup seluruh aspek A/B/C/D
2	<b>Materi Pembelajaran</b>				√		<i>Tidak Sesuai</i> : Tidak sesuai dengan KD dan IPK yang dicapai <i>Sesuai</i> : Sesuai dengan seluruh KD dan IPK yang dipakai
	a. Kesesuaian materi pembelajaran dengan KD dan indikator yang akan						

	dicapai					
	b. Susunan materi pembelajaran				√	<p><i>Tidak Sistematis</i> : Tidak berupa materi pokok yang ditulis secara terurut dan tidak lengkap</p> <p><i>Sistematis</i> : Materi pokok disusun dalam bentuk butir-butir secara terurut dan lengkap</p>
	c. Materi pembelajaran (pada lampiran)				√	<p><i>Tidak Lengkap</i> : Hanya memuat fakta/konsep/prinsip dan prosedur saja</p> <p><i>Lengkap</i> : Memuat fakta/konsep/prinsip dan prosedur yang relevan secara lengkap</p>
<b>3</b>	<b>Strategi Pembelajaran</b>					
	a. Model, pendekatan, dan metode pembelajaran				√	<p><i>Tidak Lengkap</i> : Ditulis tidak lengkap dan tidak sesuai KD, karakteristik materi &amp; karakteristik siswa</p> <p><i>Lengkap</i> : Ditulis secara lengkap dan sesuai KD, karakteristik materi &amp; karakteristik siswa</p>
	b. Langkah-langkah/sintak pembelajaran				√	<p><i>Tidak Sesuai</i> : Tidak sesuai dengan model pembelajaran yang digunakan</p> <p><i>Sesuai</i> : Sesuai dengan model pembelajaran yang digunakan</p>
	c. Tahapan kegiatan pembelajaran			√		<p><i>Tidak Lengkap</i> : Hanya mencakup satu tahapan pendahuluan/inti/penutup saja dan tidak disertai alokasi waktu di setiap tahapan</p> <p><i>Lengkap</i> : Mencakup tahapan pendahuluan, inti, dan penutup disertai alokasi waktu di setiap tahapan</p>
	d. Penerapan pembelajaran aktif/pembelajaran saintifik				√	<p><i>Tidak Lengkap</i> : Langkah-langkah pembelajaran tidak mencerminkan pembelajaran aktif/saintifik</p> <p><i>Lengkap</i> : Langkah-langkah pembelajaran mencerminkan</p>

						pembelajaran aktif/saintifik
<b>4</b>	<b>Pemilihan Media Pembelajaran</b>				√	<p><i>Tidak Sesuai</i> : Tidak sesuai dengan tujuan pembelajaran, kondisi kelas, dan tidak memperhatikan keselamatan</p> <p><i>Sesuai</i> : Sesuai dengan tujuan pembelajaran, materi pembelajaran, kondisi kelas, dan memperhatikan keselamatan</p>
<b>5</b>	<b>Pemilihan Sumber Belajar</b>				√	<p><i>Tidak Lengkap</i> : Hanya satu macam buku cetak/handout Bahan ajar elektronik (IT) saja serta kurang memperhatikan relevansi dan kemutakhiran</p> <p><i>Lengkap</i> : Meliputi bahan cetak (buku, handout, dll) Bahan ajar elektronik (IT), dan lingkungan sekitar, serta memperhatikan relevansi kemutakhiran</p>
<b>6</b>	<b>Evaluasi</b>			√		<p><i>Tidak Lengkap</i> : Hanya mencakup satu aspek sikap atau pengetahuan atau keterampilan</p> <p><i>Lengkap</i> : Mencakup aspek sikap, pengetahuan, &amp; keterampilan</p>
	a. Cakupan aspek penilaian					
	b. Kesesuaian penilaian dengan tujuan/indicator				√	<p><i>Tidak Sesuai</i> : Evaluasi tidak sesuai dengan tujuan/indikator</p> <p><i>Sesuai</i> : Evaluasi sesuai dengan seluruh tujuan/indikator</p>
	c. Komponen penilaian			√		<p><i>Tidak Lengkap</i> : Tidak lengkap, hanya terdiri atas tes/soal</p> <p><i>Lengkap</i> : Meliputi kisi-kisi, tes/soal, kunci jawaban, instrumen sikap, instrumen keterampilan, dan rubric penskorannya</p>
	d. Merencanakan kegiatan pengayaan dan/atau remedial			√		<p><i>Tidak Baik</i> : Tidak merencanakan kegiatan pengayaan dan/atau remedial</p>

								<i>Baik</i> : Merencanakan kegiatan pengayaan dan/atau remedial
<b>Nilai</b>		84,71						
<b>Nilai RPP</b>		$= \frac{\text{skor perolehan}}{85} \times 100 = \frac{\text{skor perolehan}}{85} \times 100$						

\*Kriteria: 1: Kurang Sekali, 2: Kurang, 3: Cukup, 4: Baik/Lengkap/Sesuai,

5. Baik/Lengkap/Sesuai Sekali

## B. PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Berilah skor/nilai dengan rentang nilai 1-5\* sesuai dengan objek yang dinilai dengan memberikan tanda  $\checkmark$  pada kolom yang tersedia!

NO	ASPEK PENILAIAN	SKOR					KETERANGAN
		1	2	3	4	5	
1	<b>Membuka Pelajaran</b>						
	a. Menyiapkan Peserta didik secara fisik dan mental				$\checkmark$		<i>Tidak Baik</i> : Tanpa menyiapkan peserta didik secara fisik dan mental, langsung mengajar <i>Baik</i> : Meliputi pengaturan tempat duduk siswa, penyampaian salam, berdoa, menanyakan kondisi siswa, dan presensi
	b. Memotivasi siswa				$\checkmark$		<i>Tidak Baik</i> : Tidak menyampaikan manfaat mempelajari materi yang akan dipelajari, tidak membangkitkan minat/motivasi siswa <i>Baik</i> : Menyampaikan manfaat mempelajari materi yang akan dipelajari (misalnya dikaitkan dengan lapangan pekerjaan, teknologi, dll); membangkitkan minat/motivasi siswa untuk belajar
	c. Menyampaikan apersepsi				$\checkmark$		<i>Tidak Baik</i> : Tidak menyampaikan apersepsi <i>Baik</i> : Meningkatkan perhatian siswa, memotivasi, dll
	d. Menyampaikan tujuan pembelajaran				$\checkmark$		<i>Tidak Baik</i> : Tidak menyampaikan tujuan pembelajaran <i>Baik</i> : Sesuai dengan tema/sub

						tema, relevan dengan indicator dapat dilaksanakan dalam pembelajaran
	e. Menyampaikan cakupan materi				√	<i>Tidak Baik</i> : Tidak menyampaikan cakupan materi <i>Baik</i> : Berupa pokok-pokok materi dan disampaikan secara berurutan
<b>2</b>	<b>Kegiatan Inti</b>				√	
	a. Penguasaan materi					
	1) Menyampaikan materi				√	<i>Tidak Baik</i> : Tidak sesuai dengan tujuan pembelajaran pada RPP, konsep ada yang tidak tepat, tidak sistematis, tidak mengaitkan materi dengan pengetahuan lain yang relevan <i>Baik</i> : Sesuai dengan tujuan pembelajaran pada RPP, konsep disampaikan secara benar, sistematis (dari mudah ke sulit, dari konkrit ke abstrak, dari yang dekat dengan lingkungan siswa ke jauh), dan mengaitkan materi dengan pengetahuan lain yang relevan
	2) Menerapkan konsep materi pembelajaran pada kehidupan				√	<i>Tidak Baik</i> : Tidak memberikan contoh riil, tidak mengaitkan dengan informasi terkini, tidak mengaitkan dengan saling tema <i>Baik</i> : Memberikan contoh-contoh riil, mengaitkan dengan informasi terkini, mengaitkan dengan saling tema (sains, lingkungan, teknologi, dan masyarakat)
	b. Metode/pendekatan/strategi				√	
	1) Mencerminkan pembelajaran aktif/saintifik				√	<i>Tidak Baik</i> : Tidak melaksanakan langkah-langkah pembelajaran yang mencerminkan pembelajaran aktif/saintifik <i>Baik</i> : Melaksanakan langkah-langkah pembelajaran yang mencerminkan pembelajaran aktif/saintifik
	2) Menumbukan kebiasaan positif				√	<i>Tidak Baik</i> : Tidak tampak adanya pembiasaan disiplin/bekerja sama/bertanya/berpendapat/santun/memberi apresiasi kepada siswa <i>Baik</i> : Membiasakan siswa bertindak disiplin, kerja sama, mendorong siswa untuk berani

						berpendapat atau bertanya, membiasakan siswa berkomunikasi secara santun, memberi apresiasi secara tepat dan proporsional
	3) Menggunakan alat/bahan dan media dan IT				√	<p><i>Tidak Baik</i> : Tidak menunjukkan kemampuan menggunakan alat/bahan, media, dan TIK</p> <p><i>Baik</i> : Secara efektif dan efisien (dilakukan secara tepat dan aman, terampil menggunakan alat/bahan/media/TIK)</p>
	4) Penilaian proses belajar				√	<p><i>Tidak Baik</i> : Tidak melaksanakan penilaian terhadap proses belajar</p> <p><i>Baik</i> : Berkeliling memantau kemajuan belajar siswa, mengajukan pertanyaan untuk memantau capaian siswa, memotivasi siswa untuk mencapai perkembangan yang lebih tinggi, melaksanakan penilaian proses sesuai rencana</p>
	5) Pengelolaan kelas				√	<p><i>Tidak Baik</i> : Tidak terampil dalam mengelola kelas</p> <p><i>Baik</i> : Terampil membimbing siswa secara klasikal, kelompok, dan individual</p>
	6) Penggunaan bahasa				√	<p><i>Tidak Baik</i> : Bahasa yang digunakan tidak baik, kalimat sulit dipahami, intonasi monoton, volume suara terlalu keras/terlalu lemah</p> <p><i>Baik</i> : Kalimat jelas dan mudah dipahami, pilihan kata atau kalimat sapaan sesuai dengan kematangan psikologis siswa</p>
	7) Kepekaan sosial				√	<p><i>Tidak Baik</i> : Tidak menunjukkan sikap empati kepada siswa, tidak peduli terhadap kebutuhan siswa, tidak peduli terhadap kondisi lingkungan, tidak bersikap terbuka terhadap perbedaan kondisi siswa</p> <p><i>Baik</i> : Menunjukkan sikap empati kepada siswa, peduli terhadap kebutuhan siswa, peduli terhadap kondisi lingkungan, bersikap terbuka terhadap perbedaan kondisi</p>



						siswa
	8) Kepribadian				√	<p><i>Tidak Baik</i> : Tidak menunjukkan sikap terbuka; <i>gesture</i> (sikap tubuh) tidak bersahabat, bersikukuh dengan pendapatnya, tidak berpenampilan rapih, bersih, dan sopan; loyo (tidak bersemangat)</p> <p><i>Baik</i> : Memiliki sikap terbuka (mengucapkan terima kasih/maaf)</p>
	9) Penilaian hasil belajar				√	<p><i>Tidak Baik</i> : Tidak menampakkan kegiatan melaksanakan penilaian hasil belajar selama pembelajaran</p> <p><i>Baik</i> : Menampakkan kegiatan melaksanakan penilaian hasil belajar selama pembelajaran</p>
<b>3</b>	<b>Menutup Pembelajaran</b>				√	<p><i>Tidak Baik</i> : Tidak merangkum materi pembelajaran, tidak melibatkan siswa ketika membuat rangkuman, dan tidak memberikan umpan balik</p> <p><i>Baik</i> : Dengan melibatkan siswa, membimbing siswa dalam membuat rangkuman melalui <i>recalling</i> (beriskusi kegiatan main apa saja yang telah dimainkan siswa dan apa yang paling disukai), dan memberikan umpan balik</p>
	a. Merangkum materi pembelajaran					
	b. Melakukan refleksi dan tindak lanjut				√	<p><i>Tidak Baik</i> : Tidak melakukan refleksi dan tindak lanjut</p> <p><i>Baik</i> : Mereview konsep materi yang telah diajarkan membimbing siswa, melakukan evaluasi diri, menemukan manfaat, memberikan umpan balik terhadap proses pembelajaran, memberikan tugas, menginformasikan rencana kegiatan pembelajaran untuk pertemuan berikutnya</p>
<b>Nilai</b>		91,11				
<b>Nilai PP = <math>\frac{\text{skor perolehan}}{90} \times 100 = \frac{\text{skor perolehan}}{90} \times 100</math></b>						

\*Kriteria: 1: Kurang Sekali, 2: Kurang, 3: Cukup, 4: Baik/Lengkap/Sesuai,

5. Baik/Lengkap/Sesuai Sekali

Nilai akhir pertemuan ke-3=


$$\frac{\text{Nilai RPP} + \text{Nilai PP}}{2} = \frac{84,71 + 91,11}{2} = 87,91$$

Bandung, 27 Oktober 2021

Dosen Pembimbing Lapangan

Guru Pamong

Dr. Dedih Wahyudin, M.Ag  
NIP. 19780115200801109



Ade Mohamad Abdurrahman, S.Pd.I.  
NIP. 131232730019240010

Sumber: Diadaptasi dari Penilaian RPP dan PP UKIN PPG Dalam Jabatan 2019  
(<http://ukmppg.ristekdikti.go.id/ukin/demo>)

d. Pertemuan 4

**LEMBAR KEGIATAN LATIHAN MENGAJAR MANDIRI**

Nama : Luthfi Khairunnisa	Pertemuan ke : 4	Mapel : Bahasa Arab
NIM : 1182030066		Topik : القراءة

**A. RPP**

Berilah skor/nilai dengan rentang nilai 1-5\* sesuai dengan objek yang dinilai dengan memberikan tanda √ pada kolom yang tersedia!

NO	ASPEK PENILAIAN	SKOR					KETERANGAN	
		1	2	3	4	5		
1	<b>Tujuan Pembelajaran</b>					√	<i>Tidak Sesuai</i> : Hanya satu tujuan yang sesuai IPK <i>Sesuai</i> : Seluruh tujuan sesuai IPK	
	a. Kesesuaian tujuan dengan Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)							
	b. Kata kerja operasional yang digunakan dapat diamati dan diukur					√		<i>Tidak Sesuai</i> : Hanya satu KKO yang dapat diamati dan diukur <i>Sesuai</i> : Seluruh KKO dapat diamati dan diukur
	c. Tujuan pembelajaran					√		<i>Tidak Lengkap</i> : Hanya mencakup salah satu aspek sikap, pengetahuan, dan keterampilan <i>Lengkap</i> : Mencakup seluruh aspek sikap, pengetahuan, dan keterampilan
	d. Perumusan tujuan pembelajaran					√	<i>Tidak Lengkap</i> : Hanya satu aspek A/B/C/D saja <i>Lengkap</i> : Mencakup seluruh aspek A/B/C/D	
2	<b>Materi Pembelajaran</b>					√	<i>Tidak Sesuai</i> : Tidak sesuai dengan KD dan IPK yang dicapai <i>Sesuai</i> : Sesuai dengan seluruh KD dan IPK yang dipakai	
	a. Kesesuaian materi pembelajaran dengan KD dan indikator yang akan							

	dicapai					
	b. Susunan materi pembelajaran				√	<p><i>Tidak Sistematis</i> : Tidak berupa materi pokok yang ditulis secara terurut dan tidak lengkap</p> <p><i>Sistematis</i> : Materi pokok disusun dalam bentuk butir-butir secara terurut dan lengkap</p>
	c. Materi pembelajaran (pada lampiran)				√	<p><i>Tidak Lengkap</i> : Hanya memuat fakta/konsep/prinsip dan prosedur saja</p> <p><i>Lengkap</i> : Memuat fakta/konsep/prinsip dan prosedur yang relevan secara lengkap</p>
<b>3</b>	<b>Strategi Pembelajaran</b>					
	a. Model, pendekatan, dan metode pembelajaran				√	<p><i>Tidak Lengkap</i> : Ditulis tidak lengkap dan tidak sesuai KD, karakteristik materi &amp; karakteristik siswa</p> <p><i>Lengkap</i> : Ditulis secara lengkap dan sesuai KD, karakteristik materi &amp; karakteristik siswa</p>
	b. Langkah-langkah/sintak pembelajaran				√	<p><i>Tidak Sesuai</i> : Tidak sesuai dengan model pembelajaran yang digunakan</p> <p><i>Sesuai</i> : Sesuai dengan model pembelajaran yang digunakan</p>
	c. Tahapan kegiatan pembelajaran			√		<p><i>Tidak Lengkap</i> : Hanya mencakup satu tahapan pendahuluan/inti/penutup saja dan tidak disertai alokasi waktu di setiap tahapan</p> <p><i>Lengkap</i> : Mencakup tahapan pendahuluan, inti, dan penutup disertai alokasi waktu di setiap tahapan</p>
	d. Penerapan pembelajaran aktif/pembelajaran saintifik				√	<p><i>Tidak Lengkap</i> : Langkah-langkah pembelajaran tidak mencerminkan pembelajaran aktif/saintifik</p> <p><i>Lengkap</i> : Langkah-langkah pembelajaran mencerminkan</p>

						pembelajaran aktif/saintifik
<b>4</b>	<b>Pemilihan Media Pembelajaran</b>				√	<p><i>Tidak Sesuai</i> : Tidak sesuai dengan tujuan pembelajaran, kondisi kelas, dan tidak memperhatikan keselamatan</p> <p><i>Sesuai</i> : Sesuai dengan tujuan pembelajaran, materi pembelajaran, kondisi kelas, dan memperhatikan keselamatan</p>
<b>5</b>	<b>Pemilihan Sumber Belajar</b>				√	<p><i>Tidak Lengkap</i> : Hanya satu macam buku cetak/handout Bahan ajar elektronik (IT) saja serta kurang memperhatikan relevansi dan kemutakhiran</p> <p><i>Lengkap</i> : Meliputi bahan cetak (buku, handout, dll) Bahan ajar elektronik (IT), dan lingkungan sekitar, serta memperhatikan relevansi kemutakhiran</p>
<b>6</b>	<b>Evaluasi</b>			√		<p><i>Tidak Lengkap</i> : Hanya mencakup satu aspek sikap atau pengetahuan atau keterampilan</p> <p><i>Lengkap</i> : Mencakup aspek sikap, pengetahuan, &amp; keterampilan</p>
	a. Cakupan aspek penilaian					
	b. Kesesuaian penilaian dengan tujuan/indicator				√	<p><i>Tidak Sesuai</i> : Evaluasi tidak sesuai dengan tujuan/indikator</p> <p><i>Sesuai</i> : Evaluasi sesuai dengan seluruh tujuan/indikator</p>
	c. Komponen penilaian			√		<p><i>Tidak Lengkap</i> : Tidak lengkap, hanya terdiri atas tes/soal</p> <p><i>Lengkap</i> : Meliputi kisi-kisi, tes/soal, kunci jawaban, instrumen sikap, instrumen keterampilan, dan rubric penskorannya</p>
	d. Merencanakan kegiatan pengayaan dan/atau remedial			√		<p><i>Tidak Baik</i> : Tidak merencanakan kegiatan pengayaan dan/atau remedial</p>

								<i>Baik</i> : Merencanakan kegiatan pengayaan dan/atau remedial
<b>Nilai</b>							84,71	
<b>Nilai RPP = <math>\frac{\text{skor perolehan}}{85} \times 100 = \frac{\text{skor perolehan}}{85} \times 100</math></b>								

\*Kriteria: 1: Kurang Sekali, 2: Kurang, 3: Cukup, 4: Baik/Lengkap/Sesuai,

5. Baik/Lengkap/Sesuai Sekali

## B. PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Berilah skor/nilai dengan rentang nilai 1-5\* sesuai dengan objek yang dinilai dengan memberikan tanda  $\checkmark$  pada kolom yang tersedia!

NO	ASPEK PENILAIAN	SKOR					KETERANGAN
		1	2	3	4	5	
1	<b>Membuka Pelajaran</b>						
	a. Menyiapkan Peserta didik secara fisik dan mental				$\checkmark$		<i>Tidak Baik</i> : Tanpa menyiapkan peserta didik secara fisik dan mental, langsung mengajar <i>Baik</i> : Meliputi pengaturan tempat duduk siswa, penyampaian salam, berdoa, menanyakan kondisi siswa, dan presensi
	b. Memotivasi siswa				$\checkmark$		<i>Tidak Baik</i> : Tidak menyampaikan manfaat mempelajari materi yang akan dipelajari, tidak membangkitkan minat/motivasi siswa <i>Baik</i> : Menyampaikan manfaat mempelajari materi yang akan dipelajari (misalnya dikaitkan dengan lapangan pekerjaan, teknologi, dll); membangkitkan minat/motivasi siswa untuk belajar
	c. Menyampaikan apersepsi				$\checkmark$		<i>Tidak Baik</i> : Tidak menyampaikan apersepsi <i>Baik</i> : Meningkatkan perhatian siswa, memotivasi, dll
	d. Menyampaikan tujuan pembelajaran				$\checkmark$		<i>Tidak Baik</i> : Tidak menyampaikan tujuan pembelajaran <i>Baik</i> : Sesuai dengan tema/sub

						tema, relevan dengan indicator dapat dilaksanakan dalam pembelajaran
	e. Menyampaikan cakupan materi				√	<i>Tidak Baik</i> : Tidak menyampaikan cakupan materi <i>Baik</i> : Berupa pokok-pokok materi dan disampaikan secara berurutan
<b>2</b>	<b>Kegiatan Inti</b>				√	
	a. Penguasaan materi 1) Menyampaikan materi				√	<i>Tidak Baik</i> : Tidak sesuai dengan tujuan pembelajaran pada RPP, konsep ada yang tidak tepat, tidak sistematis, tidak mengaitkan materi dengan pengetahuan lain yang relevan <i>Baik</i> : Sesuai dengan tujuan pembelajaran pada RPP, konsep disampaikan secara benar, sistematis (dari mudah ke sulit, dari konkrit ke abstrak, dari yang dekat dengan lingkungan siswa ke jauh), dan mengaitkan materi dengan pengetahuan lain yang relevan
	2) Menerapkan konsep materi pembelajaran pada kehidupan				√	<i>Tidak Baik</i> : Tidak memberikan contoh riil, tidak mengaitkan dengan informasi terkini, tidak mengaitkan dengan saling tema <i>Baik</i> : Memberikan contoh-contoh riil, mengaitkan dengan informasi terkini, mengaitkan dengan saling tema (sains, lingkungan, teknologi, dan masyarakat)
	b. Metode/pendekatan/strategi 1) Mencerminkan pembelajaran aktif/saintifik				√	<i>Tidak Baik</i> : Tidak melaksanakan langkah-langkah pembelajaran yang mencerminkan pembelajaran aktif/saintifik <i>Baik</i> : Melaksanakan langkah-langkah pembelajaran yang mencerminkan pembelajaran aktif/saintifik
	2) Menumbukan kebiasaan positif				√	<i>Tidak Baik</i> : Tidak tampak adanya pembiasaan disiplin/bekerja sama/bertanya/berpendapat/santun/memberi apresiasi kepada siswa <i>Baik</i> : Membiasakan siswa bertindak disiplin, kerja sama, mendorong siswa untuk berani

						berpendapat atau bertanya, membiasakan siswa berkomunikasi secara santun, memberi apresiasi secara tepat dan proporsional
	3) Menggunakan alat/bahan dan media dan IT				√	<p><i>Tidak Baik</i> : Tidak menunjukkan kemampuan menggunakan alat/bahan, media, dan TIK</p> <p><i>Baik</i> : Secara efektif dan efisien (dilakukan secara tepat dan aman, terampil menggunakan alat/bahan/media/TIK)</p>
	4) Penilaian proses belajar				√	<p><i>Tidak Baik</i> : Tidak melaksanakan penilaian terhadap proses belajar</p> <p><i>Baik</i> : Berkeliling memantau kemajuan belajar siswa, mengajukan pertanyaan untuk memantau capaian siswa, memotivasi siswa untuk mencapai perkembangan yang lebih tinggi, melaksanakan penilaian proses sesuai rencana</p>
	5) Pengelolaan kelas				√	<p><i>Tidak Baik</i> : Tidak terampil dalam mengelola kelas</p> <p><i>Baik</i> : Terampil membimbing siswa secara klasikal, kelompok, dan individual</p>
	6) Penggunaan bahasa				√	<p><i>Tidak Baik</i> : Bahasa yang digunakan tidak baik, kalimat sulit dipahami, intonasi monoton, volume suara terlalu keras/terlalu lemah</p> <p><i>Baik</i> : Kalimat jelas dan mudah dipahami, pilihan kata atau kalimat sapaan sesuai dengan kematangan psikologis siswa</p>
	7) Kepekaan sosial				√	<p><i>Tidak Baik</i> : Tidak menunjukkan sikap empati kepada siswa, tidak peduli terhadap kebutuhan siswa, tidak peduli terhadap kondisi lingkungan, tidak bersikap terbuka terhadap perbedaan kondisi siswa</p> <p><i>Baik</i> : Menunjukkan sikap empati kepada siswa, peduli terhadap kebutuhan siswa, peduli terhadap kondisi lingkungan, bersikap terbuka terhadap perbedaan kondisi</p>



						siswa
	8) Kepribadian				√	<p><i>Tidak Baik</i> : Tidak menunjukkan sikap terbuka; <i>gesture</i> (sikap tubuh) tidak bersahabat, bersikukuh dengan pendapatnya, tidak berpenampilan rapih, bersih, dan sopan; loyo (tidak bersemangat)</p> <p><i>Baik</i> : Memiliki sikap terbuka (mengucapkan terima kasih/maaf)</p>
	9) Penilaian hasil belajar				√	<p><i>Tidak Baik</i> : Tidak menampakkan kegiatan melaksanakan penilaian hasil belajar selama pembelajaran</p> <p><i>Baik</i> : Menampakkan kegiatan melaksanakan penilaian hasil belajar selama pembelajaran</p>
<b>3</b>	<b>Menutup Pembelajaran</b>				√	<p><i>Tidak Baik</i> : Tidak merangkum materi pembelajaran, tidak melibatkan siswa ketika membuat rangkuman, dan tidak memberikan umpan balik</p> <p><i>Baik</i> : Dengan melibatkan siswa, membimbing siswa dalam membuat rangkuman melalui <i>recalling</i> (beriskusi kegiatan main apa saja yang telah dimainkan siswa dan apa yang paling disukai), dan memberikan umpan balik</p>
	a. Merangkum materi pembelajaran					
	b. Melakukan refleksi dan tindak lanjut				√	<p><i>Tidak Baik</i> : Tidak melakukan refleksi dan tindak lanjut</p> <p><i>Baik</i> : Mereview konsep materi yang telah diajarkan membimbing siswa, melakukan evaluasi diri, menemukan manfaat, memberikan umpan balik terhadap proses pembelajaran, memberikan tugas, menginformasikan rencana kegiatan pembelajaran untuk pertemuan berikutnya</p>
<b>Nilai</b>		90,00				
<b>Nilai PP = <math>\frac{\text{skor perolehan}}{90} \times 100 = \frac{\text{skor perolehan}}{90} \times 100</math></b>						

\*Kriteria: 1: Kurang Sekali, 2: Kurang, 3: Cukup, 4: Baik/Lengkap/Sesuai,

5. Baik/Lengkap/Sesuai Sekali

Nilai akhir pertemuan ke-4=

$$\frac{\text{Nilai RPP} + \text{Nilai PP}}{2} = \frac{84,71 + 90,00}{2} = 87,35$$

Bandung, 3 November 2021

Dosen Pembimbing Lapangan

Guru Pamong

Dr. Dedih Wahyudin, M.Ag  
NIP. 19780115200801109



Ade Mohamad Abdurrahman, S.Pd.I.  
NIP. 131232730019240010

Sumber: Diadaptasi dari Penilaian RPP dan PP UKIN PPG Dalam Jabatan 2019  
(<http://ukmppg.ristekdikti.go.id/ukin/demo>)

e. Pertemuan 5

**LEMBAR KEGIATAN LATIHAN MENGAJAR MANDIRI**

Nama : Luthfi Khairunnisa	Pertemuan ke : 5	Mapel : Bahasa Arab
NIM : 1182030066		Topik : حروف الجر و العطف

**A. RPP**

Berilah skor/nilai dengan rentang nilai 1-5\* sesuai dengan objek yang dinilai dengan memberikan tanda √ pada kolom yang tersedia!

NO	ASPEK PENILAIAN	SKOR					KETERANGAN
		1	2	3	4	5	
1	<b>Tujuan Pembelajaran</b>					√	<i>Tidak Sesuai</i> : Hanya satu tujuan yang sesuai IPK <i>Sesuai</i> : Seluruh tujuan sesuai IPK
	a. Kesesuaian tujuan dengan Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)						
	b. Kata kerja operasional yang digunakan dapat diamati dan diukur					√	
	c. Tujuan pembelajaran					√	
	d. Perumusan tujuan pembelajaran					√	<i>Tidak Lengkap</i> : Hanya satu aspek A/B/C/D saja <i>Lengkap</i> : Mencakup seluruh aspek A/B/C/D
2	<b>Materi Pembelajaran</b>				√		<i>Tidak Sesuai</i> : Tidak sesuai dengan KD dan IPK yang dicapai <i>Sesuai</i> : Sesuai dengan seluruh KD dan IPK yang dipakai
	a. Kesesuaian materi pembelajaran dengan KD dan indikator yang akan						

	dicapai					
	b. Susunan materi pembelajaran				√	<p><i>Tidak Sistematis</i> : Tidak berupa materi pokok yang ditulis secara terurut dan tidak lengkap</p> <p><i>Sistematis</i> : Materi pokok disusun dalam bentuk butir-butir secara terurut dan lengkap</p>
	c. Materi pembelajaran (pada lampiran)				√	<p><i>Tidak Lengkap</i> : Hanya memuat fakta/konsep/prinsip dan prosedur saja</p> <p><i>Lengkap</i> : Memuat fakta/konsep/prinsip dan prosedur yang relevan secara lengkap</p>
<b>3</b>	<b>Strategi Pembelajaran</b>					
	a. Model, pendekatan, dan metode pembelajaran				√	<p><i>Tidak Lengkap</i> : Ditulis tidak lengkap dan tidak sesuai KD, karakteristik materi &amp; karakteristik siswa</p> <p><i>Lengkap</i> : Ditulis secara lengkap dan sesuai KD, karakteristik materi &amp; karakteristik siswa</p>
	b. Langkah-langkah/sintak pembelajaran				√	<p><i>Tidak Sesuai</i> : Tidak sesuai dengan model pembelajaran yang digunakan</p> <p><i>Sesuai</i> : Sesuai dengan model pembelajaran yang digunakan</p>
	c. Tahapan kegiatan pembelajaran				√	<p><i>Tidak Lengkap</i> : Hanya mencakup satu tahapan pendahuluan/inti/penutup saja dan tidak disertai alokasi waktu di setiap tahapan</p> <p><i>Lengkap</i> : Mencakup tahapan pendahuluan, inti, dan penutup disertai alokasi waktu di setiap tahapan</p>
	d. Penerapan pembelajaran aktif/pembelajaran saintifik				√	<p><i>Tidak Lengkap</i> : Langkah-langkah pembelajaran tidak mencerminkan pembelajaran aktif/saintifik</p> <p><i>Lengkap</i> : Langkah-langkah pembelajaran mencerminkan</p>

							pembelajaran aktif/saintifik
<b>4</b>	<b>Pemilihan Media Pembelajaran</b>					√	<p><i>Tidak Sesuai</i> : Tidak sesuai dengan tujuan pembelajaran, kondisi kelas, dan tidak memperhatikan keselamatan</p> <p><i>Sesuai</i> : Sesuai dengan tujuan pembelajaran, materi pembelajaran, kondisi kelas, dan memperhatikan keselamatan</p>
<b>5</b>	<b>Pemilihan Sumber Belajar</b>					√	<p><i>Tidak Lengkap</i> : Hanya satu macam buku cetak/handout Bahan ajar elektronik (IT) saja serta kurang memperhatikan relevansi dan kemutakhiran</p> <p><i>Lengkap</i> : Meliputi bahan cetak (buku, handout, dll) Bahan ajar elektronik (IT), dan lingkungan sekitar, serta memperhatikan relevansi kemutakhiran</p>
<b>6</b>	<b>Evaluasi</b>					√	<p><i>Tidak Lengkap</i> : Hanya mencakup satu aspek sikap atau pengetahuan atau keterampilan</p> <p><i>Lengkap</i> : Mencakup aspek sikap, pengetahuan, &amp; keterampilan</p>
	a. Cakupan aspek penilaian					√	<p><i>Tidak Sesuai</i> : Evaluasi tidak sesuai dengan tujuan/indikator</p> <p><i>Sesuai</i> : Evaluasi sesuai dengan seluruh tujuan/indikator</p>
	b. Kesesuaian penilaian dengan tujuan/indikator					√	<p><i>Tidak Sesuai</i> : Evaluasi tidak sesuai dengan tujuan/indikator</p> <p><i>Sesuai</i> : Evaluasi sesuai dengan seluruh tujuan/indikator</p>
	c. Komponen penilaian					√	<p><i>Tidak Lengkap</i> : Tidak lengkap, hanya terdiri atas tes/soal</p> <p><i>Lengkap</i> : Meliputi kisi-kisi, tes/soal, kunci jawaban, instrumen sikap, instrumen keterampilan, dan rubric penskorannya</p>
	d. Merencanakan kegiatan pengayaan dan/atau remedial				√		<p><i>Tidak Baik</i> : Tidak merencanakan kegiatan pengayaan dan/atau remedial</p>

										<i>Baik</i> : Merencanakan kegiatan pengayaan dan/atau remedial
		<b>Nilai</b>		90,59						
		<b>Nilai RPP</b>		$= \frac{\text{skor perolehan}}{85} \times 100 = \frac{\text{skor perolehan}}{85} \times 100$						

\*Kriteria: 1: Kurang Sekali, 2: Kurang, 3: Cukup, 4: Baik/Lengkap/Sesuai,

5. Baik/Lengkap/Sesuai Sekali

## B. PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Berilah skor/nilai dengan rentang nilai 1-5\* sesuai dengan objek yang dinilai dengan memberikan tanda  $\checkmark$  pada kolom yang tersedia!

NO	ASPEK PENILAIAN	SKOR					KETERANGAN
		1	2	3	4	5	
1	<b>Membuka Pelajaran</b> a. Menyiapkan Peserta didik secara fisik dan mental				$\checkmark$		<i>Tidak Baik</i> : Tanpa menyiapkan peserta didik secara fisik dan mental, langsung mengajar <i>Baik</i> : Meliputi pengaturan tempat duduk siswa, penyampaian salam, berdoa, menanyakan kondisi siswa, dan presensi
	b. Memotivasi siswa				$\checkmark$		<i>Tidak Baik</i> : Tidak menyampaikan manfaat mempelajari materi yang akan dipelajari, tidak membangkitkan minat/motivasi siswa <i>Baik</i> : Menyampaikan manfaat mempelajari materi yang akan dipelajari (misalnya dikaitkan dengan lapangan pekerjaan, teknologi, dll); membangkitkan minat/motivasi siswa untuk belajar
	c. Menyampaikan apersepsi				$\checkmark$		<i>Tidak Baik</i> : Tidak menyampaikan apersepsi <i>Baik</i> : Meningkatkan perhatian siswa, memotivasi, dll
	d. Menyampaikan tujuan pembelajaran				$\checkmark$		<i>Tidak Baik</i> : Tidak menyampaikan tujuan pembelajaran <i>Baik</i> : Sesuai dengan tema/sub

						tema, relevan dengan indicator dapat dilaksanakan dalam pembelajaran
	e. Menyampaikan cakupan materi				√	<i>Tidak Baik</i> : Tidak menyampaikan cakupan materi <i>Baik</i> : Berupa pokok-pokok materi dan disampaikan secara berurutan
<b>2</b>	<b>Kegiatan Inti</b>				√	
	a. Penguasaan materi					
	1) Menyampaikan materi				√	<i>Tidak Baik</i> : Tidak sesuai dengan tujuan pembelajaran pada RPP, konsep ada yang tidak tepat, tidak sistematis, tidak mengaitkan materi dengan pengetahuan lain yang relevan <i>Baik</i> : Sesuai dengan tujuan pembelajaran pada RPP, konsep disampaikan secara benar, sistematis (dari mudah ke sulit, dari konkrit ke abstrak, dari yang dekat dengan lingkungan siswa ke jauh), dan mengaitkan materi dengan pengetahuan lain yang relevan
	2) Menerapkan konsep materi pembelajaran pada kehidupan				√	<i>Tidak Baik</i> : Tidak memberikan contoh riil, tidak mengaitkan dengan informasi terkini, tidak mengaitkan dengan saling tema <i>Baik</i> : Memberikan contoh-contoh riil, mengaitkan dengan informasi terkini, mengaitkan dengan saling tema (sains, lingkungan, teknologi, dan masyarakat)
	b. Metode/pendekatan/strategi				√	
	1) Mencerminkan pembelajaran aktif/saintifik				√	<i>Tidak Baik</i> : Tidak melaksanakan langkah-langkah pembelajaran yang mencerminkan pembelajaran aktif/saintifik <i>Baik</i> : Melaksanakan langkah-langkah pembelajaran yang mencerminkan pembelajaran aktif/saintifik
	2) Menumbukan kebiasaan positif				√	<i>Tidak Baik</i> : Tidak tampak adanya pembiasaan disiplin/bekerja sama/bertanya/berpendapat/santun/ memberi apresiasi kepada siswa <i>Baik</i> : Membiasakan siswa bertindak disiplin, kerja sama, mendorong siswa untuk berani

						berpendapat atau bertanya, membiasakan siswa berkomunikasi secara santun, memberi apresiasi secara tepat dan proporsional
	3) Menggunakan alat/bahan dan media dan IT				√	<p><i>Tidak Baik</i> : Tidak menunjukkan kemampuan menggunakan alat/bahan, media, dan TIK</p> <p><i>Baik</i> : Secara efektif dan efisien (dilakukan secara tepat dan aman, terampil menggunakan alat/bahan/media/TIK)</p>
	4) Penilaian proses belajar				√	<p><i>Tidak Baik</i> : Tidak melaksanakan penilaian terhadap proses belajar</p> <p><i>Baik</i> : Berkeliling memantau kemajuan belajar siswa, mengajukan pertanyaan untuk memantau capaian siswa, memotivasi siswa untuk mencapai perkembangan yang lebih tinggi, melaksanakan penilaian proses sesuai rencana</p>
	5) Pengelolaan kelas				√	<p><i>Tidak Baik</i> : Tidak terampil dalam mengelola kelas</p> <p><i>Baik</i> : Terampil membimbing siswa secara klasikal, kelompok, dan individual</p>
	6) Penggunaan bahasa				√	<p><i>Tidak Baik</i> : Bahasa yang digunakan tidak baik, kalimat sulit dipahami, intonasi monoton, volume suara terlalu keras/terlalu lemah</p> <p><i>Baik</i> : Kalimat jelas dan mudah dipahami, pilihan kata atau kalimat sapaan sesuai dengan kematangan psikologis siswa</p>
	7) Kepekaan sosial				√	<p><i>Tidak Baik</i> : Tidak menunjukkan sikap empati kepada siswa, tidak peduli terhadap kebutuhan siswa, tidak peduli terhadap kondisi lingkungan, tidak bersikap terbuka terhadap perbedaan kondisi siswa</p> <p><i>Baik</i> : Menunjukkan sikap empati kepada siswa, peduli terhadap kebutuhan siswa, peduli terhadap kondisi lingkungan, bersikap terbuka terhadap perbedaan kondisi</p>



						siswa
	8) Kepribadian				√	<p><i>Tidak Baik</i> : Tidak menunjukkan sikap terbuka; <i>gesture</i> (sikap tubuh) tidak bersahabat, bersikukuh dengan pendapatnya, tidak berpenampilan rapih, bersih, dan sopan; loyo (tidak bersemangat)</p> <p><i>Baik</i> : Memiliki sikap terbuka (mengucapkan terima kasih/maaf)</p>
	9) Penilaian hasil belajar				√	<p><i>Tidak Baik</i> : Tidak menampakkan kegiatan melaksanakan penilaian hasil belajar selama pembelajaran</p> <p><i>Baik</i> : Menampakkan kegiatan melaksanakan penilaian hasil belajar selama pembelajaran</p>
<b>3</b>	<b>Menutup Pembelajaran</b>				√	
	a. Merangkum materi pembelajaran				√	<p><i>Tidak Baik</i> : Tidak merangkum materi pembelajaran, tidak melibatkan siswa ketika membuat rangkuman, dan tidak memberikan umpan balik</p> <p><i>Baik</i> : Dengan melibatkan siswa, membimbing siswa dalam membuat rangkuman melalui <i>recalling</i> (beriskusi kegiatan main apa saja yang telah dimainkan siswa dan apa yang paling disukai), dan memberikan umpan balik</p>
	b. Melakukan refleksi dan tindak lanjut				√	<p><i>Tidak Baik</i> : Tidak melakukan refleksi dan tindak lanjut</p> <p><i>Baik</i> : Mereview konsep materi yang telah diajarkan membimbing siswa, melakukan evaluasi diri, menemukan manfaat, memberikan umpan balik terhadap proses pembelajaran, memberikan tugas, menginformasikan rencana kegiatan pembelajaran untuk pertemuan berikutnya</p>
<b>Nilai</b>		90,00				
$\text{Nilai PP} = \frac{\text{skor perolehan}}{90} \times 100 = \frac{\text{skor perolehan}}{90} \times 100$						

\*Kriteria: 1: Kurang Sekali, 2: Kurang, 3: Cukup, 4: Baik/Lengkap/Sesuai,

5. Baik/Lengkap/Sesuai Sekali

Nilai akhir pertemuan ke-5=


$$\frac{\text{Nilai RPP} + \text{Nilai PP}}{2} = \frac{90,59 + 90,00}{2} = 90,29$$

Bandung, 10 November 2021

Dosen Pembimbing Lapangan

Guru Pamong

Dr. Dedih Wahyudin, M.Ag  
NIP. 19780115200801109

  
Ade Mohamad Abdurrahman, S.Pd.I.  
NIP. 131232730019240010

Sumber: Diadaptasi dari Penilaian RPP dan PP UKIN PPG Dalam Jabatan 2019  
(<http://ukmppg.ristekdikti.go.id/ukin/demo>)

f. Pertemuan 6

**LEMBAR KEGIATAN LATIHAN MENGAJAR MANDIRI**

Nama : Luthfi Khairunnisa	Pertemuan ke : 6	Mapel : Bahasa Arab
NIM : 1182030066		Topik : الحوار ( السفر والسياحة )

**A. RPP**

Berilah skor/nilai dengan rentang nilai 1-5\* sesuai dengan objek yang dinilai dengan memberikan tanda √ pada kolom yang tersedia!

NO	ASPEK PENILAIAN	SKOR					KETERANGAN
		1	2	3	4	5	
1	<b>Tujuan Pembelajaran</b>					√	<i>Tidak Sesuai</i> : Hanya satu tujuan yang sesuai IPK <i>Sesuai</i> : Seluruh tujuan sesuai IPK
	a. Kesesuaian tujuan dengan Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)						
	b. Kata kerja operasional yang digunakan dapat diamati dan diukur					√	
	c. Tujuan pembelajaran					√	
	d. Perumusan tujuan pembelajaran					√	<i>Tidak Lengkap</i> : Hanya satu aspek A/B/C/D saja <i>Lengkap</i> : Mencakup seluruh aspek A/B/C/D
2	<b>Materi Pembelajaran</b>				√	<i>Tidak Sesuai</i> : Tidak sesuai dengan KD dan IPK yang dicapai <i>Sesuai</i> : Sesuai dengan seluruh KD dan IPK yang dipakai	
	a. Kesesuaian materi pembelajaran dengan KD dan indikator yang akan						

	dicapai					
	b. Susunan materi pembelajaran				√	<p><i>Tidak Sistematis</i> : Tidak berupa materi pokok yang ditulis secara terurut dan tidak lengkap</p> <p><i>Sistematis</i> : Materi pokok disusun dalam bentuk butir-butir secara terurut dan lengkap</p>
	c. Materi pembelajaran (pada lampiran)				√	<p><i>Tidak Lengkap</i> : Hanya memuat fakta/konsep/prinsip dan prosedur saja</p> <p><i>Lengkap</i> : Memuat fakta/konsep/prinsip dan prosedur yang relevan secara lengkap</p>
<b>3</b>	<b>Strategi Pembelajaran</b>					
	a. Model, pendekatan, dan metode pembelajaran				√	<p><i>Tidak Lengkap</i> : Ditulis tidak lengkap dan tidak sesuai KD, karakteristik materi &amp; karakteristik siswa</p> <p><i>Lengkap</i> : Ditulis secara lengkap dan sesuai KD, karakteristik materi &amp; karakteristik siswa</p>
	b. Langkah-langkah/sintak pembelajaran				√	<p><i>Tidak Sesuai</i> : Tidak sesuai dengan model pembelajaran yang digunakan</p> <p><i>Sesuai</i> : Sesuai dengan model pembelajaran yang digunakan</p>
	c. Tahapan kegiatan pembelajaran				√	<p><i>Tidak Lengkap</i> : Hanya mencakup satu tahapan pendahuluan/inti/penutup saja dan tidak disertai alokasi waktu di setiap tahapan</p> <p><i>Lengkap</i> : Mencakup tahapan pendahuluan, inti, dan penutup disertai alokasi waktu di setiap tahapan</p>
	d. Penerapan pembelajaran aktif/pembelajaran saintifik				√	<p><i>Tidak Lengkap</i> : Langkah-langkah pembelajaran tidak mencerminkan pembelajaran aktif/saintifik</p> <p><i>Lengkap</i> : Langkah-langkah pembelajaran mencerminkan</p>

							pembelajaran aktif/saintifik
<b>4</b>	<b>Pemilihan Media Pembelajaran</b>					√	<p><i>Tidak Sesuai</i> : Tidak sesuai dengan tujuan pembelajaran, kondisi kelas, dan tidak memperhatikan keselamatan</p> <p><i>Sesuai</i> : Sesuai dengan tujuan pembelajaran, materi pembelajaran, kondisi kelas, dan memperhatikan keselamatan</p>
<b>5</b>	<b>Pemilihan Sumber Belajar</b>					√	<p><i>Tidak Lengkap</i> : Hanya satu macam buku cetak/handout Bahan ajar elektronik (IT) saja serta kurang memperhatikan relevansi dan kemutakhiran</p> <p><i>Lengkap</i> : Meliputi bahan cetak (buku, handout, dll) Bahan ajar elektronik (IT), dan lingkungan sekitar, serta memperhatikan relevansi kemutakhiran</p>
<b>6</b>	<b>Evaluasi</b>					√	<p><i>Tidak Lengkap</i> : Hanya mencakup satu aspek sikap atau pengetahuan atau keterampilan</p> <p><i>Lengkap</i> : Mencakup aspek sikap, pengetahuan, &amp; keterampilan</p>
	a. Cakupan aspek penilaian					√	<p><i>Tidak Sesuai</i> : Evaluasi tidak sesuai dengan tujuan/indikator</p> <p><i>Sesuai</i> : Evaluasi sesuai dengan seluruh tujuan/indikator</p>
	b. Kesesuaian penilaian dengan tujuan/indikator					√	<p><i>Tidak Lengkap</i> : Tidak lengkap, hanya terdiri atas tes/soal</p> <p><i>Lengkap</i> : Meliputi kisi-kisi, tes/soal, kunci jawaban, instrumen sikap, instrumen keterampilan, dan rubric penskorannya</p>
	c. Komponen penilaian					√	<p><i>Tidak Baik</i> : Tidak merencanakan kegiatan pengayaan dan/atau remedial</p>
	d. Merencanakan kegiatan pengayaan dan/atau remedial					√	<p><i>Tidak Baik</i> : Tidak merencanakan kegiatan pengayaan dan/atau remedial</p>

										<i>Baik</i> : Merencanakan kegiatan pengayaan dan/atau remedial
		<b>Nilai</b>		89,41						
		<b>Nilai RPP</b>		$= \frac{\text{skor perolehan}}{85} \times 100 = \frac{\text{skor perolehan}}{85} \times 100$						

\*Kriteria: 1: Kurang Sekali, 2: Kurang, 3: Cukup, 4: Baik/Lengkap/Sesuai,

5. Baik/Lengkap/Sesuai Sekali

## B. PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Berilah skor/nilai dengan rentang nilai 1-5\* sesuai dengan objek yang dinilai dengan memberikan tanda  $\checkmark$  pada kolom yang tersedia!

NO	ASPEK PENILAIAN	SKOR					KETERANGAN
		1	2	3	4	5	
1	<b>Membuka Pelajaran</b>						
	a. Menyiapkan Peserta didik secara fisik dan mental				$\checkmark$		<i>Tidak Baik</i> : Tanpa menyiapkan peserta didik secara fisik dan mental, langsung mengajar <i>Baik</i> : Meliputi pengaturan tempat duduk siswa, penyampaian salam, berdoa, menanyakan kondisi siswa, dan presensi
	b. Memotivasi siswa				$\checkmark$		<i>Tidak Baik</i> : Tidak menyampaikan manfaat mempelajari materi yang akan dipelajari, tidak membangkitkan minat/motivasi siswa <i>Baik</i> : Menyampaikan manfaat mempelajari materi yang akan dipelajari (misalnya dikaitkan dengan lapangan pekerjaan, teknologi, dll); membangkitkan minat/motivasi siswa untuk belajar
	c. Menyampaikan apersepsi				$\checkmark$		<i>Tidak Baik</i> : Tidak menyampaikan apersepsi <i>Baik</i> : Meningkatkan perhatian siswa, memotivasi, dll
	d. Menyampaikan tujuan pembelajaran				$\checkmark$		<i>Tidak Baik</i> : Tidak menyampaikan tujuan pembelajaran <i>Baik</i> : Sesuai dengan tema/sub

						tema, relevan dengan indicator dapat dilaksanakan dalam pembelajaran
	e. Menyampaikan cakupan materi				√	<i>Tidak Baik</i> : Tidak menyampaikan cakupan materi <i>Baik</i> : Berupa pokok-pokok materi dan disampaikan secara berurutan
<b>2</b>	<b>Kegiatan Inti</b>					
	a. Penguasaan materi				√	
	1) Menyampaikan materi					<i>Tidak Baik</i> : Tidak sesuai dengan tujuan pembelajaran pada RPP, konsep ada yang tidak tepat, tidak sistematis, tidak mengaitkan materi dengan pengetahuan lain yang relevan <i>Baik</i> : Sesuai dengan tujuan pembelajaran pada RPP, konsep disampaikan secara benar, sistematis (dari mudah ke sulit, dari konkrit ke abstrak, dari yang dekat dengan lingkungan siswa ke jauh), dan mengaitkan materi dengan pengetahuan lain yang relevan
	2) Menerapkan konsep materi pembelajaran pada kehidupan				√	<i>Tidak Baik</i> : Tidak memberikan contoh riil, tidak mengaitkan dengan informasi terkini, tidak mengaitkan dengan saling tema <i>Baik</i> : Memberikan contoh-contoh riil, mengaitkan dengan informasi terkini, mengaitkan dengan saling tema (sains, lingkungan, teknologi, dan masyarakat)
	b. Metode/pendekatan/strategi				√	
	1) Mencerminkan pembelajaran aktif/saintifik					<i>Tidak Baik</i> : Tidak melaksanakan langkah-langkah pembelajaran yang mencerminkan pembelajaran aktif/saintifik <i>Baik</i> : Melaksanakan langkah-langkah pembelajaran yang mencerminkan pembelajaran aktif/saintifik
	2) Menumbukan kebiasaan positif				√	<i>Tidak Baik</i> : Tidak tampak adanya pembiasaan disiplin/bekerja sama/bertanya/berpendapat/santun/memberi apresiasi kepada siswa <i>Baik</i> : Membiasakan siswa bertindak disiplin, kerja sama, mendorong siswa untuk berani

						berpendapat atau bertanya, membiasakan siswa berkomunikasi secara santun, memberi apresiasi secara tepat dan proporsional
	3) Menggunakan alat/bahan dan media dan IT				√	<i>Tidak Baik</i> : Tidak menunjukkan kemampuan menggunakan alat/bahan, media, dan TIK <i>Baik</i> : Secara efektif dan efisien (dilakukan secara tepat dan aman, terampil menggunakan alat/bahan/media/TIK)
	4) Penilaian proses belajar				√	<i>Tidak Baik</i> : Tidak melaksanakan penilaian terhadap proses belajar <i>Baik</i> : Berkeliling memantau kemajuan belajar siswa, mengajukan pertanyaan untuk memantau capaian siswa, memotivasi siswa untuk mencapai perkembangan yang lebih tinggi, melaksanakan penilaian proses sesuai rencana
	5) Pengelolaan kelas				√	<i>Tidak Baik</i> : Tidak terampil dalam mengelola kelas <i>Baik</i> : Terampil membimbing siswa secara klasikal, kelompok, dan individual
	6) Penggunaan bahasa				√	<i>Tidak Baik</i> : Bahasa yang digunakan tidak baik, kalimat sulit dipahami, intonasi monoton, volume suara terlalu keras/terlalu lemah <i>Baik</i> : Kalimat jelas dan mudah dipahami, pilihan kata atau kalimat sapaan sesuai dengan kematangan psikologis siswa
	7) Kepekaan sosial				√	<i>Tidak Baik</i> : Tidak menunjukkan sikap empati kepada siswa, tidak peduli terhadap kebutuhan siswa, tidak peduli terhadap kondisi lingkungan, tidak bersikap terbuka terhadap perbedaan kondisi siswa <i>Baik</i> : Menunjukkan sikap empati kepada siswa, peduli terhadap kebutuhan siswa, peduli terhadap kondisi lingkungan, bersikap terbuka terhadap perbedaan kondisi



						siswa
	8) Kepribadian				√	<p><i>Tidak Baik</i> : Tidak menunjukkan sikap terbuka; <i>gesture</i> (sikap tubuh) tidak bersahabat, bersikukuh dengan pendapatnya, tidak berpenampilan rapih, bersih, dan sopan; loyo (tidak bersemangat)</p> <p><i>Baik</i> : Memiliki sikap terbuka (mengucapkan terima kasih/maaf)</p>
	9) Penilaian hasil belajar				√	<p><i>Tidak Baik</i> : Tidak menampakkan kegiatan melaksanakan penilaian hasil belajar selama pembelajaran</p> <p><i>Baik</i> : Menampakkan kegiatan melaksanakan penilaian hasil belajar selama pembelajaran</p>
<b>3</b>	<b>Menutup Pembelajaran</b>				√	
	a. Merangkum materi pembelajaran				√	<p><i>Tidak Baik</i> : Tidak merangkum materi pembelajaran, tidak melibatkan siswa ketika membuat rangkuman, dan tidak memberikan umpan balik</p> <p><i>Baik</i> : Dengan melibatkan siswa, membimbing siswa dalam membuat rangkuman melalui <i>recalling</i> (beriskusi kegiatan main apa saja yang telah dimainkan siswa dan apa yang paling disukai), dan memberikan umpan balik</p>
	b. Melakukan refleksi dan tindak lanjut				√	<p><i>Tidak Baik</i> : Tidak melakukan refleksi dan tindak lanjut</p> <p><i>Baik</i> : Mereview konsep materi yang telah diajarkan membimbing siswa, melakukan evaluasi diri, menemukan manfaat, memberikan umpan balik terhadap proses pembelajaran, memberikan tugas, menginformasikan rencana kegiatan pembelajaran untuk pertemuan berikutnya</p>
<b>Nilai</b>		84,44				
$\text{Nilai PP} = \frac{\text{skor perolehan}}{90} \times 100 = \frac{\text{skor perolehan}}{90} \times 100$						

\*Kriteria: 1: Kurang Sekali, 2: Kurang, 3: Cukup, 4: Baik/Lengkap/Sesuai,

5. Baik/Lengkap/Sesuai Sekali

Nilai akhir pertemuan ke-6=

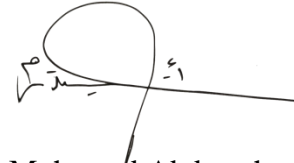
$$\frac{\text{Nilai RPP} + \text{Nilai PP}}{2} = \frac{89,41 + 84,44}{2} = 86,93$$

Bandung, 17 November 2021

Dosen Pembimbing Lapangan

Guru Pamong

Dr. Dedih Wahyudin, M.Ag  
NIP. 19780115200801109



Ade Mohamad Abdurrahman, S.Pd.I.  
NIP. 131232730019240010

Sumber: Diadaptasi dari Penilaian RPP dan PP UKIN PPG Dalam Jabatan 2019  
(<http://ukmppg.ristekdikti.go.id/ukin/demo>)

g. Pertemuan 7

**LEMBAR KEGIATAN LATIHAN MENGAJAR MANDIRI**

Nama : Luthfi Khairunnisa	Pertemuan ke : 7	Mapel : Bahasa Arab
NIM : 1182030066		Topik : القراءة

**A. RPP**

Berilah skor/nilai dengan rentang nilai 1-5\* sesuai dengan objek yang dinilai dengan memberikan tanda √ pada kolom yang tersedia!

NO	ASPEK PENILAIAN	SKOR					KETERANGAN
		1	2	3	4	5	
1	<b>Tujuan Pembelajaran</b>					√	<i>Tidak Sesuai</i> : Hanya satu tujuan yang sesuai IPK <i>Sesuai</i> : Seluruh tujuan sesuai IPK
	a. Kesesuaian tujuan dengan Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)						
	b. Kata kerja operasional yang digunakan dapat diamati dan diukur					√	
	c. Tujuan pembelajaran					√	
	d. Perumusan tujuan pembelajaran					√	<i>Tidak Lengkap</i> : Hanya satu aspek A/B/C/D saja <i>Lengkap</i> : Mencakup seluruh aspek A/B/C/D
2	<b>Materi Pembelajaran</b>					√	<i>Tidak Sesuai</i> : Tidak sesuai dengan KD dan IPK yang dicapai <i>Sesuai</i> : Sesuai dengan seluruh KD dan IPK yang dipakai
	a. Kesesuaian materi pembelajaran dengan KD dan indikator yang akan						

	dicapai					
	b. Susunan materi pembelajaran				√	<p><i>Tidak Sistematis</i> : Tidak berupa materi pokok yang ditulis secara terurut dan tidak lengkap</p> <p><i>Sistematis</i> : Materi pokok disusun dalam bentuk butir-butir secara terurut dan lengkap</p>
	c. Materi pembelajaran (pada lampiran)				√	<p><i>Tidak Lengkap</i> : Hanya memuat fakta/konsep/prinsip dan prosedur saja</p> <p><i>Lengkap</i> : Memuat fakta/konsep/prinsip dan prosedur yang relevan secara lengkap</p>
<b>3</b>	<b>Strategi Pembelajaran</b>					
	a. Model, pendekatan, dan metode pembelajaran				√	<p><i>Tidak Lengkap</i> : Ditulis tidak lengkap dan tidak sesuai KD, karakteristik materi &amp; karakteristik siswa</p> <p><i>Lengkap</i> : Ditulis secara lengkap dan sesuai KD, karakteristik materi &amp; karakteristik siswa</p>
	b. Langkah-langkah/sintak pembelajaran				√	<p><i>Tidak Sesuai</i> : Tidak sesuai dengan model pembelajaran yang digunakan</p> <p><i>Sesuai</i> : Sesuai dengan model pembelajaran yang digunakan</p>
	c. Tahapan kegiatan pembelajaran				√	<p><i>Tidak Lengkap</i> : Hanya mencakup satu tahapan pendahuluan/inti/penutup saja dan tidak disertai alokasi waktu di setiap tahapan</p> <p><i>Lengkap</i> : Mencakup tahapan pendahuluan, inti, dan penutup disertai alokasi waktu di setiap tahapan</p>
	d. Penerapan pembelajaran aktif/pembelajaran saintifik				√	<p><i>Tidak Lengkap</i> : Langkah-langkah pembelajaran tidak mencerminkan pembelajaran aktif/saintifik</p> <p><i>Lengkap</i> : Langkah-langkah pembelajaran mencerminkan</p>

							pembelajaran aktif/saintifik
<b>4</b>	<b>Pemilihan Media Pembelajaran</b>					√	<p><i>Tidak Sesuai</i> : Tidak sesuai dengan tujuan pembelajaran, kondisi kelas, dan tidak memperhatikan keselamatan</p> <p><i>Sesuai</i> : Sesuai dengan tujuan pembelajaran, materi pembelajaran, kondisi kelas, dan memperhatikan keselamatan</p>
<b>5</b>	<b>Pemilihan Sumber Belajar</b>					√	<p><i>Tidak Lengkap</i> : Hanya satu macam buku cetak/handout Bahan ajar elektronik (IT) saja serta kurang memperhatikan relevansi dan kemutakhiran</p> <p><i>Lengkap</i> : Meliputi bahan cetak (buku, handout, dll) Bahan ajar elektronik (IT), dan lingkungan sekitar, serta memperhatikan relevansi kemutakhiran</p>
<b>6</b>	<b>Evaluasi</b>					√	<p><i>Tidak Lengkap</i> : Hanya mencakup satu aspek sikap atau pengetahuan atau keterampilan</p> <p><i>Lengkap</i> : Mencakup aspek sikap, pengetahuan, &amp; keterampilan</p>
	a. Cakupan aspek penilaian					√	<p><i>Tidak Sesuai</i> : Evaluasi tidak sesuai dengan tujuan/indikator</p> <p><i>Sesuai</i> : Evaluasi sesuai dengan seluruh tujuan/indikator</p>
	b. Kesesuaian penilaian dengan tujuan/indikator					√	<p><i>Tidak Lengkap</i> : Tidak lengkap, hanya terdiri atas tes/soal</p> <p><i>Lengkap</i> : Meliputi kisi-kisi, tes/soal, kunci jawaban, instrumen sikap, instrumen keterampilan, dan rubric penskorannya</p>
	c. Komponen penilaian					√	<p><i>Tidak Baik</i> : Tidak merencanakan kegiatan pengayaan dan/atau remedial</p>
	d. Merencanakan kegiatan pengayaan dan/atau remedial					√	<p><i>Tidak Baik</i> : Tidak merencanakan kegiatan pengayaan dan/atau remedial</p>

									<i>Baik</i> : Merencanakan kegiatan pengayaan dan/atau remedial
		<b>Nilai</b>		90,59					
		<b>Nilai RPP</b>		$= \frac{\text{skor perolehan}}{85} \times 100 = \frac{\text{skor perolehan}}{85} \times 100$					

\*Kriteria: 1: Kurang Sekali, 2: Kurang, 3: Cukup, 4: Baik/Lengkap/Sesuai,

5. Baik/Lengkap/Sesuai Sekali

## B. PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Berilah skor/nilai dengan rentang nilai 1-5\* sesuai dengan objek yang dinilai dengan memberikan tanda  $\checkmark$  pada kolom yang tersedia!

NO	ASPEK PENILAIAN	SKOR					KETERANGAN
		1	2	3	4	5	
1	<b>Membuka Pelajaran</b> a. Menyiapkan Peserta didik secara fisik dan mental				$\checkmark$		<i>Tidak Baik</i> : Tanpa menyiapkan peserta didik secara fisik dan mental, langsung mengajar <i>Baik</i> : Meliputi pengaturan tempat duduk siswa, penyampaian salam, berdoa, menanyakan kondisi siswa, dan presensi
	b. Memotivasi siswa				$\checkmark$		<i>Tidak Baik</i> : Tidak menyampaikan manfaat mempelajari materi yang akan dipelajari, tidak membangkitkan minat/motivasi siswa <i>Baik</i> : Menyampaikan manfaat mempelajari materi yang akan dipelajari (misalnya dikaitkan dengan lapangan pekerjaan, teknologi, dll); membangkitkan minat/motivasi siswa untuk belajar
	c. Menyampaikan apersepsi				$\checkmark$		<i>Tidak Baik</i> : Tidak menyampaikan apersepsi <i>Baik</i> : Meningkatkan perhatian siswa, memotivasi, dll
	d. Menyampaikan tujuan pembelajaran				$\checkmark$		<i>Tidak Baik</i> : Tidak menyampaikan tujuan pembelajaran <i>Baik</i> : Sesuai dengan tema/sub

						tema, relevan dengan indicator dapat dilaksanakan dalam pembelajaran
	e. Menyampaikan cakupan materi				√	<i>Tidak Baik</i> : Tidak menyampaikan cakupan materi <i>Baik</i> : Berupa pokok-pokok materi dan disampaikan secara berurutan
<b>2</b>	<b>Kegiatan Inti</b>					
	a. Penguasaan materi				√	
	1) Menyampaikan materi					<i>Tidak Baik</i> : Tidak sesuai dengan tujuan pembelajaran pada RPP, konsep ada yang tidak tepat, tidak sistematis, tidak mengaitkan materi dengan pengetahuan lain yang relevan <i>Baik</i> : Sesuai dengan tujuan pembelajaran pada RPP, konsep disampaikan secara benar, sistematis (dari mudah ke sulit, dari konkrit ke abstrak, dari yang dekat dengan lingkungan siswa ke jauh), dan mengaitkan materi dengan pengetahuan lain yang relevan
	2) Menerapkan konsep materi pembelajaran pada kehidupan				√	<i>Tidak Baik</i> : Tidak memberikan contoh riil, tidak mengaitkan dengan informasi terkini, tidak mengaitkan dengan saling tema <i>Baik</i> : Memberikan contoh-contoh riil, mengaitkan dengan informasi terkini, mengaitkan dengan saling tema (sains, lingkungan, teknologi, dan masyarakat)
	b. Metode/pendekatan/strategi				√	
	1) Mencerminkan pembelajaran aktif/saintifik					<i>Tidak Baik</i> : Tidak melaksanakan langkah-langkah pembelajaran yang mencerminkan pembelajaran aktif/saintifik <i>Baik</i> : Melaksanakan langkah-langkah pembelajaran yang mencerminkan pembelajaran aktif/saintifik
	2) Menumbukan kebiasaan positif				√	<i>Tidak Baik</i> : Tidak tampak adanya pembiasaan disiplin/bekerja sama/bertanya/berpendapat/santun/memberi apresiasi kepada siswa <i>Baik</i> : Membiasakan siswa bertindak disiplin, kerja sama, mendorong siswa untuk berani

						berpendapat atau bertanya, membiasakan siswa berkomunikasi secara santun, memberi apresiasi secara tepat dan proporsional
	3) Menggunakan alat/bahan dan media dan IT				√	<i>Tidak Baik</i> : Tidak menunjukkan kemampuan menggunakan alat/bahan, media, dan TIK <i>Baik</i> : Secara efektif dan efisien (dilakukan secara tepat dan aman, terampil menggunakan alat/bahan/media/TIK)
	4) Penilaian proses belajar				√	<i>Tidak Baik</i> : Tidak melaksanakan penilaian terhadap proses belajar <i>Baik</i> : Berkeliling memantau kemajuan belajar siswa, mengajukan pertanyaan untuk memantau capaian siswa, memotivasi siswa untuk mencapai perkembangan yang lebih tinggi, melaksanakan penilaian proses sesuai rencana
	5) Pengelolaan kelas				√	<i>Tidak Baik</i> : Tidak terampil dalam mengelola kelas <i>Baik</i> : Terampil membimbing siswa secara klasikal, kelompok, dan individual
	6) Penggunaan bahasa				√	<i>Tidak Baik</i> : Bahasa yang digunakan tidak baik, kalimat sulit dipahami, intonasi monoton, volume suara terlalu keras/terlalu lemah <i>Baik</i> : Kalimat jelas dan mudah dipahami, pilihan kata atau kalimat sapaan sesuai dengan kematangan psikologis siswa
	7) Kepekaan sosial				√	<i>Tidak Baik</i> : Tidak menunjukkan sikap empati kepada siswa, tidak peduli terhadap kebutuhan siswa, tidak peduli terhadap kondisi lingkungan, tidak bersikap terbuka terhadap perbedaan kondisi siswa <i>Baik</i> : Menunjukkan sikap empati kepada siswa, peduli terhadap kebutuhan siswa, peduli terhadap kondisi lingkungan, bersikap terbuka terhadap perbedaan kondisi



						siswa
	8) Kepribadian				√	<p><i>Tidak Baik</i> : Tidak menunjukkan sikap terbuka; <i>gesture</i> (sikap tubuh) tidak bersahabat, bersikukuh dengan pendapatnya, tidak berpenampilan rapih, bersih, dan sopan; loyo (tidak bersemangat)</p> <p><i>Baik</i> : Memiliki sikap terbuka (mengucapkan terima kasih/maaf)</p>
	9) Penilaian hasil belajar				√	<p><i>Tidak Baik</i> : Tidak menampakkan kegiatan melaksanakan penilaian hasil belajar selama pembelajaran</p> <p><i>Baik</i> : Menampakkan kegiatan melaksanakan penilaian hasil belajar selama pembelajaran</p>
<b>3</b>	<b>Menutup Pembelajaran</b>				√	
	a. Merangkum materi pembelajaran				√	<p><i>Tidak Baik</i> : Tidak merangkum materi pembelajaran, tidak melibatkan siswa ketika membuat rangkuman, dan tidak memberikan umpan balik</p> <p><i>Baik</i> : Dengan melibatkan siswa, membimbing siswa dalam membuat rangkuman melalui <i>recalling</i> (beriskusi kegiatan main apa saja yang telah dimainkan siswa dan apa yang paling disukai), dan memberikan umpan balik</p>
	b. Melakukan refleksi dan tindak lanjut				√	<p><i>Tidak Baik</i> : Tidak melakukan refleksi dan tindak lanjut</p> <p><i>Baik</i> : Mereview konsep materi yang telah diajarkan membimbing siswa, melakukan evaluasi diri, menemukan manfaat, memberikan umpan balik terhadap proses pembelajaran, memberikan tugas, menginformasikan rencana kegiatan pembelajaran untuk pertemuan berikutnya</p>
<b>Nilai</b>		85,56				
<b>Nilai PP = <math>\frac{\text{skor perolehan}}{90} \times 100 = \frac{\text{skor perolehan}}{90} \times 100</math></b>						

\*Kriteria: 1: Kurang Sekali, 2: Kurang, 3: Cukup, 4: Baik/Lengkap/Sesuai,

5. Baik/Lengkap/Sesuai Sekali

Nilai akhir pertemuan ke-7=


$$\frac{\text{Nilai RPP} + \text{Nilai PP}}{2} = \frac{90,59 + 85,56}{2} = 88,07$$

Bandung, 20 November 2021

Dosen Pembimbing Lapangan

Guru Pamong

Dr. Dedih Wahyudin, M.Ag  
NIP. 19780115200801109



Ade Mohamad Abdurrahman, S.Pd.I.  
NIP. 131232730019240010

Sumber: Diadaptasi dari Penilaian RPP dan PP UKIN PPG Dalam Jabatan 2019  
(<http://ukmppg.ristekdikti.go.id/ukin/demo>)

5. Renaldi Juniar  
a. Pertemuan 1

### LEMBAR KEGIATAN LATIHAN MENGAJAR MANDIRI

Nama : Renaldi Juniar	Pertemuan ke : 1	Mapel : Bahasa Arab
NIM : 1182030109		Topik : الأسرة والبيت (القواعد)

#### A. RPP

Berilah skor/nilai dengan rentang nilai 1-5\* sesuai dengan objek yang dinilai dengan memberikan tanda √ pada kolom yang tersedia!

NO	ASPEK PENILAIAN	SKOR					KETERANGAN	
		1	2	3	4	5		
1	<b>Tujuan Pembelajaran</b>				√		<i>Tidak Sesuai</i> : Hanya satu tujuan yang sesuai IPK <i>Sesuai</i> : Seluruh tujuan sesuai IPK	
	a. Kesesuaian tujuan dengan Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)							
	b. Kata kerja operasional yang digunakan dapat diamati dan diukur				√			<i>Tidak Sesuai</i> : Hanya satu KKO yang dapat diamati dan diukur <i>Sesuai</i> : Seluruh KKO dapat diamati dan diukur
	c. Tujuan pembelajaran				√			<i>Tidak Lengkap</i> : Hanya mencakup salah satu aspek sikap, pengetahuan, dan keterampilan <i>Lengkap</i> : Mencakup seluruh aspek sikap, pengetahuan, dan keterampilan
	d. Perumusan tujuan pembelajaran				√		<i>Tidak Lengkap</i> : Hanya satu aspek A/B/C/D saja <i>Lengkap</i> : Mencakup seluruh aspek A/B/C/D	
2	<b>Materi Pembelajaran</b>				√		<i>Tidak Sesuai</i> : Tidak sesuai dengan KD dan IPK yang dicapai <i>Sesuai</i> : Sesuai dengan seluruh KD dan IPK yang dipakai	
	a. Kesesuaian materi pembelajaran dengan KD dan indikator yang akan							

	dicapai					
	b. Susunan materi pembelajaran				√	<p><i>Tidak Sistematis</i> : Tidak berupa materi pokok yang ditulis secara terurut dan tidak lengkap</p> <p><i>Sistematis</i> : Materi pokok disusun dalam bentuk butir-butir secara terurut dan lengkap</p>
	c. Materi pembelajaran (pada lampiran)				√	<p><i>Tidak Lengkap</i> : Hanya memuat fakta/konsep/prinsip dan prosedur saja</p> <p><i>Lengkap</i> : Memuat fakta/konsep/prinsip dan prosedur yang relevan secara lengkap</p>
<b>3</b>	<b>Strategi Pembelajaran</b>				√	
	a. Model, pendekatan, dan metode pembelajaran				√	<p><i>Tidak Lengkap</i> : Ditulis tidak lengkap dan tidak sesuai KD, karakteristik materi &amp; karakteristik siswa</p> <p><i>Lengkap</i> : Ditulis secara lengkap dan sesuai KD, karakteristik materi &amp; karakteristik siswa</p>
	b. Langkah-langkah/sintak pembelajaran				√	<p><i>Tidak Sesuai</i> : Tidak sesuai dengan model pembelajaran yang digunakan</p> <p><i>Sesuai</i> : Sesuai dengan model pembelajaran yang digunakan</p>
	c. Tahapan kegiatan pembelajaran				√	<p><i>Tidak Lengkap</i> : Hanya mencakup satu tahapan pendahuluan/inti/penutup saja dan tidak disertai alokasi waktu di setiap tahapan</p> <p><i>Lengkap</i> : Mencakup tahapan pendahuluan, inti, dan penutup disertai alokasi waktu di setiap tahapan</p>
	d. Penerapan pembelajaran aktif/pembelajaran saintifik				√	<p><i>Tidak Lengkap</i> : Langkah-langkah pembelajaran tidak mencerminkan pembelajaran aktif/saintifik</p> <p><i>Lengkap</i> : Langkah-langkah pembelajaran mencerminkan</p>

						pembelajaran aktif/saintifik
<b>4</b>	<b>Pemilihan Media Pembelajaran</b>				√	<p><i>Tidak Sesuai</i> : Tidak sesuai dengan tujuan pembelajaran, kondisi kelas, dan tidak memperhatikan keselamatan</p> <p><i>Sesuai</i> : Sesuai dengan tujuan pembelajaran, materi pembelajaran, kondisi kelas, dan memperhatikan keselamatan</p>
<b>5</b>	<b>Pemilihan Sumber Belajar</b>				√	<p><i>Tidak Lengkap</i> : Hanya satu macam buku cetak/handout Bahan ajar elektronik (IT) saja serta kurang memperhatikan relevansi dan kemutakhiran</p> <p><i>Lengkap</i> : Meliputi bahan cetak (buku, handout, dll) Bahan ajar elektronik (IT), dan lingkungan sekitar, serta memperhatikan relevansi kemutakhiran</p>
<b>6</b>	<b>Evaluasi</b>				√	<p><i>Tidak Lengkap</i> : Hanya mencakup satu aspek sikap atau pengetahuan atau keterampilan</p> <p><i>Lengkap</i> : Mencakup aspek sikap, pengetahuan, &amp; keterampilan</p>
	a. Cakupan aspek penilaian				√	<p><i>Tidak Sesuai</i> : Evaluasi tidak sesuai dengan tujuan/indikator</p> <p><i>Sesuai</i> : Evaluasi sesuai dengan seluruh tujuan/indikator</p>
	b. Kesesuaian penilaian dengan tujuan/indikator				√	<p><i>Tidak Sesuai</i> : Evaluasi tidak sesuai dengan tujuan/indikator</p> <p><i>Sesuai</i> : Evaluasi sesuai dengan seluruh tujuan/indikator</p>
	c. Komponen penilaian				√	<p><i>Tidak Lengkap</i> : Tidak lengkap, hanya terdiri atas tes/soal</p> <p><i>Lengkap</i> : Meliputi kisi-kisi, tes/soal, kunci jawaban, instrumen sikap, instrumen keterampilan, dan rubric penskorannya</p>
	d. Merencanakan kegiatan pengayaan dan/atau remedial				√	<p><i>Tidak Baik</i> : Tidak merencanakan kegiatan pengayaan dan/atau remedial</p>

									<i>Baik</i> : Merencanakan kegiatan pengayaan dan/atau remedial	
<b>Nilai</b>		<b>72</b>								
<b>Nilai RPP</b> = $\frac{\text{skor perolehan}}{85} \times 100 = \frac{72}{85} \times 100 = 84,7$										

\*Kriteria: 1: Kurang Sekali, 2: Kurang, 3: Cukup, 4: Baik/Lengkap/Sesuai,

5. Baik/Lengkap/Sesuai Sekali

## B. PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Berilah skor/nilai dengan rentang nilai 1-5\* sesuai dengan objek yang dinilai dengan memberikan tanda  $\checkmark$  pada kolom yang tersedia!

NO	ASPEK PENILAIAN	SKOR					KETERANGAN
		1	2	3	4	5	
1	<b>Membuka Pelajaran</b>						
	a. Menyiapkan Peserta didik secara fisik dan mental				$\checkmark$		<i>Tidak Baik</i> : Tanpa menyiapkan peserta didik secara fisik dan mental, langsung mengajar <i>Baik</i> : Meliputi pengaturan tempat duduk siswa, penyampaian salam, berdoa, menanyakan kondisi siswa, dan presensi
	b. Memotivasi siswa				$\checkmark$		<i>Tidak Baik</i> : Tidak menyampaikan manfaat mempelajari materi yang akan dipelajari, tidak membangkitkan minat/motivasi siswa <i>Baik</i> : Menyampaikan manfaat mempelajari materi yang akan dipelajari (misalnya dikaitkan dengan lapangan pekerjaan, teknologi, dll); membangkitkan minat/motivasi siswa untuk belajar
	c. Menyampaikan apersepsi				$\checkmark$		<i>Tidak Baik</i> : Tidak menyampaikan apersepsi <i>Baik</i> : Meningkatkan perhatian siswa, memotivasi, dll
	d. Menyampaikan tujuan pembelajaran				$\checkmark$		<i>Tidak Baik</i> : Tidak menyampaikan tujuan pembelajaran <i>Baik</i> : Sesuai dengan tema/sub

						tema, relevan dengan indicator dapat dilaksanakan dalam pembelajaran
	e. Menyampaikan cakupan materi				√	<p><i>Tidak Baik</i> : Tidak menyampaikan cakupan materi</p> <p><i>Baik</i> : Berupa pokok-pokok materi dan disampaikan secara berurutan</p>
<b>2</b>	<b>Kegiatan Inti</b>					
	a. Penguasaan materi					
	1) Menyampaikan materi				√	<p><i>Tidak Baik</i> : Tidak sesuai dengan tujuan pembelajaran pada RPP, konsep ada yang tidak tepat, tidak sistematis, tidak mengaitkan materi dengan pengetahuan lain yang relevan</p> <p><i>Baik</i> : Sesuai dengan tujuan pembelajaran pada RPP, konsep disampaikan secara benar, sistematis (dari mudah ke sulit, dari konkrit ke abstrak, dari yang dekat dengan lingkungan siswa ke jauh), dan mengaitkan materi dengan pengetahuan lain yang relevan</p>
	2) Menerapkan konsep materi pembelajaran pada kehidupan				√	<p><i>Tidak Baik</i> : Tidak memberikan contoh riil, tidak mengaitkan dengan informasi terkini, tidak mengaitkan dengan saling tema</p> <p><i>Baik</i> : Memberikan contoh-contoh riil, mengaitkan dengan informasi terkini, mengaitkan dengan saling tema (sains, lingkungan, teknologi, dan masyarakat)</p>
	b. Metode/pendekatan/strategi					
	1) Mencerminkan pembelajaran aktif/saintifik				√	<p><i>Tidak Baik</i> : Tidak melaksanakan langkah-langkah pembelajaran yang mencerminkan pembelajaran aktif/saintifik</p> <p><i>Baik</i> : Melaksanakan langkah-langkah pembelajaran yang mencerminkan pembelajaran aktif/saintifik</p>
	2) Menumbukan kebiasaan positif				√	<p><i>Tidak Baik</i> : Tidak tampak adanya pembiasaan disiplin/bekerja sama/bertanya/berpendapat/santun/memberi apresiasi kepada siswa</p> <p><i>Baik</i> : Membiasakan siswa bertindak disiplin, kerja sama, mendorong siswa untuk berani</p>

						berpendapat atau bertanya, membiasakan siswa berkomunikasi secara santun, memberi apresiasi secara tepat dan proporsional
	3) Menggunakan alat/bahan dan media dan IT				√	<p><i>Tidak Baik</i> : Tidak menunjukkan kemampuan menggunakan alat/bahan, media, dan TIK</p> <p><i>Baik</i> : Secara efektif dan efisien (dilakukan secara tepat dan aman, terampil menggunakan alat/bahan/media/TIK)</p>
	4) Penilaian proses belajar				√	<p><i>Tidak Baik</i> : Tidak melaksanakan penilaian terhadap proses belajar</p> <p><i>Baik</i> : Berkeliling memantau kemajuan belajar siswa, mengajukan pertanyaan untuk memantau capaian siswa, memotivasi siswa untuk mencapai perkembangan yang lebih tinggi, melaksanakan penilaian proses sesuai rencana</p>
	5) Pengelolaan kelas				√	<p><i>Tidak Baik</i> : Tidak terampil dalam mengelola kelas</p> <p><i>Baik</i> : Terampil membimbing siswa secara klasikal, kelompok, dan individual</p>
	6) Penggunaan bahasa				√	<p><i>Tidak Baik</i> : Bahasa yang digunakan tidak baik, kalimat sulit dipahami, intonasi monoton, volume suara terlalu keras/terlalu lemah</p> <p><i>Baik</i> : Kalimat jelas dan mudah dipahami, pilihan kata atau kalimat sapaan sesuai dengan kematangan psikologis siswa</p>
	7) Kepekaan sosial				√	<p><i>Tidak Baik</i> : Tidak menunjukkan sikap empati kepada siswa, tidak peduli terhadap kebutuhan siswa, tidak peduli terhadap kondisi lingkungan, tidak bersikap terbuka terhadap perbedaan kondisi siswa</p> <p><i>Baik</i> : Menunjukkan sikap empati kepada siswa, peduli terhadap kebutuhan siswa, peduli terhadap kondisi lingkungan, bersikap terbuka terhadap perbedaan kondisi</p>



						siswa
	8) Kepribadian				√	<p><i>Tidak Baik</i> : Tidak menunjukkan sikap terbuka; <i>gesture</i> (sikap tubuh) tidak bersahabat, bersikukuh dengan pendapatnya, tidak berpenampilan rapih, bersih, dan sopan; loyo (tidak bersemangat)</p> <p><i>Baik</i> : Memiliki sikap terbuka (mengucapkan terima kasih/maaf)</p>
	9) Penilaian hasil belajar				√	<p><i>Tidak Baik</i> : Tidak menampakkan kegiatan melaksanakan penilaian hasil belajar selama pembelajaran</p> <p><i>Baik</i> : Menampakkan kegiatan melaksanakan penilaian hasil belajar selama pembelajaran</p>
<b>3</b>	<b>Menutup Pembelajaran</b>				√	
	a. Merangkum materi pembelajaran				√	<p><i>Tidak Baik</i> : Tidak merangkum materi pembelajaran, tidak melibatkan siswa ketika membuat rangkuman, dan tidak memberikan umpan balik</p> <p><i>Baik</i> : Dengan melibatkan siswa, membimbing siswa dalam membuat rangkuman melalui <i>recalling</i> (beriskusi kegiatan main apa saja yang telah dimainkan siswa dan apa yang paling disukai), dan memberikan umpan balik</p>
	b. Melakukan refleksi dan tindak lanjut				√	<p><i>Tidak Baik</i> : Tidak melakukan refleksi dan tindak lanjut</p> <p><i>Baik</i> : Mereview konsep materi yang telah diajarkan membimbing siswa, melakukan evaluasi diri, menemukan manfaat, memberikan umpan balik terhadap proses pembelajaran, memberikan tugas, menginformasikan rencana kegiatan pembelajaran untuk pertemuan berikutnya</p>
<b>Nilai</b>				<b>72</b>		
$\text{Nilai PP} = \frac{\text{skor perolehan}}{90} \times 100 = \frac{72}{90} \times 100 = 80$						

\*Kriteria: 1: Kurang Sekali, 2: Kurang, 3: Cukup, 4: Baik/Lengkap/Sesuai,

5. Baik/Lengkap/Sesuai Sekali

Nilai akhir pertemuan ke-1=

$$\frac{\text{Nilai RPP} + \text{Nilai PP}}{2} = \frac{84,7 + 80}{2} = 82,4$$

Bandung, 15 Desember 2021

Dosen Pembimbing Lapangan

Guru Pamong



Dr. Dedih Wahyudin, M.Ag  
NIP. 19780115200801109

Lilis Sa'diah, S.Ag.  
NIP. 131232730019080002

Sumber: Diadaptasi dari Penilaian RPP dan PP UKIN PPG Dalam Jabatan 2019  
(<http://ukmppg.ristekdikti.go.id/ukin/demo>)

b. Pertemuan 2

**LEMBAR KEGIATAN LATIHAN MENGAJAR MANDIRI**

Nama : Renaldi Juniar	Pertemuan ke : 2	Mapel : Bahasa Arab
NIM : 1182030109		Topik : الأسرة والبيت (القواعد)

**A. RPP**

Berilah skor/nilai dengan rentang nilai 1-5\* sesuai dengan objek yang dinilai dengan memberikan tanda √ pada kolom yang tersedia!

NO	ASPEK PENILAIAN	SKOR					KETERANGAN
		1	2	3	4	5	
1	<b>Tujuan Pembelajaran</b>				√		<i>Tidak Sesuai</i> : Hanya satu tujuan yang sesuai IPK <i>Sesuai</i> : Seluruh tujuan sesuai IPK
	a. Kesesuaian tujuan dengan Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)						
	b. Kata kerja operasional yang digunakan dapat diamati dan diukur				√		
	c. Tujuan pembelajaran				√		
	d. Perumusan tujuan pembelajaran				√		<i>Tidak Lengkap</i> : Hanya satu aspek A/B/C/D saja <i>Lengkap</i> : Mencakup seluruh aspek A/B/C/D
2	<b>Materi Pembelajaran</b>				√		<i>Tidak Sesuai</i> : Tidak sesuai dengan KD dan IPK yang dicapai <i>Sesuai</i> : Sesuai dengan seluruh KD dan IPK yang dipakai
	a. Kesesuaian materi pembelajaran dengan KD dan indikator yang akan						

	dicapai					
	b. Susunan materi pembelajaran				√	<p><i>Tidak Sistematis</i> : Tidak berupa materi pokok yang ditulis secara terurut dan tidak lengkap</p> <p><i>Sistematis</i> : Materi pokok disusun dalam bentuk butir-butir secara terurut dan lengkap</p>
	c. Materi pembelajaran (pada lampiran)				√	<p><i>Tidak Lengkap</i> : Hanya memuat fakta/konsep/prinsip dan prosedur saja</p> <p><i>Lengkap</i> : Memuat fakta/konsep/prinsip dan prosedur yang relevan secara lengkap</p>
<b>3</b>	<b>Strategi Pembelajaran</b>				√	
	a. Model, pendekatan, dan metode pembelajaran				√	<p><i>Tidak Lengkap</i> : Ditulis tidak lengkap dan tidak sesuai KD, karakteristik materi &amp; karakteristik siswa</p> <p><i>Lengkap</i> : Ditulis secara lengkap dan sesuai KD, karakteristik materi &amp; karakteristik siswa</p>
	b. Langkah-langkah/sintak pembelajaran				√	<p><i>Tidak Sesuai</i> : Tidak sesuai dengan model pembelajaran yang digunakan</p> <p><i>Sesuai</i> : Sesuai dengan model pembelajaran yang digunakan</p>
	c. Tahapan kegiatan pembelajaran				√	<p><i>Tidak Lengkap</i> : Hanya mencakup satu tahapan pendahuluan/inti/penutup saja dan tidak disertai alokasi waktu di setiap tahapan</p> <p><i>Lengkap</i> : Mencakup tahapan pendahuluan, inti, dan penutup disertai alokasi waktu di setiap tahapan</p>
	d. Penerapan pembelajaran aktif/pembelajaran saintifik				√	<p><i>Tidak Lengkap</i> : Langkah-langkah pembelajaran tidak mencerminkan pembelajaran aktif/saintifik</p> <p><i>Lengkap</i> : Langkah-langkah pembelajaran mencerminkan</p>

						pembelajaran aktif/saintifik
<b>4</b>	<b>Pemilihan Media Pembelajaran</b>				√	<p><i>Tidak Sesuai</i> : Tidak sesuai dengan tujuan pembelajaran, kondisi kelas, dan tidak memperhatikan keselamatan</p> <p><i>Sesuai</i> : Sesuai dengan tujuan pembelajaran, materi pembelajaran, kondisi kelas, dan memperhatikan keselamatan</p>
<b>5</b>	<b>Pemilihan Sumber Belajar</b>				√	<p><i>Tidak Lengkap</i> : Hanya satu macam buku cetak/handout Bahan ajar elektronik (IT) saja serta kurang memperhatikan relevansi dan kemutakhiran</p> <p><i>Lengkap</i> : Meliputi bahan cetak (buku, handout, dll) Bahan ajar elektronik (IT), dan lingkungan sekitar, serta memperhatikan relevansi kemutakhiran</p>
<b>6</b>	<b>Evaluasi</b>				√	<p><i>Tidak Lengkap</i> : Hanya mencakup satu aspek sikap atau pengetahuan atau keterampilan</p> <p><i>Lengkap</i> : Mencakup aspek sikap, pengetahuan, &amp; keterampilan</p>
	a. Cakupan aspek penilaian				√	<p><i>Tidak Sesuai</i> : Evaluasi tidak sesuai dengan tujuan/indikator</p> <p><i>Sesuai</i> : Evaluasi sesuai dengan seluruh tujuan/indikator</p>
	b. Kesesuaian penilaian dengan tujuan/indikator				√	<p><i>Tidak Sesuai</i> : Evaluasi tidak sesuai dengan tujuan/indikator</p> <p><i>Sesuai</i> : Evaluasi sesuai dengan seluruh tujuan/indikator</p>
	c. Komponen penilaian				√	<p><i>Tidak Lengkap</i> : Tidak lengkap, hanya terdiri atas tes/soal</p> <p><i>Lengkap</i> : Meliputi kisi-kisi, tes/soal, kunci jawaban, instrumen sikap, instrumen keterampilan, dan rubric penskorannya</p>
	d. Merencanakan kegiatan pengayaan dan/atau remedial				√	<p><i>Tidak Baik</i> : Tidak merencanakan kegiatan pengayaan dan/atau remedial</p>

										<i>Baik</i> : Merencanakan kegiatan pengayaan dan/atau remedial
<b>Nilai</b>					<b>72</b>					
<b>Nilai RPP = <math>\frac{\text{skor perolehan}}{85} \times 100 = \frac{72}{85} \times 100 = 84,7</math></b>										

\*Kriteria: 1: Kurang Sekali, 2: Kurang, 3: Cukup, 4: Baik/Lengkap/Sesuai,

5. Baik/Lengkap/Sesuai Sekali

## B. PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Berilah skor/nilai dengan rentang nilai 1-5\* sesuai dengan objek yang dinilai dengan memberikan tanda  $\checkmark$  pada kolom yang tersedia!

NO	ASPEK PENILAIAN	SKOR					KETERANGAN
		1	2	3	4	5	
1	<b>Membuka Pelajaran</b>						
	a. Menyiapkan Peserta didik secara fisik dan mental				$\checkmark$		<i>Tidak Baik</i> : Tanpa menyiapkan peserta didik secara fisik dan mental, langsung mengajar <i>Baik</i> : Meliputi pengaturan tempat duduk siswa, penyampaian salam, berdoa, menanyakan kondisi siswa, dan presensi
	b. Memotivasi siswa				$\checkmark$		<i>Tidak Baik</i> : Tidak menyampaikan manfaat mempelajari materi yang akan dipelajari, tidak membangkitkan minat/motivasi siswa <i>Baik</i> : Menyampaikan manfaat mempelajari materi yang akan dipelajari (misalnya dikaitkan dengan lapangan pekerjaan, teknologi, dll); membangkitkan minat/motivasi siswa untuk belajar
	c. Menyampaikan apersepsi				$\checkmark$		<i>Tidak Baik</i> : Tidak menyampaikan apersepsi <i>Baik</i> : Meningkatkan perhatian siswa, memotivasi, dll
	d. Menyampaikan tujuan pembelajaran				$\checkmark$		<i>Tidak Baik</i> : Tidak menyampaikan tujuan pembelajaran <i>Baik</i> : Sesuai dengan tema/sub

						tema, relevan dengan indicator dapat dilaksanakan dalam pembelajaran
	e. Menyampaikan cakupan materi				√	<i>Tidak Baik</i> : Tidak menyampaikan cakupan materi <i>Baik</i> : Berupa pokok-pokok materi dan disampaikan secara berurutan
<b>2</b>	<b>Kegiatan Inti</b>					
	a. Penguasaan materi				√	
	1) Menyampaikan materi					<i>Tidak Baik</i> : Tidak sesuai dengan tujuan pembelajaran pada RPP, konsep ada yang tidak tepat, tidak sistematis, tidak mengaitkan materi dengan pengetahuan lain yang relevan <i>Baik</i> : Sesuai dengan tujuan pembelajaran pada RPP, konsep disampaikan secara benar, sistematis (dari mudah ke sulit, dari konkrit ke abstrak, dari yang dekat dengan lingkungan siswa ke jauh), dan mengaitkan materi dengan pengetahuan lain yang relevan
	2) Menerapkan konsep materi pembelajaran pada kehidupan				√	<i>Tidak Baik</i> : Tidak memberikan contoh riil, tidak mengaitkan dengan informasi terkini, tidak mengaitkan dengan saling tema <i>Baik</i> : Memberikan contoh-contoh riil, mengaitkan dengan informasi terkini, mengaitkan dengan saling tema (sains, lingkungan, teknologi, dan masyarakat)
	b. Metode/pendekatan/strategi				√	
	1) Mencerminkan pembelajaran aktif/saintifik					<i>Tidak Baik</i> : Tidak melaksanakan langkah-langkah pembelajaran yang mencerminkan pembelajaran aktif/saintifik <i>Baik</i> : Melaksanakan langkah-langkah pembelajaran yang mencerminkan pembelajaran aktif/saintifik
	2) Menumbukan kebiasaan positif				√	<i>Tidak Baik</i> : Tidak tampak adanya pembiasaan disiplin/bekerja sama/bertanya/berpendapat/santun/ memberi apresiasi kepada siswa <i>Baik</i> : Membiasakan siswa bertindak disiplin, kerja sama, mendorong siswa untuk berani

						berpendapat atau bertanya, membiasakan siswa berkomunikasi secara santun, memberi apresiasi secara tepat dan proporsional
	3) Menggunakan alat/bahan dan media dan IT				√	<p><i>Tidak Baik</i> : Tidak menunjukkan kemampuan menggunakan alat/bahan, media, dan TIK</p> <p><i>Baik</i> : Secara efektif dan efisien (dilakukan secara tepat dan aman, terampil menggunakan alat/bahan/media/TIK)</p>
	4) Penilaian proses belajar				√	<p><i>Tidak Baik</i> : Tidak melaksanakan penilaian terhadap proses belajar</p> <p><i>Baik</i> : Berkeliling memantau kemajuan belajar siswa, mengajukan pertanyaan untuk memantau capaian siswa, memotivasi siswa untuk mencapai perkembangan yang lebih tinggi, melaksanakan penilaian proses sesuai rencana</p>
	5) Pengelolaan kelas				√	<p><i>Tidak Baik</i> : Tidak terampil dalam mengelola kelas</p> <p><i>Baik</i> : Terampil membimbing siswa secara klasikal, kelompok, dan individual</p>
	6) Penggunaan bahasa				√	<p><i>Tidak Baik</i> : Bahasa yang digunakan tidak baik, kalimat sulit dipahami, intonasi monoton, volume suara terlalu keras/terlalu lemah</p> <p><i>Baik</i> : Kalimat jelas dan mudah dipahami, pilihan kata atau kalimat sapaan sesuai dengan kematangan psikologis siswa</p>
	7) Kepekaan sosial				√	<p><i>Tidak Baik</i> : Tidak menunjukkan sikap empati kepada siswa, tidak peduli terhadap kebutuhan siswa, tidak peduli terhadap kondisi lingkungan, tidak bersikap terbuka terhadap perbedaan kondisi siswa</p> <p><i>Baik</i> : Menunjukkan sikap empati kepada siswa, peduli terhadap kebutuhan siswa, peduli terhadap kondisi lingkungan, bersikap terbuka terhadap perbedaan kondisi</p>



						siswa
	8) Kepribadian				√	<p><i>Tidak Baik</i> : Tidak menunjukkan sikap terbuka; <i>gesture</i> (sikap tubuh) tidak bersahabat, bersikukuh dengan pendapatnya, tidak berpenampilan rapih, bersih, dan sopan; loyo (tidak bersemangat)</p> <p><i>Baik</i> : Memiliki sikap terbuka (mengucapkan terima kasih/maaf)</p>
	9) Penilaian hasil belajar				√	<p><i>Tidak Baik</i> : Tidak menampakkan kegiatan melaksanakan penilaian hasil belajar selama pembelajaran</p> <p><i>Baik</i> : Menampakkan kegiatan melaksanakan penilaian hasil belajar selama pembelajaran</p>
<b>3</b>	<b>Menutup Pembelajaran</b>				√	
	a. Merangkum materi pembelajaran				√	<p><i>Tidak Baik</i> : Tidak merangkum materi pembelajaran, tidak melibatkan siswa ketika membuat rangkuman, dan tidak memberikan umpan balik</p> <p><i>Baik</i> : Dengan melibatkan siswa, membimbing siswa dalam membuat rangkuman melalui <i>recalling</i> (beriskusi kegiatan main apa saja yang telah dimainkan siswa dan apa yang paling disukai), dan memberikan umpan balik</p>
	b. Melakukan refleksi dan tindak lanjut				√	<p><i>Tidak Baik</i> : Tidak melakukan refleksi dan tindak lanjut</p> <p><i>Baik</i> : Mereview konsep materi yang telah diajarkan membimbing siswa, melakukan evaluasi diri, menemukan manfaat, memberikan umpan balik terhadap proses pembelajaran, memberikan tugas, menginformasikan rencana kegiatan pembelajaran untuk pertemuan berikutnya</p>
<b>Nilai</b>		<b>72</b>				
<b>Nilai PP = <math>\frac{\text{skor perolehan}}{90} \times 100 = \frac{72}{90} \times 100 = 80</math></b>						

\*Kriteria: 1: Kurang Sekali, 2: Kurang, 3: Cukup, 4: Baik/Lengkap/Sesuai,

5. Baik/Lengkap/Sesuai Sekali

Nilai akhir pertemuan ke-2=

$$\frac{\text{Nilai RPP} + \text{Nilai PP}}{2} = \frac{84,7 + 80}{2} = 82,4$$

Bandung, 15 Desember 2021

Dosen Pembimbing Lapangan

Guru Pamong



Dr. Dedih Wahyudin, M.Ag  
NIP. 19780115200801109

Lilis Sa'diah, S.Ag.  
NIP. 131232730019080002

Sumber: Diadaptasi dari Penilaian RPP dan PP UKIN PPG Dalam Jabatan 2019  
(<http://ukmppg.ristekdikti.go.id/ukin/demo>)

c. Pertemuan 3

**LEMBAR KEGIATAN LATIHAN MENGAJAR MANDIRI**

Nama : Renaldi Juniar	Pertemuan ke : 3	Mapel : Bahasa Arab
NIM : 1182030109		Topik : الأسرة والبيت (القراءة)

**A. RPP**

Berilah skor/nilai dengan rentang nilai 1-5\* sesuai dengan objek yang dinilai dengan memberikan tanda √ pada kolom yang tersedia!

NO	ASPEK PENILAIAN	SKOR					KETERANGAN
		1	2	3	4	5	
1	<b>Tujuan Pembelajaran</b>				√		<i>Tidak Sesuai</i> : Hanya satu tujuan yang sesuai IPK <i>Sesuai</i> : Seluruh tujuan sesuai IPK
	a. Kesesuaian tujuan dengan Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)						
	b. Kata kerja operasional yang digunakan dapat diamati dan diukur				√		
	c. Tujuan pembelajaran				√		
	d. Perumusan tujuan pembelajaran				√		<i>Tidak Lengkap</i> : Hanya satu aspek A/B/C/D saja <i>Lengkap</i> : Mencakup seluruh aspek A/B/C/D
2	<b>Materi Pembelajaran</b>				√		<i>Tidak Sesuai</i> : Tidak sesuai dengan KD dan IPK yang dicapai <i>Sesuai</i> : Sesuai dengan seluruh KD dan IPK yang dipakai
	a. Kesesuaian materi pembelajaran dengan KD dan indikator yang akan						

	dicapai					
	b. Susunan materi pembelajaran				√	<p><i>Tidak Sistematis</i> : Tidak berupa materi pokok yang ditulis secara terurut dan tidak lengkap</p> <p><i>Sistematis</i> : Materi pokok disusun dalam bentuk butir-butir secara terurut dan lengkap</p>
	c. Materi pembelajaran (pada lampiran)				√	<p><i>Tidak Lengkap</i> : Hanya memuat fakta/konsep/prinsip dan prosedur saja</p> <p><i>Lengkap</i> : Memuat fakta/konsep/prinsip dan prosedur yang relevan secara lengkap</p>
<b>3</b>	<b>Strategi Pembelajaran</b>				√	
	a. Model, pendekatan, dan metode pembelajaran				√	<p><i>Tidak Lengkap</i> : Ditulis tidak lengkap dan tidak sesuai KD, karakteristik materi &amp; karakteristik siswa</p> <p><i>Lengkap</i> : Ditulis secara lengkap dan sesuai KD, karakteristik materi &amp; karakteristik siswa</p>
	b. Langkah-langkah/sintak pembelajaran				√	<p><i>Tidak Sesuai</i> : Tidak sesuai dengan model pembelajaran yang digunakan</p> <p><i>Sesuai</i> : Sesuai dengan model pembelajaran yang digunakan</p>
	c. Tahapan kegiatan pembelajaran				√	<p><i>Tidak Lengkap</i> : Hanya mencakup satu tahapan pendahuluan/inti/penutup saja dan tidak disertai alokasi waktu di setiap tahapan</p> <p><i>Lengkap</i> : Mencakup tahapan pendahuluan, inti, dan penutup disertai alokasi waktu di setiap tahapan</p>
	d. Penerapan pembelajaran aktif/pembelajaran saintifik				√	<p><i>Tidak Lengkap</i> : Langkah-langkah pembelajaran tidak mencerminkan pembelajaran aktif/saintifik</p> <p><i>Lengkap</i> : Langkah-langkah pembelajaran mencerminkan</p>

						pembelajaran aktif/saintifik
<b>4</b>	<b>Pemilihan Media Pembelajaran</b>				√	<p><i>Tidak Sesuai</i> : Tidak sesuai dengan tujuan pembelajaran, kondisi kelas, dan tidak memperhatikan keselamatan</p> <p><i>Sesuai</i> : Sesuai dengan tujuan pembelajaran, materi pembelajaran, kondisi kelas, dan memperhatikan keselamatan</p>
<b>5</b>	<b>Pemilihan Sumber Belajar</b>				√	<p><i>Tidak Lengkap</i> : Hanya satu macam buku cetak/handout Bahan ajar elektronik (IT) saja serta kurang memperhatikan relevansi dan kemutakhiran</p> <p><i>Lengkap</i> : Meliputi bahan cetak (buku, handout, dll) Bahan ajar elektronik (IT), dan lingkungan sekitar, serta memperhatikan relevansi kemutakhiran</p>
<b>6</b>	<b>Evaluasi</b>				√	<p><i>Tidak Lengkap</i> : Hanya mencakup satu aspek sikap atau pengetahuan atau keterampilan</p> <p><i>Lengkap</i> : Mencakup aspek sikap, pengetahuan, &amp; keterampilan</p>
	a. Cakupan aspek penilaian				√	<p><i>Tidak Sesuai</i> : Evaluasi tidak sesuai dengan tujuan/indikator</p> <p><i>Sesuai</i> : Evaluasi sesuai dengan seluruh tujuan/indikator</p>
	b. Kesesuaian penilaian dengan tujuan/indikator				√	<p><i>Tidak Sesuai</i> : Evaluasi tidak sesuai dengan tujuan/indikator</p> <p><i>Sesuai</i> : Evaluasi sesuai dengan seluruh tujuan/indikator</p>
	c. Komponen penilaian				√	<p><i>Tidak Lengkap</i> : Tidak lengkap, hanya terdiri atas tes/soal</p> <p><i>Lengkap</i> : Meliputi kisi-kisi, tes/soal, kunci jawaban, instrumen sikap, instrumen keterampilan, dan rubric penskorannya</p>
	d. Merencanakan kegiatan pengayaan dan/atau remedial				√	<p><i>Tidak Baik</i> : Tidak merencanakan kegiatan pengayaan dan/atau remedial</p>

										<i>Baik</i> : Merencanakan kegiatan pengayaan dan/atau remedial
		<b>Nilai</b>		<b>72</b>						
<b>Nilai RPP</b> = $\frac{\text{skor perolehan}}{85} \times 100 = \frac{72}{85} \times 100 = 84,7$										

\*Kriteria: 1: Kurang Sekali, 2: Kurang, 3: Cukup, 4: Baik/Lengkap/Sesuai,

5. Baik/Lengkap/Sesuai Sekali

## B. PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Berilah skor/nilai dengan rentang nilai 1-5\* sesuai dengan objek yang dinilai dengan memberikan tanda  $\checkmark$  pada kolom yang tersedia!

NO	ASPEK PENILAIAN	SKOR					KETERANGAN
		1	2	3	4	5	
1	<b>Membuka Pelajaran</b>						
	a. Menyiapkan Peserta didik secara fisik dan mental				$\checkmark$		<i>Tidak Baik</i> : Tanpa menyiapkan peserta didik secara fisik dan mental, langsung mengajar <i>Baik</i> : Meliputi pengaturan tempat duduk siswa, penyampaian salam, berdoa, menanyakan kondisi siswa, dan presensi
	b. Memotivasi siswa				$\checkmark$		<i>Tidak Baik</i> : Tidak menyampaikan manfaat mempelajari materi yang akan dipelajari, tidak membangkitkan minat/motivasi siswa <i>Baik</i> : Menyampaikan manfaat mempelajari materi yang akan dipelajari (misalnya dikaitkan dengan lapangan pekerjaan, teknologi, dll); membangkitkan minat/motivasi siswa untuk belajar
	c. Menyampaikan apersepsi				$\checkmark$		<i>Tidak Baik</i> : Tidak menyampaikan apersepsi <i>Baik</i> : Meningkatkan perhatian siswa, memotivasi, dll
	d. Menyampaikan tujuan pembelajaran				$\checkmark$		<i>Tidak Baik</i> : Tidak menyampaikan tujuan pembelajaran <i>Baik</i> : Sesuai dengan tema/sub

						tema, relevan dengan indicator dapat dilaksanakan dalam pembelajaran
	e. Menyampaikan cakupan materi				√	<p><i>Tidak Baik</i> : Tidak menyampaikan cakupan materi</p> <p><i>Baik</i> : Berupa pokok-pokok materi dan disampaikan secara berurutan</p>
<b>2</b>	<b>Kegiatan Inti</b>					
	a. Penguasaan materi					
	1) Menyampaikan materi				√	<p><i>Tidak Baik</i> : Tidak sesuai dengan tujuan pembelajaran pada RPP, konsep ada yang tidak tepat, tidak sistematis, tidak mengaitkan materi dengan pengetahuan lain yang relevan</p> <p><i>Baik</i> : Sesuai dengan tujuan pembelajaran pada RPP, konsep disampaikan secara benar, sistematis (dari mudah ke sulit, dari konkrit ke abstrak, dari yang dekat dengan lingkungan siswa ke jauh), dan mengaitkan materi dengan pengetahuan lain yang relevan</p>
	2) Menerapkan konsep materi pembelajaran pada kehidupan				√	<p><i>Tidak Baik</i> : Tidak memberikan contoh riil, tidak mengaitkan dengan informasi terkini, tidak mengaitkan dengan saling tema</p> <p><i>Baik</i> : Memberikan contoh-contoh riil, mengaitkan dengan informasi terkini, mengaitkan dengan saling tema (sains, lingkungan, teknologi, dan masyarakat)</p>
	b. Metode/pendekatan/strategi					
	1) Mencerminkan pembelajaran aktif/saintifik				√	<p><i>Tidak Baik</i> : Tidak melaksanakan langkah-langkah pembelajaran yang mencerminkan pembelajaran aktif/saintifik</p> <p><i>Baik</i> : Melaksanakan langkah-langkah pembelajaran yang mencerminkan pembelajaran aktif/saintifik</p>
	2) Menumbukan kebiasaan positif				√	<p><i>Tidak Baik</i> : Tidak tampak adanya pembiasaan disiplin/bekerja sama/bertanya/berpendapat/santun/memberi apresiasi kepada siswa</p> <p><i>Baik</i> : Membiasakan siswa bertindak disiplin, kerja sama, mendorong siswa untuk berani</p>

						berpendapat atau bertanya, membiasakan siswa berkomunikasi secara santun, memberi apresiasi secara tepat dan proporsional
	3) Menggunakan alat/bahan dan media dan IT				√	<p><i>Tidak Baik</i> : Tidak menunjukkan kemampuan menggunakan alat/bahan, media, dan TIK</p> <p><i>Baik</i> : Secara efektif dan efisien (dilakukan secara tepat dan aman, terampil menggunakan alat/bahan/media/TIK)</p>
	4) Penilaian proses belajar				√	<p><i>Tidak Baik</i> : Tidak melaksanakan penilaian terhadap proses belajar</p> <p><i>Baik</i> : Berkeliling memantau kemajuan belajar siswa, mengajukan pertanyaan untuk memantau capaian siswa, memotivasi siswa untuk mencapai perkembangan yang lebih tinggi, melaksanakan penilaian proses sesuai rencana</p>
	5) Pengelolaan kelas				√	<p><i>Tidak Baik</i> : Tidak terampil dalam mengelola kelas</p> <p><i>Baik</i> : Terampil membimbing siswa secara klasikal, kelompok, dan individual</p>
	6) Penggunaan bahasa				√	<p><i>Tidak Baik</i> : Bahasa yang digunakan tidak baik, kalimat sulit dipahami, intonasi monoton, volume suara terlalu keras/terlalu lemah</p> <p><i>Baik</i> : Kalimat jelas dan mudah dipahami, pilihan kata atau kalimat sapaan sesuai dengan kematangan psikologis siswa</p>
	7) Kepekaan sosial				√	<p><i>Tidak Baik</i> : Tidak menunjukkan sikap empati kepada siswa, tidak peduli terhadap kebutuhan siswa, tidak peduli terhadap kondisi lingkungan, tidak bersikap terbuka terhadap perbedaan kondisi siswa</p> <p><i>Baik</i> : Menunjukkan sikap empati kepada siswa, peduli terhadap kebutuhan siswa, peduli terhadap kondisi lingkungan, bersikap terbuka terhadap perbedaan kondisi</p>



						siswa
	8) Kepribadian				√	<p><i>Tidak Baik</i> : Tidak menunjukkan sikap terbuka; <i>gesture</i> (sikap tubuh) tidak bersahabat, bersikukuh dengan pendapatnya, tidak berpenampilan rapih, bersih, dan sopan; loyo (tidak bersemangat)</p> <p><i>Baik</i> : Memiliki sikap terbuka (mengucapkan terima kasih/maaf)</p>
	9) Penilaian hasil belajar				√	<p><i>Tidak Baik</i> : Tidak menampakkan kegiatan melaksanakan penilaian hasil belajar selama pembelajaran</p> <p><i>Baik</i> : Menampakkan kegiatan melaksanakan penilaian hasil belajar selama pembelajaran</p>
<b>3</b>	<b>Menutup Pembelajaran</b>				√	
	a. Merangkum materi pembelajaran				√	<p><i>Tidak Baik</i> : Tidak merangkum materi pembelajaran, tidak melibatkan siswa ketika membuat rangkuman, dan tidak memberikan umpan balik</p> <p><i>Baik</i> : Dengan melibatkan siswa, membimbing siswa dalam membuat rangkuman melalui <i>recalling</i> (beriskusi kegiatan main apa saja yang telah dimainkan siswa dan apa yang paling disukai), dan memberikan umpan balik</p>
	b. Melakukan refleksi dan tindak lanjut				√	<p><i>Tidak Baik</i> : Tidak melakukan refleksi dan tindak lanjut</p> <p><i>Baik</i> : Mereview konsep materi yang telah diajarkan membimbing siswa, melakukan evaluasi diri, menemukan manfaat, memberikan umpan balik terhadap proses pembelajaran, memberikan tugas, menginformasikan rencana kegiatan pembelajaran untuk pertemuan berikutnya</p>
<b>Nilai</b>				<b>72</b>		
$\text{Nilai PP} = \frac{\text{skor perolehan}}{90} \times 100 = \frac{72}{90} \times 100 = 80$						

\*Kriteria: 1: Kurang Sekali, 2: Kurang, 3: Cukup, 4: Baik/Lengkap/Sesuai,

5. Baik/Lengkap/Sesuai Sekali

Nilai akhir pertemuan ke-3=

$$\frac{\text{Nilai RPP} + \text{Nilai PP}}{2} = \frac{84,7 + 80}{2} = 82,4$$

Bandung, 15 Desember 2021

Dosen Pembimbing Lapangan

Guru Pamong



Dr. Dedih Wahyudin, M.Ag  
NIP. 19780115200801109

Lilis Sa'diah, S.Ag.  
NIP. 131232730019080002

Sumber: Diadaptasi dari Penilaian RPP dan PP UKIN PPG Dalam Jabatan 2019  
(<http://ukmppg.ristekdikti.go.id/ukin/demo>)

d. Pertemuan 4

**LEMBAR KEGIATAN LATIHAN MENGAJAR MANDIRI**

Nama : Renaldi Juniar	Pertemuan ke : 4	Mapel : Bahasa Arab
NIM : 1182030109		Topik : الأسرة والبيت (القراءة)

**A. RPP**

Berilah skor/nilai dengan rentang nilai 1-5\* sesuai dengan objek yang dinilai dengan memberikan tanda √ pada kolom yang tersedia!

NO	ASPEK PENILAIAN	SKOR					KETERANGAN
		1	2	3	4	5	
1	<b>Tujuan Pembelajaran</b>				√		<i>Tidak Sesuai</i> : Hanya satu tujuan yang sesuai IPK <i>Sesuai</i> : Seluruh tujuan sesuai IPK
	a. Kesesuaian tujuan dengan Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)						
	b. Kata kerja operasional yang digunakan dapat diamati dan diukur				√		
	c. Tujuan pembelajaran				√		
	d. Perumusan tujuan pembelajaran				√		<i>Tidak Lengkap</i> : Hanya satu aspek A/B/C/D saja <i>Lengkap</i> : Mencakup seluruh aspek A/B/C/D
2	<b>Materi Pembelajaran</b>				√		<i>Tidak Sesuai</i> : Tidak sesuai dengan KD dan IPK yang dicapai <i>Sesuai</i> : Sesuai dengan seluruh KD dan IPK yang dipakai
	a. Kesesuaian materi pembelajaran dengan KD dan indikator yang akan						

	dicapai					
	b. Susunan materi pembelajaran				√	<p><i>Tidak Sistematis</i> : Tidak berupa materi pokok yang ditulis secara terurut dan tidak lengkap</p> <p><i>Sistematis</i> : Materi pokok disusun dalam bentuk butir-butir secara terurut dan lengkap</p>
	c. Materi pembelajaran (pada lampiran)				√	<p><i>Tidak Lengkap</i> : Hanya memuat fakta/konsep/prinsip dan prosedur saja</p> <p><i>Lengkap</i> : Memuat fakta/konsep/prinsip dan prosedur yang relevan secara lengkap</p>
<b>3</b>	<b>Strategi Pembelajaran</b>				√	
	a. Model, pendekatan, dan metode pembelajaran				√	<p><i>Tidak Lengkap</i> : Ditulis tidak lengkap dan tidak sesuai KD, karakteristik materi &amp; karakteristik siswa</p> <p><i>Lengkap</i> : Ditulis secara lengkap dan sesuai KD, karakteristik materi &amp; karakteristik siswa</p>
	b. Langkah-langkah/sintak pembelajaran				√	<p><i>Tidak Sesuai</i> : Tidak sesuai dengan model pembelajaran yang digunakan</p> <p><i>Sesuai</i> : Sesuai dengan model pembelajaran yang digunakan</p>
	c. Tahapan kegiatan pembelajaran				√	<p><i>Tidak Lengkap</i> : Hanya mencakup satu tahapan pendahuluan/inti/penutup saja dan tidak disertai alokasi waktu di setiap tahapan</p> <p><i>Lengkap</i> : Mencakup tahapan pendahuluan, inti, dan penutup disertai alokasi waktu di setiap tahapan</p>
	d. Penerapan pembelajaran aktif/pembelajaran saintifik				√	<p><i>Tidak Lengkap</i> : Langkah-langkah pembelajaran tidak mencerminkan pembelajaran aktif/saintifik</p> <p><i>Lengkap</i> : Langkah-langkah pembelajaran mencerminkan</p>

						pembelajaran aktif/saintifik
<b>4</b>	<b>Pemilihan Media Pembelajaran</b>				√	<p><i>Tidak Sesuai</i> : Tidak sesuai dengan tujuan pembelajaran, kondisi kelas, dan tidak memperhatikan keselamatan</p> <p><i>Sesuai</i> : Sesuai dengan tujuan pembelajaran, materi pembelajaran, kondisi kelas, dan memperhatikan keselamatan</p>
<b>5</b>	<b>Pemilihan Sumber Belajar</b>				√	<p><i>Tidak Lengkap</i> : Hanya satu macam buku cetak/handout Bahan ajar elektronik (IT) saja serta kurang memperhatikan relevansi dan kemutakhiran</p> <p><i>Lengkap</i> : Meliputi bahan cetak (buku, handout, dll) Bahan ajar elektronik (IT), dan lingkungan sekitar, serta memperhatikan relevansi kemutakhiran</p>
<b>6</b>	<b>Evaluasi</b>				√	<p><i>Tidak Lengkap</i> : Hanya mencakup satu aspek sikap atau pengetahuan atau keterampilan</p> <p><i>Lengkap</i> : Mencakup aspek sikap, pengetahuan, &amp; keterampilan</p>
	a. Cakupan aspek penilaian				√	<p><i>Tidak Sesuai</i> : Evaluasi tidak sesuai dengan tujuan/indikator</p> <p><i>Sesuai</i> : Evaluasi sesuai dengan seluruh tujuan/indikator</p>
	b. Kesesuaian penilaian dengan tujuan/indikator				√	<p><i>Tidak Sesuai</i> : Evaluasi tidak sesuai dengan tujuan/indikator</p> <p><i>Sesuai</i> : Evaluasi sesuai dengan seluruh tujuan/indikator</p>
	c. Komponen penilaian				√	<p><i>Tidak Lengkap</i> : Tidak lengkap, hanya terdiri atas tes/soal</p> <p><i>Lengkap</i> : Meliputi kisi-kisi, tes/soal, kunci jawaban, instrumen sikap, instrumen keterampilan, dan rubric penskorannya</p>
	d. Merencanakan kegiatan pengayaan dan/atau remedial				√	<p><i>Tidak Baik</i> : Tidak merencanakan kegiatan pengayaan dan/atau remedial</p>

										<i>Baik</i> : Merencanakan kegiatan pengayaan dan/atau remedial
		<b>Nilai</b>		<b>72</b>						
<b>Nilai RPP</b> = $\frac{\text{skor perolehan}}{85} \times 100 = \frac{72}{85} \times 100 = 84,7$										

\*Kriteria: 1: Kurang Sekali, 2: Kurang, 3: Cukup, 4: Baik/Lengkap/Sesuai,

5. Baik/Lengkap/Sesuai Sekali

## B. PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Berilah skor/nilai dengan rentang nilai 1-5\* sesuai dengan objek yang dinilai dengan memberikan tanda  $\checkmark$  pada kolom yang tersedia!

NO	ASPEK PENILAIAN	SKOR					KETERANGAN
		1	2	3	4	5	
1	<b>Membuka Pelajaran</b>						
	a. Menyiapkan Peserta didik secara fisik dan mental				$\checkmark$		<i>Tidak Baik</i> : Tanpa menyiapkan peserta didik secara fisik dan mental, langsung mengajar <i>Baik</i> : Meliputi pengaturan tempat duduk siswa, penyampaian salam, berdoa, menanyakan kondisi siswa, dan presensi
	b. Memotivasi siswa				$\checkmark$		<i>Tidak Baik</i> : Tidak menyampaikan manfaat mempelajari materi yang akan dipelajari, tidak membangkitkan minat/motivasi siswa <i>Baik</i> : Menyampaikan manfaat mempelajari materi yang akan dipelajari (misalnya dikaitkan dengan lapangan pekerjaan, teknologi, dll); membangkitkan minat/motivasi siswa untuk belajar
	c. Menyampaikan apersepsi				$\checkmark$		<i>Tidak Baik</i> : Tidak menyampaikan apersepsi <i>Baik</i> : Meningkatkan perhatian siswa, memotivasi, dll
	d. Menyampaikan tujuan pembelajaran				$\checkmark$		<i>Tidak Baik</i> : Tidak menyampaikan tujuan pembelajaran <i>Baik</i> : Sesuai dengan tema/sub

						tema, relevan dengan indicator dapat dilaksanakan dalam pembelajaran
	e. Menyampaikan cakupan materi				√	<i>Tidak Baik</i> : Tidak menyampaikan cakupan materi <i>Baik</i> : Berupa pokok-pokok materi dan disampaikan secara berurutan
<b>2</b>	<b>Kegiatan Inti</b>					
	a. Penguasaan materi				√	
	1) Menyampaikan materi					<i>Tidak Baik</i> : Tidak sesuai dengan tujuan pembelajaran pada RPP, konsep ada yang tidak tepat, tidak sistematis, tidak mengaitkan materi dengan pengetahuan lain yang relevan <i>Baik</i> : Sesuai dengan tujuan pembelajaran pada RPP, konsep disampaikan secara benar, sistematis (dari mudah ke sulit, dari konkrit ke abstrak, dari yang dekat dengan lingkungan siswa ke jauh), dan mengaitkan materi dengan pengetahuan lain yang relevan
	2) Menerapkan konsep materi pembelajaran pada kehidupan				√	<i>Tidak Baik</i> : Tidak memberikan contoh riil, tidak mengaitkan dengan informasi terkini, tidak mengaitkan dengan saling tema <i>Baik</i> : Memberikan contoh-contoh riil, mengaitkan dengan informasi terkini, mengaitkan dengan saling tema (sains, lingkungan, teknologi, dan masyarakat)
	b. Metode/pendekatan/strategi				√	
	1) Mencerminkan pembelajaran aktif/saintifik					<i>Tidak Baik</i> : Tidak melaksanakan langkah-langkah pembelajaran yang mencerminkan pembelajaran aktif/saintifik <i>Baik</i> : Melaksanakan langkah-langkah pembelajaran yang mencerminkan pembelajaran aktif/saintifik
	2) Menumbukan kebiasaan positif				√	<i>Tidak Baik</i> : Tidak tampak adanya pembiasaan disiplin/bekerja sama/bertanya/berpendapat/santun/memberi apresiasi kepada siswa <i>Baik</i> : Membiasakan siswa bertindak disiplin, kerja sama, mendorong siswa untuk berani

						berpendapat atau bertanya, membiasakan siswa berkomunikasi secara santun, memberi apresiasi secara tepat dan proporsional
	3) Menggunakan alat/bahan dan media dan IT				√	<i>Tidak Baik</i> : Tidak menunjukkan kemampuan menggunakan alat/bahan, media, dan TIK <i>Baik</i> : Secara efektif dan efisien (dilakukan secara tepat dan aman, terampil menggunakan alat/bahan/media/TIK)
	4) Penilaian proses belajar				√	<i>Tidak Baik</i> : Tidak melaksanakan penilaian terhadap proses belajar <i>Baik</i> : Berkeliling memantau kemajuan belajar siswa, mengajukan pertanyaan untuk memantau capaian siswa, memotivasi siswa untuk mencapai perkembangan yang lebih tinggi, melaksanakan penilaian proses sesuai rencana
	5) Pengelolaan kelas				√	<i>Tidak Baik</i> : Tidak terampil dalam mengelola kelas <i>Baik</i> : Terampil membimbing siswa secara klasikal, kelompok, dan individual
	6) Penggunaan bahasa				√	<i>Tidak Baik</i> : Bahasa yang digunakan tidak baik, kalimat sulit dipahami, intonasi monoton, volume suara terlalu keras/terlalu lemah <i>Baik</i> : Kalimat jelas dan mudah dipahami, pilihan kata atau kalimat sapaan sesuai dengan kematangan psikologis siswa
	7) Kepekaan sosial				√	<i>Tidak Baik</i> : Tidak menunjukkan sikap empati kepada siswa, tidak peduli terhadap kebutuhan siswa, tidak peduli terhadap kondisi lingkungan, tidak bersikap terbuka terhadap perbedaan kondisi siswa <i>Baik</i> : Menunjukkan sikap empati kepada siswa, peduli terhadap kebutuhan siswa, peduli terhadap kondisi lingkungan, bersikap terbuka terhadap perbedaan kondisi



						siswa
	8) Kepribadian				√	<p><i>Tidak Baik</i> : Tidak menunjukkan sikap terbuka; <i>gesture</i> (sikap tubuh) tidak bersahabat, bersikukuh dengan pendapatnya, tidak berpenampilan rapih, bersih, dan sopan; loyo (tidak bersemangat)</p> <p><i>Baik</i> : Memiliki sikap terbuka (mengucapkan terima kasih/maaf)</p>
	9) Penilaian hasil belajar				√	<p><i>Tidak Baik</i> : Tidak menampakkan kegiatan melaksanakan penilaian hasil belajar selama pembelajaran</p> <p><i>Baik</i> : Menampakkan kegiatan melaksanakan penilaian hasil belajar selama pembelajaran</p>
<b>3</b>	<b>Menutup Pembelajaran</b>				√	
	a. Merangkum materi pembelajaran				√	<p><i>Tidak Baik</i> : Tidak merangkum materi pembelajaran, tidak melibatkan siswa ketika membuat rangkuman, dan tidak memberikan umpan balik</p> <p><i>Baik</i> : Dengan melibatkan siswa, membimbing siswa dalam membuat rangkuman melalui <i>recalling</i> (beriskusi kegiatan main apa saja yang telah dimainkan siswa dan apa yang paling disukai), dan memberikan umpan balik</p>
	b. Melakukan refleksi dan tindak lanjut				√	<p><i>Tidak Baik</i> : Tidak melakukan refleksi dan tindak lanjut</p> <p><i>Baik</i> : Mereview konsep materi yang telah diajarkan membimbing siswa, melakukan evaluasi diri, menemukan manfaat, memberikan umpan balik terhadap proses pembelajaran, memberikan tugas, menginformasikan rencana kegiatan pembelajaran untuk pertemuan berikutnya</p>
<b>Nilai</b>				<b>72</b>		
<b>Nilai PP = <math>\frac{\text{skor perolehan}}{90} \times 100 = \frac{72}{90} \times 100 = 80</math></b>						

\*Kriteria: 1: Kurang Sekali, 2: Kurang, 3: Cukup, 4: Baik/Lengkap/Sesuai,

5. Baik/Lengkap/Sesuai Sekali

Nilai akhir pertemuan ke-4=

$$\frac{\text{Nilai RPP} + \text{Nilai PP}}{2} = \frac{84,7 + 80}{2} = 82,4$$

Bandung, 15 Desember 2021

Dosen Pembimbing Lapangan

Guru Pamong



Dr. Dedih Wahyudin, M.Ag  
NIP. 19780115200801109

Lilis Sa'diah, S.Ag.  
NIP. 131232730019080002

Sumber: Diadaptasi dari Penilaian RPP dan PP UKIN PPG Dalam Jabatan 2019  
(<http://ukmppg.ristekdikti.go.id/ukin/demo>)

e. Pertemuan 5

**LEMBAR KEGIATAN LATIHAN MENGAJAR MANDIRI**

Nama : Renaldi Juniar	Pertemuan ke : 5	Mapel : Bahasa Arab
NIM : 1182030109		Topik : المدرسة (الإستماع)

**A. RPP**

Berilah skor/nilai dengan rentang nilai 1-5\* sesuai dengan objek yang dinilai dengan memberikan tanda √ pada kolom yang tersedia!

NO	ASPEK PENILAIAN	SKOR					KETERANGAN
		1	2	3	4	5	
1	<b>Tujuan Pembelajaran</b>				√		<i>Tidak Sesuai</i> : Hanya satu tujuan yang sesuai IPK <i>Sesuai</i> : Seluruh tujuan sesuai IPK
	a. Kesesuaian tujuan dengan Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)						
	b. Kata kerja operasional yang digunakan dapat diamati dan diukur				√		
	c. Tujuan pembelajaran				√		
	d. Perumusan tujuan pembelajaran				√		<i>Tidak Lengkap</i> : Hanya satu aspek A/B/C/D saja <i>Lengkap</i> : Mencakup seluruh aspek A/B/C/D
2	<b>Materi Pembelajaran</b>				√		<i>Tidak Sesuai</i> : Tidak sesuai dengan KD dan IPK yang dicapai <i>Sesuai</i> : Sesuai dengan seluruh KD dan IPK yang dipakai
	a. Kesesuaian materi pembelajaran dengan KD dan indikator yang akan						

	dicapai					
	b. Susunan materi pembelajaran				√	<p><i>Tidak Sistematis</i> : Tidak berupa materi pokok yang ditulis secara terurut dan tidak lengkap</p> <p><i>Sistematis</i> : Materi pokok disusun dalam bentuk butir-butir secara terurut dan lengkap</p>
	c. Materi pembelajaran (pada lampiran)				√	<p><i>Tidak Lengkap</i> : Hanya memuat fakta/konsep/prinsip dan prosedur saja</p> <p><i>Lengkap</i> : Memuat fakta/konsep/prinsip dan prosedur yang relevan secara lengkap</p>
<b>3</b>	<b>Strategi Pembelajaran</b>				√	
	a. Model, pendekatan, dan metode pembelajaran				√	<p><i>Tidak Lengkap</i> : Ditulis tidak lengkap dan tidak sesuai KD, karakteristik materi &amp; karakteristik siswa</p> <p><i>Lengkap</i> : Ditulis secara lengkap dan sesuai KD, karakteristik materi &amp; karakteristik siswa</p>
	b. Langkah-langkah/sintak pembelajaran				√	<p><i>Tidak Sesuai</i> : Tidak sesuai dengan model pembelajaran yang digunakan</p> <p><i>Sesuai</i> : Sesuai dengan model pembelajaran yang digunakan</p>
	c. Tahapan kegiatan pembelajaran				√	<p><i>Tidak Lengkap</i> : Hanya mencakup satu tahapan pendahuluan/inti/penutup saja dan tidak disertai alokasi waktu di setiap tahapan</p> <p><i>Lengkap</i> : Mencakup tahapan pendahuluan, inti, dan penutup disertai alokasi waktu di setiap tahapan</p>
	d. Penerapan pembelajaran aktif/pembelajaran saintifik				√	<p><i>Tidak Lengkap</i> : Langkah-langkah pembelajaran tidak mencerminkan pembelajaran aktif/saintifik</p> <p><i>Lengkap</i> : Langkah-langkah pembelajaran mencerminkan</p>

						pembelajaran aktif/saintifik
<b>4</b>	<b>Pemilihan Media Pembelajaran</b>				√	<p><i>Tidak Sesuai</i> : Tidak sesuai dengan tujuan pembelajaran, kondisi kelas, dan tidak memperhatikan keselamatan</p> <p><i>Sesuai</i> : Sesuai dengan tujuan pembelajaran, materi pembelajaran, kondisi kelas, dan memperhatikan keselamatan</p>
<b>5</b>	<b>Pemilihan Sumber Belajar</b>				√	<p><i>Tidak Lengkap</i> : Hanya satu macam buku cetak/handout Bahan ajar elektronik (IT) saja serta kurang memperhatikan relevansi dan kemutakhiran</p> <p><i>Lengkap</i> : Meliputi bahan cetak (buku, handout, dll) Bahan ajar elektronik (IT), dan lingkungan sekitar, serta memperhatikan relevansi kemutakhiran</p>
<b>6</b>	<b>Evaluasi</b>				√	<p><i>Tidak Lengkap</i> : Hanya mencakup satu aspek sikap atau pengetahuan atau keterampilan</p> <p><i>Lengkap</i> : Mencakup aspek sikap, pengetahuan, &amp; keterampilan</p>
	a. Cakupan aspek penilaian				√	<p><i>Tidak Sesuai</i> : Evaluasi tidak sesuai dengan tujuan/indikator</p> <p><i>Sesuai</i> : Evaluasi sesuai dengan seluruh tujuan/indikator</p>
	b. Kesesuaian penilaian dengan tujuan/indikator				√	<p><i>Tidak Sesuai</i> : Evaluasi tidak sesuai dengan tujuan/indikator</p> <p><i>Sesuai</i> : Evaluasi sesuai dengan seluruh tujuan/indikator</p>
	c. Komponen penilaian				√	<p><i>Tidak Lengkap</i> : Tidak lengkap, hanya terdiri atas tes/soal</p> <p><i>Lengkap</i> : Meliputi kisi-kisi, tes/soal, kunci jawaban, instrumen sikap, instrumen keterampilan, dan rubric penskorannya</p>
	d. Merencanakan kegiatan pengayaan dan/atau remedial				√	<p><i>Tidak Baik</i> : Tidak merencanakan kegiatan pengayaan dan/atau remedial</p>

										<i>Baik</i> : Merencanakan kegiatan pengayaan dan/atau remedial
		<b>Nilai</b>		<b>72</b>						
<b>Nilai RPP</b> = $\frac{\text{skor perolehan}}{85} \times 100 = \frac{72}{85} \times 100 = 84,7$										

\*Kriteria: 1: Kurang Sekali, 2: Kurang, 3: Cukup, 4: Baik/Lengkap/Sesuai,

5. Baik/Lengkap/Sesuai Sekali

## B. PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Berilah skor/nilai dengan rentang nilai 1-5\* sesuai dengan objek yang dinilai dengan memberikan tanda  $\checkmark$  pada kolom yang tersedia!

NO	ASPEK PENILAIAN	SKOR					KETERANGAN
		1	2	3	4	5	
1	<b>Membuka Pelajaran</b>						
	a. Menyiapkan Peserta didik secara fisik dan mental				$\checkmark$		<i>Tidak Baik</i> : Tanpa menyiapkan peserta didik secara fisik dan mental, langsung mengajar <i>Baik</i> : Meliputi pengaturan tempat duduk siswa, penyampaian salam, berdoa, menanyakan kondisi siswa, dan presensi
	b. Memotivasi siswa				$\checkmark$		<i>Tidak Baik</i> : Tidak menyampaikan manfaat mempelajari materi yang akan dipelajari, tidak membangkitkan minat/motivasi siswa <i>Baik</i> : Menyampaikan manfaat mempelajari materi yang akan dipelajari (misalnya dikaitkan dengan lapangan pekerjaan, teknologi, dll); membangkitkan minat/motivasi siswa untuk belajar
	c. Menyampaikan apersepsi				$\checkmark$		<i>Tidak Baik</i> : Tidak menyampaikan apersepsi <i>Baik</i> : Meningkatkan perhatian siswa, memotivasi, dll
	d. Menyampaikan tujuan pembelajaran				$\checkmark$		<i>Tidak Baik</i> : Tidak menyampaikan tujuan pembelajaran <i>Baik</i> : Sesuai dengan tema/sub

						tema, relevan dengan indicator dapat dilaksanakan dalam pembelajaran
	e. Menyampaikan cakupan materi				√	<p><i>Tidak Baik</i> : Tidak menyampaikan cakupan materi</p> <p><i>Baik</i> : Berupa pokok-pokok materi dan disampaikan secara berurutan</p>
<b>2</b>	<b>Kegiatan Inti</b>					
	a. Penguasaan materi					
	1) Menyampaikan materi				√	<p><i>Tidak Baik</i> : Tidak sesuai dengan tujuan pembelajaran pada RPP, konsep ada yang tidak tepat, tidak sistematis, tidak mengaitkan materi dengan pengetahuan lain yang relevan</p> <p><i>Baik</i> : Sesuai dengan tujuan pembelajaran pada RPP, konsep disampaikan secara benar, sistematis (dari mudah ke sulit, dari konkrit ke abstrak, dari yang dekat dengan lingkungan siswa ke jauh), dan mengaitkan materi dengan pengetahuan lain yang relevan</p>
	2) Menerapkan konsep materi pembelajaran pada kehidupan				√	<p><i>Tidak Baik</i> : Tidak memberikan contoh riil, tidak mengaitkan dengan informasi terkini, tidak mengaitkan dengan saling tema</p> <p><i>Baik</i> : Memberikan contoh-contoh riil, mengaitkan dengan informasi terkini, mengaitkan dengan saling tema (sains, lingkungan, teknologi, dan masyarakat)</p>
	b. Metode/pendekatan/strategi					
	1) Mencerminkan pembelajaran aktif/saintifik				√	<p><i>Tidak Baik</i> : Tidak melaksanakan langkah-langkah pembelajaran yang mencerminkan pembelajaran aktif/saintifik</p> <p><i>Baik</i> : Melaksanakan langkah-langkah pembelajaran yang mencerminkan pembelajaran aktif/saintifik</p>
	2) Menumbukan kebiasaan positif				√	<p><i>Tidak Baik</i> : Tidak tampak adanya pembiasaan disiplin/bekerja sama/bertanya/berpendapat/santun/memberi apresiasi kepada siswa</p> <p><i>Baik</i> : Membiasakan siswa bertindak disiplin, kerja sama, mendorong siswa untuk berani</p>

						berpendapat atau bertanya, membiasakan siswa berkomunikasi secara santun, memberi apresiasi secara tepat dan proporsional
	3) Menggunakan alat/bahan dan media dan IT				√	<p><i>Tidak Baik</i> : Tidak menunjukkan kemampuan menggunakan alat/bahan, media, dan TIK</p> <p><i>Baik</i> : Secara efektif dan efisien (dilakukan secara tepat dan aman, terampil menggunakan alat/bahan/media/TIK)</p>
	4) Penilaian proses belajar				√	<p><i>Tidak Baik</i> : Tidak melaksanakan penilaian terhadap proses belajar</p> <p><i>Baik</i> : Berkeliling memantau kemajuan belajar siswa, mengajukan pertanyaan untuk memantau capaian siswa, memotivasi siswa untuk mencapai perkembangan yang lebih tinggi, melaksanakan penilaian proses sesuai rencana</p>
	5) Pengelolaan kelas				√	<p><i>Tidak Baik</i> : Tidak terampil dalam mengelola kelas</p> <p><i>Baik</i> : Terampil membimbing siswa secara klasikal, kelompok, dan individual</p>
	6) Penggunaan bahasa				√	<p><i>Tidak Baik</i> : Bahasa yang digunakan tidak baik, kalimat sulit dipahami, intonasi monoton, volume suara terlalu keras/terlalu lemah</p> <p><i>Baik</i> : Kalimat jelas dan mudah dipahami, pilihan kata atau kalimat sapaan sesuai dengan kematangan psikologis siswa</p>
	7) Kepekaan sosial				√	<p><i>Tidak Baik</i> : Tidak menunjukkan sikap empati kepada siswa, tidak peduli terhadap kebutuhan siswa, tidak peduli terhadap kondisi lingkungan, tidak bersikap terbuka terhadap perbedaan kondisi siswa</p> <p><i>Baik</i> : Menunjukkan sikap empati kepada siswa, peduli terhadap kebutuhan siswa, peduli terhadap kondisi lingkungan, bersikap terbuka terhadap perbedaan kondisi</p>



						siswa
	8) Kepribadian				√	<p><i>Tidak Baik</i> : Tidak menunjukkan sikap terbuka; <i>gesture</i> (sikap tubuh) tidak bersahabat, bersikukuh dengan pendapatnya, tidak berpenampilan rapih, bersih, dan sopan; loyo (tidak bersemangat)</p> <p><i>Baik</i> : Memiliki sikap terbuka (mengucapkan terima kasih/maaf)</p>
	9) Penilaian hasil belajar				√	<p><i>Tidak Baik</i> : Tidak menampakkan kegiatan melaksanakan penilaian hasil belajar selama pembelajaran</p> <p><i>Baik</i> : Menampakkan kegiatan melaksanakan penilaian hasil belajar selama pembelajaran</p>
<b>3</b>	<b>Menutup Pembelajaran</b>				√	
	a. Merangkum materi pembelajaran				√	<p><i>Tidak Baik</i> : Tidak merangkum materi pembelajaran, tidak melibatkan siswa ketika membuat rangkuman, dan tidak memberikan umpan balik</p> <p><i>Baik</i> : Dengan melibatkan siswa, membimbing siswa dalam membuat rangkuman melalui <i>recalling</i> (beriskusi kegiatan main apa saja yang telah dimainkan siswa dan apa yang paling disukai), dan memberikan umpan balik</p>
	b. Melakukan refleksi dan tindak lanjut				√	<p><i>Tidak Baik</i> : Tidak melakukan refleksi dan tindak lanjut</p> <p><i>Baik</i> : Mereview konsep materi yang telah diajarkan membimbing siswa, melakukan evaluasi diri, menemukan manfaat, memberikan umpan balik terhadap proses pembelajaran, memberikan tugas, menginformasikan rencana kegiatan pembelajaran untuk pertemuan berikutnya</p>
<b>Nilai</b>		<b>74</b>				
$\text{Nilai PP} = \frac{\text{skor perolehan}}{90} \times 100 = \frac{74}{90} \times 100 = 82,2$						

\*Kriteria: 1: Kurang Sekali, 2: Kurang, 3: Cukup, 4: Baik/Lengkap/Sesuai,

5. Baik/Lengkap/Sesuai Sekali

Nilai akhir pertemuan ke-5=

$$\frac{\text{Nilai RPP} + \text{Nilai PP}}{2} = \frac{84,7 + 82,2}{2} = 83,5$$

Bandung, 15 Desember 2021

Dosen Pembimbing Lapangan

Guru Pamong



Dr. Dedih Wahyudin, M.Ag  
NIP. 19780115200801109

Lilis Sa'diah, S.Ag.  
NIP. 131232730019080002

Sumber: Diadaptasi dari Penilaian RPP dan PP UKIN PPG Dalam Jabatan 2019  
(<http://ukmppg.ristekdikti.go.id/ukin/demo>)

f. Pertemuan 6

### LEMBAR KEGIATAN LATIHAN MENGAJAR MANDIRI

Nama : Renaldi Juniar	Pertemuan ke : 6	Mapel : Bahasa Arab
NIM : 1182030109		Topik : المدرسة (الإستماع)

#### A. RPP

Berilah skor/nilai dengan rentang nilai 1-5\* sesuai dengan objek yang dinilai dengan memberikan tanda √ pada kolom yang tersedia!

NO	ASPEK PENILAIAN	SKOR					KETERANGAN
		1	2	3	4	5	
1	<b>Tujuan Pembelajaran</b>				√		<i>Tidak Sesuai</i> : Hanya satu tujuan yang sesuai IPK <i>Sesuai</i> : Seluruh tujuan sesuai IPK
	a. Kesesuaian tujuan dengan Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)						
	b. Kata kerja operasional yang digunakan dapat diamati dan diukur				√		
	c. Tujuan pembelajaran				√		
	d. Perumusan tujuan pembelajaran				√		<i>Tidak Lengkap</i> : Hanya satu aspek A/B/C/D saja <i>Lengkap</i> : Mencakup seluruh aspek A/B/C/D
2	<b>Materi Pembelajaran</b>					√	<i>Tidak Sesuai</i> : Tidak sesuai dengan KD dan IPK yang dicapai <i>Sesuai</i> : Sesuai dengan seluruh KD dan IPK yang dipakai
	a. Kesesuaian materi pembelajaran dengan KD dan indikator yang akan						

	dicapai					
	b. Susunan materi pembelajaran				√	<p><i>Tidak Sistematis</i> : Tidak berupa materi pokok yang ditulis secara terurut dan tidak lengkap</p> <p><i>Sistematis</i> : Materi pokok disusun dalam bentuk butir-butir secara terurut dan lengkap</p>
	c. Materi pembelajaran (pada lampiran)				√	<p><i>Tidak Lengkap</i> : Hanya memuat fakta/konsep/prinsip dan prosedur saja</p> <p><i>Lengkap</i> : Memuat fakta/konsep/prinsip dan prosedur yang relevan secara lengkap</p>
<b>3</b>	<b>Strategi Pembelajaran</b>				√	
	a. Model, pendekatan, dan metode pembelajaran				√	<p><i>Tidak Lengkap</i> : Ditulis tidak lengkap dan tidak sesuai KD, karakteristik materi &amp; karakteristik siswa</p> <p><i>Lengkap</i> : Ditulis secara lengkap dan sesuai KD, karakteristik materi &amp; karakteristik siswa</p>
	b. Langkah-langkah/sintak pembelajaran				√	<p><i>Tidak Sesuai</i> : Tidak sesuai dengan model pembelajaran yang digunakan</p> <p><i>Sesuai</i> : Sesuai dengan model pembelajaran yang digunakan</p>
	c. Tahapan kegiatan pembelajaran				√	<p><i>Tidak Lengkap</i> : Hanya mencakup satu tahapan pendahuluan/inti/penutup saja dan tidak disertai alokasi waktu di setiap tahapan</p> <p><i>Lengkap</i> : Mencakup tahapan pendahuluan, inti, dan penutup disertai alokasi waktu di setiap tahapan</p>
	d. Penerapan pembelajaran aktif/pembelajaran saintifik				√	<p><i>Tidak Lengkap</i> : Langkah-langkah pembelajaran tidak mencerminkan pembelajaran aktif/saintifik</p> <p><i>Lengkap</i> : Langkah-langkah pembelajaran mencerminkan</p>

						pembelajaran aktif/saintifik
<b>4</b>	<b>Pemilihan Media Pembelajaran</b>				√	<p><i>Tidak Sesuai</i> : Tidak sesuai dengan tujuan pembelajaran, kondisi kelas, dan tidak memperhatikan keselamatan</p> <p><i>Sesuai</i> : Sesuai dengan tujuan pembelajaran, materi pembelajaran, kondisi kelas, dan memperhatikan keselamatan</p>
<b>5</b>	<b>Pemilihan Sumber Belajar</b>				√	<p><i>Tidak Lengkap</i> : Hanya satu macam buku cetak/handout Bahan ajar elektronik (IT) saja serta kurang memperhatikan relevansi dan kemutakhiran</p> <p><i>Lengkap</i> : Meliputi bahan cetak (buku, handout, dll) Bahan ajar elektronik (IT), dan lingkungan sekitar, serta memperhatikan relevansi kemutakhiran</p>
<b>6</b>	<b>Evaluasi</b>				√	<p><i>Tidak Lengkap</i> : Hanya mencakup satu aspek sikap atau pengetahuan atau keterampilan</p> <p><i>Lengkap</i> : Mencakup aspek sikap, pengetahuan, &amp; keterampilan</p>
	a. Cakupan aspek penilaian				√	<p><i>Tidak Sesuai</i> : Evaluasi tidak sesuai dengan tujuan/indikator</p> <p><i>Sesuai</i> : Evaluasi sesuai dengan seluruh tujuan/indikator</p>
	b. Kesesuaian penilaian dengan tujuan/indikator				√	<p><i>Tidak Sesuai</i> : Evaluasi tidak sesuai dengan tujuan/indikator</p> <p><i>Sesuai</i> : Evaluasi sesuai dengan seluruh tujuan/indikator</p>
	c. Komponen penilaian				√	<p><i>Tidak Lengkap</i> : Tidak lengkap, hanya terdiri atas tes/soal</p> <p><i>Lengkap</i> : Meliputi kisi-kisi, tes/soal, kunci jawaban, instrumen sikap, instrumen keterampilan, dan rubric penskorannya</p>
	d. Merencanakan kegiatan pengayaan dan/atau remedial				√	<p><i>Tidak Baik</i> : Tidak merencanakan kegiatan pengayaan dan/atau remedial</p>

								<i>Baik</i> : Merencanakan kegiatan pengayaan dan/atau remedial
<b>Nilai</b>		<b>74</b>						
<b>Nilai RPP = <math>\frac{\text{skor perolehan}}{85} \times 100 = \frac{74}{85} \times 100 = 87,1</math></b>								

\*Kriteria: 1: Kurang Sekali, 2: Kurang, 3: Cukup, 4: Baik/Lengkap/Sesuai,

5. Baik/Lengkap/Sesuai Sekali

## B. PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Berilah skor/nilai dengan rentang nilai 1-5\* sesuai dengan objek yang dinilai dengan memberikan tanda  $\checkmark$  pada kolom yang tersedia!

NO	ASPEK PENILAIAN	SKOR					KETERANGAN
		1	2	3	4	5	
1	<b>Membuka Pelajaran</b> a. Menyiapkan Peserta didik secara fisik dan mental				$\checkmark$		<i>Tidak Baik</i> : Tanpa menyiapkan peserta didik secara fisik dan mental, langsung mengajar <i>Baik</i> : Meliputi pengaturan tempat duduk siswa, penyampaian salam, berdoa, menanyakan kondisi siswa, dan presensi
	b. Memotivasi siswa					$\checkmark$	<i>Tidak Baik</i> : Tidak menyampaikan manfaat mempelajari materi yang akan dipelajari, tidak membangkitkan minat/motivasi siswa <i>Baik</i> : Menyampaikan manfaat mempelajari materi yang akan dipelajari (misalnya dikaitkan dengan lapangan pekerjaan, teknologi, dll); membangkitkan minat/motivasi siswa untuk belajar
	c. Menyampaikan apersepsi				$\checkmark$		<i>Tidak Baik</i> : Tidak menyampaikan apersepsi <i>Baik</i> : Meningkatkan perhatian siswa, memotivasi, dll
	d. Menyampaikan tujuan pembelajaran				$\checkmark$		<i>Tidak Baik</i> : Tidak menyampaikan tujuan pembelajaran <i>Baik</i> : Sesuai dengan tema/sub

						tema, relevan dengan indicator dapat dilaksanakan dalam pembelajaran
	e. Menyampaikan cakupan materi				√	<i>Tidak Baik</i> : Tidak menyampaikan cakupan materi <i>Baik</i> : Berupa pokok-pokok materi dan disampaikan secara berurutan
<b>2</b>	<b>Kegiatan Inti</b>					
	a. Penguasaan materi					
	1) Menyampaikan materi				√	<i>Tidak Baik</i> : Tidak sesuai dengan tujuan pembelajaran pada RPP, konsep ada yang tidak tepat, tidak sistematis, tidak mengaitkan materi dengan pengetahuan lain yang relevan <i>Baik</i> : Sesuai dengan tujuan pembelajaran pada RPP, konsep disampaikan secara benar, sistematis (dari mudah ke sulit, dari konkrit ke abstrak, dari yang dekat dengan lingkungan siswa ke jauh), dan mengaitkan materi dengan pengetahuan lain yang relevan
	2) Menerapkan konsep materi pembelajaran pada kehidupan				√	<i>Tidak Baik</i> : Tidak memberikan contoh riil, tidak mengaitkan dengan informasi terkini, tidak mengaitkan dengan saling tema <i>Baik</i> : Memberikan contoh-contoh riil, mengaitkan dengan informasi terkini, mengaitkan dengan saling tema (sains, lingkungan, teknologi, dan masyarakat)
	b. Metode/pendekatan/strategi					
	1) Mencerminkan pembelajaran aktif/saintifik				√	<i>Tidak Baik</i> : Tidak melaksanakan langkah-langkah pembelajaran yang mencerminkan pembelajaran aktif/saintifik <i>Baik</i> : Melaksanakan langkah-langkah pembelajaran yang mencerminkan pembelajaran aktif/saintifik
	2) Menumbukan kebiasaan positif				√	<i>Tidak Baik</i> : Tidak tampak adanya pembiasaan disiplin/bekerja sama/bertanya/berpendapat/santun/memberi apresiasi kepada siswa <i>Baik</i> : Membiasakan siswa bertindak disiplin, kerja sama, mendorong siswa untuk berani

						berpendapat atau bertanya, membiasakan siswa berkomunikasi secara santun, memberi apresiasi secara tepat dan proporsional
	3) Menggunakan alat/bahan dan media dan IT				√	<i>Tidak Baik</i> : Tidak menunjukkan kemampuan menggunakan alat/bahan, media, dan TIK <i>Baik</i> : Secara efektif dan efisien (dilakukan secara tepat dan aman, terampil menggunakan alat/bahan/media/TIK)
	4) Penilaian proses belajar				√	<i>Tidak Baik</i> : Tidak melaksanakan penilaian terhadap proses belajar <i>Baik</i> : Berkeliling memantau kemajuan belajar siswa, mengajukan pertanyaan untuk memantau capaian siswa, memotivasi siswa untuk mencapai perkembangan yang lebih tinggi, melaksanakan penilaian proses sesuai rencana
	5) Pengelolaan kelas				√	<i>Tidak Baik</i> : Tidak terampil dalam mengelola kelas <i>Baik</i> : Terampil membimbing siswa secara klasikal, kelompok, dan individual
	6) Penggunaan bahasa				√	<i>Tidak Baik</i> : Bahasa yang digunakan tidak baik, kalimat sulit dipahami, intonasi monoton, volume suara terlalu keras/terlalu lemah <i>Baik</i> : Kalimat jelas dan mudah dipahami, pilihan kata atau kalimat sapaan sesuai dengan kematangan psikologis siswa
	7) Kepekaan sosial				√	<i>Tidak Baik</i> : Tidak menunjukkan sikap empati kepada siswa, tidak peduli terhadap kebutuhan siswa, tidak peduli terhadap kondisi lingkungan, tidak bersikap terbuka terhadap perbedaan kondisi siswa <i>Baik</i> : Menunjukkan sikap empati kepada siswa, peduli terhadap kebutuhan siswa, peduli terhadap kondisi lingkungan, bersikap terbuka terhadap perbedaan kondisi



						siswa
	8) Kepribadian				√	<p><i>Tidak Baik</i> : Tidak menunjukkan sikap terbuka; <i>gesture</i> (sikap tubuh) tidak bersahabat, bersikukuh dengan pendapatnya, tidak berpenampilan rapih, bersih, dan sopan; loyo (tidak bersemangat)</p> <p><i>Baik</i> : Memiliki sikap terbuka (mengucapkan terima kasih/maaf)</p>
	9) Penilaian hasil belajar				√	<p><i>Tidak Baik</i> : Tidak menampakkan kegiatan melaksanakan penilaian hasil belajar selama pembelajaran</p> <p><i>Baik</i> : Menampakkan kegiatan melaksanakan penilaian hasil belajar selama pembelajaran</p>
<b>3</b>	<b>Menutup Pembelajaran</b>				√	
	a. Merangkum materi pembelajaran				√	<p><i>Tidak Baik</i> : Tidak merangkum materi pembelajaran, tidak melibatkan siswa ketika membuat rangkuman, dan tidak memberikan umpan balik</p> <p><i>Baik</i> : Dengan melibatkan siswa, membimbing siswa dalam membuat rangkuman melalui <i>recalling</i> (beriskusi kegiatan main apa saja yang telah dimainkan siswa dan apa yang paling disukai), dan memberikan umpan balik</p>
	b. Melakukan refleksi dan tindak lanjut				√	<p><i>Tidak Baik</i> : Tidak melakukan refleksi dan tindak lanjut</p> <p><i>Baik</i> : Mereview konsep materi yang telah diajarkan membimbing siswa, melakukan evaluasi diri, menemukan manfaat, memberikan umpan balik terhadap proses pembelajaran, memberikan tugas, menginformasikan rencana kegiatan pembelajaran untuk pertemuan berikutnya</p>
<b>Nilai</b>		<b>76</b>				
$\text{Nilai PP} = \frac{\text{skor perolehan}}{90} \times 100 = \frac{76}{90} \times 100 = 84,4$						

\*Kriteria: 1: Kurang Sekali, 2: Kurang, 3: Cukup, 4: Baik/Lengkap/Sesuai,

5. Baik/Lengkap/Sesuai Sekali

Nilai akhir pertemuan ke-6=

$$\frac{\text{Nilai RPP} + \text{Nilai PP}}{2} = \frac{87,1 + 84,4}{2} = 85,8$$

Bandung, 15 Desember 2021

Dosen Pembimbing Lapangan

Guru Pamong



Dr. Dedih Wahyudin, M.Ag  
NIP. 19780115200801109

Lilis Sa'diah, S.Ag.  
NIP. 131232730019080002

Sumber: Diadaptasi dari Penilaian RPP dan PP UKIN PPG Dalam Jabatan 2019  
(<http://ukmppg.ristekdikti.go.id/ukin/demo>)

g. Pertemuan 7

**LEMBAR KEGIATAN LATIHAN MENGAJAR MANDIRI**

Nama : Renaldi Juniar	Pertemuan ke : 7	Mapel : Bahasa Arab
NIM : 1182030109		Topik : المدرسة (الكلام)

**A. RPP**

Berilah skor/nilai dengan rentang nilai 1-5\* sesuai dengan objek yang dinilai dengan memberikan tanda √ pada kolom yang tersedia!

NO	ASPEK PENILAIAN	SKOR					KETERANGAN
		1	2	3	4	5	
1	<b>Tujuan Pembelajaran</b>				√		<i>Tidak Sesuai</i> : Hanya satu tujuan yang sesuai IPK <i>Sesuai</i> : Seluruh tujuan sesuai IPK
	a. Kesesuaian tujuan dengan Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)						
	b. Kata kerja operasional yang digunakan dapat diamati dan diukur				√		
	c. Tujuan pembelajaran				√		
	d. Perumusan tujuan pembelajaran				√		<i>Tidak Lengkap</i> : Hanya satu aspek A/B/C/D saja <i>Lengkap</i> : Mencakup seluruh aspek A/B/C/D
2	<b>Materi Pembelajaran</b>					√	<i>Tidak Sesuai</i> : Tidak sesuai dengan KD dan IPK yang dicapai <i>Sesuai</i> : Sesuai dengan seluruh KD dan IPK yang dipakai
	a. Kesesuaian materi pembelajaran dengan KD dan indikator yang akan						

	dicapai					
	b. Susunan materi pembelajaran				√	<p><i>Tidak Sistematis</i> : Tidak berupa materi pokok yang ditulis secara terurut dan tidak lengkap</p> <p><i>Sistematis</i> : Materi pokok disusun dalam bentuk butir-butir secara terurut dan lengkap</p>
	c. Materi pembelajaran (pada lampiran)				√	<p><i>Tidak Lengkap</i> : Hanya memuat fakta/konsep/prinsip dan prosedur saja</p> <p><i>Lengkap</i> : Memuat fakta/konsep/prinsip dan prosedur yang relevan secara lengkap</p>
<b>3</b>	<b>Strategi Pembelajaran</b>				√	
	a. Model, pendekatan, dan metode pembelajaran				√	<p><i>Tidak Lengkap</i> : Ditulis tidak lengkap dan tidak sesuai KD, karakteristik materi &amp; karakteristik siswa</p> <p><i>Lengkap</i> : Ditulis secara lengkap dan sesuai KD, karakteristik materi &amp; karakteristik siswa</p>
	b. Langkah-langkah/sintak pembelajaran				√	<p><i>Tidak Sesuai</i> : Tidak sesuai dengan model pembelajaran yang digunakan</p> <p><i>Sesuai</i> : Sesuai dengan model pembelajaran yang digunakan</p>
	c. Tahapan kegiatan pembelajaran				√	<p><i>Tidak Lengkap</i> : Hanya mencakup satu tahapan pendahuluan/inti/penutup saja dan tidak disertai alokasi waktu di setiap tahapan</p> <p><i>Lengkap</i> : Mencakup tahapan pendahuluan, inti, dan penutup disertai alokasi waktu di setiap tahapan</p>
	d. Penerapan pembelajaran aktif/pembelajaran saintifik				√	<p><i>Tidak Lengkap</i> : Langkah-langkah pembelajaran tidak mencerminkan pembelajaran aktif/saintifik</p> <p><i>Lengkap</i> : Langkah-langkah pembelajaran mencerminkan</p>

						pembelajaran aktif/saintifik
<b>4</b>	<b>Pemilihan Media Pembelajaran</b>				√	<p><i>Tidak Sesuai</i> : Tidak sesuai dengan tujuan pembelajaran, kondisi kelas, dan tidak memperhatikan keselamatan</p> <p><i>Sesuai</i> : Sesuai dengan tujuan pembelajaran, materi pembelajaran, kondisi kelas, dan memperhatikan keselamatan</p>
<b>5</b>	<b>Pemilihan Sumber Belajar</b>				√	<p><i>Tidak Lengkap</i> : Hanya satu macam buku cetak/handout Bahan ajar elektronik (IT) saja serta kurang memperhatikan relevansi dan kemutakhiran</p> <p><i>Lengkap</i> : Meliputi bahan cetak (buku, handout, dll) Bahan ajar elektronik (IT), dan lingkungan sekitar, serta memperhatikan relevansi kemutakhiran</p>
<b>6</b>	<b>Evaluasi</b>				√	<p><i>Tidak Lengkap</i> : Hanya mencakup satu aspek sikap atau pengetahuan atau keterampilan</p> <p><i>Lengkap</i> : Mencakup aspek sikap, pengetahuan, &amp; keterampilan</p>
	a. Cakupan aspek penilaian				√	<p><i>Tidak Sesuai</i> : Evaluasi tidak sesuai dengan tujuan/indikator</p> <p><i>Sesuai</i> : Evaluasi sesuai dengan seluruh tujuan/indikator</p>
	b. Kesesuaian penilaian dengan tujuan/indikator				√	<p><i>Tidak Sesuai</i> : Evaluasi tidak sesuai dengan tujuan/indikator</p> <p><i>Sesuai</i> : Evaluasi sesuai dengan seluruh tujuan/indikator</p>
	c. Komponen penilaian				√	<p><i>Tidak Lengkap</i> : Tidak lengkap, hanya terdiri atas tes/soal</p> <p><i>Lengkap</i> : Meliputi kisi-kisi, tes/soal, kunci jawaban, instrumen sikap, instrumen keterampilan, dan rubric penskorannya</p>
	d. Merencanakan kegiatan pengayaan dan/atau remedial				√	<p><i>Tidak Baik</i> : Tidak merencanakan kegiatan pengayaan dan/atau remedial</p>

										<i>Baik</i> : Merencanakan kegiatan pengayaan dan/atau remedial
		<b>Nilai</b>		<b>75</b>						
<b>Nilai RPP</b> = $\frac{\text{skor perolehan}}{85} \times 100 = \frac{75}{85} \times 100 = 88,2$										

\*Kriteria: 1: Kurang Sekali, 2: Kurang, 3: Cukup, 4: Baik/Lengkap/Sesuai,

5. Baik/Lengkap/Sesuai Sekali

## B. PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Berilah skor/nilai dengan rentang nilai 1-5\* sesuai dengan objek yang dinilai dengan memberikan tanda  $\checkmark$  pada kolom yang tersedia!

NO	ASPEK PENILAIAN	SKOR					KETERANGAN
		1	2	3	4	5	
1	<b>Membuka Pelajaran</b>						
	a. Menyiapkan Peserta didik secara fisik dan mental				$\checkmark$		<i>Tidak Baik</i> : Tanpa menyiapkan peserta didik secara fisik dan mental, langsung mengajar <i>Baik</i> : Meliputi pengaturan tempat duduk siswa, penyampaian salam, berdoa, menanyakan kondisi siswa, dan presensi
	b. Memotivasi siswa				$\checkmark$		<i>Tidak Baik</i> : Tidak menyampaikan manfaat mempelajari materi yang akan dipelajari, tidak membangkitkan minat/motivasi siswa <i>Baik</i> : Menyampaikan manfaat mempelajari materi yang akan dipelajari (misalnya dikaitkan dengan lapangan pekerjaan, teknologi, dll); membangkitkan minat/motivasi siswa untuk belajar
	c. Menyampaikan apersepsi				$\checkmark$		<i>Tidak Baik</i> : Tidak menyampaikan apersepsi <i>Baik</i> : Meningkatkan perhatian siswa, memotivasi, dll
	d. Menyampaikan tujuan pembelajaran				$\checkmark$		<i>Tidak Baik</i> : Tidak menyampaikan tujuan pembelajaran <i>Baik</i> : Sesuai dengan tema/sub

						tema, relevan dengan indicator dapat dilaksanakan dalam pembelajaran
	e. Menyampaikan cakupan materi				√	<i>Tidak Baik</i> : Tidak menyampaikan cakupan materi <i>Baik</i> : Berupa pokok-pokok materi dan disampaikan secara berurutan
<b>2</b>	<b>Kegiatan Inti</b>					
	a. Penguasaan materi					
	1) Menyampaikan materi				√	<i>Tidak Baik</i> : Tidak sesuai dengan tujuan pembelajaran pada RPP, konsep ada yang tidak tepat, tidak sistematis, tidak mengaitkan materi dengan pengetahuan lain yang relevan <i>Baik</i> : Sesuai dengan tujuan pembelajaran pada RPP, konsep disampaikan secara benar, sistematis (dari mudah ke sulit, dari konkrit ke abstrak, dari yang dekat dengan lingkungan siswa ke jauh), dan mengaitkan materi dengan pengetahuan lain yang relevan
	2) Menerapkan konsep materi pembelajaran pada kehidupan				√	<i>Tidak Baik</i> : Tidak memberikan contoh riil, tidak mengaitkan dengan informasi terkini, tidak mengaitkan dengan saling tema <i>Baik</i> : Memberikan contoh-contoh riil, mengaitkan dengan informasi terkini, mengaitkan dengan saling tema (sains, lingkungan, teknologi, dan masyarakat)
	b. Metode/pendekatan/strategi				√	
	1) Mencerminkan pembelajaran aktif/saintifik					<i>Tidak Baik</i> : Tidak melaksanakan langkah-langkah pembelajaran yang mencerminkan pembelajaran aktif/saintifik <i>Baik</i> : Melaksanakan langkah-langkah pembelajaran yang mencerminkan pembelajaran aktif/saintifik
	2) Menumbukan kebiasaan positif				√	<i>Tidak Baik</i> : Tidak tampak adanya pembiasaan disiplin/bekerja sama/bertanya/berpendapat/santun/memberi apresiasi kepada siswa <i>Baik</i> : Membiasakan siswa bertindak disiplin, kerja sama, mendorong siswa untuk berani

						berpendapat atau bertanya, membiasakan siswa berkomunikasi secara santun, memberi apresiasi secara tepat dan proporsional
	3) Menggunakan alat/bahan dan media dan IT				√	<p><i>Tidak Baik</i> : Tidak menunjukkan kemampuan menggunakan alat/bahan, media, dan TIK</p> <p><i>Baik</i> : Secara efektif dan efisien (dilakukan secara tepat dan aman, terampil menggunakan alat/bahan/media/TIK)</p>
	4) Penilaian proses belajar				√	<p><i>Tidak Baik</i> : Tidak melaksanakan penilaian terhadap proses belajar</p> <p><i>Baik</i> : Berkeliling memantau kemajuan belajar siswa, mengajukan pertanyaan untuk memantau capaian siswa, memotivasi siswa untuk mencapai perkembangan yang lebih tinggi, melaksanakan penilaian proses sesuai rencana</p>
	5) Pengelolaan kelas				√	<p><i>Tidak Baik</i> : Tidak terampil dalam mengelola kelas</p> <p><i>Baik</i> : Terampil membimbing siswa secara klasikal, kelompok, dan individual</p>
	6) Penggunaan bahasa				√	<p><i>Tidak Baik</i> : Bahasa yang digunakan tidak baik, kalimat sulit dipahami, intonasi monoton, volume suara terlalu keras/terlalu lemah</p> <p><i>Baik</i> : Kalimat jelas dan mudah dipahami, pilihan kata atau kalimat sapaan sesuai dengan kematangan psikologis siswa</p>
	7) Kepekaan sosial				√	<p><i>Tidak Baik</i> : Tidak menunjukkan sikap empati kepada siswa, tidak peduli terhadap kebutuhan siswa, tidak peduli terhadap kondisi lingkungan, tidak bersikap terbuka terhadap perbedaan kondisi siswa</p> <p><i>Baik</i> : Menunjukkan sikap empati kepada siswa, peduli terhadap kebutuhan siswa, peduli terhadap kondisi lingkungan, bersikap terbuka terhadap perbedaan kondisi</p>



						siswa
	8) Kepribadian				√	<p><i>Tidak Baik</i> : Tidak menunjukkan sikap terbuka; <i>gesture</i> (sikap tubuh) tidak bersahabat, bersikukuh dengan pendapatnya, tidak berpenampilan rapih, bersih, dan sopan; loyo (tidak bersemangat)</p> <p><i>Baik</i> : Memiliki sikap terbuka (mengucapkan terima kasih/maaf)</p>
	9) Penilaian hasil belajar				√	<p><i>Tidak Baik</i> : Tidak menampakkan kegiatan melaksanakan penilaian hasil belajar selama pembelajaran</p> <p><i>Baik</i> : Menampakkan kegiatan melaksanakan penilaian hasil belajar selama pembelajaran</p>
<b>3</b>	<b>Menutup Pembelajaran</b>				√	
	a. Merangkum materi pembelajaran				√	<p><i>Tidak Baik</i> : Tidak merangkum materi pembelajaran, tidak melibatkan siswa ketika membuat rangkuman, dan tidak memberikan umpan balik</p> <p><i>Baik</i> : Dengan melibatkan siswa, membimbing siswa dalam membuat rangkuman melalui <i>recalling</i> (beriskusi kegiatan main apa saja yang telah dimainkan siswa dan apa yang paling disukai), dan memberikan umpan balik</p>
	b. Melakukan refleksi dan tindak lanjut				√	<p><i>Tidak Baik</i> : Tidak melakukan refleksi dan tindak lanjut</p> <p><i>Baik</i> : Mereview konsep materi yang telah diajarkan membimbing siswa, melakukan evaluasi diri, menemukan manfaat, memberikan umpan balik terhadap proses pembelajaran, memberikan tugas, menginformasikan rencana kegiatan pembelajaran untuk pertemuan berikutnya</p>
<b>Nilai</b>		<b>75</b>				
<b>Nilai PP = <math>\frac{\text{skor perolehan}}{90} \times 100 = \frac{75}{90} \times 100 = 83,3</math></b>						

\*Kriteria: 1: Kurang Sekali, 2: Kurang, 3: Cukup, 4: Baik/Lengkap/Sesuai,

5. Baik/Lengkap/Sesuai Sekali

Nilai akhir pertemuan ke-7=

$$\frac{\text{Nilai RPP} + \text{Nilai PP}}{2} = \frac{88,2 + 83,3}{2} = 85,8$$

Bandung, 15 Desember 2021

Dosen Pembimbing Lapangan

Guru Pamong



Dr. Dedih Wahyudin, M.Ag  
NIP. 19780115200801109

Lilis Sa'diah, S.Ag.  
NIP. 131232730019080002

Sumber: Diadaptasi dari Penilaian RPP dan PP UKIN PPG Dalam Jabatan 2019  
(<http://ukmppg.ristekdikti.go.id/ukin/demo>)

## B. LAMPIRAN 15

1. Aam Abdurahman Sidiq

### LEMBAR LAPORAN KETERLIBATAN PRAKTIKAN DALAM KEGIATAN PENUNJANG SEKOLAH

NO	HARI/TANGGAL	JENIS KEGIATAN
1	Rabu, 13 Oktober 2021	Piket Sekolah
2	Jum'at, 15 Oktober 2021	PEJUANG (Pesantren Jum'at Siang)
3	Rabu, 20 Oktober 2021	Piket Sekolah
4	Sabtu, 30 Oktober 2021	Piket Sekolah
5	Sabtu, 13 November 2021	Piket Sekolah
6	Rabu, 17 November 2021	Piket Sekolah
7	Sabtu, 20 November 2021	Piket Sekolah

Bandung, 26 November 2021

Kepala Sekolah/Madrasah



Guru Pamong



Drs. H. Agus Rahmat, M.M.Pd.

NIP. 196604131988121001

2. Doni Apandi

Ade Mohamad Abdurahman S.Pd.I

NIP. 131232730019240010

**LEMBAR LAPORAN**  
**KETERLIBATAN PRAKTIKAN DALAM**  
**KEGIATAN PENUNJANG SEKOLAH**

<b>NO</b>	<b>HARI/TANGGAL</b>	<b>JENIS KEGIATAN</b>
1	Rabu, 13 Oktober 2021	Piket Sekolah
2	Jum'at, 15 Oktober 2021	PEJUANG (Pesantren Jum'at Siang)
3	Sabtu, 23 Oktober 2021	Piket Sekolah
4	Sabtu, 30 Oktober 2021	Piket Sekolah
5	Sabtu, 13 November 2021	Piket Sekolah
6	Kamis, 18 November 2021	Piket Sekolah
7	Jum'at, 19 November 2021	PEJUANG (Pesantren Jum'at Siang)
8	Jum'at, 26 November 2021	PEJUANG (Pesantren Jum'at Siang)

Bandung, 26 November 2021

Kepala Sekolah/Madrasah

Guru Pamong



Drs. H. Agus Rahmat, M.M.Pd.

NIP. 196604131988121001

3. Lisna

Lilis Sa'diah, S.Ag.

NIP. 131232730019080002

**LEMBAR LAPORAN**  
**KETERLIBATAN PRAKTIKAN DALAM**  
**KEGIATAN PENUNJANG SEKOLAH**

NO	HARI/TANGGAL	JENIS KEGIATAN
1	Jum'at, 8 Oktober 2021	PEJUANG (Pesantren Jum'at Siang)
2	Selasa, 12 Oktober 2021	Piket Sekolah
3	Jum'at, 15 Oktober 2021	PEJUANG (Pesantren Jum'at Siang)
4	Jum'at, 15 Oktober 2021	Piket Sekolah
5	Sabtu, 23 Oktober 2021	Piket Sekolah
6	Sabtu, 30 Oktober 2021	Piket Sekolah
7	Sabtu, 13 November 2021	PEJUANG (Pesantren Jum'at Siang)
8	kamis, 18 November 2021	Piket Sekolah
9	Jum'at, 19 November 2021	PEJUANG (Pesantren Jum'at Siang)
10	Jum'at, 26 November 2021	PEJUANG (Pesantren Jum'at Siang)

Bandung, 26 November 2021

Kepala Sekolah/Madrasah

Guru Pamong



Drs. H. AgusRahmat, M.M.Pd.

NIP. 196604131988121001

Lilis Sa'diah, S.Ag.

NIP. 131232730019080002

4. Luthfi Khairunnisa

**LEMBAR LAPORAN**  
**KETERLIBATAN PRAKTIKAN DALAM**  
**KEGIATAN PENUNJANG SEKOLAH**

<b>NO</b>	<b>HARI/TANGGAL</b>	<b>JENIS KEGIATAN</b>
1	Jum'at, 8 Oktober 2021	Petuah
2	Selasa, 12 Oktober 2021	Piket
3	Jumat, 15 Oktober 2021	Petuah
4	Jum'at, 22 Oktober 2021	Petuah
5	Selasa, 26 Oktober 2021	Piket
6	Jum'at, 29 Oktober 2021	Petuah
7	Selasa, 2 November 2021	Piket
8	Jum'at, 5 November 2021	Petuah
9	Selasa, 9 November 2021	Piket
10	Selasa, 16 November 2021	Piket
11	Jum'at, 19 November 2021	Petuah
12	Selasa, 23 November 2021	Piket
13	Jumat, 26 November 2021	Petuah

Bandung, 26 November 2021

Kepala Sekolah/Madrasah

Guru Pamong



Drs. H. Agus Rahmat, M.M.Pd.

NIP. 196604131988121001

Ade Mohamad Abdurahman S.Pd.I

NIP. 131232730019240010

5. Renaldi Juniar

**LEMBAR LAPORAN  
KETERLIBATAN PRAKTIKAN DALAM  
KEGIATAN PENUNJANG SEKOLAH**

<b>NO</b>	<b>HARI/TANGGAL</b>	<b>JENIS KEGIATAN</b>
1	Rabu, 13 Oktober 2021	Piket Sekolah
2	Jum'at, 15 Oktober 2021	PEJUANG (Pesantren Jum'at Siang)
3	Sabtu, 23 Oktober 2021	Piket Sekolah
4	Sabtu, 30 Oktober 2021	Piket Sekolah
5	Sabtu, 13 November 2021	Piket Sekolah
6	Kamis, 18 November 2021	Piket Sekolah
7	Jum'at, 19 November 2021	PEJUANG (Pesantren Jum'at Siang)
8	Jum'at, 26 November 2021	PEJUANG (Pesantren Jum'at Siang)

Bandung, 26 November 2021



Kepala Sekolah/Madrasah

Guru Pamong



Drs. H. Agus Rahmat, M.M.Pd.

Lilis Sa'diah, S.Ag.

NIP. 196604131988121001

NIP. 131232730019080002

### C. CV GURU PAMONG

#### 1. CV Guru Pamong Kelas X

### BIODATA GURU PAMONG

Nama Lengkap	: Lilis Sa'diah, S.Ag
NIP (jika ada)	: 131232730019080002
Pangkat/Golongan	:
Tempat/Tgl lahir	: Bandung, 12 Mei 1970
Agama	: Islam
Alamat Rumah	: Perum. Cibiru Asri Blok. R No. 26
No. HP	: 089648384748
Alamat email	: <a href="mailto:lilissadiyah1970@gmail.com">lilissadiyah1970@gmail.com</a>
Nama Sekolah/Madrasah	: MA Ar-Rosyidiyah
Alamat Sekolah/Madrasah	: Jl. Cikuda No. 01 RT. 01 RW. 11 Pasirbiru Cibiru Bandung
Riwayat Pendidikan Tinggi	1. IAIN Fak. Tarbiyah/Pendidikan Bahasa Arab 1995 2. ... 3. ...
Lama Mengajar	: .... tahun
Pengampu Mata Pelajaran	: Bahasa Arab
Bidang Sertifikasi Guru (jika ada)	:
Pengalaman Workshop/Pelatihan/Seminar dan perannya	: 1. ... 2. ...



(panitia/narasumber/ Instruktur/peserta	3. ... 4. .... 5. ...
Pengalaman Membimbing PPL (sebutkan tahun dan PTnya)	: 1. 2.

Bandung, 15 Desember 2021



Lilis Sa'diah, S.Ag.  
NIP. 131232730019080002

## 2. CV Guru Pamong Kelas XI

### BIODATA GURU PAMONG

Nama Lengkap	: Ade Mohamad Abdurahman, S.Pd.I.
NIP (jika ada)	: 131232730019240010
Pangkat/Golongan	:
Tempat/Tgl lahir	: Cianjur, 14 Oktober 1990
Agama	: Islam
Alamat Rumah	: Mekarjati Rt. 007/005 Kel. Pasirbiru Kec. Cibiru Kota Bandung
No. HP	: 082320268368
Alamat email	: <a href="mailto:abdurashop68@gmail.com">abdurashop68@gmail.com</a>
Nama Sekolah/Madrasah	: MA Ar-Rosyidiyah
Alamat Sekolah/Madrasah	: Jl. Cikuda No. 01 RT. 01 RW. 11 Pasirbiru Cibiru Bandung
Riwayat Pendidikan Tinggi	1. UIN SGD Fak. Tarbiyah/Pendidikan Bahasa Arab 2010 2. UIN SGD Pasca Sarjana Pendidikan Agama Islam 2021
Lama Mengajar	: .... tahun
Pengampu Mata Pelajaran	: Bahasa Arab
Bidang Sertifikasi Guru (jika ada)	:
Pengalaman Workshop/Pelatihan/Seminar dan perannya (panitia/narasumber/	: 1. ... 2. ... 3. ...

Instruktur/peserta	4. .... 5. ...
Pengalaman Membimbing PPL (sebutkan tahun dan PTnya)	: 1. 2.

Bandung, 11 Desember 2021



Ade Mohamad Abdurahman S.Pd.I

NIP. 131232730019240010