

## **LAPORAN PPL**

### **Di MTs Pasanggrahan**

Diajukan untuk memenuhi tugas Praktik Pengalaman Lapangan (PPL)

Dosen Pembimbing Lapangan:

Dr. H. Ilyas Rifa'I, MA.



Disusun oleh:

Dede Gina Madinatul Munawaroh	(1182030029)
Elis Kholisoh	(1182030033)
Salmi	(1182030119)
Syalwa Azizah Noor	(1182030132)

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA ARAB**

**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**

**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN GUNUNG DJATI BANDUNG**

**2021/2022**

## KATA PENGANTAR

Puji syukur kami panjatkan kehadirat Allah SWT, atas rahmat-Nya kita diberi kesehatan untuk menjalankan aktivitas sehari-hari. Tak lupa kami haturkan shalawat serta salam kepada baginda alam yakni Rasulullah Muhammad SAW, semoga syafaatnya mengalir pada kita di hari akhir kelak.

Laporan ini disusun sebagai pertanggungjawaban dari pelaksanaan PPL yang telah berlangsung pada tanggal 06 Oktober 2021 sampai dengan 30 November 2021 di MTs Pasanggrahan yang beralamat di Pasanggrahan, Kecamatan Rajapolah, Kabupaten Tasikmalaya. Dalam pelaksanaan PPL sampai dengan penyusunan laporan PPL banyak pihak yang telah membantu kelancaran pelaksanaan kegiatan dan telah memberikan kepercayaan untuk bekerjasama dalam melaksanakan kegiatan PPL ini, sehingga tak lupa kami ucapkan terima kasih kepada:

1. Bapak Dr. H. Ilyas Rifa'I, MA. selaku Dosen Pembimbing Lapangan (DPL) yang telah memberikan arahan, bimbingan dan masukan selama pelaksanaan PPL di MTs Pasanggrahan
2. Bapak H. Soso Sohibudin, S.Pd.I.,M.Pd selaku Kepala Sekolah MTs Pasanggrahan yang telah memfasilitasi seluruh program PPL kami.
3. Bapak Asep Miftah Rahmat, S.Ag serta Ibu Delis Fitriyah, S.Pd selaku Guru Pamong Bahasa Arab MTs Pasanggrahan
4. Rekan-rekan PPL UIN Sunan Gunung Djati Bandung yang telah bekerja sama melaksanakan seluruh program PPL dengan semangat kekeluargaan.
5. Semua pihak yang telah mendukung dan membantu pelaksanaan PPL UIN Sunan Gunung Djati Bandung di MTs Pasanggrahan yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu.

Penyusun sadar bahwa banyak sekali kekurangan dalam melaksanakan program-program PPL, semoga kontribusi ini memberi manfaat bagi MTs Pasanggrahan, kecamatan Rajapolah kabupaten Tasikmalaya.

Rajapolah, 10 Desember 2021

Penyusun

## DAFTAR ISI

<b>KATA PENGANTAR</b> .....	i
<b>DAFTAR ISI</b> .....	ii
<b>BAB I PENDAHULUAN</b> .....	1
A. Latar Belakang .....	1
B. Maksud dan Tujuan PPL .....	1
C. Analisa Situasi .....	2
<b>BAB II KONDISI OBJEKTIF SEKOLAH</b> .....	3
<b>A. Kondisi Umum</b>	
1. Profil Sekolah .....	3-4
2. Struktur Organisasi Sekolah .....	5-6
3. Sarana dan Prasarana Sekolah .....	6-7
4. Perangkat Administrasi Pembelajaran .....	7-8
5. Program Pembinaan Peserta Didik .....	8
6. Lain-lain .....	8-10
<b>B. Kondisi Khusus Pembelajaran</b>	
1. Masalah-masalah Pembelajaran .....	11
2. Faktor-faktor Pemicu Masalah .....	12
<b>BAB III TEMUAN DAN PEMBAHASAN</b> .....	13
A. Temuan .....	13
B. Pembahasan .....	14-15
<b>BAB IV PENUTUP</b> .....	16
A. Kesimpulan .....	16
B. Saran .....	16
C. Lampiran-lampiran .....	17-52

# **BAB I**

## **PENDAHULUAN**

### **A. Latar Belakang**

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) merupakan salah satu mata kuliah wajib tempuh untuk melatih mahasiswa untuk menetapkan pengetahuan dan kemampuan yang telah dimiliki dalam suatu proses pembelajaran sesuai bidang studinya masing-masing sehingga mahasiswa mendapatkan pengalaman faktual yang dapat digunakan sebagai dasar untuk mengembangkan diri sebagai calon tenaga kependidikan yang sadar akan tugas dan tanggung jawabnya sebagai tenaga akademis dalam dunia pendidikan. Program PPL di MTs Pasanggrahan yang diawali dengan kegiatan observasi, diskusi antara mahasiswa dengan pihak sekolah, konsultasi program kerja, pelaksanaan program kerja dan pembuatan laporan.

### **B. Maksud dan Tujuan PPL**

PPL di sekolah bertujuan agar mahasiswa dapat mengerti dan memahami kinerja lembaga kependidikan formal, serta dapat mengembangkan potensi yang dimiliki untuk terjun ke dalam kehidupan masyarakat yang sesungguhnya, dalam hal ini adalah masyarakat sekolah.

Praktik pengalaman lapangan (PPL) merupakan salah satu bentuk pendidikan dengan memberikan pelatihan dan pengalaman belajar yang berhubungan dengan masyarakat khususnya dunia pendidikan sehingga dapat mengidentifikasi permasalahan dan mengatasinya yang berkaitan dengan dunia pendidikan.

Universitas Islam Negeri Sunan Gunung Djati Bandung sebagai salah satu perguruan tinggi yang mencetak tenaga kependidikan atau calon guru, juga harus meningkatkan kualitas lulusannya agar dapat bersaing dalam dunia kependidikan baik dalam skala nasional maupun internasional.

Sejalan dengan Tri Dharma Perguruan Tinggi yang ketiga, yaitu pengabdian kepada masyarakat (dalam hal ini masyarakat sekolah) maka tanggung jawab seorang mahasiswa setelah menyelesaikan tugas-tugas belajar di kampus ialah mentransformasikan dan mengaplikasikan ilmu pengetahuan yang diperoleh dari kampus kepada masyarakat, khususnya masyarakat sekolah. Dari hasil pengaplikasian itulah pihak sekolah dan mahasiswa (khususnya) dapat mengukur kesiapan dan kemampuannya sebelum nantinya

seorang mahasiswa benar-benar menjadi bagian dari masyarakat luas, tentunya dengan bekal keilmuan dari universitas.

### **C. Analisis Situasi**

Analisis situasi yang dilakukan merupakan upaya untuk menggali potensi dan kendala yang ada sebagai acuan untuk merumuskan program. MTs Pasanggrahan merupakan salah satu sekolah menengah yang unggul dan berakreditasi A terbukti dengan banyaknya prestasi yang diraih oleh peserta didik MTs Pasanggrahan, berdasarkan observasi yang dilakukan, disisi lain MTs Pasanggrahan masih memerlukan usaha untuk mengembangkan dan meningkatkan kualitas diberbagai bidang sebagai upaya untuk memajukan sekolah sehingga dapat mempertahankan predikatnya sebagai sekolah unggul.

## **BAB II**

### **KONDISI OBJEKTIF SEKOLAH/MADRASAH**

#### **A. KONDISI UMUM**

##### **1. Profil Sekolah/Madrasah**

MTs Pasanggrahan adalah salah satu satuan pendidikan dengan jenjang MTs di Pasanggrahan Manggungjaya Rajapolah. Status sekolah swasta yang berakreditasi A.

##### **a. Visi Madrasah Tsanawiyah Pasanggrahan**

Adapun visi Madrasah Tsanawiyah Pasanggrahan secara umum adalah diilhami dari dasar filosofi kementerian Agama yang berbunyi islami, populis dan berkualitas, dari filosofi tersebut visi Madrasah Tsanawiyah Pasanggrahan adalah *“Terciptanya Madrasah Tsanawiyah Pasanggrahan sebagai madrasah panutan yang religius, memiliki keunggulan akhlaqul karimah dan ilmu pengetahuan”*.

##### **b. Misi Madrasah Tsanawiyah Pasanggrahan**

Untuk merealisasikan visi diatas, MTs Pasanggrahan menetapkan misi Madrasah sebagai berikut :

- Meningkatkan keimanan dan ketaqwaan kepada Alloh SWT
- Membudayakan akhlakul karimah
- Meningkatkan Profesionalisme tenaga kependidikan dan tenaga administrasi
- Optimalisasi Sarana dan Prasarana Pendidikan
- Membudayakan cinta ilmu pengetahuan dan teknologi
- Mengembangkan kecerdasan dan kreatif

##### **c. Tujuan Madrasah Tsanawiyah Pasanggrahan**

Undang-undang nomor 2 tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional, bab II pasal 3 menegaskan bahwa pendidikan nasional berfungsi mengembangkan kemampuan dan membentuk watak serta peradaban bangsa yang bermartabat dalam rangka mencerdaskan kehidupan bangsa, bertujuan untuk berkembangnya potensi peserta didik agar menjadi manusia yang beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif, mandiri, dan menjadi warga negara yang demokratis serta bertanggung jawab.

Penjelasan "manusia yang beriman dan bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulia." Dinyatakan: "manusia yang beriman dan bertaqwa" adalah manusia yang percaya kepada Tuhan Yang Maha Esa dan melaksanakan ajaran agama yang dianutnya. Sedangkan "manusia yang berakhlak dan berbudi mulia" adalah manusia yang berperilaku sesuai dengan norma agama dan nilai-nilai budaya.

Manusia beriman, bertakwa, dan berbudi pekerti luhur atau berakhlak mulia adalah kenyataan yang sejak awal menjadi proyeksi disajikannya pendidikan agama, karena secara ikhtiar dapat dicapai dengan pendidikan di Madrasah. Secara normatif, karena itu adalah kewajiban umat Islam untuk melakukan regenerasi kader-kader Islam yang faham terhadap ajaran Islam.

Tujuan pendidikan madrasah sebagai lembaga pendidikan Islam adalah membangun keimanan, meningkatkan taqwa, membentuk akhlak, menguasai ilmu dan teknologi, serta gemar beramal sholeh. Selaras dengan fungsi pendidikan untuk mengembangkan kemampuan dan membentuk watak serta peradaban bangsa yang bermartabat dalam rangka mencerdaskan kehidupan bangsa; bertujuan untuk mengembangkan potensi peserta didik agar menjadi manusia yang beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif, mandiri dan menjadi warga negara yang demokratis serta bertanggung jawab.

Selain memperhatikan fungsi dan tujuan pendidikan nasional, tujuan pendidikan Madrasah Tsanawiyah Pasanggrahan Tasikmalaya menitikberatkan pada ketercapaian visi dan merealisasikan misi secara sistematis, sehingga mampu membentuk sumber daya manusia yang diinginkan. Dari penjelasan di atas, maka tujuan pendidikan di Madrasah Tsanawiyah Pasanggrahan Tasikmalaya adalah menghasilkan lulusan yang memiliki keunggulan dalam hal iman dan taqwa, akhlakul karimah, penguasaan ilmu dan teknologi, serta pengamalan amal shaleh. Tujuan-tujuan perantaranya adalah:

- 1) Meletakkan dasar kecerdasan, pengetahuan, kepribadian, akhlak mulia, serta keterampilan untuk hidup mandiri, dan
- 2) Mengikuti pendidikan ke tingkat lanjut.
- 3) Menumbuhkembangkan akidah melalui pemberian, pemupukan, dan pengembangan pengetahuan, penghayatan, pengamalan, pembiasaan, serta

pengalaman peserta didik tentang agama Islam sehingga menjadi manusia muslim yang terus berkembang keimanan dan ketakwaannya kepada Allah SWT

- 4) Mewujudkan manusia Indonesia yang berakhlak mulia yaitu manusia yang produktif, jujur, adil, etis, berdisiplin, bertoleransi, serta menjaga harmoni secara personal dan sosial
- 5) Berpartisipasi secara aktif dan bertanggung jawab dan bertindak secara cerdas dalam kegiatan bermasyarakat, berbangsa, dan bernegara
- 6) Meningkatkan kesadaran untuk menghargai alam dan segala keteraturannya sebagai salah satu ciptaan Tuhan

## 2. Struktur Organisasi Sekolah/Madrasah



**KEMENTERIAN AGAMA**  
**YAYASAN PENDIDIKAN ISLAM RAJAPOLAH (YASPIR)**  
**MADRASAH TSANAWIYAH PASANGGRAHAN**

Jln. Pasanggrahan No. 98 Telp. (0265) 420493



STATUS TERAKREDITASI A (SangatBaik) SK.BAP. PROV. JABAR  
 Nomor : 763/BAN-SM/SK/2019

NO	NAMA	PEND. AKHIR / TAHUN	TUGAS / MENGAJAR MATPEL	JABATAN STRUKTUR
1	H.Soso Sohibudin,S.Pd.I,M.Pd	S2	AKIDAH AKHLAK	Kepala madrasah
2	Maman Abd,S.Ag	S1	SKI	
3	Elis Farida,S.Pd	S1	MATEMATIKA	Wali Kelas
4	Dra.Dadah Rohidah	S1	IPS	Wali Kelas
5	Tatang Abd Haq,M.Pd	S2	AKIDAH AKHLAK	
6	Sofyan Sauri	S1	B.INDONESIA	Waka.Bid Kurikulum
7	Asep Miftah,S.Ag	S1	B.ARAB	Waka.Bid Sarana
8	Enok Wartika,S.Pd	S1	BINGGRIS	Wali Kelas
9	Undang Nuryamin,S.Pd.I	S1	QURDIST	Wali Kelas
10	Leli Mulyani,M.Pd	S1	FIKIH	Waka.Bid Humas
11	Eli Mardiani,S.Pd	S1	MATEMATIKA	Wali Kelas
12	Iis Suhati,S.Pd	S1	IPA	Wali Kelas
13	Asep Lutfi,S.Ag	S1	TIK	Waka.Bid Kesiswaan



14	Asep Nugraha,S.Pd	S1	B.INDONESIA	Wali Kelas
15	Irman Taufik,S.Pd	S1	IPA	Wali Kelas
16	Yusi Yusnita,S.Pd	S1	PENJASKES	Wali Kelas
17	Delis Fitriyah.S.Pd	S1	B.ARAB/SUNDA	Wali Kelas
18	Hasyim Abd Yani,S.Pd.I	S1	PKN	
19	Acep Miftah Farid,S.Pd	S1	AKIDAH AKHLAK	Pembina OSIS
20	Aji Rizali,S.Pd	S1	IPS	
21	Naila Yusrin Amani,S.Pd	S1	B. INDONESIA	
22	Dra. Kusnato'Ah	S1	IPS	
23	H. Ani Handayani,S.Ag	S1	B. SUNDA	
24	Elis Siti Rohilah,S.Ag	S1	B. SUNDA	
25	Acep Syarif Hidayat,S.Pd	S1	PENJASKES	
26	Rina Anggraeni,S.Pd.I	S1	SENI BUDAYA	

### 3. Sarana dan Prasarana Sekolah/Madrasah

#### A. Jumlah Kelas

Kelas	Sub Kelas
Kelas 7	- Kelas 7.A
	- Kelas 7.B
	- Kelas 7.C
	- Kelas 7.D
Kelas 8	- Kelas 8.A
	- Kelas 8.B
	- Kelas 8.C
	- Kelas 8.D
Kelas 9	- Kelas 9.A
	- Kelas 9.B
	- Kelas 9.C
	- Kelas 9.D

#### B. Ruang Belajar

- Ruang Kelas, terdapat 13 Ruang Kelas
- Ruang Praktek, terdapat 2 ruang praktek yaitu ruang Komputer dan ruang Olahraga
- Ruang Perpustakaan

#### C. Ruang Kantor

- Ruang Kepala Sekolah
- Ruang Guru
- Ruang TU
- Ruang Piket

#### D. Ruang Penunjang Lainnya

- Ruang Osis
- Ruang Kesenian
- Ruang Koprasi
- Mushola
- Kantin
- Toilet siswa dan Guru

#### E. Lapangan/Halaman

- Lapangan Upacara
- Lapangan Olah raga
- Halaman Parkir kendaraan Guru
- Halaman Istirahat

#### 4. Perangkat Administrasi Pembelajaran MTs Pasanggrahan

- a. Rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP): rencana yang menggambarkan prosedur dan pengorganisasian pembelajaran untuk mencapai satu kompetensi dasar yang ditetapkan dalam Standar Isi dan dijabarkan dalam silabus. Memuat Identitas mata pelajaran, Kompetensi inti, Kompetensi dasar, Indikator pencapaian kompetensi, Tujuan pembelajaran, Materi ajar, Alokasi waktu, Metode pembelajaran, Kegiatan pembelajaran, Penilaian hasil belajar, dan Sumber belajar.
- b. Program Mingguan: disusun oleh guru untuk pedoman waktu dalam merencanakan pembelajaran selama satu semester pada tahun pelajaran tertentu. Meliputi jumlah

minggu dalam kegiatan pembelajaran tiap semester sesuai dengan ketentuan kalender pendidikan.

- c. Program Tahunan: Program Tahunan merupakan program umum setiap mata pelajaran untuk setiap kelas, berisi tentang garis-garis besar yang hendak dicapai dalam satu tahun dan dikembangkan oleh guru mata pelajaran yang bersangkutan program ini perlu dipersiapkan dan dikembangkan oleh guru sebelum tahun pelajaran dimulai, karena merupakan pedoman bagi pengembangan program-program berikutnya, yakni program semester, mingguan dan harian serta pembuatan silabus dan sistem penilaian
  - d. Program semester: program yang berisikan garis-garis besar mengenai hal-hal yang hendak dilaksanakan dan dicapai dalam semester tersebut. Program semester merupakan penjabaran dari program tahunan.
  - e. Silabus: rencana pembelajaran pada suatu atau kelompok mata pelajaran atau tema tertentu yang mencakup Standar Kompetensi, Kompetensi Dasar, materi pokok/pembelajaran, kegiatan pembelajaran, indikator, pencapaian kompetensi untuk penilaian, alokasi waktu, dan sumber belajar.
  - f. Format Penilaian (assessment): proses pengumpulan dan pengolahan informasi untuk mengukur pencapaian hasil belajar peserta didik dengan berbagai cara dan beragam alat penilaian belajar peserta didik. Penilaian menjawab pertanyaan tentang sebaik apa hasil atau prestasi belajar seorang peserta didik. Hasil penilaian dapat berupa nilai kualitatif (pernyataan naratif dalam kata-kata) dan nilai kuantitatif (berupa angka).
5. Program Pembinaan dan Pengembangan Peserta Didik

Adapun program pembinaan dan pengembangan peserta didik di MTs Pasanggrahan yaitu melalui 2 kegiatan alternative yang pertama kegiatan intra dan yang kedua kegiatan ekstra, baik intra maupun ekstra keduanya memiliki keunggulan masing-masing, kegiatan intra meliputi: Osis dan Pramuka. Kegiatan ekstra meliputi: Olahraga, prakarya, dan kesenian. 2 aspek tersebut sebagai penunjang perkembangan potensi peserta didik di MTs Pasanggrahan.

6. Lain-lain

Biodata Guru Pamong MTs Pasanggrahan

Nama Lengkap	: Asep Miftah Rahmat
NIP (jika ada)	:
Pangkat/Golongan	:
Tempat/Tgl lahir	: Tasikmalaya, 11 Agustus 1976
Agama	: Islam
Alamat Rumah	: Pasanggrahan 03/02 Rajapolah Tasikmalaya
No. HP	: 085223373971
Alamat email	: miftahrahmatasep@gmail.com
Nama Sekolah/Madrasah	: MTs Pasanggrahan
Alamat Sekolah/Madrasah	: Jln, Pasanggrahan No. 98 Kec. Rajapolah Kab. Tasikmalaya
Riwayat Pendidikan Tinggi	: 1. IAIN Sunan Kalijaga Yogyakarta 2. 3.
Lama Mengajar	: ..20.. tahun
Pengampu Mata Pelajaran	: Bahasa Arab
Bidang Sertifikasi Guru (jika ada)	: Bahasa Arab

Tasikmalaya, 18 Desember 2021



Asep Miftah Rahmat, S.Ag

Nama Lengkap	: Delis Fitriyah
NIP (jika ada)	:
Pangkat/Golongan	:
Tempat/Tgl lahir	: Tasikmalaya, 29 Mei 1987
Agama	: Islam
Alamat Rumah	: Pasanggrahan 01/02 Rajapolah Tasikmalaya
No. HP	: 085220158661
Alamat email	: delisfitriyah15@gmail.com
Nama Sekolah/Madrasah	: MTs Pasanggrahan
Alamat Sekolah/Madrasah	: Jln, Pasanggrahan No. 98 Kec. Rajapolah Kab. Tasikmalaya
Riwayat Pendidikan Tinggi	: 1. UPI Bandung 2. 3.
Lama Mengajar	: ..9.. tahun
Pengampu Mata Pelajaran	: Bahasa Arab
Bidang Sertifikasi Guru (jika ada)	:

Tasikmalaya, 18 Desember 2021



Delis Fitriyah, S.Pd

## **B. KONDISI KHUSUS PEMBELAJARAN**

### **1. Masalah-Masalah Pembelajaran**

MTs Pasanggrahan ini baru saja menerapkan pembelajaran secara tatap muka untuk seluruh siswa dari kelas 7-9, yang mana seluruh siswa dapat belajar secara langsung tanpa adanya pembagian pembelajaran secara online dan offline. Namun walaupun begitu, MTs Pasanggrahan ini tetap mematuhi protokol kesehatan dan juga memberikan batasan waktu dalam pembelajaran di sekolah. Yakni waktu pembelajaran yang sedikit dipotong daripada waktu jam pelajaran yang biasa dilakukan sebelum pandemi. Sebelum pandemi setiap satu jam pelajaran waktunya 45 menit, sedangkan saat pandemi waktunya dipotong menjadi 30 menit setiap satu jam pembelajaran. Hal itu tentunya dapat memicu kepada waktu pembelajaran yang kurang maksimal, sehingga menjadi tantangan tersendiri bagi para guru untuk mampu menyampaikan materi seefektif dan semaksimal mungkin dengan waktu yang terbatas.

Selain daripada itu juga, permasalahan lainnya ada pada kemampuan siswa itu tersendiri. Karena banyak juga siswa yang berlatar belakang dari Sekolah Dasar (SD) sehingga mereka belum memahami dan mengenal bahasa Arab. Hal itu tentunya menjadi tanggung jawab para peserta PPL tersendiri untuk mampu menyampaikan materi secara maksimal agar mampu dipahami oleh seluruh siswa. Siswa yang belum memahami dan mengenal bahasa Arab mereka kesulitan dalam membaca dan menulis bahasa Arab. Namun belum ada bimbingan secara khusus bagi mereka yang kurang dalam bahasa Arab.

Permasalahan lainnya yang ditemukan adalah faktor dari pembelajaran daring tersendiri. Tentunya hal itu sangat berdampak bagi siswa dari kelas 7-9. Untuk kelas 7, mereka terbiasa belajar secara online saat duduk di bangku SD/MI, sehingga ketika mereka masuk ke jenjang MTs mereka merasa sulit untuk menerima materi-materi baru. Hal itu dipicu karena saat pembelajaran online di bangku SD/MI mereka belajar dengan kurang efektif dan kurang motivasi dalam belajar sehingga mereka seringkali tidak mengikuti pembelajaran online. Hal itu juga mungkin dikarenakan anak seusia bangku SD/MI belum cukup efektif untuk dilakukan pembelajaran online. Untuk kelas 8 dan 9, mereka banyak sekali materi yang tertinggal. Hal itu terjadi selama pembelajaran online, dari kesimpulan yang didapat dari pendapat siswa kelas 8 dan 9, mereka kurang begitu mengikuti pembelajaran secara online sehingga banyak materi yang belum dipahami dan tertinggal.

Sehingga untuk menerima materi yang baru, mereka sedikit kesulitan karena belum begitu paham dari materi-materi sebelumnya.

Selain daripada permasalahan-permasalahan di atas, permasalahan lainnya adalah karena kurangnya minat dari siswa itu sendiri dalam pembelajaran bahasa Arab. Dengan anggapan bahasa Arab itu susah sehingga para siswa mudah bosan, cukup sulit untuk membuat siswa fokus dan konsentrasi dalam pembelajaran bahasa Arab. Maka dari itu, perlu sekali untuk mencari metode yang sangat tepat agar siswa bisa menangkap materi pembelajaran dengan mudah dan menyenangkan. Hal itu juga bisa dengan menggunakan media-media pembelajaran seperti karton, proyektor, dll. Sehingga siswa mampu belajar bahasa Arab dengan mudah dan menyenangkan. Namun untuk menggunakan proyektor tersendiri cukup sulit untuk bisa menyesuaikan dengan waktu jam pembelajaran yang terbatas.

## 2. Faktor-faktor Pemicu Masalah

- Batasan waktu pembelajaran yang membuat pembelajaran kurang optimal
- Latar belakang pendidikan siswa
- Kurangnya minat dan motivasi siswa dalam pembelajaran bahasa Arab
- Metode dan model pembelajaran yang kurang variatif

## **BAB III**

### **TEMUAN DAN PEMBAHASAN**

#### **A. Temuan**

Pelaksanaan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) merupakan kesempatan yang sangat berharga untuk mahasiswa sebagai praktikan. Karena selain bisa terjun langsung ke lapangan sebagai pengajar, praktikan juga bisa sekaligus mempelajari banyak hal tentang dunia pendidikan. Seperti bagaimana implementasi kurikulum di sekolah, metode pembelajaran yang digunakan dan lain sebagainya.

Setiap satuan atau lembaga pendidikan tentu saja mempunyai kelebihan dan kekurangannya masing-masing. Termasuk sekolah yang kami jadikan tempat praktek yaitu MTs Pasanggrahan, Rajapolah, Tasikmalaya. Dalam rentang waktu pelaksanaan PPL ini selama kurang lebih dua bulan, kami bisa mengamati langsung bagaimana kegiatan pembelajaran berlangsung, kegiatan diluar jam pelajaran atau ekstrakurikuler, serta kegiatan-kegiatan lain seperti PHBI, dan lain sebagainya. Dan berikut kami lampirkan beberapa temuan hasil pengamatan kami selama pelaksanaan PPL ini.

1. Media pembelajaran yang masih klasik

Media pembelajaran merupakan salah satu unsur yang penting dalam proses pembelajaran. Media pembelajaran dapat membuat proses pembelajaran menjadi lebih interaktif dan dapat membantu pengajar dalam menyampaikan materi. Temuan kami mengenai media pembelajaran yang digunakan para tenaga pengajar di MTs Pasanggrahan masih sangat klasik. Media pembelajaran yang digunakan masih terbatas, dalam pembelajaran Bahasa Arab khususnya, media yang digunakan hanya berupa barang-barang yang ada disekitar kelas dan sekolah saja dan sesekali juga menggunakan media slide power point yang ditampilkan menggunakan proyektor.

2. Terbatasnya waktu pembelajaran sehingga materi harus tersampaikan seefektif mungkin. Sebelum masa pandemi seperti sekarang ini, normalnya satu jam pelajaran berlangsung selama 40 menit. Namun setelah adanya pembatasan, maka jam pelajaran diminimalisir menjadi 30 menit saja. Hal itu sangat berimbas pada keefektifan penyampaian materi pelajaran. Dalam waktu 30 menit tersebut pengajar harus mampu menyampaikan materi tanpa mengurangi poin-poin penting yang harus disampaikan, inilah salahsatu hal yang dikeluhkan oleh tenaga pengajar, sebab sangat berimbas pada



pemahaman siswa atas materi yang disampaikan, hal ini juga menjadi tugas dan tanggungjawab besar bagi tenaga pengajar agar bisa membagi serta memanfaatkan jam pembelajaran seefektif mungkin.

3. Masih terdapat siswa yang belum mahir dalam membaca dan menulis tulisan Arab  
Setiap sekolah tentu saja memiliki siswa yang berasal dari berbagai macam latar belakang, termasuk di MTs Pasanggreh. Ada siswa yang lulusan Madrasah Ibtidaiyah (MI) ada juga siswa yang lulusan Sekolah Dasar (SD). Latar belakang sebelumnya tentu saja sangat berpengaruh pada kemampuan membaca dan menulis tulisan berbahasa Arab khususnya. Siswa lulusan MI tentu saja sudah lebih mengenal Bahasa Arab karena mereka sudah mempelajarinya sejak tahap dasar. Sedangkan siswa lulusan SD baru mengenal dan mempelajari bahasa Arab saat mereka masuk madrasah tsanawiyah. Faktor lingkungan juga berpengaruh pada masalah ini, ada anak yang tinggal dilingkungan yang sudah mengenalkan tulisan bahasa arab atau huruf hijaiyah sejak dini, ada juga anak yang tinggal dilingkungan yang kurang mengenalkan huruf hijaiyah sejak dini. Dari perbedaan latar belakang pendidikan dan lingkungan itulah yang menjadi dasar adanya siswa yang belum mampu menulis bahkan membaca tulisan berbahasa Arab, hal itu tentu saja sangat berpengaruh pada proses pembelajaran Bahasa Arab.
4. Sulitnya memfokuskan konsentrasi siswa saat belajar  
Masa pandemi Covid-19 sempat memaksa dunia pendidikan untuk melaksanakan pembelajaran secara online atau daring, mau tidak mau semua siswa harus bisa melaksanakan proses pembelajaran dari rumahnya masing-masing. Kurangnya interaksi dengan teman-teman, serta perasaan bosan karena harus selalu stay di rumah menjadi dampak yang sangat hebat pada kondisi mental anak-anak. Imbas dari hal tersebut terutama pada sikap dan perilaku siswa saat harus kembali belajar di sekolah, mereka lebih fokus berinteraksi dengan teman-temannya saat belajar dan sangat susah sekali fokus karena harus kembali beradaptasi dengan suasana kelas.

## **B. Pembahasan**

Praktik Pengalaman Lapangan Daring (PPL-Daring) yaitu kegiatan pembelajaran untuk meningkatkan kreatifitas mahasiswa dan membekali untuk mencapai kompetensi dalam keterampilan merencanakan , melaksanakan , mengevaluasi pembelajaran nyata

yang ada di Sekolah/ Madrasah dalam situasi pandemic Covid-19. Adanya kegiatan PPL – Daring ini sangat penting untuk mahasiswa karena untuk melatih dalam kedisiplinan belajar dan mengajar dalam lingkungan sekolah. Sehingga mahasiswa mampu merealisasikan dengan baik apa yang sudah dilaksanakan dalam praktik ini.

Bentuk dari PPL-Daring ini upaya untuk memfasilitasi mahasiswa dalam meningkatkan kemampuan keterampilan dalam mengajar. Adapun Tujuan daripada PPL-Daring adalah untuk membekali dan mewadahi mahasiswa dalam mencapai kompetensi dari segi keterampilan, melaksanakan, merencanakan dan mengevaluasi pembelajaran dalam situasi Sekolah nyata pada masa pandemic sekarang ini.

Dalam pelaksanaannya mahasiswa tidak selalu aktif dalam kegiatan belajar mengajar tapi aktif dalam bidang ekstranya seperti pramuka, solat dhuha osis dan kegiatn lainnya. Kegiatan ini sangat baik untuk mahasiswa karena untuk melatih tanggungjawab, kedisiplinan, keaktifan dan kerapihan dalam berkegiatan yang ada di dalam Sekolah/Madrasah.

## **BAB IV**

### **PENUTUP**

#### **A. Kesimpulan**

Praktik Pengalaman Lapangan Daring (PPL-Daring) dilaksanakan di MTs Pasanggrahan Rajapolah Tasikmalaya. Pelaksanaan PPL di Mts Pasanggrahan memberikan banyak pengalaman dan pelajaran bagi praktikan atau mahasiswa dan dapat merasakan secara langsung menjadi seorang guru, tapi tidak tentang teori saja. Mengajar merupakan tugas yang sangat mulia, dimana seorang guru harus terjun langsung dan dihadapkan dengan karakter siswa/ siswi yang berbeda-beda.

Adanya Praktik Pengalaman Lapangan di MTs Pasanggrahan mengajarkan praktikan untuk menjadi seorang guru yang professional , disiplin waktu, dan bertanggungjawab dalam pelaksanaan kegiatan belajar mengajar dan cara untuk membuat siswa dan siwi semangat dalam belajar serta dapat disenangi oleh anak-anak. Banyak hambatan yang dilalui ketika praktikan melaksanakan Praktik Pengalaman Lapangan ( PPL-Daring ) , akan tetapi semuanya bisa diatasi dengan baik dan dapat bimbingan dari segala pihak yang terlibat dalam pelaksanaan kegiatan ini sehingga berjalan dengan lancar sampai tuntas.

#### **B. Saran**

1. Meningkatkan kedisiplinan dalam belajar maupun diluar KBM
2. Menjaga nama baik dan hubungan baik dengan siapapun.
3. Meningkatkan prestasi dalam pembelajaran di Madrasah
4. Pengajar dapat meningkatkan semangat meskipun pada kondisi pandemic seperti sekarang ini.

**C. Lampiran-lampiran**  
*Lampiran 1*

**LEMBAR REFLEKSI PRAKTIKAN**

No	Aspek yang Diamati	Catatan Hasil Pengamatan
1	Praktikan menyampaikan 3 hal positif terkait kegiatan belajar mengajarnya	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Dengan menggunakan metode siyaqiah, sam'iyah dan syafawiyah pada maharoh istima', metode intiqoiyah pada maharoh qiroah, kemudian metode sam'iyah dan syafawiyah pada maharoh kalam, serta metode qiyasiah pada maharoh kitabah, mampu mengoptimalkan pembelajaran sehingga yang dirasa proses pembelajaran cukup efektif</li> <li>- Respon peserta didik terhadap pembelajaran sangat bagus, serta antusiasme mereka dapat menumbuhkan semangat dalam proses belajar mengajar, terutama saat pembelajaran di kolaborasikan dengan game</li> <li>- Pendekatan yang dilakukan sebagai stimulus dalam pembelajaran mampu menumbuhkan minat peserta didik pada pembelajaran bahasa Arab</li> </ul>
2	Praktikan menyampaikan 2 hal yang masih kurang terkait kegiatan belajar mengajarnya	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Praktikan belum sempat menggunakan media yang variatif seperti proyektor dalam pembelajaran, hanya menggunakan media yang cukup sederhana saja</li> <li>- Masih sulitnya menyatukan konsentrasi siswa saat pembelajaran berlangsung</li> </ul>
3	Praktikan menyusun rencana perbaikan dalam kegiatan belajar mengajar, Guru pamong memberi masukan/saran secara spesifik	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Pada pertemuan selanjutnya praktikan akan berusaha sebisa mungkin menggunakan media audio visual seperti penayangan vidio, ppt dan rekaman sebagaimana yang telah direkomendasikan gumong</li> <li>- Praktikan akan berusaha memfokuskan siswa agar lebih berkonsentrasi lagi saat belajar</li> </ul>

Guru Pamong,



Asep Miftah Rahmat, S.Ag  
NIP. -

Tasikmalaya, 10 November 2021  
Praktikan,



Syalwa Azizah Noor  
NIM. 1182030132

Mengetahui,  
Dosen Pembimbing Lapangan,

**Dr. H. Ilyas Rifa'I, MA.**  
NIP. 197304142007011032

### LEMBAR REFLEKSI PRAKTIKAN

No	Aspek yang Diamati	Catatan Hasil Pengamatan
1	Praktikan menyampaikan 3 hal positif terkait kegiatan belajar mengajarnya	<ul style="list-style-type: none"><li>- Pada kegiatan mengajar menggunakan meode membaca, metode langsung ( al-mubasyarah ) dan metode sam'iyah syafawiyah berjalan dengan lancar.</li><li>- Peserta didik memberikan respon yang sangat baik dalam pembelajaran bahasa Arab ini.</li><li>- Kegiatan belajar mengajar berjalan sangat lancar dan antusias semanagat anak-anak dalam belajar bahasa Arab.</li></ul>
2	Praktikan menyampaikan 2 hal yang masih kurang terkait kegiatan belajar mengajarnya	<ul style="list-style-type: none"><li>- Siswa kelas 7 dan 8 masih belum dapat membaca dan menulis bahasa Arab</li><li>- Kurang nya media dalam menunjang pembelajaran bahasa Arab</li></ul>
3	Praktikan menyusun rencana perbaikan dalam kegiatan belajar mengajar, Guru pamong memberi	<ul style="list-style-type: none"><li>- Praktikan ingin mencoba menggunakan media pembelajaran seperti power point dan media lainnya yang menunjang pada pembelajaran bahasa Arab.</li></ul>

masuk/saran secara spesifik	- Akan lebih memfokuskan pada peserta didik agar bisa membaca dan menulis dengan metode yang lebih baik dalam pembelajaran.
-----------------------------	---

Guru Pamong,

Delis Fitriyah, S.Pd  
NIP. -

Tasikmalaya, 10 November 2021  
Praktikan,

Salmi  
NIM. 1182030119

Mengetahui,  
Dosen Pembimbing Lapangan,

**Dr. H. Ilyas Rifa'I, MA.**  
NIP. 197304142007011032

### LEMBAR REFLEKSI PRAKTIKAN

No	Aspek yang Diamati	Catatan Hasil Pengamatan
1	Praktikan menyampaikan 3 hal positif terkait kegiatan belajar mengajarnya	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Penggunaan metode membaca dengan model pembelajaran pendekatan komunikatif, metode <i>syam'iyah</i> dan <i>syafawiyah</i> dengan model pembelajaran <i>saintific</i>, metode <i>al-mubasyarah</i> dengan model pembelajaran <i>saintific learning (qawaid wa tarjamah)</i> dalam setiap pembelajaran berjalan cukup lancar.</li> <li>- Peserta didik ikut serta dan aktif dalam pembelajaran dan memberikan respon yang positif kepada praktikan sebagai guru pengganti mengajar.</li> <li>- Setiap kegiatan pembelajaran berjalan cukup lancar.</li> </ul>
2	Praktikan menyampaikan 2 hal yang masih kurang terkait kegiatan belajar mengajarnya	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Praktikan belum memaksimalkan variasi dalam penggunaan metode dan media pembelajaran dikarenakan waktu pembelajaran yang terbatas.</li> </ul>

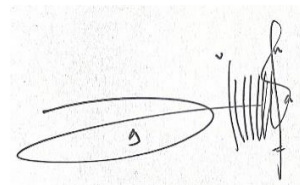
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Praktikan belum bisa optimal menguasai peserta didik yang memiliki kecenderungan kurang (tidak memiliki <i>basic</i> pengetahuan tentang bahasa Arab) dan peserta didik yang kurang menyukai pelajaran bahasa Arab.</li> </ul>
3	Praktikan menyusun rencana perbaikan dalam kegiatan belajar mengajar, Guru pamong memberi masukan/saran secara spesifik	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Praktikan akan mencoba menggunakan media dan model pembelajaran lain yang lebih efektif dan disenangi peserta didik dalam pembelajaran bahasa Arab di kelas dengan metode yang tepat sesuai dengan kebutuhan peserta didik di kelas. Dan praktikan akan mencoba memakai alat bantu seperti PPT dan lain sebagainya.</li> <li>- Praktikan akan mencoba membuat kelas menjadi lebih menyenangkan dan mudah saat belajar bahasa Arab, karena masih ada peserta didik yang merasa belajar bahasa Arab itu sulit dan membosankan.</li> <li>- Praktikan akan lebih memaksimalkan penyampaian materi dengan metode-metode tertentu agar peserta didik mampu memahami dan menguasai disetiap materi pembelajaran bahasa Arab yang disampaikan di kelas.</li> </ul>

Guru Pamong,



Delis Fitriyah, S.Pd.  
NUPTK. 20237793187001

Tasikmalaya, 10 November 2021  
Praktikan,



Dede Gina Madinatul Munawaroh  
NIM. 1182030029

Mengetahui,  
Dosen Pembimbing Lapangan,

**Dr. H. Ilyas Rifa'I, M.A.**  
NIP. 197304142007011032

## LEMBAR REFLEKSI PRAKTIKAN

No	Aspek yang Diamati	Catatan Hasil Pengamatan
1	Praktikan menyampaikan 3 hal positif terkait kegiatan belajar mengajar	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Dalam jangka waktu yang sudah dilalui dalam proses pembelajaran, keempat keterampilan berbahasa yaitu Maharah Istima', Qiro'ah, Kalam dan Kitabah sudah selesai disampaikan dalam satu bab pelajaran.</li> <li>- Penggunaan metode pembelajaran sejauh ini berjalan dengan efektif walaupun tentu saja masih ada kekurangannya.</li> <li>- Pembelajaran dirasa semakin semangat karena respon peserta didik yang sangat antusias menerima materi dari praktikan.</li> </ul>
2	Praktikan menyampaikan 2 hal yang masih kurang terkait kegiatan belajar mengajar	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Sejauh ini, pembelajaran hanya terfokus menggunakan media buku pegangan guru dan buku LKS saja, serta benda-benda sederhana yang ada di kelas, media pembelajaran lain yang ada disekolah seperti proyektor</li> <li>- Praktikan belum sepenuhnya mampu menguasai kelas dengan keadaan dan sikap peserta didik yang beragam.</li> </ul>
3	Praktikan menyusun rencana perbaikan dalam kegiatan belajar mengajar, Guru pamong memberi masukan/saran secara spesifik	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Praktikan akan mencoba menggunakan media yang lebih beragam seperti proyektor atau benda-benda lain yang dapat menunjang proses pembelajaran.</li> <li>- Praktikan akan mencoba metode-motode lain yang dapat membuat pembelajaran semakin efektif.</li> </ul>

Guru Pamong,



Asep Miftah Rahmat, S.Ag  
NIP.

Tasikmalaya, 10 November 2021  
Praktikan,



Elis Kholisoh  
NIM. 1182030033

Mengetahui,  
Dosen Pembimbing Lapangan

**Dr. H. Ilyas Rifa'i, MA.**  
NIP. 197304142007011032



## LEMBAR REFLEKSI GURU PAMONG

No	Aspek yang Diamati	Catatan Hasil Pengamatan
1	Guru pamong menguatkan praktikan dengan menyampaikan 3 hal positif terkait kegiatan belajar mengajar praktikan	<ul style="list-style-type: none"> <li>- RPP sudah tersusun secara sistematis dan mencakup keempat maharoh dalam pembelajaran bahasa Arab</li> <li>- Kontribusi yang luar biasa dari praktikan saat berkegiatan disekolah, terutama pada proses pembelajaran, banyak hal-hal baru yang dibawa oleh praktikan saat mengajar</li> <li>- Selain menguasai materi, praktikan sudah memperlihatkan keberaniannya dalam proses mengajar</li> </ul>
2	Guru pamong menyampaikan 2 hal yang masih terkait kegiatan belajar mengajar praktikan	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Kegiatan pembelajaran berjalan dengan baik, dan alangkah lebih baiknya jika menggunakan media digital seperti tayangan vidio, ppt dsbg menggunakan proyektor</li> <li>- Membekali sikap kewibawaan seorang guru dengan tetap menjaga sikap dan tetap percaya diri</li> </ul>
3	Guru pamong menyampaikan rencana tindak lanjut	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Merekomendasikan media proyektor saat pembelajaran berlangsung</li> </ul>
4	Saran dan dukungan guru pamong memungkinkan dapat meningkatkan kompetensi praktikan	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Menyusun langkah-langkah kegiatan pembelajaran, terutama pada kegiatan inti harus sesuai dengan yang dilakukan pada realita saat mengajar</li> <li>- Menggunakan media yang lebih variatif</li> </ul>

## LEMBAR UJIAN PENAMPILAN MANDIRI

Nama : Syalwa Azizah Noor NIM : 1182030132	Pertemuan ke: 8	Mapel: Bahasa Arab Topik: <i>Istima'</i> (Nuzuulul Quran)
---	-----------------	--

## A. RPP

Berilah skor/nilai dengan rentang nilai 1-5\* sesuai dengan objek yang dinilai dengan memberikan tanda ✓ pada kolom yang tersedia!

No	ASPEK PENILAIAN	SKOR					KETERANGAN
		1	2	3	4	5	
1	<b>Tujuan Pembelajaran</b> a. Kesesuaian tujuan dengan Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)					✓	<i>Tidak Sesuai</i> : Hanya satu tujuan yang sesuai IPK <i>Sesuai</i> : Seluruh tujuan sesuai IPK
	b. Kata kerja operasional yang digunakan dapat diamat dan diukur					✓	<i>Tidak Sesuai</i> : Hanya satu KKO yang dapat diamati dan diukur <i>Sesuai</i> : Seluruh KKO dapat diamati dan diukur
	c. Tujuan pembelajaran					✓	<i>Tidak Lengkap</i> : Hanya mencakup salah satu aspek sikap, pengetahuan, dan keterampilan <i>Lengkap</i> : Mencakup seluruh aspek sikap, pengetahuan, dan Keterampilan
	d. Perumusan tujuan pembelajaran					✓	<i>Tidak Lengkap</i> : Hanya satu aspek A/B/C/D saja <i>Lengkap</i> : Mencakup seluruh aspek A/B/C/D
2	<b>Materi Pembelajaran</b> a. Kesesuaian materi pembelajaran dengan KD dan indikator yang akan dicapai					✓	<i>Tidak Sesuai</i> : Tidak sesuai dengan KD dan IPK yang dicapai <i>Sesuai</i> : sesuai dengan seluruh KD & IPK yang dipakai
	b. Susunan materi pembelajaran					✓	<i>Tidak Sistematis</i> : Tidak berupa materi pokok yang ditulis secara terurut dan tidak lengkap <i>Sistematis</i> : materi pokok disusun dalam bentuk butir-butir secara terurut dan lengkap
	c. Materi pembelajaran (pada Lampiran)					✓	<i>Tidak Lengkap</i> : Hanya memuat fakta/konsep/prinsip dan prosedur saja <i>Lengkap</i> : Memuat fakta/konsep/prinsip dan prosedur yang relevan secara lengkap





dengan tujuan/indikator						<i>Sesuai</i> : Evaluasi sesuai dengan seluruh tujuan/indikator
c. Komponen penilaian				✓		<i>Tidak Lengkap</i> : Tidak lengkap, hanya terdiri atas tes/soal <i>Lengkap</i> : Meliputi kisi-kisi, tes/soal, kunci jawaban, instrumen sikap, instrumen keterampilan, dan rubrik penskorannya
d. Merencanakan kegiatan pengayaan dan/atau remedial				✓		<i>Tidak Baik</i> : Tidak merencanakan kegiatan pengayaan dan/atau remedial <i>Baik</i> : Merencanakan kegiatan pengayaan dan/atau remedial
<b>Nilai</b>	81					
<b>Nilai RPP</b> = $\frac{\text{Skor Perolehan} \times 100}{85} = \frac{81}{85} \times 100 = 95$						

\* Kriteria: 1: Kurang Sekali, 2: Kurang, 3: Cukup, 4: Baik/Lengkap/Sesuai, 5: Baik/Lengkap/Sesuai Sekali

## B. PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Berilah skor/nilai dengan rentang nilai 1-5\* sesuai dengan objek yang dinilai dengan memberikan tanda ✓ pada kolom yang tersedia!

NO	ASPEK PENILAIAN	SKOR					KETERANGAN
		1	2	3	4	5	
1	<b>Membuka Pelajaran</b> a. Menyiapkan peserta didik secara fisik dan mental					✓	<i>Tidak Baik</i> : Tanpa menyiapkan peserta didik secara fisik dan mental, langsung mengajar <i>Baik</i> : Meliputi pengaturan tempat duduk siswa, penyampaian salam, berdoa, menanyakan kondisi siswa, dan presensi
	b. Memotivasi siswa					✓	<i>Tidak Baik</i> : Tidak menyampaikan manfaat mempelajari materi yg akan dipelajari, tidak membangkitkan minat/motivasi siswa <i>Baik</i> : Menyampaikan manfaat mempelajari materi yang akan dipelajari (misalnya dikaitkan dengan lapangan pekerjaan, teknologi dll); membangkitkan minat/motivasi siswa untuk belajar
	c. Menyampaikan apersepsi					✓	<i>Tidak Baik</i> : Tidak menyampaikan apersepsi <i>Baik</i> : Meningkatkan perhatian siswa, memotivasi dll.
	d. Menyampaikan tujuan						<i>Tidak Baik</i> : Tidak menyampaikan

	Pembelajaran				✓	tujuan pembelajaran <i>Baik</i> : Sesuai dengan tema/sub tema, relevan dengan indikator dapat dilaksanakan dalam Pembelajaran
	e. Menyampaikan cakupan materi				✓	<i>Tidak Baik</i> : Tidak menyampaikan cakupan materi <i>Baik</i> : Berupa pokok-pokok materi dan disampaikan secara berurutan
<b>2</b>	<b>Kegiatan Inti</b>					
	a. Penguasaan Materi					
	1) Menyampaikan materi				✓	<i>Tidak Baik</i> : Tidak sesuai dengan tujuan pembelajaran pada RPP, konsep ada yang tidak tepat, tidak sistematis, tidak mengaitkan materi dengan pengetahuan lain yang relevan <i>Baik</i> : sesuai dengan tujuan pembelajaran pada RPP, konsep disampaikan secara benar, sistematis (dari mudah ke sulit, dari konkrit ke abstrak, dari yang dekat dengan lingkungan siswa ke jauh), dan mengaitkan materi dengan pengetahuan lain yang relevan
	2) Menerapkan konsep materi pembelajaran pada kehidupan				✓	<i>Tidak Baik</i> : Tidak memberikan contoh riil, tidak mengaitkan dengan informasi terkini, tidak mengaitkan dengan saling tema <i>Baik</i> : memberikan contoh-contoh riil, mengaitkan dengan informasi terkini, mengaitkan dengan saling tema (sains, lingkungan, teknologi, dan masyarakat)
	b. Metode/Pendekatan/Strategi					
	1) Mencerminkan pembelajaran aktif/saintifik				✓	<i>Tidak Baik</i> : Tidak melaksanakan langkah-langkah pembelajaran yang mencerminkan pembelajaran aktif/saintifik <i>Baik</i> : melaksanakan langkah-langkah pembelajaran yang mencerminkan pembelajaran aktif/saintifik
	2) Menumbuhkan kebiasaan positif				✓	<i>Tidak Baik</i> : Tidak tampak adanya pembiasaan disiplin/bekerja sama/bertanya/berpendapat/santun /memberi apresiasi kepada siswa <i>Baik</i> : membiasakan siswa bertindak disiplin, kerja sama, mendorong siswa untuk berani berpendapat atau bertanya, membiasakan siswa berkomunikasi secara santun, memberi apresiasi secara tepat dan proposional
	3) Menggunakan alat/bahan dan media dan IT				✓	<i>Tidak Baik</i> : Tidak menunjukkan kemampuan menggunakan alat/bahan, media, dan TIK <i>Baik</i> : Secara efektif dan efisien (dilakukan secara tepat dan aman, terampil menggunakan alat/bahan/media/TIK)



	4) Penilaian proses belajar				✓	<p><i>Tidak Baik</i> : Tidak melaksanakan penilaian terhadap proses belajar</p> <p><i>Baik</i> : Berkeliling memantau kemajuan belajar siswa, mengajukan pertanyaan untuk memantau capaian siswa, memotivasi siswa untuk encapai perkembangan yang lebih tinggi, melaksanakan penilaian proses sesuai rencana</p>
	5) Pengelolaan Kelas				✓	<p><i>Tidak Baik</i> : Tidak terampil dalam mengelola kelas</p> <p><i>Baik</i> : terampil membimbing siswa secara klasikal, kelompok dan individual.</p>
	6) Penggunaan Bahasa				✓	<p><i>Tidak Baik</i> : Bahasa yang digunakan tidak baik, kalimat sulit dipahami, intonasi monoton, volume suara terlalu keras/terlalu lemah</p> <p><i>Baik</i> : kalimat jelas dan mudah dipahami, pilihan kata atau kalimat sapaan sesuai dengan kematangan psikologis siswa</p>
	7) Kepekaan Sosial				✓	<p><i>Tidak Baik</i> : Tidak menunjukkan sikap empati kepada siswa, tidak peduli terhadap kebutuhan siswa, tidak peduli terhadap kondisi lingkungan, tidak bersikap terbuka terhadap perbedaan kondisi siswa.</p> <p><i>Baik</i> : Menunjukkan sikap empati kepada siswa, peduli terhadap kebutuhan siswa, peduli terhadap kondisi lingkungan, bersikap terbuka terhadap perbedaan kondisi siswa.</p>
	8) Kepribadian				✓	<p><i>Tidak Baik</i> : Tidak menunjukkan sikap terbuka; <i>gesture</i> (sikap tubuh) tidak bersahabat, bersikukuh dengan pendapatnya, tidak berpenampilan rapi, bersih, dan sopan; loyo (tidak bersemangat)</p> <p><i>Baik</i> : Memiliki sikap terbuka (mengucapkan terima kasih/maaf)</p>
	9) Penilaian hasil belajar				✓	<p><i>Tidak Baik</i> : Tidak menampakkan kegiatan melaksanakan penilaian hasil belajar selama pembelajaran</p> <p><i>Baik</i> : Menampakkan kegiatan melaksanakan penilaian hasil belajar selama pembelajaran</p>
<b>3</b>	<b>Menutup Pembelajaran</b>					<i>Tidak Baik</i> : Tidak merangkum
	a. Merangkum materi pembelajaran				✓	<p>materi pembelajaran, tidak melibatkan siswa ketika membuat rangkuman, dan tidak memberikan umpan balik</p> <p><i>Baik</i> : Dengan melibatkan siswa membimbing siswa dalam membuat rangkuman melalui <i>recalling</i> (berdiskusi kegiatan main apa saja yang telah dimainkan siswa dan apa yang paling disukai), dan memberikan umpan balik.</p>

b. Melakukan refleksi dan tindak lanjut					✓	<p><i>Tidak Baik</i> : Tidak melakukan refleksi dan tindak lanjut  <i>Baik</i> : Mereview konsep materi yang telah diajarkan membimbing siswa, melakukan evaluasi diri, menemukan manfaat, memberikan umpan balik terhadap proses pembelajaran, memberikan tugas, menginformasikan rencana kegiatan pembelajaran untuk pertemuan berikutnya</p>
	Nilai	85				
<p>Nilai PP:          Nilai = <math>\frac{\text{Skor Perolehan}}{90} \times 100</math></p>		$\frac{85}{90} \times 100 = 94$				

\* Kriteria: 1: Kurang Sekali, 2: Kurang, 3: Cukup, 4: Baik/Lengkap/Sesuai, 5: Baik/Lengkap/Sesuai Sekali

Nilai Ujian Penampilan Akhir =

$\frac{\text{Nilai RPP} + \text{Nilai PP}}{2} = \frac{95 + 94}{2} = 94,5$
---

Bandung, 25 November 2021

Dosen Pembimbing Lapangan,

Guru Pamong,

Dr. H. Ilyas Rifa'I, M.A.  
 NIP.197304142007011032



Asep Miftah Rahmat, S.Ag  
 NIP. -

**LEMBAR LAPORAN KETERLIBATAN PRAKTIKAN DALAM  
KEGIATAN PENUNJANG SEKOLAH**

NO	HARI/TANGGAL	JENIS KEGIATAN
1.	Selasa 19 - okt - 2021	peringatan Acara Maulud Nabi
2.	Jum'at 22 - okt - 2021	peringatan HSN
3.	Jum'at 29 - okt - 2021	pembinaan ke pramukaan
4.	Jum'at Agenda minggu	kegiatan Duka dan Yasin
5.	Jum'at/sabtu Agenda Rutin	pelatihan upacara bendera
6.	sabtu - minggu 16 - 17 NOV 21	kegiatan LdkS bersama OSK dan pembina Mts

Kepala Sekolah/Madrasah



H. Soso Sohibudin, S.Pd.I., M.Pd  
NIP.8143754656200013

Bandung, \_\_\_ November 2021

Guru Pamong



Asep Miftah Rahmat, S.Ag  
NIP.-



**LAPORAN NILAI AKHIR  
PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN DARING (PPL  
DARING)**

Nama Mahasiswa : Syalwa Azizah Noor  
 NIM : 1182030122  
 Jurusan/Prodi : PBA  
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan  
 Universitas : Islam Negeri Sunan Gunung Djati Bandung

**NILAI AKHIR PPL DARING**

**1. Nilai Rata-rata Latihan Penampilan Mandiri di Kelas (RPM)**

NO	NILAI KEGIATAN	NILAI	KET
1	NP Mandiri 1	90	
2	NP Mandiri 2	91	
3	NP Mandiri 3	91,5	
4	NP Mandiri 4	92	
5	NP Mandiri 5	92	
6	NP Mandiri 6	93,5	
7	NP Mandiri 7	93,5	
	Nilai Rata-rata Latihan Mandiri di Kelas (RPM)	92	

**2. Nilai Ujian Penampilan Mandiri dari Guru Pamong**

NO	NILAI KEGIATAN	NILAI	KET
1	RPP Ujian	95	
2	Ujian Proses Mengajar di Kelas	94	
3	Nilai Ujian Penampilan Mandiri dari Guru Pamong:	$\frac{189}{2} = 94,5$	

### LEMBAR UJIAN PENAMPILAN MANDIRI

Nama : Dede Gina Madinatul Munawaroh NIM : 1182030029	Pertemuan ke: 8	Mapel: Bahasa Arab Topik: <i>Istima' (Al-Adawatul Madrasiyyah)</i>
---	-----------------	---

#### A. RPP

Berilah skor/nilai dengan rentang nilai 1-5\* sesuai dengan objek yang dinilai dengan memberikan tanda ✓ pada kolom yang tersedia!

No	ASPEK PENILAIAN	SKOR					KETERANGAN
		1	2	3	4	5	
1	<b>Tujuan Pembelajaran</b>						<i>Tidak Sesuai</i> : Hanya satu tujuan yang sesuai IPK <i>Sesuai</i> : Seluruh tujuan sesuai IPK
	a. Kesesuaian tujuan dengan Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)					✓	
	b. Kata kerja operasional yang digunakan dapat diamat dan diukur					✓	
	c. Tujuan pembelajaran					✓	
	d. Perumusan tujuan pembelajaran					✓	<i>Tidak Lengkap</i> : Hanya satu aspek A/B/C/D saja <i>Lengkap</i> : Mencakup seluruh aspek A/B/C/D
2	<b>Materi Pembelajaran</b>						<i>Tidak Sesuai</i> : Tidak sesuai dengan KD dan IPK yang dicapai <i>Sesuai</i> : sesuai dengan seluruh KD & IPK yang dipakai
	a. Kesesuaian materi pembelajaran dengan KD dan indikator yang akan dicapai					✓	
	b. Susunan materi pembelajaran					✓	
	c. Materi pembelajaran (pada Lampiran)					✓	<i>Tidak Lengkap</i> : Hanya memuat fakta/konsep/prinsip dan prosedur saja <i>Lengkap</i> : Memuat fakta/konsep/prinsip dan prosedur yang relevan secara lengkap





dengan tujuan/indikator				✓	Sesuai : Evaluasi sesuai dengan seluruh tujuan/indikator
c. Komponen penilaian				✓	Tidak Lengkap : Tidak lengkap, hanya terdiri atas tes/soal Lengkap : Meliputi kisi-kisi, tes/soal, kunci jawaban, instrumen sikap, instrumen keterampilan, dan rubrik penskorannya
d. Merencanakan kegiatan pengayaan dan/atau remedial				✓	Tidak Baik : Tidak merencanakan kegiatan pengayaan dan/atau remedial Baik : Merencanakan kegiatan pengayaan dan/atau remedial
Nilai	79				
Nilai RPP = $\frac{Skor\ Perolehan}{85} \times 100 = \frac{79}{85} \times 100 = 93$					

\* Kriteria: 1: Kurang Sekali, 2: Kurang, 3: Cukup, 4: Baik/Lengkap/Sesuai, 5: Baik/Lengkap/Sesuai Sekali

## B. PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Berilah skor/nilai dengan rentang nilai 1-5\* sesuai dengan objek yang dinilai dengan memberikan tanda ✓ pada kolom yang tersedia!

NO	ASPEK PENILAIAN	SKOR					KETERANGAN
		1	2	3	4	5	
1	<b>Membuka Pelajaran</b>						<p>Tidak Baik : Tanpa menyiapkan peserta didik secara fisik dan mental, langsung mengajar</p> <p>Baik : Meliputi pengaturan tempat duduk siswa, penyampaian salam, berdoa, menanyakan kondisi siswa, dan presensi</p> <p>Tidak Baik : Tidak menyampaikan manfaat mempelajari materi yg akan dipelajari, tidak membangkitkan minat/motivasi siswa</p> <p>Baik : Menyampaikan manfaat mempelajari materi yang akan dipelajari (misalnya dikaitkan dengan lapangan pekerjaan, teknologi dll); membangkitkan minat/motivasi siswa untuk belajar</p> <p>Tidak Baik : Tidak menyampaikan apersepsi</p> <p>Baik : Meningkatkan perhatian siswa, memotivasi dll.</p> <p>Tidak Baik : Tidak menyampaikan</p>
	a. Menyiapkan peserta didik secara fisik dan mental					✓	
	b. Memotivasi siswa					✓	
	c. Menyampaikan apersepsi					✓	
	d. Menyampaikan tujuan						

	Pembelajaran			✓		tujuan pembelajaran <i>Baik</i> : Sesuai dengan tema/sub tema, relevan dengan indikator dapat dilaksanakan dalam Pembelajaran
	e. Menyampaikan cakupan materi				✓	<i>Tidak Baik</i> : Tidak menyampaikan cakupan materi <i>Baik</i> : Berupa pokok-pokok materi dan disampaikan secara berurutan
<b>2</b>	<b>Kegiatan Inti</b>					
	a. Penguasaan Materi					
	1) Menyampaikan materi				✓	<i>Tidak Baik</i> : Tidak sesuai dengan tujuan pembelajaran pada RPP, konsep ada yang tidak tepat, tidak sistematis, tidak mengaitkan materi dengan pengetahuan lain yang relevan <i>Baik</i> : sesuai dengan tujuan pembelajaran pada RPP, konsep disampaikan secara benar, sistematis (dari mudah ke sulit, dari konkrit ke abstrak, dari yang dekat dengan lingkungan siswa ke jauh), dan mengaitkan materi dengan pengetahuan lain yang relevan
	2) Menerapkan konsep materi pembelajaran pada kehidupan				✓	<i>Tidak Baik</i> : Tidak memberikan contoh riil, tidak mengaitkan dengan informasi terkini, tidak mengaitkan dengan saling tema <i>Baik</i> : memberikan contoh-contoh riil, mengaitkan dengan informasi terkini, mengaitkan dengan saling tema (sains, lingkungan, teknologi, dan masyarakat)
	b. Metode/Pendekatan/Strategi					
	1) Mencerminkan pembelajaran aktif/saintifik				✓	<i>Tidak Baik</i> : Tidak melaksanakan langkah-langkah pembelajaran yang mencerminkan pembelajaran aktif/saintifik <i>Baik</i> : melaksanakan langkah-langkah pembelajaran yang mencerminkan pembelajaran aktif/saintifik
	2) Menumbuhkan kebiasaan positif				✓	<i>Tidak Baik</i> : Tidak tampak adanya pembiasaan disiplin/bekerja sama/bertanya/berpendapat/santun /memberi apresiasi kepada siswa <i>Baik</i> : membiasakan siswa bertindak disiplin, kerja sama, mendorong siswa untuk berani berpendapat atau bertanya, membiasakan siswa berkomunikasi secara santun, memberi apresiasi secara tepat dan proposional
	3) Menggunakan alat/bahan dan media dan IT				✓	<i>Tidak Baik</i> : Tidak menunjukkan kemampuan menggunakan alat/bahan, media, dan TIK <i>Baik</i> : Secara efektif dan efisien (dilakukan secara tepat dan aman, terampil menggunakan alat/bahan/media/TIK)

	4) Penilaian proses belajar				✓	<p><i>Tidak Baik</i> : Tidak melaksanakan penilaian terhadap proses belajar</p> <p><i>Baik</i> : Berkeliling memantau kemajuan belajar siswa, mengajukan pertanyaan untuk memantau capaian siswa, memotivasi siswa untuk mencapai perkembangan yang lebih tinggi, melaksanakan penilaian proses sesuai rencana</p>
	5) Pengelolaan Kelas				✓	<p><i>Tidak Baik</i> : Tidak terampil dalam mengelola kelas</p> <p><i>Baik</i> : terampil membimbing siswa secara klasikal, kelompok dan individual.</p>
	6) Penggunaan Bahasa				✓	<p><i>Tidak Baik</i> : Bahasa yang digunakan tidak baik, kalimat sulit dipahami, intonasi monoton, volume suara terlalu keras/terlalu lemah</p> <p><i>Baik</i> : kalimat jelas dan mudah dipahami, pilihan kata atau kalimat sapaan sesuai dengan kematangan psikologis siswa</p>
	7) Kepekaan Sosial				✓	<p><i>Tidak Baik</i> : Tidak menunjukkan sikap empati kepada siswa, tidak peduli terhadap kebutuhan siswa, tidak peduli terhadap kondisi lingkungan, tidak bersikap terbuka terhadap perbedaan kondisi siswa. <i>Baik</i> : Menunjukkan sikap empati kepada siswa, peduli terhadap kebutuhan siswa, peduli terhadap kondisi lingkungan, bersikap terbuka terhadap perbedaan kondisi siswa.</p>
	8) Kepribadian				✓	<p><i>Tidak Baik</i> : Tidak menunjukkan sikap terbuka; <i>gesture</i> (sikap tubuh) tidak bersahabat, bersikukuh dengan pendapatnya, tidak berpenampilan rapi, bersih, dan sopan; loyo (tidak bersemangat)</p> <p><i>Baik</i> : Memiliki sikap terbuka (mengucapkan terima kasih/maaf)</p>
	9) Penilaian hasil belajar				✓	<p><i>Tidak Baik</i> : Tidak menampakkan kegiatan melaksanakan penilaian hasil belajar selama pembelajaran</p> <p><i>Baik</i> : Menampakkan kegiatan melaksanakan penilaian hasil belajar selama pembelajaran</p>
<b>3</b>	<b>Menutup Pembelajaran</b>					<i>Tidak Baik</i> : Tidak merangkum
	a. Merangkum materi pembelajaran				✓	<p>materi pembelajaran, tidak melibatkan siswa ketika membuat rangkuman, dan tidak memberikan umpan balik</p> <p><i>Baik</i> : Dengan melibatkan siswa, membimbing siswa dalam membuat rangkuman melalui <i>recalling</i> (berdiskusi kegiatan main apa saja yang telah dimainkan siswa dan apa yang paling disukai), dan memberikan umpan balik.</p>



	b. Melakukan refleksi dan tindak lanjut					✓	<p><i>Tidak Baik</i> : Tidak melakukan refleksi dan tindak lanjut</p> <p><i>Baik</i> : Mereview konsep materi yang telah diajarkan membimbing siswa melakukan evaluasi diri, menemukan manfaat, memberikan umpan balik terhadap proses pembelajaran, memberikan tugas, menginformasikan rencana kegiatan pembelajaran untuk pertemuan berikutnya</p>
	Nilai	84					
	<p>Nilai PP:</p> <p>Nilai = <math>\frac{\text{Skor Perolehan}}{90} \times 100</math></p>	$\frac{84}{90} \times 100 = 93$					

\* Kriteria: 1: Kurang Sekali, 2: Kurang, 3: Cukup, 4: Baik/Lengkap/Sesuai, 5: Baik/Lengkap/Sesuai Sekali

Nilai Ujian Penampilan Akhir =

$$\frac{\text{Nilai RPP} + \text{Nilai PP}}{2} = \frac{93 + 93}{2} = 93$$

Tasikmalaya, 25 November 2021

Dosen Pembimbing Lapangan,

Guru Pamong,

Dr. H. Ilyas Rifa'I, M.A.  
NIP.197304142007011032

  
Delis Fitriyah, S.Pd.  
NIP. -

**LAPORAN NILAI AKHIR**  
**PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN DARING (PPL**  
**DARING)**

Nama Mahasiswa : Dede Gina Madinatul Munawaroh  
 NIM : 1182030029  
 Jurusan/Prodi : PBA  
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan  
 Universitas : Islam Negeri Sunan Gunung Djati Bandung

**NILAI AKHIR PPL DARING**

**1. Nilai Rata-rata Latihan Penampilan Mandiri di Kelas (RPM)**

NO	NILAI KEGIATAN	NILAI	KET
1	NP Mandiri 1	91	
2	NP Mandiri 2	91	
3	NP Mandiri 3	92	
4	NP Mandiri 4	92	
5	NP Mandiri 5	92	
6	NP Mandiri 6	93	
7	NP Mandiri 7	93	
	Nilai Rata-rata Latihan Mandiri di Kelas (RPM)	92	

**2. Nilai Ujian Penampilan Mandiri dari Guru Pamong**

NO	NILAI KEGIATAN	NILAI	KET
1	RPP Ujian	93	
2	Ujian Proses Mengajar di Kelas	93	
3	Nilai Ujian Penampilan Mandiri dari Guru Pamong:	$\frac{186}{2} = 93$	



### LEMBAR UJIAN PENAMPILAN MANDIRI

Nama : Elis Kholisah NIM : 1182030033	Pertemuan ke: 8	Mapel: Bahasa Arab Topik: <i>Qiro'ah (Nuzulul Quran)</i>
--	-----------------	---

#### A. RPP

Berilah skor/nilai dengan rentang nilai 1-5\* sesuai dengan objek yang dinilai dengan memberikan tanda ✓ pada kolom yang tersedia!

No	ASPEK PENILAIAN	SKOR					KETERANGAN
		1	2	3	4	5	
1	<b>Tujuan Pembelajaran</b>						<i>Tidak Sesuai</i> : Hanya satu tujuan yang sesuai IPK <i>Sesuai</i> : Seluruh tujuan sesuai IPK
	a. Kesesuaian tujuan dengan Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)					✓	
	b. Kata kerja operasional yang digunakan dapat diamat dan diukur					✓	
	c. Tujuan pembelajaran					✓	
	d. Perumusan tujuan pembelajaran					✓	<i>Tidak Lengkap</i> : Hanya satu aspek A/B/C/D saja <i>Lengkap</i> : Mencakup seluruh aspek A/B/C/D
2	<b>Materi Pembelajaran</b>						<i>Tidak Sesuai</i> : Tidak sesuai dengan KD dan IPK yang dicapai <i>Sesuai</i> : sesuai dengan seluruh KD & IPK yang dipakai
	a. Kesesuaian materi pembelajaran dengan KD dan indikator yang akan dicapai					✓	
	b. Susunan materi pembelajaran					✓	
	c. Materi pembelajaran (pada Lampiran)					✓	<i>Tidak Lengkap</i> : Hanya memuat fakta/konsep/prinsip dan prosedur saja <i>Lengkap</i> : Memuat fakta/konsep/prinsip dan prosedur yang relevan secara lengkap



dengan tujuan/indikator						Sesuai dengan seluruh tujuan indikator
c. Komponen penilaian				✓		Tidak Lengkap : Tidak lengkap, hanya terdiri atas tes/soal Lengkap : Meliputi kisi-kisi, tes/soal, kunci jawaban, instrumen sikap, instrumen keterampilan, dan rubrik penskorannya
d. Merencanakan kegiatan pengayaan dan/atau remedial				✓		Tidak Baik : Tidak merencanakan kegiatan pengayaan dan/atau remedial Baik : Merencanakan kegiatan pengayaan dan/atau remedial
Nilai	80					
Nilai RPP = $\frac{\text{Skor Perolehan} \times 100}{85} = \frac{80}{85} \times 100 = 94$						

\* Kriteria: 1: Kurang Sekali, 2: Kurang, 3: Cukup, 4: Baik/Lengkap/Sesuai, 5: Baik/Lengkap/Sesuai Sekali

## B. PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Berilah skor/milai dengan rentang nilai 1-5\* sesuai dengan objek yang dinilai dengan memberikan tanda ✓ pada kolom yang tersedia!

NO	ASPEK PENILAIAN	SKOR					KETERANGAN
		1	2	3	4	5	
1	<b>Membuka Pelajaran</b>						
	a. Menyiapkan peserta didik secara fisik dan mental					✓	Tidak Baik : Tanpa menyiapkan peserta didik secara fisik dan mental, langsung mengajar Baik : Meliputi pengaturan tempat duduk siswa, penyampaian salam, berdoa, menanyakan kondisi siswa, dan presensi
	b. Memotivasi siswa					✓	Tidak Baik : Tidak menyampaikan manfaat mempelajari materi yg akan dipelajari, tidak membangkitkan minat/motivasi siswa Baik : Menyampaikan manfaat mempelajari materi yang akan dipelajari (misalnya dikaitkan dengan lapangan pekerjaan, teknologi dll); membangkitkan minat/motivasi siswa untuk belajar
	c. Menyampaikan apersepsi					✓	Tidak Baik : Tidak menyampaikan apersepsi Baik : Meningkatkan perhatian siswa, memotivasi dll.
	d. Menyampaikan tujuan						Tidak Baik : Tidak menyampaikan

	Pembelajaran				✓	<p>tujuan pembelajaran</p> <p><i>Baik</i> : Sesuai dengan tema/sub tema, relevan dengan indikator dapat dilaksanakan dalam Pembelajaran</p>
	e. Menyampaikan cakupan materi				✓	<p><i>Tidak Baik</i> : Tidak menyampaikan cakupan materi</p> <p><i>Baik</i> : Berupa pokok-pokok materi dan disampaikan secara berurutan</p>
2	<b>Kegiatan Inti</b>					
	a. Penguasaan Materi					
	1) Menyampaikan materi				✓	<p><i>Tidak Baik</i> : Tidak sesuai dengan tujuan pembelajaran pada RPP, konsep ada yang tidak tepat, tidak sistematis, tidak mengaitkan materi dengan pengetahuan lain yang relevan</p> <p><i>Baik</i> : sesuai dengan tujuan pembelajaran pada RPP, konsep disampaikan secara benar, sistematis (dari mudah ke sulit, dari konkrit ke abstrak, dari yang dekat dengan lingkungan siswa ke jauh), dan mengaitkan materi dengan pengetahuan lain yang relevan</p>
	2) Menerapkan konsep materi pembelajaran pada kehidupan				✓	<p><i>Tidak Baik</i> : Tidak memberikan contoh riil, tidak mengaitkan dengan informasi terkini, tidak mengaitkan dengan saling tema</p> <p><i>Baik</i> : memberikan contoh-contoh riil, mengaitkan dengan informasi terkini, mengaitkan dengan saling tema (sains, lingkungan, teknologi, dan masyarakat)</p>
	b. Metode/Pendekatan/Strategi					
	1) Mencerminkan pembelajaran aktif/saintifik				✓	<p><i>Tidak Baik</i> : Tidak melaksanakan langkah-langkah pembelajaran yang mencerminkan pembelajaran aktif/saintifik</p> <p><i>Baik</i> : melaksanakan langkah-langkah pembelajaran yang mencerminkan pembelajaran aktif/saintifik</p>
	2) Menumbuhkan kebiasaan positif				✓	<p><i>Tidak Baik</i> : Tidak tampak adanya pembiasaan disiplin bekerja sama/bertanya/berpendapat/santun/memberi apresiasi kepada siswa</p> <p><i>Baik</i> : membiasakan siswa bertindak disiplin, kerja sama, mendorong siswa untuk berani berpendapat atau bertanya, membiasakan siswa berkomunikasi secara santun, memberi apresiasi secara tepat dan proposional</p>
	3) Menggunakan alat/bahan dan media dan IT				✓	<p><i>Tidak Baik</i> : Tidak menunjukkan kemampuan menggunakan alat/bahan, media, dan TIK</p> <p><i>Baik</i> : Secara efektif dan efisien (dilakukan secara tepat dan aman, terampil menggunakan alat/bahan/media/TIK)</p>



	4) Penilaian proses belajar				✓	<p><i>Tidak Baik</i> : Tidak melaksanakan penilaian terhadap proses belajar</p> <p><i>Baik</i> : Berkeliling memantau kemampuan belajar siswa, mengajukan pertanyaan untuk memastikan capaian siswa, memotivasi siswa untuk mencapai perkembangan yang lebih tinggi, melaksanakan penilaian proses sesuai rencana.</p>
	5) Pengelolaan Kelas				✓	<p><i>Tidak Baik</i> : Tidak terampil dalam mengelola kelas</p> <p><i>Baik</i> : terampil membimbing siswa secara klasikal, kelompok dan individual</p>
	6) Penggunaan Bahasa				✓	<p><i>Tidak Baik</i> : Bahasa yang digunakan tidak baik, kalimat sulit dipahami, intonasi monoton, volume suara terlalu keras/terlalu lemah</p> <p><i>Baik</i> : kalimat jelas dan mudah dipahami, pilihan kata atau kalimat sesuai dengan kematangan psikologis siswa</p>
	7) Kepekaan Sosial				✓	<p><i>Tidak Baik</i> : Tidak menunjukkan sikap empati kepada siswa, tidak peduli terhadap kebutuhan siswa, tidak peduli terhadap kondisi lingkungan, tidak bersikap terbuka terhadap perbedaan kondisi siswa</p> <p><i>Baik</i> : Menunjukkan sikap empati kepada siswa, peduli terhadap kebutuhan siswa, peduli terhadap kondisi lingkungan, bersikap terbuka terhadap perbedaan kondisi siswa.</p>
	8) Kepribadian				✓	<p><i>Tidak Baik</i> : Tidak menunjukkan sikap terbuka, <i>gesture</i> (sikap tubuh) tidak bersahabat, bersikukuh dengan pendapatnya, tidak berpenampilan rapi, bersih, dan sopan, loyo (tidak bersemangat)</p> <p><i>Baik</i> : Memiliki sikap terbuka (mengucapkan terima kasih/maaf)</p>
	9) Penilaian hasil belajar				✓	<p><i>Tidak Baik</i> : Tidak menampakkan kegiatan melaksanakan penilaian hasil belajar selama pembelajaran</p> <p><i>Baik</i> : Menampakkan kegiatan melaksanakan penilaian hasil belajar selama pembelajaran</p>
<b>3</b>	<b>Menutup Pembelajaran</b>					<p><i>Tidak Baik</i> : Tidak merangkum materi pembelajaran, tidak melibatkan siswa ketika membuat rangkuman, dan tidak memberikan umpan balik</p> <p><i>Baik</i> : Dengan melibatkan siswa, membimbing siswa dalam membuat rangkuman melalui <i>recalling</i> (berdiskusi kegiatan main apa saja yang telah dimainkan siswa dan apa yang paling disukai), dan memberikan umpan balik.</p>
	a. Merangkum materi pembelajaran				✓	

b. Melakukan refleksi dan tindak lanjut					✓	<p>Tidak Baik : Tidak melakukan refleksi dan tindak lanjut</p> <p>Baik : Mereview konsep materi yang telah diajarkan membimbing siswa melakukan evaluasi diri, menemukan manfaat, memberikan umpan balik terhadap proses pembelajaran, memberikan tugas, menginformasikan rencana kegiatan pembelajaran untuk pertemuan berikutnya</p>
Nilai		85				
<p>Nilai PP:</p> <p>Nilai = <math>\frac{\text{Skor Perolehan}}{90} \times 100</math></p>		$\frac{85}{90} \times 100 = 94$				

\* Kriteria: 1: Kurang Sekali, 2: Kurang, 3: Cukup, 4: Baik/Lengkap/Sesuai, 5: Baik/Lengkap/Sesuai Sekali

Nilai Ujian Penampilan Akhir =

$\frac{\text{Nilai RPP} + \text{Nilai PP}}{2} = \frac{94 + 94}{2} = \frac{188}{2} = 94$
---

Bandung, 25 November 2021

Dosen Pembimbing Lapangan,

Guru Pamong,



Dr. H. Ilyas Rifa'i, M.A.  
NIP.197304142007011032

Asep Miftah Rahmat, S.Ag  
NIP. -

**LAPORAN NILAI AKHIR**  
**PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN DARING (PPL**  
**DARING)**

Nama Mahasiswa : ELIS KHOLISOH  
 NIM : 1182030033  
 Jurusan/Prodi : PBA  
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan  
 Universitas : Islam Negeri Sunan Gunung Djati Bandung

**NILAI AKHIR PPL DARING**

**1. Nilai Rata-rata Latihan Penampilan Mandiri di Kelas (RPM)**

NO	NILAI KEGIATAN	NILAI	KET
1	NP Mandiri 1	90	
2	NP Mandiri 2	90,5	
3	NP Mandiri 3	91	
4	NP Mandiri 4	92	
5	NP Mandiri 5	92,5	
6	NP Mandiri 6	93	
7	NP Mandiri 7	93,5	
	Nilai Rata-rata Latihan Mandiri di Kelas (RPM)	92	

**2. Nilai Ujian Penampilan Mandiri dari Guru Pamong**

NO	NILAI KEGIATAN	NILAI	KET
1	RPP Ujian	94	
2	Ujian Proses Mengajar di Kelas	94	
3	Nilai Ujian Penampilan Mandiri dari Guru Pamong:	$\frac{188}{2} = 94$	

**LEMBAR UJIAN PENAMPILAN MANDIRI**

Nama : Salmi NIM : 1182030119	Pertemuan ke: 8	Mapel: Bahasa Arab Topik: <i>Istima' (Yaumiyyatuna fil bait)</i>
----------------------------------	-----------------	---

**A. RPP**

Berilah skor/nilai dengan rentang nilai 1-5\* sesuai dengan objek yang dinilai dengan memberikan tanda  $\checkmark$  pada kolom yang tersedia!

No	ASPEK PENILAIAN	SKOR					KETERANGAN
		1	2	3	4	5	
1	<b>Tujuan Pembelajaran</b> a. Kesesuaian tujuan dengan Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)					$\checkmark$	<i>Tidak Sesuai</i> : Hanya satu tujuan yang sesuai IPK <i>Sesuai</i> : Seluruh tujuan sesuai IPK
	b. Kata kerja operasional yang digunakan dapat diamat dan diukur					$\checkmark$	<i>Tidak Sesuai</i> : Hanya satu KKO yang dapat diamati dan diukur <i>Sesuai</i> : Seluruh KKO dapat diamati dan diukur
	c. Tujuan pembelajaran					$\checkmark$	<i>Tidak Lengkap</i> : Hanya mencakup salah satu aspek sikap, pengetahuan, dan keterampilan <i>Lengkap</i> : Mencakup seluruh aspek sikap, pengetahuan, dan Keterampilan
	d. Perumusan tujuan pembelajaran					$\checkmark$	<i>Tidak Lengkap</i> : Hanya satu aspek A/B/C/D saja <i>Lengkap</i> : Mencakup seluruh aspek A/B/C/D
2	<b>Materi Pembelajaran</b> a. Kesesuaian materi pembelajaran dengan KD dan indikator yang akan dicapai					$\checkmark$	<i>Tidak Sesuai</i> : Tidak sesuai dengan KD dan IPK yang dicapai <i>Sesuai</i> : sesuai dengan seluruh KD & IPK yang dipakai
	b. Susunan materi pembelajaran					$\checkmark$	<i>Tidak Sistematis</i> : Tidak berupa materi pokok yang ditulis secara terurut dan tidak lengkap <i>Sistematis</i> : materi pokok disusun dalam bentuk butir-butir secara terurut dan lengkap
	c. Materi pembelajaran (pada Lampiran)					$\checkmark$	<i>Tidak Lengkap</i> : Hanya memuat fakta/konsep/prinsip dan prosedur saja <i>Lengkap</i> : Memuat fakta/konsep/prinsip dan prosedur yang relevan secara lengkap





dengan tujuan/indikator				✓	Sesuai : Evaluasi sesuai dengan seluruh tujuan/indikator
c. Komponen penilaian				✓	<i>Tidak Lengkap</i> : Tidak lengkap, hanya terdiri atas tes/soal <i>Lengkap</i> : Meliputi kisi-kisi, tes/soal, kunci jawaban, instrumen sikap, instrumen keterampilan, dan rubrik penskorannya
d. Merencanakan kegiatan pengayaan dan/atau remedial				✓	<i>Tidak Baik</i> : Tidak merencanakan kegiatan pengayaan dan/atau remedial <i>Baik</i> : Merencanakan kegiatan pengayaan dan/atau remedial
Nilai	79				
Nilai RPP=	$\frac{\text{Skor Perolehan} \times 100}{85} = \frac{79}{85} \times 100 = 93$				

\* Kriteria: 1: Kurang Sekali, 2: Kurang, 3: Cukup, 4: Baik/Lengkap/Sesuai, 5: Baik/Lengkap/Sesuai Sekali

## B. PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Berilah skor/nilai dengan rentang nilai 1-5\* sesuai dengan objek yang dinilai dengan memberikan tanda ✓ pada kolom yang tersedia!

NO	ASPEK PENILAIAN	SKOR					KETERANGAN
		1	2	3	4	5	
1	<b>Membuka Pelajaran</b> a. Menyiapkan peserta didik secara fisik dan mental					✓	<i>Tidak Baik</i> : Tanpa menyiapkan peserta didik secara fisik dan mental, langsung mengajar <i>Baik</i> : Meliputi pengaturan tempat duduk siswa, penyampaian salam, berdoa, menanyakan kondisi siswa, dan presensi
	b. Memotivasi siswa				✓		<i>Tidak Baik</i> : Tidak menyampaikan manfaat mempelajari materi yg akan dipelajari, tidak membangkitkan minat/motivasi siswa <i>Baik</i> : Menyampaikan manfaat mempelajari materi yang akan dipelajari (misalnya dikaitkan dengan lapangan pekerjaan, teknologi dll) membangkitkan minat/motivasi siswa untuk belajar
	c. Menyampaikan apersepsi			✓			<i>Tidak Baik</i> : Tidak menyampaikan apersepsi <i>Baik</i> : Meningkatkan perhatian siswa, memotivasi dll.
	d. Menyampaikan tujuan						<i>Tidak Baik</i> : Tidak menyampaikan

	Pembelajaran			✓		tujuan pembelajaran <i>Baik</i> : Sesuai dengan tema/sub tema, relevan dengan indikator dapat dilaksanakan dalam Pembelajaran
	e. Menyampaikan cakupan materi				✓	<i>Tidak Baik</i> : Tidak menyampaikan cakupan materi <i>Baik</i> : Berpapakok-pokok materi dan disampaikan secara berurutan
2	<b>Kegiatan Inti</b>					
	a. Penguasaan Materi					
	1) Menyampaikan materi				✓	<i>Tidak Baik</i> : Tidak sesuai dengan tujuan pembelajaran pada RPP, konsep ada yang tidak tepat, tidak sistematis, tidak mengaitkan materi dengan pengetahuan lain yang relevan <i>Baik</i> : sesuai dengan tujuan pembelajaran pada RPP, konsep disampaikan secara benar, sistematis (dari mudah ke sulit, dari konkrit ke abstrak, dari yang dekat dengan lingkungan siswa ke jauh), dan mengaitkan materi dengan pengetahuan lain yang relevan
	2) Menerapkan konsep materi pembelajaran pada kehidupan				✓	<i>Tidak Baik</i> : Tidak memberikan contoh riil, tidak mengaitkan dengan informasi terkini, tidak mengaitkan dengan saling tema <i>Baik</i> : memberikan contoh-contoh riil, mengaitkan dengan informasi terkini, mengaitkan dengan saling tema (sains, lingkungan, teknologi, dan masyarakat)
	b. Metode/Pendekatan/Strategi					
1) Mencerminkan pembelajaran aktif/saintifik				✓	<i>Tidak Baik</i> : Tidak melaksanakan langkah-langkah pembelajaran yang mencerminkan pembelajaran aktif/saintifik <i>Baik</i> : melaksanakan langkah-langkah pembelajaran yang mencerminkan pembelajaran aktif/saintifik	
2) Menumbuhkan kebiasaan positif				✓	<i>Tidak Baik</i> : Tidak tampak adanya pembiasaan disiplin/bekerja sama/bertanya/berpendapat/santun /memberi apresiasi kepada siswa <i>Baik</i> : membiasakan siswa bertindak disiplin, kerja sama, mendorong siswa untuk berani berpendapat atau bertanya, membiasakan siswa berkomunikasi secara santun memberiapresiasi secara tepat dan proposional	
3) Menggunakan alat/bahan dan media dan IT				✓	<i>Tidak Baik</i> : Tidak menunjukkan kemampuan menggunakan alat/bahan, media, dan TIK <i>Baik</i> : Secara efektif dan efisien (dilakukan secara tepat dan aman) terampil menggunakan alat/bahan/media/TIK)	



	4) Penilaian proses belajar				✓	<p><i>Tidak Baik</i> : Tidak melaksanakan penilaian terhadap proses belajar</p> <p><i>Baik</i> : Berkeliling memantau kemajuan belajar siswa, mengajukan pertanyaan untuk memantau capaian siswa, memotivasi siswa untuk mencapai perkembangan yang lebih tinggi melaksanakan penilaian proses sesuai rencana</p>
	5) Pengelolaan Kelas				✓	<p><i>Tidak Baik</i> : Tidak terampil dalam mengelola kelas</p> <p><i>Baik</i> : terampil membimbing siswa secara klasikal, kelompok dan individual.</p>
	6) Penggunaan Bahasa				✓	<p><i>Tidak Baik</i> : Bahasa yang digunakan tidak baik, kalimat sulit dipahami, intonasi monoton, volume suara terlalu keras/terlalu lemah</p> <p><i>Baik</i> : kalimat jelas dan mudah dipahami, pilihan kata atau kalimat sesuai dengan kematangan psikologis siswa</p>
	7) Kepekaan Sosial				✓	<p><i>Tidak Baik</i>: Tidak menunjukkan sikap empati kepada siswa, tidak peduli terhadap kebutuhan siswa, tidak peduli terhadap kondisi lingkungan, tidak bersikap terbuka terhadap perbedaan kondisi siswa. <i>Baik</i> : Menunjukkan sikap empati kepada siswa, peduli terhadap kebutuhan siswa, peduli terhadap kondisi lingkungan, bersikap terbuka terhadap perbedaan kondisi siswa.</p>
	8) Kepribadian				✓	<p><i>Tidak Baik</i> : Tidak menunjukkan sikap terbuka; <i>gesture</i> (sikap tubuh) tidak bersahabat, bersikukuh dengan pendapatnya, tidak berpenampilan rapi, bersih, dan sopan; loyo (tidak bersemangat)</p> <p><i>Baik</i> : Memiliki sikap terbuka (mengucapkan terima kasih/maaf)</p>
	9) Penilaian hasil belajar				✓	<p><i>Tidak Baik</i>: Tidak menampakkan kegiatan melaksanakan penilaian hasil belajar selama pembelajaran</p> <p><i>Baik</i> : Menampakkan kegiatan melaksanakan penilaian hasil belajar selama pembelajaran</p>
<b>3</b>	<b>Menutup Pembelajaran</b>					<p><i>Tidak Baik</i>: Tidak merangkum materi pembelajaran, tidak melibatkan siswa ketika membuat rangkuman, dan tidak memberikan umpan balik</p>
	a. Merangkum materi pembelajaran				✓	<p><i>Baik</i> : Dengan melibatkan siswa membimbing siswa dalam membuat rangkuman melalui <i>recalling</i> (berdiskusi kegiatan main apa saja yang telah dimainkan siswa dan apa yang paling disukai), dan memberikan umpan balik.</p>

	b. Melakukan refleksi dan tindak lanjut				✓	<p><i>Tidak Baik</i> : Tidak melakukan refleksi dan tindak lanjut  <i>Baik</i> : Mereview konsep materi yang telah diajarkan membim bing siswa, melakukan evaluasi diri, menemukan manfaat, memberikan umpan balik terhadap proses pembelajaran, memberikan tugas, menginformasikan rencana kegiatan pembelajaran untuk pertemuan berikutnya</p>
<b>Nilai</b>		81				
<b>Nilai PP:</b> <b>Nilai = <math>\frac{Skor\ Perolehan}{90} \times 100</math></b>		$\frac{81}{90} \times 100 = 90$				

\* Kriteria: 1: Kurang Sekali, 2: Kurang, 3: Cukup, 4: Baik/Lengkap/Sesuai, 5: Baik/Lengkap/Sesuai Sekali

**Nilai Ujian Penampilan Akhir =**


$\frac{\text{Nilai RPP} + \text{Nilai PP}}{2} = \frac{93 + 90}{2} = 91,5$		
---	--	--

Tasikmalaya, 25 November 2021

Dosen Pembimbing Lapangan,

Guru Pamong,

Dr. H. Ilyas Rifa'I, M.A.  
NIP.197304142007011032

  
Delis Fitriyah, S.Pd.  
NIP. -

**LAPORAN NILAI AKHIR**  
**PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN DARING (PPL**  
**DARING)**

Nama Mahasiswa : Salmi  
 NIM : 1182030119  
 Jurusan/Prodi : PBA  
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan  
 Universitas : Islam Negeri Sunan Gunung Djati Bandung

**NILAI AKHIR PPL DARING**

**1. Nilai Rata-rata Latihan Penampilan Mandiri di Kelas (RPM)**

NO	NILAI KEGIATAN	NILAI	KET
1	NP Mandiri 1	89	
2	NP Mandiri 2	90	
3	NP Mandiri 3	91	
4	NP Mandiri 4	91	
5	NP Mandiri 5	91	
6	NP Mandiri 6	92	
7	NP Mandiri 7	93	
	Nilai Rata-rata Latihan Mandiri di Kelas (RPM)	91	

**2. Nilai Ujian Penampilan Mandiri dari Guru Pamong**

NO	NILAI KEGIATAN	NILAI	KET
1	RPP Ujian	93	
2	Ujian Proses Mengajar di Kelas	90	
3	Nilai Ujian Penampilan Mandiri dari Guru Pamong:	$\frac{183}{2} = \dots 91,5$	



Lampiran 4

