

LAPORAN INDIVIDU
PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN DARING (PPL-DARING)
MTs AL FALAH CICALENGKA – BANDUNG

Disusun sebagai tugas akhir pelaksanaan Praktik Pengalaman Lapangan
Daring (PPL-Daring)

Dosen Pembimbing Lapangan : Dr. H. Yaya Sunarya, M. Pd.

Guru Pamong : Aam Siti Masyrifah, S. S.



Disusun Oleh

Arief Yahya Sulaeman

1182030018

PRODI PENDIDIKAN BAHASA ARAB
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN GUNUNG DJATI
BANDUNG

2021

KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis panjatkan kepada Tuhan Yang Maha Esa yang telah melimpahkan rahmat dan karunia-Nya, sehingga program Praktik Pengalaman Lapangan Daring (PPL-Daring) dan penyusunan laporan ini dapat berjalan dengan lancar.

Laporan ini disusun sebagai pertanggungjawaban dari pelaksanaan PPL-Daring yang telah berlangsung pada tanggal 04 Oktober samapi dengan 27 November 2020 di MTs Al-Falah Cicalengka Bandung.

Dalam pelaksanaan PPL-Daring sampai dengan penyusunan laporan PPL-Daring banyak pihak yang telah membantu kelancaran pelaksanaan kegiatan sehingga tak lupa penyusun menyampaikan terima kasih kepada:

1. Bapak Dr. H. Yaya Sunarya, M. Pd. sebagai Dosen Pembimbing Lapangan (DPL)
2. Bapak H. Mahtum Abdul Karim, M. Pd. I. sebagai kepala sekolah MTs Al-Falah Cicalengka Bandung.
3. Ibu Aam Siti Masyrifah, S. S. sebagai guru pamong yang telah membimbing dan memberikan arahan selama praktik mengajar di MTs Al-Falah Cicalengka Bandung.
4. Bapak dan Ibu guru MTs Al-Falah Cicalengka Bandung yang telah memberikan bantuan dan masukan kepada penyusun ketika praktik mengajar di kelas.
5. Teman-teman kelompok 14 PPL-Daring Prodi Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Gunung Djati Bandung yang beranggotakan 6 orang, diantaranya: Aan Andriani, Esa Cahyani, Salma Afiatul, Ulfi Dwi Damayanti dan saya sendiri yang telah kebersamai dan bekerjasama dalam pelaksanaan PPL-Daring ini.
6. Serta semua pihak yang telah memberikan bantuan demi kelancaran pelaksanaan kegiatan PPL-Daring di MTs Al-Falah Cicalengka Bandung.

Penyusun sadar bahwa banyak sekali kekurangan dalam melaksanakan program-program PPL-Daring, semoga kontribusi ini memberi manfaat bagi MTs Al-Falah Cicalengka Bandung.

Bandung, 01 Desember 2021

Arief Yahya Sulaeman

BAB I

PENDAHULUAN

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) merupakan salah satu matak kuliah wajib tempuh untuk melatih mahasiswa untuk menetapkan pengetahuan dan kemampuan yang telah dimiliki dalam suatu proses pembelajaran pembelajaran sesuai bidang studinya masing-masing sehingga mahasiswa mendapatkan pengalaman faktual yang dapat digunakan sebagai dasar untuk mengembangkan diri sebagai calon tenaga kependidikan yang sadar akan tugas dan tanggung jawabnya sebagai tenaga akademis dalam dunia pendidikan.

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) di sekolah bertujuan agar mahasiswa dapat mengerti dan memahami kinerja lembaga kependidikan formal, serta dapat mengembangkan potensi yang dimiliki untuk terjun ke dalam kehidupan masyarakat yang sesungguhnya, dalam hal ini adalah masyarakat sekolah. Terkait hal tersebut, Universitas Islam Negeri Sunan Gunung Djati Bandung bagian dari pendidikan nasional yang sejak awal berdirinya telah menyatakan komitmennya terhadap dunia pendidikan merintis program pemberdayaan sekolah dalam pembibitan calon pengajar muda melalui program kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL), namun tahun sekarang berbeda karena masih kondisi wabah Covid-19 setelah 2 tahun melanda Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) dilakukan di sekolah dekat rumah.

Lokasi PPL-Daring adalah sekolah atau lembaga pendidikan yang ada di dekat rumah yaitu di Kecamatan Cicalengka. Sekolah meliputi MTs, MA. Sekolah atau lembaga pendidikan yang digunakan sebagai lokasi PPL dipilih berdasarkan pertimbangan kesesuaian antara mata pelajaran atau materi kegiatan yang dipraktikan di sekolah atau lembaga pendidikan dengan program studi mahasiswa. Pada program PPL-Daring ini mendapatkan lokasi pelaksanaan di MTs Al-Falah Cicalengka Bandung yang beralamat di Jl. Kapten Sangun No. 06 Cicalengka Bandung.

BAB II

KONDISI OBJEKTIF SEKOLAH/MADRASAH

A. KONDISI UMUM

1. Profil Madrasah

Logo

:



NSM/NPSN	: 121232040024 / 20278070
Nama Madrasah	: MTs. Al – Falah Cicalengka
NSM/NPSN	: 121232040024 / 20278070
Status Madrasah	: Swasta
Alamat Madrasah	: Jl. Kapten Sangun No. 06
Rt/Rw	: 01/02
Desa	: Tenjolaya
Kecamatan	: Cicalengka
KodePos	: 40395
Kabupaten	: Bandung
Tlp/ Fax	: 022 7947456
E-mail	: mts.alfalah@yahoo.co.id
Alamat Web	: www.alfalah.or.id
Terakreditasi	: A (Unggulan)
Nama Kepala Sekolah	: H. Mahtum A.K, S.Ag., M.Pd.I
NomorKontak	: 0813-2187-7980
Kurikulum	: Kurikulum 2013 Revisi 2017 dan KMA (Kurikulum Menteri Agama)
Nama Yayasan/ Penyelenggara	: Yayasan Asy-Syahidiyah

VISI, MISI, STRATEGI DAN MOTTO
MTs. AL - FALAH CICALENGKA BANDUNG

VISI : Menjadi Madrasah Tsanawiyah terdepan dalam Pembinaan dan pengembangan dibidang Al-Qur'an

MISI : Mengembangkan Potensi Siswa Menjadi Anggota Masyarakat yang Memiliki Kemampuan Akademik yang Seimbang Antara IPTEK dan IMTAQ

STRATEGI :

Optimalisasi Pelayanan Akademik Dan Kesiswaan Dengan Cara Pelayanan Akademik :

- *Menyelenggarakan Kelas Unggulan*
- *Penyelenggaraan Kelas Rata-rata*
- *Melengkapi Sarana Pendamping Pembelajaran Pelayanan Kesiswaan*
- *Optimalisasi Extrakuikuler dalam Rangka menunjang Life skil siswa*
- *Menjalin kebersamaan yang kuat antara sesama guru*
- *Membuat kelompok guru yang sesuai dengan bidang yang diembannya*

MOTO : *IDEAL (Inovatif - Dedikatif - Edukatif – Aktif – Loyal)*

Adapun jumlah siswa yang ada di MTs Al-Falah Cicalengka Bandung ini:

DATA ROMBONGAN BELAJAR (ROMBEL)

MTs. AL-FALAH CICALENGKA

2021/ 2022

KELAS	JUMLAH ROMBEL	JUMLAH SISWA		
		LAKI-LAKI	PEREMPUAN	JML

VII	9	145	118	263
VIII	9	143	114	257
IX	9	134	117	251
JML	27	422	349	771

2. Struktur Organisasi Madrasah

STRUKTUR PENGURUS MTs AL FALAH CICALENGKA - BANDUNG






DATA GURU DAN KARYAWAN
MTs. AL-FALAH CICALENGKA BANDUNG





NO	NAMA GURU	BIDANG STUDY	JABATAN
1	H. Makhtum A. K, S.Ag. M.Pd.I	Bahasa Arab	Kepala
2	Solihin, S.Ag, M.Pd.I	Fiqih	Guru
3	Iman Suhana, S.Ag, M.Pd.I	Matematika	PKM Bid Kur
4	Endang Herdiana, S.Ag	Mulok	PKM Saspras
5	Yusup Suryana, S.Sos	PKn	PKM.Humas
6	Siti Hanah, S.Ag	Qur'an Hadits	PKM Bid.Kes
7	Cecep Sopar Elbany	TIK	Ka.TU/OP
8	Ade Wahyudin, S.Pd.I	IPS	Stap TU
9	Marscheu Dwitta, S.Ds	KA. Keuangan	KA. Keuangan
10	Farah Diba Maulida	Staf. Keuangan	Staf. Keuangan
11	Niar Suminar	Staf Keuangan	Staf Keuangan
12	M. Ikhwan S.Ag	Aqidah Akhlak	Koor.BK
13	Riki Irfan Majid S.Pd.I	IPA	BK
14	Annisa Aenun Sholihah, S.Pd.I	Bahasa Sunda	BK
15	Hj. Ela Kholilah S.Ag, M.Pd.I	Fiqih	Guru/Yas
16	Hj. Lilim HS, S.Ag,M.Pd.I	Qur'an Hadits	Guru/Yas
17	Riyana Firdaus, S.Ag	Qur'an Hadits	Koor.Ekskul
18	Sunandar, S.Pd.I	Mulok	Ka.Perpus
19	Udi Suardi, S.Pt	IPA	KA. Lab IPA
20	H. Nandang M, S.Ag, M.Pd.I	SKI	Guru
21	Hj. Iah Badriyah, S.Ag	SKI	Guru
22	Asep Sudarman, S.Pd	PKN	Wali kelas





23	H. Ahmad Sopyan S.Ag. M.Pd.I	Aqidah Akhlak	Guru
24	Siti Popy Rumdana, S.Pd	B. Indonesia	Wali kelas
25	Nenden Maryam Huriah, S.Pd	Bahasa Inggris	Wali kelas
26	Agus Jaelani, S.Pd	Bahasa Inggris	Guru
27	Drs. Hasan Bisri, M.Pd.I	Bahasa Inggris	Guru
28	Drs. Herna Mulyana	Bahasa Inggris	Wali Kelas
29	Dian Erdiati, S.Pd	Matematika	Wali Kelas
30	Rosidah, S.Ag, S.Pd	Matematika	Wali Kelas
31	Aam Siti Masyrifah, S.S	Bahasa Arab	Wali Kelas
32	Drs. Hasbullah	Bahasa Arab	Guru
33	Andri Setiawan, S.Pd.I, M.Pd.I	SKI	Wali Kelas
34	Elin Herlina, ST	IPA	Wali Kelas
35	Maman Rohman, S.Pd	IPS	Wali Kelas
36	Drs. Khoiruman	IPS	Wali Kelas
37	Siti Nurhasanah, S.Ag	Seni Budaya	Wali Kelas
38	Yuli Dahlia, S.Pd	B.Indonesia	Wali Kelas
39	Adhi Ruhiyat, S.Ag	Penjaskes / OR	Wali Kelas
40	Rindi Antika	Penjaskes / OR	Guru
41	Sumarni, S.Kom	TIK/ Prakarya	Wali Kelas
42	Nurul Hasanah, S.Pd.I	B.Indonesia	Wali Kelas
43	Wawan Setiawan, S.Pd.i	IPS	Wali Kelas
44	Sofa Sofuro	SBK	Guru
45	Amar Fadilah, S.Pd.I	B.Indonesia	Wali Kelas
46	Anwar sanusi, S.Pd.I	Akidah Akhlak	Wali Kelas
47	Andri Abdul Basith, S.Pd.I	Akidah Akhlak	Wali Kelas
48	Muhatadin, S.Pd.I	Guru Piket	Guru
49	Epi Mudrika, S.Pd.I	Guru Piket	Guru

50	Mas Joko	Bag.Kebersiahan	
51	Hamzah Mulyadi	CS	
52	Maulana	CS	
53	Hasanudin (Irsan)	Kebersihan	
54	Mang Yaya	Kebersiahan	
55	Vivih Apriyanti	CS	

3. Sarana dan Prasarana Madrasah

No	Fasilitas	Gambaran Fisik
1.	Ruang kelas Putra	
2.	Ruang Kelas Putri	
3.	Ruang Guru	

4.	Ruang Kepala Sekolah	
5.	Ruang Tata Usaha	
6.	Ruang Koperasi	
7.	Lab Komputer	

8.	Ruang Humas – SASPRAS – KOORDINASI EKSTRAKURIKULER	
9.	Perpustakaan	
10.	Lapangan	
11.	Ruang BK	

12.	Ruang Kurikulum	
13.	POS SATPAM	
14.	WC	
15.	Kantin	

16.	Lab. Tilawah	
17.	Mesjid	
18.	Parkiran	

4. Perangkat Administrasi Pembelajaran

- Kurikulum
- Silabus
- Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)
- Buku Paket Siswa

5. Program Pembinaan dan Pengembangan Peserta Didik

No	Nama Kegiatan	Jenis Kegiatan
1.	OSIS (Organisasi Siswa Intra Sekolah)	Intra - kurikuler
2.	OSPAA (Organisasi Santri Pondok Pesantren Al Quran Al Falah)	Intra - kurikuler
3.	Tilawah	Ekstra - kurikuler
4.	Hadroh	Ekstra - kurikuler
5.	Marawis	Ekstra - kurikuler
6.	Karate	Ekstra - kurikuler
7.	Silat	Ekstra – kurikuler
8.	Pidato	Ekstra – kurikuler
9.	Futsal	Ekstra - kurikuler
10.	Voly	Ekstra - kurikuler
11	Badminton	Ekstra - kurikuler
12.	Pramuka	Ekstra - kurikuler
13.	Tenis Meja	Ekstra - kurikuler

6. Kondisi Fisik Madrasah

Kondisi fisik MTs Al-Falah Cicalengka Bandung itu baik dan masih dalam tahap pembangunan perluasan wilayah madrasah karena jumlah peserta didik yang meningkat tiap tahunnya. Untuk foto dokumentasinya terlampir di *point 3 tentang sarana dan prasarana.*

7. Prestasi Madrasah

Diantara banyaknya prestasi yang didapat oleh siswa-siswi dari berbagai tingkat dari mulai tingkat daerah, tingkat provinsi dan lain-lain. Adapun beberapa prestasi tersebut adalah:

1. Juara 1 Hadroh Putra AKSIOMA Kab. Bandung 2017
2. Juara 3 Olympiade PAI Kab. Bandung 2013
3. Juara 2 MTQ Putra AKSIOMA MTs 2019
4. Juara 1 MTQ Putri AKSIOMA MTs 2019
5. Juara 2 Qasidah Putri PORSENI MTs Tk. Jawa Barat 2010
6. Juara 3 Matematika AKSIOMA Kab. Bandung 2017
7. Juara 1 MTQ Tingkat MTs Putri Kementerian Agama Kab. Bandung 2017
8. Juara 1 Pidato Bahasa Inggris Tingkat MTs Se-Banduhg Raya 2008
9. Dan lain-lain

Dokumentasi-Dokumentasi



8. Peta Lokasi

Alamat Madrasah : Jl. KaptenSangun No. 06

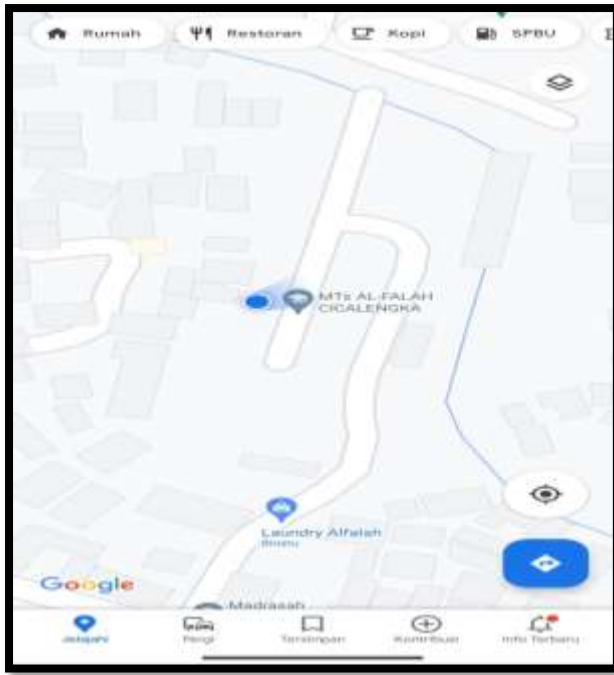
Rt/Rw : 01/02

Desa :Tenjolaya

Kecamatan : Cicalengka

KodePos : 40395

Kabupaten : Bandung



9. Lain – lain





B. KONDISI KHUSUS PEMBELAJARAN

Pada umumnya masalah utama pembelajaran bahasa adalah transformasi penguasaan kebahasaan yang tidak sebatas internal tetapi mampu terbentuk dalam keterampilan yang fungsional. Kemampuan menganalisis tata bahasa tidak lebih penting daripada ekspresi dalam bahasa itu sendiri seperti halnya kondisi pembelajara di MTs Al-Falah Cicalengka. Selain pembelajaran bahasa Arab di Madrasah/sekolah

para siswa juga belajar bahasa Arab di pesantren dengan menggunakan Metode Al-Miftah dari Pondok Pesantren Dalwa Jawa Timur. Secara keseluruhan para siswa tidak asing dengan yang namanya bahasa Arab. Setelah melakukan wawancara dan terjun kelapangan secara langsung para siswa lemah dalam pembelajaran Tarkib (tata bahasa).

Adapun faktor-faktor yang memicu masalah dalam pembelajaran bahasa Arab terbagi menjadi 2 faktor, yaitu:

Pertama, faktor Internal yang mencakup masalah didalamnya latar belakang pendidikan siswa dan kurangnya minat siswa dalam belajar bahasa Arab.

Kedua, faktor eksternal. Faktor ini mencakup pengaruh lingkungan, kompetensi guru bahasa Arab dan sarana prasarana.

BAB III

TEMUAN DAN PEMBAHASAN

A. TEMUAN

Berdasarkan hasil observasi di MTs Al-Falah Cicalengka, masih ditemukan berbagai masalah yang dihadapi dalam proses pembelajaran atau dalam kegiatan belajar mengajar diantaranya adalah mengenai kualitas guru dalam mengajar terutama dalam penggunaan metode. Metode yang digunakan pada umumnya masih bersifat konvensional guru cenderung hanya menggunakan satu metode saja tidak ada pendukung dengan melibatkan metode yang lain. Ini terjadi diakibatkan karena kurangnya perhatian guru terhadap metode yang digunakan dan kurangnya guru mengevaluasi dalam kegiatan pembelajaran, hal ini mengakibatkan rendahnya kemampuan dan penguasaan siswa dalam menguasai materi yang mereka terima.

Keberhasilan implementasi metode pembelajaran sangat tergantung pada cara guru menggunakan metode pembelajaran itu sendiri, karena suatu strategi pembelajaran hanya dapat diimplementasikan melalui penggunaan metode pembelajaran untuk dapat menyampaikan pembelajaran dengan baik, dan agar siswa lebih dapat memahami pelajaran tersebut, seorang guru selain menguasai materi, guru juga dituntut untuk dapat terampil dalam memilih dan menggunakan metode mengajar yang tepat untuk situasi dan kondisi yang dihadapinya, dan guru juga harus menguasai secara umum dalam berbagai metode baik mengenai kelebihan dan kekurangan metode yang digunakan.

Ada beberapa metode yang digunakan dalam pengajaran bahasa arab, yakni metode bercakap-cakap, membaca, imla', mengarang, menghafal dan tata bahasa. Metode tata bahasa terdiri atas dua metode yaitu metode qiyasi (deduktif) dan metode istiqlay (induktif). Metode qiyasi ini menyajikan kaidah-kaidah terlebih dahulu kemudian contoh-contoh. Adapun metode istiqlay(induktif), yakni pengajaran dimulai dengan menampilkan contoh-contoh kemudian disimpulkan menjadi kaidah-kaidah nahwu. Untuk mencapai tujuan dalam pembelajaran bahasa Arab khususnya keterampilan membaca, diperlukan ilmu alat dalam bahasa Arab yang disebut dengan ilmu Nahwu. Dimana ilmu ini adalah kunci untuk memahami teks maupun buku- buku berbahasa Arab.

Nahwu dikatakan sebagai bapak dari segala ilmu karena ilmu nahwu merupakan gramatikal yang menentukan dalam mencapai maksud tujuan membaca. Jika ilmu nahwu tidak dikuasai maka maksud dari bacaan tersebut tidak akan sesuai. Selain itu, hanya ilmu nahwu yang bisa membereskan setiap kata dalam susunannya termasuk dalam hal I'rab, bentuk dan lainnya.

B. PEMBAHASAN

Menurut Hasan & Koentjaraningrat metode berasal dari bahasa Yunani *methodos* yang berarti cara atau jalan. Secara etimologi metode berarti:

- 1) cara yang teratur berdasarkan pemikiran yang matang untuk mencapai maksud (dalam ilmu pengetahuan dsb),
- 2) cara kerja yang teratur dan sistematis untuk dapat melaksanakan suatu kegiatan dengan mudah guna mencapai maksud yang ditentukan.

Metode pembelajaran (*thariqah al tadrīs/teaching method*) adalah tingkat perencanaan program yang bersifat menyeluruh yang berhubungan erat dengan langkah-langkah penyampaian materi pelajaran secara procedural, tidak saling bertentangan dan tidak bertentangan dengan pendekatan. Dengan kata lain metode adalah langkah-langkah umum tentang penerapan teori-teori yang ada pada pendekatan tertentu.

Metode adalah seperangkat cara yang digunakan oleh seorang guru dalam menyampaikan ilmu atau mentransfer ilmu kepada anak didiknya yang berlangsung dalam proses belajar dan mengajar atau proses pembelajaran.

Metode tata bahasa terdiri dari dua metode yaitu metode qiyasi (deduktif) dan metode istiqraiy (induktif).

- 1) Metode Qiyasi (Deduktif) adalah metode yang menyajikan kaidah-kaidah terlebih dahulu kemudian contoh-contoh.
- 2) Metode Istiqraiy (Induktif) adalah metode yang menyajikan contoh-contoh terlebih dahulu kemudian menyimpulkannya kaidah-kaidah Nahwu.

Adapun ilmu nahwu adalah kaidah-kaidah yang digunakan untuk mengetahui hukum kalimat Arab, keadaan susunan *I'rob* dan bina'nya dan syarat-syarat *nawasikh*, kembalinya *a'id* yang mengikutinya. Ilmu nahwu adalah kaidah yang digunakan untuk mengetahui jabatan setiap kata dalam suatu kalimat, mengetahui harakat akhir, dan mengetahui tata cara mengi'rabnya.

Oleh sebab itu, sesungguhnya nahwu itu dipelajari agar pengguna bahasa mampu menyampaikan ungkapan bahasa dan mampu memahaminya dengan baik dan benar dalam bentuk tulisan (membaca dan menulis dengan benar) maupun dalam bentuk ucapan (bicara dengan benar).

BAB IV

PENUTUP

Pelaksanaan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) di MTs Al-Falah Cicalengka telah memberikan banyak pengalaman dan pelajaran. Dari kegiatan PPL ini praktikan dapat merasakan menjadi seorang guru atau pendidik secara langsung terjun ke lapangan, dimana seorang guru dituntut profesional dalam segala hal yang bersangkutan dengan sekolah atau pembelajaran.

Adapun permasalahan yang ditemukan selama melaksanakan PPL ini bisa ditarik kesimpulan bahwa penggunaan banyak metode itu bisa mempengaruhi kemampuan siswa dalam pelajaran bahasa Arab yang mana praktikan menggunakan metode qiyasi yang diterapkan pada kelas VIII dapat mempengaruhi penguasaan nahwu dan kemampuan siswa dalam membuat kalimat dan membaca teks bahasa Arab.

Dengan demikian dapat dikatakan bahwa ada pengaruh metode qiyasi dalam penguasaan nahwu terhadap kemampuan membuat kalimat dan membaca siswa kelas VIII MTs Al-Falah Cicalengka.

LAMPIRAN-LAMPIRAN

LAMPIRAN 1

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : MTs Al-Falah Cicalengka

Mata Pelajaran : Bahasa Arab

Kelas / Semester : VIII / I

Tahun Pelajaran : 2021/2022

Materi Pokok : (3.1/4.2) السَّاعَة

Sub Materi : الكلام (Pertemuan 1)

Alokasi Waktu : 2 x 45 Menit

A. KOMPETENSI DASAR (KD) DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI (IPK)

Kompetensi Dasar (KD)	Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)
3.1. Memahami fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan (bunyi, kata dan makna) dari teks naratif sederhana yang berkaitan dengan tema السَّاعَة yang melibatkan tindak tutur berterima kasih dan meminta maaf dengan memperhatikan susunan gramatikal العدد الترتيبي	3.1.1 Melafalkan kosakata yang berkaitan dengan tindak tutur memberi dan meminta informasi terkait waktu, Melakukan drill tanya jawab dengan kata tanya كَمْ pada tindak tutur memberi dan meminta informasi terkait waktu. 3.1.2 Memperagakan hiwar tentang cara memberi dan meminta informasi terkait waktu dan memaparkan presentasi monolog sederhana tentang waktu (السَّاعَة).

B. TUJUAN PEMBELAJARAN

Melalui kegiatan pembelajaran yang dilakukan secara interaktif dan menyenangkan, siswa diharapkan dapat:

1. Menghargai dan menghayati perilaku jujur dalam belajar bahasa Arab.
2. Menunjukkan perilaku jujur dalam belajar bahasa Arab.
3. Melafalkan kosakata yang berkaitan dengan tindak tutur memberi dan meminta informasi terkait waktu, Melakukan drill tanya jawab dengan kata tanya كَمْ pada tindak tutur memberi dan meminta informasi terkait waktu
4. Memperagakan hiwar tentang cara memberi dan meminta informasi terkait waktu dan memaparkan presentasi monolog sederhana tentang waktu (السَّاعَة).

C. LANGKAH-LANGKAH (KEGIATAN) PEMBELAJARAN

Tahapan Pembelajaran	Deskripsi Kegiatan Guru dan Siswa
1. Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none">- Menyampaikan apersepsi mengenai kegiatan sehari-hari, cara berterimakasih dan meminta maaf.- Menyapa dengan salam dan mengajak siswa untuk berdoa.- Memeriksa kehadiran siswa

	<ul style="list-style-type: none"> - Menyampaikan tujuan pembelajaran
2. Kegiatan Inti	<ul style="list-style-type: none"> - Menyimak pelafalan kata, frasa dan kalimat yang diperdengarkan - Menirukan pelafalan kata, frasa dan kalimat tentang memperkenalkan diri dan orang lain - Mengidentifikasi kata/frase yang berkaitan dengan memberi dan meminta informasi terkait waktu - Menanyakan makna kosa kata/ungkapan yang digunakan dalam memberi dan meminta informasi terkait waktu - Melakukan drill tanya jawab dengan kata tanya كَم pada tindak tutur memberi dan meminta informasi terkait waktu. - Merinci kata-kata kunci berkaitan dengan السَّاعَة dan cara memberi dan meminta informasi terkait waktu. - Merumuskan urutan cara memberi dan meminta informasi terkait waktu. - Memperagakan hiwar tentang السَّاعَة dan cara memberi dan meminta informasi terkait waktu. - Memaparkan presentasi monolog sederhana tentang السَّاعَة dan cara memberi dan meminta informasi terkait waktu.
3. Penutup	<ul style="list-style-type: none"> - Merefleksi pembelajaran yang sudah dilakukan - Memberikan tugas baik secara individu maupun kelompok - Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya.

D. MEDIA, ALAT, DAN SUMBER PEMBELAJARAN

1. Media Pembelajaran : Papan tulis dan buku (media visual)
2. Sumber Belajar :
 - a. Kementrian Agama, 2019, Bahasa Arab Kelas VIII. Buku siswa
 - b. Hasan Saefullah, 2020. *Ayo Memahami Bahasa Arab* kelas VIII. Erlangga.
 - c. Internet

E. METODE PEMBELAJARAN

1. Pendekatan : Scientific
2. Metode : Sam'iyah Syafahiyah (mendengar dan berbicara)
3. Model : Cooperative Learning

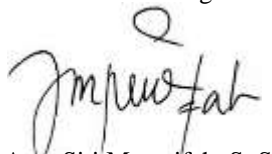
F. PENILAIAN

1. Sikap : Pengamatan dan Observasi
2. Pengetahuan : Tes Lisan
3. Keterampilan : Unjuk Kerja presentasi lisan (Menggunakan Rubrik Presentasi lisan)

Cicalengka, 05 Oktober 2021

Mengetahui,

Guru Pamong



Aam Siti Masyrifah, S. S

NUPTK. 5461759660300032


Guru Praktikan



Arief Yahya Sulaeman

NIM. 1182030018

Kepala Madrasah Tsanawiyah



KH. Mahtum Abdul Karim, M. Pd. I

NUPTK. 7055749650200003

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan	: MTs Al-Falah Cicalengka
Mata Pelajaran	: Bahasa Arab
Kelas / Semester	: VIII / I
Tahun Pelajaran	: 2021/2022
Materi Pokok	: (3.1/4.2) السَّاعَة
Sub Materi	: القراءة (Pertemuan 2)
Alokasi Waktu	: 2 x 45 Menit

A. KOMPETENSI DASAR (KD) DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI (IPK)

Kompetensi Dasar (KD)	Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)
3.2 Menganalisis gagasan dari teks naratif sederhana yang berkaitan dengan tema: السَّاعَة dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal: العدد الترتيبي	3.2.1 Menguraikan teks لسَّاعَة dengan menggunakan struktur kalimat العدد الترتيبي pada tindak tutur berterimakasih dan meminta maaf pada tema kegiatan sehari-hari.
4.1 Mendemonstrasikan tindak tutur berterima kasih dan meminta maaf dengan memperhatikan susunan gramatikal: العدد الترتيبي baik secara lisan maupun tulisan.	4.1.1 Membaca nyaring dengan pelafalan dan intonasi yang baik dan benar tentang kegiatan sehari-hari, Menjawab pertanyaan seputar kandungan teks, Mengklasifikasi kata sesuai kategori yang ditentukan dari teks bacaan

B. TUJUAN PEMBELAJARAN

Melalui kegiatan pembelajaran yang dilakukan secara interaktif dan menyenangkan, siswa diharapkan dapat:

- Menghargai dan menghayati perilaku disiplin dalam belajar bahasa Arab.
- Menunjukkan perilaku disiplin dalam belajar bahasa Arab.
- Menguraikan teks لسَّاعَة dengan menggunakan struktur kalimat العدد الترتيبي pada tindak tutur berterimakasih dan meminta maaf pada tema kegiatan sehari-hari.
- Membaca nyaring dengan pelafalan dan intonasi yang baik dan benar tentang kegiatan sehari-hari, Menjawab pertanyaan seputar kandungan teks, Mengklasifikasi kata sesuai kategori yang ditentukan dari teks bacaan

C. LANGKAH-LANGKAH (KEGIATAN) PEMBELAJARAN

Tahapan Pembelajaran	Deskripsi Kegiatan Guru dan Siswa
1. Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none">- Menyampaikan apersepsi mengenai kegiatan sehari-hari, cara berterimakasih dan meminta maaf.- Menyapa dengan salam dan mengajak siswa untuk berdoa.- Memeriksa kehadiran siswa

	- Menyampaikan tujuan pembelajaran
2. Kegiatan Inti	<ul style="list-style-type: none"> - Menyimak contoh bacaan yang baik dan benar dari guru sesuai buku paket - Membaca nyaring secara klasikal, kelompok besar, kelompok kecil - Menerjemahkan teks yang ada di buku paket secara kelompok - Mengidentifikasi kosakata dan struktur kalimat yang belum dipahami dalam teks - Menanyakan dan mendiskusikan makna kosakata dan struktur kalimat yang belum dipahami dalam teks
3. Penutup	<ul style="list-style-type: none"> - Merefleksi pembelajaran yang sudah dilakukan - Memberikan tugas baik secara individu maupun kelompok - Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya.

D. MEDIA, ALAT, DAN SUMBER PEMBELAJARAN

1. Media Pembelajaran : Papan tulis dan buku (media visual)
2. Sumber Belajar :
 - d. Kementrian Agama, 2019, Bahasa Arab Kelas VIII. Buku siswa
 - e. Hasan Saefullah, 2020. *Ayo Memahami Bahasa Arab* kelas VIII. Erlangga.
 - f. Internet

E. METODE PEMBELAJARAN

- Pendekatan : Scientific
- Metode : Sam'iyah Syafahiyah (mendengar dan berbicara)
- Model : Cooperative Learning

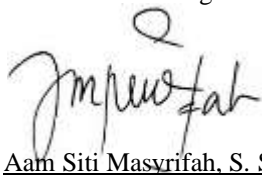
F. PENILAIAN

- Sikap : Pengamatan dan Observasi
- Pengetahuan : Tes Lisan
- Keterampilan : Unjuk Kerja presentasi lisan (Menggunakan Rubrik Presentasi lisan)

Cicalengka, 12 Oktober 2021

Mengetahui,

Guru Pamong



Aam Siti Masyrifah, S. S

NUPTK. 5461759660300032

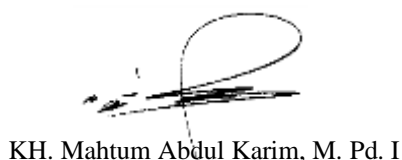
Guru Praktikan



Arief Yahya Sulaeman

NIM. 1182030018

Kepala Madrasah Tsanawiyah



KH. Mahtum Abdul Karim, M. Pd. I

NUPTK. 7055749650200003

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan	: MTs Al-Falah Cicalengka
Mata Pelajaran	: Bahasa Arab
Kelas / Semester	: VIII / I
Tahun Pelajaran	: 2021/2022
Materi Pokok	: (3.1/4.2) السَّاعَة
Sub Materi	: التركيب (Pertemuan 3)
Alokasi Waktu	: 2 x 45 Menit

A. KOMPETENSI DASAR (KD) DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI (IPK)

Kompetensi Dasar (KD)	Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)
4.2. Menyajikan hasil analisis gagasan dari teks naratif sederhana yang berkaitan dengan tema السَّاعَة dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal العدد الترتيبي	4.2.1 Membuat kalimat dari teks السَّاعَة dengan menggunakan struktur kalimat العدد الترتيبي pada tindak tutur berterimakasih dan meminta maaf pada tema kegiatan sehari-hari.

B. TUJUAN PEMBELAJARAN

Melalui kegiatan pembelajaran yang dilakukan secara interaktif dan menyenangkan, siswa diharapkan dapat:

- Menghargai dan menghayati perilaku disiplin dalam belajar bahasa Arab.
- Menunjukkan perilaku disiplin dalam belajar bahasa Arab.
- Membuat kalimat dari teks السَّاعَة dengan menggunakan struktur kalimat العدد الترتيبي pada tindak tutur berterimakasih dan meminta maaf pada tema kegiatan sehari-hari.

C. LANGKAH-LANGKAH (KEGIATAN) PEMBELAJARAN

Tahapan Pembelajaran	Deskripsi Kegiatan Guru dan Siswa
1. Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none">- Menyampaikan apersepsi mengenai kegiatan sehari-hari, cara berterimakasih dan meminta maaf.- Menyapa dengan salam dan mengajak siswa untuk berdoa.- Memeriksa kehadiran siswa- Menyampaikan tujuan pembelajaran
2. Kegiatan Inti	<ul style="list-style-type: none">- Menyimak contoh kalimat yang baik dan benar dari guru sesuai buku paket- Membaca nyaring secara klasikal, kelompok besar, kelompok kecil- Membuat kalimat dari teks yang ada di buku paket secara kelompok- Mengidentifikasi kosakata dan struktur kalimat yang belum dipahami dalam teks
3. Penutup	<ul style="list-style-type: none">- Merefleksi pembelajaran yang sudah dilakukan- Memberikan tugas baik secara individu maupun kelompok- Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya.

D. MEDIA, ALAT, DAN SUMBER PEMBELAJARAN

1. Media Pembelajaran : Papan tulis dan buku (media visual)
2. Sumber Belajar :
 - g. Kementrian Agama, 2019, Bahasa Arab Kelas VIII. Buku siswa
 - h. Hasan Saefullah, 2020. *Ayo Memahami Bahasa Arab* kelas VIII. Erlangga.
 - i. Internet

E. METODE PEMBELAJARAN

- Pendekatan : Scientific
- Metode : Sam'iyah Syafahiyah (mendengar dan berbicara)
- Model : Cooperative Learning

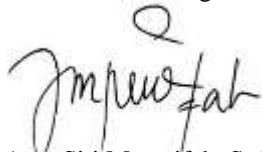
F. PENILAIAN

- Sikap : Pengamatan dan Observasi
- Pengetahuan : Tes Lisan
- Keterampilan : Unjuk Kerja presentasi lisan (Menggunakan Rubrik Presentasi lisan)

Cicalengka, 19 Oktober 2021

Mengetahui,


Guru Pamong



Aam Siti Masyrifah, S. S

NUPTK. 5461759660300032

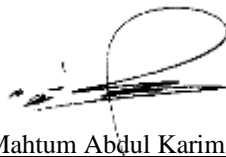
Guru Praktikan



Arief Yahya Sulaeman

NIM. 1182030018

Kepala Madrasah Tsanawiyah



KH. Mahtum Abdul Karim, M. Pd. I

NUPTK. 7055749650200003

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan	: MTs Al-Falah Cicalengka
Mata Pelajaran	: Bahasa Arab
Kelas / Semester	: VIII / I
Tahun Pelajaran	: 2021/2022
Materi Pokok	: يَوْمِيَاتُنَا (3.3/3.4)
Sub Materi	: الكلام (Pertemuan 4)
Alokasi Waktu	: 2 x 45 Menit

A. KOMPETENSI DASAR (KD) DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI (IPK)

Kompetensi Dasar (KD)	Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)
3.3 Memahami fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan (bunyi, kata dan makna) dari teks naratif sederhana yang berkaitan dengan tema : يَوْمِيَاتُنَا yang melibatkan tindak tutur berterima kasih dan meminta maaf dengan memperhatikan susunan gramatikal جُمْلَةُ الْإِسْمِيَّةِ .	3.3.1 Melafalkan kosakata yang berkaitan dengan kegiatan sehari-hari, Melakukan drill tanya jawab dengan menggunakan struktur kalimat جُمْلَةُ الْإِسْمِيَّةِ pada tindak tutur berterimakasih dan meminta maaf pada tema kegiatan sehari-hari. 3.3.2 Memperagakan hiwar tentang kegiatan sehari-hari dan memaparkan presentasi monolog sederhana tentang kegiatan sehari-hari.

B. TUJUAN PEMBELAJARAN

Melalui kegiatan pembelajaran yang dilakukan secara interaktif dan menyenangkan, siswa diharapkan dapat:

- Menghargai dan menghayati perilaku disiplin dalam belajar bahasa Arab.
- Menunjukkan perilaku disiplin dalam belajar bahasa Arab.
- Melafalkan kosakata yang berkaitan dengan kegiatan sehari-hari, Melakukan drill tanya jawab dengan menggunakan struktur kalimat **جُمْلَةُ الْإِسْمِيَّةِ** pada tindak tutur berterimakasih dan meminta maaf pada tema kegiatan sehari-hari.
- Memperagakan hiwar tentang kegiatan sehari-hari dan memaparkan presentasi monolog sederhana tentang kegiatan sehari-hari.

C. LANGKAH-LANGKAH (KEGIATAN) PEMBELAJARAN

Tahapan Pembelajaran	Deskripsi Kegiatan Guru dan Siswa
1. Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none">- Menyampaikan apersepsi mengenai kegiatan sehari-hari, cara berterimakasih dan meminta maaf.- Menyapa dengan salam dan mengajak siswa untuk berdoa.- Memeriksa kehadiran siswa- Menyampaikan tujuan pembelajaran

2. Kegiatan Inti	<ul style="list-style-type: none"> - Guru membacakan teks dengan pelafalan dan intonasi yang benar - Guru mengatur siswa secara bergantian untuk membaca teks. - Murid mengamati gambar/tayangan/slide yang berkaitan dengan tema kegiatan sehari-hari (يَوْمِيَّاتُنَا) - Murid menyimak pelafalan kata, frasa dan kalimat yang diperdengarkan - Murid menirukan pelafalan kata, frasa dan kalimat tentang kegiatan sehari-hari - Murid mengidentifikasi kata/frase yang berkaitan dengan kegiatan sehari-hari - Merinci kata-kata kunci berkaitan dengan kegiatan sehari-hari - Merumuskan urutan cara memaparkan kegiatan sehari-hari yang melibatkan tindak tutur berterimakasih dan meminta maaf. - Memperagakan hiwar tentang kegiatan sehari-hari yang melibatkan tindak tutur berterimakasih dan meminta maaf. - Memaparkan presentasi monolog sederhana tentang kegiatan sehari-hari yang melibatkan tindak tutur berterimakasih dan meminta maaf.
3. Penutup	<ul style="list-style-type: none"> - Merefleksi pembelajaran yang sudah dilakukan - Memberikan tugas baik secara individu maupun kelompok - Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya.

D. MEDIA, ALAT, DAN SUMBER PEMBELAJARAN

1. Media Pembelajaran : Papan tulis dan buku (media visual)
2. Sumber Belajar :
 - j. Kementrian Agama, 2019, Bahasa Arab Kelas VIII. Buku siswa
 - k. Hasan Saefullah, 2020. *Ayo Memahami Bahasa Arab* kelas VIII. Erlangga.
 - l. Internet

E. METODE PEMBELAJARAN

- Pendekatan : Scientific
- Metode : Sam'iyah Syafahiyah (mendengar dan berbicara)
- Model : Cooperative Learning

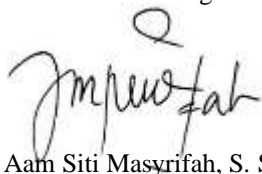
F. PENILAIAN

- Sikap : Pengamatan dan Observasi
- Pengetahuan : Tes Lisan
- Keterampilan : Unjuk Kerja presentasi lisan (Menggunakan Rubrik Presentasi lisan)

Cicalengka, 26 Oktober 2021

Mengetahui,

Guru Pamong



Aam Siti Masyrifah, S. S

NUPTK. 5461759660300032

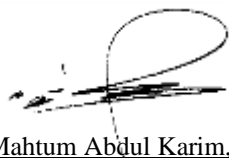
Guru Praktikan



Arief Yahya Sulaeman

NIM. 1182030018

Kepala Madrasah Tsanawiyah



KH. Mahtum Abdul Karim, M. Pd. I

NUPTK. 7055749650200003

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : MTs Al-Falah Cicalengka
Mata Pelajaran : Bahasa Arab
Kelas / Semester : VIII / I
Tahun Pelajaran : 2021/2022
Materi Pokok : (3.3/4.3) **يَوْمِيَاتُنَا**
Sub Materi : **القراءة** (Pertemuan 5)
Alokasi Waktu : 2 x 45 Menit

A. KOMPETENSI DASAR (KD) DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI (IPK)

Kompetensi Dasar (KD)	Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)
3.4 Menganalisis gagasan dari teks naratif sederhana yang berkaitan dengan tema: يومياتنا dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikalA جُمْلَةٌ إِسْمِيَّةٌ	3.4.1 Menguraikan teks يَوْمِيَاتُنَا dengan menggunakan struktur kalimat الْجُمْلَةُ الْإِسْمِيَّةُ pada tindak tutur berterimakasih dan meminta maaf pada tema kegiatan sehari-hari.
4.3 Mendemonstrasikan tindak tutur berterima kasih dan meminta maaf dengan memperhatikan susunan gramatikal جُمْلَةُ الْإِسْمِيَّةِ baik secara lisan maupun tulisan.	4.3.1 Membaca nyaring dengan pelafalan dan intonasi yang baik dan benar tentang kegiatan sehari-hari, Menjawab pertanyaan seputar kandungan teks, Mengklasifikasi kata sesuai kategori yang ditentukan dari teks bacaan

B. TUJUAN PEMBELAJARAN

Melalui kegiatan pembelajaran yang dilakukan secara interaktif dan menyenangkan, siswa diharapkan dapat:

1. Menghargai dan menghayati perilaku disiplin dalam belajar bahasa Arab.
2. Menunjukkan perilaku disiplin dalam belajar bahasa Arab.
3. Menguraikan teks **يَوْمِيَاتُنَا** dengan menggunakan struktur kalimat **الْجُمْلَةُ الْإِسْمِيَّةُ** pada tindak tutur berterimakasih dan meminta maaf pada tema kegiatan sehari-hari.
4. Membaca nyaring dengan pelafalan dan intonasi yang baik dan benar tentang kegiatan sehari-hari, Menjawab pertanyaan seputar kandungan teks, Mengklasifikasi kata sesuai kategori yang ditentukan dari teks bacaan

C. LANGKAH-LANGKAH (KEGIATAN) PEMBELAJARAN

Tahapan Pembelajaran	Deskripsi Kegiatan Guru dan Siswa
1. Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none">- Menyampaikan apersepsi mengenai kegiatan sehari-hari, cara berterimakasih dan meminta maaf.- Menyapa dengan salam dan mengajak siswa untuk berdoa.

	<ul style="list-style-type: none"> - Memeriksa kehadiran siswa - Menyampaikan tujuan pembelajaran
2. Kegiatan Inti	<ul style="list-style-type: none"> - Menyimak contoh bacaan yang baik dan benar dari guru sesuai buku paket - Membaca nyaring secara klasikal, kelompok besar, kelompok kecil - Menerjemahkan teks yang ada di buku paket secara kelompok - Mengidentifikasi kosakata dan struktur kalimat yang belum dipahami dalam teks - Menanyakan dan mendiskusikan makna kosakata dan struktur kalimat yang belum dipahami dalam teks
3. Penutup	<ul style="list-style-type: none"> - Merefleksi pembelajaran yang sudah dilakukan - Memberikan tugas baik secara individu maupun kelompok - Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya.

D. MEDIA, ALAT, DAN SUMBER PEMBELAJARAN

1. Media Pembelajaran : Papan tulis dan buku (media visual)
2. Sumber Belajar :
 - Kementerian Agama, 2019, Bahasa Arab Kelas VIII. Buku siswa
 - Hasan Saefullah, 2020. *Ayo Memahami Bahasa Arab* kelas VIII. Erlangga.
 - Internet

E. METODE PEMBELAJARAN

- Pendekatan : Scientific
- Metode : Sam'iyah Syafahiyah (mendengar dan berbicara)
- Model : Cooperative Learning

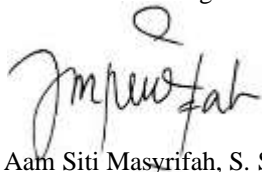
F. PENILAIAN

1. Sikap : Pengamatan dan Observasi
2. Pengetahuan: Tes Lisan
3. Keterampilan : Unjuk Kerja presentasi lisan (Menggunakan Rubrik Presentasi lisan)

Cicalengka, 02 November 2021

Mengetahui,

Guru Pamong



Aam Siti Masyrifah, S. S

NUPTK. 5461759660300032

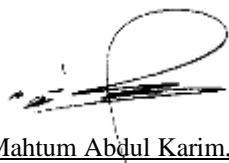
Guru Praktikan



Arief Yahya Sulaeman

NIM. 1182030018

Kepala Madrasah Tsanawiyah



KH. Mahtum Abdul Karim, M. Pd. I

NUPTK. 7055749650200003

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan	: MTs Al-Falah Cicalengka
Mata Pelajaran	: Bahasa Arab
Kelas / Semester	: VIII / I
Tahun Pelajaran	: 2021/2022
Materi Pokok	: (3.3/4.3) يَوْمِيَاتُنَا
Sub Materi	: التراكب (Pertemuan 6)
Alokasi Waktu	: 2 x 45 Menit

A. KOMPETENSI DASAR (KD) DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI (IPK)

Kompetensi Dasar (KD)	Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)
4.4 Menyajikan hasil analisis gagasan dari teks naratif yang berkaitan dengan tema يَوْمِيَاتُنَا dengan memperhatikan bentuk, makna, dan fungsi dari susunan الجملة الاسمية	4.4.1 Memperhatikan contoh yang disediakan dan dipaparkan oleh gurusesuai teks يَوْمِيَاتُنَا dengan menggunakan struktur kalimat الجملة الاسمية pada tindak tutur berterimakasih dan meminta maaf pada tema kegiatan sehari-hari. 4.4.2 Mengidentifikasi kata kunci sebagai dasar pengembangan kalimat. 4.4.3 Melakukan drill tanya jawab dengan menggunakan struktur kalimat الجملة الاسمية pada tindak tutur berterimakasih dan meminta maaf pada tema kegiatan sehari-hari.

B. TUJUAN PEMBELAJARAN

Melalui kegiatan pembelajaran yang dilakukan secara interaktif dan menyenangkan, siswa diharapkan dapat:

1. Menghargai dan menghayati perilaku disiplin dalam belajar bahasa Arab.
2. Menunjukkan perilaku disiplin dalam belajar bahasa Arab.
3. Memperhatikan contoh yang disediakan dan dipaparkan oleh gurusesuai teks **يَوْمِيَاتُنَا** dengan menggunakan struktur kalimat **الجملة الاسمية** pada tindak tutur berterimakasih dan meminta maaf pada tema kegiatan sehari-hari.
4. Mengidentifikasi kata kunci sebagai dasar pengembangan kalimat.
5. Melakukan drill tanya jawab dengan menggunakan struktur kalimat **الجملة الاسمية** pada tindak tutur berterimakasih dan meminta maaf pada tema kegiatan sehari-hari

C. LANGKAH-LANGKAH (KEGIATAN) PEMBELAJARAN

Tahapan Pembelajaran	Deskripsi Kegiatan Guru dan Siswa
1. Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none">- Menyampaikan apersepsi mengenai kegiatan sehari-hari, cara berterimakasih dan meminta maaf.- Menyapa dengan salam dan mengajak siswa untuk berdoa.- Memeriksa kehadiran siswa- Menyampaikan tujuan pembelajaran

2. Kegiatan Inti	<ul style="list-style-type: none"> - Mengamati contoh yang disediakan dan dipaparkan oleh guru - Mengidentifikasi kata kunci sebagai dasar pengembangan kalimat. - Melakukan drill tanya jawab dengan menggunakan struktur kalimat الجُمْلَةُ الاسْمِيَّةُ pada tindak tutur berterimakasih dan meminta maaf pada tema kegiatan sehari-hari.
3. Penutup	<ul style="list-style-type: none"> - Merefleksi pembelajaran yang sudah dilakukan - Memberikan tugas baik secara individu maupun kelompok - Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya.

D. MEDIA, ALAT, DAN SUMBER PEMBELAJARAN

1. Media Pembelajaran : Papan tulis dan buku (media visual)
2. Sumber Belajar :
 - Kementerian Agama, 2019, Bahasa Arab Kelas VIII. Buku siswa
 - Hasan Saefullah, 2020. *Ayo Memahami Bahasa Arab* kelas VIII. Erlangga.
 - Internet

E. METODE PEMBELAJARAN

- Pendekatan : Saintifik
- Metode : Sam'iyah Syafahiyah (mendengar dan berbicara)
- Model : Cooperative Learning


F. PENILAIAN

1. Sikap : Pengamatan dan Observasi
2. Pengetahuan : Tes Tulis
3. Keterampilan : Unjuk Kerja presentasi Tulis

Cicalengka, 09 November 2021

Mengetahui,

Guru Pamong



Aam Siti Masyrifah, S. S

NUPTK. 5461759660300032


Guru Praktikan



Arief Yahya Sulaeman

NIM. 1182030018

Kepala Madrasah Tsanawiyah



KH. Mahtum Abdul Karim, M. Pd. I

NUPTK. 7055749650200003

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan	: MTs Al-Falah Cicalengka
Mata Pelajaran	: Bahasa Arab
Kelas / Semester	: VIII / I
Tahun Pelajaran	: 2021/2022
Materi Pokok	: الهواية (3.5/4.6)
Sub Materi	: الكلام (Pertemuan 7)
Alokasi Waktu	: 2 x 45 Menit

A. KOMPETENSI DASAR (KD) DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI (IPK)

Kompetensi Dasar (KD)	Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)
3.3 Memahami fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan (bunyi, kata dan makna) dari teks naratif sederhana yang berkaitan dengan tema : الهواية yang melibatkan tindak tutur berterima kasih dan meminta maaf dengan memperhatikan susunan gramatikal جملة الفعلية .	3.3.1 Melafalkan kosakata yang berkaitan dengan kegiatan sehari-hari, Melakukan drill tanya jawab dengan menggunakan struktur kalimat جملة الفعلية pada tindak tutur berterimakasih dan meminta maaf pada tema kegiatan sehari-hari. 3.3.2 Memperagakan hiwar tentang kegiatan sehari-hari dan memaparkan presentasi monolog sederhana tentang kegiatan sehari-hari.

B. TUJUAN PEMBELAJARAN

Melalui kegiatan pembelajaran yang dilakukan secara interaktif dan menyenangkan, siswa diharapkan dapat:

1. Menghargai dan menghayati perilaku disiplin dalam belajar bahasa Arab.
2. Menunjukkan perilaku disiplin dalam belajar bahasa Arab.
3. Melafalkan kosakata yang berkaitan dengan kegiatan sehari-hari, Melakukan drill tanya jawab dengan menggunakan struktur kalimat جملة الفعلية pada tindak tutur berterimakasih dan meminta maaf pada tema kegiatan sehari-hari.
4. Memperagakan hiwar tentang kegiatan sehari-hari dan memaparkan presentasi monolog sederhana tentang kegiatan sehari-hari.

C. LANGKAH-LANGKAH (KEGIATAN) PEMBELAJARAN

Tahapan Pembelajaran	Deskripsi Kegiatan Guru dan Siswa
1. Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none">- Menyampaikan apersepsi mengenai kegiatan sehari-hari, cara berterimakasih dan meminta maaf.- Menyapa dengan salam dan mengajak siswa untuk berdoa.- Memeriksa kehadiran siswa- Menyampaikan tujuan pembelajaran

2. Kegiatan Inti	<ul style="list-style-type: none"> - Guru membacakan teks dengan pelafalan dan intonasi yang benar - Guru mengatur siswa secara bergantian untuk membaca teks. - Murid mengamati gambar/tayangan/slide yang berkaitan dengan tema kegiatan sehari-hari (الهواية) - Murid menyimak pelafalan kata, frasa dan kalimat yang diperdengarkan - Murid menirukan pelafalan kata, frasa dan kalimat tentang kegiatan sehari-hari - Murid mengidentifikasi kata/frase yang berkaitan dengan kegiatan sehari-hari - Merinci kata-kata kunci berkaitan dengan kegiatan sehari-hari - Merumuskan urutan cara memaparkan kegiatan sehari-hari yang melibatkan tindak tutur berterimakasih dan meminta maaf. - Memperagakan hiwar tentang kegiatan sehari-hari yang melibatkan tindak tutur berterimakasih dan meminta maaf. - Memaparkan presentasi monolog sederhana tentang kegiatan sehari-hari yang melibatkan tindak tutur berterimakasih dan meminta maaf.
3. Penutup	<ul style="list-style-type: none"> - Merefleksi pembelajaran yang sudah dilakukan - Memberikan tugas baik secara individu maupun kelompok - Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya.

D. MEDIA, ALAT, DAN SUMBER PEMBELAJARAN

1. Media Pembelajaran : Papan tulis dan buku (media visual)
2. Sumber Belajar :
 - Kementrian Agama, 2019, Bahasa Arab Kelas VIII. Buku siswa
 - Hasan Saefullah, 2020. *Ayo Memahami Bahasa Arab* kelas VIII. Erlangga.
 - Internet

E. METODE PEMBELAJARAN

- Pendekatan : Scientific
- Metode : Sam'iyah Syafahiyah (mendengar dan berbicara)
- Model : Cooperative Learning

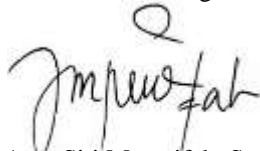
F. PENILAIAN

1. Sikap : Pengamatan dan Observasi
2. Pengetahuan : Tes Lisan
3. Keterampilan : Unjuk Kerja presentasi lisan (Menggunakan Rubrik Presentasi lisan)

Cicalengka, 16 November 2021

Mengetahui,

Guru Pamong



Aam Siti Masyrifah, S. S

NUPTK. 5461759660300032

Guru Praktikan



Arief Yahya Sulaeman

NIM. 1182030018

Kepala Madrasah Tsanawiyah



KH. Mahtum Abdul Karim, M. Pd. I

NUPTK. 7055749650200003

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan	: MTs Al-Falah Cicalengka
Mata Pelajaran	: Bahasa Arab
Kelas / Semester	: VIII / I
Tahun Pelajaran	: 2021/2022
Materi Pokok	: الهواية (3.5/4.6)
Sub Materi	: التراكيب (Pertemuan 8)
Alokasi Waktu	: 2 x 45 Menit

A. KOMPETENSI DASAR (KD) DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI (IPK)

Kompetensi Dasar (KD)	Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)
4.6 Menyajikan hasil analisis gagasan dari teks naratif yang berkaitan dengan tema الهواية dengan memperhatikan bentuk, makna, dan fungsi dari susunan الجملة الفعلية	<p>4.6.1 Memperhatikan contoh yang disediakan dan dipaparkan oleh gurusesuai teks الهواية dengan menggunakan struktur kalimat الجملة الفعلية pada tindak tutur berterimakasih dan meminta maaf pada tema kegiatan sehari-hari.</p> <p>4.6.2 Mengidentifikasi kata kunci sebagai dasar pengembangan kalimat.</p> <p>4.6.3 Melakukan drill tanya jawab dengan menggunakan struktur kalimat الجملة الفعلية pada tindak tutur berterimakasih dan meminta maaf pada tema kegiatan sehari-hari.</p>

B. TUJUAN PEMBELAJARAN

Melalui kegiatan pembelajaran yang dilakukan secara interaktif dan menyenangkan, siswa diharapkan dapat:

1. Menghargai dan menghayati perilaku disiplin dalam belajar bahasa Arab.
2. Menunjukkan perilaku disiplin dalam belajar bahasa Arab.
3. Memperhatikan contoh yang disediakan dan dipaparkan oleh gurusesuai teks الهواية dengan menggunakan struktur kalimat الجملة الفعلية pada tindak tutur berterimakasih dan meminta maaf pada tema kegiatan sehari-hari.
4. Mengidentifikasi kata kunci sebagai dasar pengembangan kalimat.
5. Melakukan drill tanya jawab dengan menggunakan struktur kalimat الجملة الفعلية pada tindak tutur berterimakasih dan meminta maaf pada tema kegiatan sehari-hari.

C. LANGKAH-LANGKAH (KEGIATAN) PEMBELAJARAN

Tahapan Pembelajaran	Deskripsi Kegiatan Guru dan Siswa
1. Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none">- Menyampaikan apersepsi mengenai kegiatan sehari-hari, cara berterimakasih dan meminta maaf.- Menyapa dengan salam dan mengajak siswa untuk berdoa.- Memeriksa kehadiran siswa

	- Menyampaikan tujuan pembelajaran
2. Kegiatan Inti	- Mengamati contoh yang disediakan dan dipaparkan oleh guru - Mengidentifikasi kata kunci sebagai dasar pengembangan kalimat. - Melakukan drill tanya jawab dengan menggunakan struktur kalimat الجملة الفعلية pada tindak tutur berterimakasih dan meminta maaf pada tema kegiatan sehari-hari.
3. Penutup	- Merefleksi pembelajaran yang sudah dilakukan - Memberikan tugas baik secara individu maupun kelompok - Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya.

D. MEDIA, ALAT, DAN SUMBER PEMBELAJARAN

1. Media Pembelajaran : Papan tulis dan buku (media visual)
2. Sumber Belajar :
 - Kementerian Agama, 2019, Bahasa Arab Kelas VIII. Buku siswa
 - Hasan Saefullah, 2020. *Ayo Memahami Bahasa Arab* kelas VIII. Erlangga.
 - Internet

E. METODE PEMBELAJARAN

- Pendekatan : Scientific
- Metode : Sam'iyah Syafahiyah (mendengar dan berbicara)
- Model : Cooperative Learning

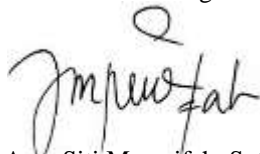
F. PENILAIAN

1. Sikap : Pengamatan dan Observasi
2. Pengetahuan : Tes Tulis
3. Keterampilan : Unjuk Kerja presentasi Tulis

Cicalengka, 22 November 2021

Mengetahui,


Guru Pamong



Aam Siti Masyrifah, S. S

NUPTK. 5461759660300032

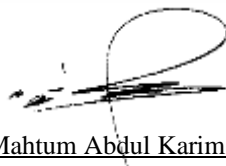
Guru Praktikan



Arief Yahya Sulaeman

NIM. 1182030018

Kepala Madrasah Tsanawiyah



KH. Mahtum Abdul Karim, M. Pd. I

NUPTK. 7055749650200003

LAMPIRAN 2

LEMBAR KEGIATAN LATIHAN MENGAJAR MANDIRI

Nama : Arief Yahya Sulaeman
NIM : 1182030018

Pertemuan ke : 1

Mapel : Bahasa Arab
Topik : السَّاعَة

A. RPP

Berilah skor/nilai dengan rentang nilai 1-5* sesuai dengan objek yang dinilai dengan memberikan tanda √ pada kolom yang tersedia!

NO	ASPEK PENILAIAN	SKOR					KETERANGAN
		1	2	3	4	5	
1	Tujuan Pembelajaran a. Kesesuaian tujuan dengan Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)				√		<i>Tidak Sesuai</i> : Hanya satu tujuan yang sesuai IPK <i>Sesuai</i> : Seluruh tujuan sesuai IPK
	b.Kata kerja operasional yang digunakan dapat diamati dan diukur				√		<i>Tidak Sesuai</i> : Hanya satu KKO yang dapat diamati dan diukur <i>Sesuai</i> : Seluruh KKO dapat diamati dan diukur
	c. Tujuan pembelajaran				√		<i>Tidak Lengkap</i> : Hanya mencakup salah satu aspek sikap, pengetahuan, dan keterampilan <i>Lengkap</i> : Mencakup seluruh aspek sikap, pengetahuan, dan Keterampilan
	d.Perumusan tujuan pembelajaran				√		<i>Tidak Lengkap</i> : Hanya satu aspek A/B/C/D saja <i>Lengkap</i> : Mencakup seluruh aspek A/B/C/D
2	Materi Pembelajaran a. Kesesuaian materi pembelajaran dengan KD dan indikator yang akan dicapai				√		<i>Tidak Sesuai</i> : Tidak sesuai dengan KD dan IPK yang dicapai <i>Sesuai</i> : sesuai dengan seluruh KD & IPK yang dipakai
	b.Susunan materi pembelajaran				√		<i>Tidak Sistematis</i> : Tidak berupa materi pokok yang ditulis secara terurut dan tidak lengkap <i>Sistematis</i> : materi pokok disusun dalam bentuk butir-butir secara terurut dan lengkap
	c. Materi pembelajaran (pada Lampiran)				√		<i>Tidak Lengkap</i> : Hanya memuat fakta/konsep/prinsip dan prosedur saja <i>Lengkap</i> : Memuat fakta/konsep/prinsip dan prosedur yang relevan secara lengkap
3	Strategi Pembelajaran a. Model, Pendekatan, dan metode pembelajaran				√		<i>Tidak Lengkap</i> : Ditulis tidak lengkap dan tidak sesuai KD, karakteristik materi & karakteristik siswa <i>Lengkap</i> : Ditulis secara lengkap dan sesuai KD, karakteristik materi & karakteristik siswa

	b. Langkah- langkah/sintak pembelajaran				V		<i>Tidak Sesuai</i> : Tidk sesuai dengan model pembelajaran yang digunakan <i>Sesuai</i> : Sesuai dengan model pembelajaran yang digunakan
	c. Tahapan kegiatan pembelajaran				V		<i>Tidak Lengkap</i> : Hanya mencakup satu tahapan pendahuluan/inti/penutup saja dan tidak disertai alokasi waktu di setiap tahapan <i>Lengkap</i> : Mencakup tahapan pendahuluan, inti, dan penutup disertai alokasi waktu di setiap Tahapan
	d. Penerapan pembelajaran aktif/pembelajaran saintifik				V		<i>Tidak Lengkap</i> : Langkah-langkah pembelajaran tidak mencerminkan pembelajaran aktif/saintifik <i>Lengkap</i> : Langkah-langkah pembelajaran mencerminkan pembelajaran aktif/saintifik
4	Pemilihan Media Pembelajaran				V		<i>Tidak Sesuai</i> : Tidak sesuai dengan tujuan pembelajaran, kondisi kelas, dan tidak memperhatikan keselamatan <i>Sesuai</i> : Sesuai dengan tujuan pembelajaran, materi pembelajaran, kondisi kelas, dan memperhatikan Keselamatan
5	Pemilihan Sumber Belajar				V		<i>Tidak Lengkap</i> : Hanya satu macam, buku cetak/handout Bahan ajar elektronik (IT) saja serta kurang memperhatikan relevansi dan kemutakhiran <i>Lengkap</i> : Meliputi bahan cetak (buku,handout, dll) Bahan ajar elektronik (IT), dan lingkungan sekitar, serta memperhatikan relevansi kemutakhiran
6	Evaluasi						
	a. Cakupan aspek penilaian				V		<i>Tidak Lengkap</i> : Hanya mencakup satu aspek sikap atau pengetahuan atau keterampilan <i>Lengkap</i> : Mencakup aspek sikap, pengetahuan, & keterampilan
	b. Kesesuaian penilaian dengan tujuan/indikator				V		<i>Tidak Sesuai</i> : Evaluasi tidak sesuai dengan tujuan/indikator <i>Sesuai</i> : Evaluasi sesuai

							dengan seluruh tujuan/indikator
	c. Komponen penilaian				V		<i>Tidak Lengkap</i> : Tidak lengkap, hanya terdiri atas tes/soal <i>Lengkap</i> : Meliputi kisi-kisi, tes/soal, kunci jawaban, instrumen sikap, instrumen keterampilan, dan rubrik penskorannya
	d. Merencanakan kegiatan pengayaan dan/atau remedial				V		<i>Tidak Baik</i> : Tidak merencanakan kegiatan pengayaan dan/atau remedial <i>Baik</i> : Merencanakan kegiatan pengayaan dan/atau Remedial
	Nilai					68	

2	Kegiatan Inti					
	a. Penguasaan Materi					
	1) Menyampaikan materi				V	<p><i>Tidak Baik</i> : Tidak sesuai dengan tujuan pembelajaran pada RPP, konsep ada yang tidak tepat, tidak sistematis, tidak mengaitkan materi dengan pengetahuan lain yang relevan</p> <p><i>Baik</i> : sesuai dengan tujuan pembelajaran pada RPP, konsep disampaikan secara benar, sistematis (dari mudah ke sulit, dari konkrit ke abstrak, dari yang dekat dengan lingkungan siswa ke jauh), dan mengaitkan materi dengan pengetahuan lain yang relevan</p>
	2) Menerapkan konsep materi pembelajaran pada kehidupan				V	<p><i>Tidak Baik</i> : Tidak memberikan contoh riil, tidak mengaitkan dengan informasi terkini, tidak mengaitkan dengan saling tema</p> <p><i>Baik</i> : memberikan contoh- contoh riil, mengaitkan dengan informasi terkini, mengaitkan dengan saling tema (sains, lingkungan, teknologi, dan masyarakat)</p>
	b. Metode/Pendekatan/Strategi					
1) Mencerminkan pembelajaran aktif/saintifik				V	<p><i>Tidak Baik</i> : Tidak melaksanakan langkah-langkah pembelajaran yang mencerminkan pembelajaran aktif/saintifik</p> <p><i>Baik</i> : melaksanakan langkah- langkah pembelajaran yang mencerminkan pembelajaran aktif/saintifik</p>	
2) Menumbuhkan kebiasaan positif				V	<p><i>Tidak Baik</i> : Tidak tampak adanya pembiasaan disiplin/bekerja sama/bertanya/berpendapat/santun /memberi apresiasi kepada siswa</p> <p><i>Baik</i> : membiasakan siswa bertindak disiplin, kerja sama, mendorong siswa untuk berani berpendapat atau bertanya, membiasakan siswa berkomunikasi secara santun, memberi apresiasi secara tepat dan proposional</p>	
3) Menggunakan					<p><i>Tidak Baik</i> : Tidak menunjukkan kemampuan menggunakan</p>	

	alat/bahan dan media dan IT				V	<p>alat/bahan, media, dan TIK</p> <p><i>Baik</i> : Secara efektif dan efisien (dilakukan secara tepat dan aman, terampil menggunakan alat/bahan/media/TIK)</p>
	4) Penilaian proses belajar				V	<p><i>Tidak Baik</i> : Tidak melaksanakan penilaian terhadap proses belajar</p> <p><i>Baik</i> : Berkeliling memantau kemajuan belajar siswa, mengajukan pertanyaan untuk memantau capaian siswa, memotivasi siswa untuk mencapai perkembangan yang lebih tinggi, melaksanakan penilaian proses sesuai rencana</p>
	5) Pengelolaan Kelas				V	<p><i>Tidak Baik</i> : Tidak terampil dalam mengelola kelas</p> <p><i>Baik</i> : terampil membimbing siswa secara klasikal, kelompok dan individual.</p>

	6) Penggunaan Bahasa						<i>Tidak Baik</i> : Bahasa yang digunakan tidak baik, kalimat sulit dipahami, intonasi monoton, volume suara terlalu keras/terlalu lemah <i>Baik</i> : kalimat jelas dan mudah dipahami, pilihan kata atau kalimat sapaan sesuai dengan kematangan psikologis siswa
	7) Kepekaan Sosial				V		<i>Tidak Baik</i> : Tidak menunjukkan sikap empati kepada siswa, tidak peduli terhadap kebutuhan siswa, tidak peduli terhadap kondisi lingkungan, tidak bersikap terbuka terhadap perbedaan kondisi siswa. <i>Baik</i> : Menunjukkan sikap empati kepada siswa, peduli terhadap kebutuhan siswa, peduli terhadap kondisi lingkungan, bersikap terbuka terhadap perbedaan kondisi siswa.
	8) Kepribadian				V		<i>Tidak Baik</i> : Tidak menunjukkan sikap terbuka; <i>gesture</i> (sikap tubuh) tidak bersahabat, bersikukuh dengan pendapatnya, tidak berpenampilan rapi, bersih, dan sopan; loyo (tidak bersemangat) <i>Baik</i> : Memiliki sikap terbuka (mengucapkan terima kasih/maaf)
	9) Penilaian hasil belajar				V		<i>Tidak Baik</i> : Tidak menampakkan kegiatan melaksanakan penilaian hasil belajar selama pembelajaran. <i>Baik</i> : Menampakkan kegiatan melaksanakan penilaian hasil belajar selama pembelajaran.
3	Menutup Pembelajaran						<i>Tidak Baik</i> : Tidak merangkum materi pembelajaran, tidak

	a. Merangkum materi pembelajaran				V		melibatkan siswa ketika membuat rangkuman, dan tidak memberikan umpan balik <i>Baik</i> : Dengan melibatkan siswa, membimbing siswa dalam membuat rangkuman melalui <i>recalling</i> (berdiskusi kegiatan main apa saja yang telah dimainkan siswa dan apa yang paling disukai), dan memberikan umpan balik.	
	b. Melakukan refleksi dan tindak lanjut				V		<i>Tidak Baik</i> : Tidak melakukan refleksi dan tindak lanjut <i>Baik</i> : Mereview konsep materi yang telah diajarkan membimbing siswa, melakukan evaluasi diri, menemukan manfaat, memberikan umpan balik terhadap proses pembelajaran, memberikan tugas, menginformasikan rencana kegiatan pembelajaran untuk pertemuan Berikutnya.	
	Nilai						70	
	Nilai PP = $\frac{\text{Skor Perolehan}}{90} \times 100$							82

* Kriteria: 1: Kurang Sekali, 2: Kurang, 3: Cukup, 4: Baik/Lengkap/Sesuai,

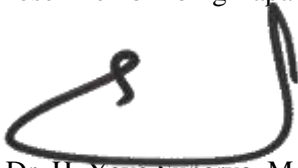
5: Baik/Lengkap/Sesuai Sekali

Nilai Akhir pertemuan ke- 1 =

$$\frac{\text{Nilai RPP} + \text{Nilai PP} = 80 + 83 = \mathbf{81}}{2 \qquad \qquad \qquad 2}$$

Cicalengka, 05 Oktober 2021

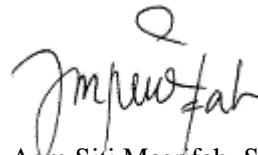
Dosen Pembimbing Lapangan



Dr. H. Yaya Sunarya, M. Pd

NIP. 198107112018043021

Guru Pamong,



Aam Siti Masrifah, S. S

NUPTK. 5461759660300032

LEMBAR KEGIATAN LATIHAN MENGAJAR MANDIRI

Nama : Arief Yahya Sulaeman

Pertemuan ke : 2

Mapel : Bahasa Arab

NIM : 1182030018

Topik : السَّاعَة

A. RPP

Berilah skor/nilai dengan rentang nilai 1-5* sesuai dengan objek yang dinilai dengan memberikan tanda √ pada kolom yang tersedia!

NO	ASPEK PENILAIAN	SKOR					KETERANGAN
		1	2	3	4	5	
1	Tujuan Pembelajaran a. Kesesuaian tujuan dengan Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)					√	<i>Tidak Sesuai</i> : Hanya satu tujuan yang sesuai IPK <i>Sesuai</i> : Seluruh tujuan sesuai IPK
	b. Kata kerja operasional yang digunakan dapat diamati dan diukur					√	<i>Tidak Sesuai</i> : Hanya satu KKO yang dapat diamati dan diukur <i>Sesuai</i> : Seluruh KKO dapat diamati dan diukur
	c. Tujuan pembelajaran					√	<i>Tidak Lengkap</i> : Hanya mencakup salah satu aspek sikap, pengetahuan, dan keterampilan <i>Lengkap</i> : Mencakup seluruh aspek sikap, pengetahuan, dan Keterampilan
	d. Perumusan tujuan pembelajaran					√	<i>Tidak Lengkap</i> : Hanya satu aspek A/B/C/D saja <i>Lengkap</i> : Mencakup seluruh aspek A/B/C/D
2	Materi Pembelajaran a. Kesesuaian materi pembelajaran dengan KD dan indikator yang akan dicapai					√	<i>Tidak Sesuai</i> : Tidak sesuai dengan KD dan IPK yang dicapai <i>Sesuai</i> : sesuai dengan seluruh KD & IPK yang dipakai
	b. Susunan materi pembelajaran					√	<i>Tidak Sistematis</i> : Tidak berupa materi pokok yang ditulis secara terurut dan tidak lengkap <i>Sistematis</i> : materi pokok disusun dalam bentuk butir-butir secara terurut dan lengkap
	c. Materi pembelajaran (pada Lampiran)					√	<i>Tidak Lengkap</i> : Hanya memuat fakta/konsep/prinsip dan prosedur saja <i>Lengkap</i> : Memuat fakta/konsep/prinsip dan prosedur yang relevan secara lengkap
3	Strategi Pembelajaran a. Model, Pendekatan, dan metode pembelajaran				√	<i>Tidak Lengkap</i> : Ditulis tidak lengkap dan tidak sesuai KD, karakteristik materi & karakteristik siswa <i>Lengkap</i> : Ditulis secara lengkap dan sesuai KD, karakteristik materi & karakteristik siswa	

	b. Langkah- langkah/sintak pembelajaran				V		<i>Tidak Sesuai</i> : Tidk sesuai dengan model pembelajaran yang digunakan <i>Sesuai</i> : Sesuai dengan model pembelajaran yang digunakan
	c. Tahapan kegiatan pembelajaran					V	<i>Tidak Lengkap</i> : Hanya mencakup satu tahapan pendahuluan/inti/penutup saja dan tidak disertai alokasi waktu di setiap tahapan <i>Lengkap</i> : Mencakup tahapan pendahuluan, inti, dan penutup disertai alokasi waktu di setiap Tahapan
	d. Penerapan pembelajaran aktif/pembelajaran saintifik					V	<i>Tidak Lengkap</i> : Langkah-langkah pembelajaran tidak mencerminkan pembelajaran aktif/saintifik <i>Lengkap</i> : Langkah-langkah pembelajaran mencerminkan pembelajaran aktif/saintifik
4	Pemilihan Media Pembelajaran					V	<i>Tidak Sesuai</i> : Tidak sesuai dengan tujuan pembelajaran, kondisi kelas, dan tidak memperhatikan keselamatan <i>Sesuai</i> : Sesuai dengan tujuan pembelajaran, materi pembelajaran, kondisi kelas, dan memperhatikan Keselamatan
5	Pemilihan Sumber Belajar					V	<i>Tidak Lengkap</i> : Hanya satu macam, buku cetak/handout Bahan ajar elektronik (IT) saja serta kurang memperhatikan relevansi dan kemutakhiran <i>Lengkap</i> : Meliputi bahan cetak (buku,handout, dll) Bahan ajar elektronik (IT), dan lingkungan sekitar, serta memperhatikan relevansi kemutakhiran
6	Evaluasi						
	a. Cakupan aspek penilaian					V	<i>Tidak Lengkap</i> : Hanya mencakup satu aspek sikap atau pengetahuan atau keterampilan <i>Lengkap</i> : Mencakup aspek sikap, pengetahuan, & keterampilan
	b. Kesesuaian penilaian dengan tujuan/indikator					V	<i>Tidak Sesuai</i> : Evaluasi tidak sesuai dengan tujuan/indikator <i>Sesuai</i> : Evaluasi sesuai

							dengan seluruh tujuan/indikator
	c. Komponen penilaian					V	<i>Tidak Lengkap</i> : Tidak lengkap, hanya terdiri atas tes/soal <i>Lengkap</i> : Meliputi kisi-kisi, tes/soal, kunci jawaban, instrumen sikap, instrumen keterampilan, dan rubrik penskorannya
	d. Merencanakan kegiatan pengayaan dan/atau remedial					V	<i>Tidak Baik</i> : Tidak merencanakan kegiatan pengayaan dan/atau remedial <i>Baik</i> : Merencanakan kegiatan pengayaan dan/atau Remedial
	Nilai					79	

2	Kegiatan Inti b. Penguasaan Materi 1) Menyampaikan materi				V	<i>Tidak Baik</i> : Tidak sesuai dengan tujuan pembelajaran pada RPP, konsep ada yang tidak tepat, tidak sistematis, tidak mengaitkan materi dengan pengetahuan lain yang relevan <i>Baik</i> : sesuai dengan tujuan pembelajaran pada RPP, konsep disampaikan secara benar, sistematis (dari mudah ke sulit, dari konkrit ke abstrak, dari yang dekat dengan lingkungan siswa ke jauh), dan mengaitkan materi dengan pengetahuan lain yang relevan
	2) Menerapkan konsep materi pembelajaran pada kehidupan				V	<i>Tidak Baik</i> : Tidak memberikan contoh riil, tidak mengaitkan dengan informasi terkini, tidak mengaitkan dengan saling tema <i>Baik</i> : memberikan contoh- contoh riil, mengaitkan dengan informasi terkini, mengaitkan dengan saling tema (sains, lingkungan, teknologi, dan masyarakat)
	b. Metode/Pendekatan/Strategi 1) Mencerminkan pembelajaran aktif/saintifik				V	<i>Tidak Baik</i> : Tidak melaksanakan langkah-langkah pembelajaran yang mencerminkan pembelajaran aktif/saintifik <i>Baik</i> : melaksanakan langkah- langkah pembelajaran yang mencerminkan pembelajaran aktif/saintifik
	2) Menumbuhkan kebiasaan positif				V	<i>Tidak Baik</i> : Tidak tampak adanya pembiasaan disiplin/bekerja sama/bertanya/berpendapat/santun /memberi apresiasi kepada siswa <i>Baik</i> : membiasakan siswa bertindak disiplin, kerja sama, mendorong siswa untuk berani berpendapat atau bertanya, membiasakan siswa berkomunikasi secara santun, memberi apresiasi secara tepat dan proposional
	3) Menggunakan					<i>Tidak Baik</i> : Tidak menunjukkan kemampuan menggunakan

	alat/bahan dan media dan IT				V	alat/bahan, media, dan TIK <i>Baik</i> : Secara efektif dan efisien (dilakukan secara tepat dan aman, terampil menggunakan alat/bahan/media/TIK)
	4) Penilaian proses belajar				V	<i>Tidak Baik</i> : Tidak melaksanakan penilaian terhadap proses belajar <i>Baik</i> : Berkeliling memantau kemajuan belajar siswa, mengajukan pertanyaan untuk memantau capaian siswa, memotivasi siswa untuk mencapai perkembangan yang lebih tinggi, melaksanakan penilaian proses sesuai rencana
	5) Pengelolaan Kelas				V	<i>Tidak Baik</i> : Tidak terampil dalam mengelola kelas <i>Baik</i> : terampil membimbing siswa secara klasikal, kelompok dan individual.

	6) Penggunaan Bahasa				V	<i>Tidak Baik</i> : Bahasa yang digunakan tidak baik, kalimat sulit dipahami, intonasi monoton, volume suara terlalu keras/terlalu lemah <i>Baik</i> : kalimat jelas dan mudah dipahami, pilihan kata atau kalimat sapaan sesuai dengan kematangan psikologis siswa
	7) Kepekaan Sosial				V	<i>Tidak Baik</i> : Tidak menunjukkan sikap empati kepada siswa, tidak peduli terhadap kebutuhan siswa, tidak peduli terhadap kondisi lingkungan, tidak bersikap terbuka terhadap perbedaan kondisi siswa. <i>Baik</i> : Menunjukkan sikap empati kepada siswa, peduli terhadap kebutuhan siswa, peduli terhadap kondisi lingkungan, bersikap terbuka terhadap perbedaan kondisi siswa.
	8) Kepribadian				V	<i>Tidak Baik</i> : Tidak menunjukkan sikap terbuka; <i>gesture</i> (sikap tubuh) tidak bersahabat, bersikukuh dengan pendapatnya, tidak berpenampilan rapi, bersih, dan sopan; loyo (tidak bersemangat) <i>Baik</i> : Memiliki sikap terbuka (mengucapkan terima kasih/maaf)
	9) Penilaian hasil belajar				V	<i>Tidak Baik</i> : Tidak menampakkan kegiatan melaksanakan penilaian hasil belajar selama pembelajaran. <i>Baik</i> : Menampakkan kegiatan melaksanakan penilaian hasil belajar selama pembelajaran.
3	Menutup Pembelajaran					<i>Tidak Baik</i> : Tidak merangkum materi pembelajaran, tidak

	a. Merangkum materi pembelajaran				V	melibatkan siswa ketika membuat rangkuman, dan tidak memberikan umpan balik <i>Baik</i> : Dengan melibatkan siswa, membimbing siswa dalam membuat rangkuman melalui <i>recalling</i> (berdiskusi kegiatan main apa saja yang telah dimainkan siswa dan apa yang paling disukai), dan memberikan umpan balik.
	b. Melakukan refleksi dan tindak lanjut				V	<i>Tidak Baik</i> : Tidak melakukan refleksi dan tindak lanjut <i>Baik</i> : Mereview konsep materi yang telah diajarkan membimbing siswa, melakukan evaluasi diri, menemukan manfaat, memberikan umpan balik terhadap proses pembelajaran, memberikan tugas, menginformasikan rencana kegiatan pembelajaran untuk pertemuan Berikutnya.
	Nilai	88				
	Nilai PP = $\frac{\text{Skor Perolehan}}{90} \times 100$					97

* Kriteria: 1: Kurang Sekali, 2: Kurang, 3: Cukup, 4: Baik/Lengkap/Sesuai,

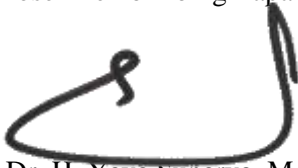
5: Baik/Lengkap/Sesuai Sekali

Nilai Akhir pertemuan ke- 2 =

$$\frac{\text{Nilai RPP} + \text{Nilai PP}}{2} = \frac{93 + 97}{2} = 95$$

Cicalengka, 12 Oktober 2021

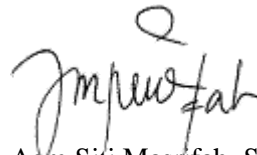
Dosen Pembimbing Lapangan



Dr. H. Yaya Sunarya, M. Pd

NIP. 198107112018043021

Guru Pamong,



Aam Siti Masrifah, S. S

NUPTK. 5461759660300032

LEMBAR KEGIATAN LATIHAN MENGAJAR MANDIRI

Nama : Arief Yahya Sulaeman

Pertemuan ke : 3

Mapel : Bahasa Arab

NIM : 1182030018

Topik : السَّاعَة

A. RPP

Berilah skor/nilai dengan rentang nilai 1-5* sesuai dengan objek yang dinilai dengan memberikan tanda √ pada kolom yang tersedia!

NO	ASPEK PENILAIAN	SKOR					KETERANGAN
		1	2	3	4	5	
1	Tujuan Pembelajaran a. Kesesuaian tujuan dengan Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)					√	<i>Tidak Sesuai</i> : Hanya satu tujuan yang sesuai IPK <i>Sesuai</i> : Seluruh tujuan sesuai IPK
	b. Kata kerja operasional yang digunakan dapat diamati dan diukur					√	<i>Tidak Sesuai</i> : Hanya satu KKO yang dapat diamati dan diukur <i>Sesuai</i> : Seluruh KKO dapat diamati dan diukur
	c. Tujuan pembelajaran					√	<i>Tidak Lengkap</i> : Hanya mencakup salah satu aspek sikap, pengetahuan, dan keterampilan <i>Lengkap</i> : Mencakup seluruh aspek sikap, pengetahuan, dan Keterampilan
	d. Perumusan tujuan pembelajaran					√	<i>Tidak Lengkap</i> : Hanya satu aspek A/B/C/D saja <i>Lengkap</i> : Mencakup seluruh aspek A/B/C/D
2	Materi Pembelajaran a. Kesesuaian materi pembelajaran dengan KD dan indikator yang akan dicapai					√	<i>Tidak Sesuai</i> : Tidak sesuai dengan KD dan IPK yang dicapai <i>Sesuai</i> : sesuai dengan seluruh KD & IPK yang dipakai
	b. Susunan materi pembelajaran					√	<i>Tidak Sistematis</i> : Tidak berupa materi pokok yang ditulis secara terurut dan tidak lengkap <i>Sistematis</i> : materi pokok disusun dalam bentuk butir-butir secara terurut dan lengkap
	c. Materi pembelajaran (pada Lampiran)					√	<i>Tidak Lengkap</i> : Hanya memuat fakta/konsep/prinsip dan prosedur saja <i>Lengkap</i> : Memuat fakta/konsep/prinsip dan prosedur yang relevan secara lengkap
3	Strategi Pembelajaran a. Model, Pendekatan, dan metode pembelajaran					√	<i>Tidak Lengkap</i> : Ditulis tidak lengkap dan tidak sesuai KD, karakteristik materi & karakteristik siswa <i>Lengkap</i> : Ditulis secara lengkap dan sesuai KD, karakteristik materi & karakteristik siswa

	b. Langkah- langkah/sintak pembelajaran				V	<i>Tidak Sesuai</i> : Tidk sesuai dengan model pembelajaran yang digunakan <i>Sesuai</i> : Sesuai dengan model pembelajaran yang digunakan
	c. Tahapan kegiatan pembelajaran				V	<i>Tidak Lengkap</i> : Hanya mencakup satu tahapan pendahuluan/inti/penutup saja dan tidak disertai alokasi waktu di setiap tahapan <i>Lengkap</i> : Mencakup tahapan pendahuluan, inti, dan penutup disertai alokasi waktu di setiap Tahapan
	d. Penerapan pembelajaran aktif/pembelajaran saintifik				V	<i>Tidak Lengkap</i> : Langkah-langkah pembelajaran tidak mencerminkan pembelajaran aktif/saintifik <i>Lengkap</i> : Langkah-langkah pembelajaran mencerminkan pembelajaran aktif/saintifik
4	Pemilihan Media Pembelajaran				V	<i>Tidak Sesuai</i> : Tidak sesuai dengan tujuan pembelajaran, kondisi kelas, dan tidak memperhatikan keselamatan <i>Sesuai</i> : Sesuai dengan tujuan pembelajaran, materi pembelajaran, kondisi kelas, dan memperhatikan Keselamatan
5	Pemilihan Sumber Belajar				V	<i>Tidak Lengkap</i> : Hanya satu macam, buku cetak/handout Bahan ajar elektronik (IT) saja serta kurang memperhatikan relevansi dan kemutakhiran <i>Lengkap</i> : Meliputi bahan cetak (buku,handout, dll) Bahan ajar elektronik (IT), dan lingkungan sekitar, serta memperhatikan relevansi kemutakhiran
6	Evaluasi					
	a. Cakupan aspek penilaian				V	<i>Tidak Lengkap</i> : Hanya mencakup satu aspek sikap atau pengetahuan atau keterampilan <i>Lengkap</i> : Mencakup aspek sikap, pengetahuan, & keterampilan
	b. Kesesuaian penilaian dengan tujuan/indikator				V	<i>Tidak Sesuai</i> : Evaluasi tidak sesuai dengan tujuan/indikator <i>Sesuai</i> : Evaluasi sesuai

						dengan seluruh tujuan/indikator
	c. Komponen penilaian				V	<i>Tidak Lengkap</i> : Tidak lengkap, hanya terdiri atas tes/soal <i>Lengkap</i> : Meliputi kisi-kisi, tes/soal, kunci jawaban, instrumen sikap, instrumen keterampilan, dan rubrik penskorannya
	d. Merencanakan kegiatan pengayaan dan/atau remedial				V	<i>Tidak Baik</i> : Tidak merencanakan kegiatan pengayaan dan/atau remedial <i>Baik</i> : Merencanakan kegiatan pengayaan dan/atau Remedial
	Nilai					84

2	Kegiatan Inti c. Penguasaan Materi 1) Menyampaikan materi				V	<i>Tidak Baik</i> : Tidak sesuai dengan tujuan pembelajaran pada RPP, konsep ada yang tidak tepat, tidak sistematis, tidak mengaitkan materi dengan pengetahuan lain yang relevan <i>Baik</i> : sesuai dengan tujuan pembelajaran pada RPP, konsep disampaikan secara benar, sistematis (dari mudah ke sulit, dari konkrit ke abstrak, dari yang dekat dengan lingkungan siswa ke jauh), dan mengaitkan materi dengan pengetahuan lain yang relevan
	2) Menerapkan konsep materi pembelajaran pada kehidupan				V	<i>Tidak Baik</i> : Tidak memberikan contoh riil, tidak mengaitkan dengan informasi terkini, tidak mengaitkan dengan saling tema <i>Baik</i> : memberikan contoh- contoh riil, mengaitkan dengan informasi terkini, mengaitkan dengan saling tema (sains, lingkungan, teknologi, dan masyarakat)
	b. Metode/Pendekatan/Strategi 1) Mencerminkan pembelajaran aktif/saintifik				V	<i>Tidak Baik</i> : Tidak melaksanakan langkah-langkah pembelajaran yang mencerminkan pembelajaran aktif/saintifik <i>Baik</i> : melaksanakan langkah- langkah pembelajaran yang mencerminkan pembelajaran aktif/saintifik
	2) Menumbuhkan kebiasaan positif				V	<i>Tidak Baik</i> : Tidak tampak adanya pembiasaan disiplin/bekerja sama/bertanya/berpendapat/santun /memberi apresiasi kepada siswa <i>Baik</i> : membiasakan siswa bertindak disiplin, kerja sama, mendorong siswa untuk berani berpendapat atau bertanya, membiasakan siswa berkomunikasi secara santun, memberi apresiasi secara tepat dan proposional
	3) Menggunakan					<i>Tidak Baik</i> : Tidak menunjukkan kemampuan menggunakan

	alat/bahan dan media dan IT				V	alat/bahan, media, dan TIK <i>Baik</i> : Secara efektif dan efisien (dilakukan secara tepat dan aman, terampil menggunakan alat/bahan/media/TIK)
	4) Penilaian proses belajar				V	<i>Tidak Baik</i> : Tidak melaksanakan penilaian terhadap proses belajar <i>Baik</i> : Berkeliling memantau kemajuan belajar siswa, mengajukan pertanyaan untuk memantau capaian siswa, memotivasi siswa untuk mencapai perkembangan yang lebih tinggi, melaksanakan penilaian proses sesuai rencana
	5) Pengelolaan Kelas				V	<i>Tidak Baik</i> : Tidak terampil dalam mengelola kelas <i>Baik</i> : terampil membimbing siswa secara klasikal, kelompok dan individual.

	6) Penggunaan Bahasa				V	<i>Tidak Baik</i> : Bahasa yang digunakan tidak baik, kalimat sulit dipahami, intonasi monoton, volume suara terlalu keras/terlalu lemah <i>Baik</i> : kalimat jelas dan mudah dipahami, pilihan kata atau kalimat sapaan sesuai dengan kematangan psikologis siswa
	7) Kepekaan Sosial				V	<i>Tidak Baik</i> : Tidak menunjukkan sikap empati kepada siswa, tidak peduli terhadap kebutuhan siswa, tidak peduli terhadap kondisi lingkungan, tidak bersikap terbuka terhadap perbedaan kondisi siswa. <i>Baik</i> : Menunjukkan sikap empati kepada siswa, peduli terhadap kebutuhan siswa, peduli terhadap kondisi lingkungan, bersikap terbuka terhadap perbedaan kondisi siswa.
	8) Kepribadian				V	<i>Tidak Baik</i> : Tidak menunjukkan sikap terbuka; <i>gesture</i> (sikap tubuh) tidak bersahabat, bersikukuh dengan pendapatnya, tidak berpenampilan rapi, bersih, dan sopan; loyo (tidak bersemangat) <i>Baik</i> : Memiliki sikap terbuka (mengucapkan terima kasih/maaf)
	9) Penilaian hasil belajar				V	<i>Tidak Baik</i> : Tidak menampakkan kegiatan melaksanakan penilaian hasil belajar selama pembelajaran. <i>Baik</i> : Menampakkan kegiatan melaksanakan penilaian hasil belajar selama pembelajaran.
3	Menutup Pembelajaran					<i>Tidak Baik</i> : Tidak merangkum materi pembelajaran, tidak

	a. Merangkum materi pembelajaran				V	melibatkan siswa ketika membuat rangkuman, dan tidak memberikan umpan balik <i>Baik</i> : Dengan melibatkan siswa, membimbing siswa dalam membuat rangkuman melalui <i>recalling</i> (berdiskusi kegiatan main apa saja yang telah dimainkan siswa dan apa yang paling disukai), dan memberikan umpan balik.	
	b. Melakukan refleksi dan tindak lanjut				V	<i>Tidak Baik</i> : Tidak melakukan refleksi dan tindak lanjut <i>Baik</i> : Mereview konsep materi yang telah diajarkan membimbing siswa, melakukan evaluasi diri, menemukan manfaat, memberikan umpan balik terhadap proses pembelajaran, memberikan tugas, menginformasikan rencana kegiatan pembelajaran untuk pertemuan Berikutnya.	
	Nilai	88					
	Nilai PP = $\frac{\text{Skor Perolehan}}{90} \times 100$						98

* Kriteria: 1: Kurang Sekali, 2: Kurang, 3: Cukup, 4: Baik/Lengkap/Sesuai,

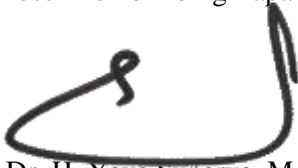
5: Baik/Lengkap/Sesuai Sekali

Nilai Akhir pertemuan ke- 3 =

$$\frac{\text{Nilai RPP} + \text{Nilai PP}}{2} = \frac{98 + 98}{2} = 98$$

Cicalengka, 19 Oktober 2021

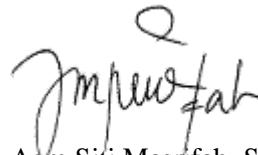
Dosen Pembimbing Lapangan



Dr. H. Yaya Sunarya, M. Pd

NIP. 198107112018043021

Guru Pamong,



Aam Siti Masrifah, S. S

NUPTK. 5461759660300032

LEMBAR KEGIATAN LATIHAN MENGAJAR MANDIRI

Nama : Arief Yahya Sulaeman
NIM : 1182030018

Pertemuan ke : 4

Mapel : Bahasa Arab
Topik : **يَوْمِيَاتُنَا**

A. RPP

Berilah skor/nilai dengan rentang nilai 1-5* sesuai dengan objek yang dinilai dengan memberikan tanda √ pada kolom yang tersedia!

NO	ASPEK PENILAIAN	SKOR					KETERANGAN
		1	2	3	4	5	
1	Tujuan Pembelajaran a. Kesesuaian tujuan dengan Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)					√	<i>Tidak Sesuai</i> : Hanya satu tujuan yang sesuai IPK <i>Sesuai</i> : Seluruh tujuan sesuai IPK
	b.Kata kerja operasional yang digunakan dapat diamati dan diukur					√	<i>Tidak Sesuai</i> : Hanya satu KKO yang dapat diamati dan diukur <i>Sesuai</i> : Seluruh KKO dapat diamati dan diukur
	c. Tujuan pembelajaran					√	<i>Tidak Lengkap</i> : Hanya mencakup salah satu aspek sikap, pengetahuan, dan keterampilan <i>Lengkap</i> : Mencakup seluruh aspek sikap, pengetahuan, dan Keterampilan
	d.Perumusan tujuan pembelajaran					√	<i>Tidak Lengkap</i> : Hanya satu aspek A/B/C/D saja <i>Lengkap</i> : Mencakup seluruh aspek A/B/C/D
2	Materi Pembelajaran a. Kesesuaian materi pembelajaran dengan KD dan indikator yang akan dicapai					√	<i>Tidak Sesuai</i> : Tidak sesuai dengan KD dan IPK yang dicapai <i>Sesuai</i> : sesuai dengan seluruh KD & IPK yang dipakai
	b.Susunan materi pembelajaran					√	<i>Tidak Sistematis</i> : Tidak berupa materi pokok yang ditulis secara terurut dan tidak lengkap <i>Sistematis</i> : materi pokok disusun dalam bentuk butir-butir secara terurut dan lengkap
	c. Materi pembelajaran (pada Lampiran)				√		<i>Tidak Lengkap</i> : Hanya memuat fakta/konsep/prinsip dan prosedur saja <i>Lengkap</i> : Memuat fakta/konsep/prinsip dan prosedur yang relevan secara lengkap
3	Strategi Pembelajaran a. Model, Pendekatan, dan metode pembelajaran				√		<i>Tidak Lengkap</i> : Ditulis tidak lengkap dan tidak sesuai KD, karakteristik materi & karakteristik siswa <i>Lengkap</i> : Ditulis secara lengkap dan sesuai KD, karakteristik materi & karakteristik siswa

	b. Langkah- langkah/sintak pembelajaran				V	<i>Tidak Sesuai</i> : Tidk sesuai dengan model pembelajaran yang digunakan <i>Sesuai</i> : Sesuai dengan model pembelajaran yang digunakan
	c. Tahapan kegiatan pembelajaran				V	<i>Tidak Lengkap</i> : Hanya mencakup satu tahapan pendahuluan/inti/penutup saja dan tidak disertai alokasi waktu di setiap tahapan <i>Lengkap</i> : Mencakup tahapan pendahuluan, inti, dan penutup disertai alokasi waktu di setiap Tahapan
	d. Penerapan pembelajaran aktif/pembelajaran saintifik				V	<i>Tidak Lengkap</i> : Langkah-langkah pembelajaran tidak mencerminkan pembelajaran aktif/saintifik <i>Lengkap</i> : Langkah-langkah pembelajaran mencerminkan pembelajaran aktif/saintifik
4	Pemilihan Media Pembelajaran				V	<i>Tidak Sesuai</i> : Tidak sesuai dengan tujuan pembelajaran, kondisi kelas, dan tidak memperhatikan keselamatan <i>Sesuai</i> : Sesuai dengan tujuan pembelajaran, materi pembelajaran, kondisi kelas, dan memperhatikan Keselamatan
5	Pemilihan Sumber Belajar				V	<i>Tidak Lengkap</i> : Hanya satu macam, buku cetak/handout Bahan ajar elektronik (IT) saja serta kurang memperhatikan relevansi dan kemutakhiran <i>Lengkap</i> : Meliputi bahan cetak (buku,handout, dll) Bahan ajar elektronik (IT), dan lingkungan sekitar, serta memperhatikan relevansi kemutakhiran
6	Evaluasi					
	a. Cakupan aspek penilaian				V	<i>Tidak Lengkap</i> : Hanya mencakup satu aspek sikap atau pengetahuan atau keterampilan <i>Lengkap</i> : Mencakup aspek sikap, pengetahuan, & keterampilan
	b. Kesesuaian penilaian dengan tujuan/indikator				V	<i>Tidak Sesuai</i> : Evaluasi tidak sesuai dengan tujuan/indikator <i>Sesuai</i> : Evaluasi sesuai

						dengan seluruh tujuan/indikator
	c. Komponen penilaian				V	<i>Tidak Lengkap</i> : Tidak lengkap, hanya terdiri atas tes/soal <i>Lengkap</i> : Meliputi kisi-kisi, tes/soal, kunci jawaban, instrumen sikap, instrumen keterampilan, dan rubrik penskorannya
	d. Merencanakan kegiatan pengayaan dan/atau remedial				V	<i>Tidak Baik</i> : Tidak merencanakan kegiatan pengayaan dan/atau remedial <i>Baik</i> : Merencanakan kegiatan pengayaan dan/atau Remedial
	Nilai					81

$\text{Nilai RPP} = \frac{\text{Skor Perolehan} \times 100}{85}$	95
--	----

*Kriteria: 1: Kurang Sekali, 2: Kurang, 3: Cukup, 4: Baik/Lengkap/Sesuai,

5: Baik/Lengkap/Sesuai Sekali

B. PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Berilah skor/nilai dengan rentang nilai 1-5* sesuai dengan objek yang dinilai dengan memberikan tanda \checkmark pada kolom yang tersedia!

NO	ASPEK PENILAIAN	SKOR					KETERANGAN
		1	2	3	4	5	
1	Membuka Pelajaran						
	a. Menyiapkan peserta didik secara fisik dan mental					V	<i>Tidak Baik</i> : Tanpa menyiapkan peserta didik secara fisik dan mental, langsung mengajar <i>Baik</i> : Meliputi pengaturan tempat duduk siswa, penyampaian salam, berdoa, menanyakan kondisi siswa, dan presensi
	b. Memotivasi siswa					V	<i>Tidak Baik</i> : Tidak menyampaikan manfaat mempelajari materi yg akan dipelajari, tidak membangkitkan minat/motivasi siswa <i>Baik</i> : Menyampaikan manfaat mempelajari materi yang akan dipelajari (misalnya dikaitkan dengan lapangan pekerjaan, teknologi dll); membangkitkan minat/motivasi siswa untuk belajar
	c. Menyampaikan apersepsi					V	<i>Tidak Baik</i> : Tidak menyampaikan apersepsi <i>Baik</i> : Meningkatkan perhatian siswa, memotivasi dll.
	d. Menyampaikan tujuan pembelajaran					V	<i>Tidak Baik</i> : Tidak menyampaikan tujuan pembelajaran
							<i>Baik</i> : Sesuai dengan tema/sub tema, relevan dengan indikator dapat dilaksanakan dalam Pembelajaran
	e. Menyampaikan cakupan materi					V	<i>Tidak Baik</i> : Tidak menyampaikan cakupan materi <i>Baik</i> : Berupa pokok-pokok materi dan disampaikan secara Berurutan

2	Kegiatan Inti d. Penguasaan Materi 1) Menyampaikan materi				V	<i>Tidak Baik</i> : Tidak sesuai dengan tujuan pembelajaran pada RPP, konsep ada yang tidak tepat, tidak sistematis, tidak mengaitkan materi dengan pengetahuan lain yang relevan <i>Baik</i> : sesuai dengan tujuan pembelajaran pada RPP, konsep disampaikan secara benar, sistematis (dari mudah ke sulit, dari konkrit ke abstrak, dari yang dekat dengan lingkungan siswa ke jauh), dan mengaitkan materi dengan pengetahuan lain yang relevan
	2) Menerapkan konsep materi pembelajaran pada kehidupan				V	<i>Tidak Baik</i> : Tidak memberikan contoh riil, tidak mengaitkan dengan informasi terkini, tidak mengaitkan dengan saling tema <i>Baik</i> : memberikan contoh- contoh riil, mengaitkan dengan informasi terkini, mengaitkan dengan saling tema (sains, lingkungan, teknologi, dan masyarakat)
	b. Metode/Pendekatan/Strategi 1) Mencerminkan pembelajaran aktif/saintifik				V	<i>Tidak Baik</i> : Tidak melaksanakan langkah-langkah pembelajaran yang mencerminkan pembelajaran aktif/saintifik <i>Baik</i> : melaksanakan langkah- langkah pembelajaran yang mencerminkan pembelajaran aktif/saintifik
	2) Menumbuhkan kebiasaan positif				V	<i>Tidak Baik</i> : Tidak tampak adanya pembiasaan disiplin/bekerja sama/bertanya/berpendapat/santun /memberi apresiasi kepada siswa <i>Baik</i> : membiasakan siswa bertindak disiplin, kerja sama, mendorong siswa untuk berani berpendapat atau bertanya, membiasakan siswa berkomunikasi secara santun, memberi apresiasi secara tepat dan proposional
	3) Menggunakan					<i>Tidak Baik</i> : Tidak menunjukkan kemampuan menggunakan

	alat/bahan dan media dan IT				V	alat/bahan, media, dan TIK <i>Baik</i> : Secara efektif dan efisien (dilakukan secara tepat dan aman, terampil menggunakan alat/bahan/media/TIK)
	4) Penilaian proses belajar				V	<i>Tidak Baik</i> : Tidak melaksanakan penilaian terhadap proses belajar <i>Baik</i> : Berkeliling memantau kemajuan belajar siswa, mengajukan pertanyaan untuk memantau capaian siswa, memotivasi siswa untuk mencapai perkembangan yang lebih tinggi, melaksanakan penilaian proses sesuai rencana
	5) Pengelolaan Kelas				V	<i>Tidak Baik</i> : Tidak terampil dalam mengelola kelas <i>Baik</i> : terampil membimbing siswa secara klasikal, kelompok dan individual.

	6) Penggunaan Bahasa				V	<i>Tidak Baik</i> : Bahasa yang digunakan tidak baik, kalimat sulit dipahami, intonasi monoton, volume suara terlalu keras/terlalu lemah <i>Baik</i> : kalimat jelas dan mudah dipahami, pilihan kata atau kalimat sapaan sesuai dengan kematangan psikologis siswa
	7) Kepekaan Sosial				V	<i>Tidak Baik</i> : Tidak menunjukkan sikap empati kepada siswa, tidak peduli terhadap kebutuhan siswa, tidak peduli terhadap kondisi lingkungan, tidak bersikap terbuka terhadap perbedaan kondisi siswa. <i>Baik</i> : Menunjukkan sikap empati kepada siswa, peduli terhadap kebutuhan siswa, peduli terhadap kondisi lingkungan, bersikap terbuka terhadap perbedaan kondisi siswa.
	8) Kepribadian				V	<i>Tidak Baik</i> : Tidak menunjukkan sikap terbuka; <i>gesture</i> (sikap tubuh) tidak bersahabat, bersikukuh dengan pendapatnya, tidak berpenampilan rapi, bersih, dan sopan; loyo (tidak bersemangat) <i>Baik</i> : Memiliki sikap terbuka (mengucapkan terima kasih/maaf)
	9) Penilaian hasil belajar				V	<i>Tidak Baik</i> : Tidak menampakkan kegiatan melaksanakan penilaian hasil belajar selama pembelajaran. <i>Baik</i> : Menampakkan kegiatan melaksanakan penilaian hasil belajar selama pembelajaran.
3	Menutup Pembelajaran					<i>Tidak Baik</i> : Tidak merangkum materi pembelajaran, tidak

	a. Merangkum materi pembelajaran				V	melibatkan siswa ketika membuat rangkuman, dan tidak memberikan umpan balik <i>Baik</i> : Dengan melibatkan siswa, membimbing siswa dalam membuat rangkuman melalui <i>recalling</i> (berdiskusi kegiatan main apa saja yang telah dimainkan siswa dan apa yang paling disukai), dan memberikan umpan balik.
	b. Melakukan refleksi dan tindak lanjut				V	<i>Tidak Baik</i> : Tidak melakukan refleksi dan tindak lanjut <i>Baik</i> : Mereview konsep materi yang telah diajarkan membimbing siswa, melakukan evaluasi diri, menemukan manfaat, memberikan umpan balik terhadap proses pembelajaran, memberikan tugas, menginformasikan rencana kegiatan pembelajaran untuk pertemuan Berikutnya.
	Nilai	89				
	Nilai PP = $\frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{90}} \times 100$					98

* Kriteria: 1: Kurang Sekali, 2: Kurang, 3: Cukup, 4: Baik/Lengkap/Sesuai,

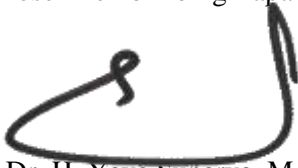
5: Baik/Lengkap/Sesuai Sekali

Nilai Akhir pertemuan ke- 4 =

$$\frac{\text{Nilai RPP} + \text{Nilai PP}}{2} = \frac{95 + 98}{2} = 96,5$$

Cicalengka, 26 Oktober 2021

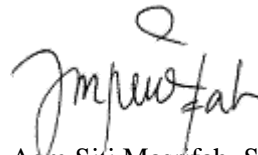
Dosen Pembimbing Lapangan



Dr. H. Yaya Sunarya, M. Pd

NIP. 198107112018043021

Guru Pamong,



Aam Siti Masrifah, S. S

NUPTK. 5461759660300032

LEMBAR KEGIATAN LATIHAN MENGAJAR MANDIRI

Nama : Arief Yahya Sulaeman

Pertemuan ke : 5

Mapel : Bahasa Arab

NIM : 1182030018

Topik : **يَوْمِيَاتُنَا**

A. RPP

Berilah skor/nilai dengan rentang nilai 1-5* sesuai dengan objek yang dinilai dengan memberikan tanda √ pada kolom yang tersedia!

NO	ASPEK PENILAIAN	SKOR					KETERANGAN
		1	2	3	4	5	
1	Tujuan Pembelajaran a. Kesesuaian tujuan dengan Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)					√	<i>Tidak Sesuai</i> : Hanya satu tujuan yang sesuai IPK <i>Sesuai</i> : Seluruh tujuan sesuai IPK
	b. Kata kerja operasional yang digunakan dapat diamati dan diukur					√	<i>Tidak Sesuai</i> : Hanya satu KKO yang dapat diamati dan diukur <i>Sesuai</i> : Seluruh KKO dapat diamati dan diukur
	c. Tujuan pembelajaran					√	<i>Tidak Lengkap</i> : Hanya mencakup salah satu aspek sikap, pengetahuan, dan keterampilan <i>Lengkap</i> : Mencakup seluruh aspek sikap, pengetahuan, dan Keterampilan
	d. Perumusan tujuan pembelajaran					√	<i>Tidak Lengkap</i> : Hanya satu aspek A/B/C/D saja <i>Lengkap</i> : Mencakup seluruh aspek A/B/C/D
2	Materi Pembelajaran a. Kesesuaian materi pembelajaran dengan KD dan indikator yang akan dicapai					√	<i>Tidak Sesuai</i> : Tidak sesuai dengan KD dan IPK yang dicapai <i>Sesuai</i> : sesuai dengan seluruh KD & IPK yang dipakai
	b. Susunan materi pembelajaran					√	<i>Tidak Sistematis</i> : Tidak berupa materi pokok yang ditulis secara terurut dan tidak lengkap <i>Sistematis</i> : materi pokok disusun dalam bentuk butir-butir secara terurut dan lengkap
	c. Materi pembelajaran (pada Lampiran)					√	<i>Tidak Lengkap</i> : Hanya memuat fakta/konsep/prinsip dan prosedur saja <i>Lengkap</i> : Memuat fakta/konsep/prinsip dan prosedur yang relevan secara lengkap
3	Strategi Pembelajaran a. Model, Pendekatan, dan metode pembelajaran					√	<i>Tidak Lengkap</i> : Ditulis tidak lengkap dan tidak sesuai KD, karakteristik materi & karakteristik siswa <i>Lengkap</i> : Ditulis secara lengkap dan sesuai KD, karakteristik materi & karakteristik siswa

	b. Langkah- langkah/sintak pembelajaran				V	<i>Tidak Sesuai</i> : Tidk sesuai dengan model pembelajaran yang digunakan <i>Sesuai</i> : Sesuai dengan model pembelajaran yang digunakan
	c. Tahapan kegiatan pembelajaran				V	<i>Tidak Lengkap</i> : Hanya mencakup satu tahapan pendahuluan/inti/penutup saja dan tidak disertai alokasi waktu di setiap tahapan <i>Lengkap</i> : Mencakup tahapan pendahuluan, inti, dan penutup disertai alokasi waktu di setiap Tahapan
	d. Penerapan pembelajaran aktif/pembelajaran saintifik				V	<i>Tidak Lengkap</i> : Langkah-langkah pembelajaran tidak mencerminkan pembelajaran aktif/saintifik <i>Lengkap</i> : Langkah-langkah pembelajaran mencerminkan pembelajaran aktif/saintifik
4	Pemilihan Media Pembelajaran				V	<i>Tidak Sesuai</i> : Tidak sesuai dengan tujuan pembelajaran, kondisi kelas, dan tidak memperhatikan keselamatan <i>Sesuai</i> : Sesuai dengan tujuan pembelajaran, materi pembelajaran, kondisi kelas, dan memperhatikan Keselamatan
5	Pemilihan Sumber Belajar				V	<i>Tidak Lengkap</i> : Hanya satu macam, buku cetak/handout Bahan ajar elektronik (IT) saja serta kurang memperhatikan relevansi dan kemutakhiran <i>Lengkap</i> : Meliputi bahan cetak (buku,handout, dll) Bahan ajar elektronik (IT), dan lingkungan sekitar, serta memperhatikan relevansi kemutakhiran
6	Evaluasi					
	a. Cakupan aspek penilaian				V	<i>Tidak Lengkap</i> : Hanya mencakup satu aspek sikap atau pengetahuan atau keterampilan <i>Lengkap</i> : Mencakup aspek sikap, pengetahuan, & keterampilan
	b. Kesesuaian penilaian dengan tujuan/indikator				V	<i>Tidak Sesuai</i> : Evaluasi tidak sesuai dengan tujuan/indikator <i>Sesuai</i> : Evaluasi sesuai

						dengan seluruh tujuan/indikator
	c. Komponen penilaian				V	<i>Tidak Lengkap</i> : Tidak lengkap, hanya terdiri atas tes/soal <i>Lengkap</i> : Meliputi kisi-kisi, tes/soal, kunci jawaban, instrumen sikap, instrumen keterampilan, dan rubrik penskorannya
	d. Merencanakan kegiatan pengayaan dan/atau remedial				V	<i>Tidak Baik</i> : Tidak merencanakan kegiatan pengayaan dan/atau remedial <i>Baik</i> : Merencanakan kegiatan pengayaan dan/atau Remedial
	Nilai					83

$\text{Nilai RPP} = \frac{\text{Skor Perolehan} \times 100}{85}$	97
--	----

*Kriteria: 1: Kurang Sekali, 2: Kurang, 3: Cukup, 4: Baik/Lengkap/Sesuai,

5: Baik/Lengkap/Sesuai Sekali

B. PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Berilah skor/nilai dengan rentang nilai 1-5* sesuai dengan objek yang dinilai dengan memberikan tanda \checkmark pada kolom yang tersedia!

NO	ASPEK PENILAIAN	SKOR					KETERANGAN
		1	2	3	4	5	
1	Membuka Pelajaran						
	a. Menyiapkan peserta didik secara fisik dan mental					V	<i>Tidak Baik</i> : Tanpa menyiapkan peserta didik secara fisik dan mental, langsung mengajar <i>Baik</i> : Meliputi pengaturan tempat duduk siswa, penyampaian salam, berdoa, menanyakan kondisi siswa, dan presensi
	b. Memotivasi siswa					V	<i>Tidak Baik</i> : Tidak menyampaikan manfaat mempelajari materi yg akan dipelajari, tidak membangkitkan minat/motivasi siswa <i>Baik</i> : Menyampaikan manfaat mempelajari materi yang akan dipelajari (misalnya dikaitkan dengan lapangan pekerjaan, teknologi dll); membangkitkan minat/motivasi siswa untuk belajar
	c. Menyampaikan apersepsi					V	<i>Tidak Baik</i> : Tidak menyampaikan apersepsi <i>Baik</i> : Meningkatkan perhatian siswa, memotivasi dll.
	d. Menyampaikan tujuan pembelajaran					V	<i>Tidak Baik</i> : Tidak menyampaikan tujuan pembelajaran
							<i>Baik</i> : Sesuai dengan tema/sub tema, relevan dengan indikator dapat dilaksanakan dalam Pembelajaran
	e. Menyampaikan cakupan materi					V	<i>Tidak Baik</i> : Tidak menyampaikan cakupan materi <i>Baik</i> : Berupa pokok-pokok materi dan disampaikan secara Berurutan

2	Kegiatan Inti e. Penguasaan Materi 1) Menyampaikan materi				V	<p><i>Tidak Baik</i> : Tidak sesuai dengan tujuan pembelajaran pada RPP, konsep ada yang tidak tepat, tidak sistematis, tidak mengaitkan materi dengan pengetahuan lain yang relevan</p> <p><i>Baik</i> : sesuai dengan tujuan pembelajaran pada RPP, konsep disampaikan secara benar, sistematis (dari mudah ke sulit, dari konkrit ke abstrak, dari yang dekat dengan lingkungan siswa ke jauh), dan mengaitkan materi dengan pengetahuan lain yang relevan</p>
	2) Menerapkan konsep materi pembelajaran pada kehidupan				V	<p><i>Tidak Baik</i> : Tidak memberikan contoh riil, tidak mengaitkan dengan informasi terkini, tidak mengaitkan dengan saling tema</p> <p><i>Baik</i> : memberikan contoh- contoh riil, mengaitkan dengan informasi terkini, mengaitkan dengan saling tema (sains, lingkungan, teknologi, dan masyarakat)</p>
	b. Metode/Pendekatan/Strategi 1) Mencerminkan pembelajaran aktif/saintifik				V	<p><i>Tidak Baik</i> : Tidak melaksanakan langkah-langkah pembelajaran yang mencerminkan pembelajaran aktif/saintifik</p> <p><i>Baik</i> : melaksanakan langkah- langkah pembelajaran yang mencerminkan pembelajaran aktif/saintifik</p>
	2) Menumbuhkan kebiasaan positif				V	<p><i>Tidak Baik</i> : Tidak tampak adanya pembiasaan disiplin/bekerja sama/bertanya/berpendapat/santun /memberi apresiasi kepada siswa</p> <p><i>Baik</i> : membiasakan siswa bertindak disiplin, kerja sama, mendorong siswa untuk berani berpendapat atau bertanya, membiasakan siswa berkomunikasi secara santun, memberi apresiasi secara tepat dan proposional</p>
	3) Menggunakan					<p><i>Tidak Baik</i> : Tidak menunjukkan kemampuan menggunakan</p>

	alat/bahan dan media dan IT				V	<p>alat/bahan, media, dan TIK</p> <p><i>Baik</i> : Secara efektif dan efisien (dilakukan secara tepat dan aman, terampil menggunakan alat/bahan/media/TIK)</p>
	4) Penilaian proses belajar				V	<p><i>Tidak Baik</i> : Tidak melaksanakan penilaian terhadap proses belajar</p> <p><i>Baik</i> : Berkeliling memantau kemajuan belajar siswa, mengajukan pertanyaan untuk memantau capaian siswa, memotivasi siswa untuk mencapai perkembangan yang lebih tinggi, melaksanakan penilaian proses sesuai rencana</p>
	5) Pengelolaan Kelas				V	<p><i>Tidak Baik</i> : Tidak terampil dalam mengelola kelas</p> <p><i>Baik</i> : terampil membimbing siswa secara klasikal, kelompok dan individual.</p>

	6) Penggunaan Bahasa				V	<i>Tidak Baik</i> : Bahasa yang digunakan tidak baik, kalimat sulit dipahami, intonasi monoton, volume suara terlalu keras/terlalu lemah <i>Baik</i> : kalimat jelas dan mudah dipahami, pilihan kata atau kalimat sapaan sesuai dengan kematangan psikologis siswa
	7) Kepekaan Sosial				V	<i>Tidak Baik</i> : Tidak menunjukkan sikap empati kepada siswa, tidak peduli terhadap kebutuhan siswa, tidak peduli terhadap kondisi lingkungan, tidak bersikap terbuka terhadap perbedaan kondisi siswa. <i>Baik</i> : Menunjukkan sikap empati kepada siswa, peduli terhadap kebutuhan siswa, peduli terhadap kondisi lingkungan, bersikap terbuka terhadap perbedaan kondisi siswa.
	8) Kepribadian				V	<i>Tidak Baik</i> : Tidak menunjukkan sikap terbuka; <i>gesture</i> (sikap tubuh) tidak bersahabat, bersikukuh dengan pendapatnya, tidak berpenampilan rapi, bersih, dan sopan; loyo (tidak bersemangat) <i>Baik</i> : Memiliki sikap terbuka (mengucapkan terima kasih/maaf)
	9) Penilaian hasil belajar				V	<i>Tidak Baik</i> : Tidak menampakkan kegiatan melaksanakan penilaian hasil belajar selama pembelajaran. <i>Baik</i> : Menampakkan kegiatan melaksanakan penilaian hasil belajar selama pembelajaran.
3	Menutup Pembelajaran					<i>Tidak Baik</i> : Tidak merangkum materi pembelajaran, tidak

	a. Merangkum materi pembelajaran				V	melibatkan siswa ketika membuat rangkuman, dan tidak memberikan umpan balik <i>Baik</i> : Dengan melibatkan siswa, membimbing siswa dalam membuat rangkuman melalui <i>recalling</i> (berdiskusi kegiatan main apa saja yang telah dimainkan siswa dan apa yang paling disukai), dan memberikan umpan balik.
	b. Melakukan refleksi dan tindak lanjut				V	<i>Tidak Baik</i> : Tidak melakukan refleksi dan tindak lanjut <i>Baik</i> : Mereview konsep materi yang telah diajarkan membimbing siswa, melakukan evaluasi diri, menemukan manfaat, memberikan umpan balik terhadap proses pembelajaran, memberikan tugas, menginformasikan rencana kegiatan pembelajaran untuk pertemuan Berikutnya.
	Nilai	88.				
	Nilai PP = $\frac{\text{Skor Perolehan}}{90} \times 100$					98

* Kriteria: 1: Kurang Sekali, 2: Kurang, 3: Cukup, 4: Baik/Lengkap/Sesuai,

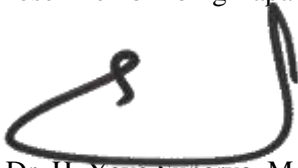
5: Baik/Lengkap/Sesuai Sekali

Nilai Akhir pertemuan ke- 5 =

$$\frac{\text{Nilai RPP} + \text{Nilai PP} = 97 + 98 = \mathbf{97,5}}{2 \qquad \qquad \qquad 2}$$

Cicalengka, 02 November 2021

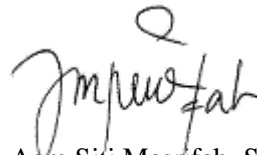
Dosen Pembimbing Lapangan



Dr. H. Yaya Sunarya, M. Pd

NIP. 198107112018043021

Guru Pamong,



Aam Siti Masrifah, S. S

NUPTK. 5461759660300032

LEMBAR KEGIATAN LATIHAN MENGAJAR MANDIRI

Nama : Arief Yahya Sulaeman

Pertemuan ke : 6

Mapel : Bahasa Arab

NIM : 1182030018

Topik : **يَوْمِيَاتُنَا**

A. RPP

Berilah skor/nilai dengan rentang nilai 1-5* sesuai dengan objek yang dinilai dengan memberikan tanda √ pada kolom yang tersedia!

NO	ASPEK PENILAIAN	SKOR					KETERANGAN
		1	2	3	4	5	
1	Tujuan Pembelajaran a. Kesesuaian tujuan dengan Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)					√	<i>Tidak Sesuai</i> : Hanya satu tujuan yang sesuai IPK <i>Sesuai</i> : Seluruh tujuan sesuai IPK
	b. Kata kerja operasional yang digunakan dapat diamati dan diukur					√	<i>Tidak Sesuai</i> : Hanya satu KKO yang dapat diamati dan diukur <i>Sesuai</i> : Seluruh KKO dapat diamati dan diukur
	c. Tujuan pembelajaran					√	<i>Tidak Lengkap</i> : Hanya mencakup salah satu aspek sikap, pengetahuan, dan keterampilan <i>Lengkap</i> : Mencakup seluruh aspek sikap, pengetahuan, dan Keterampilan
	d. Perumusan tujuan pembelajaran					√	<i>Tidak Lengkap</i> : Hanya satu aspek A/B/C/D saja <i>Lengkap</i> : Mencakup seluruh aspek A/B/C/D
2	Materi Pembelajaran a. Kesesuaian materi pembelajaran dengan KD dan indikator yang akan dicapai					√	<i>Tidak Sesuai</i> : Tidak sesuai dengan KD dan IPK yang dicapai <i>Sesuai</i> : sesuai dengan seluruh KD & IPK yang dipakai
	b. Susunan materi pembelajaran					√	<i>Tidak Sistematis</i> : Tidak berupa materi pokok yang ditulis secara terurut dan tidak lengkap <i>Sistematis</i> : materi pokok disusun dalam bentuk butir-butir secara terurut dan lengkap
	c. Materi pembelajaran (pada Lampiran)				√		<i>Tidak Lengkap</i> : Hanya memuat fakta/konsep/prinsip dan prosedur saja <i>Lengkap</i> : Memuat fakta/konsep/prinsip dan prosedur yang relevan secara lengkap
3	Strategi Pembelajaran a. Model, Pendekatan, dan metode pembelajaran					√	<i>Tidak Lengkap</i> : Ditulis tidak lengkap dan tidak sesuai KD, karakteristik materi & karakteristik siswa <i>Lengkap</i> : Ditulis secara lengkap dan sesuai KD, karakteristik materi & karakteristik siswa

	b. Langkah- langkah/sintak pembelajaran				V	<i>Tidak Sesuai</i> : Tidk sesuai dengan model pembelajaran yang digunakan <i>Sesuai</i> : Sesuai dengan model pembelajaran yang digunakan
	c. Tahapan kegiatan pembelajaran				V	<i>Tidak Lengkap</i> : Hanya mencakup satu tahapan pendahuluan/inti/penutup saja dan tidak disertai alokasi waktu di setiap tahapan <i>Lengkap</i> : Mencakup tahapan pendahuluan, inti, dan penutup disertai alokasi waktu di setiap Tahapan
	d. Penerapan pembelajaran aktif/pembelajaran saintifik				V	<i>Tidak Lengkap</i> : Langkah-langkah pembelajaran tidak mencerminkan pembelajaran aktif/saintifik <i>Lengkap</i> : Langkah-langkah pembelajaran mencerminkan pembelajaran aktif/saintifik
4	Pemilihan Media Pembelajaran				V	<i>Tidak Sesuai</i> : Tidak sesuai dengan tujuan pembelajaran, kondisi kelas, dan tidak memperhatikan keselamatan <i>Sesuai</i> : Sesuai dengan tujuan pembelajaran, materi pembelajaran, kondisi kelas, dan memperhatikan Keselamatan
5	Pemilihan Sumber Belajar				V	<i>Tidak Lengkap</i> : Hanya satu macam, buku cetak/handout Bahan ajar elektronik (IT) saja serta kurang memperhatikan relevansi dan kemutakhiran <i>Lengkap</i> : Meliputi bahan cetak (buku,handout, dll) Bahan ajar elektronik (IT), dan lingkungan sekitar, serta memperhatikan relevansi kemutakhiran
6	Evaluasi					
	a. Cakupan aspek penilaian				V	<i>Tidak Lengkap</i> : Hanya mencakup satu aspek sikap atau pengetahuan atau keterampilan <i>Lengkap</i> : Mencakup aspek sikap, pengetahuan, & keterampilan
	b. Kesesuaian penilaian dengan tujuan/indikator				V	<i>Tidak Sesuai</i> : Evaluasi tidak sesuai dengan tujuan/indikator <i>Sesuai</i> : Evaluasi sesuai

						dengan seluruh tujuan/indikator
	c. Komponen penilaian				V	<i>Tidak Lengkap</i> : Tidak lengkap, hanya terdiri atas tes/soal <i>Lengkap</i> : Meliputi kisi-kisi, tes/soal, kunci jawaban, instrumen sikap, instrumen keterampilan, dan rubrik penskorannya
	d. Merencanakan kegiatan pengayaan dan/atau remedial				V	<i>Tidak Baik</i> : Tidak merencanakan kegiatan pengayaan dan/atau remedial <i>Baik</i> : Merencanakan kegiatan pengayaan dan/atau Remedial
	Nilai					82

$\text{Nilai RPP} = \frac{\text{Skor Perolehan} \times 100}{85}$	96
--	----

*Kriteria: 1: Kurang Sekali, 2: Kurang, 3: Cukup, 4: Baik/Lengkap/Sesuai,

5: Baik/Lengkap/Sesuai Sekali

B. PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Berilah skor/nilai dengan rentang nilai 1-5* sesuai dengan objek yang dinilai dengan memberikan tanda \checkmark pada kolom yang tersedia!

NO	ASPEK PENILAIAN	SKOR					KETERANGAN
		1	2	3	4	5	
1	Membuka Pelajaran						
	a. Menyiapkan peserta didik secara fisik dan mental					V	<i>Tidak Baik</i> : Tanpa menyiapkan peserta didik secara fisik dan mental, langsung mengajar <i>Baik</i> : Meliputi pengaturan tempat duduk siswa, penyampaian salam, berdoa, menanyakan kondisi siswa, dan presensi
	b. Memotivasi siswa					V	<i>Tidak Baik</i> : Tidak menyampaikan manfaat mempelajari materi yg akan dipelajari, tidak membangkitkan minat/motivasi siswa <i>Baik</i> : Menyampaikan manfaat mempelajari materi yang akan dipelajari (misalnya dikaitkan dengan lapangan pekerjaan, teknologi dll); membangkitkan minat/motivasi siswa untuk belajar
	c. Menyampaikan apersepsi					V	<i>Tidak Baik</i> : Tidak menyampaikan apersepsi <i>Baik</i> : Meningkatkan perhatian siswa, memotivasi dll.
	d. Menyampaikan tujuan pembelajaran					V	<i>Tidak Baik</i> : Tidak menyampaikan tujuan pembelajaran
							<i>Baik</i> : Sesuai dengan tema/sub tema, relevan dengan indikator dapat dilaksanakan dalam Pembelajaran
	e. Menyampaikan cakupan materi					V	<i>Tidak Baik</i> : Tidak menyampaikan cakupan materi <i>Baik</i> : Berupa pokok-pokok materi dan disampaikan secara Berurutan

2	Kegiatan Inti f. Penguasaan Materi 1) Menyampaikan materi				V	<i>Tidak Baik</i> : Tidak sesuai dengan tujuan pembelajaran pada RPP, konsep ada yang tidak tepat, tidak sistematis, tidak mengaitkan materi dengan pengetahuan lain yang relevan <i>Baik</i> : sesuai dengan tujuan pembelajaran pada RPP, konsep disampaikan secara benar, sistematis (dari mudah ke sulit, dari konkrit ke abstrak, dari yang dekat dengan lingkungan siswa ke jauh), dan mengaitkan materi dengan pengetahuan lain yang relevan
	2) Menerapkan konsep materi pembelajaran pada kehidupan				V	<i>Tidak Baik</i> : Tidak memberikan contoh riil, tidak mengaitkan dengan informasi terkini, tidak mengaitkan dengan saling tema <i>Baik</i> : memberikan contoh- contoh riil, mengaitkan dengan informasi terkini, mengaitkan dengan saling tema (sains, lingkungan, teknologi, dan masyarakat)
	b. Metode/Pendekatan/Strategi 1) Mencerminkan pembelajaran aktif/saintifik				V	<i>Tidak Baik</i> : Tidak melaksanakan langkah-langkah pembelajaran yang mencerminkan pembelajaran aktif/saintifik <i>Baik</i> : melaksanakan langkah- langkah pembelajaran yang mencerminkan pembelajaran aktif/saintifik
	2) Menumbuhkan kebiasaan positif				V	<i>Tidak Baik</i> : Tidak tampak adanya pembiasaan disiplin/bekerja sama/bertanya/berpendapat/santun /memberi apresiasi kepada siswa <i>Baik</i> : membiasakan siswa bertindak disiplin, kerja sama, mendorong siswa untuk berani berpendapat atau bertanya, membiasakan siswa berkomunikasi secara santun, memberi apresiasi secara tepat dan proposional
	3) Menggunakan					<i>Tidak Baik</i> : Tidak menunjukkan kemampuan menggunakan

	alat/bahan dan media dan IT				V	alat/bahan, media, dan TIK <i>Baik</i> : Secara efektif dan efisien (dilakukan secara tepat dan aman, terampil menggunakan alat/bahan/media/TIK)
	4) Penilaian proses belajar				V	<i>Tidak Baik</i> : Tidak melaksanakan penilaian terhadap proses belajar <i>Baik</i> : Berkeliling memantau kemajuan belajar siswa, mengajukan pertanyaan untuk memantau capaian siswa, memotivasi siswa untuk mencapai perkembangan yang lebih tinggi, melaksanakan penilaian proses sesuai rencana
	5) Pengelolaan Kelas				V	<i>Tidak Baik</i> : Tidak terampil dalam mengelola kelas <i>Baik</i> : terampil membimbing siswa secara klasikal, kelompok dan individual.

	6) Penggunaan Bahasa				V	<i>Tidak Baik</i> : Bahasa yang digunakan tidak baik, kalimat sulit dipahami, intonasi monoton, volume suara terlalu keras/terlalu lemah <i>Baik</i> : kalimat jelas dan mudah dipahami, pilihan kata atau kalimat sapaan sesuai dengan kematangan psikologis siswa
	7) Kepekaan Sosial				V	<i>Tidak Baik</i> : Tidak menunjukkan sikap empati kepada siswa, tidak peduli terhadap kebutuhan siswa, tidak peduli terhadap kondisi lingkungan, tidak bersikap terbuka terhadap perbedaan kondisi siswa. <i>Baik</i> : Menunjukkan sikap empati kepada siswa, peduli terhadap kebutuhan siswa, peduli terhadap kondisi lingkungan, bersikap terbuka terhadap perbedaan kondisi siswa.
	8) Kepribadian				V	<i>Tidak Baik</i> : Tidak menunjukkan sikap terbuka; <i>gesture</i> (sikap tubuh) tidak bersahabat, bersikukuh dengan pendapatnya, tidak berpenampilan rapi, bersih, dan sopan; loyo (tidak bersemangat) <i>Baik</i> : Memiliki sikap terbuka (mengucapkan terima kasih/maaf)
	9) Penilaian hasil belajar				V	<i>Tidak Baik</i> : Tidak menampakkan kegiatan melaksanakan penilaian hasil belajar selama pembelajaran. <i>Baik</i> : Menampakkan kegiatan melaksanakan penilaian hasil belajar selama pembelajaran.
3	Menutup Pembelajaran					<i>Tidak Baik</i> : Tidak merangkum materi pembelajaran, tidak

	a. Merangkum materi pembelajaran				V	melibatkan siswa ketika membuat rangkuman, dan tidak memberikan umpan balik <i>Baik</i> : Dengan melibatkan siswa, membimbing siswa dalam membuat rangkuman melalui <i>recalling</i> (berdiskusi kegiatan main apa saja yang telah dimainkan siswa dan apa yang paling disukai), dan memberikan umpan balik.
	b. Melakukan refleksi dan tindak lanjut				V	<i>Tidak Baik</i> : Tidak melakukan refleksi dan tindak lanjut <i>Baik</i> : Mereview konsep materi yang telah diajarkan membimbing siswa, melakukan evaluasi diri, menemukan manfaat, memberikan umpan balik terhadap proses pembelajaran, memberikan tugas, menginformasikan rencana kegiatan pembelajaran untuk pertemuan Berikutnya.
	Nilai	89				
	Nilai PP = $\frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{90}} \times 100$					98

* Kriteria: 1: Kurang Sekali, 2: Kurang, 3: Cukup, 4: Baik/Lengkap/Sesuai,

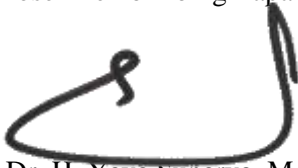
5: Baik/Lengkap/Sesuai Sekali

Nilai Akhir pertemuan ke- =

$$\frac{\text{Nilai RPP} + \text{Nilai PP}}{2} = \frac{96 + 89}{2} = 92,5$$

Cicalengka, 09 November 2021

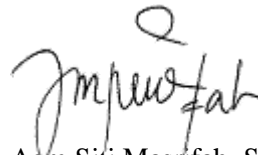
Dosen Pembimbing Lapangan



Dr. H. Yaya Sunarya, M. Pd

NIP. 198107112018043021

Guru Pamong,



Aam Siti Masrifah, S. S

NUPTK. 5461759660300032

LEMBAR KEGIATAN LATIHAN MENGAJAR MANDIRI

Nama : Arief Yahya Sulaeman

Pertemuan ke : 7

Mapel : Bahasa Arab

NIM : 1182030018

Topik : الهواية

A. RPP

Berilah skor/nilai dengan rentang nilai 1-5* sesuai dengan objek yang dinilai dengan memberikan tanda √ pada kolom yang tersedia!

NO	ASPEK PENILAIAN	SKOR					KETERANGAN
		1	2	3	4	5	
1	Tujuan Pembelajaran a. Kesesuaian tujuan dengan Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)					√	<i>Tidak Sesuai</i> : Hanya satu tujuan yang sesuai IPK <i>Sesuai</i> : Seluruh tujuan sesuai IPK
	b. Kata kerja operasional yang digunakan dapat diamati dan diukur					√	<i>Tidak Sesuai</i> : Hanya satu KKO yang dapat diamati dan diukur <i>Sesuai</i> : Seluruh KKO dapat diamati dan diukur
	c. Tujuan pembelajaran					√	<i>Tidak Lengkap</i> : Hanya mencakup salah satu aspek sikap, pengetahuan, dan keterampilan <i>Lengkap</i> : Mencakup seluruh aspek sikap, pengetahuan, dan Keterampilan
	d. Perumusan tujuan pembelajaran					√	<i>Tidak Lengkap</i> : Hanya satu aspek A/B/C/D saja <i>Lengkap</i> : Mencakup seluruh aspek A/B/C/D
2	Materi Pembelajaran a. Kesesuaian materi pembelajaran dengan KD dan indikator yang akan dicapai					√	<i>Tidak Sesuai</i> : Tidak sesuai dengan KD dan IPK yang dicapai <i>Sesuai</i> : sesuai dengan seluruh KD & IPK yang dipakai
	b. Susunan materi pembelajaran					√	<i>Tidak Sistematis</i> : Tidak berupa materi pokok yang ditulis secara terurut dan tidak lengkap <i>Sistematis</i> : materi pokok disusun dalam bentuk butir-butir secara terurut dan lengkap
	c. Materi pembelajaran (pada Lampiran)				√		<i>Tidak Lengkap</i> : Hanya memuat fakta/konsep/prinsip dan prosedur saja <i>Lengkap</i> : Memuat fakta/konsep/prinsip dan prosedur yang relevan secara lengkap
3	Strategi Pembelajaran a. Model, Pendekatan, dan metode pembelajaran					√	<i>Tidak Lengkap</i> : Ditulis tidak lengkap dan tidak sesuai KD, karakteristik materi & karakteristik siswa <i>Lengkap</i> : Ditulis secara lengkap dan sesuai KD, karakteristik materi & karakteristik siswa

	b. Langkah- langkah/sintak pembelajaran				V	<i>Tidak Sesuai</i> : Tidk sesuai dengan model pembelajaran yang digunakan <i>Sesuai</i> : Sesuai dengan model pembelajaran yang digunakan
	c. Tahapan kegiatan pembelajaran				V	<i>Tidak Lengkap</i> : Hanya mencakup satu tahapan pendahuluan/inti/penutup saja dan tidak disertai alokasi waktu di setiap tahapan <i>Lengkap</i> : Mencakup tahapan pendahuluan, inti, dan penutup disertai alokasi waktu di setiap Tahapan
	d. Penerapan pembelajaran aktif/pembelajaran saintifik				V	<i>Tidak Lengkap</i> : Langkah-langkah pembelajaran tidak mencerminkan pembelajaran aktif/saintifik <i>Lengkap</i> : Langkah-langkah pembelajaran mencerminkan pembelajaran aktif/saintifik
4	Pemilihan Media Pembelajaran				V	<i>Tidak Sesuai</i> : Tidak sesuai dengan tujuan pembelajaran, kondisi kelas, dan tidak memperhatikan keselamatan <i>Sesuai</i> : Sesuai dengan tujuan pembelajaran, materi pembelajaran, kondisi kelas, dan memperhatikan Keselamatan
5	Pemilihan Sumber Belajar				V	<i>Tidak Lengkap</i> : Hanya satu macam, buku cetak/handout Bahan ajar elektronik (IT) saja serta kurang memperhatikan relevansi dan kemutakhiran <i>Lengkap</i> : Meliputi bahan cetak (buku,handout, dll) Bahan ajar elektronik (IT), dan lingkungan sekitar, serta memperhatikan relevansi kemutakhiran
6	Evaluasi					
	a. Cakupan aspek penilaian				V	<i>Tidak Lengkap</i> : Hanya mencakup satu aspek sikap atau pengetahuan atau keterampilan <i>Lengkap</i> : Mencakup aspek sikap, pengetahuan, & keterampilan
	b. Kesesuaian penilaian dengan tujuan/indikator				V	<i>Tidak Sesuai</i> : Evaluasi tidak sesuai dengan tujuan/indikator <i>Sesuai</i> : Evaluasi sesuai

						dengan seluruh tujuan/indikator
	c. Komponen penilaian				V	<i>Tidak Lengkap</i> : Tidak lengkap, hanya terdiri atas tes/soal <i>Lengkap</i> : Meliputi kisi-kisi, tes/soal, kunci jawaban, instrumen sikap, instrumen keterampilan, dan rubrik penskorannya
	d. Merencanakan kegiatan pengayaan dan/atau remedial				V	<i>Tidak Baik</i> : Tidak merencanakan kegiatan pengayaan dan/atau remedial <i>Baik</i> : Merencanakan kegiatan pengayaan dan/atau Remedial
	Nilai					84

$\text{Nilai RPP} = \frac{\text{Skor Perolehan} \times 100}{85}$	98
--	----

*Kriteria: 1: Kurang Sekali, 2: Kurang, 3: Cukup, 4: Baik/Lengkap/Sesuai,

5: Baik/Lengkap/Sesuai Sekali

B. PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Berilah skor/nilai dengan rentang nilai 1-5* sesuai dengan objek yang dinilai dengan memberikan tanda \surd pada kolom yang tersedia!

NO	ASPEK PENILAIAN	SKOR					KETERANGAN
		1	2	3	4	5	
1	Membuka Pelajaran a. Menyiapkan peserta didik secara fisik dan mental					V	<i>Tidak Baik</i> : Tanpa menyiapkan peserta didik secara fisik dan mental, langsung mengajar <i>Baik</i> : Meliputi pengaturan tempat duduk siswa, penyampaian salam, berdoa, menanyakan kondisi siswa, dan presensi
	b. Memotivasi siswa					V	<i>Tidak Baik</i> : Tidak menyampaikan manfaat mempelajari materi yg akan dipelajari, tidak membangkitkan minat/motivasi siswa <i>Baik</i> : Menyampaikan manfaat mempelajari materi yang akan dipelajari (misalnya dikaitkan dengan lapangan pekerjaan, teknologi dll); membangkitkan minat/motivasi siswa untuk belajar
	c. Menyampaikan apersepsi					V	<i>Tidak Baik</i> : Tidak menyampaikan apersepsi <i>Baik</i> : Meningkatkan perhatian siswa, memotivasi dll.
	d. Menyampaikan tujuan pembelajaran					V	<i>Tidak Baik</i> : Tidak menyampaikan tujuan pembelajaran
							<i>Baik</i> : Sesuai dengan tema/sub tema, relevan dengan indikator dapat dilaksanakan dalam Pembelajaran
	e. Menyampaikan cakupan materi					V	<i>Tidak Baik</i> : Tidak menyampaikan cakupan materi <i>Baik</i> : Berupa pokok-pokok materi dan disampaikan secara Berurutan

2	Kegiatan Inti g. Penguasaan Materi 1) Menyampaikan materi				V	<i>Tidak Baik</i> : Tidak sesuai dengan tujuan pembelajaran pada RPP, konsep ada yang tidak tepat, tidak sistematis, tidak mengaitkan materi dengan pengetahuan lain yang relevan <i>Baik</i> : sesuai dengan tujuan pembelajaran pada RPP, konsep disampaikan secara benar, sistematis (dari mudah ke sulit, dari konkrit ke abstrak, dari yang dekat dengan lingkungan siswa ke jauh), dan mengaitkan materi dengan pengetahuan lain yang relevan
	2) Menerapkan konsep materi pembelajaran pada kehidupan				V	<i>Tidak Baik</i> : Tidak memberikan contoh riil, tidak mengaitkan dengan informasi terkini, tidak mengaitkan dengan saling tema <i>Baik</i> : memberikan contoh- contoh riil, mengaitkan dengan informasi terkini, mengaitkan dengan saling tema (sains, lingkungan, teknologi, dan masyarakat)
	b. Metode/Pendekatan/Strategi 1) Mencerminkan pembelajaran aktif/saintifik				V	<i>Tidak Baik</i> : Tidak melaksanakan langkah-langkah pembelajaran yang mencerminkan pembelajaran aktif/saintifik <i>Baik</i> : melaksanakan langkah- langkah pembelajaran yang mencerminkan pembelajaran aktif/saintifik
	2) Menumbuhkan kebiasaan positif				V	<i>Tidak Baik</i> : Tidak tampak adanya pembiasaan disiplin/bekerja sama/bertanya/berpendapat/santun /memberi apresiasi kepada siswa <i>Baik</i> : membiasakan siswa bertindak disiplin, kerja sama, mendorong siswa untuk berani berpendapat atau bertanya, membiasakan siswa berkomunikasi secara santun, memberi apresiasi secara tepat dan proposional
	3) Menggunakan					<i>Tidak Baik</i> : Tidak menunjukkan kemampuan menggunakan

	alat/bahan dan media dan IT				V	alat/bahan, media, dan TIK <i>Baik</i> : Secara efektif dan efisien (dilakukan secara tepat dan aman, terampil menggunakan alat/bahan/media/TIK)
	4) Penilaian proses belajar				V	<i>Tidak Baik</i> : Tidak melaksanakan penilaian terhadap proses belajar <i>Baik</i> : Berkeliling memantau kemajuan belajar siswa, mengajukan pertanyaan untuk memantau capaian siswa, memotivasi siswa untuk mencapai perkembangan yang lebih tinggi, melaksanakan penilaian proses sesuai rencana
	5) Pengelolaan Kelas				V	<i>Tidak Baik</i> : Tidak terampil dalam mengelola kelas <i>Baik</i> : terampil membimbing siswa secara klasikal, kelompok dan individual.

	6) Penggunaan Bahasa				V	<i>Tidak Baik</i> : Bahasa yang digunakan tidak baik, kalimat sulit dipahami, intonasi monoton, volume suara terlalu keras/terlalu lemah <i>Baik</i> : kalimat jelas dan mudah dipahami, pilihan kata atau kalimat sapaan sesuai dengan kematangan psikologis siswa
	7) Kepekaan Sosial				V	<i>Tidak Baik</i> : Tidak menunjukkan sikap empati kepada siswa, tidak peduli terhadap kebutuhan siswa, tidak peduli terhadap kondisi lingkungan, tidak bersikap terbuka terhadap perbedaan kondisi siswa. <i>Baik</i> : Menunjukkan sikap empati kepada siswa, peduli terhadap kebutuhan siswa, peduli terhadap kondisi lingkungan, bersikap terbuka terhadap perbedaan kondisi siswa.
	8) Kepribadian				V	<i>Tidak Baik</i> : Tidak menunjukkan sikap terbuka; <i>gesture</i> (sikap tubuh) tidak bersahabat, bersikukuh dengan pendapatnya, tidak berpenampilan rapi, bersih, dan sopan; loyo (tidak bersemangat) <i>Baik</i> : Memiliki sikap terbuka (mengucapkan terima kasih/maaf)
	9) Penilaian hasil belajar				V	<i>Tidak Baik</i> : Tidak menampakkan kegiatan melaksanakan penilaian hasil belajar selama pembelajaran. <i>Baik</i> : Menampakkan kegiatan melaksanakan penilaian hasil belajar selama pembelajaran.
3	Menutup Pembelajaran					<i>Tidak Baik</i> : Tidak merangkum materi pembelajaran, tidak

	a. Merangkum materi pembelajaran				V	melibatkan siswa ketika membuat rangkuman, dan tidak memberikan umpan balik <i>Baik</i> : Dengan melibatkan siswa, membimbing siswa dalam membuat rangkuman melalui <i>recalling</i> (berdiskusi kegiatan main apa saja yang telah dimainkan siswa dan apa yang paling disukai), dan memberikan umpan balik.	
	b. Melakukan refleksi dan tindak lanjut				V	<i>Tidak Baik</i> : Tidak melakukan refleksi dan tindak lanjut <i>Baik</i> : Mereview konsep materi yang telah diajarkan membimbing siswa, melakukan evaluasi diri, menemukan manfaat, memberikan umpan balik terhadap proses pembelajaran, memberikan tugas, menginformasikan rencana kegiatan pembelajaran untuk pertemuan Berikutnya.	
	Nilai					89	
	Nilai PP = $\frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{90}} \times 100$						98

* Kriteria: 1: Kurang Sekali, 2: Kurang, 3: Cukup, 4: Baik/Lengkap/Sesuai,

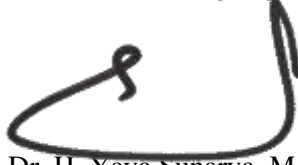
5: Baik/Lengkap/Sesuai Sekali

Nilai Akhir pertemuan ke- 7 =

$$\frac{\text{Nilai RPP} + \text{Nilai PP}}{2} = \frac{98 + 98}{2} = \mathbf{98}$$

Cicalengka, 16 November 2021

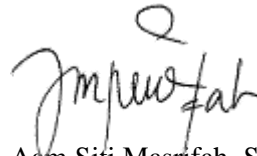
Dosen Pembimbing Lapangan



Dr. H. Yaya Sunarya, M. Pd

NIP. 198107112018043021

Guru Pamong,



Aam Siti Masrifah, S. S

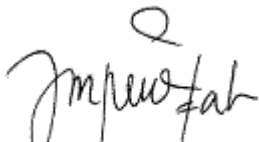
NUPTK. 5461759660300032

LAMPIRAN 3

LEMBAR REFLEKSI PRAKTIKAN

No	Aspek yang Diamati	Catatan Hasil Pengamatan
1	Praktikan menyampaikan 3 hal positif terkait kegiatan belajar mengajarnya	<ul style="list-style-type: none">- Kegiatan dilaksanakan dengan baik- Peserta didik mengikuti pembelajaran dengan baik- Peserta didik merespon pelajaran dengan baik
2	Praktikan menyampaikan 2 hal yang masih kurang terkait kegiatan belajar mengajarnya	<ul style="list-style-type: none">- Masih ada beberapa siswa yang kurang disiplin dalam pelaksanaan pembelajaran- Kurang semangat dalam pembelajaran
3	Praktikan menyusun rencana perbaikan dalam kegiatan belajar mengajar Guru pamong memberi masukan/saran secara spesifik	Praktikan memberikan metode pembelajaran yang sesuai dengan pembelajaran sehingga membuat siswa semangat dalam pembelajaran

Guru Pamong,



Aam Siti Masrifah, S. S.

NUPTK. 5461759660300032

Bandung, 25 Oktober 2021

Praktikan,



Arief Yahya Sulaeman

NIM. 1182030018

Mengetahui,

Dosen Pembimbing Lapangan



Dr. H. Yaya Sunarya, M. Pd.

NIP. 198107112018043021

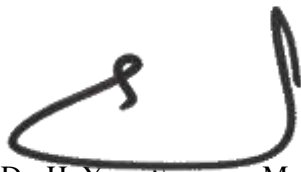
LAMPIRAN 4

LEMBAR REFLEKSI GURU PAMONG

No	Aspek yang Diamati	Catatan Hasil Pengamatan
1	Guru pamong menguatkan praktikan dengan menyampaikan 3 hal positif terkait kegiatan belajar mengajar praktikan	<ul style="list-style-type: none">- Penguasaan materi sudah cukup bagus- Penguasaan kelas bagus- Sikap bagus
2	Guru pamong menyampaikan 2 hal yang masih terkait kegiatan belajar mengajar praktikan	<ul style="list-style-type: none">- Penguasaan RPP dan pelaksanaan di kelas- Mencoba mencari metode yang berbeda
3	Guru Pamong menyampaikan rencana tindak lanjut	Terus belajar untuk menjadi guru yang lebih baik
4	Saran dan dukungan guru pamong memungkinkan dapat meningkatkan kompetensi praktikan	Tambah ilmu dan pengetahuan sebanyak-banyaknya dalam pembelajaran

Bandung, 25 Oktober 2021

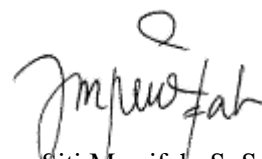
Dosen Pembimbing Lapangan



Dr. H. Yaya Sunarya, M. Pd.

NIP. 198107112018043021

Guru Pamong,



Aam Siti Masrifah, S. S.

NUPTK. 5461759660300032

LAMPIRAN 5

LEMBAR LAPORAN

KETERLIBATAN PRAKTIKAN DALAM KEGIATAN PENUNJANG SEKOLAH

No	Hari/Tanggal	Jenis Kegiatan
1	Sabtu, 09/10/2021	Membantu persiapan PTS semester 1
2	11-15/10/2021	Membantu mengawas selama PTS
3	Sabtu, 16/10/2021	Mengkoreksi soal dan jawaban PTS
4	Rabu, 20/10/2021	Membantu mensukseskan acara Maulid Nabi Muhammad SAW
5	Kamis, 21/10/2021	Membantu mensukseskan acara Bazar Sholawat
6	Jumat, 22/10/2021	Membantu mensukseskan acara Hari Santri Nasional 2021
7	Senin, 25/10/2021 – Sabtu, 20/11/2021	Mengisi kekosongan jadwal KBM

Bandung, 22 November 2021

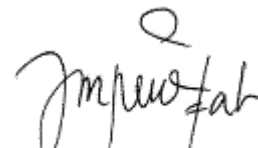
Kepala Madrasah Tsanawiyah

Guru Pamong,



KH. Mahtum Abdul Karim, M. Pd. I

NUPTK. 7055749650200003



Aam Siti Masrifah, S. S.

NUPTK. 5461759660300032

LAMPIRAN 6

LAPORAN NILAI AKHIR PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN

Nama Mahasiswa : Arief Yahya Sulaeman
NIM : 1182030018
Jurusan/Prodi : Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
Universitas : Universitas Negeri Islam Sunan Gunung Djati Bandung

NILAI AKHIR PPL

1. Nilai Rata-rata Latihan Penampilan Mandiri di Kelas (RPM)

NO	NILAI KEGIATAN	NILAI	KET
1	NP Mandiri 1	81	
2	NP Mandiri 2	95	
3	NP Mandiri 3	98	
4	NP Mandiri 4	86,5	
5	NP Mandiri 5	97,5	
6	NP Mandiri 6	92,5	
7	NP Mandiri 7	98	
	Nilai Rata-rata Latihan Mengajar di Kelas (RPM)	92,57	

2. Nilai Ujian Penampilan Mandiri dari Guru Pamong

NO	NILAI KEGIATAN	NILAI	KET
1	RPP Ujian	97	
2	Ujian Proses Mengajar di Kelas	98	
	Nilai Ujian Penampilan Mandiri dari Guru Pamong	$\frac{189}{2} = 94,5$	

Bandung, 22 November 2021

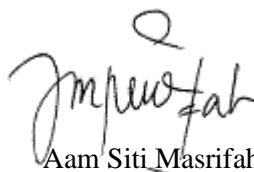
Dosen Pembimbing Lapangan



Dr. H. Yaya Sunarya, M. Pd.

NIP. 198107112018043021

Guru Pamong,



Aam Siti Masrifah, S. S.

NUPTK. 5461759660300032

Mengetahui,

Kepala Madrasah Tsanawiyah



KH. Mahtum Abdul Karim, M. Pd. I

NUPTK. 7055749650200003