

LAPORAN

PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)

Dilaksanakan di Madrasah Aliyah YAPISA Cileunyi (Oktober-November)

Diajukan untuk memenuhi salah satu tugas akhir mata kuliah Praktik Pengalaman Lapangan

Dosen Pembimbing Lapangan:

Drs. Muhammad Muttaqin, M.Pd.



Disusun oleh:

Kelompok 4

Adam Nur Sobarudin (1182060003)

Aditya Fathurrohman (1182060005)

Allif Dzulfikar Alhikam (1182060012)

Dini Siti Aisah (1182060027)

Fahmi Atoillah (1182060030)

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BIOLOGI
JURUSAN PENDIDIKAN MIPA
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN GUNUNG DJATI
BANDUNG

2021

KATA PENGANTAR

Puji syukur kehadirat Allah SWT karena dengan nikmat dan karunianya laporan ini dapat selesai tepat pada waktunya. Shalawat beserta salam senantiasa curahkan kepada Nabi Muhammad SAW beserta keluarganya, sahabatnya, dan seluruh insan yang dikehendaki-Nya.

Pembuatan laporan ini bertujuan untuk memenuhi salah satu tugas akhir mata kuliah Praktik Pengalaman Lapangan yang dilaksanakan sejak 7 oktober hingga 31 november dan bertempat di Madrasah Aliyah Syamsul Ma'arif Cileunyi.

Tidak lupa penulis sampaikan banyak terima kasih kepada Bapak Drs. Muhammad Muttaqin, MPd selaku dosen pembimbing lapangan mata kuliah praktik pengalaman lapangan (PPL) yang senantiasa memberikan arahan dan bimbingan. Serta kepada semua pihak yang telah membantu sehingga kegiatan PPL dapat berjalan lancar dan laporan ini dapat diselesaikan tepat pada waktunya.

Dengan kerendahan hati, penyusun meminta maaf jika terdapat kesalahan dalam penulisan atau penguraian laporan ini. penyusun berharap laporan ini dapat diterima sebagai laporan akhir dari kegiatan PPL yang telah dilaksanakan.

Bandung, 17 Desember 2021

Penyusun

DAFTAR ISI

KATA PENGANTAR	1
DAFTAR ISI	2
DAFTAR LAMPIRAN	3
BAB I	4
PENDAHULUAN	4
A. LATAR BELAKANG	4
B. RUMUSAN MASALAH	5
C. TUJUAN	5
D. SISTEMATIKA PENULISAN	5
BAB II	6
KONDISI OBJEKTIF MADRASAH	6
A. KONDISI UMUM	6
B. KONDISI KHUSUS PEMBELAJARAN	11
1. Masalah-Masalah Pembelajaran	11
2. Faktor Pemicu Masalah	13
BAB III	14
TEMUAN DAN PEMBAHASAN	14
A. TEMUAN	14
B. PEMBAHASAN	16
BAB VI	18
PENUTUP	18
A. KESIMPULAN	18
B. SARAN	19

DAFTAR LAMPIRAN

LAMPIRAN 1 Lembar Observasi	21
LAMPIRAN 2 (Lembar observasi PBM di kelas).....	23
LAMPIRAN 3 (Lembar refleksi).....	24
LAMPIRAN 4 (Lembar observasi sekolah).....	26
LAMPIRAN 5 (Dokumentasi)	40

BAB I

PENDAHULUAN

A. LATAR BELAKANG

Menurut UU Sistem Pendidikan Nasional No.20 Tahun 2003, pendidikan adalah usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual, keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan akhlak mulia, serta keterampilan yang diperlukan dirinya dan masyarakat. Proses pendidikan ini dapat dilaksanakan salah satunya pada lembaga formal seperti sekolah. Dalam pelaksanaan pendidikan, dibutuhkan komponen-komponen pendidikan agar pendidikan itu berjalan lancar, salah satunya yaitu pendidik.

Pendidik merupakan komponen yang sangat penting, karena pendidik yang menciptakan suasana belajar yang nyaman untuk peserta didik beraktivitas, yaitu belajar. Pendidik bukanlah sekedar profesi maupun mata pencaharian. Ada dua keuntungan yang bisa didapatkan seorang pendidik, yaitu mengajarkan ilmu sekaligus menjadi pembelajar. Dalam hal sebagai pembelajar, setiap pendidik tentunya akan mendapatkan pembelajaran secara tidak langsung seperti cara untuk mengelola kelas dengan baik, membuat pengajaran menjadi lebih menarik dan mudah dipahami, ataupun cara menyikapi setiap perlakuan peserta didik yang berbeda-beda.

Dalam hal mengajarkan ilmu, pendidik mendapatkan beberapa keutamaan, diantaranya mendapatkan pahala yang sama dengan orang-orang yang mengamalkan ilmu dan termasuk pada amal jariyah. Menjadi seorang pendidik tentu bukanlah hal yang mudah. Karena, Selain mampu mengajarkan ilmu pengetahuan, seorang pendidik juga dituntut untuk memiliki karakter yang baik, baik perkataan maupun tindakan. Karakter seorang pendidik menjadi penting karena pendidik harus menjadi teladan bagi peserta didiknya.

Oleh karena itu, walaupun masih dalam kondisi pandemi Covid-19, latihan atau praktik sangat diperlukan khususnya oleh mahasiswa tingkat strata 1 (S1) Fakultas Tarbiyah dan Keguruan yang merupakan calon guru/pendidik. Latihan/praktik ini dilaksanakan pada program Praktik Pengalaman Lapangan.

Program PPL merupakan program yang bertujuan untuk melatih mahasiswa agar memiliki kemampuan sebagai tenaga pendidik (guru) dan menghasilkan guru yang profesional dan berkualitas sehingga dapat berkontribusi pada peningkatan kualitas pendidikan di Indonesia.

Berdasarkan ketentuan, maka praktikan diwajibkan untuk melakukan tahapan-tahapan pada PPL, termasuk menyusun laporan akhir. Tentu, banyak pengetahuan dan pengalaman baru terkait sekolah yang dijadikan tempat praktik, yaitu MA YAPISA CILEUNYI Cileunyi yang bermanfaat bagi praktikan untuk masa sekarang maupun masa yang akan datang.

B. RUMUSAN MASALAH

Berdasarkan latar belakang diatas, maka diambil beberapa rumusan penting yang akan dibahas pada laporan akhir ini, yaitu:

1. Bagaimana kondisi objektif MA YAPISA CILEUNYI yang meliputi kondisi umum dan kondisi khusus?
2. Apa saja temuan yang didapatkan oleh praktikan MA YAPISA CILEUNYI terutama yang berkaitan dengan mata pelajaran Biologi?

C. TUJUAN

Tujuan pembuatan laporan PPL Daring ini diantaranya:

1. Mengetahui kondisi objektif MA YAPISA CILEUNYI yang meliputi kondisi umum dan kondisi khusus.
2. Membahas berbagai temuan yang didapatkan oleh praktikan MA YAPISA CILEUNYI terutama yang berkaitan dengan mata pelajaran Biologi.

D. SISTEMATIKA PENULISAN

Laporan kegiatan PPL ini terdiri dan empat bab. Bab 1 berupa pendahuluan yang terdiri atas latar belakang masalah, rumusan masalah, tujuan penulisan, dan sistematika penulisan. Bab II berisi tentang kondisi objektif Madrasah. Bab III berisi temuan dan pembahasan. Bab IV berupa kritik dan saran

BAB II

KONDISI OBJEKTIF MADRASAH

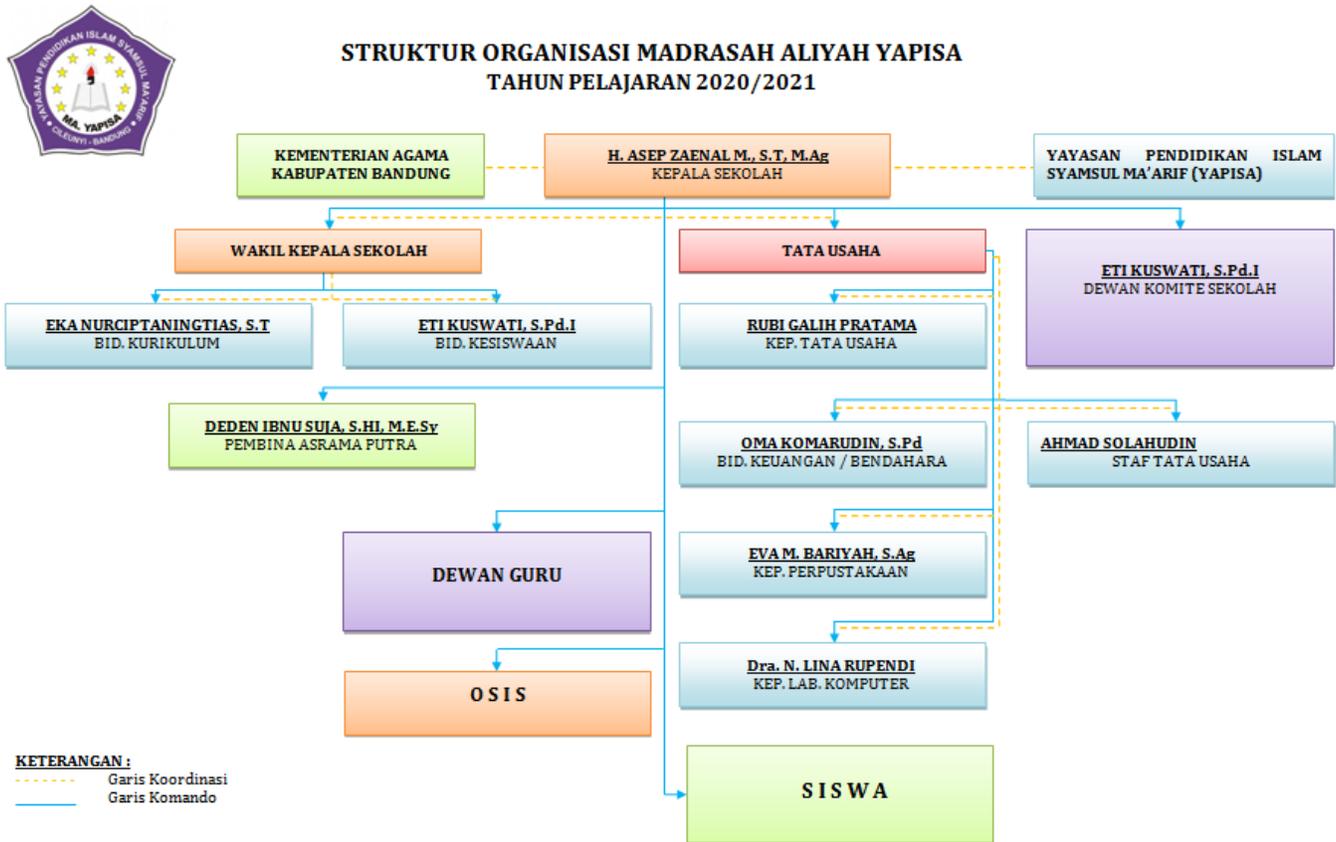
A. KONDISI UMUM

1. Profil Madrasah (Nama, Visi, Misi, Tujuan, Jumlah Siswa)

- a. Nama : Madrasah Aliyah Syamsul Ma'arif
- b. Alamat : jl.Ciburial, rt 02/20, Cileunyi Kulon, Bandung, Jawa Barat
- c. Kepala Madrasah : Dr. H. Asep Zaenal Muttaqien, S.T., M.Ag
- d. Visi :Terwujudnya Siswa Yang Beriman, Berakhlak Dan Berprestasi
- e. Misi :
 - 1) Mendorong lulusan yang berkualitas, berprestasi, berakhlak tinggi, dan bertaqwa pada Tuhan Yang Maha Esa.
 - 2) Menumbuhkan dan mendorong keunggulan dalam penerapan ilmu pengetahuan, teknologi dan seni.
 - 3) Melaksanakan pembelajaran dan bimbingan secara efektif.
 - 4) Mendorong dan membantu setiap siswa untuk mengenali potensi dirinya, sehingga dapat berkembang secara optimal.
- f. Tujuan :
 - 1) Menjadikan Peserta didik beriman dan bertaqwa kepada Allah SWT;
 - 2) Mendidik kepribadian siswa yang luhur dengan akhlakul karimah;
 - 3) Menjadikan peserta didik unggul dalam berprestasi;
 - 4) Menjadikan peserta didik yang kreatif dan produktif;
 - 5) Menjadikan peserta didik berwawasan keilmuan yang dinamis sehingga mencapai prestasi akademis dan non-akademis yang tinggi baik ditingkat Lokal maupun Nasional.

2. Struktur Organisasi Sekolah/Madrasah

a. Struktur Organisasi Madrasah



b. Guru Mata Pelajaran

NO	NAMA	JABATAN / MAPEL YG DI AMPU	STATU S
1	H. Asep Zaenal Muttaqien, S.T, M.Ag	<ul style="list-style-type: none"> Kepala Madrasah Guru Sosiologi 	GTY
2	Dra. N. Lina Rupendi	<ul style="list-style-type: none"> Wali Kelas 11-IPS Guru Aqidah Akhlak & Fiqih 	DPK
3	Eva Musthofatul Bariyah, S.Ag	<ul style="list-style-type: none"> Kep. Perpustakaan Wali Kelas 11-MIPA Guru SKI & Fiqih 	DPK
4	Eti Kuswati, S.Pd.I	<ul style="list-style-type: none"> Wakamad Kesiswaan Guru Al-Qur'an & Fiqih 	DPK
5	Deden Ibnu Suja, S.HI, M.E.Sy	<ul style="list-style-type: none"> Pembina Asrama Pemb. Olah Raga Guru Penjasorkes 	GTY

NO	NAMA	JABATAN / MAPEL YG DI AMPU	STATU S
6	Hety Kusumawati, S.Si	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Wali Kelas 10-IPS ▪ Guru Matematika 	GTY
7	Moch. Rohijanto M. R., S.E	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Pembina Pramuka ▪ Guru Ekonomi 	GTY
8	Rubi Galih Pratama, S.Pd.I	<ul style="list-style-type: none"> ▪ KTU & Admin/Operator ▪ Guru Seni Budaya 	GTY
9	Ade Suryani, S.Pd	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Wali Kelas 12-IPS ▪ Guru Bahasa Indonesia 	GTY
10	Oma Komarudin, S.Pd	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Bendahara ▪ Guru Bahasa Arab 	GTY
11	Eka Nurciptaningtias, S.T	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Wakamad Kurikulum ▪ Guru Kimia & Fisika ▪ Guru biologi 	GTY
12	Hj. Opon Robiah Adawiyah, S.Pd.I	Guru Bahasa Sunda	GTT
13	Dra. Ersas Lesmiati	Guru Bahasa Inggris	GTT
14	Lany Silpi Nopia, S.Pd	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Wali Kelas 12-MIPA ▪ Guru Geografi 	GTY
15	Azis Maulana, S.IP	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Pembina Marching Band ▪ Pembina OSIS ▪ Guru Sejarah Indonesia & PKn 	GTY
16	Fahmi Athoilah, S.Pd	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Pembina Pramuka 	GTT
17	Yunyun Humairoh, M.Ag	Guru Bahasa Arab	GTY
18	Saefulloh Rizqi Fajar, S.Sos	Guru Sejarah Peminatan	GTY
19	Ahmad Solahudin	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Staf Tata Usaha ▪ Guru PKW 	GTY
20	Yoyoh Ruqoyah, S.IP	Guru PKn	GTT
21	Siti Fadhillah	Tenaga Perpustakaan	PTT
22	Muhamad Bukhori	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Penjaga Sekolah/Gerbang ▪ Pesuruh/Pengemudi 	PTT
23	Cece	Pegawai Kebersihan	PTT

c. Jumlah Siswa dan Jumlah Kelas

KELAS	MIPA			IPS			TOTAL		
	L	P	JML	L	P	JML	L	P	JML
10	10	11	21	16	6	22	26	27	53

11	1	6	7	10	3	13	11	9	20
12	12	12	24	12	3	16	24	15	40
TOTAL	23	29	52	38	12	51	50	42	93

Maka dari itu dapat disimpulkan total keseluruhan kelas MA YAPISA CILEUNYI berjumlah 6 kelas dan total keseluruhan siswa MA YAPISA CILEUNYI adalah 92 siswa.

3. Sarana dan Prasarana

No	Jenis Prasarana	Jml. Ruang	Jml. Ruang Kondisi Baik	Jml. Ruang Kondisi Rusak	Kategori Kerusakan			Ket.
					Rusak Ringan	Rusak Sedang	Rusak Berat	
1	Ruang Kelas	6	4	2	2	-	-	-
2	Perpustakaan	1	1	-	-	-	-	-
3	Ruang Lab. IPA	1	1	-	-	-	-	Merangkap
4	Ruang Lab. Biologi	1	1	-	-	-	-	Merangkap
5	Ruang Lab. Fisika	1	1	-	-	-	-	Merangkap
6	Ruang Lab. Kimia	1	1	-	-	-	-	Merangkap
7	Ruang Lab. Komputer	1	1	-	-	-	-	Merangkap
8	Ruang Lab. Bahasa	-	-	-	-	-	-	-
9	Ruang Kep. Sekolah	1	1	-	-	-	-	-
10	Ruang Wakasek	-	-	-	-	-	-	-
11	Ruang Guru	1	-	1	1	-	-	Merangkap
12	Ruang Tata Usaha	1	1	-	-	-	-	Merangkap

No	Jenis Prasarana	Jml. Ruang	Jml. Ruang Kondisi Baik	Jml. Ruang Kondisi Rusak	Kategori Kerusakan			Ket.
					Rusak Ringan	Rusak Sedang	Rusak Berat	
13	Ruang Konseling	1	1	-	-	-	-	-
14	Tempat Ibadah	1	-	1	-	-	1	-
15	Ruang UKS	1	-	1	1	-	-	-
16	Jamban	3	2	1	1	-	-	-
17	Gudang	1	-	1	-	-	1	-
18	Ruang Sirkulasi	-	-	-	-	-	-	-
19	Tempat Olah Raga	1	-	1	-	1	-	-
20	Ruang OSIS	1	1	-	-	-	-	-
21	Ruang Marching Band	1	-	1	1	-	-	-
22	Ruang Pramuka	1	-	1	1	-	-	-
23	Ruang Seni	1	-	1	1	-	-	-
24	Ruang Serbaguna (Aula)	1	-	1	1	-	-	-
25	Ruang Tamu	1	-	1	1	-	-	Merangkap
26	Ruang Multimedia	-	-	-	-	-	-	-
27	Dapur Sekolah	-	-	-	-	-	-	-
28	Kantin/Koperasi	1	-	1	1	-	-	-

4. Pendidik dan Tenaga Kependidikan

STATUS KEPEGAWAIAN	DATA PENDIDIK	DATA TENAGA KEPENDIDIKAN	JML
---------------------------	----------------------	---------------------------------	------------

	PNS		NON-PNS		PNS		NON-PNS		
	L	P	L	P	L	P	L	P	
Kepala Madrasah			1						1
Guru PNS/DPK		3							3
Guru Tetap Yayasan (GTY)			8	4					12
Guru Tidak Tetap (GTT)				4					4
Pegawai Tetap Yayasan (PTY)							1		1
Pegawai Tidak Tetap (PTT)							1	1	2
Jumlah	-	3	9	8	-	-	2	1	23
Guru Sertifikasi		3	3	3					9
Guru Inpassing			3	3					6
Jumlah	-	3	6	6	-	-	-	-	15

5. Program pembinaan dan Pengembangan Peserta Didik

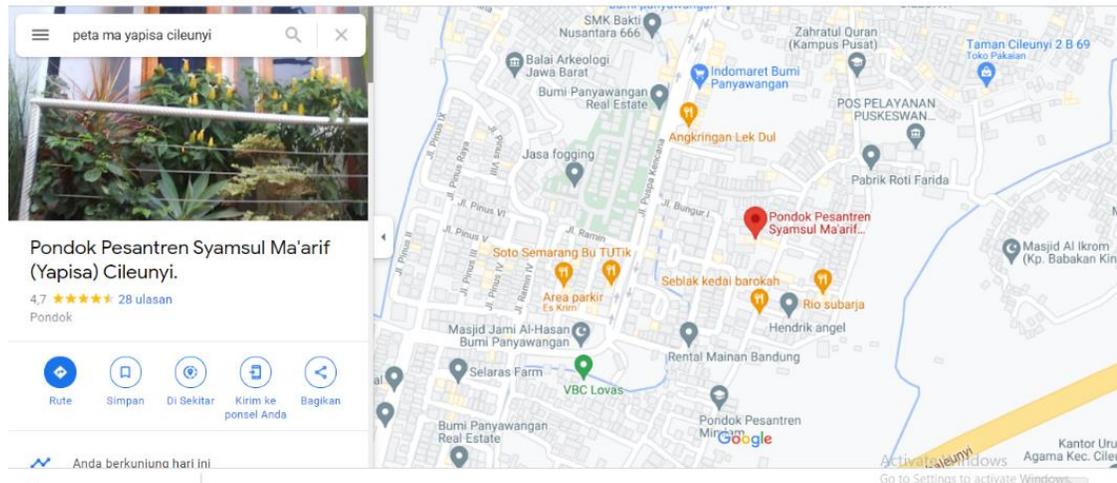
Ekstrakurikuler : Pramuka, Kaligrafi, Marching Band, Paskibra, Kerohanian

Intrakurikuler : OSIS

6. Prestasi Madrasah

KSM (Kompetensi Sains Madrasah), Aksioma, Seminar, Lulusan (diterima di UIN, IKOPIN, UPI, STKIP Pangeran Darma Kusuma)

7. Peta Lokasi



B. KONDISI KHUSUS PEMBELAJARAN

1. Masalah-Masalah Pembelajaran

Semenjak peristiwa menyebarnya penyakit koronavirus 2019 (covid-19) menjadi tantangan besar bagi setiap negara, begitu juga dinegara Indonesia. Demi mencegah penyebaran covid-19 di Indonesia, pemerintah menerapkan prinsip kesehatan dan keselamatan masyarakat diberbagai aspek, salah satunya pada aspek pendidikan. Dengan mempertimbangkan tumbuh kembang peserta didik dan hak peserta didik selama masa pandemi pemerintah menetapkan kebijakan Pembelajaran Tatap Muka Terbatas (PTMT) mulai diberlakukan untuk meningkatkan kembali kualitas belajar peserta didik. Pembelajaran Tatap Muka Terbatas (PTMT) adalah pembelajaran yang dilaksanakan secara daring dan luring (tentu dengan memperhatikan protokol kesehatan). MA YAPISA CILEUNYI merupakan salah satu sekolah yang melaksanakan full tatap muka untuk kegiatan belajar mengajar. Namun tidak dapat dipungkiri bahwa Covid-19 memberikan dampak negatif pada dunia pendidikan. Beberapa permasalahan yang kami dapatkan selama pelaksanaan praktik pengalaman lapangan sebagai berikut:

a. Problematika yang dihadapi pendidik

- 1) Pengurangan jam pelajaran yang menyebabkan penyampaian materi yang terlalu padat
- 2) Perilaku peserta didik yang beragam mengakibatkan guru praktikan kesulitan dalam memahami karakteristik peserta didik
- 3) Daya serap peserta didik yang beragam sehingga guru praktikan tidak memaksakan peserta didik langsung memahami materi pelajaran
- 4) Guru praktikan cukup kesulitan menerapkan sikap disiplin pada peserta didik
- 5) Media pembelajaran yang terbatas
- 6) Kurangnya minat dan bakat peserta didik terhadap materi pelajaran sehingga dibutuhkan kreativitas pendidik yang tinggi guna terlaksananya pembelajaran yang menyenangkan

b. Problematika yang dihadapi peserta didik

- 1) Kurangnya kedisiplinan dalam mengikuti pembelajaran dan pengumpulan tugas
- 2) Tidak semua siswa memiliki keaktifan dalam bertanya dan menanggapi pertanyaan
- 3) Kurangnya motivasi dan usaha siswa untuk memahami materi yang disampaikan
- 4) Proses belajar yang dialami oleh siswa tidak cukup menarik atau tidak cocok dengan karakter siswa
- 5) Hasil belajar siswa tidak sesuai dengan target capaian pembelajaran

c. Problematika Kurikulum

- 1) Materi pembelajaran yang terlalu sulit dan cukup padat bagi tingkatannya
- 2) Pengurangan waktu dalam pembelajaran mengakibatkan pembelajaran menjadi padat dan terbatas sehingga pembelajaran tidak tersampaikan secara maksimal

2. Faktor Pemicu Masalah

Para ahli mengidentifikasi factor-faktor pemicu masalah pembelajaran menjadi 5 faktor, yaitu diantaranya;

a. Faktor Fisiologis

Berhasilnya proses pembelajaran tergantung pada kerja otak dan sistem syaraf siswa. Saat belajar, otak dan sistem saraf akan menerima, memproses, menyimpan ataupun memunculkan kembali informasi yang telah disimpan. Saat terjadi ketidaksesuaian di bagian tertentu pada proses kerja otak, maka peserta didik akan mengalami masalah dalam belajar dan proses pembelajaran pun menjadi terhambat.

b. Faktor Sosial

Tidak dapat dipungkiri bahwa lingkungan sosial peserta didik, seperti orang tua, tetangga lingkungan rumah, teman, maupun guru berpengaruh terhadap kegiatan belajar dan kecerdasan peserta didik. Oleh karena itu, lingkungan sekitar peserta didik harus mendukung peserta didik dalam belajar dan juga sebaliknya. Contohnya yaitu adanya dukungan orang tua dan dorongan guru dalam mengembangkan potensi peserta didik dapat meningkatkan motivasi peserta didik dalam belajar.

c. Faktor Kejiwaan

Faktor kejiwaan yang dapat memicu permasalahan pada proses pembelajaran yaitu berkaitan dengan emosi (suasana hati) peserta didik dalam hal kesungguhan dalam belajar. Penelitian membuktikan bahwa seorang anak dapat mempelajari mata pelajaran yang ia senangi dengan baik begitupun sebaliknya. Dalam hal ini, peran guru agar siswa dapat mempelajari setiap materi dengan baik sangat diperlukan

d. Faktor Intelektual

Tingkat kecerdasan peserta didik yang kurang sempurna dapat menghambat proses belajar peserta didik. Guru tentu memahami bahwa tingkat kecerdasan peserta didik berbeda-beda, ada yang cepat dalam memahami materi dan ada juga yang lambat.

e. Faktor Kependidikan

Belum sempurnanya lembaga pendidikan dapat memicu permasalahan dalam proses belajar siswa. Guru yang belum maksimal dalam menjalankan tugasnya sebagai pengajar, pendidik, dan pelatih serta lembaga pendidikan yang cenderung memaksakan ketercapaian target dibandingkan pemahaman siswa merupakan beberapa contoh faktor yang dapat menyebabkan tidak berhasilnya proses belajar peserta didik.

BAB III

TEMUAN DAN PEMBAHASAN

A. TEMUAN

Beberapa penemuan saat observasi praktikan di MA YAPISA Cileunyi mencakup hal-hal berikut ini.

1. Waktu Belajar

Waktu belajar pada proses pembelajaran di MA YAPISA CILEUNYI cenderung lebih singkat dibandingkan waktu belajar pada pembelajaran normal yaitu 25 menit untuk 1 jam pelajaran dan hanya terdapat 2 pelajaran dalam 1 hari. Adapun pembelajaran berlangsung dari hari Senin-Sabtu pukul 07.00-12.00 WIB.

2. Penggunaan Media Pembelajaran

Terbatasnya media pembelajaran, karena kurangnya fasilitas media untuk menunjang kegiatan KBM. Terutama dalam pelajaran Biologi sangat memerlukan berbagai media yang menarik agar peserta didik belajar dengan nyaman dan menyenangkan.

3. Rendahnya motivasai belajar peserta didik

Berbagai permasalahan yang ada berimbas langsung terhadap motivasi belajar peserta didik. Hal ini terlihat dari rendahnya partisipasi peserta didik dalam proses pembelajaran. Pada pelaksanaan PPL, praktikan bertugas untuk mengajar mata pelajaran yang kosong atau menggantikan guru yang berhalangan hadir. Masih terdapat 2-3 kelas ketika pelaksanaan proses pembelajaran peserta didik kurang berpartisipasi dan aktif.

4. Kurikulum

Kurikulum yang dipakai sekolah MA YAPISA CILEUNYI cukup bagus. Tetapi ada satu hal yang disayangkan yaitu terkait masalah alokasi waktu pembelajaran. Dalam satu kali pertemuan hanya diberikan 2 sks. Setiap satu sks alokasi waktunya hanya 25 menit. Sehingga guru harus mampu menyampaikan materi pembelajaran dalam waktu yang singkat dengan tuntas. Namun disisi lain harus memperhatikan juga kemampuan siswa dalam penguasaan materi. Kendala yang dirasakan cukup sulit menyampaikan materi pembelajaran secara tuntas dalam setiap pertemuan. Karena alokasi waktu yang sangat singkat dan kemampuan siswa yang terbatas.

Adapun solusi untuk mengatasinya materi pembelajaran disampaikan pelan-pelan namun inti materinya tetap sampai. Bertahap mengikuti kemampuan siswa. Karena tidak bisa dipaksakan jika disampaikan terlalu banyak dan mengejar bahasan materi secara keseluruhan. Percuma siswa tidak akan paham dan malah bingung.

5. Metode/ Model

Karena kemampuan siswa yang berbeda-beda tidak sama rata sangat berpengaruh terhadap metode/ Model yang harus digunakan dalam pembelajaran. Hal ini membuat guru kebingungan dalam memilih metode yang tepat, bagaimana caranya agar semua siswa bisa paham secara keseluruhan. Sehingga pada pelaksanaan kegiatan pembelajaran cenderung menggunakan metode/ model yang sama.

6. Media

Media pembelajaran menggunakan papan tulis, dan infokus. Tentunya kedua media ini belum cukup untuk mencapai tujuan pembelajaran. Apalagi mata pelajaran Biologi yang di kenal susah/abstrak bagi siswa pada topic tertentu. Sehingga menjadi tugas guru bagaimana caranya agar mindset siswa terhadap Biologi bisa berubah. Bahwa sebenarnya Biologi itu mudah dan menyenangkan. Hal ini memerlukan cara, salah satunya dalam ketepatan penggunaan media pembelajaran. Jadi permasalahan yang di temukan adalah keterbatasan media dan alat yang disediakan sekolah. Praktikan memaksimalkan penggunaan media LKPD dan media yang tersedia sebagai salah satu penunjang pembelajaran.

B. PEMBAHASAN

MA YAPISA CILEUNYI adalah sekolah swasta yang berbasis agama Islam. Sekolah ini dilengkapi oleh berbagai sarana dan prasarana penunjang pembelajaran serta organisasi/ekstrakurikuler yang memadai. Tenaga pendidik (Guru) di MA YAPISA CILEUNYI terdiri dari guru profesional lulusan S1 dan S2 yang memiliki pengalaman mengajar dan sebagian juga ada guru yang belum lulus atau semester akhir menjadi tenaga pengajar. Tetapi harus sesuai dengan jurusannya (linear).

Pada kegiatan PPL praktikan ditugaskan untuk mengajar mata pelajaran biologi, setiap praktikan digilir sesuai jadwal yang telah disepakati. Adapun jadwal pembelajarannya mulai hari Senin-Sabtu. Untuk pelajaran biologi dilaksanakan pada hari senin, kamis, jum'at dan sabtu. Praktikan ditugaskan juga menjadi guru piket. Untuk tugasnya yaitu menggantikan guru yang berhalangan hadir pada jam mata pelajaran. Adapun pembelajaran menggunakan media papan tulis, spidol, LKPD, dan infokus. Sedangkan metode yang digunakan yaitu metode diskusi, Tanya jawab. Dan model discovery learning dan 5M, dan pendekatan saintifik.

Pada pelaksanaan PPL, praktikan mendapat sambutan yang sangat baik dari pihak sekolah terutama ibu Eka selaku guru pamong. Banyak sekali pelajaran yang beliau berikan melalui bimbingan. Beliau selalu menekankan untuk bersabar dan memberikan pelayanan yang maksimal kepada peserta didik. Begitupun peserta didik, mereka menyambut baik praktikan, belajar dengan antusias, aktif dan baik terutama siswa yang memiliki minat yang

tinggi pada mata pelajaran biologi, serta aktif mengumpulkan tugas selama praktikan mengajar. Selain itu, peserta didik juga tak segan untuk menanyakan bagian materi yang tidak dimengerti. Perlakuan ini membuat praktikan senang dan nyaman serta menikmati proses PPL.

Secara umum, permasalahan yang ditemukan adalah terbatasnya waktu pembelajaran yang dialokasikan sehingga pemahaman yang didapatkan siswa mengenai materi cenderung kurang maksimal. Dan sebagai praktikan atau pendidik kebingungan dalam menyampaikan materi untuk mencapai indikator pembelajarannya. Untuk mengatasi hal ini, praktikan menyediakan pelayanan kepada peserta didik berupa peserta didik boleh menanyakan materi/meminta bimbingan materi di luar jam pelajaran dengan waktu kondisional. Upaya ini cukup dapat membantu siswa.

Permasalahan lain yang dihadapi praktikan yaitu terbatasnya media, metode, dan model pembelajaran yang bisa digunakan. Untuk mengatasi permasalahan ini, praktikan berusaha untuk menggunakan media dan metode pembelajaran semaksimal mungkin.

Satu lagi permasalahan yang dihadapi oleh praktikan, yaitu rendahnya motivasi belajar peserta didik sehingga partisipasi peserta didik dalam proses pembelajaran tergolong rendah. Hal ini menjadi tantangan tersendiri bagi praktikan untuk berusaha semaksimal mungkin dalam menyampaikan materi agar mudah dipahami dan menyennagkan. Selain itu, praktikan juga memotivasi siswa untuk aktif belajar dengan pembelajaran yang menarik.

BAB VI

PENUTUP

A. KESIMPULAN

Dalam 2 bulan pelaksanaan PPL , yaitu Oktober-November, banyak sekali hal yang tidak ditemui oleh praktikan dalam perkuliahan. PPL ini memberikan pelajaran dan pengalaman yang sangat berharga bagi mahasiswa. Berdasarkan apa yang telah diuraikan sebelumnya, maka penulis menyimpulkan:

1. MA YAPISA CILEUNYI memiliki fasilitas penunjang pembelajaran yang cukup lengkap
2. Kegiatan mengajar maupun non mengajar yang dilakukan oleh praktikan pada PPL MA YAPISA CILEUNYI dapat dilaksanakan dengan baik meskipun terkadang terdapat kendala.
3. Kepala MA YAPISA CILEUNYI, Dewan Guru, Tata Usaha, dan Guru Pamong telah memberikan pengalaman yang berharga kepada penulis, sehingga penulis merasa lebih siap menjadi tenaga pengajar profesional dibandingkan sebelumnya.

4. Peserta PPL dilatih untuk peka terhadap permasalahan-permasalahan yang terjadi dan mencari solusi yang tepat serta memperoleh pengetahuan mengenai karakteristik siswa yang berbeda-beda
5. Banyak sekali pengalaman dan pengetahuan baru yang penulis dapatkan yang tentunya akan bermanfaat bagi penulis
6. Peserta didik dapat mengikuti pembelajaran dengan baik dan antusias yang cukup tinggi serta guru pamong cukup profesional dalam membimbing praktikan pada proses mengajar

B. SARAN

Demi meningkatkan mutu dan kualitas pelaksanaan PPL di masa yang akan datang, penulis memberikan saran sebagai berikut.

1. Sebaiknya mahasiswa yang akan mengikuti PPL membekali dirinya dengan lebih banyak pengetahuan dan keterampilan mengenai pembelajaran serta mempersiapkan diri terhadap berbagai kemungkinan yang tidak terduga saat melaksanakan PPL.
2. Kepada pihak kepala sekolah, Guru Pamong, Dewan Guru MA YAPISA CILEUNYI agar mempertahankan kualitas pelayanan terhadap siswa serta meningkatkan kedisiplinan siswa pada semua aspek.
3. Kepada pihak Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Gunung Djati Bandung agar mempertahankan pelayanan yang sejauh ini sudah sangat baik terhadap mahasiswa.

Demikian Laporan Akhir Kegiatan PPL ini kami buat sebagai penutup kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) di MA YAPISA CILEUNYI. Semoga Laporan akhir kegiatan PPL ini dapat memberikan pengetahuan baru bagi praktikan, khususnya tentang kondisi objektif satuan lembaga terkait serta menjadi bahan evaluasi dalam rangka meningkatkan kualitas lembaga pendidikan.

Akhir kata, kami serahkan kepada Allah SWT yang Maha Pengasih dan Maha Penyayang dengan disertai rasa syukur yang tak terhingga, rasa terimakasih yang tak terukur kami sampaikan kepada Sekolah MA YAPISA CILEUNYI.

LAMPIRAN 1 Lembar Observasi

Aspek yang Diamati		Belum tampak	Tampak tapi belum maksimal	Tampak bagus	Catatan Hasil Pengamatan secara SPESIFIK
Kegiatan Pendahuluan					
Apersepsi dan Motivasi					
1	Menggali pengetahuan komponen-komponen RPP			✓	
2	Mengajukan pertanyaan menantang.		✓		
3	Menyampaikan manfaat materi pembelajaran.			✓	
4	Menyampaikan gagasan dan ide dalam setiap komponen RPP		✓		
5	Berkontribusi aktif dalam penyusunan RPP			✓	
Kegiatan Inti (Penguasaan Materi Pelajaran)					
6	Kemampuan menyesuaikan materi dengan indikator pembelajaran.		✓		
7	Kemampuan mengkaitkan materi dengan pengetahuan lain yang relevan, perkembangan Iptek, dan kehidupan nyata.			✓	
8	Kemampuan menyesuaikan materi dengan topik yang dekat dengan siswa			✓	
9	Kemampuan menyesuaikan materi dengan strategi pembelajaran		✓		
10	Kemampuan menyesuaikan materi dengan penilaian		✓		
Kegiatan Penutup					
11	Melakukan refleksi atas kemampuan diri dalam menyusun RPP			✓	
12	Melakukan tindak lanjut atas hasil refleksi diri		✓		
Kegiatan Lainnya					
13	Kemampuan berinteraksi dengan santun dalam penyusunan RPP			✓	

14	Kemampuan bertanya atas hal-hal yang tidak dikuasai			✓	
15	Kemampuan memberikan masukan secara santun pada setiap komponen RPP		✓		

LAMPIRAN 2 (Lembar observasi PBM di kelas)

Aspek yang Diamati		Belum tampak	Tampak tapi belum maksimal	Tampak bagus	Catatan Hasil Pengamatan secara SPESIFIK
1	Mengamati langkah-langkah guru mengajar (ada bukti catatan observasi)			✓	
2	Mengamati kegiatan siswa (individu, grup, atau klasikal)		✓		
3	Menyampaikan manfaat mengobservasi proses pembelajaran di kelas			✓	
4	Menyampaikan analisis proses pembelajaran dan dokumen (RPP): tahapan, media, penilaian			✓	
5	Menyampaikan kelebihan dan kekurangan hasil pengamatannya			✓	
6	Memperlihatkan kemampuan menganalisa hasil pembelajaran terhadap RPP yang telah disusun bersama		✓		
7	Kemampuan menyampaikan analisa dengan lugas	✓			
8	Kemampuan bertanya terhadap proses pembelajaran			✓	
9	Kemampuan memberikan <i>feedback</i> dalam situasi yang riil		✓		
10	Kemampuan memberikan masukan pada proses pembelajaran secara santun		✓		

LAMPIRAN 3 (Lembar refleksi)

No	Aspek yang Diamati	Catatan Hasil Pengamatan
1	Praktikan menyampaikan 3 hal positif terkait kegiatan belajar mengajarnya	<ol style="list-style-type: none"> 1. Penyusunan RPP semakin tergambar 2. Penyusunan LKPD semakin sesuai 3. Penyampaian materi semakin baik
2	Praktikan menyampaikan 2 hal yang masih kurang terkait kegiatan belajar mengajarnya	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kurang percaya diri 2. Pembuatan media mendekati jadwal (tidak jauh-jauh hari)
3	Praktikan menyusun rencana perbaikan dalam kegiatan belajar mengajar Guru pamong memberi masukan/saran secara spesifik	<p>-Sumber belajar siswa dihadirkan oleh guru</p> <p>-Ketidaktercapaian kompetensi karena pelaksanaan atau perancangan pembelajaran</p> <p>Implementasi menjadi penghambat. Paling tidak mendekati</p> <p>-papan tulis tidak dimanfaatkan walaupun ada ppt utk menekankan</p> <p>-menekankan langkah2 saintifik pada proses pembelajaran.merenungkan bertanya</p> <p>-guru harus menjadi pemantik dalam bertanya. Harus memiliki stok informasi dari ipk.tuangkan dalam tujuan pembelajaran</p> <p>-mengecek kalau ada tidaknya miskonsepsi dari siswa</p> <p>-hierarki peng, faktual, konseptual, prosedural, metakognitif ..harus ada di tujuan pembelajaran</p> <p>-lkd juga seperti itu..lkd jg berbasis kognitif/psikomotor/afektif...lkd jg dapat menghadirkan konsep kecil saja tidak usah keseluruhan materi dimasukan</p> <p>-rpp kadang tidak terimplemntasikan dgn baik ketika mengajar</p> <p>-rpp tuh harus banyak catatan, pasti banyak koreksi stlh pembelajaran,</p> <p>-apersepsi dilakukan utk memulai pembelajar dari mana sesuai kemampuan siswa. Dapat memangkas waktu juga kalau kemampuan siswa sudah sesuai</p> <p>- internet dapat dimaksimalkan, ppt juga bisa pake link video dll</p> <p>- guru membantu pemahaman it siswa dalam kelas</p> <p>- santri memiliki mental belajar mandiri yg baik dibanding diluar oesantren tinggal mengasahnya..karakter anak pesantren menjadi keunggulan. Tanggung jawab mandiri tinggal membangun pengetahuan dan kemauan</p> <p>- perlakuan guru harus konstruktif</p> <p>- pada tujuan ada dengannya</p> <p>- evaluasi harus sesuai dengan apa yg dipelajari. Berdasarkan pengalaman baelajsr siswa</p> <p>- di rpp poin2 saja ..tpi guru membikinkan lampiran materi untuk siswa</p> <p>-butuh kemampuan ekstra untuk pesantren karena keterbatasan</p>

		akses -media bervariasi, ppt kombinasi dgn video link dll, media lain podcast (projek) Kemampuan membuka, inti (harus keliatan saintifi, hots dan metakognitifnya) dan penutup, kesesuaian, penampilan
--	--	--

LAMPIRAN 4 (Lembar observasi sekolah)

LAPORAN OBSERVASI SEKOLAH DAN PEMBELAJARAN

BANDUNG

2021

Jurusan/Prodi : Pendidikan Biologi

Madrasah/Sekolah : MA YAPISA Cileunyi Cileunyi

Kelompok : 4 PPL MA YAPISA CILEUNYI CILEUNYI

Koordinator : Fahmi Atoillah (1182060030)

Anggota : Adam Nur Sobarudin (1182060003)

Aditya Fathurrohman (1182060005)

Allif Dzulfikar Alhikam (1182060012)

Fahmi Atoillah (1182060030)

DATA MADRASAH/SEKOLAH

1. Profil Sekolah (lokasi, visi, misi)

Terlampir

2. Struktur Guru (umum dan per mata pelajaran)

Umum :

Mata Pelajaran :

3. Jumlah Siswa (umum, per tingkatan, per kelas)

Terlampir

4. Jumlah Kelas : 6 Kelas (3 kelas IPA dan 3 kelas IPS)

5. Temuan Masalah yang Berkaitan dengan Pembelajaran (Kurikulum, Metode/Strategi, Penilaian, Media)

Kurikulum : Kurtilas revisi

Metode : bergama seperti presentasi, diskusi, project base learning, discovery learning. Problem based learning.

Penilaian : kognitif, Afektif, psikomotorik

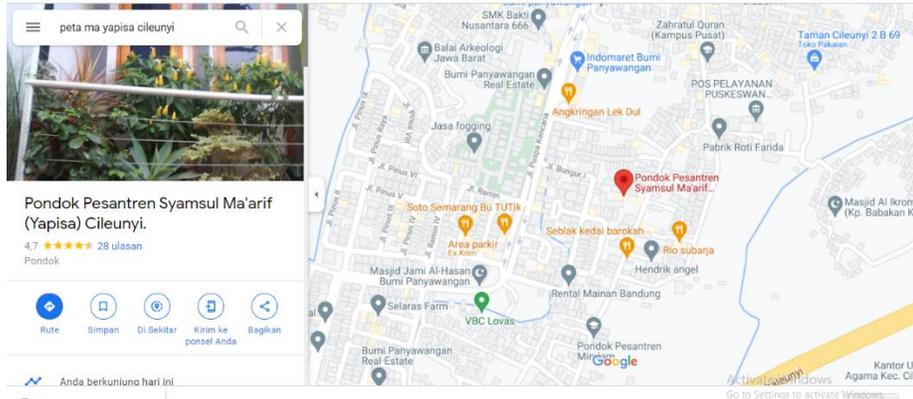
Media : Papan Tulis, spidol, kapur, proyektor, laptop, internet, buku pelajaran. LKPD

6. Kegiatan Intra dan Ekstrakurikuler/Penunjang Lainnya

Ekstrakurikuler : Pramuka, Kaligrafi, Marching Band, Paskibra, Kerohanian

Intrakurikuler : OSIS

7. Kondisi Fisik Madrasah/Sekolah Terlampir
8. Prestasi Madrasah/Sekolah KSM (Kompetensi Sains Madrasah), Aksioma, Seminar,Lulusan (diterima di UIN, IKOPIN, UPI, STKIP Pangeran Darma Kusuma)
9. Peta Lokasi



10. Lain-lain

Bandung, 03 Oktober 2021

Fahmi Atoillah
NIM: 1182060030

PROFIL
MADRASAH ALIYAH YAPISA
TAHUN PELAJARAN 2020/2021

1. IDENTITAS SEKOLAH

Nama Madrasah	: MA YAPISA CILEUNYI
NSM/NSS	: 131232040020
NPSN	: 60728043 / 20207229
Status Sekolah	: Swasta
Ijin Pendirian & Sertifikat ISO	:
Nomor SK Ijin Pendirian	: Wi/1/HK.008/298/1996
Tanggal SK	: 14-10-1996
Sertifikat ISO	: Belum
Ijin Operasional/NSM	:
Nomor Piagam NSM	: 32-04/MA/0022/2010
Nomor SK Kanwil	: Kw.10.4/4/PP.00.6/2738/2010
Tanggal SK	: 28-04-2010
Akreditasi Madrasah	:
Nomor SK	: 1442/BAN-SM/SK/2019
TMT Akreditasi	: 12-12-2019
Status Akreditasi	: “ A ”
Nilai Akreditasi	: 91
Tanggal Berakhir Akreditasi	: 12-12-2024

Alamat Lengkap Madrasah : Jl. Ciburial No. 50 RT. 02 RW. 20
Desa : Cileunyi Kulon
Kecamatan : Cileunyi
Kabupaten : Bandung
Provinsi : Jawa Barat

Telepon / HP : (022) 87824799 / 081321682762

Kode POS : 40621 / 40393

e-mail : ma_yapisa@yahoo.co.id
operatorsekolahyapisa@gmail.com

Koordinat : -6.9452674, 107.741396

Kurikulum : Kurikulum 2013

NPWP : 00.337.793.4-424.000

Nama Bank Madrasah : BJB SYARIAH KCP SOREANG

Nomor Rekening : 5010201056943

Atas Nama : MA YAPISA CILEUNYI

2. VISI, MISI DAN TUJUAN SERTA MOTTO

a. VISI

“TERWUJUDNYA SISWA YANG BERIMAN, BERAKHLAK DAN BERPRESTASI”

Adapun Indikator Ketercapaian dari visi MA YAPISA CILEUNYI Cileunyi adalah sebagai berikut

:

- 1) Unggul dalam kegiatan keagamaan dan kepedulian sekolah;
- 2) Unggul dalam persaingan masuk ke Perguruan Tinggi dan Dunia Kerja;
- 3) Unggul dalam penerapan ilmu pengetahuan dan teknologi;
- 4) Unggul dalam lomba olah raga, kesenian dan Pramuka; dan
- 5) Unggul dalam kebersihan dan penghijauan sekolah.

b. MISI

- 1) Mendorong lulusan yang berkualitas, berprestasi, berakhlak tinggi, dan bertaqwa pada Tuhan Yang Maha Esa.
- 2) Menumbuhkan dan mendorong keunggulan dalam penerapan ilmu pengetahuan, teknologi dan seni.
- 3) Melaksanakan pembelajaran dan bimbingan secara efektif.
- 4) Mendorong dan membantu setiap siswa untuk mengenali potensi dirinya, sehingga dapat berkembang secara optimal.

c. TUJUAN

- 1) Menjadikan Peserta didik beriman dan bertaqwa kepada Allah SWT;
- 2) Mendidik kepribadian siswa yang luhur dengan akhlakul karimah;
- 3) Menjadikan peserta didik unggul dalam berprestasi;
- 4) Menjadikan peserta didik yang kreatif dan produktif;
- 5) Menjadikan peserta didik berwawasan keilmuan yang dinamis sehingga mencapai prestasi akademis dan non-akademis yang tinggi baik ditingkat Lokal maupun Nasional.

d. STRATEGI

- 1) Melaksanakan Pembelajaran dan bimbingan yang Aktif, Inovatif, Kreatif, Efektif dan Menyenangkan (PAIKEM) sehingga setiap Peserta Didik berkembang secara optimal, sesuai dengan potensi yang dimiliki.
- 2) Menumbuhkan dan mendorong semangat keilmuan dan keunggulan dalam penerapan ilmu pengetahuan, teknologi dan seni, serta pengamalannya dalam kehidupan sehari-hari.
- 3) Mendorong lulusan yang berkualitas, berprestasi, berakhlak mulia, dan bertaqwa pada Allah SWT.

e. MOTTO

Semangat dalam belajar
Ikhlas dalam beramal
Rasional dalam berfikir
Aktif dalam lingkungan masyarakat
Jujur dalam sikap dan perilaku

3. IDENTITAS KEPALA SEKOLAH

Nama Kepala Sekolah : **Dr. H.ASEP ZAENAL MUTTAQIEN, S.T, M.Ag**

NIP : -

NRG : 021338437005

NUPTK : 2539752653200012

No. KTP : 3204050207740011

NPWP : 35.807.404.5-444.000

Ijin Memimpin dari Depag :

Nomor SK : Kd.10.4/PP.00/938.B.12/2008

Kepala MA YAPISA CILEUNYI

Berlaku tanggal 21 Januari 2008 s.d. 30 Juni 2009

Nomor Sertifikat Kepala Madrasah :

Nomor : A.490/D/BDK/.05/2020

Tanggal 07 Februari 2020

Ijin Memimpin dari Yayasan :

Nomor SK : 001/SK/YAPISA/MA/06/2020

Tanggal 29 Juni 2020

Alamat Rumah : Kp. Neglasari RT.02/20 Ds. Cileunyi Kulon

Kec. Cileunyi - Bandung 40621

Telp / HP : 081321682762

e-mail : asepzaenalmuttaqien@gmail.com

4. IDENTITAS YAYASAN

Nama Yayasan : **YAYASAN PENDIDIKAN ISLAM
SYAMSUL MA'ARIF (YAPISA)**

Alamat Yayasan : Jl. Ciburial No. 50 Cileunyi Bandung

Telp. Yayasan : (022) 7830264

No. Akte Pendirian Yayasan : No. 7 Tanggal 18 September 1993

Pembaruan No. Akte Yayasan : No. 1 Tanggal 1 Oktober 2011

Perubahan Akte Yayasan : No. 02.- Tanggal : 14 Maret 2017

No. KEMENKUMHAM : AHU-0005313.AH.01.04.Tahun 2017

Tentang
Pengesahan Pendirian Badan Hukum
Yayasan Pendidikan Islam Syamsul Ma'arif
'YAPISA' Cileunyi Bandung

Jakarta, 20 Maret 2017

Kepemilikan Tanah : Yayasan

Status Tanah : Mandiri belum sertifikat

Luas Tanah : 3.570 M²

Status Bangunan : Yayasan

Luas Bangunan : 2.000 M²

Status Bangunan : Yayasan

5. PENYELENGGARA UJIANNASIONAL (pilih salah satu: a, b atau c) :

a. Belum menyelenggarakan Ujian Nasional Ya Tidak



b. Mandiri/Penyelenggara

Ya Tidak

c. Menggabung ke MAN 2 Bandung Kode Sekolah = **0607**

6. DATA SISWA

- Data siswa terakhir

Tahun Ajaran	Kelas X / IIS		Kelas XI / IPS		Kelas XII / IPS	
	Jml. Siswa	Jml. Rombel	Jml. Siswa	Jml. Rombel	Jml. Siswa	Jml. Rombel
2008/2009	20	1	20	1	35	1
2009/2010	27	1	20	1	20	1
2010/2011	23	1	29	1	27	1
2011/2012	27	1	29	1	31	1
2012/2013	35	1	38	1	29	1
2013/2014	32	1	36	1	43	2
2014/2015	22	1	21	1	29	1
2015/2016	41	1	24	1	23	1
2016/2017	30	1	36	1	25	1
2017/2018	28	1	30	1	45	2
2018/2019	39	2	28	1	29	1
2019/2020	35	2	42	2	30	1
2020/2021						
2021/2022						

- Jumlah Siswa Kelas X, XI dan XII Tahun Ajaran Sekarang (2021/2022):

KELAS	BAHASA			MIPA			IPS			AGAMA			TOTAL		
	L	P	JML	L	P	JML	L	P	JML	L	P	JML	L	P	JML

10				10	11	21	16	6	22				26	27	53
11				11	67	7	10	3	13				11	9	20
12				12	12	24	12	3	15				24	15	39
TOTAL				23	29	52	38	12	50				61	51	112

7. DATA SARANA DAN PRASARANA

No	Jenis Prasarana	Jml. Ruang	Jml. Ruang Kondisi Baik	Jml. Ruang Kondisi Rusak	Kategori Kerusakan			Ket.
					Rusak Ringan	Rusak Sedang	Rusak Berat	
1	Ruang Kelas	6	4	2	2	-	-	-
2	Perpustakaan	1	1	-	-	-	-	-
3	Ruang Lab. IPA	1	1	-	-	-	-	Merangkap
4	Ruang Lab. Biologi	1	1	-	-	-	-	Merangkap
5	Ruang Lab. Fisika	1	1	-	-	-	-	Merangkap
6	Ruang Lab. Kimia	1	1	-	-	-	-	Merangkap
7	Ruang Lab. Komputer	1	1	-	-	-	-	Merangkap
8	Ruang Lab. Bahasa	-	-	-	-	-	-	-
9	Ruang Kep. Sekolah	1	1	-	-	-	-	-
10	Ruang Wakasek	-	-	-	-	-	-	-

No	Jenis Prasarana	Jml. Ruang	Jml. Ruang Kondisi Baik	Jml. Ruang Kondisi Rusak	Kategori Kerusakan			Ket.
					Rusak Ringan	Rusak Sedang	Rusak Berat	
11	Ruang Guru	1	-	1	1	-	-	Merang kap
12	Ruang Tata Usaha	1	1	-	-	-	-	Merang kap
13	Ruang Konseling	1	1	-	-	-	-	-
14	Tempat Ibadah	1	-	1	-	-	1	-
15	Ruang UKS	1	-	1	1	-	-	-
16	Jamban	3	2	1	1	-	-	-
17	Gudang	1	-	1	-	-	1	-
18	Ruang Sirkulasi	-	-	-	-	-	-	-
19	Tempat Olah Raga	1	-	1	-	1	-	-
20	Ruang OSIS	1	1	-	-	-	-	-
21	Ruang Marching Band	1	-	1	1	-	-	-
22	Ruang Pramuka	1	-	1	1	-	-	-
23	Ruang Seni	1	-	1	1	-	-	-
24	Ruang Serbaguna (Aula)	1	-	1	1	-	-	-
25	Ruang Tamu	1	-	1	1	-	-	Merang kap
26	Ruang Multimedia	-	-	-	-	-	-	-
27	Dapur Sekolah	-	-	-	-	-	-	-
28	Kantin/Koperasi	1	-	1	1	-	-	-

8. DATA PENDIDIKAN DAN TENAGA KEPENDIDIKAN

STATUS KEPEGAWAIAN	DATA PENDIDIK				DATA TENAGA KEPENDIDIKAN				JML
	PNS		NON-PNS		PNS		NON-PNS		
	L	P	L	P	L	P	L	P	
Kepala Madrasah			1						1
Guru PNS/DPK		3							3
Guru Tetap Yayasan (GTY)			8	4					12
Guru Tidak Tetap (GTT)				4					4
Pegawai Tetap Yayasan (PTY)							1		1
Pegawai Tidak Tetap (PTT)							1	1	2
Jumlah	-	3	9	8	-	-	2	1	23
Guru Sertifikasi		3	3	3					9
Guru Inpassing			3	3					6
Jumlah	-	3	6	6	-	-	-	-	15

9. DAFTAR PENDIDIK DAN TENAGA KEPENDIDIKAN

N O	NAMA	JABATAN / MAPEL YG DI AMPU	STAT US
1	H. Asep Zaenal Muttaqien, S.T, M.Ag	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Kepala Madrasah ▪ Guru Sosiologi 	GTY
2	Dra. N. Lina Rupendi	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Wali Kelas 11-IPS ▪ Guru Aqidah Akhlak & Fiqih 	DPK
3	Eva Musthofatul Bariyah, S.Ag	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Kep. Perpustakaan ▪ Wali Kelas 11-MIPA ▪ Guru SKI & Fiqih 	DPK
4	Eti Kuswati, S.Pd.I	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Wakamad Kesiswaan ▪ Guru Al-Qur'an & Fiqih 	DPK
5	Deden Ibnu Suja, S.HI, M.E.Sy	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Pembina Asrama ▪ Pemb. Olah Raga 	GTY

N O	NAMA	JABATAN / MAPEL YG DI AMPU	STAT US
		<ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru Penjasorkes 	
6	Hety Kusumawati, S.Si	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Wali Kelas 10-IPS ▪ Guru Matematika 	GTY
7	Moch. Rohijanto M. R., S.E	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Pembina Pramuka ▪ Guru Ekonomi 	GTY
8	Rubi Galih Pratama, S.Pd.I	<ul style="list-style-type: none"> ▪ KTU & Admin/Operator ▪ Guru Seni Budaya 	GTY
9	Ade Suryani, S.Pd	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Wali Kelas 12-IPS ▪ Guru Bahasa Indonesia 	GTY
10	Oma Komarudin, S.Pd	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Bendahara ▪ Guru Bahasa Arab 	GTY
11	Eka Nurciptaningtias, S.T	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Wakamad Kurikulum ▪ Guru Kimia & Fisika ▪ Guru biologi 	GTY
12	Hj. Opon Robiah Adawiyah, S.Pd.I	Guru Bahasa Sunda	GTT
13	Dra. Ersa Lesmiati	Guru Bahasa Inggris	GTT
14	Lany Silpi Nopia, S.Pd	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Wali Kelas 12-MIPA ▪ Guru Geografi 	GTY
15	Azis Maulana, S.IP	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Pembina Marching Band ▪ Pembina OSIS ▪ Guru Sejarah Indonesia & PKn 	GTY
16	Fahmi Athoilah, S.Pd	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Pembina Pramuka 	GTT
17	Yunyun Humairoh, M.Ag	Guru Bahasa Arab	GTY
18	Saefulloh Rizqi Fajar, S.Sos	Guru Sejarah Peminatan	GTY
19	Ahmad Solahudin	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Staf Tata Usaha ▪ Guru PKW 	GTY
20	Yoyoh Ruqoyah, S.IP	Guru PKn	GTT

N O	NAMA	JABATAN / MAPEL YG DI AMPU	STAT US
21	Siti Fadhillah	Tenaga Perpustakaan	PTT
22	Muhamad Bukhori	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Penjaga Sekolah/Gerbang ▪ Pesuruh/Pengemudi 	PTT
23	Cece	Pegawai Kebersihan	PTT

Bandung, 01 Januari 2021

KEPALA

MA YAPISA CILEUNYI Cileunyi



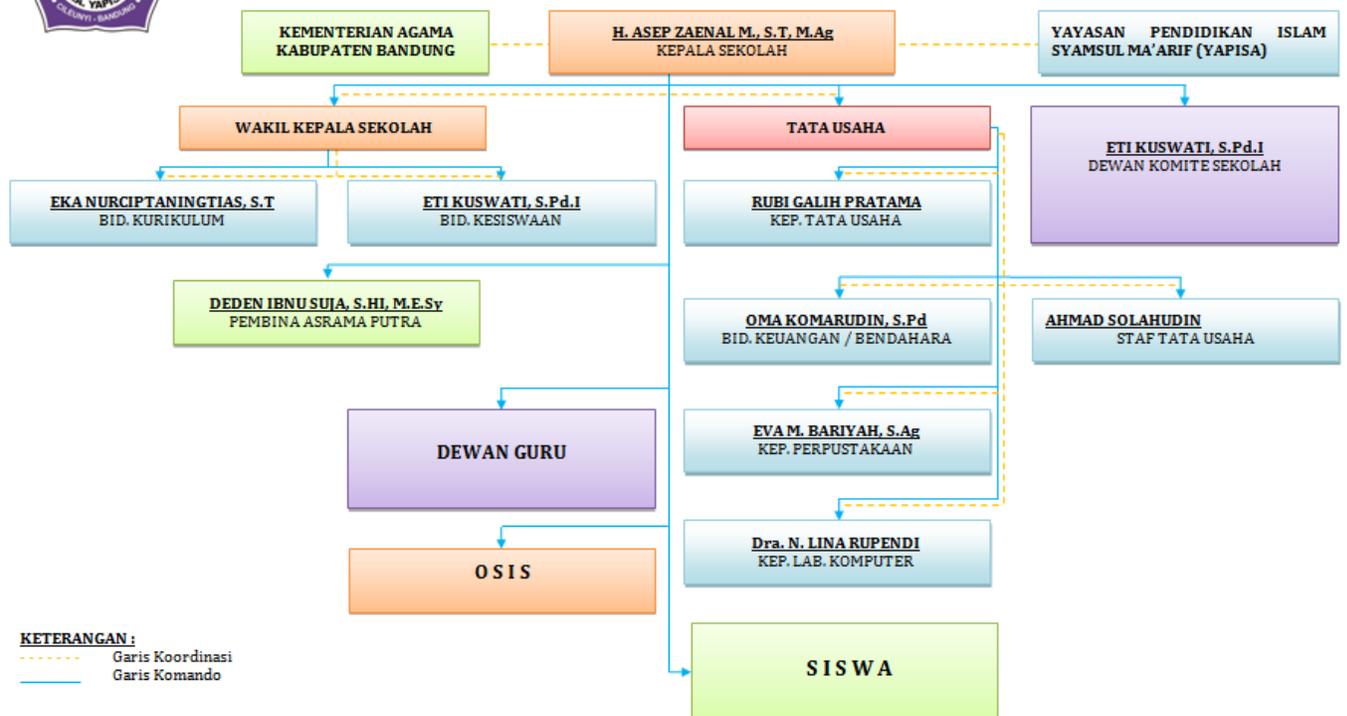
[Handwritten signature]

Dr. H. Asep Zaenal Muttaqien, S.T, M.Ag

Struktur Organisasi Sekolah



STRUKTUR ORGANISASI MADRASAH ALIYAH YAPISA TAHUN PELAJARAN 2020/2021



LAMPIRAN 5 (Dokumentasi)

1. Perencanaan



2. Pembukaan



3. Pelaksanaan



4. Penutupan



5. Lainnya

