

LAPORAN
PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)
DI MAN 1 MAJALENGKA

Diajukan sebagai salah satu tugas akhir Praktik Pengalaman Lapangan (PPL)

Dosen Pembimbing Lapangan: Dr. Sumiyati Sa'adah, S.Si., M.Si.



Disusun oleh:

Ai Siti Rabiah Adawiyah

1182060007

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BIOLOGI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN GUNUNG DJATI
BANDUNG
2021

KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT yang telah memberikan rahmat dan karunia-Nya, serta melimpahkan segala kekuatan dan kesabaran pada sehingga penulis dapat menyelesaikan laporan praktik pengalaman lapangan (PPL) di MAN 1 Majalengka.

Pada kesempatan ini penyusun mengucapkan banyak terima kasih kepada semua pihak yang telah membantu dalam terlaksananya tugas ini dengan baik. Penulis ucapkan kepada :

1. Allah SWT yang selalu memberikan rahmat dan hidayah-Nya.
2. Ketua Microteaching beserta staff yang telah memberikan informasi pelaksanaan kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan.
3. Ibu Dr. Sumiyati Sa'adah, M.Si. selaku dosen pembimbing lapangan yang telah memberikan bimbingan dan pemantauan hingga penyusunan laporan ini.
4. Dra. Hj. Aas Nurhidayah, M.Pd. selaku Kepala MAN 1 Majalengka.
5. Bapak Dedi Supriadi, S.Pd. selaku guru pamong yang telah membimbing, memberikan masukan positif serta arahan bagi praktikan.
6. Seluruh dewan guru dan staff MAN 1 Majalengka yang telah membantu kelancaran kegiatan praktikan selama melaksanakan praktik di MAN 1 Majalengka.
7. Siswa MAN 1 Majalengka atas kerjasamanya selama praktikan mengajar.
8. Keluarga beserta teman-teman yang senantiasa memberikan dukungan.

Semoga segala bantuan dan dorongan yang telah diberikan kepada penulis dibalas oleh Allah SWT. Penyusun menyadari laporan ini masih jauh dari kata sempurna. Meski demikian, besar harapan penyusun agar laporan ini dapat bermanfaat bagi pembaca.

Majalengka, Desember 2021

Penyusun

DAFTAR ISI

KATA PENGANTAR	i
DAFTAR ISI.....	ii
DAFTAR LAMPIRAN.....	iii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. LATAR BELAKANG	1
B. TUJUAN PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN.....	2
C. MANFAAT PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN.....	2
D. SASARAN KEGIATAN	2
E. WAKTU DAN TEMPAT PELAKSANAAN.....	3
BAB II KONDISI OBJEKTIF SEKOLAH/MADRASAH	4
A. KONDISI UMUM	4
B. KONDISI KHUSUS PEMBELAJARAN.....	29
BAB III TEMUAN DAN PEMBAHASAN	30
A. TEMUAN	30
B. PEMBAHASAN	30
BAB IV PENUTUP	34
A. KESIMPULAN.....	34
B. SARAN.....	34
LAMPIRAN-LAMPIRAN	36

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	: Lembar Kegiatan Perencanaan	.....	36
Lampiran 2	: Lembar Kegiatan Observasi PBM di kelas	.....	38
Lampiran 3	: Dokumentasi Kegiatan	.....	39
Lampiran 4	: Lembar Ujian Penampilan Mandiri	.....	41
Lampiran 5	: Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)	.....	47
Lampiran 6	: Lembar Laporan Keterlibatan Praktikan dalam Kegiatan Penunjang Sekolah	.....	66

BAB I

PENDAHULUAN

A. LATAR BELAKANG

Menurut UU Nomor 20 Tahun 2003, Pendidikan adalah usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia, serta ketrampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat, bangsa, dan Negara.

Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Gunung Djati Bandung merupakan salah satu lembaga pendidikan tenaga keguruan di Indonesia yang menghasilkan guru professional. Dalam upaya menyiapkan guru yang berkualitas dan berkontribusi dalam peningkatan kualitas pendidikan di Indonesia, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan (FTK) memasukkan mata kuliah Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) dalam kurikulum fakultas dan wajib diambil oleh setiap mahasiswa jurusan pendidikan. PPL merupakan kegiatan praktik yang penting bagi setiap calon pendidik profesional untuk mematangkan dan memproses mereka dalam jabatan yang akan disandangnya kelak sebagai tenaga pendidik.

PPL memiliki fungsi serta peran. Dalam pelaksanaan PPL, mahasiswa dituntut untuk mengaplikasikan pengetahuan dan keterampilan akademisnya yang telah diperoleh selama perkuliahan ke dalam situasi nyata di lapangan. Dalam kegiatan ini, mahasiswa akan memperoleh pengalaman belajar mengajar serta dapat mengintegrasikan pengalamannya tersebut sehingga memperoleh sesuatu yang produktif dan bermanfaat bagi perkembangan ilmu pengetahuan terutama dalam bidang pendidikan. Dengan kegiatan PPL, diharapkan mahasiswa dapat mencapai kompetensi yang ditetapkan sehingga lebih siap untuk menjadi guru yang professional.

Kondisi pandemik Covid-19 berdampak bagi seluruh sektor kehidupan, termasuk bidang pendidikan. Oleh karena itu, PPL dilaksanakan di sekolah paling dekat dengan praktikan. Pelaksanaan PPL dilakukan di MAN 1 Majalengka.

B. TUJUAN PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN

PPL Daring bertujuan membekali mahasiswa mencapai kompetensi keterampilan dalam merencanakan, melaksanakan, mengevaluasi pembelajaran dalam situasi nyata di sekolah/madrasah terutama pada masa pandemi Covid-19.

C. MANFAAT PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN

1. Bagi Praktikan

- a. Mengaplikasikan materi yang diperoleh selama perkuliahan melalui proses KBM secara langsung di kelas.
- b. Memberikan bekal yang menunjang tercapainya penguasaan kompetensi yang harus dimiliki oleh guru, yakni kompetensi pedagogic, kepribadian, professional, dan social.
- c. Menganalisis permasalahan yang kerap terjadi dalam proses pembelajaran.
- d. Memperoleh bimbingan terkait penampilan kelas ataupun perangkat pembelajaran oleh guru pamong.

2. Bagi Sekolah

- a. Terjalin hubungan baik antara sekolah dengan universitas.
- b. Terbantu dalam kegiatan belajar mengajar di kelas maupun dalam kegiatan penunjang sekolah lainnya.

3. Bagi Universitas

- a. Dapat menjalin kerjasama yang baik dengan sekolah tempat mahasiswa praktik, demi meningkatkan mutu dan kualitas pendidikan.
- b. Dapat memperoleh masukan mengenai pendidikan yang dapat dipakai sebagai pertimbangan penelitian.
- c. Dapat menghasilkan mahasiswa unggul dalam kemampuan mengajar serta memenuhi standar kelulusan sarjana pendidikan.

D. SASARAN KEGIATAN

Sasaran yang perlu dicapai dalam pelaksanaan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) ini adalah terbentuknya pribadi calon pendidik professional yang memiliki seperangkat pengetahuan, keterampilan nilai, sikap serta tingkah laku yang professional.

E. WAKTU DAN TEMPAT PELAKSANAAN

1. Waktu Pelaksanaan

Kegiatan PPL ini dilaksanakan pada tahun ajaran 2021/2022 dari mulai bulan Oktober sampai November tahun 2021.

2. Tempat Pelaksanaan

Kegiatan PPL ini dilaksanakan di MAN 1 Majalengka yang beralamat di Jl. Jenderal Sudirman No. 29, Talagakulon, Talaga, Kabupaten Majalengka, Jawa Barat 45463.

BAB II

KONDISI OBJEKTIF SEKOLAH/MADRASAH

A. KONDISI UMUM

1. Profil Sekolah/Madrasah

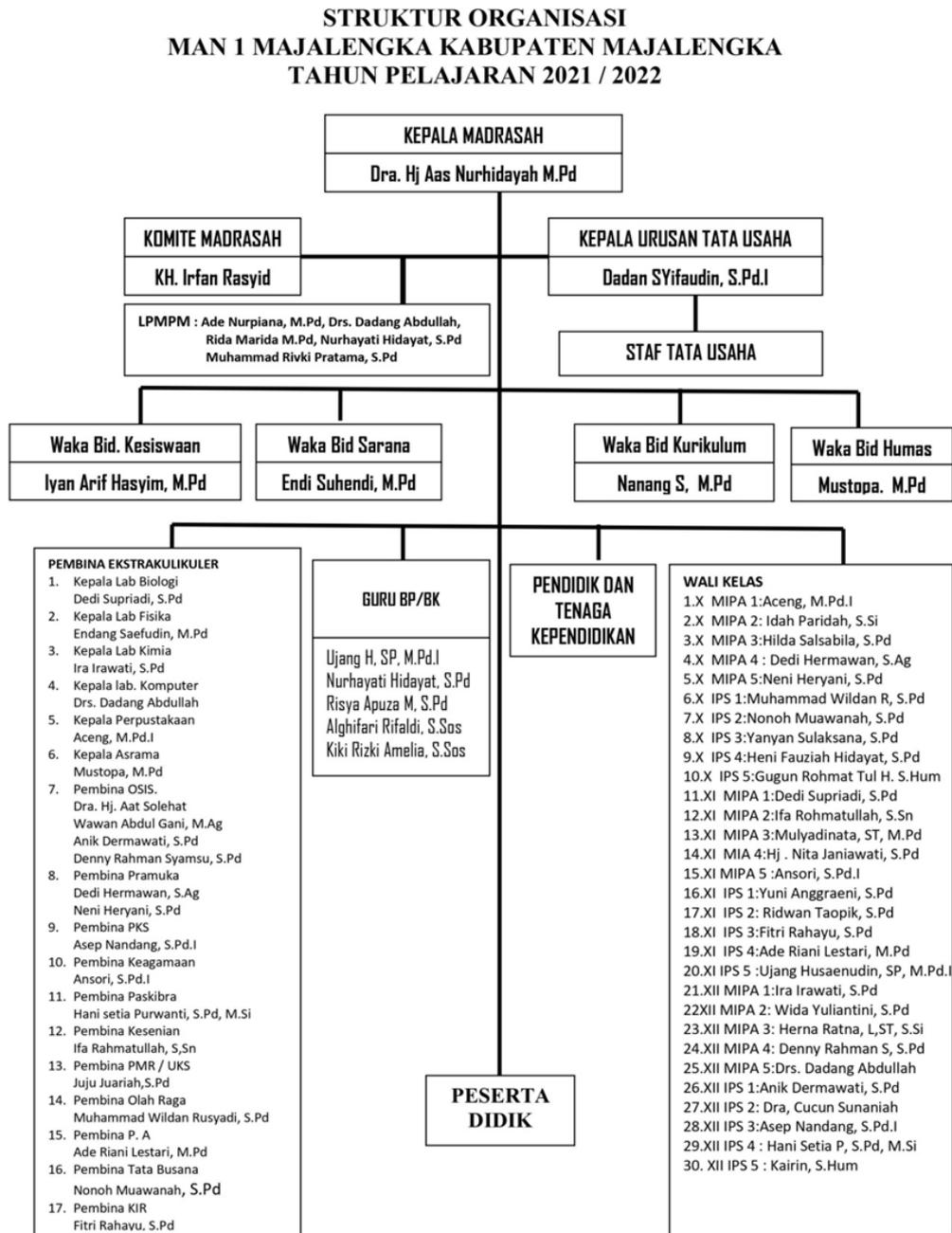
- a. Nama dan Lokasi Sekolah/Madrasah
 - 1) Nama sekolah/madrasah : MAN 1 Majalengka
 - 2) Lokasi sekolah/madrasah : Jl. Jenderal Sudirman No. 29, Talagakulon, Talaga, Kabupaten Majalengka, Jawa Barat 45463.
- b. Visi dan Misi Sekolah/Madrasah
 - 1) Visi
Terwujudnya Madrasah Yang “Konstruktif Seutuhnya Berbasis TIK”
Berlandaskan IMTAQ
 - 2) Misi
 - a) Meningkatkan Iman dan Taqwa Peserta Didik Melalui Pembinaan Dan Kegiatan Keagamaan
 - b) Meningkatkan Ilmu Pengetahuan Dan Teknologi Peserta Didik Melalui Sarana Teknologi Informasi Dan Komunikasi Yang Efektif
 - c) Meningkatkan Kreatifitas Peserta Didik Melalui Pembinaan Pola Fikir Dan Pengembangan Diri
 - d) Meningkatkan Kemampuan Dan Keterampilan Guru Dan Karyawan Melalui Pembinaan, Diklat, Dan Penyelenggaraan MGMP
 - e) Meningkatkan Kerjasama Intern Dan Ekstern Dengan Konsep Manajemen Interaktif

2. Struktur Organisasi Sekolah/Madrasah

- a. Struktur Umum
 - 1) Kepala Madrasah : Dra. Hj. Aas Nurhidayah, M.Pd.
 - 2) Komite Madrasah : KH. Irfan Rasyid
 - 3) Kepala Urusan TU : Dadan Syifaudin, S.PD.I
 - 4) Waka Bid. Kurikulum : Nanang Supriatna, M.Pd.
 - 5) Waka Bid. Kesiswaan : Iyan Arif Hasyim, M.Pd.

- 6) Waka Bid. Saprass : Endi Suhendi, M.Pd.
- 7) Waka Bid. Humas : Mustopa, M.Pd.
- 8) Pembina Intrakurikuler dan Ekstrakurikuler
 - a) Kepala Lab Biologi : Dedi Supriadi, S.Pd.
 - b) Kepala Lab Fisika : Endang Saefudin, M.Pd.
 - c) Kepala Lab Kimia : Ira Irawati, S.Pd.
 - d) Kepala lab. Komputer : Ena Herjuana, SE.
 - e) Kepala Perpustakaan : Aceng, M.Pd.I.
 - f) Pengelola Asrama : Mustopa, M.Pd.
 - g) Pembina OSIS.
 - Dra. Hj. Aat Solehat
 - Wawan A. Gani., S.Pd.I.,M.Ag
 - Anik Dermawati, S.Pd.
 - Deny Rahman Syamsu, S.Pd.
 - h) Pembina Pramuka
 - Dedi Hermawan, S.Ag..
 - Neni Heryani, S.Pd.
 - i) Pembina PKS : Asep Nandang, S.Pd.I.
 - j) Pembina Keagamaan
 - Ansori, S.Pd.I.
 - Awaludin, S.Pd.
 - k) Pembina Paskibra : Hani Setia Purwati, S.Pd., M.SI.
 - l) Pembina Kesenian : Ifa Rakhmatullah, S.Sn.
 - m) Pembina PMR / UKS : Juju Juariah, S.Pd.I.
 - n) Pembina Olah Raga : Muhammad Wildan R, S.Pd.
 - o) Pembina Pecinta Alam: Ade Riani Lestari, M.Pd.
 - p) Pembina Tata Busana : Nonoh Muawanah, S.Pd.
 - q) Pembina KIR : Fitri Rahayu, S.Pd.
- 9) BP/BK
 - a) Ujang H. SP., M.Pd.I
 - b) Nurhayati Hidayat, S.Pd.
 - c) Risya Afuza Ma'ruf, S.Psi.

- d) Kiki Rizki Amalia, S.Sos.
- e) Alghifari Rifaldi, S.Sos.



3. Sarana dan Prasarana Sekolah/Madrasah

a. Data Tanah

- 1) Luas tanah seluruhnya 9.730 m²
- 2) Luas tanah yang masih bisa digunakan untuk pembangunan : 5.049 m²

b. Lapangan upacara

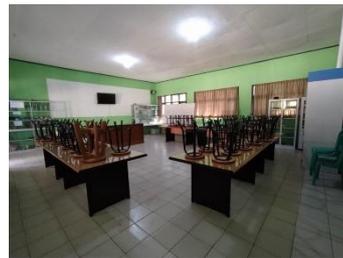
c. Pemagaran

- d. Sumber air
- e. Sanitasi/resapan
- f. Penghijauan/tanaman
- g. Tempat sampah
- h. Sarana fisik Bangunan

No	Jenis Bangunan	Jumlah s/d TA.2014	Jumlah s/d TA.2021	Jumlah	Jumlah Kebutuhan	Kekurangan	
						R. Baru	Rehab
1	R. Kelas	24	30				
2	R. Kepala	1	1				
3	R. Kantor TU	1	1	1	1	1	-
4	R. Guru	1	2				
5	R. Labolatorium	3	3	3			
6	R. Perpustakaan	1	1	1			
7	R. Komputer	1	3	3			
8	R. Aula	1	1	1	1	1	
9	R. Keterampilan	-	-	-	1	1	-
10	Toilet / WC	16	22	22	-	-	-
11	R. OSIS	-	-	-	1	1	-
12	R. UKS	-	-	-	1	1	-
13	Mushola	1	1	1		-	-
14	Kantin	-	7	7	-	-	-



Gambar 1. Ruang Kelas



Gambar 2. Laboratorium IPA



Gambar 3. Laboratorium Komputer



Gambar 4. Perpustakaan



Gambar 5. Ruang Guru



Gambar 6. Ruang BK



Gambar 7. Asrama

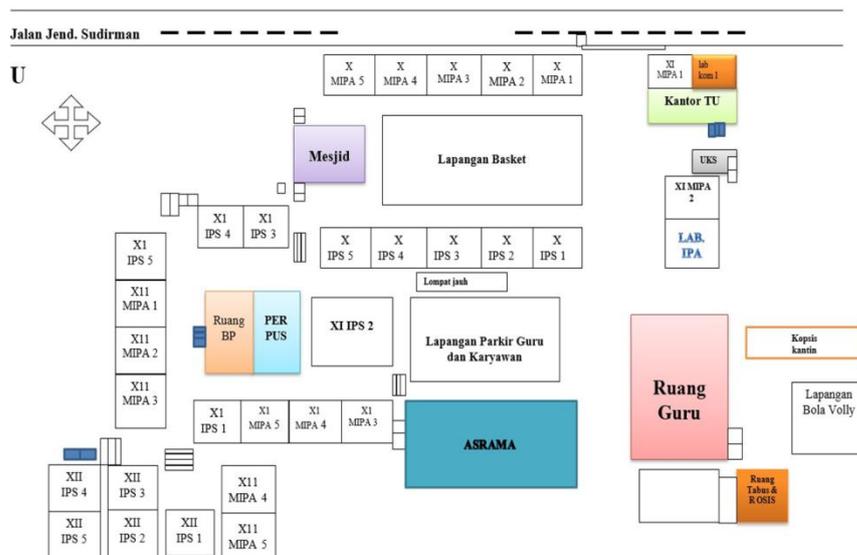


Gambar 8. Toilet



Gambar 9. Lapangan dan masjid

Gambar 10. Gerbang Madrasah



Gambar 11. Denah Sekolah/Madrasah

i. Sarana penunjang

No	Jenis Barang	Jumlah s/d TA.2014	Jumlah s/d TA.2020	Jumlah	Kondisi Fisik s/d TA 2020		Ket
					Baik	Rusak	
1	Komputer	46	92	92	92		
2	Printer	13	17				
3	Mesin TIK						
	a. Manual	1	1	1	1	-	
	b. Elektrik						
4	Meublair Kelas						

	a. Kursi Siswa	710	1100	1100	1100		
	b. Kursi Guru						
	c. Meja Siswa	122	122	122	122		
	d. Meja Guru	38	47	47	47		
	e. White Board / Papan Tulis	26	30	30	30		
	f. Lemari						
5	Kendaraan Dinas						
	a. Roda Dua	1	1	1	1		
	b. Roda Empat		1		1		

No	Jenis Alat / Perlengkapan	Alat / Perlengkapan yang ada	Kondisi Fisik	Ket.
1	Labolatorium a. Fisika b. Kimia c. Biologi d. Bahasa e. Komputer	Lengkap Lengkap Lengkap Tidak ada Ada	Baik Baik Baik - Baik	
2	Keterampilan a. Otomotif b. Elektro c. Pertukangan d. Bengkel LAS e. Tata Busana	Tidak ada Tidak ada Tidak ada Tidak ada Lengkap	- - - - Baik	
3	Perpustakaan a. Buku Bacaan b. Rak Buku c. Ruang Baca d. Komputer e. Administrasi Perpustakaan	Lengkap Ada Ada Ada Ada	Baik Baik Baik Baik Baik	
4	Olahraga a. Bola Volley b. Bola Sepak c. Bola Basket d. Lapang Tenis Meja e.	Ada Ada Ada Ada - - - -	Baik Baik Baik Baik - - - -	
5	Kesenian a. Drum Band	Ada	Baik	

	b. Degung	Ada	Baik	
	c. Rebana / Qasidah	Ada	Baik	
	d.	-	-	
	...	-	-	
	e.			
	...			

4. Perangkat Administrasi Pembelajaran

Mata pelajaran : Biologi

Satuan Pendidikan : MAN 1MAJALENGKA

Kelas : XI (Sebelas)

Alokasi waktu : 4 jam pelajaran /minggu

Kompetensi Inti :

- **KI-1 dan KI-2: Menghayati dan mengamalkan** ajaran agama yang dianutnya. **Menghayati dan mengamalkan** perilaku jujur, disiplin, santun, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), bertanggung jawab, responsif, dan pro-aktif dalam berinteraksi secara efektif sesuai dengan perkembangan anak di lingkungan, keluarga, sekolah, masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa, negara, kawasan regional, dan kawasan internasional”.
- **KI 3:** Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah
- **KI4:** Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran
3.1 Menjelaskan komponen kimiawi penyusun sel, struktur, fungsi, dan proses yang berlangsung dalam sel sebagai unit terkecil kehidupan	<ul style="list-style-type: none"> Menjelaskan komponen kimiawi penyusun sel Menjelaskan struktur dan fungsi bagian-bagian sel Menjelaskan kegiatan sel sebagai unit struktural dan fungsional makhluk hidup 	Sel <ul style="list-style-type: none"> Komponen kimiawi penyusun sel Struktur dan fungsi bagian-bagian sel Kegiatan sel sebagai unit struktural dan fungsional makhluk hidup Tranpor membran Sintesis protein untuk menyusun sifat morfologis dan fisiologis sel Reproduksi sel sebagai kegiatan untuk membentuk morfologi tubuh dan memperbanyak tubuh 	<ul style="list-style-type: none"> Membaca dan mengkaji literatur tentang komponen kimiawi penyusun sel, struktur sel, proses yang terjadi di dalamnya dan mengamati gambar struktur sel prokariotik, sel tumbuhan, sel hewan dari berbagai sumber Melakukan pengamatan mikroskopik mengenai sel, sistem tranpor zat pada membran sel, dan proses mitosis pada akar bawang segar/preparat awetan secara kelompok Membandingkan, menganalisis hasil pengamatan dan mempresentasikan dalam berbagai media tentang hubungan antara makanan yang dikonsumsi dengan zat penyusun sel
4.1 Menyajikan hasil pengamatan mikroskopik struktur sel hewan dan sel tumbuhan sebagai unit terkecil kehidupan	<ul style="list-style-type: none"> Menyajikan hasil pengamatan mikroskopik struktur sel hewan dan sel tumbuhan sebagai unit terkecil kehidupan 		
3.2 Menganalisis berbagai bioproses dalam sel yang meliputi mekanisme tranpor membran, reproduksi, dan sistesis protein	<ul style="list-style-type: none"> Menganalisis mekanisme tranpor membran Menganalisis sintesis protein untuk menyusun sifat morfologis dan fisiologis sel Menganalisis reproduksi sel sebagai kegiatan untuk membentuk morfologi tubuh dan memperbanyak tubuh 		
4.2 Membuat model tentang bioproses yang terjadi dalam sel berdasarkan studi literature dan percobaan	<ul style="list-style-type: none"> Membuat model tentang bioproses yang terjadi dalam sel berdasarkan studi literature dan percobaan 		
3.3 Menganalisis keterkaitan antara struktur sel pada jaringan tumbuhan dengan fungsi organ pada tumbuhan	<ul style="list-style-type: none"> Mengidentifikasi jenis-jenis jaringan pada tumbuhan Menjelaskan sifat totipotensi dan kultur jaringan Menganalisis struktur dan fungsi jaringan pada tumbuhan 	Struktur dan Fungsi Jaringan pada Tumbuhan <ul style="list-style-type: none"> Jenis-jenis jaringan pada tumbuhan Sifat totipotensi dan kultur jaringan Struktur dan fungsi jaringan pada tumbuhan 	<ul style="list-style-type: none"> Mengamati jaringan-jaringan tumbuhan, hewan secara mikroskop dengan preparat basah/awetan dan iklan produk pemutih kulit yang menunjukkan lapisan kulit serta mengkaji literatur tentang struktur jaringan penyusun organ pada tumbuhan

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran
4.3 Menyajikan data hasil pengamatan struktur jaringan dan organ pada tumbuhan	<ul style="list-style-type: none"> Menyajikan data hasil pengamatan struktur jaringan dan organ pada tumbuhan 		<p>hewan dari berbagai sumber</p> <ul style="list-style-type: none"> Menganalisis tentang sifat-sifat jaringan meristematis/embrional, sifat pluripotensi, totipotensi, polipotensi yang dikaitkan dengan dasar kultur jaringan
3.4 Menganalisis keterkaitan antara struktur sel pada jaringan hewan dengan fungsi organ pada hewan	<ul style="list-style-type: none"> Menjelaskan struktur jaringan pada hewan Menjelaskan letak dan fungsi jaringan pada hewan Menganalisis keterkaitan antara struktur sel pada jaringan hewan dengan fungsi organ pada hewan 	<p>Struktur dan Fungsi Jaringan pada Hewan</p> <ul style="list-style-type: none"> Struktur jaringan pada hewan Letak dan fungsi jaringan pada hewan 	<ul style="list-style-type: none"> Mengaitkan hasil pengamatan tentang bentuk, letak dan fungsi jaringan pada hewan, serta kebenaran konsep iklan kosmetik di media masyarakat secara kritis dan menyikapi secara benar dan mempresentasikan hasil kesimpulan tentang struktur dan fungsi jaringan pada tumbuhan dan hewan Membuat desain sablon, souvenir, dompet, tas dengan hiasan bermotif struktur jaringan pada tumbuhan dan hewan
4.4 Menyajikan data hasil pengamatan struktur jaringan dan organ pada hewan	<ul style="list-style-type: none"> Menyajikan data hasil pengamatan struktur jaringan dan organ pada hewan 		<ul style="list-style-type: none"> Membuat desain sablon, souvenir, dompet, tas dengan hiasan bermotif struktur jaringan pada tumbuhan dan hewan
3.5 Menganalisis hubungan antara struktur jaringan penyusun organ pada sistem gerak dalam kaitannya dengan bioproses dan gangguan fungsi yang dapat terjadi pada sistem gerak manusia	<ul style="list-style-type: none"> Memahami mekanisme gerak Mengidentifikasi macam-macam gerak Mengidentifikasi kelainan pada sistem gerak Menjelaskan teknologi yang mungkin untuk membantu kelainan pada sistem gerak Menganalisis hubungan antara struktur jaringan penyusun organ pada sistem gerak dalam kaitannya dengan bioproses dan gangguan fungsi yang dapat terjadi pada sistem gerak manusia 	<p>Struktur dan Fungsi Tulang, Otot, dan Sendi</p> <ul style="list-style-type: none"> Mekanisme gerak Macam-macam gerak Kelainan pada sistem gerak Teknologi yang mungkin untuk membantu kelainan pada sistem gerak 	<ul style="list-style-type: none"> Memeragakan/ mendemonstrasikan berbagai cara kerja otot, sendi dengan berbagai macam gerakan oleh beberapa siswa serta mengamati gambar/video tentang kasus patah tulang/cedera Melakukan pengamatan struktur tulang dengan percobaan merendam tulang paha ayam dalam larutan HCl dan membandingkannya dengan tulang yang tidak direndam HCl dan percobaan pengaruh garam fisiologis terhadap kontraksi otot pada paha dan jantung katak serta struktur sel penyusun jaringan tulang
4.5 Menyajikan karya tentang pemanfaatan	<ul style="list-style-type: none"> Menyajikan karya tentang pemanfaatan teknologi dalam 		

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran
<p>teknologi dalam mengatasi gangguan sistem gerak melalui studi literatur</p>	<p>mengatasi gangguan sistem gerak melalui studi literatur</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Menghubungkan hasil pengamatan struktur tulang dengan pola makan rendah kalsium, proses menyusui, menstruasi, menyimpulkan fungsi kalsium dalam sistem gerak, hasil pengamatan proses kontraksi otot paha dan jantung katak dengan berbagai gerakan/ aktivitas manusia, hasil pengamatan gerak otot dengan konsep mekanisme kontraksi otot • Menganalisis jenis gerakan dan organ gerak yang berfungsi dalam berbagai kegiatan gerak yang dilakukan/ diperagakan dan mengaitkan proses-proses gerak yang dilakukan dengan kelainan yang mungkin terjadi • Membuat awetan rangka ikan, katak atau ayam/burung berkelompok dan menyusun laporan struktur, fungsi sel penyusun jaringan pada sistem gerak secara tertulis
<p>3.6 Menganalisis hubungan antara struktur jaringan penyusun organ pada sistem sirkulasi dalam kaitannya dengan bioproses dan gangguan fungsi yang dapat terjadi pada sistem sirkulasi manusia</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Menjelaskan bagian-bagian darah: sel-sel darah dan plasma darah • Menjelaskan beberapa golongan darah • Menjelaskan tentang pembekuan darah • Menjelaskan struktur jaringan dan fungsi serta ruang dan katup jantung • Menganalisis proses peredaran darah • Mengidentifikasi kelainan dan gangguan pada sistem peredaran darah • Menjelaskan teknologi yang berkaitan dengan kesehatan jantung • Menganalisis hubungan antara struktur 	<p>Struktur dan Fungsi Sistem Peredaran Darah</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bagian-bagian darah: sel-sel darah dan plasma darah • Golongan darah • Pembekuan darah • Jantung: struktur jaringan dan fungsinya, ruang dan katup jantung • Proses peredaran darah • Kelainan dan gangguan pada sistem peredaran darah • Teknologi yang berkaitan dengan 	<ul style="list-style-type: none"> • Mengamati gambar jaringan darah, struktur jantung dan mengkaji literatur tentang kerja jantung, kelainan/ gangguan jantung, teknologi yang berkaitan dengan kesehatan jantung, struktur - fungsi sel darah, plasma darah • Mengukur tekanan darah, melakukan penghitungan denyut jantung, tekanan darah, tes uji golongan darah, pembekuan darah, membuat sediaan apus darah untuk mengidentifikasi bentuk-bentuk sel darah, menghitung

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran
	jaringan penyusun organ pada sistem sirkulasi dalam kaitannya dengan bioproses dan gangguan fungsi yang dapat terjadi pada sistem sirkulasi manusia	kesehatan jantung	jumlah sel darah menggunakan haemocytometer
4.6 Menyajikan karya tulis tentang kelainan pada struktur dan fungsi darah, jantung, pembuluh darah yang menyebabkan gangguan sistem sirkulasi manusia serta kaitannya dengan teknologi melalui studi literatur	<ul style="list-style-type: none"> Menyajikan karya tulis tentang kelainan pada struktur dan fungsi darah, jantung, pembuluh darah yang menyebabkan gangguan sistem sirkulasi manusia serta kaitannya dengan teknologi melalui studi literatur 		<ul style="list-style-type: none"> Melakukan pengamatan bagian-bagian jantung menggunakan jantung kambing/sapi atau torso/gambar jantung manusia, melakukan observasi ke rumah sakit/klinik dan menemukan penggunaan teknologi dalam membantu gangguan sistem peredaran. Menganalisis dan menyimpulkan hasil pengamatan, percobaan tentang struktur, fungsi sel-sel darah, plasma darah, golongan darah, struktur, fungsi jantung, hal-hal yang memengaruhi kerja jantung serta kaitan struktur - fungsi sel darah dengan berbagai kelainan pada sistem peredaran darah Menyajikan gambar/skema pembekuan darah dan mempresentasikan sistem peredaran darah serta teknologi yang digunakan dalam mengatasi kelainan/penyakit pada sistem peredaran dengan berbagai bentuk media
3.7 Menganalisis hubungan antara struktur jaringan penyusun organ pada sistem pencernaan dalam kaitannya dengan nutrisi, bioproses dan gangguan fungsi yang dapat terjadi pada sistem pencernaan manusia	<ul style="list-style-type: none"> Menganalisis zat makanan yang diperlukan tubuh manusia sehari-hari dari berbagai sumber informasi Mengidentifikasi salah satu bagian saluran pencernaan hewan ruminansia, saluran pencernaan manusia melalui berbagai media informasi dan mengenali posisi alat dan kelenjar pencernaan serta fungsinya 	Struktur dan Fungsi Sel pada Sistem Pencernaan <ul style="list-style-type: none"> Zat Makanan. BMR (<i>Body Mass Index</i>) dan BMR (<i>Basal Metabolic Rate</i>) Menu sehat Struktur dan fungsi sel penyusun jaringan pada organ pencernaan Struktur dan fungsi jaringan sistem pencernaan hewan ruminansia. 	<ul style="list-style-type: none"> Menganalisis zat makanan yang diperlukan tubuh manusia sehari-hari dari berbagai sumber informasi Mengamati salah satu bagian saluran pencernaan hewan ruminansia, saluran pencernaan manusia melalui berbagai media informasi dan mengenali posisi alat dan kelenjar pencernaan serta fungsinya dalam kerja kelompok

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran
	<ul style="list-style-type: none"> Membandingkan organ pencernaan makanan manusia dengan hewan ruminansia menggunakan gambar/carta Menyusun menu makanan seimbang untuk kategori aktivitas normal 	<ul style="list-style-type: none"> Penyakit/gangguan bioproses sistem pencernaan 	<ul style="list-style-type: none"> Melakukan percobaan uji zat makanan pada ber-bagai bahan makanan, proses pencernaan di mulut dan membandingkan organ pencernaan makanan manusia dengan hewan ruminansia menggunakan gambar/carta Menyusun menu makanan seimbang untuk kategori aktivitas normal selama 3 hari melalui kerja mandiri Membahas data pengamatan/percobaan, menganalisis informasi kelainan-kelainan yang mungkin terjadi pada sistem pencernaan manusia dari berbagai sumber dan mengaitkan antara konsep dengan hasil pengamatan/percobaan dan menyimpulkannya serta mempresentasikan secara lisan tentang struktur sel penyusun jaringan, organ pencernaan, fungsi dan prosesnya Melaporkan secara tertulis cara menjaga kesehatan diri dengan prinsip-prinsip dalam perolehan nutrisi, energi melalui makanan dalam kerja sistem pencernaan
4.7 Menyajikan laporan hasil uji zat makanan yang terkandung dalam berbagai jenis bahan makanan dikaitkan dengan kebutuhan energi setiap individu serta teknologi pengolahan pangan dan keamanan pangan	<ul style="list-style-type: none"> Melaporkan secara tertulis cara menjaga kesehatan diri dengan prinsip-prinsip dalam perolehan nutrisi, energi melalui makanan dalam kerja sistem pencernaan Menyajikan laporan hasil uji zat makanan yang terkandung dalam berbagai jenis bahan makanan dikaitkan dengan kebutuhan energi setiap individu serta teknologi pengolahan pangan dan keamanan pangan 		
3.8 Menganalisis hubungan antara struktur jaringan penyusun organ pada sistem respirasi dalam kaitannya dengan bioproses dan gangguan fungsi yang dapat terjadi pada sistem respirasi manusia	<ul style="list-style-type: none"> Menemukan letak dan struktur organ pernapasan manusia dan hewan Menjelaskan struktur dan fungsi organ pernapasan pada manusia dan hewan Menjelaskan proses pertukaran O₂, CO₂ dari alveolus ke kapiler, kandungan zat dalam rokok yang dapat mengganggu sistem pernapasan Menganalisis mekanisme pernapasan pada manusia dan hewan (serangga 	Struktur dan Fungsi Sel pada Sistem Pernapasan. <ul style="list-style-type: none"> Struktur dan fungsi organ pernapasan pada manusia dan hewan (serangga dan burung) Mekanisme pernapasan pada manusia dan hewan (serangga dan burung) Kelainan dan penyakit terkait sistem pernapasan 	<ul style="list-style-type: none"> Mengamati carta dan/atau torso sistem pernapasan untuk menemukan letak dan struktur organ pernapasan manusia dan hewan serta mengkaji informasi mengenai fungsinya, proses pertukaran O₂, CO₂ dari alveolus ke kapiler, kandungan zat dalam rokok yang dapat mengganggu sistem pernapasan Melakukan percobaan untuk menentukan kapasitas paru-paru dan penghasilan CO₂

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran
	<p>dan burung)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menganalisis kelainan dan penyakit terkait sistem pernapasan • Menjelaskan pengaruh merokok dengan kesehatan pernapasan • Menjelaskan hubungan kondisi udara lingkungan yang tidak bersih • Menjelaskan keterkaitan perilaku merokok dengan struktur organ pernapasan 		<p>dalam proses pernapasan, melakukan pengamatan mikroskopis sediaan jaringan paru-paru dan menemukan faktor yang mempengaruhi volume udara pernapasan pada manusia dan hewan melalui percobaan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menghitung volume udara pernapasan pada serangga/ hewan dan menemukan hal-hal yang mempengaruhinya • Membahas, menganalisis, menyimpulkan secara berkelompok dan mempresentasikan tentang keterkaitan hasil pengamatan sistem pernapasan manusia maupun hewan, pengaruh merokok dengan kesehatan pernapasan, hubungan kondisi udara lingkungan yang tidak bersih, perilaku merokok dengan struktur organ pernapasan, fungsi sel penyusun jaringan pada organ pernapasan dengan penyakit/kelainan yang terjadi pada saluran pernapasan dalam berbagai bentuk media
4.8 Menyajikan hasil analisis pengaruh pencemaran udara terhadap kelainan pada struktur dan fungsi organ pernapasan manusia berdasarkan studi literatur	<ul style="list-style-type: none"> • Mempresentasikan keterkaitan hasil pengamatan sistem pernapasan manusia maupun hewan, pengaruh merokok dengan kesehatan pernapasan, hubungan kondisi udara lingkungan yang tidak bersih, perilaku merokok dengan struktur organ pernapasan, fungsi sel penyusun jaringan pada organ pernapasan dengan penyakit/kelainan yang terjadi pada saluran pernapasan 		
3.9 Menganalisis hubungan antara struktur jaringan penyusun organ pada sistem ekskresi dalam kaitannya dengan bioproses dan gangguan fungsi yang dapat terjadi pada sistem ekskresi manusia	<ul style="list-style-type: none"> • Menjelaskan struktur dan fungsi organ pada sistem ekskresi pada manusia dan hewan (belalang dan cacing) • Menjelaskan proses ekskresi pada manusia • Menjelaskan proses ekskresi pada hewan (belalang dan cacing) • Menjelaskan kelainan dan penyakit yang berhubungan dengan sistem ekskresi • Menjelaskan teknologi yang berkaitan 	<p>Struktur dan Fungsi Sel pada Sistem Ekskresi Manusia</p> <ul style="list-style-type: none"> • Struktur dan Fungsi organ pada sistem ekskresi pada manusia dan hewan (belalang dan cacing) • Proses ekskresi pada manusia • Proses ekskresi pada hewan (belalang dan cacing) • Kelainan dan penyakit yang berhubungan dengan sistem ekskresi • Teknologi yang berkaitan dengan 	<ul style="list-style-type: none"> • Mengamati dan mengenali struktur berbagai organ ekskresi, letak, fungsinya melalui kegiatan demonstrasi kelas/torso/gambar/video mengenai kerja ginjal, struktur ginjal kambing/sapi yang dibandingkan dengan ginjal manusia, hati, penampang melintang kulit untuk melihat struktur sel dan jaringan dan mengaitkan dengan fungsinya • Mengkaji literatur tentang struktur sel

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran
	dengan kesehatan sistem ekskresi	kesehatan sistem ekskresi	yang menyusun jaringan dan fungsinya pada alat-alat ekskresi, proses pengeluaran sisa metabolisme: keringat, urin, bilirubin dan biliverdin, CO ₂ dan H ₂ O (uap air) pada berbagai organ ekskresi, prinsip kerja dari dialisis darah serta kelainan/penyakit sistem ekskresi
4.9 Menyajikan hasil analisis pengaruh pola hidup terhadap kelainan pada struktur dan fungsi organ yang menyebabkan gangguan pada sistem ekskresi serta kaitannya dengan teknologi	<ul style="list-style-type: none"> Menyajikan hasil analisis pengaruh pola hidup terhadap kelainan pada struktur dan fungsi organ yang menyebabkan gangguan pada sistem ekskresi serta kaitannya dengan teknologi 		<ul style="list-style-type: none"> Melakukan percobaan uji urin orang normal dan orang sakit Membahas, menganalisis, menyimpulkan dan mempresentasikan tentang struktur, fungsi sel-sel penyusun jaringan pada organ ekskresi serta keterkaitan dengan fungsinya dan kemiripan sistem teknologi cuci darah dengan fungsi ginjal sebagai penyaring zat-zat sisa bioproses pada tubuh
3.10 Menganalisis hubungan antara struktur jaringan penyusun organ pada sistem koordinasi (saraf, hormone dan alat indera) dalam kaitannya dengan mekanisme koordinasi dan regulasi serta gangguan fungsi yang dapat terjadi pada sistem koordinasi manusia	<ul style="list-style-type: none"> Mengidentifikasi dan menggambarkan struktur sel saraf secara mikroskop Menganalisis cara kerja kulit, telinga, lidah, mata, hidung Menunjukkan adanya fungsi saraf pada tubuh Menjelaskan gerak refleks, letak bintik buta, letak reseptor perasa pada lidah Mengaitkan proses perambatan impuls pada sistem saraf Menjelaskan langkah-langkah perambatan impuls pada sistem saraf secara fisik, kimia, Biologi Menjelaskan gerak otot sebagai organ efektor kerja saraf 	Struktur dan Fungsi Sel pada Sistem Regulasi <ul style="list-style-type: none"> Sistem saraf Sistem endokrin Sistem indera Proses kerja sistem regulasi Pengaruh psikotropika pada sistem regulasi. Kelainan yang terjadi pada sistem regulasi 	<ul style="list-style-type: none"> Mengamati struktur sel saraf secara mikroskop/gambar dan membuat gambar hasil pengamatan Melakukan percobaan/games tentang cara kerja kulit, telinga, lidah, mata, hidung untuk menunjukkan adanya fungsi saraf pada tubuh, demonstrasi pemodelan seorang peserta didik dalam kelompok untuk memeragakan gerak refleks, letak bintik buta, letak reseptor perasa pada lidah serta mengaitkan proses perambatan impuls pada sistem saraf, merinci langkah-langkah perambatan impuls pada sistem saraf secara fisik, kimia, Biologi serta

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran
4.10 Menyajikan hasil analisis pengaruh pola hidup terhadap kelainan pada struktur dan fungsi organ sistem koordinasi yang menyebabkan gangguan sistem saraf dan hormon pada manusia berdasarkan studi literatur	<ul style="list-style-type: none"> Menyajikan hasil analisis pengaruh pola hidup terhadap kelainan pada struktur dan fungsi organ sistem koordinasi yang menyebabkan gangguan sistem saraf dan hormon pada manusia berdasarkan studi literatur 		mengaitkannya dengan gerak otot sebagai organ efektor kerja saraf
3.11 Mengevaluasi bahaya penggunaan senyawa psikotropika dan dampaknya terhadap kesehatan diri, lingkungan, dan masyarakat	<ul style="list-style-type: none"> Menganalisis penyebab terjadinya berbagai gangguan yang terjadi pada sistem regulasi, hubungan psikotropika dengan sistem regulasi Mengevaluasi bahaya penggunaan senyawa psikotropika dan dampaknya terhadap kesehatan diri, lingkungan, dan masyarakat Mengaitkan antara struktur sel saraf dengan fungsinya Membedakan struktur sel saraf dengan sel-sel penyusun tubuh lainnya dalam fungsi bioproses pada tubuh, perambatan impuls pada sel saraf hingga menghasilkan kerja pada sel otot, Menyimpulkan pengaruh berbagai bahan psikotropika dan fungsi sel saraf Menjelaskan hubungan kerusakan saraf akibat bahan psikotropika untuk masa depan 	Bahan psikotropika <ul style="list-style-type: none"> Bahaya 	<ul style="list-style-type: none"> Menganalisis penyebab terjadinya berbagai gangguan yang terjadi pada sistem regulasi, hubungan psikotropika dengan sistem regulasi Mengaitkan antara struktur sel saraf dengan fungsi dan membedakannya dengan sel-sel penyusun tubuh lainnya dalam fungsi bioproses pada tubuh, perambatan impuls pada sel saraf hingga menghasilkan kerja pada sel otot, menyimpulkan dan mempresentasikan pengaruh berbagai bahan psikotropika dan fungsi sel saraf, hubungan kerusakan saraf akibat bahan psikotropika untuk masa depan peserta didik
4.11 Melakukan kampanye narkoba di lingkungan	<ul style="list-style-type: none"> Melakukan kampanye narkoba di lingkungan sekolah dan masyarakat 		

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran
sekolah dan masyarakat sekitar	sekitar		
3.12 Menganalisis hubungan struktur jaringan penyusun organ reproduksi dengan fungsinya dalam system reproduksi manusia	<ul style="list-style-type: none"> Menjelaskan struktur dan fungsi alat-alat reproduksi pada pria dan wanita Menjelaskan proses pembentukan sel kelamin Menganalisis hubungan struktur jaringan penyusun organ reproduksi dengan fungsinya dalam system reproduksi manusia Menganalisis kelainan/ penyakit yang berhubungan dengan sistem reproduksi 	Struktur dan Fungsi Sel pada Sistem Reproduksi <ul style="list-style-type: none"> Struktur dan fungsi alat-alat reproduksi pada pria dan wanita Proses pembentukan sel kelamin Ovulasi dan menstruasi Fertilisasi, gestasi, dan persalinan ASI KB Kelainan/ penyakit yang berhubungan dengan sistem reproduksi 	<ul style="list-style-type: none"> Membaca teks tentang sistem reproduksi dari berbagai sumber, melihat film tentang pendidikan seks dan mencermati iklan tentang ASI dan KB Membahas dalam kelompok fungsi dan tujuan KB, pemberian ASI, proses gametogenesis, menstruasi, fertilisasi melalui gambar, hubungan antara kesehatan reproduksi, program KB dan kependudukan serta penyebab kelainan/penyakit yang terjadi pada sistem reproduksi dari berbagai sumber literatur/media Menganalisis keunikan sel-sel pada jaringan sistem reproduksi dikaitkan dengan fungsinya, berbagai proses reproduksi dengan kesehatan diri dan masyarakat serta pentingnya KB harus dilakukan berdasarkan hasil diskusi Mempresentasikan hubungan antara sistem reproduksi dengan pengendalian penduduk, kesehatan, kesejahteraan keluarga serta membuat iklan/poster/film pendek tentang ASI eksklusif dalam berbagai bentuk media
4.12 Menyajikan hasil analisis tentang dampak pergaulan bebas, penyakit dan kelainan pada struktur dan fungsi organ yang menyebabkan gangguan sistem reproduksi manusia serta teknologi sistem reproduksi	<ul style="list-style-type: none"> Menyajikan hasil analisis tentang dampak pergaulan bebas, penyakit dan kelainan pada struktur dan fungsi organ yang menyebabkan gangguan sistem reproduksi manusia serta teknologi sistem reproduksi 		
3.13 Menganalisis penerapan prinsip reproduksi pada manusia dan pemberian ASI eksklusif dalam program keluarga berencana sebagai upaya meningkatkan mutu Sumber Daya Manusia (SDM)	<ul style="list-style-type: none"> Menjelaskan fungsi dan tujuan KB, pemberian ASI, proses gametogenesis, menstruasi serta fertilisasi Menganalisis hubungan antara kesehatan reproduksi, program KB dan kependudukan Menganalisis penyebab kelainan/penyakit yang terjadi pada sistem reproduksi Menganalisis keunikan sel-sel pada 		

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran
	<p>jaringan sistem reproduksi dikaitkan dengan fungsinya</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menjelaskan berbagai proses reproduksi dengan kesehatan diri dan masyarakat • Menjelaskan pentingnya KB harus dilakukan 		
4.13 Menyajikan karya tulis tentang pentingnya menyiapkan generasi terencana untuk meningkatkan mutu Sumber Daya Manusia (SDM)	<ul style="list-style-type: none"> • Mempresentasikan hubungan antara sistem reproduksi dengan pengendalian penduduk, kesehatan, kesejahteraan keluarga • Membuat iklan/poster/film pendek tentang ASI eksklusif dalam berbagai bentuk media 		
3.14 Menganalisis peran sistem imun dan imunisasi terhadap proses fisiologi di dalam tubuh	<ul style="list-style-type: none"> • Menganalisis penyebab HIV AIDS • Menjelaskan struktur sel/jaringan tubuh yang berkaitan dengan sistem kekebalan tubuh • Menjelaskan fungsi antigen, antibodi bagi pertahanan tubuh, • Menjelaskan penyebab gangguan kelainan kekebalan tubuh serta cara mengatasi kelainan-kelainan yang berhubungan dengan sistem imun dari berbagai sumber • Menganalisis proses terbentuknya kekebalan tubuh yang dapat terjadi secara pasif-aktif dan terjadi karena bekerjanya jaringan tubuh yang melawan benda asing masuk ke dalam tubuh • Menjelaskan secara lisan tentang mekanisme terbentuknya sistem 	<p>Struktur dan Fungsi Sel pada Sistem Pertahanan Tubuh</p> <ul style="list-style-type: none"> • Antigen dan antibodi • Mekanisme pertahanan tubuh • Peradangan, alergi, pencegahan dan penyembuhan penyakit • Imunisasi 	<ul style="list-style-type: none"> • Membaca literature/melihat film/gambar tentang penyebab HIV AIDS, penyerangan virus tersebut pada sistem kekebalan tubuh, dan struktur sel/jaringan tubuh yang berkaitan dengan sistem kekebalan tubuh • Mengkaji literatur, mendiskusikan mengenai fungsi antigen, antibodi bagi pertahanan tubuh, mengumpulkan informasi, penyebab gangguan kelainan kekebalan tubuh serta cara mengatasi kelainan-kelainan yang berhubungan dengan sistem imun dari berbagai sumber • Mengobservasi lapangan (ke puskesmas, rumah sakit, klinik, dll) dan melakukan kegiatan <i>role play</i> mengenai mekanisme pertahanan tubuh untuk memahami mekanisme sistem pertahanan tubuh

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran
<p>4.14 Melakukan kampanye pentingnya partisipasi masyarakat dalam program dan immunisasi serta kelainan dalam sistem imun</p>	<p>kekebalan dalam tubuh, dapat terganggu akibat berbagai sebab dan istilah-istilah baru yang berkaitan dengan sistem kekebalan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Melakukan kampanye pentingnya partisipasi masyarakat dalam program dan immunisasi serta kelainan dalam sistem imun 		<ul style="list-style-type: none"> • Menganalisis dan menyimpulkan hasil analisis proses terbentuknya kekebalan tubuh yang dapat terjadi secara pasif-aktif dan terjadi karena bekerjanya jaringan tubuh yang melawan benda asing masuk ke dalam tubuh • Menjelaskan secara lisan tentang mekanisme terbentuknya sistem kekebalan dalam tubuh, dapat terganggu akibat berbagai sebab dan istilah-istilah baru yang berkaitan dengan sistem kekebalan

PROGRAM TAHUNAN

Mata Pelajaran : Biologi
 Satuan Pendidikan : MAN 1 MAJALENGKA
 Kelas / Semester : XI / Ganjil dan Genap
 Tahun Pelajaran : 2020 / 2021

Komptensi Inti :

- **KI-1 dan KI-2:** Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya. **Menghayati dan mengamalkan** perilaku jujur, disiplin, santun, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), bertanggung jawab, responsif, dan pro-aktif dalam berinteraksi secara efektif sesuai dengan perkembangan anak di lingkungan, keluarga, sekolah, masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa, negara, kawasan regional, dan kawasan internasional”.
- **KI 3:** Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah
- **KI4:** Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan

SMT	KOMPETENSI DASAR	Alokasi Waktu
1	3.1 Menjelaskan komponen kimiawi penyusun sel, struktur, fungsi, dan proses yang berlangsung dalam sel sebagai unit terkecil kehidupan 4.1 Menyajikan hasil pengamatan mikroskopik struktur sel hewan dan sel tumbuhan sebagai unit terkecil kehidupan 3.2 Menganalisis berbagai bioproses dalam sel yang meliputi mekanisme transpor membran, reproduksi, dan sintesis protein 4.2 Membuat model tentang bioproses yang terjadi dalam sel berdasarkan studi literature dan percobaan	16 JP
1	3.3 Menganalisis keterkaitan antara struktur sel pada jaringan tumbuhan dengan fungsi organ pada tumbuhan 4.3 Menyajikan data hasil pengamatan struktur jaringan dan organ pada tumbuhan	12 JP
1	3.4 Menganalisis keterkaitan antara struktur sel pada jaringan hewan dengan fungsi organ pada hewan 4.4 Menyajikan data hasil pengamatan struktur jaringan dan organ pada hewan	8 JP
1	3.5 Menganalisis hubungan antara struktur jaringan penyusun organ pada sistem gerak dalam kaitannya dengan bioproses dan gangguan fungsi yang dapat terjadi pada sistem gerak manusia 4.5 Menyajikan karya tentang pemanfaatan teknologi dalam mengatasi gangguan sistem gerak melalui studi literatur	16 JP
1	3.6 Menganalisis hubungan antara struktur jaringan penyusun organ pada sistem sirkulasi dalam kaitannya dengan bioproses dan gangguan fungsi yang dapat terjadi pada sistem sirkulasi manusia 4.6 Menyajikan karya tulis tentang kelainan pada struktur dan fungsi darah, jantung, pembuluh darah yang menyebabkan gangguan sistem sirkulasi manusia serta kaitannya dengan teknologi melalui studi literatur	16 JP
1	3.7 Menganalisis hubungan antara struktur jaringan penyusun organ pada sistem pencernaan dalam kaitannya dengan nutrisi, bioproses dan gangguan fungsi yang dapat terjadi pada sistem pencernaan manusia 4.7 Menyajikan laporan hasil uji zat makanan yang terkandung dalam berbagai jenis bahan makanan dikaitkan dengan kebutuhan energi setiap individu serta teknologi pengolahan pangan dan keamanan pangan	12 JP
2	3.8 Menganalisis hubungan antara struktur jaringan penyusun organ pada sistem	16 JP

SMT	KOMPETENSI DASAR	Alokasi Waktu
	<p>respirasi dalam kaitannya dengan bioproses dan gangguan fungsi yang dapat terjadi pada sistem respirasi manusia</p> <p>4.8 Menyajikan hasil analisis pengaruh pencemaran udara terhadap kelainan pada struktur dan fungsi organ pernapasan manusia berdasarkan studi literatur</p>	
2	<p>3.9 Menganalisis hubungan antara struktur jaringan penyusun organ pada sistem ekskresi dalam kaitannya dengan bioproses dan gangguan fungsi yang dapat terjadi pada sistem ekskresi manusia</p> <p>4.9 Menyajikan hasil analisis pengaruh pola hidup terhadap kelainan pada struktur dan fungsi organ yang menyebabkan gangguan pada sistem ekskresi serta kaitannya dengan teknologi</p>	20 JP
2	<p>3.10 Menganalisis hubungan antara struktur jaringan penyusun organ pada sistem koordinasi (saraf, hormone dan alat indera) dalam kaitannya dengan mekanisme koordinasi dan regulasi serta gangguan fungsi yang dapat terjadi pada sistem koordinasi manusia</p> <p>4.10 Menyajikan hasil analisis pengaruh pola hidup terhadap kelainan pada struktur dan fungsi organ sistem koordinasi yang menyebabkan gangguan sistem saraf dan hormon pada manusia berdasarkan studi literatur</p> <p>3.11 Mengevaluasi bahaya penggunaan senyawa psiko tropika dan dampaknya terhadap kesehatan diri, lingkungan, dan masyarakat</p> <p>4.11 Melakukan kampanye narkoba di lingkungan sekolah dan masyarakat sekitar</p>	24 JP
2	<p>3.12 Menganalisis hubungan struktur jaringan penyusun organ reproduksi dengan fungsinya dalam system reproduksi manusia</p> <p>4.12 Menyajikan hasil analisis tentang dampak pergaulan bebas, penyakit dan kelainan pada struktur dan fungsi organ yang menyebabkan gangguan sistem reproduksi manusia serta teknologi sistem reproduksi</p> <p>3.13 Menganalisis penerapan prinsip reproduksi pada manusia dan pemberian ASI eksklusif dalam program keluarga berencana sebagai upaya meningkatkan mutu Sumber Daya Manusia (SDM)</p> <p>4.13 Menyajikan karya tulis tentang pentingnya menyiapkan generasi terencana untuk meningkatkan mutu Sumber Daya Manusia (SDM)</p>	12 JP
2	<p>3.14 Menganalisis peran sistem imun dan imunisasi terhadap proses fisiologi di dalam tubuh</p> <p>4.14 Melakukan kampanye pentingnya partisipasi masyarakat dalam program dan imunisasi serta kelainan dalam sistem imun</p>	12 JP

5. Program Pembinaan dan Pengembangan Peserta Didik

a. Kegiatan intrakurikuler

Organisasi Siswa Intra Sekolah (OSIS) dan Majelis Permusyawaratan Kelas (MPK).

b. Kegiatan ekstrakurikuler

Pramuka, Paskibra, PMR, Tata Busana, Pencak Silat, DKM, KIR, Pencinta Alam (PA), PKS, Olahraga, dan Kesenian.

6. Data Siswa

No	Kelas	Jenis Kelamin		Jumlah
		L	P	
1	X MIA 1	8	28	36
2	X MIA 2	8	28	36
3	X MIA 3	16	20	36
4	X MIA 4	13	23	36
5	X MIA 5	17	19	36
6	X IIS 1	10	26	36
7	X IIS 2	21	15	36
8	X IIS 3	23	13	36
9	X IIS 4	26	10	36
10	X IIS 5	16	20	36
Jumlah Rombel 10				360
1	XI MIA 1	11	24	36
2	XI MIA 2	11	25	36
3	XI MIA 3	11	23	36
4	XI MIA 4	18	16	36
5	XI MIA 5	13	23	36
6	XI IIS 1	11	24	36
7	XI IIS 2	21	14	36
8	XI IIS 3	17	19	36
9	XI IIS 4	12	22	36
10	XI IIS 5	21	12	36
Jumlah Rombel 10				360
1	XII MIA 1	11	28	35
2	XII MIA 2	23	17	36
3	XII MIA 3	10	28	34
4	XII MIA 4	13	25	34
5	XII MIA 5	14	25	36
6	XII IIS 1	16	19	35
7	XII IIS 2	23	17	35
8	XII IIS 3	22	18	36
9	XII IIS 4	26	12	33
10	XII IIS 5	22	18	33

Jumlah Rombel 10		347
Jumlah Siswa		1067
Jumlah Rombel		30

7. Jumlah Guru dan Tenaga Administasi

No	Mata Pelajaran	Jumlah Guru Mata Pelajaran dan Tenaga Administrasi						Jumlah Kompetensi	
		NIP 15	NIP 13	GTT / Honor	Jml yang ada	Jml Kebu-tuhan	Jml Keku-rangan	Layak	Tidak Layak
1	Qur'an Hadits	1		1	2	2			
2	Aqidah Akhlak	1		1	2	2			
3	Fiqih	4			4	2			
4	SKI	2			2	2			
5	Bahasa Arab	3			3	3			
6	Bahasa Indonesia	1	1	2	4	4			
7	Bahasa Inggris	3			3	3			
8	Matematika	3		3	6	6			
9	Geografi	2		1	3	2			
10	Sejarah	4		1	5	4			
11	Fisika	-		1	1	2	1		
12	Kimia	1		1	2	2			
13	Biologi	3		1	4	4			
14	Prakarya Kwu					2	2		
15	Ekonomi	3		1	4	4			
16	Sosiologi	1		1	2	2			
17	PPKn	-	-	-	-	2	2		
18	Pen. Jasmani	2		2	4	3			
19	Kesenian	-		2	2	2			
20	Keterampilan / Bhs Asing	-							
21	Mulok	1		1	2	2			
22	BP	-	-	1	1	6	5		
23	Tenaga Administrasi	4		7	11				
24	Pustakawan	-		1	1				
25	Laboran	-							

	Jumlah	37	1	27	61	59	10		
--	---------------	-----------	----------	-----------	-----------	-----------	-----------	--	--

8. Prestasi Sekolah/Madrasah

No.	Nama kejuaraan	Lingkup	Rangking juara	Tahun	Bukti Fisik
1	Pidato Bahasa Inggris	Porseni Tingkat Kab.Majalengka	Juara II	2013	Ada
2	Pidato Bahasa Arab	Porseni Tingkat Kab.Majalengka	Juara I	2013	Ada
3	Tenis Meja Putri	Porseni Tingkat Kab.Majalengka	Juara I	2013	Ada
4	Volly Ball Putri	Porseni Tingkat Kab.Majalengka	Juara I	2013	Ada
5	Catur Putra Porseni	Tingkat Kab.Majalengka	Juara I	2013	Ada
6	Catur Putri	Porseni Tingkat Kab.Majalengka	Juara I	2013	Ada
7	Olimpiade Fisika	Porseni Tingkat Kab.Majalengka	Juara I	2013	Ada
8	Orienteering Putra	Tingkat Jawa Barat	Juara II	2014	Ada
9	Penegak Putri LLA	Se-Jawa-Bali	Harapan II	2014	Ada
10	Musikalisasi Puisi	Tingkat Kabupaten	Juara III	2014	Ada
11	Jambore OSIS	Tingkat Nasional	Juara Umum	2014	Ada
12	Jambore OSIS	Tingkat Nasional	Harapan II	2014	Ada
13	Bola Voli Putra	Tingkat Kabupaten	Juara I	2015	Ada
14	Bola Voli Putri	Tingkat Kabupaten	Juara I	2015	Ada
15	Lari Putra 100 M	Tingkat Kabupaten	Juara I	2016	Ada
15	Lari Putri 100 M	Tingkat Kabupaten	Juara I	2016	Ada

16	KSM Fisika	Tingkat Kabupaten	Juara I	2016	Ada
17	Pop Singer Putra	Tingkat Kabupaten	Juara I	2016	Ada
18	MTQ Putri	Tingkat Kabupaten	Juara I	2016	Ada
19	LKBBI	Tingkat Nasional	Juara I	2016	Ada
20	Duta Wukuf	Tingkat Nasional	Juara I	2017	Ada
21	LKBB	Tingkat Nasional	Juara I	2018	Ada
22	Variasi LKBB	Tingkat Nasional	Pavorit	2018	Ada
23	Duta Wukuf PI	Tingkat Nasional	Pavorit	2018	Ada
24	Duta Wukuf PA	Tingkat Nasional	Berbakat	2018	Ada
25	Pionering PA	Tingkat Nasional	Juara I	2018	Ada
26	Pionering PI	Tingkat Nasional	Juara III	2018	Ada
27	Penyuluhan PMR	Tingkat Kabupaten	Juara I	2018	Ada
28	Poster PMI	Tingkat Kabupaten	Juara I	2018	Ada
29	Fashion Show	Tingkat Kabupaten	Juara II	2018	Ada
30	Pentas Seni	Tingkat Kabupaten	Juara II	2018	Ada
31	PMR WIRA	Tingkat Kabupaten	Juara I	2018	Ada
32	Volley ball PI	Tingkat Kabupaten	Juara I	2019	Ada
33	Lari 400 M PI	Tingkat Kabupaten	Juara I	2019	Ada
34	Tenis Meja PA	Tingkat Kabupaten	Juara II	2019	Ada
35	Bulu Tangkis PA	Tingkat Kabupaten	Juara II	2019	Ada
36	Futsal PA	Tingkat Kabupaten	Juara II	2019	Ada
37	Futsal PA	Tingkat Provinsi	Juara I	2019	Ada
38	KSM Fisika	Tingkat Kabupaten	Juara I	2019	Ada
39	KSM Matematika	Tingkat Kabupaten	Juara I	2019	Ada

40	KSM Biologi	Tingkat Kabupaten	Juara II	2019	Ada
41	KSM Ekonomi	Tingkat Kabupaten	Juara II	2019	Ada
42	KSM Geografi	Tingkat Kabupaten	Juara II	2019	Ada
42	Lomba fisika	Tingkat Nasional	Juara II	2020	Ada

B. KONDISI KHUSUS PEMBELAJARAN

1. Masalah-masalah Pembelajaran

- a. Keterbatasan waktu mengajar akibat situasi covid-19 dan jadwal KBM yang tidak dapat dilaksanakan.
- b. Pembelajaran terhambat karena keterbatasan bahan ajar dan keterbatasan kuota/signal internet

2. Faktor-faktor Pemicu Masalah

- a. Situasi covid-19 menjadikan sistem belajar mengajar tidak dapat berjalan normal. Pembagian shift dengan full luring membuat praktikan harus menjadwalkan pembelajaran 2 kali di kelas yang sama pada siswa yang berbeda, sehingga setiap pertemuan harus dipadatkan. Jam pelajaran dikurangi dari situasi normal dimana 1 jam pelajaran terdiri dari 40 menit. Selain itu, jadwal KBM yang tidak dilaksanakan menjadi hambatan bagi praktikan dan siswa karena materi yang disampaikan menjadi tidak optimal.
- b. Keterbatasan bahan/sumber ajar merupakan hambatan bagi siswa karena penerimaan informasi menjadi kurang. Faktor pemicunya diantaranya keterbatasan finansial siswa untuk membeli media berupa buku, smartphone, dan kuota. Pemicu lain dapat juga disebabkan karena kurangnya motivasi siswa dalam meningkatkan kualitas belajar. Selain itu buku di perpustakaan kurang memadai sehingga tidak memungkinkan untuk memfasilitasi semua siswa.

BAB III

TEMUAN DAN PEMBAHASAN

A. TEMUAN

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) secara resmi dimulai pada tanggal 06 Oktober 2021 sampai tanggal 30 November 2021. Melalui kegiatan PPL ini banyak ditemukan hal-hal terkait kegiatan belajar mengajar serta penyelenggaraan pendidikan sebagai bekal pengalaman praktikan. Berikut ini merupakan beberapa temuan selama kegiatan PPL, diantaranya:

1. Penggunaan media yang bervariasi
2. Tanya jawab siswa
3. Pentingnya apersepsi
4. Pengoptimalan waktu
5. Kedisiplinan dan kejujuran siswa
6. Umpan balik kepada siswa setelah evaluasi

B. PEMBAHASAN

Madrasah aliyah negeri (MAN) merupakan jenjang pendidikan menengah pada pendidikan formal di Indonesia yang setara dengan sekolah menengah atas. Pengelolaannya dilakukan oleh Kementerian Agama. Pada dasarnya kurikulum MA sama dengan kurikulum sekolah menengah atas, hanya saja pada MA terdapat porsi lebih banyak mengenai pendidikan agama Islam. MAN 1 Majalengka merupakan sekolah/madrasah yang berlokasi di Jl. Jenderal Sudirman No. 29, Talagakulon, Talaga, Kabupaten Majalengka, Jawa Barat 45463. Madrasah tersebut memiliki visi terwujudnya madrasah yang “Konstruktif Seutuhnya Berbasis TIK” berlandaskan IMTAQ.

Pelaksanaan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) dilakukan selama 2 bulan di MAN 1 Majalengka. Beberapa temuan diatas merupakan hal yang baru bagi praktikan sehingga diharapkan menjadi pengalaman yang bermanfaat bagi masa depan. Dari temuan-temuan tersebut praktikan memperoleh hasil analisis sebagai berikut:

1. Penggunaan media yang bervariasi

Media pembelajaran sangat penting dalam menunjang pembelajaran. Media yang bervariasi dan menarik akan menambah semangat dan motivasi siswa dalam mengikuti pembelajaran. Baik media saat kegiatan belajar mengajar maupun media untuk evaluasi. Beberapa media yang digunakan oleh praktikan diantaranya Microsoft Power Point (PPT), LKPD berbasis liveworksheet, wordwall, educandy, google form, google drive, video dan gambar, dll. Penggunaan media bervariasi terutama media berbasis e-learning sangat menarik bagi siswa untuk mencoba. Namun, media yang berbasis e-learning juga memiliki kekurangan dimana kondisi siswa MAN 1 Majalengka sebagian besar dari kalangan ekonomi kelas menengah kebawah sehingga tidak semua siswa dapat mengakses media tersebut. Salahsatu solusinya yaitu dengan memberikan bantuan bagi siswa melalui media lain yang dapat diakses oleh siswa tersebut.

2. Tanya jawab siswa

Keaktifan siswa dalam kegiatan belajar mengajar juga merupakan tolak ukur bagi praktikan untuk mengetahui pencapaian kompetensi siswa. Oleh karena itu teknik bertanya juga merupakan bagian sangat penting dalam kegiatan belajar mengajar. Siswa akan lebih bersemangat dalam bertanya ataupun menjawab pertanyaan ketika mendapat feedback dari pengajar. Siswa harus diberi apresiasi berupa pujian karena sudah berani mengutarakan pendapat, selain itu diperlukan juga penguatan ataupun klarifikasi. Siswa juga akan terlihat diperhatikan saat praktikan tahu nama-nama siswa, hal tersebut membuat siswa lebih bersemangat dalam melakukan Tanya jawab sehingga memudahkan praktikan mengukur kemampuan setiap siswa. Berdasarkan hasil observasi selama PPL di MAN 1 Majalengka, pertanyaan dan jawaban siswa sangat faktual. Siswa sangat aktif bertanya dan menjawab. Namun tidak semua pertanyaan dan jawaban siswa bersifat kritis. Berdasarkan pengamatan praktikan, siswa kurang bisa mengaitkan antara pengetahuan yang telah diperoleh kedalam jawabannya. Siswa juga kesulitan menggabungkan keterkaitan dua konsep yang telah dipelajari sehingga menjadi tantangan bagi

praktikan untuk dapat mengarahkan siswa membangun pengetahuannya sendiri.

3. Pentingnya apersepsi

Apersepsi merupakan salah satu bagian terpenting saat memulai pembelajaran. Hal tersebut dilakukan supaya siswa dapat mempersiapkan pengetahuannya terkait materi yang akan dipelajari. Hal tersebut juga menurunkan kemungkinan terjadi miskonsepsi pada siswa, karena dapat menggali pengetahuan yang telah ada pada siswa dan mengarahkannya ke materi yang akan dipelajari.

4. Pengoptimalan waktu

Situasi pandemi covid-19 berdampak bagi bidang pendidikan, salahsatunya di sekolah MAN 1 Majalengka. MAN 1 Majalengka menerapkan kebijakan yaitu membagi siswa kedalam 2 shift yaitu shift A pukul 07.00-10.20 yang terdiri dari absen 1-18, dan shift B pukul 10.50-14.30 yang terdiri dari absen 19-36. Kemudian sistemnya menukar jam antar shift A dan shift B setiap minggu. Kebijakan ini membuat praktikan harus bisa mengoptimalkan waktu belajar mengajar sebaik mungkin karena waktu yang tersedia yaitu kurang dari 50% dibandingkan pada saat keadaan normal.

5. Kedisiplinan dan kejujuran siswa

Kedisiplinan dan kejujuran merupakan salah satu indikator untuk menilai kompetensi sikap siswa. Hal tersebut harus sangat ditekankan agar siswa menjadi terbiasa dalam bersikap jujur dan disiplin. Karena kedua hal tersebut akan mempengaruhi kompetensi lain yang harus dicapai oleh siswa dan keoptimalan pembelajaran. Berdasarkan pengamatan selama PPL, masih ada beberapa siswa yang masih kurang disiplin, misalnya datang terlambat atau memakai jaket di kelas. Kejujuran siswa juga masih kurang karena masih ada beberapa siswa yang bekerja sama saat ulangan. Praktikan memberlakukan peraturan berupa mengumpulkan handphone dan buku di depan kelas saat ulangan, serta menjauhkan tempat duduk antar siswa.

6. Umpan balik kepada siswa setelah evaluasi

Umpan balik kepada siswa setelah evaluasi juga berperan penting dalam kegiatan belajar mengajar. Sangat penting bagi siswa untuk melakukan

remedial saat nilainya tidak mencapai standar KKM. Berdasarkan evaluasi selama PPL, nilai kognitif siswa masih kurang. Hal tersebut dikarenakan siswa lebih fokus menghafal bukan mempelajari konsep. Beberapa siswa juga kurang memiliki minat terhadap pembelajaran Biologi, karena itu diperlukan motivasi lebih oleh praktikan. Hasilnya siswa tersebut memiliki peningkatan hasil belajar dan fokus yang lebih saat kegiatan pembelajaran.

BAB IV

PENUTUP

A. KESIMPULAN

Setelah melaksanakan kegiatan PPL di MAN 1 Majalengka, maka dapat diambil kesimpulan sebagai berikut:

1. PPL telah dilakukan dengan baik meskipun banyak kekurangan dari praktikan
2. PPL merupakan sarana bagi mahasiswa Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Gunung Djati Bandung dalam mengimplementasikan langsung ilmu yang telah diperoleh selama perkuliahan.
3. PPL menjadikan mahasiswa dapat mendalami proses pembelajaran sehingga menumbuhkan rasa tanggungjawab dan profesionalisme yang tinggi sebagai calon pendidik dan pengajar.

B. SARAN

Untuk meningkatkan mutu dan keberhasilan PPL, ada beberapa saran yaitu:

1. Bagi UIN Sunan Gunung Djati
 - a. Mempertahankan dan meningkatkan hubungan baik dengan sekolah yang digunakan sebagai lokasi PPL.
 - b. Program pembekalan PPL dapat lebih dioptimalkan sehingga pada pelaksanaannya lebih maksimal.
 - c. Penyediaan layanan berupa administrasi dapat lebih dioptimalkan dan tepat waktu.
2. Bagi sekolah/madrasah
 - a. Mempertahankan dan meningkatkan hubungan baik dengan UIN Sunan Gunung Djati yang telah terjalin sehingga akan timbul hubungan timbal balik yang saling menguntungkan.
 - b. Program yang telah dijalankan hendaknya tetap dijaga dan dilanjutkan serta dimanfaatkan semaksimal mungkin dan seefektif mungkin.
3. Bagi Praktikan
 - a. Perencanaan kegiatan perlu dioptimalkan sehingga pelaksanaan PPL dapat berjalan efektif dan bermanfaat.
 - b. Menjaga hubungan baik dengan setiap peran yang ada di madrasah.

- c. Praktikan harus banyak membaca referensi tentang materi yang akan diajarkan, dan sering berkonsultasi dengan guru pamong juga dosen pembimbing lapangan.

Majalengka, Desember 2021

Guru Pamong

Praktikan



Dedi Supriadi, S.Pd.

Ai Siti Rabiah Adawiyah

NIP. 196307081994031004

NIM. 1182060007

Mengetahui,

Kepala Sekolah/Madrasah

Dosen Pembimbing Lapangan



Dra. Hj. Aas Nurhidayah, M.Pd.

Dr. Sumiyati Sa'adah, M.Si.

NIP. 196507171985032004

NIP. 197806162009122002

LAMPIRAN-LAMPIRAN

Lampiran 1

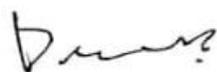
LEMBAR KEGIATAN PERENCANAAN

Aspek yang Diamati		Belum tampak	Tampak tapi belum maksimal	Tampak bagus	Catatan Hasil Pengamatan secara SPESIFIK
Kegiatan Pendahuluan					
Apersepsi dan Motivasi					
1	Menggali pengetahuan komponen-komponen RPP			✓	
2	Mengajukan pertanyaan menantang.			✓	
3	Menyampaikan manfaat materi pembelajaran.			✓	
4	Menyampaikan gagasan dan ide dalam setiap komponen RPP			✓	
5	Berkontribusi aktif dalam penyusunan RPP			✓	
Kegiatan Inti (Penguasaan Materi Pelajaran)					
6	Kemampuan menyesuaikan materi dengan indikator pembelajaran.			✓	
7	Kemampuan mengkaitkan materi dengan pengetahuan lain yang relevan, perkembangan Iptek, dan kehidupan nyata.			✓	
8	Kemampuan menyesuaikan materi dengan topik yang dekat dengan siswa			✓	
9	Kemampuan menyesuaikan materi dengan strategi pembelajaran			✓	
10	Kemampuan menyesuaikan materi dengan penilaian			✓	
Kegiatan Penutup					

11	Melakukan refleksi atas kemampuan diri dalam menyusun RPP			✓	
12	Melakukan tindak lanjut atas hasil refleksi diri			✓	
Kegiatan Lainnya					
13	Kemampuan berinteraksi dengan santun dalam penyusunan RPP			✓	
14	Kemampuan bertanya atas hal-hal yang tidak dikuasai			✓	
15	Kemampuan memberikan masukan secara santun pada setiap komponen RPP			✓	

Talaga, Oktober 2021

Guru Pamong,



Dedi Supriadi, S.Pd.

NIP. 196307081994031004

Praktikan,



Ai Siti Rabiah Adawiyah

NIM. 1182060007

Mengetahui,
Dosen Pembimbing Lapangan

Dr. Sumiyati Sa'adah, M.Si.

NIP. 1978061620009122002

Lampiran 2

LEMBAR KEGIATAN OBSERVASI PBM DI KELAS

	Aspek yang Diamati	Belum tampak	Tampak tapi belum maksimal	Tampak bagus	Catatan Hasil Pengamatan secara SPESIFIK
1	Mengamati langkah-langkah guru mengajar (ada bukti catatan observasi)			✓	
2	Mengamati kegiatan siswa (individu, grup, atau klasikal)		✓		
3	Menyampaikan manfaat mengobservasi proses pembelajaran di kelas			✓	
4	Menyampaikan analisis proses pembelajaran dan dokumen (RPP): tahapan, media, penilaian			✓	
5	Menyampaikan kelebihan dan kekurangan hasil pengamatannya		✓		
6	Memperlihatkan kemampuan menganalisa hasil pembelajaran terhadap RPP yang telah disusun bersama			✓	
7	Kemampuan menyampaikan analisa dengan lugas			✓	
8	Kemampuan bertanya terhadap proses pembelajaran			✓	
9	Kemampuan memberikan <i>feedback</i> dalam situasi yang riil			✓	
10	Kemampuan memberikan masukan pada proses pembelajaran secara santun			✓	

Talaga, November 2021

Guru Pamong,



Dedi Supriadi, S.Pd.

NIP. 196307081994031004

Praktikan,



Ai Siti Rabiha Adawiyah

NIM. 1182060007

Lampiran 3

DOKUMENTASI KEGIATAN PPL

Kegiatan Observasi KBM



Kegiatan KBM





Kegiatan Penunjang Sekolah



Lampiran 4

LEMBAR UJIAN PENAMPILAN MANDIRI

Nama: Ai Siti Rabiah Adawiyah NIM : 1182060007	Pertemuan ke: 8	Mapel: Biologi Topik: Sistem Sirkulasi
---	-----------------	---

A. RPP

Berilah skor/nilai dengan rentang nilai 1-5* sesuai dengan objek yang dinilai dengan memberikan tanda \checkmark pada kolom yang tersedia!

NO	ASPEK PENILAIAN	SKOR					KETERANGAN
		1	2	3	4	5	
1	Tujuan Pembelajaran a. Kesesuaian tujuan dengan Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)					\checkmark	<i>Tidak Sesuai</i> : Hanya satu tujuan yang sesuai IPK <i>Sesuai</i> : Seluruh tujuan sesuai IPK
	b. Kata kerja operasional yang digunakan dapat diamati dan diukur					\checkmark	<i>Tidak Sesuai</i> : Hanya satu KKO yang dapat diamati dan diukur <i>Sesuai</i> : Seluruh KKO dapat diamati dan diukur
	c. Tujuan pembelajaran					\checkmark	<i>Tidak Lengkap</i> : Hanya mencakup salah satu aspek sikap, pengetahuan, dan keterampilan <i>Lengkap</i> : Mencakup seluruh aspek sikap, pengetahuan, dan keterampilan
	d. Perumusan tujuan pembelajaran					\checkmark	<i>Tidak Lengkap</i> : Hanya satu aspek A/B/C/D saja <i>Lengkap</i> : Mencakup seluruh aspek A/B/C/D
2	Materi Pembelajaran a. Kesesuaian materi pembelajaran dengan KD dan indikator yang akan dicapai				\checkmark		<i>Tidak Sesuai</i> : Tidak sesuai dengan KD dan IPK yang dicapai <i>Sesuai</i> : sesuai dengan seluruh KD & IPK yang dipakai
	b. Susunan materi pembelajaran				\checkmark		<i>Tidak Sistematis</i> : Tidak berupa materi pokok yang ditulis secara terurut dan tidak lengkap <i>Sistematis</i> : materi pokok disusun dalam bentuk butir-butir secara terurut dan lengkap
	c. Materi pembelajaran (pada Lampiran)					\checkmark	<i>Tidak Lengkap</i> : Hanya memuat fakta/konsep/prinsip dan prosedur saja <i>Lengkap</i> : Memuat fakta/konsep/prinsip dan prosedur yang relevan secara lengkap
3	Strategi Pembelajaran a. Model, Pendekatan, dan metode pembelajaran					\checkmark	<i>Tidak Lengkap</i> : Ditulis tidak lengkap dan tidak sesuai KD, karakteristik materi & karakteristik siswa <i>Lengkap</i> : Ditulis secara lengkap dan sesuai KD, karakteristik materi & karakteristik siswa

	b. Langkah-langkah/sintak pembelajaran				✓	<i>Tidak Sesuai</i> : Tidak sesuai dengan model pembelajaran yang digunakan <i>Sesuai</i> : Sesuai dengan model pembelajaran yang digunakan
	c. Tahapan kegiatan pembelajaran				✓	<i>Tidak Lengkap</i> : Hanya mencakup satu tahapan pendahuluan/inti/penutup saja dan tidak disertai alokasi waktu di setiap tahapan <i>Lengkap</i> : Mencakup tahapan pendahuluan, inti, dan penutup disertai alokasi waktu di setiap tahapan
	d. Penerapan pembelajaran aktif/pembelajaran saintifik				✓	<i>Tidak Lengkap</i> : Langkah-langkah pembelajaran tidak mencerminkan pembelajaran aktif/saintifik <i>Lengkap</i> : Langkah-langkah pembelajaran mencerminkan pembelajaran aktif/saintifik
4	Pemilihan Media Pembelajaran				✓	<i>Tidak Sesuai</i> : Tidak sesuai dengan tujuan pembelajaran, kondisi kelas, dan tidak memperhatikan keselamatan <i>Sesuai</i> : Sesuai dengan tujuan pembelajaran, materi pembelajaran, kondisi kelas, dan memperhatikan keselamatan
5	Pemilihan Sumber Belajar				✓	<i>Tidak Lengkap</i> : Hanya satu macam, buku cetak/handout Bahan ajar elektronik (IT) saja serta kurang memperhatikan relevansi dan kemutakhiran <i>Lengkap</i> : Meliputi bahan cetak (buku, handout, dll) Bahan ajar elektronik (IT), dan lingkungan sekitar, serta memperhatikan relevansi kemutakhiran
6	Evaluasi					
	a. Cakupan aspek penilaian				✓	<i>Tidak Lengkap</i> : Hanya mencakup satu aspek sikap atau pengetahuan atau keterampilan <i>Lengkap</i> : Mencakup aspek sikap, pengetahuan, & keterampilan
	b. Kesesuaian penilaian dengan tujuan/indikator				✓	<i>Tidak Sesuai</i> : Evaluasi tidak sesuai dengan tujuan/indikator <i>Sesuai</i> : Evaluasi sesuai dengan seluruh tujuan/indikator
	c. Komponen penilaian				✓	<i>Tidak Lengkap</i> : Tidak lengkap, hanya terdiri atas tes/soal <i>Lengkap</i> : Meliputi kisi-kisi, tes/soal, kunci jawaban, instrumen sikap, instrumen keterampilan, dan rubrik penskorannya
	d. Merencanakan kegiatan pengayaan dan/atau remedial				✓	<i>Tidak Baik</i> : Tidak merencanakan kegiatan pengayaan dan/atau remedial <i>Baik</i> : Merencanakan kegiatan pengayaan dan/atau remedial
Nilai		81				

Nilai RPP = $\frac{\text{Skor Perolehan} \times 100}{85} = 95$	
---	--

Kriteria: 1: Kurang Sekali, 2: Kurang, 3: Cukup, 4: Baik/Lengkap/Sesuai,
5: Baik/Lengkap/Sesuai Sekali

B. PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Berilah skor/nilai dengan rentang nilai 1-5* sesuai dengan objek yang dinilai dengan memberikan tanda \checkmark pada kolom yang tersedia!

NO	ASPEK PENILAIAN	SKOR					KETERANGAN
		1	2	3	4	5	
1	Membuka Pelajaran a. Menyiapkan peserta didik secara fisik dan mental					\checkmark	<i>Tidak Baik</i> : Tanpa menyiapkan peserta didik secara fisik dan mental, langsung mengajar <i>Baik</i> : Meliputi pengaturan tempat duduk siswa, penyampaian salam, berdoa, menanyakan kondisi siswa, dan presensi
	b. Memotivasi siswa					\checkmark	<i>Tidak Baik</i> : Tidak menyampaikan manfaat mempelajari materi yg akan dipelajari, tidak membangkitkan minat/motivasi siswa <i>Baik</i> : Menyampaikan manfaat mempelajari materi yang akan dipelajari (misalnya dikaitkan dengan lapangan pekerjaan, teknologi dll); membangkitkan minat/motivasi siswa untuk belajar
	c. Menyampaikan apersepsi					\checkmark	<i>Tidak Baik</i> : Tidak menyampaikan apersepsi <i>Baik</i> : Meningkatkan perhatian siswa, memotivasi dll.
	d. Menyampaikan tujuan pembelajaran					\checkmark	<i>Tidak Baik</i> : Tidak menyampaikan tujuan pembelajaran <i>Baik</i> : Sesuai dengan tema/sub tema, relevan dengan indikator dapat dilaksanakan dalam pembelajaran
	e. Menyampaikan cakupan materi					\checkmark	<i>Tidak Baik</i> : Tidak menyampaikan cakupan materi <i>Baik</i> : Berupa pokok-pokok materi dan disampaikan secara berurutan
	Kegiatan Inti a. Penguasaan Materi 1) Menyampaikan materi					\checkmark	<i>Tidak Baik</i> : Tidak sesuai dengan tujuan pembelajaran pada RPP, konsep ada yang tidak tepat, tidak sistematis, tidak mengaitkan materi dengan pengetahuan lain yang relevan <i>Baik</i> : sesuai dengan tujuan pembelajaran pada RPP, konsep disampaikan secara benar, sistematis (dari mudah ke sulit, dari konkrit ke abstrak, dari yang dekat dengan lingkungan siswa ke jauh), dan mengaitkan materi dengan pengetahuan lain yang relevan
	2) Menerapkan konsep materi pembelajaran pada kehidupan					\checkmark	<i>Tidak Baik</i> : Tidak memberikan contoh riil, tidak mengaitkan dengan informasi terkini, tidak mengaitkan dengan saling tema

					Baik : memberikan contoh-contoh riil, mengaitkan dengan informasi terkini, mengaitkan dengan saling tema (sains, lingkungan, teknologi, dan masyarakat)
b. Metode/Pendekatan/Strategi					
1) Mencerminkan pembelajaran aktif/saintifik				✓	Tidak Baik : Tidak melaksanakan langkah-langkah pembelajaran yang mencerminkan pembelajaran aktif/saintifik Baik : melaksanakan langkah-langkah pembelajaran yang mencerminkan pembelajaran aktif/saintifik
2) Menumbuhkan kebiasaan positif				✓	Tidak Baik : Tidak tampak adanya pembiasaan disiplin/bekerja sama/bertanya/berpendapat/santun/memberi apresiasi kepada siswa Baik : membiasakan siswa bertindak disiplin, kerja sama, mendorong siswa untuk berani berpendapat atau bertanya, membiasakan siswa berkomunikasi secara santun, memberi apresiasi secara tepat dan proposional
3) Menggunakan alat/bahan dan media dan IT				✓	Tidak Baik : Tidak menunjukkan kemampuan menggunakan alat/bahan, media, dan TIK Baik : Secara efektif dan efisien (dilakukan secara tepat dan aman, terampil menggunakan alat/bahan/media/TIK)
4) Penilaian proses belajar				✓	Tidak Baik : Tidak melaksanakan penilaian terhadap proses belajar Baik : Berkeliling memantau kemajuan belajar siswa, mengajukan pertanyaan untuk memantau capaian siswa, memotivasi siswa untuk mencapai perkembangan yang lebih tinggi, melaksanakan penilaian proses sesuai rencana
5) Pengelolaan Kelas				✓	Tidak Baik : Tidak terampil dalam mengelola kelas Baik : terampil membimbing siswa secara klasikal, kelompok dan individual.
6) Penggunaan Bahasa				✓	Tidak Baik : Bahasa yang digunakan tidak baik, kalimat sulit dipahami, intonasi monoton, volume suara terlalu keras/terlalu lemah Baik : kalimat jelas dan mudah dipahami, pilihan kata atau kalimat sapaan sesuai dengan kematangan psikologis siswa
7) Kepekaan Sosial				✓	Tidak Baik : Tidak menunjukkan sikap empati kepada siswa, tidak peduli terhadap kebutuhan siswa, tidak peduli terhadap kondisi lingkungan, tidak bersikap terbuka terhadap perbedaan kondisi siswa. Baik : Menunjukkan

						sikap empati kepada siswa, peduli terhadap kebutuhan siswa, peduli terhadap kondisi lingkungan, bersikap terbuka terhadap perbedaan kondisi siswa.	
8) Kepribadian					✓	Tidak Baik : Tidak menunjukkan sikap terbuka; gesture (sikap tubuh) tidak bersahabat, bersikukuh dengan pendapatnya, tidak berpenampilan rapi, bersih, dan sopan; loyo (tidak bersemangat) Baik : Memiliki sikap terbuka (mengucapkan terima kasih/maaf)	
9) Penilaian hasil belajar					✓	Tidak Baik : Tidak menampakkan kegiatan melaksanakan penilaian hasil belajar selama pembelajaran Baik : Menampakkan kegiatan melaksanakan penilaian hasil belajar selama pembelajaran	
Menutup Pembelajaran						Tidak Baik : Tidak merangkum	
a. Merangkum materi pembelajaran					✓	materi pembelajaran, tidak melibatkan siswa ketika membuat rangkuman, dan tidak memberikan umpan balik Baik : Dengan melibatkan siswa, membimbing siswa dalam membuat rangkuman melalui recalling (berdiskusi kegiatan main apa saja yang telah dimainkan siswa dan apa yang paling disukai), dan memberikan umpan balik.	
b. Melakukan refleksi dan tindak lanjut					✓	Tidak Baik : Tidak melakukan refleksi dan tindak lanjut Baik : Mereview konsep materi yang telah diajarkan membimbing siswa, melakukan evaluasi diri, menemukan manfaat, memberikan umpan balik terhadap proses pembelajaran, memberikan tugas, menginformasikan rencana kegiatan pembelajaran untuk pertemuan berikutnya	
	Nilai					87	
	Nilai PP: Nilai = $\frac{\text{Skor Perolehan}}{90} \times 100 = 96$						

* Kriteria: 1: Kurang Sekali, 2: Kurang, 3: Cukup, 4: Baik/Lengkap/Sesuai, 5: Baik/Lengkap/Sesuai Sekali

Nilai Ujian Penampilan Akhir =

$$\frac{\text{Nilai RPP} + \text{Nilai PP}}{2} = \frac{95 + 96}{2} = 95,5$$

Dosen Pembimbing Lapangan

Dr. Sumiyati Sa'adah, M.Si.
NIP. 1978061620009122002

Majalengka, 18 November 2021

Guru Pamong



Dedi Supriadi, S.Pd.
NIP. 196307081994031004

Lampiran 5

RPP Pertemuan 1

MAN 1 MAJALENGKA	BIOLOGI
-------------------------	----------------

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

NAMA SEKOLAH	: MAN 1 MAJALENGKA	MATA PELAJARAN	: BIOLOGI
KELAS/SEMESTER	: XI/ GANJIL TA 2021/2022	WAKTU	: 2 x 40 MENIT
TEMA/MATERI POKOK	: SISTEM GERAK	PERTEMUAN KE	: 1

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Tujuan Pembelajaran	Melalui kegiatan diskusi serta menggunakan sumber belajar dan media pembelajaran berupa buku pegangan, lembar kerja siswa, LCD proyektor, peserta didik dapat: <ol style="list-style-type: none">1. Menjelaskan fungsi rangka pada manusia2. Menjelaskan macam-macam tulang penyusun rangka tubuh3. Menghitung jumlah tulang penyusun bagian-bagian tubuh4. Menggolongkan bentuk-bentuk tulang penyusun rangka pada manusia
Materi Pembelajaran	Sistem Gerak

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Tahapan	Aktivitas Pembelajaran
Pendahuluan (10 menit)	<ol style="list-style-type: none">1. Mengondisikan peserta didik dan berdoa memulai belajar2. Mengabsen kehadiran siswa3. Mengapersepsi terkait dengan materi yang akan diberikan4. Memahami tujuan pembelajaran pertemuan ini5. Memotivasi siswa terkait manfaat materi yang akan dipelajari6. Menyebutkan ruang lingkup materi yang akan dipelajari pada pertemuan ini

<p>Kegiatan Inti (60 menit)</p>	<p><u>Eksplorasi:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Melakukan tanya jawab untuk mengeksplorasi pengetahuan awal siswa tentang materi sistem gerak pada manusia 2. Membagi siswa kedalam tiga kelompok <p><u>Elaborasi:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Mengamati gambar terkait sistem rangka manusia 4. Melakukan diskusi kelompok mengenai sistem gerak pada manusia berkaitan dengan bahan ajar yang disediakan 5. Mengemukakan hasil diskusinya di depan kelas <p><u>Konfirmasi:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 6. Menyampaikan materi sistem gerak pada manusia secara verbal 7. Melakukan tanya jawab tentang materi yang telah didiskusikan
<p>Penutup (10 menit)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Menyimpulkan pembelajaran tentang sistem gerak 2. Menyampaikan materi yang akan dipelajari pada pertemuan berikutnya 3. Menutup pembelajaran dan berdoa sesudah pembelajaran

C. PENILAIAN

Sikap	Pengetahuan	Keterampilan
Lembar Observasi	<ol style="list-style-type: none"> 1. Lembar kerja siswa 2. Tes tulis (bentuk pilihan ganda) 	Lembar Observasi

Guru Mata Pelajaran



Dedi Supriadi, S.Pd.

NIP. 196307081994031004

Talaga, Oktober 2021

Guru PPL



Ai Siti Rabiah Adawiyah

NIM. 1182060007

Mengetahui,
MAN 1 Majalengka



Drs. H. Mahan Abdurahman, M.Pd.

REPUBLIK INDONESIA 196211111991031001

RPP Pertemuan 2

MAN 1 MAJALENGKA	BIOLOGI
-------------------------	----------------

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

NAMA SEKOLAH	: MAN 1 MAJALENGKA	MATA PELAJARAN	: BIOLOGI
KELAS/SEMESTER	: XI/ GANJIL TA 2021/2022	WAKTU	: 2 x 40 MENIT
TEMA/MATERI POKOK	: SISTEM GERAK	PERTEMUAN KE	: 2

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Tujuan Pembelajaran	Melalui kegiatan diskusi serta menggunakan sumber belajar dan media pembelajaran berupa buku pegangan, lembar kerja siswa, LCD proyektor, peserta didik dapat: <ol style="list-style-type: none">1. Membandingkan struktur tulang penyusun tubuh manusia2. Mengemukakan proses pembentukan tulang (osifikasi)3. Mengaitkan faktor-faktor yang mempengaruhi pertumbuhan tulang dengan fakta-fakta dalam kehidupan4. Menjelaskan struktur persendian (artikulasi)5. Membandingkan tipe-tipe persendian
Materi Pembelajaran	Sistem Gerak

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Tahapan	Aktivitas Pembelajaran
Pendahuluan (10 menit)	<ol style="list-style-type: none">1. Mengondisikan peserta didik dan berdoa memulai belajar2. Mengabsen kehadiran siswa3. Mengapersepsi terkait dengan materi yang akan diberikan4. Memahami tujuan pembelajaran pertemuan ini5. Memotivasi siswa terkait manfaat materi yang akan dipelajari6. Menyebutkan ruang lingkup materi yang akan dipelajari pada pertemuan ini

Kegiatan Inti (60 menit)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Menampilkan gambar berkaitan dengan struktur tulang 2. Menjelaskan proses pembentukan tulang 3. Menjelaskan faktor pembentukan tulang 4. Menampilkan gambar berkaitan dengan struktur persendian 5. Menjelaskan tipe-tipe persendian 6. Melakukan tanya jawab tentang materi
Penutup (10 menit)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Menyimpulkan pembelajaran tentang sistem gerak 2. Memberikan tugas kompetensi 3. Menyampaikan materi yang akan dipelajari pada pertemuan berikutnya 4. Menutup pembelajaran dan berdoa sesudah pembelajaran

C. PENILAIAN

Sikap	Pengetahuan	Keterampilan
Lembar Observasi	<ol style="list-style-type: none"> 1. Lembar kerja siswa 2. Tes tulis (bentuk pilihan ganda dan uraian) 	Lembar observasi

Guru Mata Pelajaran



Dedi Supriadi, S.Pd.
NIP. 196307081994031004

Talaga, Oktober 2021

Guru PPL



Ai Siti Rabiah Adawiyah
NIM. 1182060007

Mengetahui,
MAN 1 Majalengka



Dr. H. M. Abdurahman, M.Pd.
NIP. 196211111991031001

RPP Pertemuan 3

MAN 1 MAJALENGKA	BIOLOGI
-------------------------	----------------

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

SATUAN PENDIDIKAN	: MAN 1 MAJALENGKA	MATA PELAJARAN	: BIOLOGI
KELAS/SEMESTER	: XI/ GANJIL TA 2021/2022	WAKTU	: 1 x 40 MENIT
TEMA/MATERI POKOK	: SISTEM GERAK	PERTEMUAN KE	: 3

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Tujuan Pembelajaran	Melalui kegiatan diskusi serta menggunakan sumber belajar dan media pembelajaran berupa buku pegangan, lembar kerja siswa, LCD proyektor, peserta didik dapat: <ol style="list-style-type: none">1. Menjelaskan fungsi otot pada manusia2. Menjelaskan struktur otot3. Menjelaskan mekanisme kerja otot4. Mendemonstrasikan sifat kerja otot
Materi Pembelajaran	Sistem Gerak

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Tahapan	Aktivitas Pembelajaran
Pendahuluan (10 menit)	<ol style="list-style-type: none">1. Mengondisikan peserta didik dan berdoa memulai belajar2. Mengabsen kehadiran siswa3. Mengapersepsi terkait dengan materi yang akan diberikan4. Memahami tujuan pembelajaran pertemuan ini5. Memotivasi siswa terkait manfaat materi yang akan dipelajari6. Menyebutkan ruang lingkup materi yang akan dipelajari pada pertemuan ini
Kegiatan Inti (60 menit)	<ol style="list-style-type: none">1. Melakukan tanya jawab untuk mengeksplorasi pengetahuan awal siswa tentang materi sistem gerak pada manusia

	<ol style="list-style-type: none"> 2. Menampilkan gambar dan video struktur dan mekanisme kerja otot 3. Menjelaskan fungsi otot, struktur otot, mekanisme kerja otot 4. Mendemonstrasikan sifat kerja otot 5. Melakukan tanya jawab tentang materi yang telah didiskusikan 6. Melakukan penguatan materi yang telah didiskusikan
Penutup (10 enit)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Menyimpulkan pembelajaran tentang sistem gerak pertemuan 3 2. Menyampaikan materi yang akan dipelajari pada pertemuan berikutnya 3. Menutup pembelajaran dan berdoa sesudah pembelajaran

C. PENILAIAN

Sikap	Pengetahuan	Keterampilan
Lembar Observasi	<ol style="list-style-type: none"> 1. Lembar kerja siswa 2. Tes tulis (bentuk pilihan ganda) 	Lembar Observasi

Guru Mata Pelajaran



Dedi Supriadi, S.Pd.
NIP. 196307081994031004

Talaga, Oktober 2021

Guru PPL



Ai Siti Rabiah Adawiyah
NIM. 1182060007

Mengetahui,

Rektor UIN 1 Majalengka



Dr. H. Abdurahman, M.Pd.
NIP. 196211111991031001

RPP Pertemuan 4

MAN 1 MAJALENGKA	BIOLOGI
-------------------------	----------------

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

SATUAN PENDIDIKAN	: MAN 1 MAJALENGKA	MATA PELAJARAN	: BIOLOGI
KELAS/SEMESTER	: XI/ GANJIL TA 2021/2022	WAKTU	: 1 x 40 MENIT
TEMA/MATERI POKOK	: SISTEM GERAK	PERTEMUAN KE	: 4

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Tujuan Pembelajaran	Melalui kegiatan diskusi serta menggunakan sumber belajar dan media pembelajaran berupa buku pegangan, LCD proyektor, peserta didik dapat menganalisis gangguan sistem gerak.
Materi Pembelajaran	Sistem Gerak

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Tahapan	Aktivitas Pembelajaran
Pendahuluan (10 menit)	<ol style="list-style-type: none">1. Mengondisikan peserta didik dan berdoa memulai belajar2. Mengabsen kehadiran siswa3. Mengapersepsi terkait dengan materi yang akan diberikan4. Memahami tujuan pembelajaran pertemuan ini5. Memotivasi siswa terkait manfaat materi yang akan dipelajari6. Menyebutkan ruang lingkup materi yang akan dipelajari pada pertemuan ini
Kegiatan Inti (60 menit)	<u>Eksplorasi:</u> <ol style="list-style-type: none">1. Melakukan tanya jawab untuk mengeksplorasi pengetahuan awal siswa tentang materi gangguan sistem gerak pada manusia2. Membagi siswa kedalam 3 kelompok

	<p><u>Elaborasi:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> Menganalisis gangguan sistem gerak pada kehidupan sehari-hari Melakukan diskusi kelompok mengenai gangguan sistem gerak pada manusia Mengemukakan hasil diskusinya di depan kelas <p><u>Konfirmasi:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> Melakukan tanya jawab tentang materi yang telah didiskusikan Melakukan penguatan materi yang telah didiskusikan
Penutup (10 menit)	<ol style="list-style-type: none"> Menyimpulkan pembelajaran tentang gangguan sistem gerak Menyampaikan materi yang akan dipelajari pada pertemuan berikutnya Menutup pembelajaran dan berdoa sesudah pembelajaran

C. PENILAIAN

Sikap	Pengetahuan	Keterampilan
Lembar Observasi	<ol style="list-style-type: none"> Lembar kerja siswa Tes tulis (bentuk pilihan ganda) 	Lembar Observasi

Guru Mata Pelajaran



Dedi Supriadi, S.Pd.
NIP. 196307081994031004

Talaga, November 2021

Guru PPL



Ai Siti Rabiah Adawiyah
NIM. 1182060007

Mengetahui,
Kepala Sekolah



Drs. H. Saiful Huda, M.Pd.
NIP. 196409011985032004

RPP Pertemuan 5

MAN 1 MAJALENGKA	BIOLOGI
-------------------------	----------------

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

NAMA SEKOLAH	: MAN 1 MAJALENGKA	MATA PELAJARAN	: BIOLOGI
KELAS/SEMESTER	: XI/ GANJIL TA 2021/2022	WAKTU	: 2 x 40 MENIT
TEMA/MATERI POKOK	: SISTEM SIRKULASI	PERTEMUAN KE	: 1

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Tujuan Pembelajaran	Melalui kegiatan diskusi serta menggunakan sumber belajar dan media pembelajaran berupa buku pegangan, lembar kerja siswa, LCD proyektor, peserta didik dapat: <ol style="list-style-type: none">1. Menjelaskan fungsi sistem peredaran darah2. Menganalisis komponen penyusun darah3. Menjelaskan mekanisme proses pembekuan darah dengan menggunakan skema4. Mengaitkan golongan darah dengan transfuse darah5. Siswa dapat melakukan praktik uji golongan darah
Materi Pembelajaran	Sistem Sirkulasi

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Tahapan	Aktivitas Pembelajaran
Pendahuluan (10 menit)	<ol style="list-style-type: none">1. Mengondisikan peserta didik dan berdoa memulai belajar2. Mengabsen kehadiran siswa3. Mengapersepsi terkait dengan materi yang akan diberikan4. Memahami tujuan pembelajaran pertemuan ini5. Memotivasi siswa terkait manfaat materi yang akan dipelajari6. Menyebutkan ruang lingkup materi yang akan dipelajari pada pertemuan ini
Kegiatan Inti	<ol style="list-style-type: none">1. Melakukan tanya jawab untuk mengeksplorasi pengetahuan

(60 menit)	<p>awal siswa tentang materi sistem sirkulasi pada manusia</p> <ol style="list-style-type: none"> Menjelaskan fungsi sistem peredaran darah pada manusia Menganalisis komponen penyusun darah Menampilkan skema dan video mekanisme pembekuan darah Menganalisis penggolongan darah dan transfuse darah Melakukan tanya jawab tentang materi yang telah didiskusikan
Penutup (10 menit)	<ol style="list-style-type: none"> Menyimpulkan pembelajaran tentang sistem sirkulasi Memberi tugas dan menyampaikan materi yang akan dipelajari pada pertemuan berikutnya Menutup pembelajaran dan berdoa sesudah pembelajaran

C. PENILAIAN

Sikap	Pengetahuan	Keterampilan
Lembar Observasi	<ol style="list-style-type: none"> Lembar kerja siswa Tes tulis (bentuk pilihan ganda) 	Lembar Observasi

Guru Mata Pelajaran



Dedi Supriadi, S.Pd.

NIP. 196307081994031004

Talaga, November 2021

Guru PPL



Ai Siti Rabiah Adawiyah

NIM. 1182060007

Mengetahui,
Kepala Sekolah
Majalengka



Drs. H. Asen Nurrahman, M.Pd.
NIP. 195009171985032004

RPP Pertemuan 6

MAN 1 MAJALENGKA	BIOLOGI
-------------------------	----------------

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

NAMA SEKOLAH	: MAN 1 MAJALENGKA	MATA PELAJARAN	: BIOLOGI
KELAS/SEMESTER	: XI/ GANJIL TA 2021/2022	WAKTU	: 2 x 40 MENIT
TEMA/MATERI POKOK	: SISTEM SIRKULASI	PERTEMUAN KE	: 2

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Tujuan Pembelajaran	Melalui kegiatan diskusi serta menggunakan sumber belajar dan media pembelajaran berupa buku pegangan, lembar kerja siswa, LCD proyektor, peserta didik dapat: <ol style="list-style-type: none">1. Menunjukkan bagian-bagian jantung pada gambar anatomi jantung2. Membedakan pembuluh darah vena, arteri, dan kapiler3. Menjelaskan mekanisme peredaran darah manusia4. Menghitung frekuensi denyut nadi5. Menganalisis faktor-faktor yang mempengaruhi frekuensi denyut nadi
Materi Pembelajaran	Sistem Sirkulasi

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Tahapan	Aktivitas Pembelajaran
Pendahuluan (10 menit)	<ol style="list-style-type: none">1. Mengondisikan peserta didik dan berdoa memulai belajar2. Mengabsen kehadiran siswa3. Mengapersepsi terkait dengan materi yang akan diberikan4. Memahami tujuan pembelajaran pertemuan ini5. Memotivasi siswa terkait manfaat materi yang akan dipelajari6. Menyebutkan ruang lingkup materi yang akan dipelajari pada pertemuan ini

Kegiatan Inti (60 menit)	7. Melakukan tanya jawab untuk mengeksplorasi pengetahuan awal siswa tentang materi sistem sirkulasi pada manusia 8. Menunjukkan gambar anatomi jantung 9. Menganalisis perbedaan pembuluh darah arteri, vena, dan kapiler 10. Menampilkan gambar mekanisme peredaran darah manusia 11. Menghitung denyut nadi dan menganalisis faktor yang mempengaruhinya 12. Melakukan tanya jawab tentang materi yang telah didiskusikan 13. Melakukan penguatan materi
Penutup (10 menit)	1. Menyimpulkan pembelajaran tentang sistem sirkulasi 2. Memberi tugas dan menyampaikan materi yang akan dipelajari pada pertemuan berikutnya 3. Menutup pembelajaran dan berdoa sesudah pembelajaran

C. PENILAIAN

Sikap	Pengetahuan	Keterampilan
Lembar Observasi	1. Lembar kerja siswa 2. Tes tulis (bentuk pilihan ganda)	Lembar Observasi

Guru Mata Pelajaran

Dedi Supriadi, S.Pd.
NIP. 196307081994031004

Talaga, November 2021
Guru PPL

Ai Siti Rabiah Adawiyah
NIM. 1182060007



Drs. Nurhidayah, M.Pd.
NIP. 196507171985032004

RPP Pertemuan 7

MAN 1 MAJALENGKA	BIOLOGI
-------------------------	----------------

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

NAMA SEKOLAH	: MAN 1 MAJALENGKA	MATA PELAJARAN	: BIOLOGI
KELAS/SEMESTER	: XI/ GANJIL TA 2021/2022	WAKTU	: 2 x 40 MENIT
TEMA/MATERI POKOK	: SISTEM SIRKULASI	PERTEMUAN KE	: 3

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Tujuan Pembelajaran	Melalui kegiatan diskusi serta menggunakan sumber belajar dan media pembelajaran berupa buku pegangan, lembar kerja siswa, LCD proyektor, peserta didik dapat: <ol style="list-style-type: none">1. Menyajikan hasil analisis kelainan dan gangguan sistem peredaran darah dari media internet2. Siswa dapat mengaitkan teknologi sistem peredaran darah dengan jenis gangguan/kelainan sistem peredaran darah
Materi Pembelajaran	Sistem Sirkulasi

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Tahapan	Aktivitas Pembelajaran
Pendahuluan (10 menit)	<ol style="list-style-type: none">1. Mengondisikan peserta didik dan berdoa memulai belajar2. Mengabsen kehadiran siswa3. Mengapersepsi terkait dengan materi yang akan diberikan4. Memahami tujuan pembelajaran pertemuan ini5. Memotivasi siswa terkait manfaat materi yang akan dipelajari6. Menyebutkan ruang lingkup materi yang akan dipelajari pada pertemuan ini
Kegiatan Inti	<u>Eksplorasi:</u> <ol style="list-style-type: none">1. Melakukan tanya jawab untuk mengeksplorasi pengetahuan

(60 menit)	<p>awal siswa tentang materi sistem gerak pada manusia</p> <p>2. Membagi siswa kedalam tiga kelompok</p> <p><u>Elaborasi:</u></p> <p>3. Melakukan diskusi kelompok mengenai gangguan pada sistem sirkulasi dan dikaitkan dengan teknologi sistem sirkulasi</p> <p>4. Mengemukakan hasil diskusinya di depan kelas</p> <p><u>Konfirmasi:</u></p> <p>5. Melakukan tanya jawab tentang materi yang telah didiskusikan</p> <p>6. Melakukan penguatan materi yang telah didiskusikan</p>
Penutup (10 menit)	<p>1. Menyimpulkan pembelajaran tentang sistem sirkulasi pertemuan pertama</p> <p>2. Menyampaikan pembelajaran pertemuan berikutnya</p> <p>3. Menutup pembelajaran dan berdoa sesudah pembelajaran</p>

C. PENILAIAN

Sikap	Pengetahuan	Keterampilan
Lembar Observasi	<p>1. Lembar kerja siswa</p> <p>2. Tes tulis (bentuk pilihan ganda)</p>	Lembar Observasi

Guru Mata Pelajaran



Dedi Supriadi, S.Pd.
NIP. 196307081994031004

Talaga, November 2021

Guru PPL



Ai Siti Rabiah Adawiyah
NIM. 1182060007

Mengetahui,
Kepala MAI Majalengka



Drs. ~~Wahid~~ Hidayah, M.Pd.
NIP. 196507171985032004

RPP Ujian Mandiri

MAN 1 MAJALENGKA	BIOLOGI
-------------------------	----------------

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

NAMA SEKOLAH	: MAN 1 MAJALENGKA	MATA PELAJARAN	: BIOLOGI
KELAS/SEMESTER	: XI/ GANJIL TA 2021/2022	WAKTU	: 2 x 40 MENIT
TEMA/MATERI POKOK	: SISTEM SIRKULASI	PERTEMUAN KE	: 1

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Tujuan Pembelajaran	Melalui kegiatan diskusi serta menggunakan sumber belajar dan media pembelajaran berupa buku pegangan, lembar kerja siswa, LCD proyektor, peserta didik dapat: <ol style="list-style-type: none">1. Menjelaskan fungsi sistem peredaran darah2. Menganalisis komponen penyusun darah3. Menjelaskan mekanisme proses pembekuan darah dengan menggunakan skema4. Mengaitkan golongan darah dengan transfuse darah5. Siswa dapat melakukan praktik uji golongan darah6. Menunjukkan bagian-bagian jantung pada gambar anatomi jantung7. Membedakan pembuluh darah vena, arteri, dan kapiler8. Menjelaskan mekanisme peredaran darah manusia9. Menghitung frekuensi denyut nadi10. Menganalisis faktor-faktor yang mempengaruhi frekuensi denyut nadi
Materi Pembelajaran	Sistem Sirkulasi

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Tahapan	Aktivitas Pembelajaran
Pendahuluan	1. Mengondisikan peserta didik dan berdoa memulai belajar

(10 menit)	<ol style="list-style-type: none"> 2. Mengabsen kehadiran siswa 3. Mengapersepsi terkait dengan materi yang akan diberikan 4. Memahami tujuan pembelajaran pertemuan ini 5. Memotivasi siswa terkait manfaat materi yang akan dipelajari 6. Menyebutkan ruang lingkup materi yang akan dipelajari pada pertemuan ini
Kegiatan Inti (60 menit)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Melakukan tanya jawab untuk mengeksplorasi pengetahuan awal siswa tentang materi sistem sirkulasi pada manusia 2. Menjelaskan fungsi sistem peredaran darah pada manusia 3. Menganalisis komponen penyusun darah 4. Menampilkan skema dan video mekanisme pembekuan darah 5. Menganalisis penggolongan darah dan transfusi darah 6. Menunjukkan gambar anatomi jantung 7. Menganalisis perbedaan pembuluh darah arteri, vena, dan kapiler 8. Menampilkan gambar mekanisme peredaran darah manusia 9. Melakukan tanya jawab tentang materi yang telah didiskusikan
Penutup (10 menit)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Menyimpulkan pembelajaran tentang sistem sirkulasi 2. Memberi tugas dan menyampaikan materi yang akan dipelajari pada pertemuan berikutnya 3. Menutup pembelajaran dan berdoa sesudah pembelajaran

C. PENILAIAN

Sikap	Pengetahuan	Keterampilan
Lembar Observasi	<ol style="list-style-type: none"> 1. Lembar kerja siswa 2. Tes tulis (bentuk pilihan ganda) 	Lembar Observasi

Guru Mata Pelajaran



Dedi Supriadi, S.Pd.

NIP. 196307081994031004

Talaga, November 2021

Guru PPL



Ai Siti Rabiah Adawiyah

NIM. 1182060007



Drs. ~~Harahmud~~ Nurhidayah, M.Pd.

NIP. 196507171985032004

Lampiran 6

**LEMBAR LAPORAN
KETERLIBATAN PRAKTIKAN DALAM
KEGIATAN PENUNJANG SEKOLAH**

NO	HARI/TANGGAL	JENIS KEGIATAN
1.	Senin, 18 Oktober 2021	Upacara pengibaran bendera
2.	Sabtu, 23 Oktober 2021	Upacara peringatan hari santri nasional
3.	Senin, 23 Oktober 2021	Upacara pengibaran bendera
4.	Senin, 1 November 2021	Upacara pengibaran bendera
5.	Senin, 8 November 2021	Upacara pengibaran bendera
6.	Senin, 15 November 2021	Upacara pengibaran bendera dan pemilihan ketua osis
7.	Senin 22 November 2021	Upacara pengibaran bendera
8.	Kamis, 25 November 2021	Upacara peringatan hari guru nasional
9.	Senin, 29 November 2021	Upacara pengibaran bendera

Kepala Sekolah/Madrasah


Dra. Hj. Aas Nurhidayah, M.Pd.
NIP. 196507171985032004

Talaga, Oktober 2021

Guru Pamong


Dedi Supriadi, S.Pd.
NIP. 196307081994031004