

**LAPORAN**  
**PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN DARING DI MI AL-MISBAH**  
**(PPL - DR)**

Diajukan untuk Memenuhi Salah satu Tugas Mata Kuliah Magang III (PPL)

Dosen Pembimbing : Drs. Anas Salahudin, M.Pd.



Disusun Oleh:

Sukma Mir'ayatul Hayati 1182090106

**PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH**  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**  
**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN GUNUNG DJATI**  
**BANDUNG**  
**2021**

## **KATA PENGANTAR**

Puji dan syukur kita panjatkan kehadirat Allah SWT, yang telah melimpahkan rahmat dan hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan Laporan Magang III DR Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah yang telah dilaksanakan di MI Al-Misbah pada bulan Oktober-November 2021. Sebagaimana telah kita ketahui bahwa penyusunan laporan ini sebagai pemenuhan tugas mata kuliah Magang III DR. tersusunnya laporan ini berkat usaha yang maksimal penulis dan bantuan dari berbagai pihak yang telah membantu baik berupa dorongan semangat, motivasi, maupun material. Maka pada kesempatan kali ini penulis ingin menyampaikan penghargaan dan terimakasih sebesar-besarnya kepada :

1. Bapak H. Yayan Carlian, M.Pd., selaku Ketua Jurusan PGMI UIN Sunan Gunung Djati Bandung .
2. Bapak Anas Salahudin, M.Pd., selaku Dosen Pembimbing Lapangan yang telah memberikan bimbingan, dukungan, dan pengarahan demi kelancaran Program Magang III DR.
3. Ibu Hj. Y. Hayati, S.Ag., selaku Kepala Madrasah di MI Al-Misbah yang telah memberikan pengarahan dan bimbingan selama Magang III DR berlangsung.
4. Bapak Aep Ruhiat, S.Ag., Ibu Yeyen Siti Fatimah, S.H.I., dan Ibu Siti Aisyah, S.Pd.I., selaku guru pamong yang senantiasa membimbing dan mengarahkan mahasiswa/I selama Magang III DR berlangsung.

Penulis menyadari bahwa dalam penulisan laporan ini masih jauh dari kesempurnaan. Oleh karena itu, penulis mengharapkan adanya masukan, baik itu berupa saran yang bersifat membangun dari semua pihak maupun kritik. Semoga laporan Magang III DR ini bisa bermanfaat khususnya bagi penulis sendiri umumnya bagi pembaca.

Bandung, November 2021

Penulis

## DAFTAR ISI

<b>KATA PENGANTAR</b> .....	ii
<b>DAFTAR ISI</b> .....	iii
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	iv
<b>BAB I PENDAHULUAN</b> .....	1
<b>A. Latar Belakang</b> .....	1
<b>B. Tujuan</b> .....	1
<b>C. Manfaat</b> .....	2
<b>BAB II KONDISI OBJEKTIF SEKOLAH/MADRASAH</b> .....	3
<b>A. KONDISI UMUM</b> .....	3
1. <b>Identitas Madrasah</b> .....	3
2. <b>Visi Madrasah</b> .....	4
3. <b>Misi Madrasah</b> .....	4
4. <b>Sejarah Madrasah Ibtidaiyah Al-Misbah</b> .....	4
5. <b>Jumlah Siswa Dan Kelas</b> .....	6
6. <b>Struktur Organisasi Sekolah/Madrasah</b> .....	7
7. <b>Sarana Dan Prasarana Sekolah/Madrasah</b> .....	9
8. <b>Perangkat Administrasi Pembelajaran</b> .....	9
9. <b>Program pembinaan dan pengembangan peserta didik</b> .....	25
<b>B. KONDISI KHUSUS PEMBELAJARAN</b> .....	29
1. <b>Masalah-Masalah Pembelajaran</b> .....	29
2. <b>Faktor-Faktor Pemicu Masalah</b> .....	29
<b>BAB III TEMUAN DAN PEMBAHASAN</b> .....	31
<b>A. TEMUAN</b> .....	31
<b>B. PEMBAHASAN</b> .....	31
<b>BAB IV PENUTUP</b> .....	34
<b>A. SIMPULAN</b> .....	34
<b>B. SARAN</b> .....	34
<b>DAFTAR PUSTAKA</b> .....	36
<b>Lampiran</b> .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>

## **DAFTAR LAMPIRAN**

Table 1. Jumlah Siswa Dan Rombel .....	6
Table 2. Jumlah Siswa Menurut Usia .....	6
Table 3. Jumlah Asal Siswa Kelas 1 .....	6
Table 4. Jumlah Siswa Miskin .....	7
Table 5. Jumlah Siswa Kelas VI Yang Melanjutkan Sekolah .....	7
Table 6. Daftar Nama Guru .....	7
Table 7. Sarana dan prasarana .....	9

## **BAB I**

### **PENDAHULUAN**

#### **A. Latar Belakang**

Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Gunung Djati Bandung merupakan LPTK yang menyiapkan calon pendidik dan tenaga kependidikan. Diantara jurusan/prodi yang menyiapkan calon pendidik yaitu jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI). Lulusan PGMI disiapkan untuk menjadi pendidik di lembaga pendidikan formal serta organisasi/instansi yang menangani pendidikan. Oleh karena itu, lulusan PGMI diharapkan memiliki kompetensi pedagogik, kompetensi kepribadian, kompetensi sosial, dan kompetensi profesional sesuai dengan Undang-Undang Guru dan Dosen. Dalam menyiapkan tenaga pendidik yang profesional, Jurusan S1 PGMI Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Gunung Djati Bandung memberikan seperangkat pengetahuan dan keterampilan kepada mahasiswanya mengenai hal tersebut di madrasah melalui Mata Kuliah Magang. Program magang terdiri dari magang I, II dan III. Program tersebut dimaksudkan agar mahasiswa PGMI mempunyai sikap kerja, pengetahuan, dan keterampilan seorang pendidik.

Program magang merupakan bagian dari mata kuliah jurusan PGMI di UIN Sunan Gunung Djati Bandung. Program magang terdiri dari tiga bagian yaitu Magang I, Magang II dan Magang III. Program magang I berupa kegiatan observasi mempunyai bobot 2 sks, dikontrak oleh mahasiswa semester 4. Program magang II berupa pendampingan guru dan penelaahan mempunyai bobot 2 sks, dikontrak oleh mahasiswa semester 5 dan telah menyelesaikan magang I. Program magang III berupa praktik menjadi pendidik mempunyai bobot 4 sks, dikontrak oleh mahasiswa semester 6 dan telah menyelesaikan magang I dan II.

#### **B. Tujuan**

Tujuan dari program Magang III adalah untuk mengenalkan mahasiswa bagaimana sistem pembelajaran di lapangan dan penilaian pada proses

pembelajaran yang akan menjadi bekal mahasiswa untuk menjadi guru yang professional.

### **C. Manfaat**

- a. Bagi mahasiswa mampu mengetahui bagaimana sistem pembelajaran di lapangan dan penilaian pada proses pembelajaran yang akan menjadi bekal mahasiswa untuk menjadi guru yang professional, serta menambah wawasan serta ilmu pengetahuan mengenal cara belajar siswa.
- b. Bagi siswa dapat menjadikan lebih aktif dan interaktif dalam pembelajaran.
- c. Bagi sekolah mampu menjadikan bahan pertimbangan terhadap peningkatan kinerja guru dan sebagai upaya peningkatan kualitas pengelolaan pengajaran.

## BAB II

### KONDISI OBJEKTIF SEKOLAH/MADRASAH

#### A. KONDISI UMUM

##### 1. Identitas Madrasah



*Gambar 1. Logo MI AL-Misbah*

Nama Madrasah	: Madrasah Ibtidaiyah Al-Misbah
SK Pendirian	: WI/pg0102/150298/84 Tanggal 14 November 1984
Akreditasi	: Terakreditasi A 02.00/110/BAP-SM/SK/X/2015 Tanggal 13 Oktober 2015
Nama Yayasan	: Yayasan Sosial Dana Pendidikan Al-Misbah
Alamat	: Cipadung RT.002 RW.011 Kel. Cipadung Kec. Cibiru Kota Bandung-40614
Kepala Madrasah	: Hj. Y. Hayati, S.Ag
NIP	: 196311241993032001
Pendidikan	: S1
Komite Madrasah	: Ade Sofyan Effendi

Rekening Bank : 860005958400 (Bank CIMB Niaga Syariah  
Cabang Bandung) a.n Madrasah Ibtidaiyah Al-  
Misbah  
Status Tanah : Milik Sendiri  
Luas Tanah : 510 m<sup>2</sup>  
Luas Bangunan : 480 m<sup>2</sup>

## **2. Visi Madrasah**

Terwujudnya manusia yang bertaqwa, berakhlak mulia, berilmu, terampil, serta mampu hidup bermasyarakat.

## **3. Misi Madrasah**

- a. Menyiapkan generasi unggul yang beriman dan bertaqwa serta berakhlakul karimah.
- b. Membentuk siswa yang aktif, kreatif, dan inovatif sesuai dengan perkembangan zaman.
- c. Membangun citra Madrasah yang Islami dan sebagai mitra terpercaya di masyarakat.
- d. Meningkatkan ketaatan peserta didik kepada Allah SWT, dalam mengamalkan ajaran agama Islam.
- e. Melaksanakan kegiatan pembelajaran diri di bidang keagamaan, olahraga dan kesenian.
- f. Menjalin kerjasama yang harmonis antar warga sekolah, lembaga lain dan lingkungan.

## **4. Sejarah Madrasah Ibtidaiyah Al-Misbah**

Yayasan Sosial Dana Pendidikan Al-Misbah Cipadung-Cibiru Kota Bandung, merupakan Lembaga Swadaya Masyarakat didirikan atas aspirasi dan kebutuhan, dengan tujuan untuk membantu usaha pemerintah dalam lapangan sosial dan pendidikan, membantu masyarakat dalam memajukan pendidikan dan pengajaran bagi anak-anaknya, memper erat rasa kekeluargaan diantara orangtua murid dan sekitarnya.

Pada awal perintisannya, bernama Lembaga Perguruan Al-Misbah didirikan melalui musyawarah Dewan Keluarga masjid (DKM) Al-Misbah Cipadung

Bandung, pada tanggal 21 April 1984, menyelenggarakan Pendidikan Madrasah Diniyah, Raudhatul Atfal/TK-Islam, Madrasah Ibtidaiyah dan Madrasah Tsanawiyah dengan status persiapan dalam rangka memperoleh status terdaftar dari kanwil Depag. Provinsi Jawa Barat.

Sesuai dengan peraturan yang berlaku untuk mendapatkan pengakuan status dari Kanwil Depag. Jabar, bahwa “setiap Lembaga penyelenggara pendidikan tidak terkecuali pendidikan yang dikembangkan oleh Lembaga Perguruan Islam Al-Misbah Cipadung Bandung, disyaratkan harus mempunyai Badan hukum, maka pada tahun 1985, Lembaga Perguruan

Islam Al-Misbah dikukuhkan berdasarkan Badan Hukum dengan Akta Notaris Koswara Bandung Nomor 38 Tahun 1985, tanggal 11 Oktober 1985, dan disahkan oleh Pengadilan Negeri Klas 1 Bandung Nomor 142/1985, tanggal 14 November 1985, dengan demikian secara resmi Lembaga Perguruan Islam Al-Misbah, berubah nama Yayasan Sosial Dana Pendidikan Al-Misbah, berubah nama Yayasan Sosial Dana Pendidikan Al-Misbah Cipadung Bandung. Sejak peristiwa sampai perkembangannya sekarang ini merupakan hasil perjuangan yang sudah lama dirintis oleh para tokoh umat islam pada umumnya dan khususnya umat Islam di lingkungan Cipadung.

Sejak tahun 1985 pengembangan Lembaga Pendidikan yang dikembangkan Yayasan Sosial Dana Pendidikan Al-Misbah secara bertahap mendapat pengakuan hukum dengan status terdaftar, diantaranya :

- B. Madrasah Diniyah berdasarkan SK. Ka. Kanwil Depag. Jabar, Nomor :
  - A./WI/67/15/20/67, Tanggal 06 Oktober 1985
    - a. Madrasah Ibtidaiyah berdasarkan SK. Ka. Kanwil Depag. Jabar, Nomor: Wi/BG.010.2/15/0298/86, Tanggal 01 Agustus 1986.
    - b. Raudhatul Athfal (Taman Kanak-kanak Islam) bedasarkan SK.Ka. Kanwil Depag. Jabar, nomor: 0/10/15/019/008, tanggal 20 Januari 1997.
    - c. Madrasah Tsanawiyah, berdasarkan SK.Ka. Kanwil Depag. Jabar, nomor:Wi/I/HK.008/15/1992.

## 5. Jumlah Siswa Dan Kelas

*Table 1. Jumlah Siswa Dan Rombel*

*Madrasah Ibtidaiyah Al-Misbah*

No	Kelas	Jenis Kelamin		Jumlah
		Laki-laki	Perempuan	
1	1 (Satu)	25	39	64
2	2 (Dua)	27	33	60
3	3 (Tiga)	32	31	61
4	4 (Empat)	33	25	58
5	5 (Lima)	36	34	70
6	6 (Enam)	14	26	39

*Table 2. Jumlah Siswa Menurut Usia*

Usia	Jumlah siswa
< 7 th	10
7- 12 th	327
>12 th	18

*Table 3. Jumlah Asal Siswa Kelas 1*

Asal	Jumlah
RA	17
TK/PAUD	36
Lainnya	11
<b>Jumlah Keseluruhan</b>	<b>64</b>

Table 4. Jumlah Siswa Miskin

Jenis Penerima Bantuan	Jumlah siswa
Penerima KIP / PIP	52
Bukan Penerima KIP / PIP	303
<b>Jumlah Keseluruhan</b>	<b>355</b>

Table 5. Jumlah Siswa Kelas VI Yang Melanjutkan Sekolah

Sekolah	Jumlah siswa
Putus Sekolah	<b>0</b>
MTS	30
SMP	9
Lainya	0
<b>Jumlah</b>	<b>39</b>

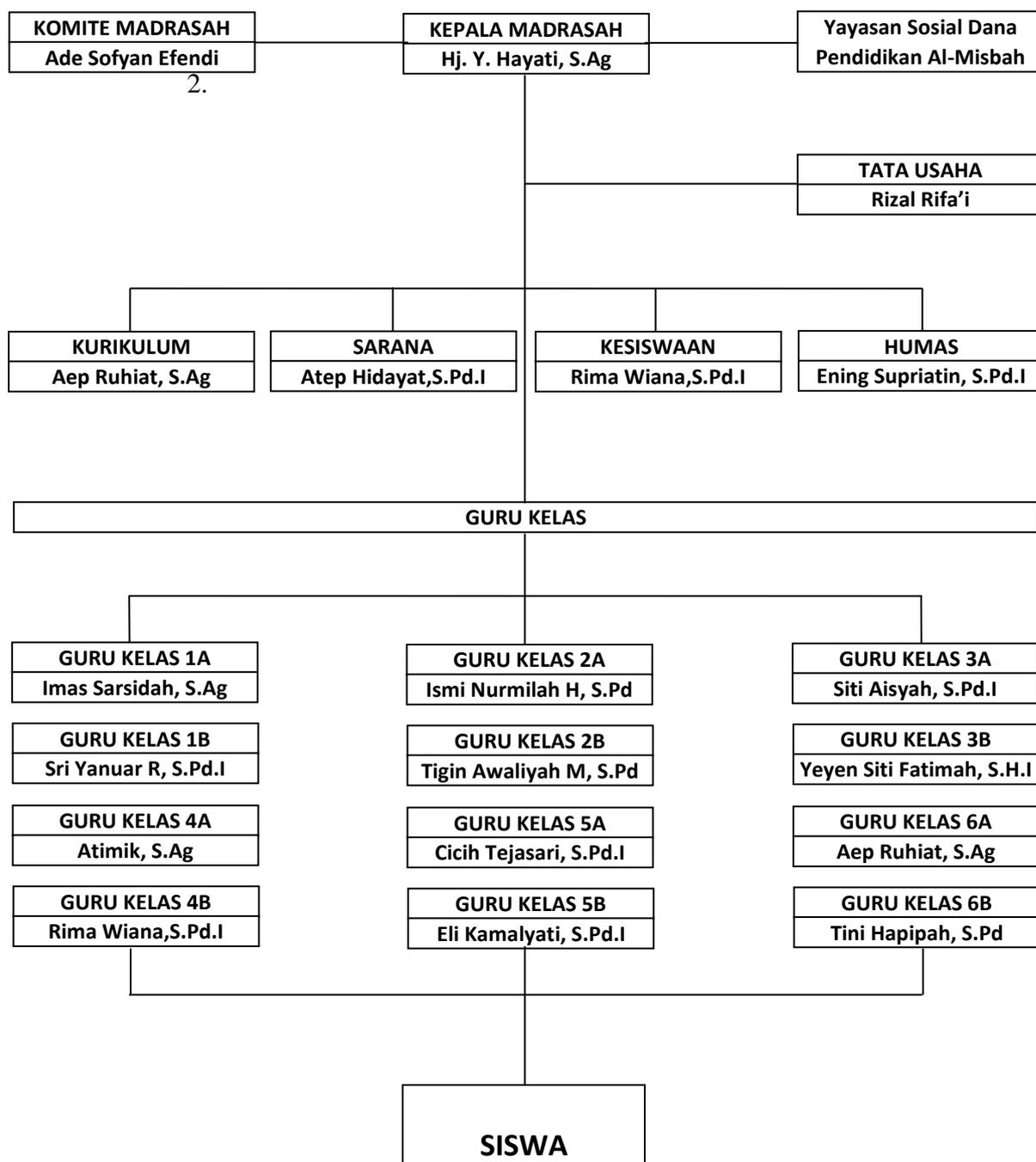
## 6. Struktur Organisasi Sekolah/Madrasah

Table 6. Daftar Nama Guru

NO	NAMA	L/P	JABATAN
1	Hj. Y. Hayati, S. Ag	P	Kepala Sekolah
2	Atimik, S. Ag	P	Guru
3	Tini Hapipaj, S. Pd	P	Guru
4	Sri Yanuar Rahayu, S. Pd.I	P	Guru
5	Eli Kamalyati, S. Pd. I	P	Guru
6	Ernawati, S. Pd.I	P	Guru
7	Aep Ruhiat, S. Ag	L	Guru
8	Imas Sarsidah, S. Ag	P	Guru
9	Ening Supriatin, S.Pd.I	P	Guru
10	Siti Aisyah, S.Pd.I	P	Guru
11	Cicah Tejasari, S.Pd.I	P	Guru
12	Rima Wiana, S.Pd.I	P	Guru

13	Atep Hidayat, S.Pd.I	L	Guru
14	Yeyen Siti Fatimah, S.H.I	P	Guru
15	Rizal Rifa'i	L	Guru
16	Nila Fadlatul Islamy, M.Pd	P	Guru
17	Vini Alvionita, S.Pd.I	P	Guru
18	Gigin Awaliyah. M, S.Pd.I	P	Guru

### STRUKTUR ORGANISASI MI AL-MISBAH



## 7. Sarana Dan Prasarana Sekolah/Madrasah

No	Jenis Prasarana	Jumlah Ruangan	Jumlah Ruangan Kondisi Baik	Jumlah Ruang Kondisi Rusak
1	Perpustakaan	1	1	
2	Tempat Ibadah (Mesjid)	1	1	
3	Toilet	3	1	2
4	Ruang UKS	1	1	
5	Ruang Guru	1	1	
6	Ruang Kepala Sekolah	1	1	
7	Tempat Olahraga	1	1	
8	Ruang Tata Usaha	1	1	
9	Gudang	1		1

*Table 7. Sarana dan prasarana*

## 8. Perangkat Administrasi Pembelajaran

Perangkat administrasi di MI Al-Mishbah cukup lengkap, mulai dari silabus, RPP dan LKPD. Perangkat administrasi tersebut diantaranya sebagai berikut:

### a. Silabus

Silabus adalah salah satu ilabus adalah salah satu komponen perangkat pembelajaran san rencana pembelajaran pada suatu kelompok mata pelajaran dengan tema tertentu, yang mencakup standar kompetensi, kompetensi dasar, materi pembelajaran, indicator, penilaian, alokasi waktu dan sumber belajar yang dikembangkan oleh setiap satuan pendidikan.

Silabus bermanfaat sebagai pedoman pengembangan perangkat pembelajaran lebih lanjut, mulai dari perencanaan, pengelolaan kegiatan pembelajaran dan pengembangan penilaian.

**b. RPP**

RPP yang digunakan di era Pandemi Covid-19 ini menggunakan RPP yang lengkap yaitu mengandung 9 aspek mulai dari kompetensi inti, kompetensi dasar, indicator pembelajaran, dan juga penilaian pembelajaran, dll.

Contoh RPP yang digunakan di Al-Mishbah sebagai berikut:

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP)**

<b>Satuan Pendidikan</b>	<b>: MI AL MISBAH</b>
<b>Kelas / Semester</b>	<b>: VI (Enam) / 1</b>
<b>Tahun Pelajaran</b>	<b>: 2021/ 2021</b>
<b>Tema 3</b>	<b>: Tokoh dan Penemuan</b>
<b>Sub Tema 1</b>	<b>: Penemu yang Mengubah Dunia</b>
<b>Pembelajaran</b>	<b>: 4</b>
<b>Alokasi Waktu</b>	<b>: 2 x 35 Menit</b>
<b>Hari / Tgl Pelaksanaan</b>	<b>: Senin, 18 Oktober 2021</b>

**A. KOMPETENSI INTI (KI)**

- KI 1 : Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca dan menanya) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan

benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.

KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

## B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

<b>Mata Pelajaran</b>	<b>Kompetensi Dasar (KD)</b>	<b>Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)</b>
<b>PPKn</b>	1.2 Menghargai makna kewajiban, hak, dan tanggung jawab sebagai warga negara dalam menjalankan agama.	1.2.1 Menyebutkan contoh manfaat hak dalam kehidupan sehari-hari.
	2.2 Melaksanakan kewajiban, hak, dan tanggung jawab sebagai warga negara sebagai wujud cinta tanah air	2.2.1 Melakukan pentingnya bertanggung jawab atas hak yang didapat secara rinci di rumah.
	3.2 Menganalisis pelaksanaan kewajiban, hak, dan tanggung jawab sebagai warga negara beserta dampaknya dalam kehidupan sehari-hari.	3.2.1 Menganalisis contoh manfaat hak dalam kehidupan sehari-hari.
	4.2 Menyajikan hasil analisis pelaksanaan kewajiban,	4.2.1 Menjelaskan pentingnya

	hak, dan tanggung jawab sebagai warga masyarakat beserta dampaknya dalam kehidupan sehari-hari	bertanggung jawab atas hak yang didapat secara rinci.
<b>Bahasa Indonesia</b>	3.2 Menggali isi teks penjelasan (eksplanasi) ilmiah yang didengar dan dibaca	3.2.1 Mengemukakan informasi penting dari teks eksplanasi yang dibaca tentang penemu yang mengubah dunia dengan sistematis.
	4.2 Menyajikan secara lisan, tulis, dan visual hasil penggalian informasi dari teks penjelasan (eksplanasi) ilmiah dengan menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif	4.2.1 Mempresentasikan informasi penting dari teks eksplanasi yang dibaca tentang penemu yang mengubah dunia dengan peta pikiran dengan sistematis.

### C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Setelah berdiskusi, peserta didik mampu menganalisis contoh manfaat hak dalam kehidupan sehari-hari dengan benar.
2. Setelah berdiskusi, peserta didik mampu menjelaskan pentingnya bertanggung jawab atas hak yang didapat secara rinci.
3. Setelah membaca teks, peserta didik mampu mengemukakan informasi penting dari teks eksplanasi yang dibaca tentang penemu yang mengubah dunia dengan sistematis.

4. Setelah membaca teks, peserta didik mampu mempresentasikan informasi penting dari teks eksplanasi yang dibaca tentang penemu yang mengubah dunia dengan peta pikifran

- Karakter siswa yang diharapkan : Religius  
 Nasionalis  
 Mandiri  
 Gotong Royong  
 Integritas

#### D. MATERI PEMBELAJARAN

1. Menemukan informasi dari teks “Thomas Alva Edison, Sang Penemu Bola Lampu Pijar”.
2. Merefleksi sikap diri dalam melaksanakan hak dengan tanggungjawab

#### E. METODE PEMBELAJARAN

1. Pendekatan : Saintifik
2. Model : *Cooperative Learning*
3. Metode : Diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah

#### F. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Pendahuluan</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo'a. <i>Religius</i></li> <li>2. Menyanyikan lagu “Indonesia Raya” bersama-sama.</li> <li>3. Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapihan pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran.</li> </ol>	20 Menit

	<p>4. Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang ”<i>Tokoh dan Penemuan</i>”.</p> <p>5. Guru menyampaikan apersepsi kepada peserta didik dengan menanyakan hak nya sebagai anak dan memberikan motivasi kepada peserta didik.</p> <p>6. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan materi yang akan dipelajari.</p>	
<b>Inti</b>	<p>7. Peserta didik membaca teks tentang “Thomas Alva Edison, Sang Penemu Bola Lampu Pijar” yang ada di LKPD. Peserta didik membaca secara berantai. <b>(menyimak)</b></p> <p>8. Peserta didik mengidentifikasi isi teks tersebut dan menuliskan di lembar LKPD. <b>(menalar)</b></p> <p>9. Peserta didik mempresentasikan hasil pekerjaannya kepada teman-temannya <b>(mengkomunikasikan)</b></p> <p>10. Peserta didik dibagi menjadi beberapa kelompok. Satu kelompok terdiri dari 4 orang. Awalnya setiap individu membaca teks tentang “Lampu Belajar Hadiah dari Ayah” yang ada di LKPD. <b>(menalar)</b></p> <p>11. Peserta didik mendiskusikan pertanyaan-pertanyaan berikut. <b>Communication</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Apakah hak yang didapatkan oleh Siti?</li> <li>2. Apakah hak yang didapatkan oleh adik Siti?</li> </ol>	100 Menit

3. Apakah Siti telah menggunakan haknya dengan tanggung jawab?
4. Apakah adik Siti telah menggunakan haknya dengan tanggung jawab?
5. Apa manfaatnya ketika kita menggunakan hak kita dengan tanggung jawab?

12. Peserta didik menuliskan jawabannya pada lembar LKPD. Setiap perwakilan kelompok mempresentasikan jawabannya kepada kelompok lain.  
**(mengkomunikasikan)**

13. Guru memberikan penguatan bahwa kita mempunyai hak untuk menggunakan barang-barang pemberian dari orang tua. Tetapi juga harus bertanggung jawab dalam menggunakan barang-barang tersebut.

14. Peserta didik secara individu akan menuliskan benda-benda yang digunakan, menjelaskan bagaimana menggunakan dan merawatnya dan akan menilai apakah mereka sudah menggunakan haknya dengan tanggung jawab, setelah itu peserta didik mengisi tabel yang ada di bahan ajar  
**(Critical thinking and problem solving)**

Wawancara	1. Bagaimana perasaanmu ketika menggunakan hakmu?	2. Bagaimana perasaanmu ketika menggunakan hak orang lain?	3. Bagaimana perasaanmu ketika menggunakan hak orang lain?	4. Bagaimana perasaanmu ketika menggunakan hak orang lain?
Siapa saja?				
Tempat apa?				

	<p>15. Peserta didik menuliskan kesimpulan. <b>(menalar)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Apakah kamu sudah menggunakan barang-barangmu dengan bertanggung jawab?</li> <li>2. Apa manfaat ketika kamu bertanggung jawab terhadap barang-barang yang menjadi hakmu?</li> <li>3. Apakah kamu sudah bertanggung jawab atas hak yang sudah kamu dapatkan.</li> </ol> <p>16. Guru meminta beberapa siswa untuk mempresentasikan hasil pekerjaannya. <b>(mengkomunikasikan)</b></p> <p>17. Guru memberikan penguatan bahwa orang tua kita telah memberikan hak kepada kita untuk menggunakan barang-barang seperti sepatu, sepeda, dan lain-lain. Kita harus bertanggung jawab ketika menggunakan barang-barang tersebut. Menggunakan dengan hati-hati, menyimpan ketika sudah digunakan, dan merawatnya adalah contoh bentuk tanggung jawab. Ketika kita bertanggung jawab, maka barang-barang tersebut dapat kita manfaatkan dalam waktu yang lama. <b>(Critical Thinking and Problem Solving)</b></p>	
--	---	--

<b>Penutup</b>	<p>18. Bersama-sama peserta didik membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari <b><i>Integritas</i></b></p> <p>19. Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari untuk mengetahui hasil ketercapaian materi (<b>menanya</b>)</p> <p>20. Guru memberi kesempatan kepada peserta didik untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti. (<b>mengkomunikasikan</b>)</p> <p>21. Melakukan penilaian hasil belajar</p> <p>22. Menyanyikan lagu daerah “Kicir-Kicir”</p> <p>23. Mengajak semua siswa berdo’a untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran <b><i>Religius.</i></b></p>	20 Menit
----------------	--	----------

## G. MEDIA/ALAT/SUMBER

1. Media : Gambar
2. Alat : LKPD dan Spidol
3. Sumber :
  - a. Buku Pedoman Guru Tema : *Tokoh dan Penemuan* Kelas 6 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
  - b. Buku Siswa Tema : *Tokoh dan Penemuan* Kelas 6 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
  - c. Bahan Aja

## H. PENILAIAN

### 1. Penilaian Sikap Spiritual

No	Nama	Aspek yang Dinilai											
		Berdo'a sebelum dan sesudah				Bersyukur terhadap hasil kerja yang telah diperoleh				Kesadaran bahwa ilmu yang diperoleh pemberian Allah			
		K	C	B	SB	K	C	B	SB	K	C	B	SB
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	Ana Nurnaimah												
2	Asri Ramadhani												
3	Avrillia Dwi Anjani												
4	Azmah Nurul Mujahidah												
5	Azzalea Nursyifa F.												
6	Dias Azhari Riza												
7	Fadila Patarani												
8	Fiqri Hilmy Miftahussalam												
9	Gina Sonia												
10	Hanifa Ahmadine												
11	Juppylia Mecca Putri												
12	Khanza Inaya Putri												

13	Mahardika Sayuti M.													
14	Muhammad Alexander Nadal													
15	Ramadhan Al Haq													
16	Rizqy Radian Saputra													
17	Rusti Rustiawan													
18	Tri Annisa Rahmawati													
19	Zahra Khairin Nisa													
20	Zaina Azhar Zaenal													

**Keterangan**

K (Kurang) = 1, C (Cukup) = 2, B (Baik) = 3, dan SB (Sangat Baik) = 4

Berilah tanda centang (✓) pada kolom yang sesuai.

$$\text{Kriteria Penilaian} = \frac{\text{jumlah skor diperoleh}}{\text{jumlah skor maksimal (12)}} \times 100 = \dots$$

**Indikator berdo'a sebelum dan setelah belajar**

Skor	Keterangan
1	Peserta didik tidak ikut berdo'a
2	Peserta didik berdo'a tetapi tidak bersungguh-sungguh
3	Peserta didik ikut berdo'a tetapi kurang bersungguh-sungguh
4	Peserta didik berdo'a dengan bersungguh-sungguh

**Indikator bersyukur terhadap hasil kerja yang telah diperoleh**

Skor	Keterangan
------	------------

1	Peserta didik tidak mengucapkan rasa syukur
2	Peserta didik mengucapkan rasa syukur tetapi tidak bersungguh-sungguh
3	Peserta didik ikut mengucapkan rasa syukur tetapi kurang bersungguh-sungguh
4	Peserta didik mengucapkan rasa syukur dengan bersungguh-sungguh

### Indikator kesadaran bahwa ilmu yang dioeroleh pemberian Allah

Skor	Keterangan
1	Peserta didik tidak menyadari bahwa ilmu yang diperoleh adalah pemberian Allah
2	Peserta didik menyadari bahwa ilmu yang diperoleh adalah pemberian Allah tetapi tidak bersungguh-sungguh
3	Peserta didik menyadari bahwa ilmu yang diperoleh adalah pemberian Allah tetapi kurang bersungguh-sungguh
4	Peserta didik menyadari bahwa ilmu yang diperoleh adalah pemberian Allah dengan bersungguh-sungguh

## 2. Penilaian Pengetahuan

### a. Bahasa Indonesia

Kriteria		Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Bimbingan (1)
Isi teks eksplanasi	Pertanyaan umum	Menuliskan topik utama bacaan dengan tepat.	Menuliskan topik utama bacaan dengan cukup tepat.	Menuliskan topik utama bacaan dengan kurang tepat.	Belum mampu menuliskan topik utama bacaan dengan tepat.
	Penjelasan	Menuliskan fakta yang	Menuliskan fakta yang	Menuliskan fakta yang	Belum mampu

		mendukung topik bacaan dengan lengkap dan berurutan.	mendukung topik bacaan dengan cukup lengkap dan cukup berurutan.	mendukung topik bacaan dengan kurang lengkap dan kurang berurutan	menuliskan fakta yang mendukung topik bacaan dengan lengkap dan berurutan.
	Kesimpulan umum	Menuliskan kesimpulan umum dan pendapat penulis dengan tepat	Menuliskan kesimpulan umum dan pendapat penulis dengan cukup tepat.	Menuliskan kesimpulan umum dan pendapat penulis dengan kurang tepat.	Belum mampu menuliskan kesimpulan umum dan pendapat penulis dengan tepat.
	Penyajian Tulisan	Tulisan rapi dan sistematis	Tulisan cukup rapi dan sistematis	Tulisan kurang rapi dan kurang sistematis	Belum mampu menyajikan tulisan dengan rapi dan sistematis
	Sikap Kemandirian	Tugas diselesaikan dengan mandiri.	Sebagian besar tugas diselesaikan dengan mandiri.	Tugas diselesaikan dengan motivasi dan bimbingan guru.	Belum dapat menyelesaikan tugas, meskipun telah diberikan motivasi dan bimbingan.

**b. PPKn**

<b>Kriteria</b>	<b>Baik Sekali (4)</b>	<b>Baik (3)</b>	<b>Cukup (2)</b>	<b>Perlu Bimbingan (1)</b>
Kesimpulan	Siswa mampu menyimpulkan apakah mereka sudah menggunakan barang-barang dengan bertanggung jawab sesuai dengan fakta, terperinci, dan mudag dipahami	Memenuhi 2 dari 3 karakter yang diharapkan	Memenuhi 1 dari 3 karakter yang diharapkan	Belum mampu memenuhi kriteria yang diharapkan
Manfaat	Siswa mampu menjelaskan 3 manfaat ketika menggunakan barang-barang dengan tanggung jawab.	Siswa mampu menjelaskan 2 manfaat ketika menggunakan barang-barang dengan tanggung jawab.	Siswa mampu menjelaskan 1 manfaat ketika menggunakan barang-barang dengan tanggung jawab.	Belum mampu menjelaskan manfaat
Melaksanakan hak dan tanggung jawab	Siswa mampu menjelaskan apakah mereka sudah bertanggung	Memenuhi 2 dari 3 kriteria yang diharapkan.	Memenuhi 1 dari 3 kriteria yang diharapkan.	Belum mampu memenuhi kriteria yang diharapkan

	jawab atas yang didapatkan dengan benar, terperinci, dan mudah dipahami.			
--	--	--	--	--

### 3. Penilaian Keterampilan

#### a. Bahasa Indonesia

Diskusi saat membahas tentang cerita “Lampu Belajar Hadiah dari Ayah”

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Kurang (1)
Mendengarkan	Selalu mendengarkan teman yang sedang berbicara.	Mendengarkan teman yang berbicara namun sesekali masih perlu diingatkan.	Masih perlu diingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara.	Sering diingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara, namun tidak mengindahkan.
Komunikasi nonverbal (kontak mata, bahasa tubuh, postur, ekspresi)	Merespon dan menerapkan komunikasi nonverbal dengan tepat.	Merespon dengan tepat terhadap komunikasi nonverbal yang ditunjukkan teman.	Sering merespon kurang tepat terhadap komunikasi nonverbal yang	Membutuhkan bantuan dalam memahami bentuk komunikasi nonverbal yang ditunjukkan teman.

wajah dan suara)			ditunjukkan teman.	
Partisipasi (menyampaikan ide, perasaan, pikiran)	Isi pembicaraan menginspirasi teman. Selalu mendukung dan memimpin lainnya saat diskusi.	Berbicara dan menerangkan secara rinci, merespon sesuai dengan topik.	Berbicara dan menerangkan secara rinci, namun terkadang merespon kurang sesuai dengan topik.	Jarang berbicara selama proses diskusi berlangsung.

## I. REMEDIAL DAN PENGAYAAN

### 1. REMEDIAL

Peserta didik yang belum memahami tentang teks eksplanasi diberi penugasan untuk membaca dan menuliskan informasi dari teks yang baru diberikan

### 2. PENGAYAAN

Peserta didik diminta untuk mengaplikasikan sikap pantang menyerah pada kehidupan sehari-hari.

Mengetahui  
Kepala MI Al Misbah

Bandung, 18 Oktober 2021  
Guru Kelas 6A

**Hj. Y. Hayati, S.Ag**  
NIP. 196311241993032001

  
**Aep Ruhiat, S.Ag**

### c...Jadwal Pelajaran

Hari	Waktu	Jadwal pelajaran	Pelaksanaan
SENIN	07.00-08.00	Aqidah Akhlak	PTM
	08.00-09.10	Matematika	
	09.30-11.00	Tematik	Daring
SELASA	07.00-08.10	Matematika	PTM
	08.00-09.10	Bahasa Inggris	
	09.30-11.00	Tematik	Daring
RABU	07.00-08.10	Al-Qur'an dan	PTM
	08.00-09.10	Hadits Matematika	
	09.30-11.00	Tematik	Daring
KAMIS	07.00-08.30	Fiqih	Daring
	08.30-09.30	PJOK	
	09.30-10.30	Bahasa Arab	
JUM'AT	07.00-10.00	Tematik	Daring
SABTU	07.00-08.00	SKI	Daring
	08.00-10.00	Tematik	
	10.00-11.00	Bahasa Sunda	

### d.. Bahan Ajar

Bahan ajar yang digunakan Madrasah Ibtidaiyah Al-Mishbah baik guru maupun peserta didik berpedoman pada buku tematik yang selaras dengan kurikulum 2013.

## 9. Program pembinaan dan pengembangan peserta didik

### 1. Program Sekolah

- a) Kegiatan Pelayanan Konseling

Kegiatan pelayanan konseling memiliki program layanan sebagai berikut :

- 1) Membantu mengatasi kesulitan dan gangguan belajar peserta didik
  - 2) Mengarahkan bakat dan potensi pada anak
  - 3) Memberikan layanan untuk orang tua dan guru
  - 4) Membantu guru membuat scenario pembelajaran kelas
- b) Kegiatan Pembiasaan
- 1) Kegiatan rutin
    - a. Tadarus Al-Qur'an
    - b. Shalat Dhuha
    - c. Hafalan surat-surat pendek
    - d. Shalat dzuhur berjamaah
    - e. Hafalan doa doa harian
    - f. Hafalan asmaul husna
    - g. Hafalan bacaan solat
    - h. Infaq

**2. Kegiatan Spontan**

- a. Membiasakan antri
- b. Mengucapkan salam
- c. 3.membuang sampah pada tempatnya
- d. Kegiatan Keteladanan
  1. Berpakaian rapih
  2. Datang tepat waktu
  3. Keteladanan
  4. Budaya minat membaca

**3. Kegiatan Ekstrakurikuler**

Kegiatan ekstrakurikuler yang ada disekolah ini meliputi :

- a. Praktek Ibadah
- b. Takmili
- c. Paskibra
- d. Pramuka

- e. Marawis
- f. Qosidah
- g. Futsal
- h. Tenis Meja
- i. Bulu Tangkis

**10. Prestasi Mi Al-Misbah**

1. Juara 1 Badminton Ganda Putera PORSENI MI Tk. Kota Bandung Tahun 2007
2. Juara Harapan 1 Lomba Cerdas Cermat PORSENI MI tahun 2009
3. Juara 3 MKQ Gebyar UPTQ UIN Bandung tahun 2013
4. Juara 2 PAI Kelas V Puteri Kompetisi PAI dan Sains MI Kota Bandung 2013
5. Juara 2 Lomba kaligrafi Tingkat SD LOsaniara Tahun 2014
6. Juara 3 Matematika-PAI KSM MI Tk. Kota Bandung tahun 2017
7. Juara 2 Lomba Adzan Hari Santri Nasional Gebyar Cibiru Bersatu tahun 2017
8. Juara 3 Pidato Bahasa Indonesia Puteri AKSIOMA MI Tingkat Kota. Bandung Tahun 2019
9. Juara 2 MHQ Kelas Tinggi Tingkat SD?MI SE JABAR Gebyar Sawelas PGMI UIN Bandung Tahun 2019
10. Juara 1 Lomba Tahfidz Usbu'fi tahdits UIN Sunan Gunung Djati Bandung

**11. Biodata Guru Pamong**

Nama Lengkap	:AEP RUHIAT, S.Ag.
NIP (jika ada)	:-
Pangkat/Golongan	:-
Tempat/Tgl lahir	:Bandung, 27 Maret 1968
Agama	:Islam
Alamat Rumah	:Cipadung RT 02 / RW 011 Kel. Cipadung Kec. Cibiru Kota Bandung

No. HP	:089524035437
Alamat email	: <a href="mailto:aepruhiat51@gmail.com">aepruhiat51@gmail.com</a>
Nama Sekolah/Madrasah	:MIS Al-Misbah
Alamat Sekolah/Madrasah	: Cipadung RT 02 / RW 011 Kel. Cipadung Kec. Cibiru Kota Bandung
Riwayat Pendidikan Tinggi	: 1. S1 IAIN Sunan Gunung Djati Bandung 2. ... 3. ...
Lama Mengajar	: 27 tahun
Pengampu Mata Pelajaran	:Guru Kelas
Bidang Sertifikasi Guru (jika ada)	:Guru Kelas
Pengalaman Workshop/Pelatihan/ Seminar dan perannya (panitia/narasumber/ Instruktur/peserta)	: 1. Seminar dan Workshop PMRI, tgl 21-23 Okt 2011 : Peserta 2. Seminar, Mengajar Inspiratif, Tgl.7 Juli 2012 : Peserta 3. Pelatihan USAID, Tgl. 18-20 Pebruari 2014 : Peserta 4. Pelatihan USAID, Tgl. 9-12 Nopember 2014 : Peserta 5. Pelatihan USAID, Tgl. 7-8 April 2016 : Peserta
Pengalaman Membimbing PPL (sebutkan tahun dan PTnya)	: 1. Tahun 2003 Guru Pamong PAI UIN SGD Bandung 2. Tahun 2004 Guru Pamong PAI UIN SGD Bandung 3. Tahun 2005 Guru Pamong PAI UIN SGD Bandung 4. Tahun 2006 Guru Pamong PAI UIN SGD Bandung 5. Tahun 2007 Guru Pamong PAI UIN SGD Bandung 6. Tahun 2014 Guru Pamong PPLK UIN SGD Bandung

	7. Tahun 2019 Guru Pamong PPG tahun anggaran 2018

## **B. KONDISI KHUSUS PEMBELAJARAN**

### **1. Masalah-Masalah Pembelajaran**

- a. Penggunaan media pembelajaran saat daring hanya terpusat pada media Whatsapp.
- b. Kondisi saat pembelajaran daring, banyak siswa yang tidak merespon guru saat gurumenjelaskan di grup whatsapp.
- c. Kondisi siswa yang mayoritas berada di ekonomi menengah kebawah menjadi faktor permasalahan saat pembelajaran daring, karena siswa bergantian menggunakan gadget dengan orang tua mereka sehingga pengumpulan tugas terlambat.
- d. Media pembelajaran yang guru gunakan pada saat pembelajaran kurang banyak mengeksplor. Guru terlihat hanya mengirimkan tugas dan materi yang harus di tulis siswa, namun sesekali guru mengirimkan video pembelajaran.

### **2. Faktor-Faktor Pemicu Masalah**

- a. Tugas-tugas menumpuk  
Meski belajar di rumah, para pelajar tidak bias hidup tenang karena harus menghadapi tugas-tugas yang diberikan oleh pengajar. Waktu di rumah dihabiskan untuk mengerjakan tugas-tugas menumpuk. Para pengajara memberikan tugas agar siswa tetap mendapat nilai dan materi pembelajaran.
- b. Menghabiskan banyak data internet/kuota  
Para siswa yang biasanya membeli paket internet sebulan seklai, kini bisa membeli paket internet dua sampai tiga kali dalam sebulan. Selain itu, yang memakai *wi-fi* juga berpengaruh karena batas internet yang sudah

ditentukan mengalami pemakaian berlebihan ditambah kadang *wi-fi* bermasalah, entah dari perusahaan atau hal lain.

c. Materi pelajaran sulit didapat

System belajar online memang lebih menghemat waktu, tapi belum tentu belajar online lebih efektif dalam penerimaan materi pelajaran bagi para pelajar. Banyak yang mengeluhkan belajar online hanya memberikan tugas-tugas yang menumpuk yang menambah stress para pelajar selama di rumah. Selain itu, kondisi rumah yang kondusif mungkin akan membuat seseorang menerima pelajaran atau tidak.

d. Adu pendapat yang sulit

Jika di sekolah atau di kelas ada sesuatu yang sulit dimengerti atau terjadi perbedaan pendapat mungkin akan lebih mudah didiskusikan, namun dalam hal belajar online akan terasa sulit karena dalam cara belajar tersebut jika ada satu yang bicara, ada kemungkinan yang lain ikut bicara dan pengajar sulit mengontrol situasi ketika banyak yang berbicara, dengan kata lain suara dalam video pertemuan saling tumpang tindih. Selain itu, bagi pelajar yang memiliki koneksi yang buruk akan kesulitan mendengar audio yang tumpang tindih tersebut.

### **BAB III**

#### **TEMUAN DAN PEMBAHASAN**

##### **A. TEMUAN**

Temuan pada penelitian selama PPL Daring di MI Al Misbah bahwa permasalahan yang sering dihadapi guru dan siswa pada pembelajaran daring yaitu :

1. Peserta didik masih terkendala ketersediaan gawai dan kesulitan akses jaringan.
2. Penggunaan aplikasi daring yang masih monoton, sehingga pembelajaran lebih banyak menggunakan whatsapp.
3. Guru masih mengalami kesulitan dalam evaluasi pembelajaran daring.
4. Orang tua masih jarang mendampingi peserta didik belajar dari rumah.

##### **B. PEMBAHASAN**

Pelaksanaan pembelajaran daring menjadi hal baru bagi pendidik di Indonesia. Pembelajaran yang terlihat mudah ini pada kenyataannya lebih membutuhkan banyak persiapan agar materi yang disampaikan kepada peserta didik secara efektif. Media gawai, gadget, laptop, maupun internet menjadi yang utama demi tercapainya pembelajaran daring. Faktanya pada awal pembelajaran daring dimulai banyak permasalahan dan kendala yang dihadapi serta dirasakan oleh guru dan peserta didik.

##### ***Gawai dan Jaringan Internet***

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilaksanakan, ditemukan bahwa lebih dari separuh peserta didik tidak memiliki gawai yang dapat digunakan sebagai sarana dalam pembelajaran daring. Sementara itu yang lainnya memiliki meskipun harus berbagi dengan anggota keluarga lainnya. Gawai termasuk salah satu bentuk teknologi yang dapat digunakan dalam pembelajaran selama pandemic covid-19. Pembelajaran yang mengimplementasikan teknologi, dapat meningkatkan hasil belajar peserta didik (Mumpuni & Nurpratiwiningsih, 2018). Oleh sebab itu, keberadaan gawai harus dapat dimanfaatkan secara optimal oleh guru agar mampu memaksimalkan kegiatan belajar mengajar selama pandemic ini.

Gawai yang dibutuhkan dalam pembelajaran selama pandemic covid-19 adalah model *smartphone*. Gawai model ini adalah gawai yang dimiliki oleh sebagian besar peserta didik. Akan tetapi, keberadaan sarana gawai yang dimiliki peserta didik tidak didukung dengan jaringan yang memadai. Hal ini didukung dari hasil penelitian yang telah dilakukan, bahwa siswa mengalami kesulitan akses jaringan, ada siswa yang memiliki akses jaringan dalam kategori sedang, ada pula siswa dengan akses jaringan dalam kategori baik. Hal ini berarti, hampir separuh lebih yang mengalami permasalahan dalam akses jaringan.

Padahal, jaringan internet yang dapat menghubungkan guru dan peserta didik, sehingga proses belajar mengajar dapat berjalan dengan baik meskipun ditengah pandemi covid-19 (Argaheni, 2020). Dengan demikian, keberadaan jaringan internet yang stabil akan menjadi kunci keberhasilan pembelajaran selama masa pandemic.

#### ***Aplikasi Pembelajaran***

Aplikasi pembelajaran yang digunakan selama pandemic covid-19 cukup bervariasi. Hasil penelitian menunjukkan aplikasi daring yang paling banyak digunakan adalah *whatsapp*, diikuti *quiziz*, *google classroom* dan aplikasi lainnya seperti *zoom meeting* dan *google meet*.

Penggunaan *whatsapp* memang cukup mudah, sehingga memudahkan interaksi antara guru dan peserta didik. Interaksi yang baik, selama proses pembelajaran berlangsung akan mengantarkan peserta didik mendapatkan hasil belajar yang optimal (Fembriani, Koroh, P.Pasmiyati, & Polin, 2020). *Whatsapp* juga mendukung penggunaannya untuk berkirim gambar, video, bahkan suara, sehingga dapat mendukung kegiatan belajar mengajar selama pandemic covid-19.

#### ***Evaluasi Pembelajaran***

Kegiatan pembelajaran tentu memerlukan evaluasi, untuk dapat mengetahui ketercapaian hasil belajar. Pada penelitian menunjukkan bahwa guru mengalami kesulitan dalam mengevaluasi pembelajaran daring. Guru ada yang mengatakan sedang, dan ada pula guru yang mengatakan mudah.

Kesulitan proses evaluasi terjadi karena guru tidak melihat secara langsung dalam melakukan kegiatan evaluasi. Sementara itu, evaluasi hasil belajar harus dilakukan secara menyeluruh dari berbagai aspek yang meliputi kognitif, afektif, dan psikomotor.

Penilaian ranah kognitif, biasanya akan diambil dari tugas yang diberikan baik individu maupun kelompok, serta berbagai ujian yang harus diikuti peserta didik. Sementara itu, penilaian sikap diambil berdasarkan aktivitas yang dilakukan oleh peserta didik sehari-hari selama proses pembelajaran (Mardikarini & Hamdani, 2019). Selama penilaian sikap ini, guru tidak dapat melakukan penilaian secara langsung. Oleh karena itu, dibutuhkan kerja sama yang baik antara guru dan orang tua agar dapat memberikan penilaian sesuai dengan perkembangan peserta didik.

#### ***Pendampingan Orang Tua***

Keberhasilan pendidikan dapat terwujud karena adanya kerjasama yang baik antara sekolah, orang tua, dan masyarakat. Pada penelitian ini menunjukkan orang tua mengaku jarang mendampingi peserta didik belajar, ada orang tua yang mengatakan tidak pernah mendampingi peserta didik belajar, dan ada pula orang tua yang mengatakan selalu mendampingi peserta didik belajar dari rumah. Padahal selama belajar dari rumah, orang tua perlu mendampingi peserta didik agar memperoleh hasil belajar yang optimal.

Dukungan dari orang tua, termasuk dalam hal pendampingan peserta didik saat belajar dari rumah, berperan dalam menentukan keberhasilan pendidikan (Andriyani & Setiyoko, 2015). Disisi lain, pelaksanaan kegiatan pembelajaran yang dipengaruhi dari proses interaksi peserta didik dengan orang-orang sekitarnya, termasuk orang tua (Sunarsih & Sunarsih, 2015). Dengan demikian, proses pendampingan dan interaksi antara orang tua dan peserta didik sangat diperlukan dalam kegiatan belajar dari rumah, meskipun kendali kegiatan pembelajaran tetap dilakukan oleh guru.

## **BAB IV**

### **PENUTUP**

#### **A. SIMPULAN**

Permasalahan yang dihadapi pada saat pembelajaran daring adalah munculnya banyak kendala dan respons baik dari guru, orang tua, dan peserta didik menjadi topik yang harus dicari solusinya. Meski berada pada kondisi yang terbatas, pembelajaran daring harus tetap dilaksanakan. Hambatan yang muncul ketika pembelajaran daring yaitu : 1) Dilihat dari sarana dan prasarana, peserta didik tidak memiliki gawai, sebagian lainnya memiliki gawai meski harus berbagi dengan anggota keluarga lain. Sementara itu, terkait akses jaringan banyak siswa yang mengaku kesulitan akses jaringan, ada siswa yang mengaku akses jaringan dalam kategori sedang, dan adapula siswa yang mengaku tidak memiliki akses jaringan. 2) Dilihat dari penggunaan aplikasi daring sebagian besar menggunakan *whatsapp*, diikuti *quiziz*, *google classroom* dan aplikasi lainnya seperti *zoom meeting* dan *google meet*. 3) Dilihat dari evaluasi pembelajaran daring, sebagian besar guru uru ada yang mengatakan sedang, dan ada pula guru yang mengatakan mudah dalam melakukan kegiatan evaluasi. 4) Dilihat dari peran orang tua dalam mendampingi peserta didik belajar dari rumah sebagian besar orang tua mengaku jarang mendampingi peserta didik belajar, ada orang tua yang mengatakan tidak pernah mendampingi peserta didik belajar, dan ada pula orang tua yang mengatakan selalu mendampingi peserta didik belajar dari rumah.

#### **B. SARAN**

Mencermati stimulan hasil penelitian, maka dapat dituliskan beberapa saran untuk pembelajaran daring. Saran-saran yang dapat dituliskan yaitu perlu adanya beberapa hal yang dapat mendukung pembelajaran daring, diantaranya :

1. Aplikasi untuk pembelajaran daring yang mudah penggunaannya dan dapat di akses secara offline.

2. Pendampingan dari orang tua untuk dapat menunjang keberhasilan belajar.
3. Kerjasama dengan orang tua dalam hal evaluasi pembelajaran daring.

## DAFTAR PUSTAKA

- Andriyani, T., & Setiyoko, D. (2015). Makna Pendidikan untuk Peserta Didik yang Ditinggal Ibunya Merantau. *Jurnal Ilmiah KONTEKSTUAL*, vol 1 no 02 pp 36-42.
- Argaheni, N. (2020). Sistematis Review "Dampak Perkuliahan Daring Saat Pandemi COVID-19 Terhadap Mahasiswa Indonesia". -: *PLACENTUM : Jurnal Ilmiah Kesehatan dan Aplikasinya* Vol 8 No 2 P 99.
- Fembriani, F., Koroh, T., P.Pasmiyati, & Polin, R. (2020). Efektivitas Edmodo terhadap Hasil Belajar Mahasiswa PGSD Universitas Nusa Cendana. *Jurnal Ilmiah KONTEKSTUAL*, Vol 2 No 01 pp 8-14.
- Mardikarini, S., & Hamdani, F. (2019). Pelaksanaan Penilaian Pembelajaran Menggunakan Kurikulum 2013 di SD Negeri 1 Tapak. *Jurnal Ilmiah KONTEKSTUAL*, vol 01 no 1 pp 70-76.
- Mumpuni, A., & Nurpratiwiningsih, L. (2018). Pengembangan Pembelajaran Berbasis Web untuk Meningkatkan Kemampuan Menulis Kreatif Mahasiswa PGSD. -: *Cakrawala Pendidikan* Vol 37 No 2 pp 321-332.
- Sunarsih, D., & Sunarsih, Y. (2015). Persepsi Pendidikan Bago Siswa Broken Home (Studi Kasus SDN. Dukuh Payung Jatirokeh). *Jurnal Ilmiah KONTEKSTUAL*, Vol 1 no 02 pp 1-27.

# LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK



KELAS VI  
TEMA 3 TOKOH DAN PENEMU  
SUB TEMA 1 PEMBELAJARAN 6

## LEMBAR KEGIATAN PESERTA DIDIK (LKPD) 1

Nama : .....  
Kelas/ Semester : VI (Enam)/ 1 (Satu)  
Tema 3 : Tokoh dan Penemuan  
Subtema 1 : Penemu yang mengubah dunia  
Pembelajaran ke - : 6  
Muatan Pelajaran : Bahasa Indonesia

### A. Topik

Menemukan informasi penting (Teks Eksplanasi)

### B. Kompetensi Dasar

3.2 Menggali isi teks penjelasan (eksplanasi) ilmiah yang didengar dan dibaca  
4.2 Menyajikan hasil penggalan informasi dari teks penjelasan (eksplanasi) ilmiah secara lisan, tulis, dan visual dengan menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif

### C. Indikator Pencapaian Kompetensi

3.2.1 Menyebutkan informasi penting dari teks eksplanasi ilmiah.  
4.2.1 Mempresentasikan informasi penting dari teks eksplanasi ilmiah dengan peta pikiran.

### D. Tujuan Pembelajaran

Setelah membaca teks tentang penemuan listrik, siswa mampu menyebutkan informasi penting dari teks eksplanasi ilmiah dengan mandiri.

### E. Langkah-langkah Kegiatan

1. Guru menyiapkan teks berjudul "Roda pengubah wajah dunia" Peserta didik diminta untuk membaca secara berantai.

### Roda, Pengubah Wajah Dunia

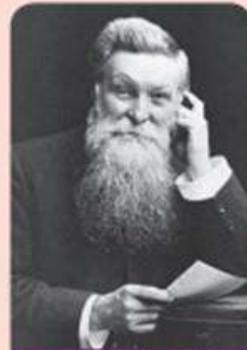
Perhatikan semua benda di sekeliling kita, adakah yang memiliki roda? Banyak sekali mesin, peralatan, alat transportasi, dan benda buatan manusia menggunakan roda. Roda merupakan salah satu penemuan terbesar manusia yang membuat semua pekerjaan menjadi lebih mudah.



Charles Goodyear

Awalnya roda dibuat oleh ahli menggunakan mesin pemintal. Peninggalan roda paling tua berasal dari Mesopotamia yang digunakan untuk kendaraan di sekitar tahun 3000 SM. kemudian muncul juga di Tiongkok, Arab, Eropa dan belahan dunia lainnya. Perkembangan roda dimulai dari bentuk sederhana berupa balok kayu yang digulingkan, kemudian diubah menjadi potongan melintang balok kayu, roda bundar utuh dengan pasak di tengahnya, hingga roda berjari-jari. Bagian tengah roda kemudian juga diganti besi sehingga roda menjadi semakin kuat.

Seiring dengan perkembangan zaman, roda terus mengalami perbaikan. **Charles Goodyear** pada tahun 1839 berhasil menciptakan ban terbuat dari karet yang lebih tahan guncangan dan lebih kuat terhadap gesekan permukaan jalan. Pada tahun 1845 **Thomson** dan **Dunlop** kemudian menciptakan ban yang berisi udara. Pada perkembangannya, saat ini roda mempunyai banyak ukuran dan jenis, ada yang terbuat dari besi, kayu, karet atau gabungan dari beberapa jenis bahan yang disesuaikan dengan fungsinya.



**John Boyd Dunlop**

Berkat penemuan roda, menempuh jarak antar tempat di berbagai belahan dunia menjadi lebih mudah dan lebih cepat. Pengaruh roda sangat terasa terhadap perkembangan ekonomi masyarakat dunia, karena pendistribusian barang-barang perdagangan menjadi lebih cepat dan mudah. Tanpa roda, tentunya kehidupan manusia akan menjadi sangat sulit.

Kemudia peserta didik mengidentifikasi pada teks eksplanasi di atas. Tulislah informasi diatas pada kolom dibawah ini

Topik Masalah

Deret Penjelas

Deret Penjelas

Kesimpulan

Kunci jawaban

Nomor Paragraf	Kunci Jawaban	Skor
1	Roda merupakan salah satu penemuan terbesar manusia yang membuat semua pekerjaan menjadi lebih mudah.	3
2	Peninggalan roda paling tua berasal dari Mesopotamia yang digunakan untuk kendaraan di sekitar tahun 3000 SM.	3
3	<i>Charles Goodyear pada tahun 1839 berhasil menciptakan ban terbuat dari karet. Pada tahun 1845 Thomson dan Dunlop kemudian menciptakan ban yang berisi udara.</i>	3
4	<i>Charles Goodyear pada tahun 1839 berhasil menciptakan ban terbuat dari karet. Pada tahun 1845 Thomson dan Dunlop kemudian menciptakan ban yang berisi udara.</i>	3
<b>Skor Maksimal</b>		<b>12</b>

Pedoman Penskoran

Uraian Jawaban/Kata kunci	Skor
Jika jawaban kosong atau tidak diisi	0
Jika dijawab tetapi jawaban tidak sesuai	1
Jika jawaban kurang lengkap	2
Jika jawaban benar dan lengkap	3

Skor maksimal = 3

Jumlah skor maksimal = 12

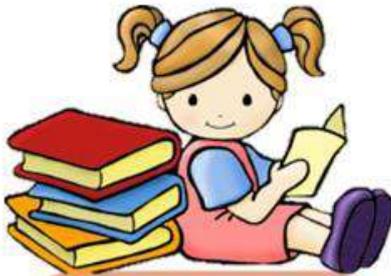
Skor = jumlah skor / jumlah skor maksimal x 100



Tuliskan pengalaman dirimu dalam menggunakan hal yang telah kamu dapatkan.  
Tulis dalam diagram berikut!

Nama:

Hak dan Tanggung Jawab di Rumah dan di Sekolah



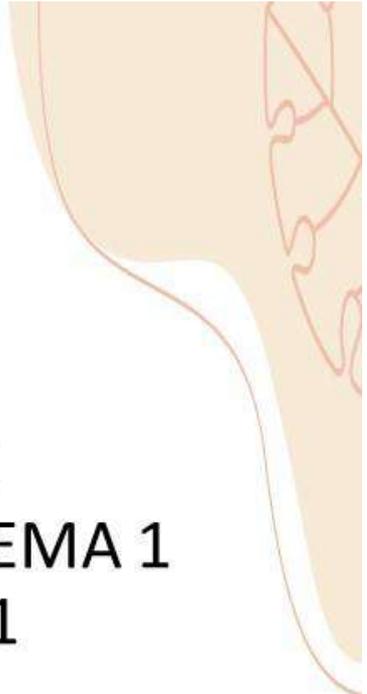
Kewajibanku:

Dampak jika bertanggung jawab:

Manfaat Kewajiban:

Dampak jika tidak bertanggung jawab:





# MODUL MATERI KELAS 6 TEMA 3 SUBTEMA 1 PEMBELAJARAN 1

DISUSUN OLEH  
Siti Alfiyah Nujuliyah  
Sukma Mir'ayatul Hayati



PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH  
TARBIYAH DAN KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN GUNUNG DJATI  
BANDUNG  
2021



# AKTIVITAS POSITIFKU

Nama :

Tanggal :

## IBADAHKU

- |                                  |                                  |   |
|----------------------------------|----------------------------------|---|
| <input type="checkbox"/> TAHAJUD | <input type="checkbox"/> ASHAR   | <input type="checkbox"/> MENGAJI            |
| <input type="checkbox"/> SUBUH   | <input type="checkbox"/> MAGHRIB | <input type="checkbox"/> SHALAT JUMAT       |
| <input type="checkbox"/> DHUHA   | <input type="checkbox"/> ISYA    | <input type="checkbox"/> DZIKIR PAGI PETANG |
| <input type="checkbox"/> DZUHUR  | <input type="checkbox"/> MENGAJI | <input type="checkbox"/> PUASA              |

## PEMBIASAANKU

- MEMBANTU ORANG TUA
- BELAJAR DENGAN TEKUN DAN SINGGUH-SINGGUH
- BERMAIN YANG BERMANFAAT
- DISIPLIN DALAM MENJALANKAN SETIAP AKTIVITAS

# KEGIATAN HARIAN KU

04.00 s/d 05.00	Bangun, membereskan tempat tidur, tahajud, membaca al-quran, sholat subuh.
05.00 s/d 07.00	Olah raga sekitar rumah, sarapan dan mandi pagi
07.00 s/d 08.00	Dhuha
08.00 s/d 12.00	Belajar di rumah *baik mandiri maupun melalui bimbingan orang tua / anggota keluarga secara luring dan atau bimbingan guru melalui daring.
12.00 s/d 14.00	Sholat dzuhur, makan siang, tidur siang dan bersiap-siap berangkat mengaji
14.00 s/d 17.00	Jadwal kegiatan mengaji di madrasah maupun dalam bimbingan orang tua dirumah (d disesuaikan)
17.00 s/d 17.30	Dzikir petang
17.30 s/d 19.30	Sholat magrib, mengaji, sholat isya
19.30 s/d 20.30	Belajar pendalaman materi atau mengerjakan tugas Bersama orang tua
20.30 s/d 04.00	Tidur istirahat, jangan lupa berwudhu, membaca doa, membaca surah pendek (Qs. Alfatihah, Ayat Kursi, Qs. Al-Ikhlâs 3x, Qs. Al-Falaq 3x, dan Qs An-nas 3x. Jangan lupa untuk tidur miring sebelah kanan.

Kalian bisa lakukan dirumah ya

Yuuk, agendakan harimu. Agar lebih produktif



## Roda, Pengubah Wajah Dunia

Perhatikan semua benda di sekeliling kita, adakah yang memiliki roda? Banyak sekali mesin, peralatan, alat transportasi, dan benda buatan manusia menggunakan roda. Roda merupakan salah satu penemuan terbesar manusia yang membuat semua pekerjaan menjadi lebih mudah.

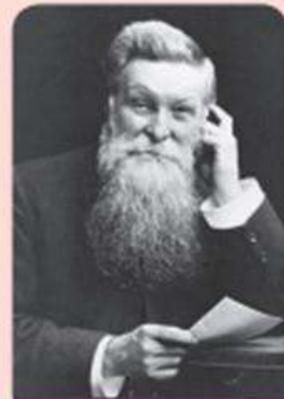


Charles Goodyear

Awalnya roda dibuat oleh ahli menggunakan mesin pemintal. Peninggalan roda paling tua berasal dari Mesopotamia yang digunakan untuk kendaraan di sekitar tahun 3000 SM. kemudian muncul juga di Tiongkok, Arab, Eropa dan belahan dunia lainnya. Perkembangan roda dimulai dari bentuk sederhana berupa balok kayu yang digulingkan, kemudian diubah menjadi potongan melintang balok kayu, roda bundar utuh dengan pasak di tengahnya, hingga roda berjari-jari. Bagian tengah roda kemudian juga diganti besi sehingga roda menjadi semakin kuat.

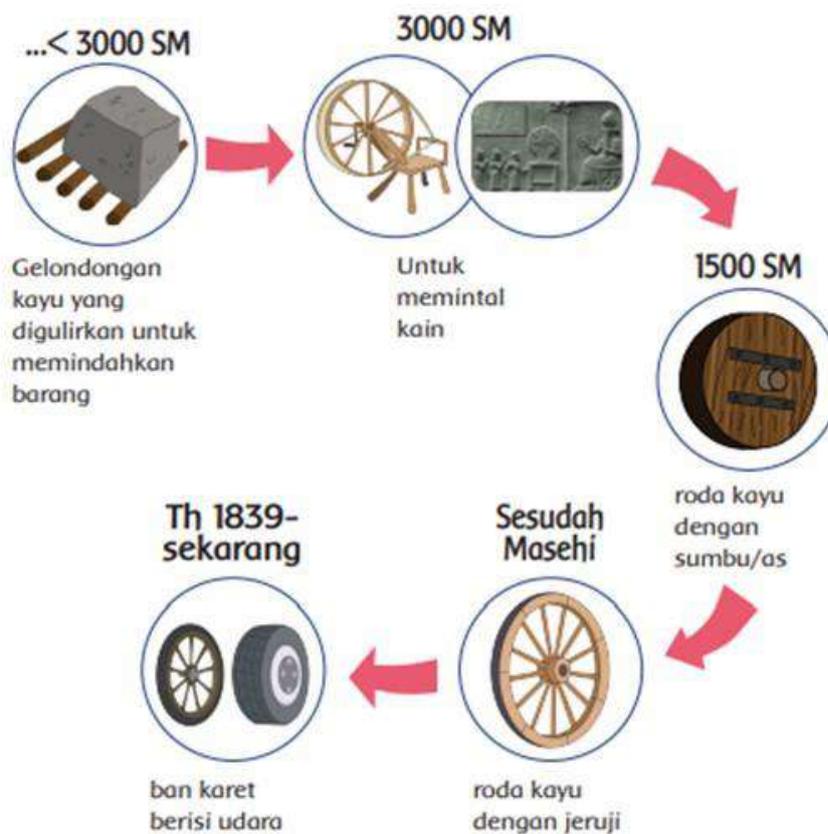
Seiring dengan perkembangan zaman, roda terus mengalami perbaikan. *Charles Goodyear* pada tahun 1839 berhasil menciptakan ban terbuat dari karet yang lebih tahan guncangan dan lebih kuat terhadap gesekan permukaan jalan. Pada tahun 1845 *Thomson* dan *Dunlop* kemudian menciptakan ban yang berisi udara. Pada perkembangannya, saat ini roda mempunyai banyak ukuran dan jenis, ada yang terbuat dari besi, kayu, karet atau gabungan dari beberapa jenis bahan yang disesuaikan dengan fungsinya.

Berkat penemuan roda, menempuh jarak antar tempat di berbagai belahan dunia menjadi lebih mudah dan lebih cepat. Pengaruh roda sangat terasa terhadap perkembangan ekonomi masyarakat dunia, karena pendistribusian barang-barang perdagangan menjadi lebih cepat dan mudah. Tanpa roda, tentunya kehidupan manusia akan menjadi sangat sulit.



John Boyd Dunlop

Analisis garis waktu sejarah perkembangan roda berikut ini!  
Apakah telah sesuai dengan urutan yang terdapat di dalam bacaan?



Masih ingat, apa itu hak dan kewajiban?  
Apa yang dimaksud dengan hak dan kewajiban itu?  
Seperti apa hak dan kewajiban itu?



Hak adalah: Sesuatu yang mutlak menjadi milik kita dan penggunaannya tergantung kepada kita sendiri. Namun, hak kita juga dibatasi oleh hak orang lain. Artinya, kita mendapatkan hak dengan tidak mengganggu hak orang lain.

Kewajiban adalah: Sesuatu yang harus dilakukan dengan penuh rasa tanggung jawab

Contoh hak dan kewajiban seorang anak:

Hak:  
Hak untuk mendapatkan kasih sayang, perlindungan, dan perawatan dari orang tua.

Kewajiban:  
Kewajiban untuk patuh pada orang tua

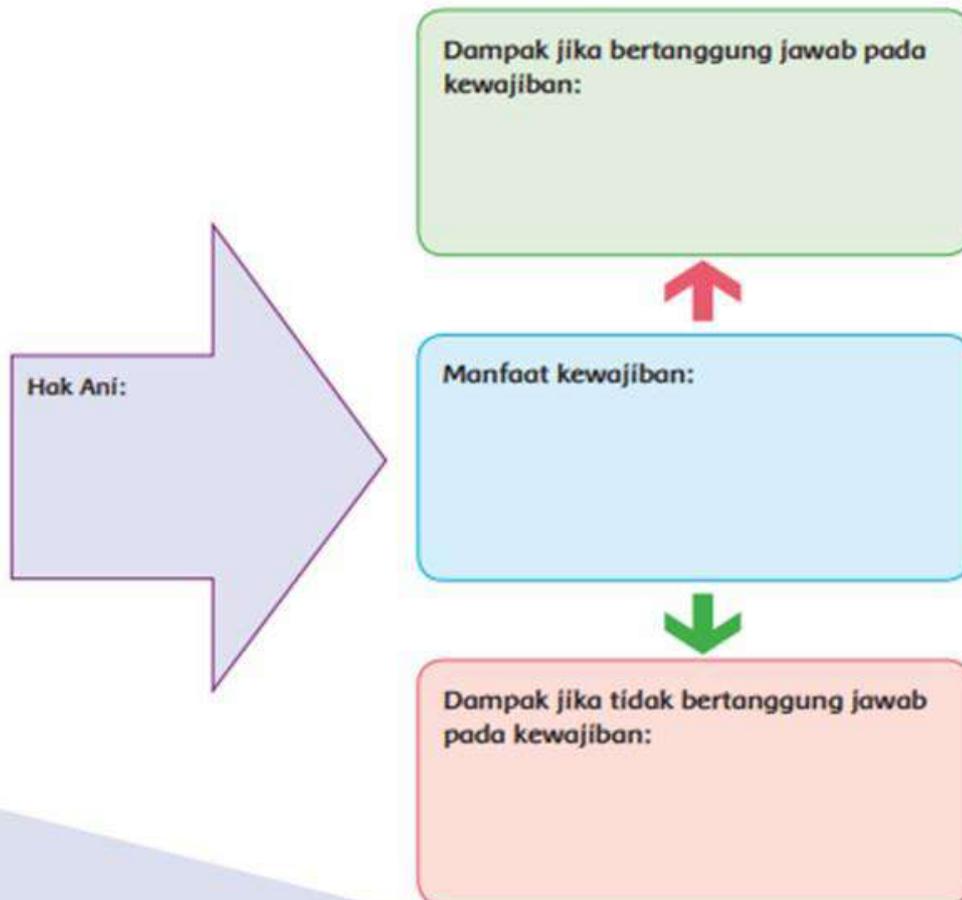


Menjalankan kewajiban, artinya adalah kita telah bertanggung jawab terhadap hak yang telah kita dapatkan”

## Hak dan Tanggung Jawab

Ani adalah putra Bapak dan Ibu Yakob. Pak Yakob menyekolahkan Ani di sebuah sekolah yang cukup ternama di desanya. Pak Yakob memenuhi semua kebutuhan sekolah Ani, seperti buku-buku, seragam sekolah, serta peralatan lainnya. Bu Yakob juga selalu membuat bekal makanan sehat untuk Ani di sekolah. Ani sangat bersyukur dengan perhatian ayah dan ibunya. Ia selalu mematuhi nasihat ayah ibu. Ani juga rajin sekolah, rajin belajar dan mengerjakan tugas sekolah tanpa perlu diingatkan. Ani kemudian selalu naik kelas dengan nilai yang memuaskan. Bapak dan Ibu Yakob sangat bangga dengan Ani.

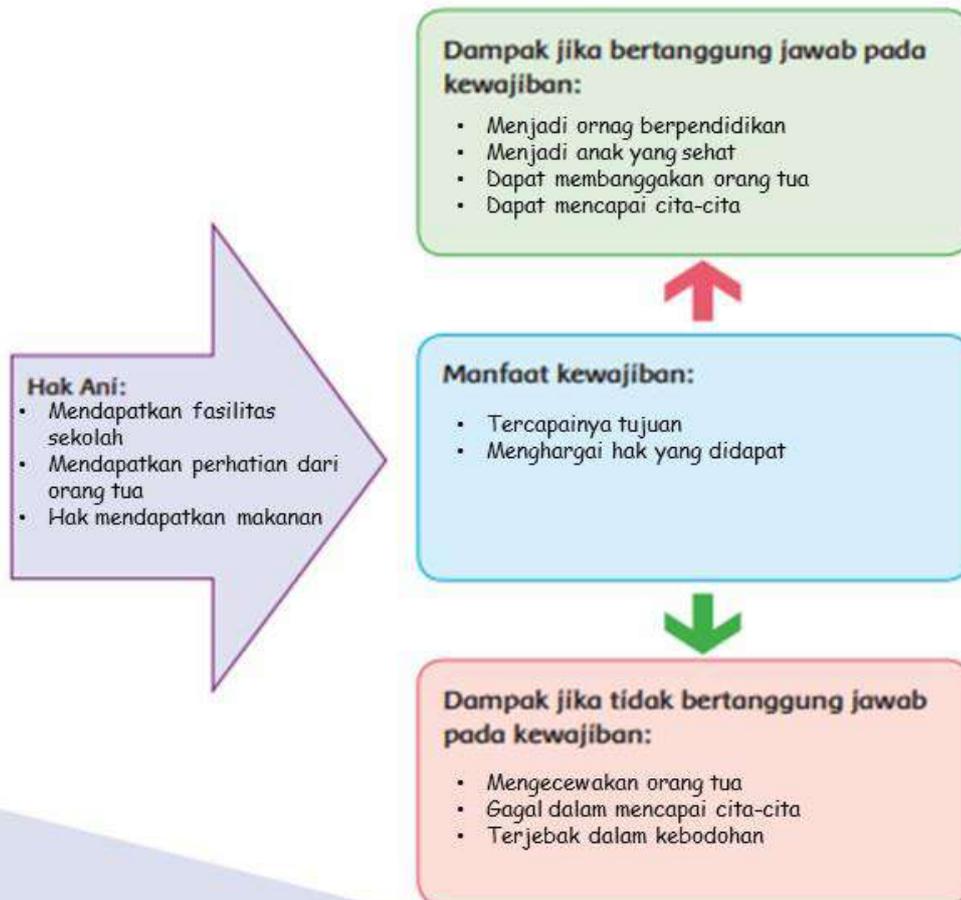
Diskusikan dan tuliskan jawabanmu pada diagram berikut:



## Hak dan Tanggung Jawab

Ani adalah putra Bapak dan Ibu Yakob. Pak Yakob menyekolahkan Ani di sebuah sekolah yang cukup ternama di desanya. Pak Yakob memenuhi semua kebutuhan sekolah Ani, seperti buku-buku, seragam sekolah, serta peralatan lainnya. Bu Yakob juga selalu membuat bekal makanan sehat untuk Ani di sekolah. Ani sangat bersyukur dengan perhatian ayah dan ibunya. Ia selalu mematuhi nasihat ayah ibu. Ani juga rajin sekolah, rajin belajar dan mengerjakan tugas sekolah tanpa perlu diingatkan. Ani kemudian selalu naik kelas dengan nilai yang memuaskan. Bapak dan Ibu Yakob sangat bangga dengan Ani.

Diskusikan dan tuliskan jawabanmu pada diagram berikut:



## TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Setelah berdiskusi, siswa mampu mengidentifikasi contoh pelaksanaan kewajiban dalam kehidupan sehari-hari dengan terperinci.
2. Setelah berdiskusi, siswa mampu menjelaskan dampak dari melaksanakan dan tidak melaksanakan tanggung jawab terhadap kewajiban dengan terperinci.
3. Setelah berdiskusi, siswa mampu mengidentifikasi kalimat efektif dari teks tentang penemuan dan manfaatnya dengan benar.
4. Setelah berdiskusi, siswa mampu menulis informasi penting dari teks eksplanasi yang dibaca tentang penemuan dan manfaatnya dengan menggunakan kalimat efektif dengan benar.
5. Setelah bereksplorasi, siswa mampu menemukan perkiraan luas permukaan lingkaran dengan menggunakan model konkret dengan benar.
6. Setelah bereksplorasi, siswa mampu menuliskan perkiraan luas lingkaran hasil eksplorasi dengan benar.





# JADWAL PEMBELAJARAN KELAS VI MI AL-MISBAH

Jum'at, 29 Oktober 2021

07.00 s/d 10.00

TEMA 3 TOKOH DAN PENEMUAN  
SUB TEMA 2 PEMBELAJARAN 4

# Media pembelajaran Quiziz

The top screenshot displays the Quizizz interface during a quiz session. The join code is 880 179. The 'Leaderboard' view shows the following participants and scores:

Rank	Name	Points
1	Zaina Azhar Zoenal	10480
2	Ramadhan Haq*	10360
3	Ramadhan Haq**	10180
4	Juppylla Mecca putri	10160
5	Ramadhan Haq	9880
5	Fikri*	9880
6	Gino Sonia	9800

The bottom screenshot shows the 'Overview' view, which provides a detailed breakdown of each participant's performance across 10 questions (Q1-Q10). The table below summarizes the data:

Participant	Score	Q1	Q2	Q3	Q4	Q5	Q6	Q7	Q8	Q9	Q10
Zaina Azhar Zoenal	10480 (100%)	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
Ramadhan Haq*	10360 (100%)	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
Ramadhan Haq**	10180 (100%)	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
Juppylla Mecca putri	10160 (100%)	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
Ramadhan Haq	9880 (100%)	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
Fikri*	9880 (100%)	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
Gino Sonia	9800 (100%)	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
... (Other participants)	... (Scores)	... (Results)									

QUIZZZ JOIN CODE: 315 593

52 Enter your search term 69% Accuracy 23

Leaderboard Questions

11 Players Show only top 5

Rank	Name	Points
1	Nadal	8090
2	Ramadhan*	7110
3	Ramadhan	6155
4	Zaina Azhar Zaenal	5425
5	Avrillia Dwi Anjani**	5410
6	Juppylla Mecca putri	4630

Windows taskbar: Type here to search, 25°C, 13/11/2021

Browser tabs: quizz for test, Live Dashbo, (86) WhatsA, link lagu - So, Link Lagu In, Buku Temati, pltp kameja, Lebih Dekat

Address bar: https://quizzz.com/admin/quiz/516f1a5e79db8600206f6d00/startV4

QUIZZZ Play again! Assign as practice Review questions Themes Exit

Overview Questions

Email all parents Show Time Taken

Participant Names	Score	Q1	Q2	Q3	Q4	Q5	Q6	Q7	Q8	Q9	Q10
1. Nadal	8090 (90%)	✓	✓	✗	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
2. Fadila Patarani*	7630 (80%)	✗	✓	✓	✓	✓	✓	✗	✓	✓	✓
3. Ramadhan*	7110 (80%)	✗	✓	✓	✗	✓	✓	✓	✓	✓	✓
4. Ramadhan	6155 (70%)	✓	✓	✓	✗	✓	✓	✗	✗	✗	✗
5. Zaina Azhar Zaenal	5425 (60%)	✓	✓	✗	✓	✓	✓	✓	✗	✗	✗
6. Avrillia Dwi Anjani**	5410 (60%)	✓	✓	✗	✗	✓	✓	✓	✓	✓	✓
7. Juppylla Mecca putri	4630 (60%)	✗	✗	✓	✓	✓	✓	✓	✗	✗	✗
8. Fadila Patarani	4530 (60%)	✗	✓	✓	✗	✓	✗	✓	✓	✓	✗
9. Azzalea	3550 (50%)	✓	✗	✓	✗	✓	✓	✓	✗	✗	✗
10. Avrillia Dwi Anjani**	0 (0%)	!	!	!	!	!	!	!	!	!	!
10. Avrillia Dwi Anjani	0 (0%)	!	!	!	!	!	!	!	!	!	!

Windows taskbar: Type here to search, 26°C Hujan, 11:45 13/11/2021

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP)**

**Satuan Pendidikan** : MI Al-Mishbah  
**Kelas / Semester** : VI (Enam) / 1  
**Tema 3** : Tokoh dan Penemuan  
**Sub Tema 1** : Penemu yang Mengubah Dunia  
**Pembelajaran** : 6  
**Alokasi Waktu** : 3 x 35 menit  
**Hari / Tgl Pelaksanaan** : Sabtu, 23 Oktober 2021

**A. KOMPETENSI INTI (KI)**

- KI 1 : Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.  
 KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.  
 KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca dan menanya) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.  
 KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

**B. KOMPETENSI DASAR (KD)**

**BAHASA INDONESIA**

NO	KOMPETENSI DASAR (KD)	INDIKATOR
1	3.2 Menggali isi teks penjelasan (eksplanasi) ilmiah yang didengar dan dibaca	3.2.1 Menyebutkan informasi penting dari teks eksplanasi ilmiah.
2	4.2 Menyajikan hasil penggalian informasi dari teks penjelasan (eksplanasi) ilmiah secara lisan, tulis, dan visual dengan menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif	4.2.1 Mempresentasikan informasi penting dari teks eksplanasi ilmiah dengan peta pikiran.

**PPKn**

NO	KOMPETENSI DASAR (KD)	INDIKATOR
----	-----------------------	-----------

1	1.2 Menghargai makna kewajiban, hak, dan tanggung jawab sebagai warganegara dalam menjalankan agama;	1.2.1 Memahami contoh manfaat hak dalam kehidupan sehari-hari.
2	2.2 Melaksanakan kewajiban, hak, dan tanggung jawab sebagai warga negara sebagai wujud cinta tanah air;	2.2.1 Melakukan pentingnya bertanggung jawab atas hak yang didapat.
3	3.2 Menganalisis pelaksanaan kewajiban, hak, dan tanggung jawab sebagai warga negara beserta dampaknya dalam kehidupan sehari-hari	3.2.1 Mengidentifikasi contoh manfaat hak dalam kehidupan sehari-hari.
4	4.2 Menyajikan hasil analisis pelaksanaan kewajiban, hak, dan tanggung jawab sebagai warga masyarakat beserta dampaknya dalam kehidupan sehari-hari	4.2.1 Menjelaskan pentingnya bertanggung jawab atas hak yang didapat.

### C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Setelah membaca teks tentang penemuan listrik, siswa mampu menyebutkan informasi penting dari teks eksplanasi ilmiah dengan mandiri.
2. Setelah membaca teks tentang penemuan listrik, siswa mampu mempresentasikan informasi penting dari teks eksplanasi ilmiah dengan peta pikiran secara tepat.
3. Dengan diskusi, siswa mampu mengidentifikasi contoh manfaat hak dalam kehidupan sehari-hari dengan tepat.
4. Setelah diskusi, siswa mampu menjelaskan pentingnya bertanggung jawab atas hak yang didapat dengan tepat.

- ❖ **Karakter siswa yang diharapkan :**
- Religius
  - Nasionalis
  - Mandiri
  - Gotong Royong
  - Integritas

### KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo'a dipimpin oleh salah satu siswa. <b>Religius</b></li> </ul>	15 Menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Guru mengajak Murajaah Al-Qur'an Juz 30 di pimpin oleh salah satu siswa dengan mengirimkan sebuah voice note ke grup WA</li> <li>▪ Guru mengecek kesiapan dan kehadiran siswa dengan siswa mengisi daftar hadir di grup WA dan disematkan foto kehadirannya.</li> <li>▪ Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang "<i>Tokoh dan Penemuan</i>".</li> <li>▪ Guru menyampaikan tujuan dan manfaat yang akan di pelajari</li> <li>▪ Guru memberikan ice breaking atau motivasi</li> </ul>	
<b>Inti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Guru mengirimkan materi yang akan dipelajari hari ini.</li> <li>▪ Siswa membaca senyap teks eksplanasi ilmiah tentang penemuan roda.</li> <li>▪ Siswa menganalisis garis waktu perkembangan penemuan roda berdasarkan bacaan.</li> <li>▪ Siswa menuliskan informasi penting dari teks tersebut berdasarkan ciri-ciri dan urutan paragraf dari teks eksplanasi ilmiah. Jawaban siswa dinilai menggunakan rubric (Penilaian 2).</li> <li>▪ Siswa mengingat kembali arti dari hak dan kewajiban, Hak Dan Kewajiban Hak adalah: Sesuatu yang mutlak menjadi milik kita dan penggunaannya tergantung kepada kita sendiri. Namun, hak kita juga dibatasi oleh hak orang lain. Artinya, kita mendapatkan hak dengan tidak mengganggu hak orang lain. Contoh: Kita berhak untuk mendengarkan lagu/musik dari radio di rumah, namun kita tidak boleh menyetelnya dengan volume yang sangat keras, karena dengan begitu kita telah mengganggu tetangga yang juga memiliki hak untuk hidup di lingkungan yang nyaman. Contoh hak dari seorang anak: <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Hak untuk mendapatkan kasih sayang, perlindungan, dan perawatan dari orang tua.</li> <li>▪ Hak untuk belajar dan mendapatkan pendidikan.</li> <li>▪ Hak untuk mendapatkan perlakuan yang layak.</li> </ul> </li> </ul>	2 x 35 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Hak anak tersebut sekaligus akan menjadi kewajiban orang tua terhadap anak-anaknya. Contoh kewajiban dari seorang anak: <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Kewajiban untuk patuh pada orang tua.</li> <li>▪ Kewajiban untuk belajar dan mengerjakan tugas-tugas sekolah</li> <li>▪ Kewajiban untuk bersikap sopan santun kepada semua orang.</li> <li>▪ Kewajiban anak tersebut sekaligus juga menjadi hak anak.</li> </ul> <p><i>“Menjalankan kewajiban, artinya adalah kita telah bertanggung jawab terhadap hak yang telah kita dapatkan”</i></p> </li> <li>▪ Contoh-contoh lain dari hak dan kewajiban sebagai warga negara: <p>Contoh dari hak adalah:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Setiap warga negara bebas untuk memilih, memeluk dan menjalankan agama dan kepercayaan masing-masing yang dipercayai.</li> <li>2. Setiap warga negara berhak mendapatkan perlindungan hukum.</li> <li>3. Setiap warga negara berhak memperoleh pendidikan dan pengajaran.</li> <li>4. Setiap warga negara berhak atas pekerjaan dan penghidupan yang layak.</li> <li>5. Setiap warga negara memiliki kedudukan yang sama di mata hukum dan di dalam pemerintahan.</li> </ol> <p>Kewajiban adalah: Sesuatu yang harus dilakukan dengan penuh rasa tanggung jawab.</p> <p>Contoh dari kewajiban adalah:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Sebagai warga negara yang baik kita wajib membina dan melaksanakan hak dan kewajiban kita dengan tertib. Hak dan kewajiban warga negara diatur dalam UUD 1945 yang meliputi.</li> <li>2. Sebagai siswa yang baik kita wajib melaksanakan tata tertib di sekolah, membayar SPP atau melaksanakan tugas yang diberikan guru dengan sebaik-baiknya.</li> </ol> </li> <li>▪ Siswa menuliskannya dalam peta pikiran yang tersedia dengan mengimrkan foto hasil pengerjaan tugas</li> </ul>	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Penutup</b>	0. Melalui WA Grup, guru memberikan penguatan materi 1. Guru memberikan penghargaan kepada peserta didik yang telah mengerjakan tugas dengan baik. 2. Guru mengirimkan link absen siswa 3. Siswa mengisi absensi pada link yang sudah di sediakan guru. 4. Guru mengakhiri pembelajaran dengan membaca hamdallah, do'a sesudah belajar dan mengucapkan salam	10 menit

#### E. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

5. Buku Pedoman Guru Tema : *Tokoh dan Penemuan Kelas 4* (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
6. Buku Siswa Tema : *Tokoh dan Penemuan Kelas 4* (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).

#### F. METODE PEMBELAJARAN

- Pendekatan : Saintifik
- Metode : Diskusi, tanya jawab, ceramah, dan penerugasan

Mengetahui,

Bandung, 23 Oktober 2021

Guru Kelas VI A

Mahasiswa PPL

Aep Ruhiat, S.Ag.

Sukma Mir'ayatul Hayati

**LAMPIRAN**

**H. PENILAIAN PROSES DAN HASIL BELAJAR**

**Penilaian Sikap**

No	Nama	Perubanan tingkah laku											
		Santun				Peduli				Tanggung Jawab			
		K	C	B	SB	K	C	B	SB	K	C	B	SB
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	.....												
2	.....												
3	.....												
4	.....												
5	.....												
Dst	.....												

Keterangan:

K (Kurang) : 1, C (Cukup) : 2, B (Baik) : 3, SB (Sangat Baik) : 4

**Penilaian**

1. Bahasa Indonesia

Diagram siswa menemukan informasi penting dari teks tulis eksplanasi ilmiah tentang penemuan listrik, diperiksa menggunakan rubrik:

Aspek		Sangat Baik (1)	Baik (2)	Cukup (3)	Perlu Pendampingan (4)
Isi teks eskplanasi	Pertanyaan Umm	Menuliskan topik utama bacaan yang tepat	Menuliskan topik utama bacaan dengan cukup tepat	Menuliskan topik utama bacaan dengan kurang tepat	Belum mampu menuliskan topik utama bacaan dengan tepat
	Penjelasan	Menuliskan fakta yang mendukung topik bacaan dengan lengkap dan berurutan	Menuliskan fakta yang mendukung topik bacaan dengan cukup lengkap dan	Menuliskan fakta yang mendukung topik bacaan dengan kurang lengkap dan	Belum mampu menuliskan fakta yang mendukung topik bacaan dengan lengkap dan beurutan.

			cukup berurutan	kurang berurutan.	
	Kesimpulan	Menuliskan kesimpulan umum dan pendapat penulis dengan tepat	Menuliskan kesimpulan umum dan pendapat penulis dengan cukup tepat	Menuliskan kesimpulan umum dan pendapat penulis kurang teapt.	Belum mampu menuliskan kesimpulan umum dan pendapat penulis dengan tepat.

Aspek	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Penyajian isi teks dalam peta pikiran	Menyajikan peta pikiran dengan rapi dan sistematis	Menyajikan peta pikiran dengan cukup rapi dan sistematis	Menyajikan peta pikiran dengan kurang rapi dan sistematis	Belum menyajikan peta pikiran dengan rapi dan sistematis
Sikap: Kemandirian	Tugas diselesaikan dengan mandiri	Sebagian besar tugas diselesaikan dengan mandiri	Tugas diselesaikan dengan motivasi dan bimbingan guru	Belum dapat menyelesaikan tugas meski telah diberikan motivasi dan bimbingan.

## 2. PPKn

Peta pikiran siswa tentang hak dan tanggung jawab dinilai menggunakan rubrik (Penilaian 3).

Aspek	Sangat Baik (1)	Baik (2)	Cukup (3)	Perlu Pendampingan (4)
Hak, kewajiban dan tanggung jawab sebagai warga negara dalam kehidupan sehari-hari	Memberikan 10 contoh hak kewajiban dan tanggung jawab sebagai warga sekolah dan keluarga	Memberikan 5-9 contoh hak kewajiban dan tanggung jawab sebagai warga sekolah dan keluarga	Memberikan 1-4 contoh hak kewajiban dan tanggung jawab sebagai warga sekolah dan keluarga	Belum mampu memberikan contoh hak kewajiban dan tanggung jawab sebagai warga sekolah dan keluarga
Pelaksanaan tanggung jawab atas hak dan kewajiban	Menceritakan 5 pengalaman bertanggung jawab atas hak dan kewajiban	Menceritakan 3-4 pengalaman bertanggung jawab atas hak	Menceritakan 2 pengalaman bertanggung jawab atas hak dan kewajiban	Belum mampu menceritakan pengalaman bertanggung jawab atas hak

sebagai warga negara	sebagai warga sekolah dan keluarga.	dan kewajiban sebagai warga sekolah dan keluarga	sebagai warga sekolah dan keluarga	dan kewajiban sebagai warga sekolah dan keluarga
Sikap: Tanggung Jawab	Bertanggung jawab pada tugas dengan menyelesaikan tepat waktu dengan hasil yang rapi	Cukup bertanggung jawab pada tugas dengan menyelesaikan tepat waktu dengan hasil yang rapi	Kurang bertanggung jawab pada tugas dengan menyelesaikan tepat waktu dengan hasil yang rapi	Belum bertanggung jawab pada tugas dengan menyelesaikan tepat waktu dengan hasil yang rapi

Lampiran 6

LEMBAR KEGIATAN LATIHAN MENGAJAR MANDIRI  
(SECARA DARING)

Nama: Sukma Mulyatul Hammi NIM : 1182020106	Pertemuan ke: .../	Mapel: Topik:
--	--------------------	------------------

A. RPP

Berilah skor/nilai dengan rentang nilai 1-5\* sesuai dengan objek yang dinilai dengan memberikan tanda ✓ pada kolom yang tersedia!

NO	ASPEK PENILAIAN	SKOR					KETERANGAN	
		1	2	3	4	5		
1	<b>Tujuan Pembelajaran</b>						<i>Tidak Sesuai</i> : Hanya satu tujuan yang sesuai IPK <i>Sesuai</i> : Seluruh tujuan sesuai IPK	
	a. Kesesuaian tujuan dengan Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)			✓				
	b. Kata kerja operasional yang digunakan dapat diamati dan diukur			✓				<i>Tidak Sesuai</i> : Hanya satu KKO yang dapat diamati dan diukur <i>Sesuai</i> : Seluruh KKO dapat diamati dan diukur
	c. Tujuan pembelajaran				✓			<i>Tidak Lengkap</i> : Hanya mencakup salah satu aspek sikap, pengetahuan, dan keterampilan <i>Lengkap</i> : Mencakup seluruh aspek sikap, pengetahuan, dan keterampilan
	d. Perumusan tujuan pembelajaran				✓		<i>Tidak Lengkap</i> : Hanya satu aspek A/B/C/D saja <i>Lengkap</i> : Mencakup seluruh aspek A/B/C/D	
2	<b>Materi Pembelajaran</b>						<i>Tidak Sesuai</i> : Tidak sesuai dengan KD dan IPK yang dicapai <i>Sesuai</i> : sesuai dengan seluruh KD & IPK yang dipakai	
	a. Kesesuaian materi pembelajaran dengan KD dan indikator yang akan dicapai			✓				
	b. Susunan materi pembelajaran				✓			<i>Tidak Sistematis</i> : Tidak berupa materi pokok yang ditulis secara terurut dan tidak lengkap <i>Sistematis</i> : materi pokok disusun dalam bentuk butir-butir secara terurut dan lengkap
	c. Materi pembelajaran (pada Lampiran)				✓		<i>Tidak Lengkap</i> : Hanya memuat fakta/konsep/prinsip dan prosedur saja <i>Lengkap</i> : Memuat fakta/konsep/prinsip dan prosedur yang relevan secara lengkap	



	b. Kesesuaian penilaian dengan tujuan/indikator				✓	<i>Tidak Sesuai</i> : Evaluasi tidak sesuai dengan tujuan/indikator <i>Sesuai</i> : Evaluasi sesuai dengan seluruh tujuan/indikator
	c. Komponen penilaian				✓	<i>Tidak Lengkap</i> : Tidak lengkap, hanya terdiri atas tes/soal <i>Lengkap</i> : Meliputi kisi-kisi, tes/soal, kunci jawaban, instrumen, sikap, instrumen keterampilan, dan rubrik penskorannya
	d. Merencanakan kegiatan pengayaan dan/atau remedial				✓	<i>Tidak Baik</i> : Tidak merencanakan kegiatan pengayaan dan/atau remedial <i>Baik</i> : Merencanakan kegiatan pengayaan dan/atau remedial
	Nilai	<u>81,17</u>				
	Nilai RPP = $\frac{\text{Skor Perolehan}}{85} \times 100 = \dots\dots 81,17 \dots\dots$					

\*Kriteria: 1: Kurang Sekali, 2: Kurang, 3: Cukup, 4: Baik/Lengkap/Sesuai, 5: Baik/Lengkap/Sesuai Sekali

#### B. PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Berilah skor/nilai dengan rentang nilai 1-5\* sesuai dengan objek yang dinilai dengan memberikan tanda ✓ pada kolom yang tersedia!

NO	ASPEK PENILAIAN	SKOR					KETERANGAN
		1	2	3	4	5	
1	a. Menyiapkan peserta didik secara fisik dan mental					✓	<i>Tidak Baik</i> : Tanpa menyiapkan peserta didik secara fisik dan mental, langsung mengajar <i>Baik</i> : Meliputi pengaturan tempat duduk siswa, penyampaian salam, berdoa, menanyakan kondisi siswa, dan presensi
	b. Memotivasi siswa				✓		<i>Tidak Baik</i> : Tidak menyampaikan manfaat mempelajari materi yg akan dipelajari, tidak membangkitkan minat/motivasi siswa <i>Baik</i> : Menyampaikan manfaat mempelajari materi yang akan dipelajari (misalnya dikaitkan dengan lapangan pekerjaan, teknologi dll); membangkitkan minat/motivasi siswa untuk belajar
	c. Menyampaikan apersepsi			✓			<i>Tidak Baik</i> : Tidak menyampaikan apersepsi <i>Baik</i> : Meningkatkan perhatian

						siswa, memotivasi dll
	d. Menyampaikan tujuan pembelajaran				✓	<i>Tidak Baik</i> : Tidak menyampaikan tujuan pembelajaran <i>Baik</i> : Sesuai dengan tema/sub tema, relevan dengan indikator dapat dilaksanakan dalam pembelajaran
	c. Menyampaikan cakupan materi				✓	<i>Tidak Baik</i> : Tidak menyampaikan cakupan materi <i>Baik</i> : Berupa pokok-pokok materi dan disampaikan secara berurutan
2	<b>Kegiatan Inti</b>					
	a. Penguasaan Materi					
	1) Menyampaikan materi				-	<i>Tidak Baik</i> : Tidak sesuai dengan tujuan pembelajaran pada RPP, konsep ada yang tidak tepat, tidak sistematis, tidak mengaitkan materi dengan pengetahuan lain yang relevan <i>Baik</i> : sesuai dengan tujuan pembelajaran pada RPP, konsep disampaikan secara benar, sistematis (dari mudah ke sulit, dari konkrit ke abstrak, dari yang dekat dengan lingkungan siswa ke jauh), dan mengaitkan materi dengan pengetahuan lain yang relevan
	2) Menerapkan konsep materi pembelajaran pada kehidupan				✓	<i>Tidak Baik</i> : Tidak memberikan contoh riil, tidak mengaitkan dengan informasi terkini, tidak mengaitkan dengan saling tema <i>Baik</i> : memberikan contoh-contoh riil, mengaitkan dengan informasi terkini, mengaitkan dengan saling tema (sains, lingkungan, teknologi, dan masyarakat)
	b. Metode/Pendekatan/Strategi					
	1) Mencerminkan pembelajaran aktif/saintifik				✓	<i>Tidak Baik</i> : Tidak melaksanakan langkah-langkah pembelajaran yang mencerminkan pembelajaran aktif/saintifik <i>Baik</i> : melaksanakan langkah-langkah pembelajaran yang mencerminkan pembelajaran aktif/saintifik
	2) Menumbuhkan kebiasaan positif				✓	<i>Tidak Baik</i> : Tidak tampak adanya pembiasaan disiplin/bekerja sama/bertanya/berpendapat/santun / memberi apresiasi kepada siswa <i>Baik</i> : membiasakan siswa bertindak disiplin, kerja sama, mendorong siswa untuk berani berpendapat atau bertanya, membiasakan siswa berkomunikasi secara santun, memberi apresiasi

						secara tepat dan proposional
3) Menggunakan alat/bahan dan media					✓	<p><i>Tidak Baik</i> : Tidak menunjukkan kemampuan menggunakan alat/bahan, media, dan TIK</p> <p><i>Baik</i> : Secara efektif dan efisien (dilakukan secara tepat dan aman, terampil menggunakan alat/bahan/media/TIK)</p>
4) Penilaian proses belajar					✓	<p><i>Tidak Baik</i> : Tidak melaksanakan penilaian terhadap proses belajar</p> <p><i>Baik</i> : Berkeliling memantau kemajuan belajar siswa, mengajukan pertanyaan untuk memantau capaian siswa, memotivasi siswa untuk mencapai perkembangan yang lebih tinggi, melaksanakan penilaian proses sesuai rencana</p>
5) Pengelolaan Kelas					✓	<p><i>Tidak Baik</i> : Tidak terampil dalam mengelola kelas</p> <p><i>Baik</i> : terampil membimbing siswa secara klasikal, kelompok dan individual.</p>
6) Penggunaan Bahasa					✓	<p><i>Tidak Baik</i> : Bahasa yang digunakan tidak baik, kalimat sulit dipahami, intonasi monoton, volume suara terlalu keras/terlalu lemah</p> <p><i>Baik</i> : kalimat jelas dan mudah dipahami, pilihan kata atau kalimat sapaan sesuai dengan kematangan psikologis siswa</p>
7) Kepekaan Sosial					✓	<p><i>Tidak Baik</i> : Tidak menunjukkan sikap empati kepada siswa, tidak peduli terhadap kebutuhan siswa, tidak peduli terhadap kondisi lingkungan, tidak bersikap terbuka terhadap perbedaan kondisi siswa.</p> <p><i>Baik</i> : Menunjukkan sikap empati kepada siswa, peduli terhadap kebutuhan siswa, peduli terhadap kondisi lingkungan, bersikap terbuka terhadap perbedaan kondisi siswa.</p>
8) Kepribadian					✓	<p><i>Tidak Baik</i> : Tidak menunjukkan sikap terbuka; <i>gesture</i> (sikap tubuh) tidak bersahabat, bersikukuh dengan pendapatnya, tidak berpenampilan rapi, bersih, dan sopan; loyo (tidak bersemangat)</p> <p><i>Baik</i> : Memiliki sikap terbuka (mengucapkan terima kasih/maaf)</p>
9) Penilaian hasil belajar (secara daring)					✓	<p><i>Tidak Baik</i> : Tidak menampakkan kegiatan melaksanakan penilaian hasil belajar selama pembelajaran daring. Siswa tidak dapat melihat hasil belajarnya secara daring.</p> <p><i>Baik</i> : Menampakkan kegiatan</p>

										melaksanakan penilaian hasil belajar selama pembelajaran daring. Siswa mendapatkan hasil belajarnya secara daring.
3	Menutup Pembelajaran a. Merangkum materi pembelajaran							✓		<p><i>Tidak Baik</i> : Tidak merangkum materi pembelajaran, tidak melibatkan siswa ketika membuat rangkuman, dan tidak memberikan umpan balik</p> <p><i>Baik</i> : Dengan melibatkan siswa, membimbing siswa dalam membuat rangkuman melalui <i>recalling</i> (berdiskusi kegiatan main apa saja yang telah dimainkan siswa dan apa yang paling disukai), dan memberikan umpan balik.</p>
	b. Melakukan refleksi dan tindak lanjut							✓		<p><i>Tidak Baik</i> : Tidak melakukan refleksi dan tindak lanjut</p> <p><i>Baik</i> : Mereview konsep materi yang telah diajarkan membimbing siswa, melakukan evaluasi diri, menemukan manfaat, memberikan umpan balik terhadap proses pembelajaran, memberikan tugas, menginformasikan rencana kegiatan pembelajaran untuk pertemuan berikutnya</p>
4	Penggunaan Teknologi dalam Pembelajaran							✓		<p><i>Tidak Baik</i> : tidak ada akses/akses yang terbatas bagi siswa untuk belajar secara daring. Guru sulit berkomunikasi dalam proses mengajar.</p> <p><i>Baik</i> : mudah diakses siswa dalam pembelajaran alat/media teknologi membantu proses komunikasi dan pembelajaran secara optimal.</p>
5	Kepuasan Siswa dalam Belajar							✓		<p><i>Tidak Baik</i> : Siswa menunjukkan rasa tidak senang/puas dalam proses pembelajaran</p> <p><i>Baik</i> : Siswa menunjukkan rasa senang/puas dalam pembelajaran.</p>
	Nilai									...85,00
	Nilai PP = $\frac{\text{Skor Perolehan}}{100} \times 100 =$									85,00

\* Kriteria: 1: Kurang Sekali, 2: Kurang, 3: Cukup, 4: Baik/Lengkap/Sesuai, 5: Baik/Lengkap/Sesuai Sekali

Nilai Akhir pertemuan ke-1... = 83,09

$$\frac{\text{Nilai RPP} + \text{Nilai PP}}{2} = \frac{81,17 + 85,02}{2} = 83,09$$

Bandung, 23 Oktober 2021

Dosen Pembimbing Lapangan

Guru Pamong

\_\_\_\_\_  
NIP.

*Ameliat*  
*Aep Rubiat, S.Ag*  
\_\_\_\_\_  
NIP.

**(RPP)**

**Satuan Pendidikan** : MI Al-Mishbah  
**Kelas / Semester** : VI (Enam) / 1  
**Tema 3** : Tokoh dan Penemuan  
**Sub Tema 2** : Penemu dan Manfaatnya  
**Pembelajaran** : 4  
**Alokasi Waktu** : 3 x 35 menit  
**Hari / Tgl Pelaksanaan** : Jumat, 29 Oktober 2021

**A. KOMPETENSI INTI (KI)**

- KI 1 : Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.  
KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.  
KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca dan menanya) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.  
KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

**B. KOMPETENSI DASAR (KD)**

**BAHASA INDONESIA**

<b>NO</b>	<b>KOMPETENSI DASAR (KD)</b>	<b>INDIKATOR</b>
<b>1</b>	3.2 Menggali isi teks penjelasan (eksplanasi) ilmiah yang didengar dan dibaca	3.2.1 Menyebutkan informasi penting dari teks eksplanasi ilmiah.
<b>2</b>	4.2 Menyajikan hasil penggalan informasi dari teks penjelasan (eksplanasi) ilmiah secara lisan, tulis, dan visual dengan menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif	4.2.1 Mempresentasikan informasi penting dari teks eksplanasi ilmiah dengan peta pikiran.

## PPKn

NO	KOMPETENSI DASAR (KD)	INDIKATOR
1	3.2 Menganalisis pelaksanaan kewajiban, hak, dan tanggung jawab sebagai warga negara beserta dampaknya dalam kehidupan sehari-hari	1.2.1 Memahami contoh manfaat kewajiban, hak dan tanggung jawab dalam kehidupan sehari-hari.
2	4.2 Menyajikan hasil analisis pelaksanaan kewajiban, hak, dan tanggung jawab sebagai warga masyarakat beserta dampaknya dalam kehidupan sehari-hari	2.2.1 Melakukan pentingnya menjalankan kewajiban, hak dan tanggung jawab sebagai warga masyarakat beserta dampaknya dalam kehidupan sehari-hari

### C. TUJUAN PEMBELAJARAN

5. Setelah berdiskusi, siswa mampu mengidentifikasi kalimat efektif dari teks tentang penemuan dan manfaatnya dengan benar.
6. Setelah berdiskusi, siswa mampu menulis informasi penting dari teks eksplanasi yang dibaca tentang penemuan dan manfaatnya dengan menggunakan kalimat efektif dengan benar.
7. Setelah berdiskusi, siswa mampu mengidentifikasi contoh pelaksanaan kewajiban dalam kehidupan sehari-hari dengan terperinci.
8. Setelah berdiskusi, siswa mampu menjelaskan dampak dari melaksanakan dan tidak melaksanakan tanggung jawab terhadap kewajiban dengan terperinci.
- 9.

- ❖ **Karakter siswa yang diharapkan :**
- Religius
  - Nasionalis
  - Mandiri
  - Gotong Royong
  - Integritas

### KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Melalui Whatsapp Grup, guru membuka pembelajaran dengan ucapan Salam, menanyakan kabar.</li><li>▪ Guru mengingatkan siswa untuk melakukan pembiasaan, seperti solat dhuha, membaca al-quran, membantu orang tua, dan selalu mencuci tangan.</li></ul>	15 Menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Guru mengajak peserta didik untuk berdoa Bersama dengan meminta peserta didik mengirimkan VN membaca doa dan murajaah sesuai dengan jadwal d</li> <li>▪ Guru memberi tahu topik pembahasan hari ini</li> </ul>	
<b>Inti</b>	<p><b>A. Mengamati</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa mengamati dan menyimak materi yang dikirimkan guru</li> <li>2. Guru menjelaskan kewajiban kita sebagai pelajar</li> <li>3. Guru juga menjelaskan kalimat efektif dalam teks Apa itu kalimat efektif? Kalimat yang efektif mengungkapkan gagasan sehingga mudah dipahami.             <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Hemat, tidak menuliskan kata yang bermakna sama. Para tamu-tamu duduk di kursi. Perhatikan kata “para”. Apa makna dari kata “para”? Perhatikan kata “tamu-tamu”. Apa makna dari kata “tamu-tamu”? Kata “para” menunjukkan banyak dan “tamu-tamu” juga menunjukkan tamu yang banyak. Kita dapat menghilangkan salah satu. Efektif: Tamu-tamu duduk di kursi. Efektif : Para tamu duduk di kursi.</li> </ol> </li> </ol> <p>Materi selebihnya di jelaskan pada modul yang sudah guru siapkan</p> <p><b>B. Menanya</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Melalui WA Grup, guru mempersilahkan siswa untuk bertanya tentang materi yang disampaikan.</li> </ol> <p><b>C. Menalar</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Melalui WA Grup, guru mempersilahkan siswa untuk mengirimkan tanggapannya tetang materi pembelajaran hari ini</li> </ol> <p><b>D. Mencoba</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Melalui grup WA, mengirimkan LKPD kepada siswa. <b>(mandiri)</b></li> </ol> <p><b>E. Mengkomunikasikan</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru mengirimkan link untuk pengumpulan tugas</li> <li>2. Siswa mengirimkan tanggapan/ jawabannya</li> </ol>	2 x 35 menit
<b>Penutup</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>7. Melalui WA Grup, guru memberikan penguatan materi</li> <li>8. Guru memberikan penghargaan kepada peserta didik yang telah mengerjakan tugas dengan baik.</li> <li>9. Guru mengirimkan link absen siswa</li> </ol>	10 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	10. Siswa mengisi absensi pada link yang sudah di sediakan guru.  11. Guru mengakhiri pembelajaran dengan membaca hamdallah, do'a sesudah belajar dan mengucapkan salam	

#### E. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

12. Buku Pedoman Guru Tema : *Tokoh dan Penemuan* Kelas 4 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
13. Buku Siswa Tema : *Tokoh dan Penemuan* Kelas 4 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).

#### F. METODE PEMBELAJARAN

- Pendekatan : Saintifik
- Metode : Diskusi, tanya jawab, ceramah, dan penerugasan

Mengetahui,

Bandung, 29 Oktober 2021

Guru Kelas VI A

Mahasiswa PPL

Aep Ruhiat, S.Ag.

Sukma Mir'ayatul Hayati

**LAMPIRAN**

**H. PENILAIAN PROSES DAN HASIL BELAJAR**

**Penilaian Sikap**

No	Nama	Perubahan tingkah laku											
		Santun				Peduli				Tanggung Jawab			
		K	C	B	SB	K	C	B	SB	K	C	B	SB
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	.....												
2	.....												
3	.....												
4	.....												
5	.....												
Dst	.....												

Keterangan:

K (Kurang) : 1, C (Cukup) : 2, B (Baik) : 3, SB (Sangat Baik) : 4

**Penilaian**

1. Bahasa Indonesia

Diagram siswa menemukan informasi penting dari teks tulis eksplanasi ilmiah tentang penemuan listrik, diperiksa menggunakan rubrik:

Aspek		Sangat Baik (1)	Baik (2)	Cukup (3)	Perlu Pendampingan (4)
Isi teks eskplanasi	Pertanyaan Umm	Menuliskan topik utama bacaan dengan tepat	Menuliskan topik utama bacaan dengan cukup tepat	Menuliskan topik utama bacaan dengan kurang tepat	Belum mampu menuliskan topik utama bacaan dengan tepat
	Penjelasan	Menuliskan fakta yang mendukung topik bacaan dengan	Menuliskan fakta yang mendukung topik bacaan dengan cukup	Menuliskan fakta yang mendukung topik bacaan dengan kurang	Belum mampu menuliskan fakta yang mendukung topik bacaan dengan

		lengkap dan berurutan	lengkap dan cukup berurutan	lengkap dan kurang berurutan.	lengkap dan berurutan.
	Kesimpulan	Menuliskan kesimpulan umum dan pendapat penulis dengan tepat	Menuliskan kesimpulan umum dan pendapat penulis dengan cukup tepat	Menuliskan kesimpulan umum dan pendapat penulis kurang teapt.	Belum mampu menuliskan kesimpulan umum dan pendapat penulis dengan tepat.

Aspek	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Penyajian isi teks dalam peta pikiran	Menyajikan peta pikiran dengan rapi dan sistematis	Menyajikan peta pikiran dengan cukup rapi dan sistematis	Menyajikan peta pikiran dengan kurang rapi dan sistematis	Belum menyajikan peta pikiran dengan rapi dan sistematis
Sikap: Kemandirian	Tugas diselesaikan dengan mandiri	Sebagian besar tugas diselesaikan dengan mandiri	Tugas diselesaikan dengan motivasi dan bimbingan guru	Belum dapat menyelesaikan tugas meski telah diberikan motivasi dan bimbingan.

## 2. PPKn

Peta pikiran siswa tentang hak dan tanggung jawab dinilai menggunakan rubrik (Penilaian 3).

Aspek	Sangat Baik (1)	Baik (2)	Cukup (3)	Perlu Pendampingan (4)
Kewajiban Pelajar	Memberikan 5 kwajiban sebagai pelajar dengan benar	Memberikan 4 kwajiban sebagai pelajar dengan benar	Memberikan 3 kwajiban sebagai pelajar dengan benar	Memberikan 52kwajiban sebagai pelajar dengan benar
Dampak jika melaksanakan	Menjelaskan dampak jika melaksanakan dari 4 contoh yang ditulis dengan benar.	Menjelaskan dampak jika melaksanakan dari 4 contoh yang ditulis dengan benar.	Menjelaskan dampak jika melaksanakan dari 3 contoh yang ditulis dengan benar.	Menjelaskan dampak jika melaksanakan dari 2 contoh yang ditulis dengan benar.

Dampak jika tidak melaksanakan	Menjelaskan dampak jika tidak melaksanakan dari 5 contoh yang ditulis dengan benar.	Menjelaskan dampak jika tidak melaksanakan dari 4 contoh yang ditulis dengan benar.	Menjelaskan dampak jika tidak melaksanakan dari 3 contoh yang ditulis dengan benar.	Menjelaskan dampak jika tidak melaksanakan dari 2 contoh yang ditulis dengan benar.
--------------------------------	---	---	---	---

Lampiran 6

LEMBAR KEGIATAN LATIHAN MENGAJAR MANDIRI  
(SECARA DARING )

Nama: Sukma Mirayatu Hayati NIM : 1182040106	Pertemuan ke: 2	Mapel: Topik:
---	-----------------	------------------

A. RPP

Berilah skor/nilai dengan rentang nilai 1-5\* sesuai dengan objek yang dinilai dengan memberikan tanda √ pada kolom yang tersedia!

NO	ASPEK PENILAIAN	SKOR					KETERANGAN
		1	2	3	4	5	
1	<b>Tujuan Pembelajaran</b>						<i>Tidak Sesuai</i> : Hanya satu tujuan yang sesuai IPK <i>Sesuai</i> : Seluruh tujuan sesuai IPK
	a. Kesesuaian tujuan dengan Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)			√			
	b. Kata kerja operasional yang digunakan dapat diamati dan diukur			√			
	c. Tujuan pembelajaran				√		
	d. Perumusan tujuan pembelajaran				√		<i>Tidak Lengkap</i> : Hanya satu aspek A/B/C/D saja <i>Lengkap</i> : Mencakup seluruh aspek A/B/C/D
2	<b>Materi Pembelajaran</b>						<i>Tidak Sesuai</i> : Tidak sesuai dengan KD dan IPK yang dicapai <i>Sesuai</i> : sesuai dengan seluruh KD & IPK yang dipakai
	a. Kesesuaian materi pembelajaran dengan KD dan indikator yang akan dicapai				√		
	b. Susunan materi pembelajaran					√	
	c. Materi pembelajaran (pada Lampiran)				√		<i>Tidak Lengkap</i> : Hanya memuat fakta/konsep/prinsip dan prosedur saja <i>Lengkap</i> : Memuat fakta/konsep/prinsip dan prosedur yang relevan secara lengkap

3	<b>Strategi Pembelajaran</b>									
	a. Model, Pendekatan, dan metode pembelajaran daring								✓	Tidak Lengkap : Ditulis tidak lengkap dan tidak sesuai KD, karakteristik materi & karakteristik siswa Lengkap : Ditulis secara lengkap dan sesuai KD, karakteristik materi & karakteristik siswa
	b. Langkah-langkah/sintak pembelajaran secara daring								✓	Tidak Sesuai : Tidak sesuai dengan model pembelajaran yang digunakan Sesuai : Sesuai dengan model pembelajaran yang digunakan
	c. Tahapan kegiatan pembelajaran daring								✓	Tidak Lengkap : Hanya mencakup satu tahapan pendahuluan/inti/penutup saja dan tidak disertai alokasi waktu di setiap tahapan Lengkap : Mencakup tahapan pendahuluan, inti, dan penutup disertai alokasi waktu di setiap tahapan
d. Penerapan pembelajaran aktif/pembelajaran saintifik								✓	Tidak Lengkap : Langkah-langkah pembelajaran tidak mencerminkan pembelajaran aktif/saintifik Lengkap : Langkah-langkah pembelajaran mencerminkan pembelajaran aktif/saintifik	
4	<b>Pemilihan Media Pembelajaran secara Daring</b>								✓	Tidak Sesuai : Tidak sesuai dengan tujuan pembelajaran, kondisi kelas, dan tidak memperhatikan keselamatan Sesuai : Sesuai dengan tujuan pembelajaran, materi pembelajaran, kondisi kelas, dan memperhatikan keselamatan
5	<b>Pemilihan Sumber Belajar secara Daring</b>								✓	Tidak Lengkap : Hanya satu macam, buku cetak/handout Bahan ajar elektronik (IT)/digital/online saja serta kurang memperhatikan relevansi dan kemutakhiran Lengkap : Meliputi bahan cetak (buku, handout, dll) Bahan ajar elektronik (IT)/digital/online, dan lingkungan sekitar, serta memperhatikan relevansi kemutakhiran
6	<b>Evaluasi</b>								✓	Tidak Lengkap : Hanya mencakup satu aspek sikap atau pengetahuan atau keterampilan Lengkap : Mencakup aspek sikap, pengetahuan, & keterampilan
a. Cakupan aspek penilaian									✓	

b. Kesesuaian penilaian dengan tujuan/indikator				✓		<i>Tidak Sesuai</i> : Evaluasi tidak sesuai dengan tujuan/indikator <i>Sesuai</i> : Evaluasi sesuai dengan seluruh tujuan/indikator
c. Komponen penilaian			✓			<i>Tidak Lengkap</i> : Tidak lengkap, hanya terdiri atas tes/soal <i>Lengkap</i> : Meliputi kisi-kisi, tes/soal, kunci jawaban, instrumen sikap, instrumen keterampilan, dan rubrik penskorannya
d. Merencanakan kegiatan pengayaan dan/atau remedial				✓		<i>Tidak Baik</i> : Tidak merencanakan kegiatan pengayaan dan/atau remedial <i>Baik</i> : Merencanakan kegiatan pengayaan dan/atau remedial
Nilai	82,35					
Nilai RPP = $\frac{\text{Skor Perolehan}}{85} \times 100 = \dots\dots\dots$	82,35					

\*Kriteria: 1: Kurang Sekali, 2: Kurang, 3: Cukup, 4: Baik/Lengkap/Sesuai, 5: Baik/Lengkap/Sesuai Sekali

### B. PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Berilah skor/nilai dengan rentang nilai 1-5\* sesuai dengan objek yang dinilai dengan memberikan tanda ✓ pada kolom yang tersedia!

NO	ASPEK PENILAIAN	SKOR					KETERANGAN
		1	2	3	4	5	
1	<b>Membuka Pelajaran</b>						
	a. Menyiapkan peserta didik secara fisik dan mental					✓	<i>Tidak Baik</i> : Tanpa menyiapkan peserta didik secara fisik dan mental, langsung mengajar <i>Baik</i> : Meliputi pengaturan tempat duduk siswa, penyampaian salam, berdoa, menanyakan kondisi siswa, dan presensi
	b. Memotivasi siswa				✓		<i>Tidak Baik</i> : Tidak menyampaikan manfaat mempelajari materi yg akan dipelajari, tidak membangkitkan minat/motivasi siswa <i>Baik</i> : Menyampaikan manfaat mempelajari materi yang akan dipelajari (misalnya dikaitkan dengan lapangan pekerjaan, teknologi dll); membangkitkan minat/motivasi siswa untuk belajar
	c. Menyampaikan apersepsi			✓			<i>Tidak Baik</i> : Tidak menyampaikan apersepsi <i>Baik</i> : Meningkatkan perhatian

						siswa, memotivasi dll.
	d. Menyampaikan tujuan pembelajaran				✓	<p><i>Tidak Baik</i> : Tidak menyampaikan tujuan pembelajaran</p> <p><i>Baik</i> : Sesuai dengan tema/sub tema, relevan dengan indikator dapat dilaksanakan dalam pembelajaran</p>
	e. Menyampaikan cakupan materi				✓	<p><i>Tidak Baik</i> : Tidak menyampaikan cakupan materi</p> <p><i>Baik</i> : Berupa pokok-pokok materi dan disampaikan secara berurutan</p>
2	<b>Kegiatan Inti</b>					
	a. Penguasaan Materi					
	1) Menyampaikan materi				✓	<p><i>Tidak Baik</i> : Tidak sesuai dengan tujuan pembelajaran pada RPP, konsep ada yang tidak tepat, tidak sistematis, tidak mengaitkan materi dengan pengetahuan lain yang relevan</p> <p><i>Baik</i> : sesuai dengan tujuan pembelajaran pada RPP, konsep disampaikan secara benar, sistematis (dari mudah ke sulit, dari konkrit ke abstrak, dari yang dekat dengan lingkungan siswa ke jauh), dan mengaitkan materi dengan pengetahuan lain yang relevan</p>
	2) Menerapkan konsep materi pembelajaran pada kehidupan				✓	<p><i>Tidak Baik</i> : Tidak memberikan contoh riil, tidak mengaitkan dengan informasi terkini, tidak mengaitkan dengan saling tema</p> <p><i>Baik</i> : memberikan contoh contoh riil, mengaitkan dengan informasi terkini, mengaitkan dengan saling tema (sains, lingkungan, teknologi, dan masyarakat)</p>
	b. Metode/Pendekatan/Strategi					
	1) Mencerminkan pembelajaran aktif/saintifik				✓	<p><i>Tidak Baik</i> : Tidak melaksanakan langkah-langkah pembelajaran yang mencerminkan pembelajaran aktif/saintifik</p> <p><i>Baik</i> : melaksanakan langkah-langkah pembelajaran yang mencerminkan pembelajaran aktif/saintifik</p>
	2) Menumbuhkan kebiasaan positif				✓	<p><i>Tidak Baik</i> : Tidak tampak adanya pembiasaan disiplin/bekerja sama/bertanya/berpendapat/santun / memberi apresiasi kepada siswa</p> <p><i>Baik</i> : membiasakan siswa bertindak disiplin, kerja sama, mendorong siswa untuk berani berpendapat atau bertanya, membiasakan siswa berkomunikasi secara santun, memberi apresiasi</p>

					secara tepat dan proposional
3) Menggunakan alat/bahan dan media				✓	<p><i>Tidak Baik</i> : Tidak menunjukkan kemampuan menggunakan alat/bahan, media, dan TIK</p> <p><i>Baik</i> : Secara efektif dan efisien (dilakukan secara tepat dan aman, terampil menggunakan alat/bahan/media/TIK)</p>
4) Penilaian proses belajar				✓	<p><i>Tidak Baik</i> : Tidak melaksanakan penilaian terhadap proses belajar</p> <p><i>Baik</i> : Berkeliling memantau kemajuan belajar siswa, mengajukan pertanyaan untuk memantau capaian siswa, memotivasi siswa untuk mencapai perkembangan yang lebih tinggi, melaksanakan penilaian proses sesuai rencana</p>
5) Pengelolaan Kelas				✓	<p><i>Tidak Baik</i> : Tidak terampil dalam mengelola kelas</p> <p><i>Baik</i> : terampil membimbing siswa secara klasikal, kelompok dan individual.</p>
6) Penggunaan Bahasa				✓	<p><i>Tidak Baik</i> : Bahasa yang digunakan tidak baik, kalimat sulit dipahami, intonasi monoton, volume suara terlalu keras/terlalu lemah</p> <p><i>Baik</i> : kalimat jelas dan mudah dipahami, pilihan kata atau kalimat sapaan sesuai dengan kematangan psikologis siswa</p>
7) Kepekaan Sosial				✓	<p><i>Tidak Baik</i> : Tidak menunjukkan sikap empati kepada siswa, tidak peduli terhadap kebutuhan siswa, tidak peduli terhadap kondisi lingkungan, tidak bersikap terbuka terhadap perbedaan kondisi siswa.</p> <p><i>Baik</i> : Menunjukkan sikap empati kepada siswa, peduli terhadap kebutuhan siswa, peduli terhadap kondisi lingkungan, bersikap terbuka terhadap perbedaan kondisi siswa.</p>
8) Kepribadian				✓	<p><i>Tidak Baik</i> : Tidak menunjukkan sikap terbuka; <i>gesture</i> (sikap tubuh) tidak bersahabat, bersikukuh dengan pendapatnya, tidak berpenampilan rapi, bersih, dan sopan; loyo (tidak bersemangat)</p> <p><i>Baik</i> : Memiliki sikap terbuka (mengucapkan terima kasih/maaf)</p>
9) Penilaian hasil belajar (secara daring)				✓	<p><i>Tidak Baik</i> : Tidak menampakkan kegiatan melaksanakan penilaian hasil belajar selama pembelajaran daring. Siswa tidak dapat melihat hasil belajarnya secara daring.</p> <p><i>Baik</i> : Menampakkan kegiatan</p>



Nilai Akhir pertemuan ke-2 = 82,68

$$\frac{\text{Nilai RPP} + \text{Nilai PP}}{2} = \frac{82,35 + 83,00}{2} = 82,68$$

Bandung, 29 Oktober - 2021

Dosen Pembimbing Lapangan

NIP. \_\_\_\_\_

Guru Pamong

*Alp Ruliat, S.Pd*

NIP. \_\_\_\_\_

**(RPP)**

**Satuan Pendidikan** : MI Al-Mishbah  
**Kelas / Semester** : VI (Enam) / 1  
**Tema 3** : Tokoh dan Penemuan  
**Sub Tema 3** : Ayo, Menjadi Penemu  
**Pembelajaran** : 1  
**Alokasi Waktu** : 3 x 35 menit  
**Hari / Tgl Pelaksanaan** : Selasa, 02 November 2021

**A. KOMPETENSI INTI (KI)**

- KI 1 : Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.  
KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.  
KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca dan menanya) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.  
KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

**B. KOMPETENSI DASAR (KD)**

**BAHASA INDONESIA**

NO	KOMPETENSI DASAR (KD)	INDIKATOR
1	3.2 Menggali isi teks penjelasan (eksplanasi) ilmiah yang didengar dan dibaca	3.2.1 Mengidentifikasi ciri-ciri kosakata baku pada teks tentang Ayo Menjadi Penemu.
2	4.2 Menyajikan secara lisan, tulis, dan visual hasil penggalian informasi dari teks penjelasan (eksplanasi) ilmiah dengan menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif	4.2.1 Menulis informasi penting dari teks eksplanasi yang dibaca tentang Ayo Menjadi Penemu dengan menggunakan kalimat efektif dan kosakata baku dengan mandiri.

**IPA**

NO	KOMPETENSI DASAR (KD)	INDIKATOR
----	-----------------------	-----------

1	3.4 Memahami komponen-komponen listrik dan fungsinya dalam rangkaian listrik sederhana	3.4.1 Mengidentifikasi perbedaan sifat rangkaian listrik sederhana seri dan paralel.
2	4.4 Membuat rangkaian listrik sederhana secara seri dan paralel	4.4.1 Mempresentasikan perbedaan karakteristik rangkaian seri dan paralel dalam bentuk Diagram Venn.

### IPS

NO	KOMPETENSI DASAR (KD)	INDIKATOR
1	3.2 Memahami perubahan sosial budaya dalam rangka modernisasi bangsa Indonesia	3.2.1 Mengidentifikasi perubahan sosial budaya dalam kehidupan masyarakat dalam rangka modernisasi bangsa Indonesia di bidang ekonomi.
2	4.2 Menceritakan perubahan sosial budaya dalam rangka modernisasi bangsa Indonesia	4.2.1 Mempresentasikan perubahan sosial budaya dalam kehidupan masyarakat dalam rangka modernisasi bangsa Indonesia di bidang ekonomi.

### C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan membaca, siswa mampu mengidentifikasi ciri-ciri kosakata baku pada teks tentang Ayo Menjadi Penemu dengan tepat.
2. Setelah membaca, siswa mampu menulis informasi penting dari teks eksplanasi yang dibaca tentang Ayo Menjadi Penemu dengan menggunakan kalimat efektif dan kosakata baku dengan mandiri.
3. Mengidentifikasi perubahan sosial budaya dalam kehidupan masyarakat dalam rangka modernisasi bangsa Indonesia di bidang ekonomi.
4. Mempresentasikan perubahan sosial budaya dalam kehidupan masyarakat dalam rangka modernisasi bangsa Indonesia di bidang ekonomi.
5. Dengan percobaan, siswa mampu mengidentifikasi perbedaan sifat rangkaian listrik sederhana seri dan paralel dengan tepat.
6. Setelah percobaan, siswa mampu mempresentasikan perbedaan karakteristik rangkaian seri dan paralel dalam bentuk Diagram Venn dengan tepat.

- ❖ **Karakter siswa yang diharapkan :**
- Religius
  - Nasionalis
  - Mandiri

Gotong Royong  
Integritas

**D. KEGIATAN PEMBELAJARAN**

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Pendahuluan</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing.</li> <li>▪ Guru mengajak semua siswa untuk murajaah</li> <li>▪ Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapihan pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran.</li> <li>▪ Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang "<i>Tokoh dan Penemuan</i>".</li> <li>▪ Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.</li> </ul>	15 menit
<b>Inti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Siswa membaca senyap teks biografi BJ Habibie.</li> <li>▪ Siswa menjawab pertanyaan bacaan, kemudian mendiskusikan bersama teman untuk mendapatkan jawaban yang lengkap.</li> <li>▪ Guru memberikan penguatan: Tujuan dari kegiatan ini adalah untuk menguatkan kembali pemahaman siswa akan jenis teks eksplanasi ilmiah, dengan cara membandingkannya dengan jenis teks biografi pada bacaan tentang BJ Habibie. Selain itu, siswa juga diharapkan akan terinspirasi oleh tokoh Habibie sebagai anak bangsa Indonesia yang mampu memiliki prestasi tingkat dunia.</li> <li>▪ Siswa kemudian membaca kembali teks eksplanasi ilmiah tentang penemuan pensil di minggu sebelumnya.</li> <li>▪ Siswa mencermati beberapa kata bercetak miring yang merupakan kosakata tidak baku.</li> <li>▪ Siswa menjawab pertanyaan yang akan mengiring mereka pada pemahaman tentang kosakata baku dan kosakata non-baku. Siswa juga membaca informasi tentang kosakata baku dan non baku yang terdapat di buku sebagai bahan referensi.</li> <li>▪ Guru memberikan penguatan. Kosakata baku adalah kosakata yang penulisannya telah sesuai dengan Pedoman Umum Ejaan Bahasa</li> </ul>	2 x 35 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>Indonesia (PUEBI). Sebaliknya, kosakata non-baku adalah kosakata yang penulisannya tidak sesuai dengan Pedoman Umum Ejaan Bahasa Indonesia (PUEBI).</p> <p>Kosakata baku wajib digunakan dalam tulisan, atau percakapan pada acara-acara formal. Kosakata non baku boleh digunakan dalam bahasa percakapan pada acara non-formal, seperti saat berbicara kepada teman dalam kehidupan sehari-hari.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Siswa kemudian menemukan padanan kata baku dari kosakata non baku yang terdapat pada teks penemuan pensil.</li> <li>▪ Siswa kemudian membuat kalimat dengan memperhatikan penggunaan kalimat efektif, menggunakan kosakata baku tersebut.</li> <li>▪ Guru memeriksa jawaban siswa. Memastikan jika siswa telah memahami kosakata baku dan kalimat efektif.</li> <li>▪ Siswa mengamati gambar rangkaian proses distribusi dari suatu kegiatan ekonomi.</li> <li>▪ Siswa menjawab pertanyaan yang akan menggiring pada pemahaman tentang peran teknologi transportasi terhadap perubahan kehidupan masyarakat.</li> <li>▪ Siswa mengerjakan tugas.</li> <li>▪ Guru memberikan penguatan: Guru dapat kembali memberikan penguatan tentang BJ Habibie yang memiliki peran cukup penting terhadap teknologi transportasi dunia, khususnya pada jenis transportasi pesawat terbang. Guru memberikan sedikit ulasan tentang proses distribusi barang-barang ekonomi dari proses produksi hingga sampai kepada masyarakat konsumen. Siswa diharapkan dapat memahami tentang pengaruh perkembangan teknologi transportasi terhadap kehidupan masyarakat dunia.</li> <li>▪ Sebagai produk akhir dari materi IPS, siswa kemudian ditugaskan untuk membuat tulisan tentang proses distribusi satu benda/makanan/ minuman yang biasa mereka beli di sekolah.</li> </ul>	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Siswa dapat membuat tulisan mereka dalam bentuk teks eksplanasi, atau dalam bentuk peta pikiran disertai gambar.</li> <li>▪ Siswa mengerjakannya pada lembar kertas lain.</li> <li>▪ Siswa diingatkan untuk memperhatikan kerapian tulisan dan menjaga kebersihan kertas.</li> <li>▪ Siswa mengamati rangkaian listrik seri dan paralel yang telah dibuat pada minggu sebelumnya.</li> <li>▪ Siswa membandingkan untuk menemukan persamaan dan perbedaan dari kedua jenis rangkaian tersebut.</li> <li>▪ Siswa menuliskan persamaan dan perbedaan kedua rangkaian tersebut dalam Diagram Venn yang tersedia di buku.</li> </ul> <p>Diagram Venn siswa dinilai menggunakan daftar periksa Penilaian 3.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Siswa melakukan perenungan dengan menjawab pertanyaan yang ada di buku tentang sikap hidup: tekun, kerja keras, dan pantang menyerah yang merupakan modal utama untuk menjadi seorang penemu.</li> </ul>	
<b>Penutup</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Melalui WA Grup, guru memberikan penguatan materi</li> <li>▪ Guru memberikan penghargaan kepada peserta didik yang telah mengerjakan tugas dengan baik.</li> <li>▪ Guru mengirimkan link absen siswa</li> <li>▪ Siswa mengisi absensi pada link yang sudah di sediakan guru.</li> <li>▪ Guru mengakhiri pembelajaran dengan membaca hamdallah, do'a sesudah belajar dan mengucapkan salam</li> </ul>	15 menit

#### E. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

14. Buku Pedoman Guru Tema : *Tokoh dan Penemuan* Kelas 4 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
15. Buku Siswa Tema : *Tokoh dan Penemuan* Kelas 4 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018)
16. Handphone, Grup Whatsapp, kuota internet.

#### G. METODE PEMBELAJARAN

- Pendekatan : Saintifik

- Metode : diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah

Mengetahui  
Kepala Guru Kelas VI

Selasa, 02 November 2021  
Mahasiswa PPL

**Aep Ruhiat, S.Pd,**

**Sukma Mir'ayatul Hayati**

## LAMPIRAN 1

### H. PENILAIAN PROSES DAN HASIL BELAJAR

#### Penilaian Sikap

No	Nama	Perubahan tingkah laku											
		Santun				Peduli				Tanggung Jawab			
		K	C	B	SB	K	C	B	SB	K	C	B	SB
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	.....												
2	.....												
3	.....												
4	.....												
5	.....												
Dst	.....												

#### Keterangan:

K (Kurang) : 1, C (Cukup) : 2, B (Baik) : 3, SB (Sangat Baik) : 4

### PENILAIAN

#### 1. IPS

Tuliskan siswa tentang perubahan kehidupan sosial dan budaya di bidang ekonomi, diperiksa menggunakan rubrik.

Aspek	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Informasi perbhana social budaya dalam rangka modernisasi bangsa Indonesia	Menuliskan informasi tentang perubahan kehidupan masyarakat sekitar dengan adanya teknologi transportasi pada proses distribusi barang hasil produksi, dengan lengkap.	Menuliskan informasi tentang perubahan kehidupan masyarakat sekitar dengan adanya teknologi transportasi pada proses distribusi barang hasil produksi, dengan cukup lengkap.	Menuliskan informasi tentang perubahan kehidupan masyarakat sekitar dengan adanya teknologi transportasi pada proses distribusi barang hasil produksi, dengan kurang lengkap.	Belum mampu menuliskan informasi tentang perubahan kehidupan masyarakat sekitar dengan adanya teknologi transportasi pada proses distribusi barang hasil produksi, dengan lengkap.

Komunikasi tulisan tentang perubahan social budaya dalam rangka modernisasi bangsa Indonesia	Mengomunikasikan secara tertulis hasil pengamatan perubahan social budaya di lingkungan sekitar dengan adanya teknologi transportasi pada proses distribusi barang hasil produksi dengan sistematis.	Mengomunikasikan secara tertulis hasil pengamatan perubahan social budaya di lingkungan sekitar dengan adanya teknologi transportasi pada proses distribusi barang hasil produksi dengan cukup sistematis	Mengomunikasikan secara tertulis hasil pengamatan perubahan social budaya di lingkungan sekitar dengan adanya teknologi transportasi pada proses distribusi barang hasil produksi dengan kurang sistematis	Belum mampu mengomunikasikan secara tertulis hasil pengamatan perubahan social budaya di lingkungan sekitar dengan adanya teknologi transportasi pada proses distribusi barang hasil produksi dengan sistematis
--	--	---	--	---

## 2. IPA

Diagram Venn perbandingan rangkaian seri dan paralel siswa diperiksa menggunakan rubrik.

Aspek	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Komponen-komponen listrik dan fungsinya dalam rangkaian listrik seri dan paralel	Menuliskan persamaan semua komponen listrik dan fungsinya dalam rangkaian listrik seri dan paralel dengan tepat	Menuliskan persamaan sebagian besar komponen listrik dan fungsinya dalam rangkaian listrik seri dan paralel dengan tepat.	Menuliskan persamaan sebagian kecil komponen listrik dan fungsinya dalam rangkaian listrik seri dan paralel dengan tepat	Belum mampu menuliskan persamaan semua komponen listrik dan fungsinya dalam rangkaian listrik seri dan paralel dengan tepat
Rangkaian listrik sederhana seri dan paralel	Menuliskan semua persamaan dan perbedaan rangkaian seri dan paralel dengan tepat	Menuliskan sebagian besar persamaan dan perbedaan rangkaian seri dan paralel dengan tepat	Menuliskan sebagian kecil persamaan dan perbedaan rangkaian seri dan paralel dengan tepat	Belum mampu menuliskan semua persamaan dan perbedaan rangkaian seri dan paralel dengan tepat
Sikap: Kemandirian	Menemukan persamaan dan perbedaan rangkaian seri dan paralel dengan mandiri	Menemukan persamaan dan perbedaan rangkaian seri dan paralel dengan cukup mandiri	Menemukan persamaan dan perbedaan rangkaian seri dan paralel dengan bimbingan	Menemukan persamaan dan perbedaan rangkaian seri dan paralel meski dengan bimbingan.

**PENGAYAAN**

Siswa dapat melakukan wawancara dengan teman dari kelas paralel, dengan guru atau staf sekolah untuk mencari informasi tentang pentingnya memiliki sikap kerja keras, tekun dan pantang menyerah dalam pengalaman hidupnya.

**REMEDIAL**

Bagi siswa yang belum dapat membuat kalimat menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif, akan mendapat pendampingan guru.

Lampiran 6

LEMBAR KEGIATAN LATIHAN MENGAJAR MANDIRI  
(SECARA DARING )

Nama: Sukma Mir'ayatul Hayati NIM : 1183090106	Pertemuan ke: 3.	Mapel: Topik:
---	------------------	------------------

A. RPP

Berilah skor/nilai dengan rentang nilai 1-5\* sesuai dengan objek yang dinilai dengan memberikan tanda √ pada kolom yang tersedia!

NO	ASPEK PENILAIAN	SKOR					KETERANGAN	
		1	2	3	4	5		
1	Tujuan Pembelajaran						<i>Tidak Sesuai</i> : Hanya satu tujuan yang sesuai IPK <i>Sesuai</i> : Seluruh tujuan sesuai IPK	
	a. Kesesuaian tujuan dengan Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)			✓				
	b. Kata kerja operasional yang digunakan dapat diamati dan diukur				✓			<i>Tidak Sesuai</i> : Hanya satu KKO yang dapat diamati dan diukur <i>Sesuai</i> : Seluruh KKO dapat diamati dan diukur
	c. Tujuan pembelajaran				✓			<i>Tidak Lengkap</i> : Hanya mencakup salah satu aspek sikap, pengetahuan, dan keterampilan <i>Lengkap</i> : Mencakup seluruh aspek sikap, pengetahuan, dan keterampilan
	d. Perumusan tujuan pembelajaran				✓		<i>Tidak Lengkap</i> : Hanya satu aspek A/B/C/D saja <i>Lengkap</i> : Mencakup seluruh aspek A/B/C/D	
2	Materi Pembelajaran						<i>Tidak Sesuai</i> : Tidak sesuai dengan KD dan IPK yang dicapai <i>Sesuai</i> : sesuai dengan seluruh KD & IPK yang dipakai	
	a. Kesesuaian materi pembelajaran dengan KD dan indikator yang akan dicapai				✓			
	b. Susunan materi pembelajaran				✓			<i>Tidak Sistematis</i> : Tidak berupa materi pokok yang ditulis secara teratur dan tidak lengkap <i>Sistematis</i> : materi pokok disusun dalam bentuk butir-butir secara teratur dan lengkap
	c. Materi pembelajaran (pada Lampiran)				✓		<i>Tidak Lengkap</i> : Hanya memuat fakta/konsep/prinsip dan prosedur saja <i>Lengkap</i> : Memuat fakta/konsep/prinsip dan prosedur yang relevan secara lengkap	



b. Kesesuaian penilaian dengan tujuan/indikator				✓		<i>Tidak Sesuai</i> : Evaluasi tidak sesuai dengan tujuan/indikator <i>Sesuai</i> : Evaluasi sesuai dengan seluruh tujuan/indikator
c. Komponen penilaian				✓		<i>Tidak Lengkap</i> : Tidak lengkap, hanya terdiri atas tes/soal <i>Lengkap</i> : Meliputi kisi-kisi, tes/soal, kunci jawaban, instrumen sikap, instrumen keterampilan, dan rubrik penskorannya
d. Merencanakan kegiatan pengayaan dan/atau remedial				✓		<i>Tidak Baik</i> : Tidak merencanakan kegiatan pengayaan dan/atau remedial <i>Baik</i> : Merencanakan kegiatan pengayaan dan/atau remedial
<b>Nilai</b>	<u>83,52</u>					
<b>Nilai RPP = <math>\frac{\text{Skor Perolehan}}{85} \times 100 = \dots\dots\dots 83,52\dots\dots</math></b>						

\*Kriteria: 1: Kurang Sekali, 2: Kurang, 3: Cukup, 4: Baik/ Lengkap/Sesuai, 5: Baik/Lengkap/Sesuai Sekali

**B. PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**

Berilah skor/nilai dengan rentang nilai 1-5\* sesuai dengan objek yang dinilai dengan memberikan tanda ✓ pada kolom yang tersedia!

NO	ASPEK PENILAIAN	SKOR					KETERANGAN
		1	2	3	4	5	
1	<b>Membuka Pelajaran</b>						
	a. Menyiapkan peserta didik secara fisik dan mental					✓	<i>Tidak Baik</i> : Tanpa menyiapkan peserta didik secara fisik dan mental, langsung mengajar <i>Baik</i> : Meliputi pengaturan tempat duduk siswa, penyampaian salam, berdoa, menanyakan kondisi siswa, dan presensi
	b. Memotivasi siswa				✓		<i>Tidak Baik</i> : Tidak menyampaikan manfaat mempelajari materi yg akan dipelajari, tidak membangkitkan minat/motivasi siswa <i>Baik</i> : Menyampaikan manfaat mempelajari materi yang akan dipelajari (misalnya dikaitkan dengan lapangan pekerjaan, teknologi dll) membangkitkan minat/motivasi siswa untuk belajar
	c. Menyampaikan apersepsi					✓	<i>Tidak Baik</i> : Tidak menyampaikan apersepsi <i>Baik</i> : Meningkatkan perhatian

						siswa, memotivasi dll
	d. Menyampaikan tujuan pembelajaran				✓	<p><i>Tidak Baik</i> : Tidak menyampaikan tujuan pembelajaran</p> <p><i>Baik</i> : Sesuai dengan tema/sub tema, relevan dengan indikator dapat dilaksanakan dalam pembelajaran</p>
	e. Menyampaikan cakupan materi				✓	<p><i>Tidak Baik</i> : Tidak menyampaikan cakupan materi</p> <p><i>Baik</i> : Berupa pokok-pokok materi dan disampaikan secara berurutan</p>
2	<b>Kegiatan Inti</b>					
	a. Penguasaan Materi					
	1) Menyampaikan materi				✓	<p><i>Tidak Baik</i> : Tidak sesuai dengan tujuan pembelajaran pada RPP, konsep ada yang tidak tepat, tidak sistematis, tidak mengaitkan materi dengan pengetahuan lain yang relevan</p> <p><i>Baik</i> : sesuai dengan tujuan pembelajaran pada RPP, konsep disampaikan secara benar, sistematis (dari mudah ke sulit, dari konkrit ke abstrak, dari yang dekat dengan lingkungan siswa ke jauh), dan mengaitkan materi dengan pengetahuan lain yang relevan</p>
	2) Menerapkan konsep materi pembelajaran pada kehidupan				✓	<p><i>Tidak Baik</i> : Tidak memberikan contoh riil, tidak mengaitkan dengan informasi terkini, tidak mengaitkan dengan saling tema</p> <p><i>Baik</i> : memberikan contoh-contoh riil, mengaitkan dengan informasi terkini, mengaitkan dengan saling tema (sains, lingkungan, teknologi, dan masyarakat)</p>
	b. Metode/Pendekatan/Strategi					
	1) Mencerminkan pembelajaran aktif/saintifik				✓	<p><i>Tidak Baik</i> : Tidak melaksanakan langkah-langkah pembelajaran yang mencerminkan pembelajaran aktif/saintifik</p> <p><i>Baik</i> : melaksanakan langkah-langkah pembelajaran yang mencerminkan pembelajaran aktif/saintifik</p>
	2) Menumbuhkan kebiasaan positif				✓	<p><i>Tidak Baik</i> : Tidak tampak adanya pembiasaan disiplin/bekerja sama/bertanya/berpendapat/santun /memberi apresiasi kepada siswa</p> <p><i>Baik</i> : membiasakan siswa bertindak disiplin, kerja sama, mendorong siswa untuk berani berpendapat atau bertanya, membiasakan siswa berkomunikasi secara santun, memberi apresiasi</p>

3) Menggunakan alat/bahan dan media					secara tepat dan proposional <i>Tidak Baik</i> : Tidak menunjukkan kemampuan menggunakan alat/bahan, media, dan TIK <i>Baik</i> : Secara efektif dan efisien (dilakukan secara tepat dan aman, terampil menggunakan alat/bahan/media/TIK)
4) Penilaian proses belajar					<i>Tidak Baik</i> : Tidak melaksanakan penilaian terhadap proses belajar <i>Baik</i> : Berkeliling memantau kemajuan belajar siswa, mengajukan pertanyaan untuk memantau capaian siswa, memotivasi siswa untuk mencapai perkembangan yang lebih tinggi, melaksanakan penilaian proses sesuai rencana
5) Pengelolaan Kelas				✓	<i>Tidak Baik</i> : Tidak terampil dalam mengelola kelas <i>Baik</i> : terampil membimbing siswa secara klasikal, kelompok dan individual.
6) Penggunaan Bahasa					<i>Tidak Baik</i> : Bahasa yang digunakan tidak baik, kalimat sulit dipahami, intonasi monoton, volume suara terlalu keras/terlalu lemah <i>Baik</i> : kalimat jelas dan mudah dipahami, pilihan kata atau kalimat sapaan sesuai dengan kematangan psikologis siswa
7) Kepekaan Sosial					<i>Tidak Baik</i> : Tidak menunjukkan sikap empati kepada siswa, tidak peduli terhadap kebutuhan siswa, tidak peduli terhadap kondisi lingkungan, tidak bersikap terbuka terhadap perbedaan kondisi siswa. <i>Baik</i> : Menunjukkan sikap empati kepada siswa, peduli terhadap kebutuhan siswa, peduli terhadap kondisi lingkungan, bersikap terbuka terhadap perbedaan kondisi siswa.
8) Kepribadian				✓	<i>Tidak Baik</i> : Tidak menunjukkan sikap terbuka; <i>gesture</i> (sikap tubuh) tidak bersahabat, bersikukuh dengan pendapatnya, tidak berpenampilan rapi, bersih, dan sopan; loyo (tidak bersemangat) <i>Baik</i> : Memiliki sikap terbuka (mengucapkan terima kasih/maaf)
9) Penilaian hasil belajar (secara daring)				✓	<i>Tidak Baik</i> : Tidak menampakkan kegiatan melaksanakan penilaian hasil belajar selama pembelajaran daring. Siswa tidak dapat melihat hasil belajarnya secara daring. <i>Baik</i> : Menampakkan kegiatan



Nilai Akhir pertemuan ke-2 = 83,76

$$\frac{\text{Nilai RPP} + \text{Nilai PP}}{2} = \frac{82,52 + 84,00}{2} = 83,26$$

Bandung, 2 September 2021

Dosen Pembimbing Lapangan

Guru Pamong

\_\_\_\_\_

NIP.

*A. M. N. A.*  
*Aep Rubiat, S.M.*

\_\_\_\_\_

NIP.

(RPP)

**Satuan Pendidikan** : MI AL MISBAH  
**Kelas / Semester** : VI (Enam) / 1  
**Tahun Pelajaran** : 2021/ 2021  
**Tema 3** : Tokoh dan Penemuan  
**Sub Tema 3** : Ayo, Menjadi penemu  
**Pembelajaran** : 4  
**Alokasi Waktu** : 3 x 35 Menit  
**Hari / Tgl Pelaksanaan** : Sabtu, 6 November 2021

**A. KOMPETENSI INTI (KI)**

- KI 1 : Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca dan menanya) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
- KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

**B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI**

**PPKn**

<b>Kompetensi Dasar (KD)</b>	<b>Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)</b>
3.2 Menganalisis pelaksanaan kewajiban, hak, dan tanggung jawab sebagai warga negara beserta dampaknya dalam kehidupan sehari-hari	3.2.1 menganalisis contoh tindakan yang menunjukkan tanggung jawab atas hak dan kewajiban dalam kehidupan sehari-hari
4.2 Menyajikan hasil analisis pelaksanaan kewajiban, hak, dan	4.2.1 menceritakan pengalaman diri bertanggung jawab terhadap hak dan kewajiban secara rinci.

tanggung jawab sebagai warga masyarakat beserta dampaknya dalam kehidupan sehari-hari	
---	--

### Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar (KD)	Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)
3.2 Menggali isi teks penjelasan (eksplanasi) ilmiah yang didengar dan dibaca	3.2.1 mengidentifikasi kalimat efektif dan kosakata baku dalam teks eksplanasi.
4.2 Menyajikan hasil penggalan informasi dari teks penjelasan (eksplanasi) ilmiah secara lisan, tulis, dan visual dengan menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif	4.2.1 menginformasikan informasi penting dari teks eksplanasi tentang penemuna dan manfaatnya dengan menggunakan kalimat efektif dan kosakata baku.

### C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Setelah berdiskusi, peserta didik mampu menganalisis contoh tindakan yang menunjukkan tanggung jawab atas hak dan kewajiban dalam kehidupan sehari-hari
2. Setelah berdiskusi, peserta didik mampu menceritakan pengalaman diri bertanggung jawab terhadap hak dan kewajiban secara rinci
3. Setelah membaca teks, peserta didik mampu mengemukakan informasi penting dari teks eksplanasi yang dibaca tentang penemu yang mengubah dunia dengan sistematis.
4. Setelah membaca teks, peserta didik mampu menginformasikan informasi penting dari teks eksplanasi tentang penemuna dan manfaatnya dengan menggunakan kalimat efektif dan kosakata baku.

➤ Karakter siswa yang diharapkan : Religius  
 Nasionalis  
 Mandiri  
 Gotong Royong  
 Integritas

### D. MATERI PEMBELAJARAN

1. Menemukan informasi dari teks “Rambu Lalu Lintas”
2. Merefleksi sikap diri dalam melaksanakan hak dengan tanggungjawab

#### E. METODE PEMBELAJARAN

1. Pendekatan : Saintifik
2. Model : *Cooperative Learning*
3. Metode : Diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah

#### F. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Pendahuluan</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Melalui Whatsapp Grup, guru membuka pembelajaran dengan ucapan Salam, menanyaan kabar.</li> <li>2. Guru mengingatkan siswa untuk melakukan pembiasaan, seperti solat dhuha, membaca al-quran, membantu orang tua, dan selalu mencuci tangan.</li> <li>3. Guru mengajak peserta didik untuk berdoa Bersama dengan meminta peserta didik mengirimkan VN membaca doa dan murajaah sesuai dengan jadwal d</li> <li>4. Guru menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang ”<i>Ayo, menjadi penemu</i>”</li> <li>5. Guru menyampaikan apersepsi kepada peserta didik dengan menanyakan hak nya sebagai anak dan memberikan motivasi kepada peserta didik.</li> <li>6. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan materi yang akan dipelajari.</li> </ol>	20 Menit
<b>Inti</b>	7. Peserta didik membaca teks tentang “Rambu Lalu Lintas” yang ada di buku. Peserta didik membaca secara berantai. ( <b>menyimak</b> )	2 x 35 menit

8. Peserta didik mengidentifikasi isi teks tersebut dan menuliskan di lembar LKPD. **(menalar)**

Kosakata Non-Baku	Perbaikan (Kosakata Baku)	Kalimat Tidak Efektif	Perbaikan (Kalimat Efektif)

9. Peserta didik mempresentasikan hasil pekerjaannya kepada teman-temannya melalui grup whatsapp **(mengkomunikasikan)**

10. Peserta didik secara individu akan menuliskan tentang contoh sikap warga yang sudah menunaikan kewajiban sebagai warga yang baik di jalan raya. Berikan pula contoh pengguna jalan yang tidak melaksanakan kewajibannya, setelah itu peserta didik mengisi tabel yang ada di bahan ajar **(Critical thinking and problem solving)**

Melaksanakan Kewajiban	Tidak Melaksanakan Kewajiban
Akibat Tidak Melaksanakan Kewajiban	

11. siswa mencari informasi tentang rambu-rambu lalu lintas di internet dan menjawab pertanyaan-pertanyaan berikut:



- a. Apa arti dari masing-masing rambu?
- b. Apa manfaat dari rambu-rambu tersebut?

12. Guru mengirmkan link quiziz

13. siswa mengisi quiziz yang sudah disediakan guru

<b>Penutup</b>	<p>14. Bersama-sama peserta didik membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari <b><i>Integritas</i></b></p> <p>15. Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari untuk mengetahui hasil ketercapaian materi (<b>menanya</b>)</p> <p>16. Guru memberi kesempatan kepada peserta didik untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti. (<b>mengkomunikasikan</b>)</p> <p>17. Melakukan penilaian hasil belajar</p> <p>18. Mengajak semua siswa berdo'a untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran <b><i>Religius</i></b>.</p>	15 Menit
----------------	---	-------------

### G. MEDIA/ALAT/SUMBER

1. Media : Gambar
2. Alat : LKPD dan Quiziz
3. Sumber :
  - a. Buku Pedoman Guru Tema : *Tokoh dan Penemuan* Kelas 6 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
  - b. Buku Siswa Tema : *Tokoh dan Penemuan* Kelas 6 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
  - c. Bahan Ajar

### H. PENILAIAN

#### 1. Penilaian Sikap Spiritual

No	Nama	Aspek yang Dinilai											
		Berdo'a sebelum dan sesudah				Bersyukur terhadap hasil kerja yang telah diperoleh				Kesadaran bahwa ilmu yang diperoleh pemberian Allah			
		K	C	B	SB	K	C	B	SB	K	C	B	SB
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4

1	Ana Nurnaimah																		
2	Asri Ramadhani																		
3	Avrillia Dwi Anjani																		
4	Azmah Nurul Mujahidah																		
5	Azzalea Nursyifa F.																		
6	Dias Azhari Riza																		
7	Fadila Patarani																		
8	Fiqri Hilmy Miftahussalam																		
9	Gina Sonia																		
10	Hanifa Ahmadine																		
11	Juppylia Mecca Putri																		
12	Khanza Inaya Putri																		
13	Mahardika Sayuti M.																		
14	Muhammad Alexander Nadal																		
15	Ramadhan Al Haq																		
16	Rizqy Radian Saputra																		
17	Rusti Rustiawan																		
18	Tri Annisa Rahmawati																		

19	Zahra Khairin Nisa													
20	Zaina Azhar Zaenal													

**Keterangan**

K (Kurang) = 1, C (Cukup) = 2, B (Baik) = 3, dan SB (Sangat Baik) = 4

Berilah tanda centang (✓) pada kolom yang sesuai.

$$\text{Kriteria Penilaian} = \frac{\text{jumlah skor diperoleh}}{\text{jumlah skor maksimal (12)}} \times 100 = \dots$$

**Indikator berdo'a sebelum dan setelah belajar**

Skor	Keterangan
1	Peserta didik tidak ikut berdo'a
2	Peserta didik berdo'a tetapi tidak bersungguh-sungguh
3	Peserta didik ikut berdo'a tetapi kurang bersungguh-sungguh
4	Peserta didik berdo'a dengan bersungguh-sungguh

**Indikator bersyukur terhadap hasil kerja yang telah diperoleh**

Skor	Keterangan
1	Peserta didik tidak mengucapkan rasa syukur
2	Peserta didik mengucapkan rasa syukur tetapi tidak bersungguh-sungguh
3	Peserta didik ikut mengucapkan rasa syukur tetapi kurang bersungguh-sungguh
4	Peserta didik mengucapkan rasa syukur dengan bersungguh-sungguh

**Indikator kesadaran bahwa ilmu yang dioeroleh pemberian Allah**

Skor	Keterangan
------	------------

1	Peserta didik tidak menyadari bahwa ilmu yang diperoleh adalah pemberian Allah
2	Peserta didik menyadari bahwa ilmu yang diperoleh adalah pemberian Allah tetapi tidak bersungguh-sungguh
3	Peserta didik menyadari bahwa ilmu yang diperoleh adalah pemberian Allah tetapi kurang bersungguh-sungguh
4	Peserta didik menyadari bahwa ilmu yang diperoleh adalah pemberian Allah dengan bersungguh-sungguh

## 2. Penilaian Pengetahuan

### 1. Bahasa Indonesia

Kriteria		Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Bimbingan (1)
Isi teks eksplanasi	Pertanyaan umum	Menuliskan topik utama bacaan dengan tepat.	Menuliskan topik utama bacaan dengan cukup tepat.	Menuliskan topik utama bacaan dengan kurang tepat.	Belum mampu menuliskan topik utama bacaan dengan tepat.
	Penjelasan	Menuliskan fakta yang mendukung topik bacaan dengan lengkap dan berurutan.	Menuliskan fakta yang mendukung topik bacaan dengan cukup lengkap dan berurutan.	Menuliskan fakta yang mendukung topik bacaan dengan kurang lengkap dan berurutan.	Belum mampu menuliskan fakta yang mendukung topik bacaan dengan lengkap dan berurutan.
	Kesimpulan umum	Menuliskan kesimpulan	Menuliskan kesimpulan	Menuliskan kesimpulan	Belum mampu

		umum dan pendapat penulis dengan tepat	umum dan pendapat penulis dengan cukup tepat.	umum dan pendapat penulis dengan kurang tepat.	menuliskan kesimpulan umum dan pendapat penulis dengan tepat.
Penyajian isi teks dalam peta pikiran	Menyajikan peta pikiran dengan rapi dan sistematis	Menyajikan peta pikiran dengan cukup rapi dan sistematis	Menyajikan peta pikiran dengan kurang rapi dan kurang sistematis	Belum mampu menyajikan peta pikiran dengan rapi dan sistematis	
Kaimat efektif	Seluruh kalimat menggunakan kalimat efektif	Sebagian besar kalimat ditulis menggunakan kalimat efektif.	Sebagian kalimat ditulis menggunakan kalimat efektif.	Sebagian kecil kalimat ditulis menggunakan kalimat efektif.	
Kosakata baku	Seluruh kosakata menggunakan kosakata baku	Sebagian besar menggunakan kosakata baku	Sebagian menggunakan kosakata baku	Sebagian kecil menggunakan kosakata baku	
Sikap : kemandirian	Tugas diselesaikan dengan mandiri	Sebagian besar tugas diselesaikan dengan mandiri	Tugas diselesaikan dengan bimbingan guru atau orang tua	Belum dapat menyelesaikan tugas, meskipun telah diberikan	

				motivasi dan bimbingan.
--	--	--	--	-------------------------

## 2. PPKn

Kriteria	1	2	3	4
Menuliskan contoh hak yang sudah didapatkan				
Menuliskan contoh kewajiban yang sudah dilaksanakan				
Menjelaskan apakah hak yang didapatkan sudah seimbang dengan kewajiban yang dilaksanakan dengan terperinci				
Menjelaskan 3 manfaat melaksanakan hak dan kewajiban secara tanggung jawab dengan benar				
Menjelaskan hal-hal yang masih perlu diperbaiki dari diri ketika melaksanakan hak dan kewajiban dengan tanggung jawab dan terperinci				
Menuliskan rencana perbaikan diri dengan terperinci				

## I. REMEDIAL DAN PENGAYAAN

### 1. REMEDIAL

Peserta didik yang belum memahami tentang teks eksplanasi diberi penugasan untuk membaca dan menuliskan informasi dari teks yang baru diberikan

### 2. PENGAYAAN

Peserta didik diminta untuk mengaplikasikan sikap pantang menyerah pada kehidupan sehari-hari.

Mengetahui  
Guru Kleas 6A



**Aep Ruhiat, S.Ag**

Bandung, 18 Oktober 2021

Mahasiswa PPL



**Sukma Mir'ayatul Hayati**



Lampiran 6

LEMBAR KEGIATAN LATIHAN MENGAJAR MANDIRI  
(SECARA DARING)

Nama: <i>Sukma Mir'ayatul H.</i>	Pertemuan ke: <i>9</i>	Mapel:
NIM: <i>1182090106</i>		Topik:

A. RPP

Berilah skor/nilai dengan rentang nilai 1-5\* sesuai dengan objek yang dinilai dengan memberikan tanda ✓ pada kolom yang tersedia!

NO	ASPEK PENILAIAN	SKOR					KETERANGAN	
		1	2	3	4	5		
1	Tujuan Pembelajaran						<i>Tidak Sesuai</i> : Hanya satu tujuan yang sesuai IPK <i>Sesuai</i> : Seluruh tujuan sesuai IPK	
	a. Kesesuaian tujuan dengan Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)			✓				
	b. Kata kerja operasional yang digunakan dapat diamati dan diukur				✓			<i>Tidak Sesuai</i> : Hanya satu KKO yang dapat diamati dan diukur <i>Sesuai</i> : Seluruh KKO dapat diamati dan diukur
	c. Tujuan pembelajaran				✓			<i>Tidak Lengkap</i> : Hanya mencakup salah satu aspek sikap, pengetahuan, dan keterampilan <i>Lengkap</i> : Mencakup seluruh aspek sikap, pengetahuan, dan keterampilan
	d. Perumusan tujuan pembelajaran				✓		<i>Tidak Lengkap</i> : Hanya satu aspek A/B/C/D saja <i>Lengkap</i> : Mencakup seluruh aspek A/B/C/D	
2	Materi Pembelajaran						<i>Tidak Sesuai</i> : Tidak sesuai dengan KD dan IPK yang dicapai <i>Sesuai</i> : sesuai dengan seluruh KD & IPK yang dipakai	
	a. Kesesuaian materi pembelajaran dengan KD dan indikator yang akan dicapai				✓			
	b. Susunan materi pembelajaran					✓		<i>Tidak Sistematis</i> : Tidak berupa materi pokok yang ditulis secara teratur dan tidak lengkap <i>Sistematis</i> : materi pokok disusun dalam bentuk butir-butir secara teratur dan lengkap
	c. Materi pembelajaran (pada Lampiran)				✓		<i>Tidak Lengkap</i> : Hanya memuat fakta/konsep/prinsip dan prosedur saja <i>Lengkap</i> : Memuat fakta/konsep/prinsip dan prosedur yang relevan secara lengkap	



b. Kesesuaian penilaian dengan tujuan/indikator				✓	<i>Tidak Sesuai</i> : Evaluasi tidak sesuai dengan tujuan/indikator <i>Sesuai</i> : Evaluasi sesuai dengan seluruh tujuan/indikator
c. Komponen penilaian				✓	<i>Tidak Lengkap</i> : Tidak lengkap, hanya terdiri atas tes/soal <i>Lengkap</i> : Meliputi kisi-kisi, tes/soal, kunci jawaban, instrumen sikap, instrumen keterampilan, dan rubrik penskorannya
d. Merencanakan kegiatan pengayaan dan/atau remedial				✓	<i>Tidak Baik</i> : Tidak merencanakan kegiatan pengayaan dan/atau remedial <i>Baik</i> : Merencanakan kegiatan pengayaan dan/atau remedial
Nilai	84,7				
Nilai RPP = $\frac{\text{Skor Perolehan}}{85} \times 100 = \dots 84,71 \dots$					

\*Kriteria: 1: Kurang Sekali, 2: Kurang, 3: Cukup, 4: Baik/Lengkap/Sesuai, 5: Baik/Lengkap/Sesuai Sekali

#### B. PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Berilah skor/nilai dengan rentang nilai 1-5\* sesuai dengan objek yang dinilai dengan memberikan tanda ✓ pada kolom yang tersedia!

NO	ASPEK PENILAIAN	SKOR					KETERANGAN
		1	2	3	4	5	
1	a. Menyiapkan peserta didik secara fisik dan mental					✓	<i>Tidak Baik</i> : Tanpa menyiapkan peserta didik secara fisik dan mental, langsung mengajar <i>Baik</i> : Meliputi pengaturan tempat duduk siswa, penyampaian salam, berdoa, menanyakan kondisi siswa, dan presensi
	b. Memotivasi siswa				✓		<i>Tidak Baik</i> : Tidak menyampaikan manfaat mempelajari materi yg akan dipelajari, tidak membangkitkan minat/motivasi siswa <i>Baik</i> : Menyampaikan manfaat mempelajari materi yang akan dipelajari (misalnya dikaitkan dengan lapangan pekerjaan, teknologi dll); membangkitkan minat/motivasi siswa untuk belajar
	c. Menyampaikan apersepsi				✓		<i>Tidak Baik</i> : Tidak menyampaikan apersepsi <i>Baik</i> : Meningkatkan perhatian

						siswa, memotivasi dll	
	d	Menyampaikan tujuan pembelajaran				✓	<i>Tidak Baik</i> : Tidak menyampaikan tujuan pembelajaran <i>Baik</i> : Sesuai dengan tema/sub tema, relevan dengan indikator dapat dilaksanakan dalam pembelajaran
	e	Menyampaikan cakupan materi				✓	<i>Tidak Baik</i> : Tidak menyampaikan cakupan materi <i>Baik</i> : Berupa pokok-pokok materi dan disampaikan secara berurutan
<b>2</b>	<b>Kegiatan Inti</b>						
	a.	Penguasaan Materi					
	1)	Menyampaikan materi				✓	<i>Tidak Baik</i> : Tidak sesuai dengan tujuan pembelajaran pada RPP, konsep ada yang tidak tepat, tidak sistematis, tidak mengaitkan materi dengan pengetahuan lain yang relevan <i>Baik</i> : sesuai dengan tujuan pembelajaran pada RPP, konsep disampaikan secara benar, sistematis (dari mudah ke sulit, dari konkrit ke abstrak, dari yang dekat dengan lingkungan siswa ke jauh), dan mengaitkan materi dengan pengetahuan lain yang relevan
	2)	Menerapkan konsep materi pembelajaran pada kehidupan				✓	<i>Tidak Baik</i> : Tidak memberikan contoh riil, tidak mengaitkan dengan informasi terkini, tidak mengaitkan dengan saling tema <i>Baik</i> : memberikan contoh-contoh riil, mengaitkan dengan informasi terkini, mengaitkan dengan saling tema (sains, lingkungan, teknologi, dan masyarakat)
	b.	Metode/Pendekatan/Strategi					
	1)	Mencerminkan pembelajaran aktif/saintifik				✓	<i>Tidak Baik</i> : Tidak melaksanakan langkah-langkah pembelajaran yang mencerminkan pembelajaran aktif/saintifik <i>Baik</i> : melaksanakan langkah-langkah pembelajaran yang mencerminkan pembelajaran aktif/saintifik
	2)	Menumbuhkan kebiasaan positif				✓	<i>Tidak Baik</i> : Tidak tampak adanya pembiasaan disiplin/bekerja sama/bertanya/berpendapat/santun /memberi apresiasi kepada siswa <i>Baik</i> : membiasakan siswa bertindak disiplin, kerja sama, mendorong siswa untuk berani berpendapat atau bertanya, membiasakan siswa berkomunikasi secara santun, memberi apresiasi

						secara tepat dan proposional
3) Menggunakan alat/bahan dan media					✓	<p><i>Tidak Baik</i> : Tidak menunjukkan kemampuan menggunakan alat/bahan, media, dan TIK</p> <p><i>Baik</i> : Secara efektif dan efisien (dilakukan secara tepat dan aman, terampil menggunakan alat/bahan/media/TIK)</p>
4) Penilaian proses belajar					✓	<p><i>Tidak Baik</i> : Tidak melaksanakan penilaian terhadap proses belajar</p> <p><i>Baik</i> : Berkeciling memantau kemajuan belajar siswa, mengajukan pertanyaan untuk memantau capaian siswa, memotivasi siswa untuk mencapai perkembangan yang lebih tinggi, melaksanakan penilaian proses sesuai rencana</p>
5) Pengelolaan Kelas					✓	<p><i>Tidak Baik</i> : Tidak terampil dalam mengelola kelas</p> <p><i>Baik</i> : terampil membimbing siswa secara klasikal, kelompok dan individual.</p>
6) Penggunaan Bahasa					✓	<p><i>Tidak Baik</i> : Bahasa yang digunakan tidak baik, kalimat sulit dipahami, intonasi monoton, volume suara terlalu keras/terlalu lemah</p> <p><i>Baik</i> : kalimat jelas dan mudah dipahami, pilihan kata atau kalimat sapaan sesuai dengan kematangan psikologis siswa</p>
7) Kepekaan Sosial					✓	<p><i>Tidak Baik</i> : Tidak menunjukkan sikap empati kepada siswa, tidak peduli terhadap kebutuhan siswa, tidak peduli terhadap kondisi lingkungan, tidak bersikap terbuka terhadap perbedaan kondisi siswa.</p> <p><i>Baik</i> : Menunjukkan sikap empati kepada siswa, peduli terhadap kebutuhan siswa, peduli terhadap kondisi lingkungan, bersikap terbuka terhadap perbedaan kondisi siswa.</p>
8) Kepribadian					✓	<p><i>Tidak Baik</i> : Tidak menunjukkan sikap terbuka; <i>gesture</i> (sikap tubuh) tidak bersahabat, bersikukuh dengan pendapatnya, tidak berpenampilan rapi, bersih, dan sopan; <i>loyo</i> (tidak bersemangat)</p> <p><i>Baik</i> : Memiliki sikap terbuka (mengucapkan terima kasih/maaf)</p>
9) Penilaian hasil belajar (secara daring)					✓	<p><i>Tidak Baik</i> : Tidak menampilkan kegiatan melaksanakan penilaian hasil belajar selama pembelajaran daring. Siswa tidak dapat melihat hasil belajarnya secara daring.</p> <p><i>Baik</i> : Menampilkan kegiatan</p>

						melaksanakan penilaian hasil belajar selama pembelajaran daring. Siswa mendapatkan hasil belajarnya secara daring.
3	Menutup Pembelajaran a. Merangkum materi pembelajaran				✓	<i>Tidak Baik</i> : Tidak merangkum materi pembelajaran, tidak melibatkan siswa ketika membuat rangkuman, dan tidak memberikan umpan balik. <i>Baik</i> : Dengan melibatkan siswa, membimbing siswa dalam membuat rangkuman melalui <i>recalling</i> (berdiskusi kegiatan main apa saja yang telah dimainkan siswa dan apa yang paling disukai), dan memberikan umpan balik.
	b. Melakukan refleksi dan tindak lanjut				✓	<i>Tidak Baik</i> : Tidak melakukan refleksi dan tindak lanjut. <i>Baik</i> : Mereview konsep materi yang telah diajarkan membimbing siswa, melakukan evaluasi diri, menemukan manfaat, memberikan umpan balik terhadap proses pembelajaran, memberikan tugas, menginformasikan rencana kegiatan pembelajaran untuk pertemuan berikutnya
4	Penggunaan Teknologi dalam Pembelajaran				✓	<i>Tidak Baik</i> : tidak ada akses/akses yang terbatas bagi siswa untuk belajar secara daring. Guru sulit berkomunikasi dalam proses mengajar. <i>Baik</i> : mudah diakses siswa dalam pembelajaran alat/media teknologi membantu proses komunikasi dan pembelajaran secara optimal.
5	Kepuasan Siswa dalam Belajar				✓	<i>Tidak Baik</i> : Siswa menunjukkan rasa tidak senang/puas dalam proses pembelajaran. <i>Baik</i> : Siswa menunjukkan rasa senang/puas dalam pembelajaran.
	Nilai					85,00
	Nilai PP = $\frac{\text{Skor Perolehan}}{100} \times 100 = \dots$					85,00

\* Kriteria: 1: Kurang Sekali, 2: Kurang, 3: Cukup, 4: Baik/ Lengkap/Sesuai, 5: Baik/ Lengkap/Sesuai Sekali

Nilai Akhir pertemuan ke-4 = 84,85

$$\frac{\text{Nilai RPP} + \text{Nilai PP}}{2} = \frac{84,71 + 85,00}{2} = 84,85$$

Bandung 6 November 2021

Dosen Pembimbing Lapangan

Guru Pamong,

\_\_\_\_\_

NIP.

*Aep Rahmat, S. Ag.*

\_\_\_\_\_

NIP.

**(RPP)**

**Satuan Pendidikan** : MI Al-Mishbah  
**Kelas / Semester** : VI (Enam) / 1  
**Tema 4** : Globalisasi  
**Sub Tema 1** : Globalisasi di Sekitarmu  
**Pembelajaran** : 3  
**Alokasi Waktu** : 3 x 35 menit  
**Hari / Tgl Pelaksanaan** : Sabtu, 13 November 2021

**A. KOMPETENSI INTI (KI)**

- KI 1 : Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.  
KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.  
KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca dan menanya) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.  
KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

**B. KOMPETENSI DASAR (KD)**

**BAHASA INDONESIA**

NO	KOMPETENSI DASAR (KD)	INDIKATOR
1	3.2 Menggali isi teks penjelasan (eksplanasi) ilmiah yang didengar dan dibaca	3.2.1 Menyebutkan informasi penting dari teks ekplanasi yang didengar dan dibaca
2	4.2 Menyajikan hasil penggalan informasi dari teks penjelasan (eksplanasi) ilmiah secara lisan, tulis, dan visual dengan menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif	4.2.1 Mempresentasikan hasil penggalan informasi dari teks penjelasan (eksplanasi) ilmiah secara lisan, tulis, dan visual dengan menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif.

**IPA**

NO	KOMPETENSI DASAR (KD)	INDIKATOR
----	-----------------------	-----------

1	3.6 Menjelaskan cara menghasilkan, menyalurkan, dan menghemat energi listrik.	3.6.1 Mengidentifikasi cara menghasilkan, menyalurkan, dan menghemat energi listrik.
2	4.6 Menyajikan karya tentang berbagai cara melakukan penghematan energi dan usulan sumber alternatif energi listrik	4.6.1 Melaporkan karya tentang berbagai cara melakukan penghematan energi dan usulan sumber alternatif energi listrik.

### C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan membaca, siswa mampu menyebutkan informasi penting dari teks ekplanasi yang didengar dan dibaca dengan rinci.
2. Dengan membaca, siswa mampu mempresentasikan informasi penting dari teks ekplanasi yang dibaca dalam bentuk visual dengan sistematis.
3. Dengan pengamatan, siswa mampu mengidentifikasi cara menyalurkan energi listrik dari model rangkaian listrik dengan tepat.
4. Dengan pengamatan, siswa mampu mengidentifikasi cara menyalurkan energi listrik dari model rangkaian listrik dengan sistematis.

### D. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Pendahuluan</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Melalui Whatsapp Grup, guru membuka pembelajaran dengan ucapan Salam, menanyakan kabar.</li> <li>▪ Guru mengingatkan siswa untuk melakukan pembiasaan, seperti solat dhuha, membaca al-quran, membantu orang tua, dan selalu mencuci tangan.</li> <li>▪ Guru mengajak peserta didik untuk berdoa Bersama dengan meminta peserta didik mengirimkan VN membaca doa dan murajaah sesuai dengan jadwal d</li> <li>▪ Guru memberi tahu topik pembahasan hari ini</li> <li>▪ Guru melakukan apersepsi</li> </ul>	15 Menit
<b>Inti</b>	<p><b>F. Mengamati</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>4. Siswa mengamati dan menyimak materi yang dikirimkan guru</li> <li>5. Siswa membaca teks berjudul “Menyalurkan Energi Listrik”</li> </ol> <p><b>G. Menanya</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Melalui WA Grup, guru mempersilahkan siswa untuk bertanya tentang materi yang disampaikan.</li> </ol>	2 x 35 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>Pertanyaan:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Apa saja jenis sumber daya alam yang bisa digunakan untuk membangkitkan energi listrik?</li> <li>Apa fungsi SUTET pada sistem transmisi energi listrik?</li> <li>Bagaimana listrik bisa sampai ke rumahmu?</li> </ol> <p><b>H. Menalar</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Melalui WA Grup, guru mempersilahkan siswa untuk mengirimkan tanggapannya tentang materi pembelajaran hari ini melalui VN tentang teks “menyalurkan enegri listri, bagaimana listrik sampai ke rumahmu”</li> </ol> <p><b>I. Mencoba</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Melalui grup WA, guru mengirimkan link Quiziz untuk melakukan kuis. (<b>mandiri</b>)</li> <li>Siswa mengisi quiziz</li> </ol> <p><b>J. Mengkomunikasikan</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Siswa mengirimkan tanggapan/ jawabannya</li> </ol>	
<b>Penutup</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Melalui WA Grup, guru memberikan penguatan materi</li> <li>Guru memberikan penghargaan kepada peserta didik yang telah mengerjakan tugas dengan baik.</li> <li>Guru mengirimkan link absen siswa</li> <li>Siswa mengisi absensi pada link yang sudah di sediakan guru.</li> <li>Guru mengakhiri pembelajaran dengan membaca hamdallah, do'a sesudah belajar dan mengucapkan salam</li> </ol>	10 enit

#### **E. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN**

- Buku Pedoman Guru Tema : *Tokoh dan Penemuan* Kelas 4 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
- Buku Siswa Tema : *Tokoh dan Penemuan* Kelas 4 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).

#### **F. MEDIA/ALAT/SUMBER**

- Media : Whatsapp, Gambar
- Alat : Quiziz

6. Sumber :

- d. Buku Pedoman Guru Tema : *Tokoh dan Penemuan* Kelas 6 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
- e. Buku Siswa Tema : *Tokoh dan Penemuan* Kelas 6 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
- f. Bahan Ajar

## J. PENILAIAN

### 3. Penilaian Sikap Spiritual

No	Nama	Aspek yang Dinilai											
		Berdo'a sebelum dan sesudah				Bersyukur terhadap hasil kerja yang telah diperoleh				Kesadaran bahwa ilmu yang diperoleh pemberian Allah			
		K	C	B	SB	K	C	B	SB	K	C	B	SB
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	Ana Nurnaimah												
2	Asri Ramadhani												
3	Avrillia Dwi Anjani												
4	Azmah Nurul Mujahidah												
5	Azzalea Nursyifa F.												
6	Dias Azhari Riza												
7	Fadila Patarani												
8	Fiqri Hilmy Miftahussalam												
9	Gina Sonia												

10	Hanifa Ahmagine																		
11	Juppylia Mecca Putri																		
12	Khanza Inaya Putri																		
13	Mahardika Sayuti M.																		
14	Muhammad Alexander Nadal																		
15	Ramadhan Al Haq																		
16	Rizqy Radian Saputra																		
17	Rusti Rustiawan																		
18	Tri Annisa Rahmawati																		
19	Zahra Khairin Nisa																		
20	Zaina Azhar Zaenal																		

**Keterangan**

K (Kurang) = 1, C (Cukup) = 2, B (Baik) = 3, dan SB (Sangat Baik) = 4

Berilah tanda centang (✓) pada kolom yang sesuai.

$$\text{Kriteria Penilaian} = \frac{\text{jumlah skor diperoleh}}{\text{jumlah skor maksimal (12)}} \times 100 = \dots$$

**Indikator berdo'a sebelum dan setelah belajar**

Skor	Keterangan
1	Peserta didik tidak ikut berdo'a
2	Peserta didik berdo'a tetapi tidak bersungguh-sungguh
3	Peserta didik ikut berdo'a tetapi kurang bersungguh-sungguh
4	Peserta didik berdo'a dengan bersungguh-sungguh

**Indikator bersyukur terhadap hasil kerja yang telah diperoleh**

Skor	Keterangan
1	Peserta didik tidak mengucapkan rasa syukur
2	Peserta didik mengucapkan rasa syukur tetapi tidak bersungguh-sungguh
3	Peserta didik ikut mengucapkan rasa syukur tetapi kurang bersungguh-sungguh
4	Peserta didik mengucapkan rasa syukur dengan bersungguh-sungguh

**Indikator kesadaran bahwa ilmu yang diperoleh pemberian Allah**

Skor	Keterangan
1	Peserta didik tidak menyadari bahwa ilmu yang diperoleh adalah pemberian Allah
2	Peserta didik menyadari bahwa ilmu yang diperoleh adalah pemberian Allah tetapi tidak bersungguh-sungguh
3	Peserta didik menyadari bahwa ilmu yang diperoleh adalah pemberian Allah tetapi kurang bersungguh-sungguh
4	Peserta didik menyadari bahwa ilmu yang diperoleh adalah pemberian Allah dengan bersungguh-sungguh

**4. Penilaian Pengetahuan****1. Bahasa Indonesia**

Kriteria		Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Bimbingan (1)
Isi teks eksplanasi	Pertanyaan umum	Menuliskan topik utama bacaan dengan tepat.	Menuliskan topik utama bacaan dengan cukup tepat.	Menuliskan topik utama bacaan dengan kurang tepat.	Belum mampu menuliskan topik utama bacaan

					dengan tepat.
	Penjelasan	Menuliskan fakta yang mendukung topik bacaan dengan lengkap dan berurutan.	Menuliskan fakta yang mendukung topik bacaan dengan cukup lengkap dan cukup berurutan.	Menuliskan fakta yang mendukung topik bacaan dengan kurang lengkap dan kurang berurutan.	Belum mampu menuliskan fakta yang mendukung topik bacaan dengan lengkap dan berurutan.
	Kesimpulan umum	Menuliskan kesimpulan umum dan pendapat penulis dengan tepat	Menuliskan kesimpulan umum dan pendapat penulis dengan cukup tepat.	Menuliskan kesimpulan umum dan pendapat penulis dengan kurang tepat.	Belum mampu menuliskan kesimpulan umum dan pendapat penulis dengan tepat.
	Penyajian isi teks dalam peta pikiran	Menyajikan peta pikiran dengan rapi dan sistematis	Menyajikan peta pikiran dengan cukup rapi dan cukup sistematis	Menyajikan peta pikiran dengan kurang rapi dan kurang sistematis	Belum mampu menyajikan peta pikiran dengan rapi dan sistematis
	Kaimat efektif	Seluruh kalimat menggunakan kalimat efektif	Sebagian besar kalimat ditulis	Sebagian kalimat ditulis menggunakan	Sebagian kecil kalimat ditulis menggunakan

		menggunakan kalimat efektif.	n kalimat efektif.	n kalimat efektif.
Kosakata baku	Seluruh kosakata menggunakan kosakata baku	Sebagian besar menggunakan kosakata baku	Sebagian menggunakan kosakata baku	Sebagian kecil menggunakan kosakata baku
Sikap : kemandirian	Tugas diselesaikan dengan mandiri	Sebagian besar tugas diselesaikan dengan mandiri	Tugas diselesaikan dengan bimbingan guru atau orang tua	Belum dapat menyelesaikan tugas, meskipun telah diberikan motivasi dan bimbingan.

## 2. IPA

Kriteria	Baik Sekali (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Bimbingan (1)
Cara menyalurkan, energi listrik	Menjelaskan proses menyalurkan, energi listrik dengan jelas dan tepat.	Menjelaskan proses menyalurkan, energi listrik dengan cukup jelas dan tepat.	Menjelaskan proses menyalurkan, energi listrik dengan kurang jelas dan kurang tepat.	Belum mampu menjelaskan proses menyalurkan, energi listrik dengan jelas dan tepat.
Penyajian karya tentang berbagai cara usulan sumber alternatif energi listrik	Tulisan tentang proses menyalurkan energi listrik menggunakan sumber energi alternatif,	Tulisan tentang proses menyalurkan energi listrik menggunakan sumber energi alternatif,	ulisan tentang proses menyalurkan energi listrik menggunakan sumber energi alternatif, kurang jelas	Belum mampu menulis tentang proses menyalurkan energi listrik menggunakan

	jelas dan sistematis.	cukup jelas dan sistematis.	dan kurang sistematis.	sumber energi alternatif, dengan jelas dan sistematis.
Sikap: Kemandirian	Tulisan dan gambar diselesaikan dengan mandiri.	Tulisan dan gambar diselesaikan dengan cukup mandiri	Tulisan dan gambar diselesaikan dengan bimbingan.	Belum mampu membuat tulisan dan gambar meski dengan bimbingan.

Lampiran 6

LEMBAR KEGIATAN LATIHAN MENGAJAR MANDIRI  
(SECARA DARING)

Nama: <i>Sukma Nijajat H.</i>	Pertemuan ke: <i>5</i>	Mapel:
NIM: <i>1182090106</i>		Topik:

A. RPP

Berilah skor/nilai dengan rentang nilai 1-5\* sesuai dengan objek yang dinilai dengan memberikan tanda  $\checkmark$  pada kolom yang tersedia!

NO	ASPEK PENILAIAN	SKOR					KETERANGAN
		1	2	3	4	5	
1	a. Kesesuaian tujuan dengan Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)				$\checkmark$		<i>Tidak Sesuai</i> : Hanya satu tujuan yang sesuai IPK <i>Sesuai</i> : Seluruh tujuan sesuai IPK
	b. Kata kerja operasional yang digunakan dapat diamati dan diukur				$\checkmark$		<i>Tidak Sesuai</i> : Hanya satu KKO yang dapat diamati dan diukur <i>Sesuai</i> : Seluruh KKO dapat diamati dan diukur
	c. Tujuan pembelajaran				$\checkmark$		<i>Tidak Lengkap</i> : Hanya mencakup salah satu aspek sikap, pengetahuan, dan keterampilan <i>Lengkap</i> : Mencakup seluruh aspek sikap, pengetahuan, dan keterampilan
	d. Perumusan tujuan pembelajaran				$\checkmark$		<i>Tidak lengkap</i> : Hanya satu aspek A/B/C/D saja <i>Lengkap</i> : Mencakup seluruh aspek A/B/C/D
2	a. Kesesuaian materi pembelajaran dengan KD dan indikator yang akan dicapai				$\checkmark$		<i>Tidak Sesuai</i> : Tidak sesuai dengan KD dan IPK yang dicapai <i>Sesuai</i> : sesuai dengan seluruh KD & IPK yang dipakai
	b. Susunan materi pembelajaran				$\checkmark$		<i>Tidak Sistematis</i> : Tidak berupa materi pokok yang ditulis secara terurut dan tidak lengkap <i>Sistematis</i> : materi pokok disusun dalam bentuk butir-butir secara terurut dan lengkap
	c. Materi pembelajaran (pada Lampiran)				$\checkmark$		<i>Tidak Lengkap</i> : Hanya memuat fakta/konsep/prinsip dan prosedur saja <i>Lengkap</i> : Memuat fakta/konsep/prinsip dan prosedur yang relevan secara lengkap



b. Kesesuaian penilaian dengan tujuan/indikator				✓		<i>Tidak Sesuai</i> : Evaluasi tidak sesuai dengan tujuan/indikator <i>Sesuai</i> : Evaluasi sesuai dengan seluruh tujuan/indikator
c. Komponen penilaian				✓		<i>Tidak Lengkap</i> : Tidak lengkap, hanya terdiri atas tes/soal <i>Lengkap</i> : Meliputi kisi-kisi, tes/soal, kunci jawaban, instrumen sikap, instrumen keterampilan, dan rubrik penskorannya
d. Merencanakan kegiatan pengayaan dan/atau remedial				✓		<i>Tidak Baik</i> : Tidak merencanakan kegiatan pengayaan dan/atau remedial <i>Baik</i> : Merencanakan kegiatan pengayaan dan/atau remedial
Nilai	82,35					
Nilai RPP = $\frac{\text{Skor Perolehan}}{85} \times 100 = \dots$	82,35.....					

\*Kriteria: 1: Kurang Sekali, 2: Kurang, 3: Cukup, 4: Baik/Lengkap/Sesuai, 5: Baik/Lengkap/Sesuai Sekali

#### B. PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Berilah skor/nilai dengan rentang nilai 1-5\* sesuai dengan objek yang dinilai dengan memberikan tanda ✓ pada kolom yang tersedia!

NO	ASPEK PENILAIAN	SKOR					KETERANGAN
		1	2	3	4	5	
1	a. Menyiapkan peserta didik secara fisik dan mental				✓		<i>Tidak Baik</i> : Tanpa menyiapkan peserta didik secara fisik dan mental, langsung mengajar <i>Baik</i> : Melalui pengaturan tempat duduk siswa, penyampaian salam, berdoa, menanyakan kondisi siswa, dan presensi
	b. Memotivasi siswa				✓		<i>Tidak Baik</i> : Tidak menyampaikan manfaat mempelajari materi yg akan dipelajari, tidak membangkitkan minat/motivasi siswa <i>Baik</i> : Menyampaikan manfaat mempelajari materi yang akan dipelajari (misalnya dikaitkan dengan lapangan pekerjaan, teknologi dll); membangkitkan minat/motivasi siswa untuk belajar
	c. Menyampaikan apersepsi				✓		<i>Tidak Baik</i> : Tidak menyampaikan apersepsi <i>Baik</i> : Meningkatkan perhatian

	d	Menyampaikan tujuan pembelajaran				✓	siswa, memotivasi dll. <i>Tidak Baik</i> : Tidak menyampaikan tujuan pembelajaran <i>Baik</i> : Sesuai dengan tema/sub tema, relevan dengan indikator dapat dilaksanakan dalam pembelajaran
	e	Menyampaikan cakupan materi				✓	<i>Tidak Baik</i> : Tidak menyampaikan cakupan materi <i>Baik</i> : Berupa pokok-pokok materi dan disampaikan secara berurutan
<b>2</b>	<b>Kegiatan Inti</b>						
	a.	Penguasaan Materi					
	1)	Menyampaikan materi				✓	<i>Tidak Baik</i> : Tidak sesuai dengan tujuan pembelajaran pada RPP, konsep ada yang tidak tepat, tidak sistematis, tidak mengaitkan materi dengan pengetahuan lain yang relevan <i>Baik</i> : sesuai dengan tujuan pembelajaran pada RPP, konsep disampaikan secara benar, sistematis (dari mudah ke sulit, dari konkrit ke abstrak, dari yang dekat dengan lingkungan siswa ke jauh), dan mengaitkan materi dengan pengetahuan lain yang relevan
	2)	Menerapkan konsep materi pembelajaran pada kehidupan				✓	<i>Tidak Baik</i> : Tidak memberikan contoh riil, tidak mengaitkan dengan informasi terkini, tidak mengaitkan dengan saling tema <i>Baik</i> : memberikan contoh-contoh riil, mengaitkan dengan informasi terkini, mengaitkan dengan saling tema (sains, lingkungan, teknologi, dan masyarakat)
	b.	Metode/Pendekatan/Strategi					
	1)	Mencerminkan pembelajaran aktif/saintifik				✓	<i>Tidak Baik</i> : Tidak melaksanakan langkah-langkah pembelajaran yang mencerminkan pembelajaran aktif/saintifik <i>Baik</i> : melaksanakan langkah-langkah pembelajaran yang mencerminkan pembelajaran aktif/saintifik
	2)	Menumbuhkan kebiasaan positif				✓	<i>Tidak Baik</i> : Tidak tampak adanya pembiasaan disiplin/bekerja sama/bertanya/berpendapat/santun /memberi apresiasi kepada siswa <i>Baik</i> : membiasakan siswa bertindak disiplin, kerja sama, mendorong siswa untuk berani berpendapat atau bertanya, membiasakan siswa berkomunikasi secara santun, memberi apresiasi

						secara tepat dan proposional
3) Menggunakan alat/bahan dan media				✓		<p><i>Tidak Baik</i> : Tidak menunjukkan kemampuan menggunakan alat/bahan, media, dan TIK</p> <p><i>Baik</i> : Secara efektif dan efisien (dilakukan secara tepat dan aman, terampil menggunakan alat/bahan/media/TKI)</p>
4) Penilaian proses belajar				✓		<p><i>Tidak Baik</i> : Tidak melaksanakan penilaian terhadap proses belajar</p> <p><i>Baik</i> : Berkeliling, memantau kemajuan belajar siswa, mengajukan pertanyaan untuk memantau capaian siswa, memotivasi siswa untuk mencapai perkembangan yang lebih tinggi, melaksanakan penilaian proses sesuai rencana</p>
5) Pengelolaan Kelas				✓		<p><i>Tidak Baik</i> : Tidak terampil dalam mengelola kelas</p> <p><i>Baik</i> : terampil membimbing siswa secara klasikal, kelompok dan individual.</p>
6) Penggunaan Bahasa				✓		<p><i>Tidak Baik</i> : Bahasa yang digunakan tidak baik, kalimat sulit dipahami, intonasi monoton, volume suara terlalu keras/terlalu lemah</p> <p><i>Baik</i> : kalimat jelas dan mudah dipahami, pilihan kata atau kalimat sapaan sesuai dengan kematangan psikologis siswa</p>
7) Kepekaan Sosial				✓		<p><i>Tidak Baik</i> : Tidak menunjukkan sikap empati kepada siswa, tidak peduli terhadap kebutuhan siswa, tidak peduli terhadap kondisi lingkungan, tidak bersikap terbuka terhadap perbedaan kondisi siswa.</p> <p><i>Baik</i> : Menunjukkan sikap empati kepada siswa, peduli terhadap kebutuhan siswa, peduli terhadap kondisi lingkungan, bersikap terbuka terhadap perbedaan kondisi siswa.</p>
8) Kepribadian				✓		<p><i>Tidak Baik</i> : Tidak menunjukkan sikap terbuka; <i>gesture</i> (sikap tubuh) tidak bersahabat, bersikukuh dengan pendapatnya, tidak berpenampilan rapi, bersih, dan sopan; loyo (tidak bersemangat)</p> <p><i>Baik</i> : Memiliki sikap terbuka (mengucapkan terima kasih/maaf)</p>
9) Penilaian hasil belajar (secara daring)				✓		<p><i>Tidak Baik</i> : Tidak menampakkan kegiatan melaksanakan penilaian hasil belajar selama pembelajaran daring. Siswa tidak dapat melihat hasil belajarnya secara daring.</p> <p><i>Baik</i> : Menampakkan kegiatan</p>



Nilai Akhir pertemuan ke-5 = 82,68.

$$\frac{\text{Nilai RPP} + \text{Nilai PP}}{2} = \frac{82,35 + 83,00}{2} = 82,68$$

Bandung 13 November 2021

Dosen Pembimbing Lapangan

Guru Pamong,

*Aep Rubiat, S.Ag*

\_\_\_\_\_

NIP.

\_\_\_\_\_

NIP.

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP)**

**Satuan Pendidikan** : MI Al-Mishbah  
**Kelas / Semester** : VI (Enam) / 1  
**Tema 4** : Globalisasi  
**Sub Tema 1** : Globalisasi di Sekitarmu  
**Pembelajaran** : 5  
**Alokasi Waktu** : 3 x 35 menit  
**Hari / Tgl Pelaksanaan** : Selasa. 16 November 2021

**E. KOMPETENSI INTI (KI)**

- KI 1 : Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca dan menanya) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
- KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

**F. KOMPETENSI DASAR (KD)**

**IPS**

NO	KOMPETENSI DASAR (KD)	INDIKATOR
<b>1</b>	3.3 Menganalisis posisi dan peran Indonesia dalam kerja sama di bidang ekonomi, politik, sosial, budaya, teknologi, dan pendidikan dalam lingkup ASEAN.	3.2.1 Merinci posisi dan peran Indonesia dalam kerja sama di bidang ekonomi, politik, sosial, budaya, teknologi, dan pendidikan dalam lingkup ASEAN.
<b>2</b>	4.3 Menyajikan hasil analisis tentang posisi dan peran Indonesia dalam kerja sama di bidang ekonomi, politik, sosial, budaya, teknologi, dan pendidikan dalam lingkup ASEAN.	4.2.1 Mempresentasikan hasil analisis tentang posisi dan peran Indonesia dalam kerja sama di bidang ekonomi, politik, sosial, budaya, teknologi, dan

		pendidikan dalam lingkup ASEAN.
--	--	---------------------------------

### SBdp

NO	KOMPETENSI DASAR (KD)	INDIKATOR
1	3.1 Memahami reklame	3.1.1 Menjelaskan ciri-ciri reklame
2	4.1 Membuat reklame	4.1.1 Membuat poster berdasarkan masalah yang diberikan dan menarik

### G. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Setelah mencari informasi, siswa mampu marinci berbagai bentuk kerja sama di bidang sosial budaya dalam lingkup ASEAN dengan benar.
2. Setelah mencari informasi, siswa mampu mempresentasikan hasil mencari informasi tentang berbagai bentuk kerja sama dibidang sosial budaya dalam lingkup ASEAN dengan terperinci.
3. Setelah berdiskusi, siswa mampu menjelaskan ciri-ciri reklame yang baik dan benar
4. Setelah berdiskusi, siswa mampu membuat poster berdasarkan masalah yang diberikan dan menarik.

### H. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Pendahuluan</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Melalui Whatsapp Grup, guru membuka pembelajaran dengan ucapan Salam, menanyakan kabar.</li> <li>▪ Guru mengingatkan siswa untuk melakukan pembiasaan, seperti solat dhuha, membaca al-quran, membantu orang tua, dan selalu mencuci tangan.</li> <li>▪ Guru mengajak peserta didik untuk berdoa Bersama dengan meminta peserta didik mengirimkan VN membaca doa dan murajaah sesuai dengan jadwal d</li> <li>▪ Guru memberi tahu topik pembahasan hari ini</li> <li>▪ Guru melakukan apersepsi</li> </ul>	15 Menit
<b>Inti</b>	<p><b>K. Mengamati</b></p> <p>6. Siswa mengamati dan menyimak materi yang dikirimkan guru</p>	2 x 35 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>7. Siswa membaca teks berjudul “Menyalurkan Energi Listrik”</p> <p><b>L. Menanya</b></p> <p>3. Melalui WA Grup, guru mempersilahkan siswa untuk bertanya tentang materi yang disampaikan.</p> <p>Pertanyaan:</p> <p>d) Apa saja jenis sumber daya alam yang bisa digunakan untuk membangkitkan energi listrik?</p> <p>e) Apa fungsi SUTET pada sistem transmisi energi listrik?</p> <p>f) Bagaimana listrik bisa sampai ke rumahmu?</p> <p><b>M. Menalar</b></p> <p>3. Melalui WA Grup, guru mempersilahkan siswa untuk mengirimkan tanggapannya tentang materi pembelajaran hari ini melalui VN tentang teks “menyalurkan energi listrik, bagaimana listrik sampai ke rumahmu”</p> <p><b>N. Mencoba</b></p> <p>4. Melalui grup WA, guru mengirimkan link Quiziz untuk melakukan kuis. (<b>mandiri</b>)</p> <p>5. Siswa mengisi quiziz</p> <p><b>O. Mengkomunikasikan</b></p> <p>4. Siswa mengirimkan tanggapan/ jawabannya</p>	
<b>Penutup</b>	<p>10. Melalui WA Grup, guru memberikan penguatan materi</p> <p>11. Guru memberikan penghargaan kepada peserta didik yang telah mengerjakan tugas dengan baik.</p> <p>12. Guru mengirimkan link absen siswa</p> <p>13. Siswa mengisi absensi pada link yang sudah di sediakan guru.</p> <p>14. Guru mengakhiri pembelajaran dengan membaca hamdallah, do’a sesudah belajar dan mengucapkan salam</p>	11 menit

#### G. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

15. Buku Pedoman Guru Tema : *Tokoh dan Penemuan* Kelas 4 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
16. Buku Siswa Tema : *Tokoh dan Penemuan* Kelas 4 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).

## H. MEDIA/ALAT/SUMBER

7. Media : Whatsapp, Gambar, video pembelajaran
8. Alat : Kertas, Pensil warna
9. Sumber :
  - g. Buku Pedoman Guru Tema : *Tokoh dan Penemuan* Kelas 6 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
  - h. Buku Siswa Tema : *Tokoh dan Penemuan* Kelas 6 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
  - i. Bahan Ajar

## K. PENILAIAN

### 5. Penilaian Sikap Spiritual

No	Nama	Aspek yang Dinilai											
		Berdo'a sebelum dan sesudah				Bersyukur terhadap hasil kerja yang telah diperoleh				Kesadaran bahwa ilmu yang diperoleh pemberian Allah			
		K	C	B	SB	K	C	B	SB	K	C	B	SB
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	Ana Nurnaimah												
2	Asri Ramadhani												
3	Avrillia Dwi Anjani												
4	Azmah Nurul Mujahidah												
5	Azzalea Nursyifa F.												
6	Dias Azhari Riza												
7	Fadila Patarani												

8	Fiqri Hilmy Miftahussalam																		
9	Gina Sonia																		
10	Hanifa Ahmadine																		
11	Juppylia Mecca Putri																		
12	Khanza Inaya Putri																		
13	Mahardika Sayuti M.																		
14	Muhammad Alexander Nadal																		
15	Ramadhan Al Haq																		
16	Rizqy Radian Saputra																		
17	Rusti Rustiawan																		
18	Tri Annisa Rahmawati																		
19	Zahra Khairin Nisa																		
20	Zaina Azhar Zaenal																		

**Keterangan**

K (Kurang) = 1, C (Cukup) = 2, B (Baik) = 3, dan SB (Sangat Baik) = 4

Berilah tanda centang (✓) pada kolom yang sesuai.

$$\text{Kriteria Penilaian} = \frac{\text{jumlah skor diperoleh}}{\text{jumlah skor maksimal (12)}} \times 100 = \dots$$

**Indikator berdo'a sebelum dan setelah belajar**

Skor	Keterangan
1	Peserta didik tidak ikut berdo'a

2	Peserta didik berdo'a tetapi tidak bersungguh-sungguh
3	Peserta didik ikut berdo'a tetapi kurang bersungguh-sungguh
4	Peserta didik berdo'a dengan bersungguh-sungguh

**Indikator bersyukur terhadap hasil kerja yang telah diperoleh**

<b>Skor</b>	<b>Keterangan</b>
1	Peserta didik tidak mengucapkan rasa syukur
2	Peserta didik mengucapkan rasa syukur tetapi tidak bersungguh-sungguh
3	Peserta didik ikut mengucapkan rasa syukur tetapi kurang bersungguh-sungguh
4	Peserta didik mengucapkan rasa syukur dengan bersungguh-sungguh

**Indikator kesadaran bahwa ilmu yang diperoleh pemberian Allah**

<b>Skor</b>	<b>Keterangan</b>
1	Peserta didik tidak menyadari bahwa ilmu yang diperoleh adalah pemberian Allah
2	Peserta didik menyadari bahwa ilmu yang diperoleh adalah pemberian Allah tetapi tidak bersungguh-sungguh
3	Peserta didik menyadari bahwa ilmu yang diperoleh adalah pemberian Allah tetapi kurang bersungguh-sungguh
4	Peserta didik menyadari bahwa ilmu yang diperoleh adalah pemberian Allah dengan bersungguh-sungguh

**6. Penilaian Pengetahuan**

**1. Bahasa Indonesia**

<b>Kriteria</b>	<b>Sangat Baik (4)</b>	<b>Baik (3)</b>	<b>Cukup (2)</b>	<b>Perlu Bimbingan (1)</b>

Memahami posisi dan peran Indonesia dalam kerja sama di bidang ekonomi, politik, sosial, budaya, teknologi, dan pendidikan dalam lingkup ASEAN	Mampu menuliskan informasi tentang kerja sama Indonesia di lingkup ASEAN di bidang sosial budaya dengan lengkap	Menuliskan informasi tentang kerja sama Indonesia di lingkup ASEAN di bidang sosial budaya dengan cukup lengkap	Menuliskan informasi tentang kerja sama Indonesia di lingkup ASEAN di bidang sosial budaya dengan kurang lengkap	Belum mampu menuliskan informasi tentang kerja sama Indonesia di lingkup ASEAN di bidang sosial budaya dengan lengkap
Menceritakan posisi dan peran Indonesia dalam kerja sama di bidang ekonomi, politik, sosial, budaya, teknologi, dan pendidikan dalam lingkup ASEAN	Mampu mengomunikasikan informasi tentang peran Indonesia dalam kerja sama di lingkup ASEAN di bidang sosial budaya dengan sistematis.	engomunikasikan informasi tentang peran Indonesia dalam kerja sama di lingkup ASEAN di bidang sosial budaya dengan cukup sistematis.	Mengomunikasikan informasi tentang peran Indonesia dalam kerja sama di lingkup ASEAN di bidang sosial budaya dengan kurang sistematis.	Belum mampu mengomunikasikan informasi tentang peran Indonesia dalam kerja sama di lingkup ASEAN di bidang sosial budaya dengan sistematis.

Sikap Kerja sama	Menunjukkan sikap kerja sama secara konsisten.	Menunjukkan sikap kerja sama dengan cukup konsisten.	Menunjukkan sikap kerja sama namun kurang konsisten.	Menunjukkan sikap kerja sama namun kurang konsisten.
Santun dan Saling menghargai	Menunjukkan sikap santun dan saling menghargai saat kegiatan secara konsisten.	Menunjukkan sikap santun dan saling menghargai saat kegiatan dengan cukup konsisten	Menunjukkan sikap santun dan saling menghargai saat kegiatan namun kurang konsisten.	Belum mampu menunjukkan sikap santun dan saling menghargai saat kegiatan

## 2. SBdP

Kriteria	Baik Sekali (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Bimbingan (1)
Bahasa	Bahasa yang digunakan baik, menarik dan mudah diingat	Memenuhi 2 dari 3 kriteria yang diharapkan	Memenuhi 1 dari 3 kriteria yang diharapkan	Belum memenuhi kriteria yang diharapkan
Penyajian	Susunan gambar dan huruf menarik dan proporsional	Memenuhi 2 dari 3 kriteria yang diharapkan	Memenuhi 1 dari 3 kriteria yang diharapkan	Belum memenuhi kriteria yang diharapkan
Ilustrasi	Ilustrasi menarik, mudah diingat dan sesuai tema.	Memenuhi 2 dari 3 kriteria yang diharapkan	Memenuhi 1 dari 3 kriteria yang diharapkan	Belum memenuhi kriteria yang diharapkan

Mengetahui,

Guru Kelas VI A

Aep Ruhiat, S.Ag.

Bandung, 15 November 2021

Mahasiswa PPL

Sukma Mir'ayatul Hayati

Lampiran 6

LEMBAR KEGIATAN LATIHAN MENGAJAR MANDIRI  
(SECARA DARING )

Nama: <i>Sukma Murr'ayatul H</i> NIM : <i>1181090106</i>	Pertemuan ke: <i>6</i>	Mapel: Topik:
---	------------------------	------------------

A. RPP

Berilah skor/nilai dengan rentang nilai 1-5\* sesuai dengan objek yang dinilai dengan memberikan tanda  $\checkmark$  pada kolom yang tersedia!

NO	ASPEK PENILAIAN	SKOR					KETERANGAN
		1	2	3	4	5	
1	<b>Tujuan Pembelajaran</b> a. Kesesuaian tujuan dengan Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)				$\checkmark$		<i>Tidak Sesuai</i> : Hanya satu tujuan yang sesuai IPK <i>Sesuai</i> : Seluruh tujuan sesuai IPK
	b. Kata kerja operasional yang digunakan dapat diamati dan diukur				$\checkmark$		<i>Tidak Sesuai</i> : Hanya satu KKO yang dapat diamati dan diukur <i>Sesuai</i> : Seluruh KKO dapat diamati dan diukur
	c. Tujuan pembelajaran				$\checkmark$		<i>Tidak Lengkap</i> : Hanya mencakup salah satu aspek sikap, pengetahuan, dan keterampilan <i>Lengkap</i> : Mencakup seluruh aspek sikap, pengetahuan, dan keterampilan
	d. Perumusan tujuan pembelajaran				$\checkmark$		<i>Tidak Lengkap</i> : Hanya satu aspek A/B/C/D saja <i>Lengkap</i> : Mencakup seluruh aspek A/B/C/D
2	<b>Materi Pembelajaran</b> a. Kesesuaian materi pembelajaran dengan KD dan indikator yang akan dicapai				$\checkmark$		<i>Tidak Sesuai</i> : Tidak sesuai dengan KD dan IPK yang dicapai <i>Sesuai</i> : sesuai dengan seluruh KD & IPK yang dipakai
	b. Susunan materi pembelajaran				$\checkmark$		<i>Tidak Sistematis</i> : Tidak berupa materi pokok yang ditulis secara terurut dan tidak lengkap <i>Sistematis</i> : materi pokok disusun dalam bentuk butir-butir secara terurut dan lengkap
	c. Materi pembelajaran (pada Lampiran)				$\checkmark$		<i>Tidak Lengkap</i> : Hanya memuat fakta/konsep/prinsip dan prosedur saja <i>Lengkap</i> : Memuat fakta/konsep/prinsip dan prosedur yang relevan secara lengkap



b. Kesesuaian penilaian dengan tujuan/indikator				✓		<i>Tidak Sesuai</i> : Evaluasi tidak sesuai dengan tujuan/indikator <i>Sesuai</i> : Evaluasi sesuai dengan seluruh tujuan/indikator
c. Komponen penilaian				✓		<i>Tidak Lengkap</i> : Tidak lengkap, hanya terdiri atas tes/soal <i>Lengkap</i> : Meliputi kisi-kisi, tes/soal, kunci jawaban, instrumen sikap, instrumen keterampilan, dan rubrik penskorannya
d. Merencanakan kegiatan pengayaan dan/atau remedial				✓		<i>Tidak Baik</i> : Tidak merencanakan kegiatan pengayaan dan/atau remedial <i>Baik</i> : Merencanakan kegiatan pengayaan dan/atau remedial
<b>Nilai</b>	<u>82,35</u>					
<b>Nilai RPP = <math>\frac{\text{Skor Perolehan}}{85} \times 100 = \dots\dots\dots 82,35 \dots\dots\dots</math></b>						

\*Kriteria: 1: Kurang Sekali, 2: Kurang, 3: Cukup, 4: Baik/Lengkap/Sesuai, 5: Baik/Lengkap/Sesuai Sekali

**B. PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**

Berilah skor/nilai dengan rentang nilai 1-5\* sesuai dengan objek yang dinilai dengan memberikan tanda ✓ pada kolom yang tersedia!

N O	ASPEK PENILAIAN	SKOR					KETERANGAN
		1	2	3	4	5	
1	<b>Membuka Pelajaran</b>						<i>Tidak Baik</i> : Tanpa menyiapkan peserta didik secara fisik dan mental, langsung mengajar <i>Baik</i> : Meliputi pengaturan tempat duduk siswa, penyampaian salam, berdoa, menanyakan kondisi siswa, dan presensi
	a. Menyiapkan peserta didik secara fisik dan mental					✓	
	b. Memotivasi siswa				✓		
	c. Menyampaikan apersepsi					✓	<i>Tidak Baik</i> : Tidak menyampaikan apersepsi <i>Baik</i> : Meningkatkan perhatian

						siswa, memotivasi dll.
	d. Menyampaikan tujuan pembelajaran				✓	<p><i>Tidak Baik</i> : Tidak menyampaikan tujuan pembelajaran</p> <p><i>Baik</i> : Sesuai dengan tema/sub tema, relevan dengan indikator dapat dilaksanakan dalam pembelajaran</p>
	c. Menyampaikan cakupan materi				✓	<p><i>Tidak Baik</i> : Tidak menyampaikan cakupan materi</p> <p><i>Baik</i> : Berupa pokok-pokok materi dan disampaikan secara berurutan</p>
2	<b>Kegiatan Inti</b>					
	a. Penguasaan Materi					
	1) Menyampaikan materi				✓	<p><i>Tidak Baik</i> : Tidak sesuai dengan tujuan pembelajaran pada RPP, konsep ada yang tidak tepat, tidak sistematis, tidak mengaitkan materi dengan pengetahuan lain yang relevan</p> <p><i>Baik</i> : sesuai dengan tujuan pembelajaran pada RPP, konsep disampaikan secara benar, sistematis (dari mudah ke sulit, dari konkrit ke abstrak, dari yang dekat dengan lingkungan siswa ke jauh), dan mengaitkan materi dengan pengetahuan lain yang relevan</p>
	2) Menerapkan konsep materi pembelajaran pada kehidupan				✓	<p><i>Tidak Baik</i> : Tidak memberikan contoh riil, tidak mengaitkan dengan informasi terkini, tidak mengaitkan dengan saling tema</p> <p><i>Baik</i> : memberikan contoh-contoh riil, mengaitkan dengan informasi terkini, mengaitkan dengan saling tema (sains, lingkungan, teknologi, dan masyarakat)</p>
	b. Metode/Pendekatan/Strategi					
	1) Mencerminkan pembelajaran aktif/saintifik				✓	<p><i>Tidak Baik</i> : Tidak melaksanakan langkah-langkah pembelajaran yang mencerminkan pembelajaran aktif/saintifik</p> <p><i>Baik</i> : melaksanakan langkah-langkah pembelajaran yang mencerminkan pembelajaran aktif/saintifik</p>
	2) Menumbuhkan kebiasaan positif				✓	<p><i>Tidak Baik</i> : Tidak tampak adanya pembiasaan disiplin/bekerja sama/bertanya/berpendapat/santun /memberi apresiasi kepada siswa</p> <p><i>Baik</i> : membiasakan siswa bertindak disiplin, kerja sama, mendorong siswa untuk berani berpendapat atau bertanya, membiasakan siswa berkomunikasi secara santun, memberi apresiasi</p>

						secara tepat dan proposional
3) Menggunakan alat/bahan dan media					✓	<p><i>Tidak Baik</i> : Tidak menunjukkan kemampuan menggunakan alat/bahan, media, dan TIK</p> <p><i>Baik</i> : Secara efektif dan efisien (dilakukan secara tepat dan aman, terampil menggunakan alat/bahan/media/TIK)</p>
4) Penilaian proses belajar					✓	<p><i>Tidak Baik</i> : Tidak melaksanakan penilaian terhadap proses belajar</p> <p><i>Baik</i> : Berkeliling memantau kemajuan belajar siswa, mengajukan pertanyaan untuk memantau capaian siswa, memotivasi siswa untuk mencapai perkembangan yang lebih tinggi, melaksanakan penilaian proses sesuai rencana</p>
5) Pengelolaan Kelas					✓	<p><i>Tidak Baik</i> : Tidak terampil dalam mengelola kelas</p> <p><i>Baik</i> : terampil membimbing siswa secara klasikal, kelompok dan individual.</p>
6) Penggunaan Bahasa					✓	<p><i>Tidak Baik</i> : Bahasa yang digunakan tidak baik, kalimat sulit dipahami, intonasi monoton, volume suara terlalu keras/terlalu lemah</p> <p><i>Baik</i> : kalimat jelas dan mudah dipahami, pilihan kata atau kalimat sapaan sesuai dengan kematangan psikologis siswa</p>
7) Kepekaan Sosial					✓	<p><i>Tidak Baik</i> : Tidak menunjukkan sikap empati kepada siswa, tidak peduli terhadap kebutuhan siswa, tidak peduli terhadap kondisi lingkungan, tidak bersikap terbuka terhadap perbedaan kondisi siswa.</p> <p><i>Baik</i> : Menunjukkan sikap empati kepada siswa, peduli terhadap kebutuhan siswa, peduli terhadap kondisi lingkungan, bersikap terbuka terhadap perbedaan kondisi siswa.</p>
8) Kepribadian					✓	<p><i>Tidak Baik</i> : Tidak menunjukkan sikap terbuka; <i>gesture</i> (sikap tubuh) tidak bersahabat, bersikukuh dengan pendapatnya, tidak berperampilan rapi, bersih, dan sopan; loyo (tidak bersemangat)</p> <p><i>Baik</i> : Memiliki sikap terbuka (mengucapkan terima kasih/maaf)</p>
9) Penilaian hasil belajar (secara daring)					✓	<p><i>Tidak Baik</i> : Tidak menampakkan kegiatan melaksanakan penilaian hasil belajar selama pembelajaran daring. Siswa tidak dapat melihat hasil belajarnya secara daring.</p> <p><i>Baik</i> : Menampakkan kegiatan</p>

						melaksanakan penilaian hasil belajar selama pembelajaran daring. Siswa mendapatkan hasil belajarnya secara daring.
3	Menutup Pembelajaran a. Merangkum materi pembelajaran				✓	<i>Tidak Baik</i> : Tidak merangkum materi pembelajaran, tidak melibatkan siswa ketika membuat rangkuman, dan tidak memberikan umpan balik <i>Baik</i> : Dengan melibatkan siswa, membimbing siswa dalam membuat rangkuman melalui <i>recalling</i> (berdiskusi kegiatan main apa saja yang telah dimainkan siswa dan apa yang paling disukai), dan memberikan umpan balik.
	b. Melakukan refleksi dan tindak lanjut				✓	<i>Tidak Baik</i> : Tidak melakukan refleksi dan tindak lanjut <i>Baik</i> : Mereview konsep materi yang telah diajarkan membimbing siswa, melakukan evaluasi diri, menemukan manfaat, memberikan umpan balik terhadap proses pembelajaran, memberikan tugas, menginformasikan rencana kegiatan pembelajaran untuk pertemuan berikutnya
4	Penggunaan Teknologi dalam Pembelajaran				✓	<i>Tidak Baik</i> : tidak ada akses/akses yang terbatas bagi siswa untuk belajar secara daring. Guru sulit berkomunikasi dalam proses mengajar. <i>Baik</i> : mudah diakses siswa dalam pembelajaran alat/media teknologi membantu proses komunikasi dan pembelajaran secara optimal.
5	Kepuasan Siswa dalam Belajar				✓	<i>Tidak Baik</i> : Siswa menunjukkan rasa tidak senang/puas dalam proses pembelajaran <i>Baik</i> : Siswa menunjukkan rasa senang/puas dalam pembelajaran.
	Nilai					87,00
	Nilai PP = $\frac{\text{Skor Perolehan}}{100} \times 100 =$					87,00

\* Kriteria: 1: Kurang Sekali, 2: Kurang, 3: Cukup, 4: Baik/Lengkap/Sesuai, 5: Baik/Lengkap/Sesuai Sekali

Nilai Akhir pertemuan ke-6 = 84,68

$$\frac{\text{Nilai RPP} + \text{Nilai PP}}{2} = \frac{82,35 + 87,00}{2} = 84,68$$

Bandung, 16 Nopember 2021

Dosen Pembimbing Lapangan

Guru Pamong

\_\_\_\_\_

NIP.

*A. Rulmat*  
*Aep Rulmat, S.Ag*  
NIP.

Lampiran 6

LEMBAR KEGIATAN LATIHAN MENGAJAR MANDIRI  
(SECARA DARING)

Nama: <i>Sukma Muryatul Hayati</i> NIM : <i>1182090106</i>	Pertemuan ke. <i>7</i>	Mapel: Topik:
---	------------------------	------------------

A. RPP

Berilah skor/nilai dengan rentang nilai 1-5\* sesuai dengan objek yang dinilai dengan memberikan tanda ✓ pada kolom yang tersedia!

NO	ASPEK PENILAIAN	SKOR					KETERANGAN	
		1	2	3	4	5		
1	<b>Tujuan Pembelajaran</b>						<i>Tidak Sesuai</i> : Hanya satu tujuan yang sesuai IPK <i>Sesuai</i> : Seluruh tujuan sesuai IPK	
	a. Kesesuaian tujuan dengan Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)				✓			
	b. Kata kerja operasional yang digunakan dapat diamati dan diukur				✓			<i>Tidak Sesuai</i> : Hanya satu KKO yang dapat diamati dan diukur <i>Sesuai</i> : Seluruh KKO dapat diamati dan diukur
	c. Tujuan pembelajaran				✓			<i>Tidak Lengkap</i> : Hanya mencakup salah satu aspek sikap, pengetahuan, dan keterampilan <i>Lengkap</i> : Mencakup seluruh aspek sikap, pengetahuan, dan keterampilan
	d. Perumusan tujuan pembelajaran				✓		<i>Tidak Lengkap</i> : Hanya satu aspek A/B/C/D saja <i>Lengkap</i> : Mencakup seluruh aspek A/B/C/D	
2	<b>Materi Pembelajaran</b>						<i>Tidak Sesuai</i> : Tidak sesuai dengan KD dan IPK yang dicapai <i>Sesuai</i> : sesuai dengan seluruh KD & IPK yang dipakai	
	a. Kesesuaian materi pembelajaran dengan KD dan indikator yang akan dicapai				✓			
	b. Susunan materi pembelajaran				✓			<i>Tidak Sistematis</i> : Tidak berupa materi pokok yang ditulis secara terurut dan tidak lengkap <i>Sistematis</i> : materi pokok disusun dalam bentuk butir-butir secara terurut dan lengkap
	c. Materi pembelajaran (pada Lampiran)				✓		<i>Tidak Lengkap</i> : Hanya memuat fakta/konsep/prinsip dan prosedur saja <i>Lengkap</i> : Memuat fakta/konsep/prinsip dan prosedur yang relevan secara lengkap	



b. Kesesuaian penilaian dengan tujuan/indikator				✓		<i>Tidak Sesuai</i> : Evaluasi tidak sesuai dengan tujuan/indikator <i>Sesuai</i> : Evaluasi sesuai dengan seluruh tujuan/indikator
c. Komponen penilaian				✓		<i>Tidak Lengkap</i> : Tidak lengkap, hanya terdiri atas tes/soal <i>Lengkap</i> : Meliputi kisi-kisi, tes/soal, kunci jawaban, instrumen sikap, instrumen keterampilan, dan rubrik penskorannya
d. Merencanakan kegiatan pengayaan dan/atau remedial				✓		<i>Tidak Baik</i> : Tidak merencanakan kegiatan pengayaan dan/atau remedial <i>Baik</i> : Merencanakan kegiatan pengayaan dan/atau remedial
<b>Nilai</b>	<u>83,53</u>					
<b>Nilai RPP = <math>\frac{\text{Skor Perolehan}}{85} \times 100 = \dots 83,53 \dots</math></b>						

\*Kriteria: 1: Kurang Sekali, 2: Kurang, 3: Cukup, 4: Baik/Lengkap/Sesuai, 5: Baik/Lengkap/Sesuai Sekali

#### B. PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Berilah skor/nilai dengan rentang nilai 1-5\* sesuai dengan objek yang dinilai dengan memberikan tanda ✓ pada kolom yang tersedia!

NO	ASPEK PENILAIAN	SKOR					KETERANGAN
		1	2	3	4	5	
1	a. Menyiapkan peserta didik secara fisik dan mental					✓	<i>Tidak Baik</i> : Tanpa menyiapkan peserta didik secara fisik dan mental, langsung mengajar <i>Baik</i> : Meliputi pengaturan tempat duduk siswa, penyampaian salam, berdoa, menanyakan kondisi siswa, dan presensi
	b. Memotivasi siswa				✓		<i>Tidak Baik</i> : Tidak menyampaikan manfaat mempelajari materi yg akan dipelajari, tidak membangkitkan minat/motivasi siswa <i>Baik</i> : Menyampaikan manfaat mempelajari materi yang akan dipelajari (misalnya dikaitkan dengan lapangan pekerjaan, teknologi dll); membangkitkan minat/motivasi siswa untuk belajar
	c. Menyampaikan apersepsi					✓	<i>Tidak Baik</i> : Tidak menyampaikan apersepsi <i>Baik</i> : Meningkatkan perhatian

						siswa, memotivasi dll.
	d. Menyampaikan tujuan pembelajaran				✓	<i>Tidak Baik</i> : Tidak menyampaikan tujuan pembelajaran <i>Baik</i> : Sesuai dengan tema/sub tema, relevan dengan indikator dapat dilaksanakan dalam pembelajaran
	e. Menyampaikan cakupan materi				✓	<i>Tidak Baik</i> : Tidak menyampaikan cakupan materi <i>Baik</i> : Berupa pokok-pokok materi dan disampaikan secara berurutan
<b>2</b>	<b>Kegiatan Inti</b>					
	a. Penguasaan Materi					
	1) Menyampaikan materi				✓	<i>Tidak Baik</i> : Tidak sesuai dengan tujuan pembelajaran pada RPP, konsep ada yang tidak tepat, tidak sistematis, tidak mengaitkan materi dengan pengetahuan lain yang relevan <i>Baik</i> : sesuai dengan tujuan pembelajaran pada RPP, konsep disampaikan secara benar, sistematis (dari mudah ke sulit, dari konkrit ke abstrak, dari yang dekat dengan lingkungan siswa ke jauh), dan mengaitkan materi dengan pengetahuan lain yang relevan
	2) Menerapkan konsep materi pembelajaran pada kehidupan				✓	<i>Tidak Baik</i> : Tidak memberikan contoh riil, tidak mengaitkan dengan informasi terkini, tidak mengaitkan dengan saling tema <i>Baik</i> : memberikan contoh-contoh riil, mengaitkan dengan informasi terkini, mengaitkan dengan saling tema (sains, lingkungan, teknologi, dan masyarakat)
	b. Metode/Pendekatan/Strategi					
	1) Mencerminkan pembelajaran aktif/saintifik				✓	<i>Tidak Baik</i> : Tidak melaksanakan langkah-langkah pembelajaran yang mencerminkan pembelajaran aktif/saintifik <i>Baik</i> : melaksanakan langkah-langkah pembelajaran yang mencerminkan pembelajaran aktif/saintifik
	2) Menumbuhkan kebiasaan positif				✓	<i>Tidak Baik</i> : Tidak tampak adanya pembiasaan disiplin/ bekerja sama/bertanya/berpendapat/santun /memberi apresiasi kepada siswa <i>Baik</i> : membiasakan siswa bertindak disiplin, kerja sama, mendorong siswa untuk bertanya/berpendapat atau bertanya, membiasakan siswa berkomunikasi secara santun, memberi apresiasi

						secara tepat dan proposional
3) Menggunakan alat/bahan dan media					✓	<p><i>Tidak Baik</i> : Tidak menunjukkan kemampuan menggunakan alat/bahan, media, dan TIK</p> <p><i>Baik</i> : Secara efektif dan efisien (dilakukan secara tepat dan aman) terampil menggunakan alat/bahan/media/TIK)</p>
4) Penilaian proses belajar					✓	<p><i>Tidak Baik</i> : Tidak melaksanakan penilaian terhadap proses belajar</p> <p><i>Baik</i> : Berkeliling memantau kemajuan belajar siswa, mengajukan pertanyaan untuk memantau capaian siswa, memotivasi siswa untuk mencapai perkembangan yang lebih tinggi, melaksanakan penilaian proses sesuai rencana</p>
5) Pengelolaan Kelas					✓	<p><i>Tidak Baik</i> : Tidak terampil dalam mengelola kelas</p> <p><i>Baik</i> : terampil membimbing siswa secara klasikal, kelompok dan individual.</p>
6) Penggunaan Bahasa					✓	<p><i>Tidak Baik</i> : Bahasa yang digunakan tidak baik, kalimat sulit dipahami, intonasi monoton, volume suara terlalu keras/terlalu lemah</p> <p><i>Baik</i> : kalimat jelas dan mudah dipahami, pilihan kata atau kalimat sapaan sesuai dengan kematangan psikologis siswa</p>
7) Kepekaan Sosial					✓	<p><i>Tidak Baik</i> : Tidak menunjukkan sikap empati kepada siswa, tidak peduli terhadap kebutuhan siswa, tidak peduli terhadap kondisi lingkungan, tidak bersikap terbuka terhadap perbedaan kondisi siswa.</p> <p><i>Baik</i> : Menunjukkan sikap empati kepada siswa, peduli terhadap kebutuhan siswa, peduli terhadap kondisi lingkungan, bersikap terbuka terhadap perbedaan kondisi siswa.</p>
8) Kepribadian					✓	<p><i>Tidak Baik</i> : Tidak menunjukkan sikap terbuka; <i>gesture</i> (sikap tubuh) tidak bersahabat, bersikukuh dengan pendapatnya, tidak berpenampilan rapi, bersih, dan sopan; loyo (tidak bersemangat)</p> <p><i>Baik</i> : Memiliki sikap terbuka (mengucapkan terima kasih/maaf)</p>
9) Penilaian hasil belajar (secara daring)					✓	<p><i>Tidak Baik</i> : Tidak menampakkan kegiatan melaksanakan penilaian hasil belajar selama pembelajaran daring. Siswa tidak dapat melihat hasil belajarnya secara daring.</p> <p><i>Baik</i> : Menampakkan kegiatan</p>

											melaksanakan penilaian hasil belajar selama pembelajaran daring. Siswa mendapatkan hasil belajarnya secara daring.
3	Menutup Pembelajaran a. Merangkum materi pembelajaran									✓	<p><i>Tidak Baik</i> : Tidak merangkum materi pembelajaran, tidak melibatkan siswa ketika membuat rangkuman, dan tidak memberikan umpan balik</p> <p><i>Baik</i> : Dengan melibatkan siswa, membimbing siswa dalam membuat rangkuman melalui <i>recalling</i> (berdiskusi kegiatan main apa saja yang telah dimainkan siswa dan apa yang paling disukai), dan memberikan umpan balik.</p>
	b. Melakukan refleksi dan tindak lanjut									✓	<p><i>Tidak Baik</i> : Tidak melakukan refleksi dan tindak lanjut</p> <p><i>Baik</i> : Mereview konsep materi yang telah diajarkan membimbing siswa, melakukan evaluasi diri, menemukan manfaat, memberikan umpan balik terhadap proses pembelajaran, memberikan tugas, menginformasikan rencana kegiatan pembelajaran untuk pertemuan berikutnya</p>
4	Penggunaan Teknologi dalam Pembelajaran									✓	<p><i>Tidak Baik</i> : tidak ada akses/akses yang terbatas bagi siswa untuk belajar secara daring. Guru sulit berkomunikasi dalam proses mengajar.</p> <p><i>Baik</i> : mudah diakses siswa dalam pembelajaran alat/media teknologi membantu proses komunikasi dan pembelajaran secara optimal.</p>
5	Kepuasan Siswa dalam Belajar									✓	<p><i>Tidak Baik</i> : Siswa menunjukkan rasa tidak senang/puas dalam proses pembelajaran</p> <p><i>Baik</i> : Siswa menunjukkan rasa senang/puas dalam pembelajaran.</p>
	Nilai										87,00
	Nilai PP = $\frac{\text{Skor Perolehan}}{100} \times 100 =$										87,00

\* Kriteria: 1: Kurang Sekali, 2: Kurang, 3: Cukup, 4: Baik/Lengkap/Sesuai, 5: Baik/Lengkap/Sesuai Sekali

Nilai Akhir pertemuan ke-7 = 85,26

$$\frac{\text{Nilai RPP} + \text{Nilai PP}}{2} = \frac{88,53 + 87,00}{2} = 85,26$$

Bandung, 19 Nopember 2021

Dosen Pembimbing Lapangan

\_\_\_\_\_  
NIP.

Guru Pamong

*Aep Rubiat*  
Aep Rubiat, S.H  
NIP.