

PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN DARING (PPL-DARING)

DI MI IBRAHIM ULUL AZMI

LAPORAN

Diajukan Untuk Memenuhi Salah Satu Tugas Mata Kuliah Magang 3

Dosen Pengampu

Dr. Dadan F. Ramdhan, M.Ag., M.M.Pd.



Disusun Oleh :

Rifqi Ramdhan	1182090088	Syifa Khoerunnisa	1182090107
Rika Cahyani	1182090089	Syifa Tiara Sari	1182090108
Risanti Dwi Ariana	1182090091	Tia Rahmawati	1182090109
Robi Raihan	1182090092	Tina Rosita	1182090110
Rusdiana Faruk	1182090093	Ulpi Sapira	1182090112
Saepul Anwar	1182090094	Ulpiah	1182090113

JURUSAN PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH

FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN GUNUNG DJATI BANDUNG

2012

KATA PENGANTAR

Puji syukur kita panjatkan kehadirat Allah SWT yang mana atas berkat rahmat dan hidayahnya penulis bisa menyelesaikan laporan ini tepat pada waktunya. Shalawat dan salam semoga tercurahkan kepada junjungan alam yakni Muhammad SAW allahumma Sali 'ala sayidina muhammadin wa'ala alihi wasahbihi wasalam kepada keluarganya, para sahabatnya serta bait tabiatnya dan semoga sampai kepada kita selaku umatnya.

Laporan ini diajukan untuk memenuhi salah satu tugas mata kuliah Magang 3 DR atau Praktik Pengalaman Lapangan Daring (PPL-Daring). Tak lupa penulis ucapkan terimakasih kepada :

1. Orang tua penulis yang selalu memberikan dukungannya.
2. Bapak Dr. Dadan F. Ramdhan, M.Ag., M.M,Pd. selaku sekretaris Jurusan PGMI sekaligus dosen pembimbing lapangan Magang 3 DR atau Praktik Pengalaman Lapangan Daring (PPL-Daring).
3. Ibu Dini Mudijani Darodjati, S. Pt selaku Kepala Madrasah Ibtidaiyah dan civitas akademik MI Ibrahim Ulul Azmi yang telah membantu proses berlangsungnya Magang 3 DR atau Praktik Pengalaman Lapangan Daring (PPL-Daring).
4. Civitas akademika dan tim Microteaching Fakultas Tarbiyah dan Keguruan yang senantiasa mengarahkan jalannya program Magang 3 DR atau Praktik Pengalaman Lapangan Daring (PPL-Daring).

Penulis menyadari bahwa dalam laporan ini masih banyak kekurangan. Oleh karena itu, kritik dan saran penulis harapkan untuk membangun penulisan yang lebih baik lagi.

Bandung, November 2021

Penyusun

DAFTAR ISI

KATA PENGANTAR	i
DAFTAR ISI.....	ii
DAFTAR TABEL.....	iii
DAFTAR GAMBAR	iii
DAFTAR LAMPIRAN.....	iv
BAB 1 PENDAHULUAN	1
A. LATAR BELAKANG	1
B. TUJUAN.....	2
C. MANFAAT.....	2
BAB II KONDISI OBJEKTIF SEKOLAH/MADRASAH	1
A. KONDISI UMUM	1
1. Profil Sekolah/Madrasah	1
2. Struktur Organisasi.....	3
3. Kondisi Fisik Sarana dan Prasarana	4
4. Jumlah Peserta didik Dan Jumlah Kelas	7
5. Prestasi	8
6. Kurikulum	8
7. Program Pembinaan dan Pengembangan Peserta Didik	14
8. Peta Lokasi	17
B. KONDISI KHUSUS PEMBELAJARAN.....	18
1. Masalah-Masalah Pembelajaran.....	18
2. Faktor-Faktor Pemicu Masalah	19
BAB III TEMUAN DAN PEMBAHASAN	21
A. TEMUAN	21
B. PEMBAHASAN	21
BAB IV PENUTUP	27
DAFTAR PUSTAKA	28
LAMPIRAN LAMPIRAN.....	33

DAFTAR TABEL

<i>Table 1 : Struktur Kepengurusan MI IBRAHIM ULUL Azmi.....</i>	<i>4</i>
<i>Table 2 : Koleksi Perpustakaan.....</i>	<i>4</i>
<i>Table 3 : Peralatan Pendidikan.....</i>	<i>4</i>
<i>Table 4 : Media Pembelajaran</i>	<i>5</i>
<i>Table 5 : Perabot Sekolah.....</i>	<i>6</i>
<i>Table 6 : Ruang Pokok</i>	<i>6</i>
<i>Table 7 : Ruang Penunjang</i>	<i>7</i>
<i>Table 8 : Jumlah Peserta didik dan Rombel.....</i>	<i>8</i>
<i>Table 9 : Struktur Kurikulum.....</i>	<i>9</i>
<i>Table 10 : Ketuntasan Belajar Minimal (KBM).....</i>	<i>12</i>
<i>Table 11 : Program Unggulan Lokal.....</i>	<i>13</i>
<i>Table 12 : Program Unggulan Global</i>	<i>14</i>
<i>Table 13 : Temuan Masalah.....</i>	<i>19</i>

DAFTAR GAMBAR

<i>Gambar 1 : Peta Lokasi.....</i>	<i>17</i>
------------------------------------	-----------

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Biodata guru pamong.....33
Lampiran 2 Syifa Khaerunnisa.....33

BAB 1

PENDAHULUAN

A. LATAR BELAKANG

Sekolah merupakan lingkungan tempat untuk belajar yang memiliki jenjang salah satunya jenjang sekolah dasar / madrasah ibtidaiyah. SD/MI merupakan jenjang yang menjadi fondasi bagi peserta didik dalam berbagai pemahaman terutama pengetahuan, spiritual serta emosional. Dengan aspek tersebut, guru sangat berpengaruh terhadap ketercapaian tujuan dari pendidikan. Guru dan sekolah atau lembaga pendidikan harus memperkuat ke dalam berbagai aspek tersebut. (Ibda, 2018).

Menurut (Undang-Undang No. 20 Tahun 2003) tentang Sistem Pendidikan Nasional menjelaskan bahwa “Pendidikan merupakan usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia, serta keterampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat, bangsa dan negara”. Pendidikan merupakan usaha yang dilakukan oleh orang dewasa (pendidik) dalam membimbing, mengarahkan dan mendewasakan manusia (peserta didik) untuk mencapai kedewasaan (Anwar, 2019).

Berbicara mengenai sekolah tentunya sangat erat kaitannya dengan belajar dan pembelajaran. Belajar merupakan suatu proses yang menunjukkan perubahan kearah yang lebih baik lagi sedangkan pembelajaran merupakan proses interaksi yang sedang dilakukan dengan komponen pembelajaran (Pane & Dasopang, 2017). Selain itu didalam suatu lembaga tidak terlepas dari pengelolaannya untuk menunjang tujuan pendidikan. Keberhasilan dalam proses pembelajaran dipengaruhi oleh beberapa faktor. Selain dengan materi yang diajarkan secara langsung dibangku perkuliahan tentunya diperlukan observasi secara langsung untuk melihat berbagai kompetensi yang seharusnya guru miliki. Hal tersebut sudah dilalui ketika dilaksanakannya program magang 1 dan magang 2 terutama di Jurusan PGMI.

Mata kuliah Magang 3 DR atau Praktik Pengalaman Lapangan Daring (PPL-Daring) merupakan program pendukung yang wajib diambil setiap mahapeserta didik jurusan pendidikan sebelum menyelesaikan sama studinya. PPL adalah kegiatan praktik yang penting bagi setiap calon pendidik professional untuk mematangkan dan memproses dalam jabatan yang akan disandingnya kelak sebagai tenaga pendidik. PPL

Daring dilaksanakan di sekolah-sekolah yang lokasinya menyesuaikan dengan ketentuan dan syarat yang telah diatur sesuai dengan panduan PPL Daring 2021 (Ekawati, 2021).

B. TUJUAN

Tujuan PPL Daring bertujuan membekali mahapeserta didik mencapai kompetensi keterampilan dalam merencanakan, melaksanakan, mengevaluasi pembelajaran dalam situasi nyata di sekolah/madrasah terutama pada masa pandemic Covid-19.

C. MANFAAT

Program Magang 3 DR atau Praktik Pengalaman Lapangan Daring (PPL-Daring) diharapkan bermanfaat bagi mahapeserta didik khususnya, sekolah mitra dan Universitas Islam Negeri Sunan Gunung Djati Bandung.

1. Bagi Mahapeserta Didik :
 - a. Mengetahui strategi pembelajaran dengan menggunakan teknologi ketika daring.
 - b. Mendapat gambaran tugas dan kewajiban seorang guru
 - c. Memperoleh pengalaman langsung dengan kegiatan yang dilakukan selama PPL.
2. Bagi Sekolah Mitra MI Ibrahim Ulul Azmi
 - a. Membangun kerja sama yang saling menguntungkan dengan Universitas Islam Negeri Sunan Gunung Djati Bandung.
 - b. Mendapat bantuan pemikiran dan pemecahan masalah dalam pembelajaran jarak jauh.
 - c. Merencanakan pengembangan madrasah untuk lebih baik lagi.
 - d. Berkesempatan untuk ikut menyiapkan calon pendidik yang sesuai dengan keterampilannya.
3. Bagi Universitas Islam Negeri Sunan Gunung Djati Bandung.
 - a. Mendapatkan informasi mengenai apa yang kisi-kisi pengamatan terhadap sekolah mitra
 - b. Menjalin kerja sama yang saling menguntungkan dengan sekolah mitra.
 - c. Mendapatkan informasi mengenai pembelajaran jarak jauh

BAB II

KONDISI OBJEKTIF SEKOLAH/MADRASAH

A. KONDISI UMUM

1. Profil Sekolah/Madrasah

a. Identitas Madrasah

Nama Madrasah : MI Ibrahim Ulul Azmi

b. Alamat Madrasah

1) Jalan : Jl. Akasia Raya Blok A9 N0. 12A dan 14 District
Orange

2) Desa/ Kelurahan : Cimekar

3) Kecamatan : Cileunyi

4) Kabupaten/ Kota : Bandung

5) Provinsi : Jawa Barat 40623

c. No. Telepon/HP : 082115021900 – 081324063339

d. Nama Rekening : MI IBRAHIM ULUL AZMI

e. No. NPWP : 76.028 698 9-444.001

f. E-mail : Madrasahibrahim01@gmail.com

g. Status Madrasah : Swasta

h. Tahun Pendirian : 2014

i. Akreditasi

1) Status Akreditasi : Terakreditasi A

2) Nilai Akreditasi : 95

3) Tahun Akreditasi : 2019

4) Nomor Sertifikat : 0010/IPM/2018

j. No. Statistik Madrasah : 111232040217

k. NPSN : 69982931

l. Nama Kepala Madrasah : Dini Mudijani Darodjati, S. Pt

m. No. HP Kepala Madrasah : 082110028051

n. Yayasan Penyelenggara : Ibrahim Education Center

o. Identitas Ketua Yayasan

1) Nama : RIZA PAHLEVI, S.T

2) Tempat/Tgl Lahir : Bandung, 6 Juni 1970

- 3) Jabatan : Ketua Yayasan
- 4) Alamat : Jl. Akasia Raya Blok A9 No. 12A-14 District Orange,
Ds. Cimekar Kec. Cileunyi Kab.Bdg
- p. Luas Tanah : 640 m²
- q. Luas Bangunan : 900 m²
- r. Status Tanah : Milik Sendiri
- s. Status Bangunan : Milik Sendiri
- t. Terakreditasi : A
- u. Visi, Misi dan Tujuan Sekolah
- 1) Visi Sekolah

”Menciptakan generasi yang kompeten, berakhlak mulia, mempunyai jiwa kepemimpinan, tangguh, percaya diri, dan berwawasan sehingga menjadi pribadi yang unggul baik secara individu maupun di masyarakat”

2) Misi Sekolah

- a) Melaksanakan pembelajaran aktif, kreatif, efektif dan menyenangkan untuk mengembangkan ragam potensi peserta didik.
- b) Menjadikan peserta didik memiliki akhlak mulia dan bertaqwa kepada Allah.
- c) Menjadikan peserta didik yang bisa melejitkan potensi dirinya dan unggul di masyarakat.
- d) Menjadikan peserta didik memiliki jiwa leadership.
- e) Menjadikan peserta didik memiliki skill belajar (bermain, berkomunikasi, membaca, berhitung, menulis, menghafal, berargumentasi, saintifik, menulis ilmiah, dan bekerjasama).

3) Tujuan Pendidikan di MI Ibrahim Ulul Azmi

a) Tujuan Umum

Meletakkan dasar kecerdasan, pengetahuan, kepribadian, akhlak mulia, serta keterampilan untuk hidup mandiri dan mengikuti pendidikan lebih lanjut.

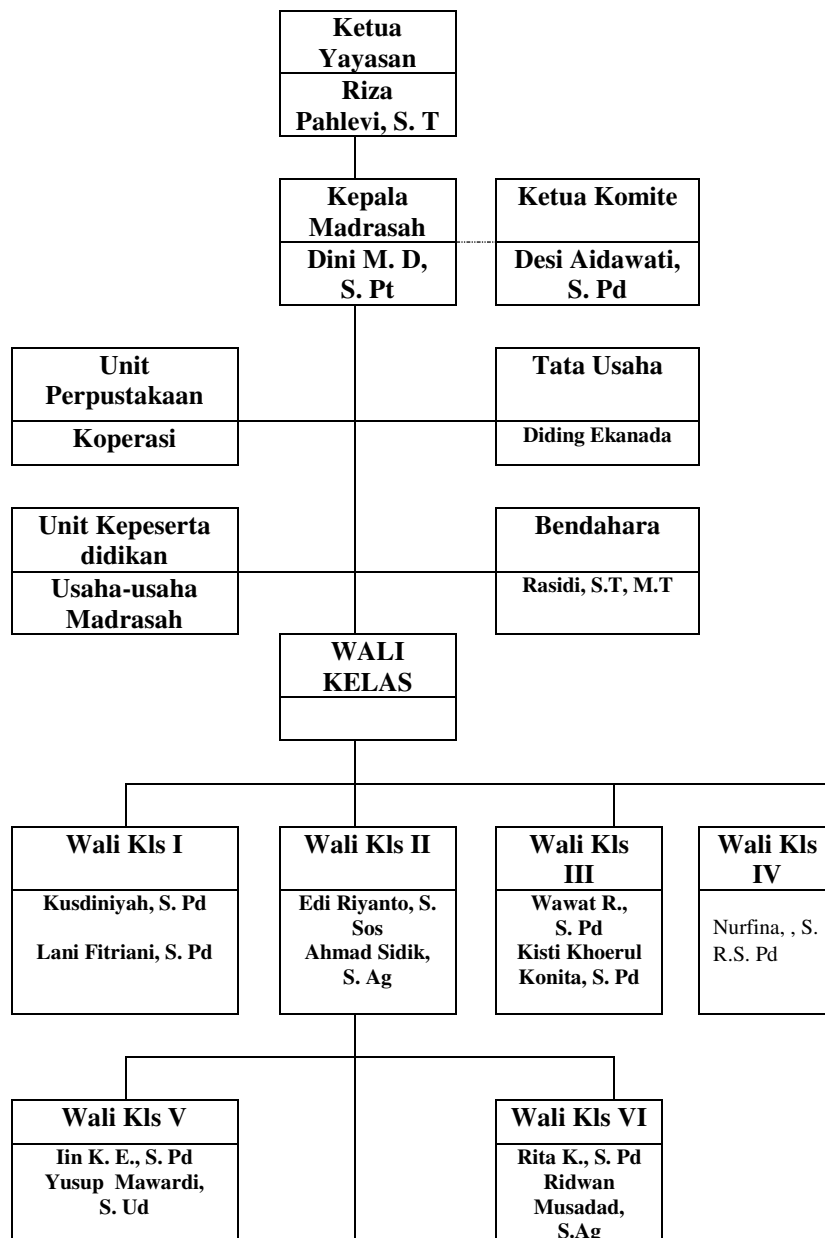
b) Tujuan Khusus

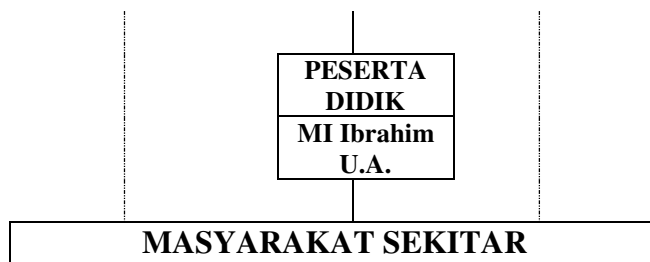
- Meningkatkan perilaku peserta didik yang berakhlak mulia, beriman menuju ketaqwaan terhadap Allah Swt.

- Meningkatkan prestasi lulusan peserta didik yang siap mengikuti pendidikan lebih lanjut.
- Meraih prestasi dalam berbagai ajang lomba/seleksi pada tingkat kecamatan, kabupaten dan propinsi.
- Meningkatkan keterampilan karya peserta didik.
- Meningkatkan kepedulian terhadap lingkungan sekolah.

2. Struktur Organisasi

Struktur kepengurusan MI IBRAHIM ULUL AZMI Tahun Pelajaran 2020/2021





Keterangan :

----- **Garis Komando**

..... **Garis Kordinasi**

TABLE 1 : STRUKTUR KEPENGURUSAN MI IBRAHIM ULUL AZMI

3. Kondisi Fisik Sarana dan Prasarana

a. Koleksi Perpustakaan

No	Jenis Koleksi Buku	Jumlah	Satuan
1.	Buku Teks Utama	2640	Exemplar
2.	Buku Bacaan	1082	Exemplar
3.	Buku Referensi	510	Exemplar

TABLE 2 : KOLEKSI PERPUSTAKAAN

b. Peralatan Pendidikan

No	Jenis Peralatan	Jumlah	Satuan	Kondisi
1.	Alat Peraga Torso	2	Unit	Baik
	KIT IPA	3	Unit	Baik
	Alat Peraga IPA lainnya (mikroskop, batuan, tabung reaksi, magnet, lup, charta)	20	Unit	Baik
2.	IPS	7	Set	Baik
3.	Matematika	30	Unit	Baik
4.	Bahasa Indonesia	6	Unit	Baik
5.	Bahasa Inggris	4	Unit	Baik

TABLE 3 : PERALATAN PENDIDIKAN

c. Media Pendidikan

No	Jenis Media	Jumlah	Satuan	Kondisi
1.	Perangkat Komputer	22	Unit	Baik
2.	Printer	8	Unit	Baik
3.	LCD	1	Unit	Baik
4.	Infokus	2	Unit	Baik

No	Jenis Media	Jumlah	Satuan	Kondisi
5.	Televisi	2	Unit	Baik
6.	Notebook/Laptop	20	Unit	Baik
7.	DVD Player	1	Unit	Baik
8.	Sound System	7	Unit	Cukup
9.	Keyboard Portable	1	Unit	Cukup
10.	Gitar	1	Unit	Baik
11.	Angklung	1	Unit	Baik
12.	Rebana	2	Unit	Baik
13.	Hadroh	2	Unit	Baik
14.	CD Keping-Interaktif	376	Keping	Cukup
15.	Komprom	3	Unit	Baik
16.	Kulkas	1	Unit	Baik
17.	Blender	2	Unit	Baik
18.	Dispenser	5	Unit	Baik
19.	Magicom	2	Unit	Baik
20.	Peralatan masak dan makan	100	Unit	Baik

TABLE 4 : MEDIA PEMBELAJARAN

d. Perabot Sekolah

No	Jenis Perabotan Sekolah	Jumlah	Satuan	Kondisi
1.	Meja Kepala Sekolah	1	Set	Baik
2.	Meja Guru	40	Set	Baik
3.	Kursi Chitos	46	Buah	Baik
3.	Meja Peserta didik	268	Buah	Baik
4.	Kursi Peserta didik	247	Buah	Baik
5.	Meja Komputer	16	Buah	Baik
6.	Lemari Kelas	15	Buah	Baik
7.	Rak Buku Perpustakaan	15	Buah	Baik
8.	Meja kantor	2	Buah	Baik
9.	Lemari arsip dan administrasi	22	Buah	Baik
10.	Locker peserta didik	14	Buah	Baik
11.	Locker Guru	3	Buah	Baik
12.	Papan Tulis/ White Board	15	Buah	Baik
13.	Papan Pengumuman/Mading	2	Buah	Baik

14	APAR (Alat Pemadam Api Ringan)	3	Buah	Baik
15.	Papan Data Kantor	10	Buah	Baik
16.	Papan Absensi Kelas	10	Buah	Baik
17.	Kursi tunggu	8	Unit	Baik
18.	Meja kursi tamu	2	Set	Baik
19.	Rak piring	2	Buah	Baik
20.	Rak Sepatu	12	Buah	Baik
21.	Kipas Angin	13	Buah	Baik
22.	Jam Dinding	20	Buah	Baik

TABLE 5 : PERABOT SEKOLAH

e. Jumlah Ketersediaan Ruangan

1) Ruangan Pokok

No	Nama Ruangan	Jumlah	Satuan	Kondisi
1.	Ruang Kelas/ Belajar	15	M ²	Baik
2.	Kantor (R. Guru, R.Kepsek, R.Komite, R. Gudang, R.Koperasi, R. Kantin, R. Gazebo, R. Mushola, R. Tamu, R. Keterampilan)	10	M ²	Baik
3.	Ruang TU	2 x 6	M ²	Baik
4.	Ruang Musik	3 x 3	M ²	Baik

TABLE 6 : RUANG POKOK

2) Ruangan Penunjang

No	Nama Ruangan	Ukuran	Satuan	Kondisi
1.	Ruang Perpustakaan	7 x 6 m	M ²	Baik
2.	Ruang Dapur	5 x 6 m	M ²	Baik
2.	UKS	2 x 2 m	M ²	Cukup

3.	WC GURU	4 (2 x 3 m)	M ²	Baik
4.	WC MURID	12 (2 x 3m)	M ²	Baik
5.	Gudang	2 x 3 m	M ²	Baik

TABLE 7 : RUANG PENUNJANG

4. Jumlah Peserta didik Dan Jumlah Kelas

MI Ibrahim Ulul Azmi TP 2021/2022

No	Kls	TAHUN PELAJARAN													
		2014-2015			2015-2016			2016-2017		2017-2018		2018-2019		2019-2020	
		Jum	Jumlah	Rombel	Jum	Jumlah	Rombel	Jumlah	Rombel	Jumlah	Rombel	Jumlah	Rombel	Jumlah	Rombel
1	I	5	1	32	1	40	2	44	2	28	2	51	2		
2	II	-	-	24	1	32	1	40	2	40	2	29	1		
3	III	-	-			24	1	30	1	44	2	40	2		
4	IV	-	-	-	-			24	1	29	1	44	2		
5	V	-	-	-	-	-				22	1	31	2		
6	VI	-	-	-	-	-						22	1		
JUMLAH		5	1	56	2	138	4	138	6	163	8	217	10		

No	Kls	TAHUN PELAJARAN													
		2020-2021			2021-2022			2022-2023		2023-2024		2024-2025		2025-2026	
		Jum	Jumlah	Rombel	Jum	Jumlah	Rombel	Jumlah	Rombel	Jumlah	Rombel	Jumlah	Rombel	Jumlah	Rombel
1	I	54		44											
2	II	47		49											
3	III	28		43											
4	IV	45		29											
5	V	40		41											

6	VI	30		43									
JUMLAH		244	11	249	11								

TABLE 8 : JUMLAH PESERTA DIDIK DAN ROMBEL

5. Prestasi

a. Prestasi Akademik

Peserta KSM Kabupaten 2019

b. Prestasi lain :

- 1) Juara I dan II MTQ tingkat kotamadya Bandung (GEKA 2016)
- 2) Juara I Robotik tingkat kotamadya Bandung (EXPO Al Biruni 2017)
- 3) Juara III Lomba Tahfidz SD/MI Se-Bandung Raya tingkat kotamadya Bandung (GEKA 2018, Lamac, Yayasan Al Amanah)
- 4) Juara III Lomba MHQ Kelas Rendah Se-Bandung Raya, Gebyar Dasawarsa PGMI UIN Sunan Gunungdjati, 2018
- 5) Juara III ITN, Taekwondo Indonesia tingkat kotamadya Bandung, 2018
- 6) Juara II Taekwondo, Gagah Ceria, 2018
- 7) Juara II MHQ Putra Aksioma KKM V Tahun 2019

6. Kurikulum

Struktur Kurikulum MI IBRAHIM ULUL AZMI Tahun Pelajaran 2021/2022

MATA PELAJARAN		Alokasi Belajar Per Minggu					
		I	II	III	IV	V	VI
Kelompok A							
1	Pendidikan Agama Islam (PAI)						
a.	Al Qur`an Hadits	2	2	2	2	2	2
b.	Akidah Akhlak	2	2	2	2	2	2
c.	Fikih	2	2	2	2	2	2
d.	Sejarah Kebudayaan Islam (SKI)	-	-	2	2	2	2
2	Pendidikan Kewarganegaraan	5	5	6	5	5	5
3	Bahasa Indonesia	8	9	10	7	7	7
4	Bahasa Arab	2	2	2	2	2	2
5	Matematika	5	6	6	6	6	6
6	Ilmu Pengetahuan Alam (IPA)	-	-	-	3	3	3

7	Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS)	-	-	-	3	3	3
Kelompok B							
1	Seni Budaya dan Prakarya	2	2	2	3	3	3
2	Pend. Jasmani, Olah Raga & Kesehatan	4	4	4	4	4	4
3	Mulok Bahasa Sunda	2	2	2	2	2	2
Jumlah		34	36	40	43	43	43
Mulok Khusus MI							
1	Bahasa Inggris dan Fun Math	4	4	4	4	4	4
2	Sains dan computer	4	4	4	4	4	4
Jumlah Alokasi Waktu Per-Minggu		42	44	48	51	51	51

TABLE 9 : STRUKTUR KURIKULUM

Keterangan :

- Pembelajaran mata pelajaran umum (selain agama) dilakukan dengan tematik terpadu
- Di MI Ibrahim Ulul Azmi Bahasa Sunda sebagai muatan lokal diajarkan terpisah dengan mata pelajaran Seni Budaya dan Prakarya dengan mengurangi 2 jam dari jumlah jam SBdP
- Sebagai pembelajaran tematik terpadu, angka jumlah jam pelajaran per minggu untuk tiap mata pelajaran adalah relatif. Guru dapat menyesuaikannya sesuai kebutuhan peserta didik dalam pencapaian kompetensi yang diharapkan
- Selain kegiatan intrakurikuler seperti yang tercantum di dalam struktur kurikulum di atas, terdapat pula kegiatan ekstrakurikuler yang diatur pada lampiran buku I dokumen kurikulum ini berupa panduan kegiatan ekstra kurikuler pada lampiran
- Pengembangan diri bisa dikembangkan oleh madrasah

a. Muatan Kurikulum

1) Muatan Lokal

Pengembangan mata pelajaran muatan nasional sesuai dengan Permendikbud 57 Tahun 2014. Penambahan muatan lokal bahasa Sunda sesuai Permendikbud 79 2014 bahwa satuan pendidikan dapat melaksanakan muatan lokal baik terintegrasi dengan Seni Budaya dan Prakarya atau dilaksanakan terpisah.

Di MI Ibrahim Ulul Azmi muatan lokal dilaksanakan secara terpisah dengan menambahkan jam pelajaran. Pada Permendikbud No. 57 Tahun

2014 jam pelajaran Prakarya 3 dan Seni budaya 3 jam. Pada Kurikulum Tempel ditambahkan muatan lokal bahasa Sunda 2 jam sehingga pada struktur kurikulum dialokasikan jam Prakarya 2 jam dan Seni Budaya 2 jam.

Muatan Lokal di MI Ibrahim Ulul Azmi adalah Bahasa Sunda dan Bahasa Inggris. Tujuan Mulok diuraikan berikut ini :

Tujuan Mulok Bahasa Sunda dan Bahasa Inggris adalah :

- a) Mengembangkan kemampuan dan keterampilan berkomunikasi peserta didik dengan menggunakan Bahasa Sunda.
- b) Meningkatkan kepekaan dan penghayatan terhadap karya sastra Sunda.
- c) Memupuk tanggungjawab untuk melestarikan hasil kreasi budaya Sunda sebagai salah satu unsur kebudayaan nasional.

2) Pengembangan Diri

Pengembangan diri bukan merupakan mata pelajaran yang harus diasuh oleh guru. Pengembangan diri bertujuan memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk mengembangkan dan mengekspresikan diri sesuai dengan kebutuhan, bakat, dan minat setiap peserta didik sesuai dengan kondisi madrasah. Kegiatan pengembangan diri difasilitasi dan atau dibimbing oleh konselor, guru, atau tenaga kependidikan yang yang dapat dilakukan dalam bentuk kegiatan ekstrakurikuler. Kegiatan pengembangan diri dilakukan melalui kegiatan pelayanan konseling yang berkenaan dengan masalah diri pribadi dan kehidupan sosial belajar, dan pengembangan karir peserta didik. Penilaian pengembangan diri dilakukan secara kualitatif, tidak kuantitatif seperti pada mata pelajaran. Tahapan Kegiatan Pengembangan Diri dilakukan dengan cara :

1) Identifikasi

- (a) Daya dukung dan potensi
- (b) Bakat dan minat peserta didik.

2) Pemetaan

- (a) Jenis layanan pengembangan diri.
- (b) Petugas yang melayani.
- (c) Peserta didik yang dilayani.

- 3) Program pencinta mata pelajaran dilakukan dengan cara penyusunan Program (Standar kompetensi dan Kompetensi Dasar yang dikembangkan, Materi Pokok, Indikator, Kegiatan Pembelajaran, Alokasi Waktu, Penilaian, dan Sumber Belajar).
- (a) Pelaksanaan (Orentasi, pemantapan, pengembangan).
 - (b) Monitoring Pelaksanan.
 - (c) Penilaian (terjadwal, terstruktur, kualitatif).
 - (d) Analisis hasil penilaian (berbasis data, propesional, realitis, valid, transparan dan akuntable).
 - (e) Pelaporan: Umum dalam format raport dan Rinci dalam buku laporan pengembangan diri.
- 3) Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM)

Ketuntasan belajar setiap indikator yang dikembangkan sebagai suatu pencapaian hasil belajar dari suatu kompetensi dasar berkisar antar 60% s.d 100%. Kriteria ideal ketuntasan belajar untuk masing-masing idikator adalah 75%. Madrasah harus menentukan kriteria ketuntasan belajar minimal dengan mempertimbangkan tingkat kemampuan rata-rata peserta didik serta kemampuan sumber daya pendukung dalam menyelenggarakan pembelajaran. Madrasah secara bertahap dan berkelanjutan selalu mengusakan peningkatan kriteria ketuntasan belajar untuk mencapai kriteria ketuntasan belajar ideal. Ketuntasan belajar setiap mata pelajaran disesuaikan dengan kompleksitas, esensial intake peserta didik, dan saran prasarana. Adapun Standar Hasil Belajar/SKBM MI Ibrahim Ulul Azmi Tahun Pelajaran 2019/2020 adalah SKBM tunggal sebagai berikut :

No.	Mata Pelajaran	Rata-rata KBM			Ket.
		Semester I	Semester II	1 Tahun	
1	Al Qur'an Hadits	78	78	78	
2	Aqidah Akhlak	78	78	78	
3	Fiqih	78	78	78	
4	Sejarah	78	78	78	
	Kebudayaan Islam				

5	Bahasa Arab	78	78	78	
6	Pendidikan Kewarganegaraan	78	78	78	
7	Bahasa Indonesia	78	78	78	
8	Matematika	78	78	78	
9	Ilmu Pengetahuan Alam	78	78	78	
10	Ilmu Pengetahuan Sosial	78	78	78	
11	Seni Budaya dan Keterampilan	78	78	78	
12	Penjaskes	78	78	78	
13	Bahasa Sunda	78	78	78	

TABLE 10 : KETUNTASAN BELAJAR MINIMAL (KBM)

4) Program Unggulan

Pendidikan berbasis keunggulan lokal dan global adalah pendidikan yang memanfaatkan keunggulan lokal dan kebutuhan daya saing global dalam aspek ekonomi, budaya, bahasa, teknologi informasi dan komunikasi, ekologi, dan lain-lain, yang semuanya bermanfaat bagi pengembangan kompetensi peserta didik. Dalam pengembangan kecakapan hidup spesifik vocational dilaksanakan melalui pendidikan berbasis program keunggulan lokal dan global yaitu :

a) Program Unggulan Lokal

Program Unggulan Lokal yang dilaksanakan di MI Ibrahim Ulul Azmi adalah tahfidz, Prakarya, Sains, komputer, dan Olah Raga. Program kegiatannya dapat dilihat pada tabel berikut :

No.	Kegiatan	Materi Kegiatan	Waktu Kegiatan
1	I	1. Menghafal Al Qur'an minimal 6 juz	Senin-Jum'at 08.30-09.30
		2. Menulis mushaf Qur'an minimal 3 juz	
2	II	1. Mengenal berbagai kerajinan tangan	Jum'at 14.00-15.00
		2. Memanfaatkan barang bekas	

3	III	1.	Mengenal berbagai teknologi tepat guna	Rabu, 10.45- 11.20
		2.	Mempresentasikan karya ilmiah	
4	IV	1.	Mengenal berbagai aplikasi computer	Kamis, 10.45- 11.20
		2.	Mengoperasikan komputer	
5	V	1.	Mengenal berbagai cabang olah raga	Selasa, Kamis, Jum'at 10.45-11.20
		2.	Menguasai salah satu cabang olah raga	
6	VI	1.	Mengikuti perlombaan tahfidz Qur'an	Sabtu
		2.	Mengikuti lomba seni,sains, olahraga	

TABLE 11 : PROGRAM UNGGULAN LOKAL

b) Program Unggulan Global

Program Unggulan yang dilaksanakan di MI Ibrahim Ulul Azmi adalah Komputer, tahfidz, Sains, Bahasa (Arab dan Inggris) dan Life skill (program ekstrakurikuler). Program kegiatannya dapat dilihat pada tabel berikut:

No.	Kelas	Materi Kegiatan		Waktu Kegiatan
1	I	1.	Pengenalan bagian-bagian computer	Senin, 10.45- 11.20
		2.	Menyalakan dan mematikan computer	
		3.	Memainkan salah satu game	
2	II	1.	Menyalakan dan mematikan computer dengan urutan secara tepat	Selasa, 10.45- 11.20
		2.	Memainkan salah satu game	
3	III	1.	Mengetik huruf dan angka	

		2.	Memainkan beberapa macam game	Rabu, 10.45- 11.20
4	IV	1.	Membuat dan mengetik surat dan menggambar	Kamis,10.45- 11.20
		2.	Membuat kolom/ tabel jadwal pelajaran mengetik naskah surat	
		3.	Memainkan beberapa macam game	
5	V	1.	Membuat ketikan word	Jum'at, 10.45-11.20
		2.	Membuat exel	
		3.	Mengoperasikan CD interaktif	
6	VI	1.	Menguasai word dan exel	Jum 10.45- 11.20
		2.	Membuat power point	
		3.	Mengenal internet	

TABLE 12 : PROGRAM UNGGULAN GLOBAL

7. Program Pembinaan dan Pengembangan Peserta Didik

a. Kegiatan Ektrakurikuler

Pengembangan diri dalam bentuk kegiatan ekstrakurikuler terdiri atas ekstrakurikuler wajib dan ekstrakurikuler pilihan. Ragam kegiatan ekstrakurikuler diuraikan berikut:

1) Ektrakurikuler Wajib

Ektrakurikuler wajib adalah kegiatan pramuka. Kegiatan ekstrakurikuler ini wajib diikuti peserta didik. Di samping itu peserta didik juga harus mendapatkan nilai memuaskan pada setiap semester. Nilai ekstrakurikuler wajib berpengaruh terhadap kenaikan kelas. Nilai di bawah memuaskan dalam dua semester mengharuskan peserta didik menempuh program khusus.

2) Ektrakurikuler Pilihan

Kegiatan ekstra kurikuler pilihan terdiri dari :

a) Ektrakurikuler Olah Raga (karate dan renang)

- b) Ekstrakurikuler Kesenian (rebana/hadroh, angklung, gambar, prakarya)
 - c) Ekstrakurikuler Robotik
 - d) Ekstrakurikuler Komputer
 - e) Ekstrakurikuler Bahasa Arab
- 3) Membaca, Menulis, dan menghafal Al Quran

Tujuannya adalah :

- a) Peserta didik memiliki kemampuan membaca, menulis, dan menghafal Al Qur'an.
- b) Peserta didik menguasai ilmu tajwid
- c) Peserta didik dapat menghafal Al Qur'an minimal 1 juz

Pelaksanaan : Setiap Hari (Senin-Jum'at)

Sistem Penilaian : Bentuk Tagihan

- a) membaca, menulis, dan menghafal Al Qur'an
- b) menguasai, mempraktikkan ilmu tajwid dalam membaca Al Qur'an.

- 4) Kesenian/ Seni Musik Islami (rebana/Hadroh, angklung)

Tujuannya adalah :

- a) Peserta didik dapat mempraktikkan seni musik.
- b) Peserta didik dapat berprestasi dalam bidang seni Islami
- c) Peserta didik menghargai dan mengapresiasi seni Islami

Pelaksanaan : Setiap hari Jum'at, pukul. 14.00 – 15.30

Sistem Penilaian : Penilaian dilakukan dengan teknik

- a) Praktik.
- b) Meraih prestasi dalam setiap perlombaan

- 5) Kegiatan Layanan Bimbingan dan Konseling

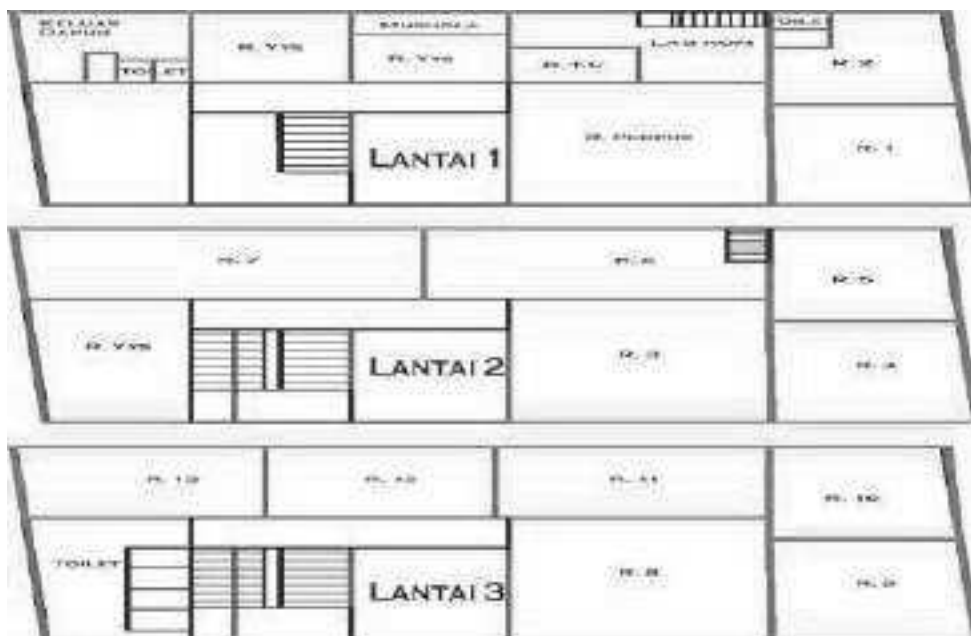
Kegiatan bimbingan dan konseling diarahkan kepada hal-hal pokok yang menyangkut perkembangan individu dalam kehidupan sehari-hari, termasuk di dalamnya permasalahan yang dapat mereka alami. Tugas-tugas perkembangan peserta didik sekolah dasar meliputi :

- a) Menanamkan dan mengembangkan kebiasaan serta sikap dalam beriman, nertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa.
- b) Mengembangkan keterampilan dasar dalam membaca, menulis, berhitung, dan menghafal.

- c) Mengembangkan konsep-konsep yang perlu dalam kehidupan sehari-hari.
 - d) Belajar bergaul dan bekerja dengan kelompok sebaya.
 - e) Belajar menjadi pribadi yang mandiri.
 - f) Mempelajari keterampilan fisik sederhana yang diperlukan baik untuk permainan maupun untuk kehidupan.
 - g) Mengembangkan kata hati, moral dan nilai-nilai sebagai pedoman perilaku.
 - h) Membina hidup sehat untuk diri sendiri untuk lingkungan.
 - i) Belajar menjalankan peranan social sesuai dengan jenis kelaminnya.
 - j) Mengembangkan sikap terhadap kelompok dan lembaga-lembaga sosial.
 - k) Mengembangkan pemahaman dan sikap awal untuk perencanaan masa depan.
- 6) Pembiasaan
- a) Penguatan ciri madrasah dengan implementasi akhlak islami (memberi salam, berdoa setiap akan melakukan suatu kegiatan)
 - b) Penanaman Budaya Minat Baca (Lomba menulis, membaca cepat)
 - c) Penanaman Budaya K 7 dengan membuat jadwal piket.
- 7) Kegiatan Nasionalisme dan Patriotisme.
- a) Peringatan HUT RI
 - b) Peringatan Hari Pahlawan.
 - c) Peringatan Hari Pendidikan.
 - d) Peringatan Hari Kartini
 - e) Peringatan Hari Besar Agama
- 8) Pekan Kreativitas Peserta didik
- a) Pentas Seni
 - b) Pameran prakarya
 - c) Lomba Kelas
- 9) Pembinaan dan Bimbingan Peserta Lomba :
- a) Cerdas Cermat
 - b) KSM

- c) Lomba Robotik
 - d) Olah Raga
 - e) MTQ
- 10) Outdoor Learning and Training
- a) Outdoor class
 - b) Outbound
- 11) Kegiatan penunjang pembentukan sikap
- Kegiatan penunjang pembentukan sikap dilakukan dengan kegiatan mendukung pembentukan akhlak dan penanaman/ pengamalan ajaran Islam. Adapun kegiatan pembiasaan tersebut adalah sebagai berikut :
- a) Hafalan Al Qur'an (HAQ)
 - b) Sholat Dhuha
 - c) Sholat Zhuhur dan Ashar berjama'ah
 - d) Khutbah jum'ah, muhadhoroh, dan keputrian
 - e) S4 (senyum, salam, sapa, dan salaman).
 - f) Do'a pagi hari dan muroja'ah juz 30 setiap hari
- 12) Kegiatan Terprogram
- a) Pesantren Ramadhan (Ramadhan di madrasah)
 - b) Dauroh Qur'an dan Mabit (Malam Bina Iman dan Taqwa)
 - c) PHBI

8. Peta Lokasi



GAMBAR 1 : PETA LOKASI

B. KONDISI KHUSUS PEMBELAJARAN

1. Masalah-Masalah Pembelajaran

Kelas	Permasalahan Pembelajaran
I	Media pembelajaran WhatsApp group tidak terdapat interaksi antara peserta didik dan guru atau pun peserta didik dengan peserta didik. Namun jika menggunakan media video Conference, terdapat interaksi dalam proses pembelajaran.
II	5) Peserta didik kurang aktif dalam pembelajaran daring dengan menggunakan media Whats App. 6) Masih terdapat peserta didik yang belum bisa membaca dan menulis.
III	7) Kurang adanya interaksi dalam pembelajaran daring dengan menggunakan media Whats App karena hanya berupa penugasan. 8) Pada pembelajaran di kelas secara luring, peserta didik masih ada yang tidak memperhatikan guru ketika menjelaskan, namun antusias pembelajaran unjuk kerja cukup tinggi.
IV	9) Tidak terlihat interaksi dalam proses pembelajaran secara daring karena guru hanya memberi tugas dan interaksinya secara personal melalui personal chat. 10) Diawal PTM, peserta didik belum terbiasa masih ada yang mengeluh capek dan belum fokus untuk belajar karena baru bertemu lagi dengan temannya 11) Dalam pembelajaran daring, peserta didik lebih senang diberikan tugas dari pada guru menerangkan dan ketika guru menerangkan kelas menjadi kurang kondusif.
V	Peserta didik tidak menyimak penjelasan guru dan memainkan benda tertentu dan mengganggu peserta didik yang lain pada pembelajaran luring.

VI	Peserta didik tidak menyimak penjelasan guru pada saat menjelaskan dan menimbulkan kegaduhan di kelas seperti memukul meja, berdiri di atas kursi dan mengganggu peserta didik lain.
-----------	--

TABLE 13 : TEMUAN MASALAH

2. Faktor-Faktor Pemicu Masalah

Setelah melakukan observasi di awal kegiatan PPL dan ikut andil dalam pembelajaran baik secara daring maupun luring, terdapat beberapa faktor pemicu masalah. Fokus praktikan di kelas IV. Masalah yang terdapat di kelas IV yaitu :

- a. Tidak terlihat interaksi dalam proses pembelajaran secara daring karena guru hanya memberi tugas dan interaksinya secara personal melalui personal chat.
- b. Diawal PTM, peserta didik belum terbiasa masih ada yang mengeluh capek dan belum fokus untuk belajar karena baru bertemu lagi dengan temannya
- c. Dalam pembelajaran daring, peserta didik lebih senang diberikan tugas dari pada guru menerangkan dan ketika guru menerangkan kelas menjadi kurang kondusif.

Faktor – Faktor pemicu masalah pada pembelajaran daring yaitu :

- a. Kurangnya pengawasan dari orang tua saat peserta didik belajar, hal tersebut terjadi karena kebanyakan orang tua bekerja sehingga kesadaran untuk belajar dari peserta didik itu kurang.
- b. Guru mengandalkan interaksi secara personal, sehingga WAG yang digunakan sebagai media penghimpun kontak orang tua atau peserta didik tidak terlihat interaksinya, baik pada saat pembelajaran berlangsung maupun pemberian tugas.
- c. Peserta didik sudah jenuh dengan pembelajaran secara daring sehingga kebanyakan peserta didik menunggu orang tua ketika mengerjakan tugasnya.

Faktor-faktor pemicu masalah pada pembelajaran luring

- a. Peserta didik belum terbiasa dengan aktivitas yang berbeda dari sebelumnya sehingga banyak mengeluh terutama mengeluh capek dan ingin segera pulang.
- b. Peserta didik lebih senang berinteraksi dengan temannya karena baru bertemu kembali sehingga banyak mengobrol ketika pembelajaran berlangsung
- c. Emosi peserta didik tidak stabil, mungkin masa peralihan karena saat mereka belajar daring itu kelas 2 semester akhir dan masuk kembali di kelas IV,

dengan demikian masih terdapat siswa yang mudah marah, menangis dan lainnya

- d. Peserta didik terbiasa dengan kemudahan, sehingga ketika melakukan pembelajaran menantang mereka kesulitan dan banyak menawar

BAB III

TEMUAN DAN PEMBAHASAN

A. TEMUAN

Beberapa temuan Masalah yang Berkaitan dengan Pembelajaran (Kurikulum, Metode/Strategi, Penilaian, Media) di MI Ibrahim Ulul Azmi diantaranya :

1. Kualitas Pembelajaran Guru
 - a. Kinerja
 - b. Keterbatasan dalam menggunakan alat peraga yang sesuai dengan perkembangan IPTEK
 - c. Kurang jelasnya guru dalam menyampaikan pesan materi pengajaran
2. Pembelajaran
 - a. Kurikulum menyangkut konsep dan pelaksanaan kurikulum, kandungan kokurikuler dan ekstra kurikuler, kandungan nasional dan lokal, serta keluwesan atau fleksibilitas kurikulum
 - b. Metode/Strategi
 - c. Penilaian
 - d. Media Pembelajaran
3. Perilaku Belajar Peserta Didik
 - a. Kesulitan serius
 - b. Siswa takut bertanya dan menjawab

B. PEMBAHASAN

Compositions belajar mengajar adalah expositions interaksi antara pengajar dan pembelajar dalam memahami makna dari realitas dunia (Freire, 2000). Compositions ini menuntut sikap kritis (basic demeanor) dari si pengajar dan pembelajar. Keduanya, baik pengajar maupun pembelajar adalah subyek yang sadar (intellectual), sedangkan realitas dunia adalah obyek yang tersadari atau disadari (cognizable). Pembelajaran menuntut kesadaran dari kedua subyek untuk terlibat secara utuh dan penuh dalam memahami realitas dunia, sehingga compositions pembelajaran tidak mengalami distorsi yang hanya sekedar mengumpulkan pengetahuan dan menghafalkannya. Praktek pembelajaran yang hanya mengumpulkan pengetahuan dan menghafalkannya adalah model pembelajaran yang sering diidentikkan dengan 'compositions pengisian

botol kosong' atau pembelajaran model bank (banking idea of learning) (Rohman, 2009).

Beberapa temuan Masalah yang Berkaitan dengan Pembelajaran (Kurikulum, Metode/Strategi, Penilaian, Media) di MI Ibrahim Ulul Azmi diantaranya :

1. Kualitas Pembelajaran Guru

a. Kinerja

Menurut (Depdiknas, 2005), beberapa indikator kualitas perilaku pembelajaran guru dapat dicermati antara lain pada: (1) Kemampuan guru dalam membangun perspepsi dan sikap positif siswa terhadap belajar; (2) Penguasaan ilmu yang luas dan mendalam serta mampu memilih, menata, mengemas, dan menyajikan materi sesuai kebutuhan siswa; (3) Kemampuan memahami keunikan setiap siswa dengan segenap kelebihan dan kekurangannya; (4) Kemampuan memahami lingkungan keluarga, sosial budaya, dan kemajemukan masyarakat tempat kehidupan siswa; (5) Kemampuan mengelola pembelajaran yang mendidik berorientasi pada siswa yang tercermin dalam kegiatan merencanakan, melaksanakan, dan mengevaluasi pembelajaran secara dinamis untuk membentuk kompetensi siswa; (6) Kemampuan mengembangkan kepribadian dan keprofesionalan secara berkelanjutan

b. Keterbatasan

Dalam (Undang-Undang Nomor 14 tahun 2005 tentang Guru dan Dosen pasal 10) dan (Peraturan Pemerintah Nomor 19 Tahun 2005 tentang Standar Nasional Pendidikan pasal 28), secara jelas mewajibkan seorang guru memiliki kompetensi pedagogik, kompetensi kepribadian, kompetensi sosial, dan kompetensi profesional secara integratif. Dalam arti, bahwa seorang guru harus bisa menggunakan alat peraga yang sesuai dengan perkembangan IPTEK, memiliki wawasan luas yang diperoleh melalui course, penataran, dan kerajinan membaca buku. dan Peraturan pemerintah sudah meminta guru harus segera berubah agar dapat bersaing dengan negara-negara lain. Suroso dalam (Rohman, 2009) di satu sisi guru harus melakukan kreativitas, namun di sisi lain, guru belum mempunyai keterampilan yang cukup misalnya dalam melakukan penelitian ataupun mengungkapkan gagasan secara lisan di depan umum.

Guru harus memperhatikan beberapa hal dalam kegiatan belajar mengajar diantaranya :

- 1) Harus memiliki perasaan percaya terhadap kemampuan peserta didik
- 2) Harus memiliki perasaan yang kuat mengenai kemampuan peserta didik dalam memahami materi yang diajarkan
- 3) Harus mengerti keadaan peserta didik dalam segala hal
- 4) Harus mengetahui kemampuan setiap peserta didik, sejauh mana peserta didik memahami dan mengerti isi materi pelajaran yang dipelajari
- 5) Harus mengetahui peserta didik yang aktif dan tidak dalam belajar
- 6) Harus mengetahui aspek kognitif, afektif dan psikomotorik agar mengetahui tingkat pemahaman dan penguasaan materi yang diajarkan

2. Pembelajaran

Sedangkan masalah-masalah pembelajaran menurut (Depdiknas, 2005), antara lain berkaitan dengan kondisi inside seperti guru, materi, pola interaksi, media dan teknologi, situasi belajar dan sistem; Disamping itu juga berkaitan dengan kondisi eksternal yaitu lingkungan sekitar tempat compositions pembelajaran berlangsung. (Hamalik, 2006), menambahkan bahwa masalah-masalah pembelajaran mencakup dua dimensi, yaitu dimensi komponen dan dimensi interaksi antar komponen.

- a. Kurikulum
- b. Metode/Strategi
- c. Penilaian
- d. Media Pembelajaran

Kualitas media pembelajaran ditandai dengan ciri-ciri antara lain: (1) Mampu mewujudkan pengalaman belajar bermakna bagi siswa; (2) Mampu memfasilitasi terjadinya interaksi antara guru dan siswa, siswa dengan siswa, dan guru dengan guru; (3) Mampu memperkaya pengalaman belajar bagi siswa; (5) Mampu mengubah suasana belajar dari pasif menjadi aktif. Kualitas pembelajaran di sekolah diandai dengan ciri-ciri antara lain: (1) Sekolah mampu menonjolkan ciri khasnya sebagai sekolah yang memiliki keunggulan; (2) Sekolah selalu responsif terhadap berbagaitantangan interior dan eksternal; (3) Memiliki perencanaan yang matang dan strategis dalam bentuk rencana strategis dan

rencana operasional sekolah; (4) Adanya semangat perubahan dari warga sekolah melalui berbagai aktivitas pengembangan; (5) Adanya mekanisme pengendalian mutu dan penjaminan mutu sekolah, (Depdiknas, 2005).

Sebagai salah satu program unggulan yang terdapat di MI Ibrahim Ulul Azmi adalah adanya mata pelajaran BIDAT. Pada mata pelajaran yang senantiasa disajikan setiap hari pada siswa yaitu mata pelajaran BIDAT. Bidat merupakan salah satu mata pelajaran yang mempelajari mengenai ibadah yang terkait dengan membaca, menulis dan menghafal Al-Qur'an. Program unggulan ini merupakan salah satu cara yang dilakukan untuk membantu melatih siswa agar memiliki hafalan sebanyak 6 juz sebagai syarat lulus dari MI Ibrahim Ulul Azmi.

Dalam program BIDAT siswa mempelajari tentang baca tulis serta hafalan Al-Qur'an. Program ini tidak semua diterapkan di seluruh MI, sehingga ini merupakan ciri khas yang dimiliki oleh MI Ibrahim Ulul Azmi. Program BIDAT ini memiliki peran penting bagi siswa terutama siswa sekolah dasar yaitu untuk mempelajari membaca dan menulis bahkan menghafal Al-Qur'an. Kemampuan membaca Al-Qur'an pada umumnya telah dipelajari sejak siswa menempuh pendidikan di jenjang Taman Kanak-kanak. Kemampuan membaca Al-Qur'an sejak dini memiliki beberapa manfaat menurut Kertamuda (Maharani & Izzati, 2020) yaitu mampu menghilangkan rasa takut, menenangkan jiwa, meningkatkan daya konsentrasi siswa, kemampuan membaca dan berbicara dengan baik, serta mampu membentuk akhlak Islami. Hal lain yang menarik dalam program BIDAT ini yaitu siswa dilatih untuk menghafal Al-Qur'an.

Kegiatan belajar Al-Qur'an tidak hanya memberikan kebaikan pahala kepada yang mempelajarinya saja, melainkan bagi orang yang mengajarkan, mendengarkan bahkan menghafal Al-Qur'an memperoleh kebaikan di dunia juga kelak diakhirat. Hal ini sebagaimana dalam sebuah hadits yaitu:

خيركم من تعلم القرآن وعلمه

“Sebaik-baik kalian adalah orang yang belajar Al-Qur’an dan mengajarkannya” (HR. Al-Bukhari)

Adapun hadits lain yang menjelaskan mengenai pahala orang yang membaca Al-Qur'an yaitu yang dikutip dari buku Tajwid Lengkap Asy-Syafi'i karya Abu Ya'la Kurnaedi, pahala yang disebutkan oleh Abdullah bin Mas'ud adalah:

“Aku mendengar Nabi ﷺ bersabda: *‘Barang siapa membaca satu huruf dari Kitabullah maka dia mendapatkan satu pahala, dan satu pahala itu dilipatgandakan menjadi sepuluh pahala. Aku tidak mengatakan alif lam mim sebagai satu huruf, tetapi alif satu huruf, lam satu huruf, dan mim satu huruf’*”. (HR. Tirmidzi)

Dari hadits tersebut dapat diketahui bahwa banyak kebaikan pahala yang akan diberikan oleh Allah Swt. kepada orang yang membaca Al-Qur’an dengan balasan pahala yang dibalas setiap huruf yang dibacanya. Maka kegiatan mengajar dan mempelajari Al-Qur’an memiliki keutamaan yang sangat besar. Kegiatan mengajar dan mempelajari Al-Qur’an memiliki dua makna yaitu mengajarkan makhroj (huruf) serta mengajarkan cara membaca Al-Qur’an yang sesuai dengan kaidah tajwid dan mempelajari makna atau isi kandungan dalam setiap ayat yang dipelajarinya (Zainudin, 2019). Belajar dan mengajarkan Al-Qur’an menjadi sebuah suatu amalam jariyah yang tidak akan terputus amalnya terlebih jika ilmu yang digunakan dalam mengajarkan Al-Qur’an diamalkan oleh yang mempelajarinya, maka pahalanya tidak akan pernah terputus. Keutamaan Al-Qur’an bagi manusia tidak hanya memperoleh kebaikan serta pahala pada saat membaca atau menghafalnya saja, melainkan bagi muslim yang mendengarkan lantunan ayat-ayat Al-Qur’an memperoleh pahala. Sebagaimana dalam Al-Qur’an yaitu sebagai berikut:

“Sesungguhnya Al-Qur’an ini memberikan petunjuk kepada (jalan) yang lebih lurus dan memberi khabar gembira kepada orang-orang mu’min yang mengerjakan amal saleh bahwa bagi mereka ada pahala yang besar.” (QS. Al-Isra : 9).

Kegiatan menghafal ini tidak semua mampu dilakukan oleh setiap orang. Kebanggaan bagi orang tua yang anaknya mampu menghafal dan memiliki hafalan Al-Qur’an yaitu mampu memberikan mahkota kepada orang tua kelak diakhirat. Hal ini sebagaimana dalam sebuah hadits yaitu sebagai berikut:

Rasulullah Shalallahu alaihi wasalam bersabda: *“Barangsiapa yang membaca Al Qur’an, mempelajarinya dan mengamalkannya kelak di hari kiamat dikenakan mahkota dari cahaya yang sinar kemilaunya seperti cahaya matahari. Dan bagi kedua orang tuanya masing-masing dikenakan untuknya*

dua pakaian kebesaran yang tidak bisa dinilai dengan dunia. Maka Kedua orang tuanya bertanya: 'Mengapa kami diberi pakaian kemuliaan seperti ini?' Dijawab: 'Karena anak kalian berdua belajar dan menghafal Al Qur'an.' (Mustadrak Al Hakim 1/568. Dhasankan Al Albani dlm As Shahihah no.2914).

Pemberian hadiah ini menjadi hadiah terbaik yang diberikan anak kepada orang tuanya sebagai kebaikan yang telah dilakukan anak di dunia dan hasilnya dapat dinikmati oleh orang tua. memiliki seorang anak yang mampu menghafal Al-Qur'an menjadi dambaan setiap orang tua. Bahkan terdapat hadits yang menyatakan bahwa seorang hafizh/hafidzah dapat memberikan syafaat atau menjadi seorang penolong atas izin Allah Swt. bagi orang tua dan keluarga agar selamat dari siksa api neraka. Begitu mulia kedudukan seorang penghafal Al-Qur'an tidak hanya mulia di dunia tetapi mulia dihadapan Allah Swt. Oleh karena itu, MI Ibrahim Ulul Azmi memfasilitasi setiap peserta didik yang sekolah disana agar mampu menghafal dan mempelajari Al-Qur'an secara lebih mendalam.

Dalam program BIDAT tersebut tidak hanya melatih kemampuan membaca dan menghafal Al-Qur'an saja melainkan dengan melatih kemampuan siswa dalam menulis Ayat-ayat Al-Qur'an serta mengaitkan dengan berbagai materi pembelajaran yang dipelajari yang lain. Dengan kegiatan melatih keterampilan menulis, siswa diharapkan mampu memiliki tulisan yang baik serta memiliki kreasi atau karya seni sebagai hasil dari kreativitas yang dituangkan dalam sebuah seni tulisan, contohnya pembuatan kaligrafi.

3. Perilaku Belajar Peserta Didik

a. Kesulitan serius

Kualitas perilaku dan dampak belajar siswa dapat dilihat dari kemampuan mereka. Antara lain: (1) Kemampuan memiliki persepsi dan sikap positif terhadap belajar; (2) Kemampuan mengintegrasikan pengetahuan dengan ketrampilan; (3) Kemampuan memperluas dan memperdalam pengetahuan dan ketrampilan yang telah diperoleh; (4) Kemampuan menerapkan pengetahuan, ketrampilan, dan sikapnya secara bermakna; (5) Kemampuan membangun kebiasaan berfikir, bersikap, dan bekerja produktif (Rohman, 2009).

BAB IV

PENUTUP

A. Kesimpulan

Setelah menyelesaikan kegiatan PPL di Madrasah Ibtidaiyah Ibrahim Ulul Azmi, dapat diambil kesimpulan bahwa dengan diadakannya PPL ini dapat memberikan pengalaman baru bagi kami para mahasiswa/i sebagai calon pendidik. Karena dengan diadakannya program ini mahasiswa/i dapat beradaptasi dengan lingkungan pendidikan. Melihat kompetensi yang dimiliki guru dan sekolah, mahasiswa/i dapat meniru dan banyak belajar. Selain belajar menjadi pendidik yang baik, mahasiswa/i juga belajar bagaimana cara memanager kelas dengan sabaik mungkin agar siswa dapat belajar dengan nyaman dan fokus. Selain itu mahasiswa/i juga ikut andil dalam melaksanakan kegiatan diluar kelas seperti membantu guru dalam ekstrakurikuler dan kegiatan lainnya.

B. Saran

Untuk pihak sekolah, sebaiknya ditingkatkan lagi dari segi kebersihan dan keteraturan terutama dalam hal pemeliharaan fasilitas dan kelas. Selain itu, memaksimalkan lagi pembelajaran terutama dalam kualitas pembelajaran guru yang keterbatasan dalam menggunakan alat peraga yang sesuai dengan perkembangan IPTEK, kurang jelasnya guru dalam menyampaikan pesan materi pengajaran. Metode dan strategi dalam pembelajaran belum maksimal disampaikan kepada peserta didik.

DAFTAR PUSTAKA

- Anwar, C. (2019). *Pendidikan Qur'an Hadis di Madrasah Ibtidaiyah*. Bandung.
- Depdiknas. (2005). *Peningkatan Kualitas Pembelajaran*. Jakarta: Direktorat Ketenagaan.
- Ekawati, D. (2021). *Panduan Praktik Pengalaman Lapangan Daring (PPL Daring)*. Bandung: Fakultas Tarbiyah dan Keguruan.
- Freire, P. (2000). *Politik Pendidikan: Kebudayaan, Kekuasaan, dan Pembebasan*. Yogyakarta: Pustaka pelajar dan Read.
- Hamalik, O. (2006). *Proses Belajar Mengajar*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Ibda, H. (2018). Penguatan Literasi Baru Pada Guru Madrasah Ibtidaiyah Dalam Menjawab Tantangan Era Revolusi Industri 4.0. *Journal of Research and Thought of Islamic Education*, 1-19.
- Maharani , S., & Izzati. (2020). Pembelajaran Baca Tulis Al-Qur'an Anak Usia Dini. *Jurnal Pendidikan Tembusai*.
- Pane, A., & Dasopang, M. D. (2017). Belajar dan Pembelajaran. *FITRAH* , 334.
- Peraturan Pemerintah Nomor 19 Tahun 2005 tentang Standar Nasional Pendidikan pasal 28*. (n.d.).
- Rohman, A. (2009). Masalah Pembelajaran dan Upaya Pencarian Solusi melalui Klinik. *Majalah Ilmiah Pembelajaran*, 5(1).
- Undang-Undang No. 20 Tahun 2003.
- Undang-Undang Nomor 14 tahun 2005 tentang Guru dan Dosen pasal 10* . (n.d.).
- Zainudin, M. I. (2019). *Keitamaan-keutamaan Al-Qur'an*. Alukah.

LAMBRANAMBRAN

Lampiran 1 Bimbingan

Nama lengkap	.JINSEDIU, SFC
Nr (jika ada)	.
Ragacaoungai	.CUI
Tempat lahir	.Batug, Jawa Barat 1970
Agama	.Islam
Alamat email	.JINSEDIU@india.net.id
Nomor HP	.081220000
Alamat web	.india.net.id
Alamat Sekolah/ Madrasah	.JMDA@india.net.id
Alamat Sekolah/ Madrasah	.NIPKLSIU@india.net.id Cikar, Cikar, Kab Bandung
Swara (jika ada)	.1. SUSAHA 2. ... 3. ...
Lain-lain	.0. ...
Tempat tinggal	.Batug, Jawa Barat
Daftar Pustaka Guru (jika ada)	.
Tempat Wkst/ Pelatihan/ Seminar/ Pertemuan/ Instansi/ Peserta	.1. Pelatihan Guru, 2017-2018 2. Pelatihan RPKB dan Soal PAS di KKMh 2019 3. Pertemuan Keprofesionalitas Berkeadilan peserta tahun 2021 4. Bimbel BILAKMI Tingkat Madrasah Jawa Barat peserta tahun 2021
Tempat Mengajar (sekolah/ madrasah/ PIA)	.1. PELCUMUNSCD Batug tahun 2018 2. PELCUMUNSCD Batug Tahun 2019 3. PELCUMUNSCD Batug Tahun 2021

Nama lengkap	.Niasunawati, SFC
Nr (jika ada)	.-
Ragacaoungai	.CUI
Tempat lahir	.Batug, Jawa Barat 1970
Agama	.Islam
Alamat email	.GURU@india.net.id
Nomor HP	.081220000
Alamat web	.india.net.id
Alamat Sekolah/ Madrasah	.JMDA@india.net.id
Alamat Sekolah/ Madrasah	.JL. AKASIA NYADUK/VI NUIZA/HLDSIU@india.net.id Batug
Swara (jika ada)	.1. INPADAUNCIUNSAVALEN 2. ... 3. ...
Lain-lain	.0. ...
Tempat tinggal	.Batug, Jawa Barat
Daftar Pustaka Guru (jika ada)	.-
Tempat Wkst/ Pelatihan/ Seminar/ Pertemuan/ Instansi/ Peserta	.1. Pelatihan Guru, 2017-2018 2. Pelatihan Soal Pas Sebagai Peserta

Seminar utama (panitia/peserta/ Instukur/peserta)	3. Forum Insipoesu adabaca jua Sebagai Peserta
Kejaran Merimbng PL (shukantahndn Pnya)	1. HLRMUNIAHUN2018 2. HLRMUNTAHUN2019 3. HLRMUNPIMIAHUN2021
Nilai rapor	.100 p/wad, scu
Nil (jkaada)	.-
Tagak Cungi	.-
Kejaran	.Suag 100% pada 1990
Agama	.Islam
Alamat email	.Jl. Cidulurda IV G/4 F Cidulurda Cidulur
NUPT	.05/09/2020
Alamat	.1000 gandi goe duka.com
NUPT Siak Midash	.MIDASH CUMI
Alamat Siak Midash	.Jl. Akasirnyaduk/ASTNUZA/HLRNUC Cidulurda Bndrg
Swayate dukai Tinggi	.1. UNSCD Banguusan masituis
Lanavijga	.Diam
Kejaran via Rajar	.COUNSAS Dnyai (vhp/ARU a muis, Aquat/KNAS, Fqh, Ski, Bhsa Arb) Dan Bhsa Srda
Kejaran via Cui (jkaada)	.-
Kejaran Wksmp Pelatihan/ Seminar utama (panitia/peserta/ Instukur/peserta)	1. Pelatihan Bhsa Sngai Peserta 2. Pelatihan Vdo Pembelajaran Sebagai Peserta 3. Pelatihan Perangkat Pembelajaran Sebagai Peserta 4. Pelatihan Bhsa Inggris Sebagai Peserta 5. Pelatihan Bhsa Arb Sebagai Peserta
Kejaran Merimbng PL (shukantahndn Pnya)	1. HLRMUNIAHUN2018 2. HLRMUNTAHUN2019 3. HLRMUNPIMIAHUN2021

Lampiran 2

LEMBAR KEGIATAN PERENCANAAN

Aspek yang Diamati		Belum tampak	Tampak tapi belum maksimal	Tampak bagus	Catatan Hasil Pengamatan secara SPESIFIK
Kegiatan Pendahuluan					
Apersepsi dan Motivasi					
1	Menggali pengetahuan komponen-komponen RPP			✓	
2	Mengajukan pertanyaan menantang.		✓		
3	Menyampaikan manfaat materi pembelajaran.		✓		
4	Menyampaikan gagasan dan ide dalam setiap komponen RPP	✓			
5	Berkontribusi aktif dalam penyusunan RPP			✓	
Kegiatan Inti (Penguasaan Materi Pelajaran)					
6	Kemampuan menyesuaikan materi dengan indikator pembelajaran.		✓		
7	Kemampuan mengkaitkan materi dengan pengetahuan lain yang relevan, perkembangan Iptek, dan kehidupan nyata.			✓	
8	Kemampuan menyesuaikan materi dengan topik yang dekat dengan siswa			✓	
9	Kemampuan menyesuaikan materi dengan strategi pembelajaran			✓	
10	Kemampuan menyesuaikan materi dengan penilaian			✓	
Kegiatan Penutup					

11	Melakukan refleksi atas kemampuan diri dalam menyusun RPP		✓		
12	Melakukan tindak lanjut atas hasil refleksi diri		✓		
Kegiatan Lainnya					
13	Kemampuan berinteraksi dengan santun dalam penyusunan RPP			✓	
14	Kemampuan bertanya atas hal-hal yang tidak dikuasai			✓	
15	Kemampuan memberikan masukan secara santun pada setiap komponen RPP			✓	

Bandung, Oktober 2021

Guru Pamong,



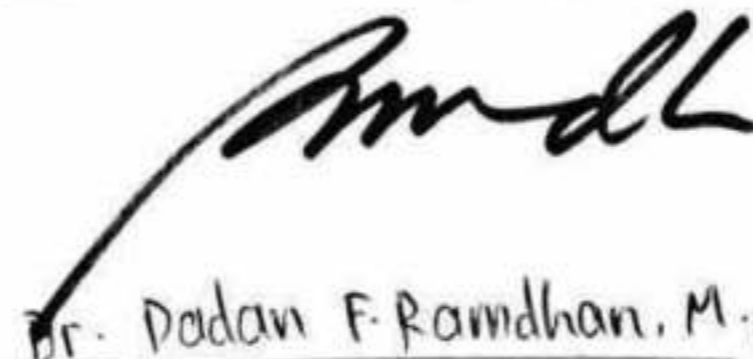
Iim K. Effendi. S.Pd
NIP.

Praktikan,



Syifa Khaerunnisa
NIM.1182090107

Mengetahui,
Dosen Pembimbing Lapangan,



Dr. Dadan F. Ramdhan. M.Ag. M.M. Pd
NIP.

Lampiran 3

LEMBAR KEGIATAN OBSERVASI PBM DI KELAS

Aspek yang Diamati	Belum tampak	Tampak tapi belum maksimal	Tampak bagus	Catatan Hasil Pengamatan secara SPESIFIK
1 Mengamati langkah-langkah guru mengajar (ada bukti catatan observasi)			✓	
2 Mengamati kegiatan siswa (individu, grup, atau klasikal)			✓	
3 Menyampaikan manfaat mengobservasi proses pembelajaran di kelas		✓		
4 Menyampaikan analisis proses pembelajaran dan dokumen (RPP): tahapan, media, penilaian		✓		
5 Menyampaikan kelebihan dan kekurangan hasil pengamatannya		✓		
6 Memperlihatkan kemampuan menganalisa hasil pembelajaran terhadap RPP yang telah disusun bersama			✓	
7 Kemampuan menyampaikan analisa dengan lugas			✓	
8 Kemampuan bertanya terhadap proses pembelajaran			✓	
9 Kemampuan memberikan <i>feedback</i> dalam situasi yang riil			✓	
10 Kemampuan memberikan masukan pada proses pembelajaran secara santun			✓	

Bandung, Oktober 2021

Guru Pamong,

Lin K. Effendi, S.Pd

NIP.

Praktikan,

Syifa Kharunisa

NIM. 118209007

Lampiran 4

LEMBAR KEGIATAN OBSERVASI PBM SECARA DARING

Aspek yang Diamati		Belum tampak	Tampak tapi belum maksimal	Tampak bagus	Catatan Hasil Pengamatan secara SPESIFIK
1	Menanyakan langkah-langkah guru mengajar secara daring (ada bukti catatan)			✓	
2	Menanyakan proses kegiatan siswa (individu, grup, atau klasikal)		✓		
3	Menyampaikan hambatan proses pembelajaran			✓	
4	Menyampaikan analisis proses pembelajaran dan dokumen (RPP): tahapan, media, penilaian			✓	
5	Menyampaikan kelebihan dan kekurangan hasil pengamatannya			✓	
6	Memperlihatkan kemampuan menganalisa hasil pembelajaran terhadap RPP yang telah disusun bersama		✓		
7	Kemampuan menyampaikan analisa dengan lugas			✓	
8	Kemampuan bertanya terhadap proses pembelajaran			✓	
9	Kemampuan memberikan feedback dalam situasi yang riil			✓	
10	Kemampuan memberikan masukan pada proses pembelajaran secara santun		✓		

Bandung, Oktober 2021

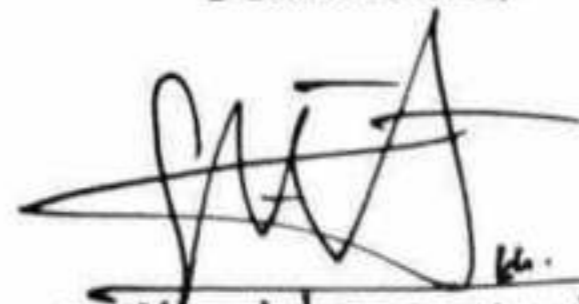
Guru Pamong,



Im K. Effendi. S. Pd

NIP.

Praktikan,



Syifa Khaerunnisa

NIM. 1182090107

Lampiran 5

LEMBAR KEGIATAN LATIHAN MENGAJAR MANDIRI

Nama: Syifa Khaerunnisa NIM : 1182090107	Pertemuan ke: <u>1</u>	Mapel: <u>Teknik</u> Topik: <u>Pahlawan</u>
---	------------------------	--

A. RPP

Berilah skor/nilai dengan rentang nilai 1-5* sesuai dengan objek yang dinilai dengan memberikan tanda √ pada kolom yang tersedia!

NO	ASPEK PENILAIAN	SKOR					KETERANGAN
		1	2	3	4	5	
1	Tujuan Pembelajaran						<i>Tidak Sesuai</i> : Hanya satu tujuan yang sesuai IPK <i>Sesuai</i> : Seluruh tujuan sesuai IPK <i>Tidak Sesuai</i> : Hanya satu KKO yang dapat diamati dan diukur <i>Sesuai</i> : Seluruh KKO dapat diamati dan diukur <i>Tidak Lengkap</i> : Hanya mencakup salah satu aspek sikap, pengetahuan, dan keterampilan <i>Lengkap</i> : Mencakup seluruh aspek sikap, pengetahuan, dan keterampilan <i>Tidak Lengkap</i> : Hanya satu aspek A/B/C/D saja <i>Lengkap</i> : Mencakup seluruh aspek A/B/C/D
	a. Kesesuaian tujuan dengan Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)					✓	
	b. Kata kerja operasional yang digunakan dapat diamati dan diukur					✓	
	c. Tujuan pembelajaran					✓	
	d. Perumusan tujuan pembelajaran					✓	
2	Materi Pembelajaran						<i>Tidak Sesuai</i> : Tidak sesuai dengan KD dan IPK yang dicapai <i>Sesuai</i> : sesuai dengan seluruh KD & IPK yang dipakai <i>Tidak Sistematis</i> : Tidak berupa materi pokok yang ditulis secara terurut dan tidak lengkap <i>Sistematis</i> : materi pokok disusun dalam bentuk butir-butir secara terurut dan lengkap <i>Tidak Lengkap</i> : Hanya memuat fakta/konsep/prinsip dan prosedur saja <i>Lengkap</i> : Memuat fakta/konsep/prinsip dan prosedur yang relevan secara lengkap
	a. Kesesuaian materi pembelajaran dengan KD dan indikator yang akan dicapai					✓	
	b. Susunan materi pembelajaran					✓	
	c. Materi pembelajaran (pada Lampiran)					✓	

3	Strategi Pembelajaran								
	a. Model, Pendekatan, dan metode pembelajaran					✓			<p><i>Tidak Lengkap</i> : Ditulis tidak lengkap dan tidak sesuai KD, karakteristik materi & karakteristik siswa</p> <p><i>Lengkap</i> : Ditulis secara lengkap dan sesuai KD, karakteristik materi & karakteristik siswa</p>
	b. Langkah-langkah/sintak pembelajaran						✓		<p><i>Tidak Sesuai</i> : Tidak sesuai dengan model pembelajaran yang digunakan</p> <p><i>Sesuai</i> : Sesuai dengan model pembelajaran yang digunakan</p>
	c. Tahapan kegiatan pembelajaran							✓	<p><i>Tidak Lengkap</i> : Hanya mencakup satu tahapan pendahuluan/inti/penutup saja dan tidak disertai alokasi waktu di setiap tahapan</p> <p><i>Lengkap</i> : Mencakup tahapan pendahuluan, inti, dan penutup disertai alokasi waktu di setiap tahapan</p>
	d. Penerapan pembelajaran aktif/pembelajaran saintifik							✓	<p><i>Tidak Lengkap</i> : Langkah-langkah pembelajaran tidak mencerminkan pembelajaran aktif/saintifik</p> <p><i>Lengkap</i> : Langkah-langkah pembelajaran mencerminkan pembelajaran aktif/saintifik</p>
4	Pemilihan Media Pembelajaran						✓		<p><i>Tidak Sesuai</i> : Tidak sesuai dengan tujuan pembelajaran, kondisi kelas, dan tidak memperhatikan keselamatan</p> <p><i>Sesuai</i> : Sesuai dengan tujuan pembelajaran, materi pembelajaran, kondisi kelas, dan memperhatikan keselamatan</p>
5	Pemilihan Sumber Belajar							✓	<p><i>Tidak Lengkap</i> : Hanya satu macam, buku cetak/handout Bahan ajar elektronik (IT) saja serta kurang memperhatikan relevansi dan kemutakhiran</p> <p><i>Lengkap</i> : Meliputi bahan cetak (buku,handout, dll) Bahan ajar elektronik (IT), dan lingkungan sekitar, serta memperhatikan relevansi kemutakhiran</p>
6	Evaluasi								
	a. Cakupan aspek penilaian							✓	<p><i>Tidak Lengkap</i> : Hanya mencakup satu aspek sikap atau pengetahuan atau keterampilan</p> <p><i>Lengkap</i> : Mencakup aspek sikap, pengetahuan, & keterampilan</p>
	b. Kesesuaian penilaian dengan tujuan/indikator							✓	<p><i>Tidak Sesuai</i> : Evaluasi tidak sesuai dengan tujuan/indikator</p> <p><i>Sesuai</i> : Evaluasi sesuai</p>

c. Komponen penilaian					✓	dengan seluruh tujuan/indikator Tidak Lengkap : Tidak lengkap, hanya terdiri atas tes/soal Lengkap : Meliputi kisi-kisi, tes/soal, kunci jawaban, instrumen sikap, instrumen keterampilan, dan rubrik penskorannya
d. Merencanakan kegiatan pengayaan dan/atau remedial					✓	Tidak Baik : Tidak merencanakan kegiatan pengayaan dan/atau remedial Baik : Merencanakan kegiatan pengayaan dan/atau remedial
Nilai	3 20 55					
Nilai RPP = $\frac{\text{Skor Perolehan}}{85} \times 100$						91

*Kriteria: 1: Kurang Sekali, 2: Kurang, 3: Cukup, 4: Baik/Lengkap/Sesuai, 5: Baik/Lengkap/Sesuai Sekali

B. PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Berilah skor/nilai dengan rentang nilai 1-5* sesuai dengan objek yang dinilai dengan memberikan tanda ✓ pada kolom yang tersedia!

NO	ASPEK PENILAIAN	SKOR					KETERANGAN
		1	2	3	4	5	
1	Membuka Pelajaran						<p>Tidak Baik : Tanpa menyiapkan peserta didik secara fisik dan mental, langsung mengajar</p> <p>Baik : Meliputi pengaturan tempat duduk siswa, penyampaian salam, berdoa, menanyakan kondisi siswa, dan presensi</p> <p>Tidak Baik : Tidak menyampaikan manfaat mempelajari materi yg akan dipelajari, tidak membangkitkan minat/motivasi siswa</p> <p>Baik : Menyampaikan manfaat mempelajari materi yang akan dipelajari (misalnya dikaitkan dengan lapangan pekerjaan, teknologi dll); membangkitkan minat/motivasi siswa untuk belajar</p> <p>Tidak Baik : Tidak menyampaikan apersepsi</p> <p>Baik : Meningkatkan perhatian siswa, memotivasi dll.</p> <p>Tidak Baik : Tidak menyampaikan tujuan pembelajaran</p>
	a. Menyiapkan peserta didik secara fisik dan mental				✓		
	b. Memotivasi siswa			✓			
	c. Menyampaikan apersepsi			✓			
	d. Menyampaikan tujuan pembelajaran			✓			

						<p><i>Baik</i> : Sesuai dengan tema/sub tema, relevan dengan indikator dapat dilaksanakan dalam pembelajaran</p> <p><i>Tidak Baik</i> : Tidak menyampaikan cakupan materi</p> <p><i>Baik</i> : Berupa pokok-pokok materi dan disampaikan secara berurutan</p>
	e. Menyampaikan cakupan materi			✓		
2	Kegiatan Inti					
	a. Penguasaan Materi					
	1) Menyampaikan materi			✓		<p><i>Tidak Baik</i> : Tidak sesuai dengan tujuan pembelajaran pada RPP, konsep ada yang tidak tepat, tidak sistematis, tidak mengaitkan materi dengan pengetahuan lain yang relevan</p> <p><i>Baik</i> : sesuai dengan tujuan pembelajaran pada RPP. konsep disampaikan secara benar, sistematis (dari mudah ke sulit, dari konkrit ke abstrak, dari yang dekat dengan lingkungan siswa ke jauh), dan mengaitkan materi dengan pengetahuan lain yang relevan</p>
	2) Menerapkan konsep materi pembelajaran pada kehidupan			✓		<p><i>Tidak Baik</i> : Tidak memberikan contoh riil, tidak mengaitkan dengan informasi terkini, tidak mengaitkan dengan saling tema</p> <p><i>Baik</i> : memberikan contoh-contoh riil, mengaitkan dengan informasi terkini, mengaitkan dengan saling tema (sains, lingkungan, teknologi, dan masyarakat)</p>
	b. Metode/Pendekatan/Strategi					
1) Mencerminkan pembelajaran aktif/saintifik				✓	<p><i>Tidak Baik</i> : Tidak melaksanakan langkah-langkah pembelajaran yang mencerminkan pembelajaran aktif/saintifik</p> <p><i>Baik</i> : melaksanakan langkah-langkah pembelajaran yang mencerminkan pembelajaran aktif/saintifik</p>	
2) Menumbuhkan kebiasaan positif				✓	<p><i>Tidak Baik</i> : Tidak tampak adanya pembiasaan disiplin/bekerja sama/bertanya/berpendapat/santun /memberi apresiasi kepada siswa</p> <p><i>Baik</i> : membiasakan siswa bertindak disiplin, kerja sama, mendorong siswa untuk berani berpendapat atau bertanya, membiasakan siswa berkomunikasi secara santun, memberi apresiasi secara tepat dan proposional</p>	
3) Menggunakan					<p><i>Tidak Baik</i> : Tidak menunjukkan kemampuan menggunakan</p>	

	alat/bahan dan media dan IT			✓	alat/bahan, media, dan TIK <i>Baik</i> : Secara efektif dan efisien (dilakukan secara tepat dan aman, terampil menggunakan alat/bahan/media/TIK)
	4) Penilaian proses belajar			✓	<i>Tidak Baik</i> : Tidak melaksanakan penilaian terhadap proses belajar <i>Baik</i> : Berkeliling memantau kemajuan belajar siswa, mengajukan pertanyaan untuk memantau capaian siswa, memotivasi siswa untuk encapai perkembangan yang lebih tinggi, melaksanakan penilaian proses sesuai rencana
	5) Pengelolaan Kelas			✓	<i>Tidak Baik</i> : Tidak terampil dalam mengelola kelas <i>Baik</i> : terampil membimbing siswa secara klasikal, kelompok dan individual.
	6) Penggunaan Bahasa			✓	<i>Tidak Baik</i> : Bahasa yang digunakan tidak baik, kalimat sulit dipahami, intonasi monoton, volume suara terlalu keras/terlalu lemah <i>Baik</i> : kalimat jelas dan mudah dipahami, pilihan kata atau kalimat sapaan sesuai dengan kematangan psikologis siswa
	7) Kepekaan Sosial			✓	<i>Tidak Baik</i> : Tidak menunjukkan sikap empati kepada siswa, tidak peduli terhadap kebutuhan siswa, tidak peduli terhadap kondisi lingkungan, tidak bersikap terbuka terhadap perbedaan kondisi siswa. <i>Baik</i> : Menunjukkan sikap empati kepada siswa, peduli terhadap kebutuhan siswa, peduli terhadap kondisi lingkungan, bersikap terbuka terhadap perbedaan kondisi siswa.
	8) Kepribadian			✓	<i>Tidak Baik</i> : Tidak menunjukkan sikap terbuka; <i>gesture</i> (sikap tubuh) tidak bersahabat, bersikukuh dengan pendapatnya, tidak berpenampilan rapi, bersih, dan sopan; loyo (tidak bersemangat) <i>Baik</i> : Memiliki sikap terbuka (mengucapkan terima kasih/maaf)
	9) Penilaian hasil belajar			✓	<i>Tidak Baik</i> : Tidak menampakkan kegiatan melaksanakan penilaian hasil belajar selama pembelajaran. <i>Baik</i> : Menampakkan kegiatan melaksanakan penilaian hasil belajar selama pembelajaran.
3	Menutup Pembelajaran			✓	<i>Tidak Baik</i> : Tidak merangkum materi pembelajaran, tidak

	a. Merangkum materi pembelajaran					melibatkan siswa ketika membuat rangkuman, dan tidak memberikan umpan balik <i>Baik</i> : Dengan melibatkan siswa, membimbing siswa dalam membuat rangkuman melalui <i>recalling</i> (berdiskusi kegiatan main apa saja yang telah dimainkan siswa dan apa yang paling disukai), dan memberikan umpan balik.
	b. Melakukan refleksi dan tindak lanjut			✓		<i>Tidak Baik</i> : Tidak melakukan refleksi dan tindak lanjut <i>Baik</i> : Mereview konsep materi yang telah diajarkan membimbing siswa, melakukan evaluasi diri, menemukan manfaat, memberikan umpan balik terhadap proses pembelajaran, memberikan tugas, menginformasikan rencana kegiatan pembelajaran untuk pertemuan Berikutnya.
	Nilai					21 32 15
	Nilai PP = $\frac{\text{Skor Perolehan}}{90} \times 100$					76

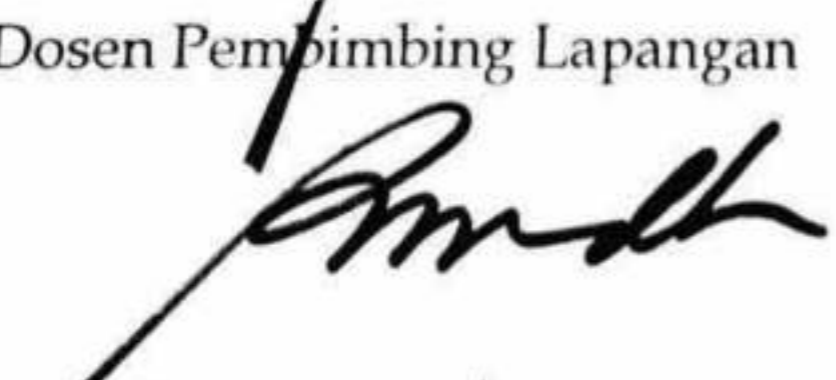
* Kriteria: 1: Kurang Sekali, 2: Kurang, 3: Cukup, 4: Baik/Lengkap/Sesuai, 5: Baik/Lengkap/Sesuai Sekali

Nilai Akhir pertemuan ke-..... =


$$\frac{\text{Nilai RPP} + \text{Nilai PP}}{2} = \frac{21 + 76}{2} = 48,5$$

Bandung, Oktober 2021

Dosen Pembimbing Lapangan


Dr. Dadan F. Ramdhan, M.Ag.M.M.Pd
 NIP.

Guru Pamong,


M. K. Effendi, S.Pd
 NIP.

Sumber: Diadaptasi dari Penilaian RPP dan PP UKIN PPG Dalam Jabatan 2019
 (<http://ukmppg.ristekdikti.go.id/ukin/demo>)

Lampiran 5

LEMBAR KEGIATAN LATIHAN MENGAJAR MANDIRI

Nama: Syifa Khaerunnisa NIM : 118209007	Pertemuan ke: ..2	Mapel: Tematik Topik: Bahlawanbu
--	-------------------	-------------------------------------

A. RPP

Berilah skor/nilai dengan rentang nilai 1-5* sesuai dengan objek yang dinilai dengan memberikan tanda √ pada kolom yang tersedia!

NO	ASPEK PENILAIAN	SKOR					KETERANGAN
		1	2	3	4	5	
1	Tujuan Pembelajaran						Tidak Sesuai : Hanya satu tujuan yang sesuai IPK Sesuai : Seluruh tujuan sesuai IPK
	a. Kesesuaian tujuan dengan Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)					✓	
	b. Kata kerja operasional yang digunakan dapat diamati dan diukur					✓	
	c. Tujuan pembelajaran					✓	
	d. Perumusan tujuan pembelajaran					✓	Tidak Lengkap : Hanya satu aspek A/B/C/D saja Lengkap : Mencakup seluruh aspek A/B/C/D
2	Materi Pembelajaran						Tidak Sesuai : Tidak sesuai dengan KD dan IPK yang dicapai Sesuai : sesuai dengan seluruh KD & IPK yang dipakai
	a. Kesesuaian materi pembelajaran dengan KD dan indikator yang akan dicapai					✓	
	b. Susunan materi pembelajaran					✓	
	c. Materi pembelajaran (pada Lampiran)					✓	Tidak Lengkap : Hanya memuat fakta/konsep/prinsip dan prosedur saja Lengkap : Memuat fakta/konsep/prinsip dan prosedur yang relevan secara lengkap

c. Komponen penilaian					✓	dengan seluruh tujuan/indikator Tidak Lengkap : Tidak lengkap, hanya terdiri atas tes/soal Lengkap : Meliputi kisi-kisi, tes/soal, kunci jawaban, instrumen sikap, instrumen keterampilan, dan rubrik penskorannya
d. Merencanakan kegiatan pengayaan dan/atau remedial					✓	Tidak Baik : Tidak merencanakan kegiatan pengayaan dan/atau remedial Baik : Merencanakan kegiatan pengayaan dan/atau remedial
Nilai 24 55					
Nilai RPP = $\frac{\text{Skor Perolehan}}{85} \times 100$						93

*Kriteria: 1: Kurang Sekali, 2: Kurang, 3: Cukup, 4: Baik/Lengkap/Sesuai, 5: Baik/Lengkap/Sesuai Sekali

B. PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Berilah skor/nilai dengan rentang nilai 1-5* sesuai dengan objek yang dinilai dengan memberikan tanda ✓ pada kolom yang tersedia!

NO	ASPEK PENILAIAN	SKOR					KETERANGAN
		1	2	3	4	5	
1	Membuka Pelajaran						<p>Tidak Baik : Tanpa menyiapkan peserta didik secara fisik dan mental, langsung mengajar</p> <p>Baik : Meliputi pengaturan tempat duduk siswa, penyampaian salam, berdoa, menanyakan kondisi siswa, dan presensi</p> <p>Tidak Baik : Tidak menyampaikan manfaat mempelajari materi yg akan dipelajari, tidak membangkitkan minat/motivasi siswa</p> <p>Baik : Menyampaikan manfaat mempelajari materi yang akan dipelajari (misalnya dikaitkan dengan lapangan pekerjaan, teknologi dll); membangkitkan minat/motivasi siswa untuk belajar</p> <p>Tidak Baik : Tidak menyampaikan apersepsi</p> <p>Baik : Meningkatkan perhatian siswa, memotivasi dll.</p> <p>Tidak Baik : Tidak menyampaikan tujuan pembelajaran</p>
	a. Menyiapkan peserta didik secara fisik dan mental				✓		
	b. Memotivasi siswa			✓			
	c. Menyampaikan apersepsi				✓		
	d. Menyampaikan tujuan pembelajaran			✓			

					<p><i>Baik</i> : Sesuai dengan tema/sub tema, relevan dengan indikator dapat dilaksanakan dalam pembelajaran</p> <p><i>Tidak Baik</i> : Tidak menyampaikan cakupan materi</p> <p><i>Baik</i> : Berupa pokok-pokok materi dan disampaikan secara berurutan</p>
	e. Menyampaikan cakupan materi			✓	
2	Kegiatan Inti				
	a. Penguasaan Materi				
	1) Menyampaikan materi			✓	<p><i>Tidak Baik</i> : Tidak sesuai dengan tujuan pembelajaran pada RPP, konsep ada yang tidak tepat, tidak sistematis, tidak mengaitkan materi dengan pengetahuan lain yang relevan</p> <p><i>Baik</i> : sesuai dengan tujuan pembelajaran pada RPP, konsep disampaikan secara benar, sistematis (dari mudah ke sulit, dari konkrit ke abstrak, dari yang dekat dengan lingkungan siswa ke jauh), dan mengaitkan materi dengan pengetahuan lain yang relevan</p>
	2) Menerapkan konsep materi pembelajaran pada kehidupan			✓	<p><i>Tidak Baik</i> : Tidak memberikan contoh riil, tidak mengaitkan dengan informasi terkini, tidak mengaitkan dengan saling tema</p> <p><i>Baik</i> : memberikan contoh-contoh riil, mengaitkan dengan informasi terkini, mengaitkan dengan saling tema (sains, lingkungan, teknologi, dan masyarakat)</p>
	b. Metode/Pendekatan/Strategi				
	1) Mencerminkan pembelajaran aktif/saintifik			✓	<p><i>Tidak Baik</i> : Tidak melaksanakan langkah-langkah pembelajaran yang mencerminkan pembelajaran aktif/saintifik</p> <p><i>Baik</i> : melaksanakan langkah-langkah pembelajaran yang mencerminkan pembelajaran aktif/saintifik</p>
2) Menumbuhkan kebiasaan positif			✓	<p><i>Tidak Baik</i> : Tidak tampak adanya pembiasaan disiplin/bekerja sama/bertanya/berpendapat/santun /memberi apresiasi kepada siswa</p> <p><i>Baik</i> : membiasakan siswa bertindak disiplin, kerja sama, mendorong siswa untuk berani berpendapat atau bertanya, membiasakan siswa berkomunikasi secara santun, memberi apresiasi secara tepat dan proposional</p>	
3) Menggunakan					<p><i>Tidak Baik</i> : Tidak menunjukkan kemampuan menggunakan</p>

	alat/bahan dan media dan IT			✓	alat/bahan, media, dan TIK <i>Baik</i> : Secara efektif dan efisien (dilakukan secara tepat dan aman, terampil menggunakan alat/bahan/media/TIK)
	4) Penilaian proses belajar			✓	<i>Tidak Baik</i> : Tidak melaksanakan penilaian terhadap proses belajar <i>Baik</i> : Berkeliling memantau kemajuan belajar siswa, mengajukan pertanyaan untuk memantau capaian siswa, memotivasi siswa untuk mencapai perkembangan yang lebih tinggi, melaksanakan penilaian proses sesuai rencana
	5) Pengelolaan Kelas			✓	<i>Tidak Baik</i> : Tidak terampil dalam mengelola kelas <i>Baik</i> : terampil membimbing siswa secara klasikal, kelompok dan individual.
	6) Penggunaan Bahasa			✓	<i>Tidak Baik</i> : Bahasa yang digunakan tidak baik, kalimat sulit dipahami, intonasi monoton, volume suara terlalu keras/terlalu lemah <i>Baik</i> : kalimat jelas dan mudah dipahami, pilihan kata atau kalimat sapaan sesuai dengan kematangan psikologis siswa
	7) Kepekaan Sosial			✓	<i>Tidak Baik</i> : Tidak menunjukkan sikap empati kepada siswa, tidak peduli terhadap kebutuhan siswa, tidak peduli terhadap kondisi lingkungan, tidak bersikap terbuka terhadap perbedaan kondisi siswa. <i>Baik</i> : Menunjukkan sikap empati kepada siswa, peduli terhadap kebutuhan siswa, peduli terhadap kondisi lingkungan, bersikap terbuka terhadap perbedaan kondisi siswa.
	8) Kepribadian			✓	<i>Tidak Baik</i> : Tidak menunjukkan sikap terbuka; <i>gesture</i> (sikap tubuh) tidak bersahabat, bersikukuh dengan pendapatnya, tidak berpenampilan rapi, bersih, dan sopan; loyo (tidak bersemangat) <i>Baik</i> : Memiliki sikap terbuka (mengucapkan terima kasih/maaf)
	9) Penilaian hasil belajar			✓	<i>Tidak Baik</i> : Tidak menampakkan kegiatan melaksanakan penilaian hasil belajar selama pembelajaran. <i>Baik</i> : Menampakkan kegiatan melaksanakan penilaian hasil belajar selama pembelajaran.
3	Menutup Pembelajaran				<i>Tidak Baik</i> : Tidak merangkum materi pembelajaran, tidak

a. Merangkum materi pembelajaran			✓		melibatkan siswa ketika membuat rangkuman, dan tidak memberikan umpan balik Baik : Dengan melibatkan siswa, membimbing siswa dalam membuat rangkuman melalui recalling (berdiskusi kegiatan main apa saja yang telah dimainkan siswa dan apa yang paling disukai), dan memberikan umpan balik.
b. Melakukan refleksi dan tindak lanjut			✓		Tidak Baik : Tidak melakukan refleksi dan tindak lanjut Baik : Mereview konsep materi yang telah diajarkan membimbing siswa, melakukan evaluasi diri, menemukan manfaat, memberikan umpan balik terhadap proses pembelajaran, memberikan tugas, menginformasikan rencana kegiatan pembelajaran untuk pertemuan Berikutnya.
	Nilai		12	44	15
$\text{Nilai PP} = \frac{\text{Skor Perolehan}}{90} \times 100$					79

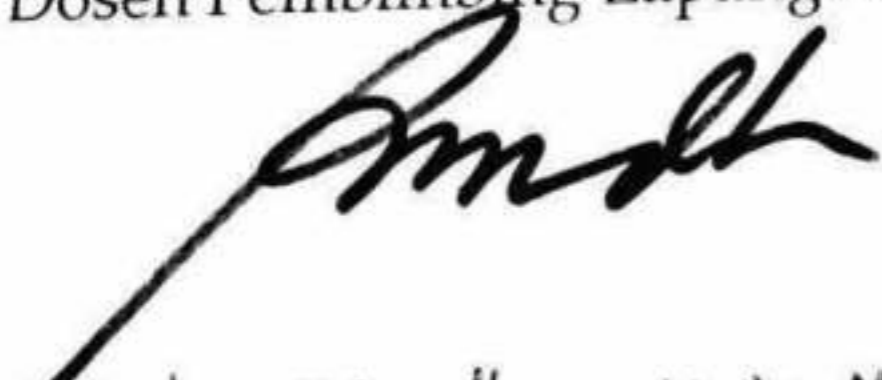
* Kriteria: 1: Kurang Sekali, 2: Kurang, 3: Cukup, 4: Baik/Lengkap/Sesuai, 5: Baik/Lengkap/Sesuai Sekali

Nilai Akhir pertemuan ke-2 =


$$\frac{\text{Nilai RPP} + \text{Nilai PP}}{2} = \frac{83 + 79}{2} = 86$$

Bandung, Oktober 2021

Dosen Pembimbing Lapangan


Dr. Dadan F. Ramdhani, M.Ag. M.M.Pd
 NIP.

Guru Pamong,


Im K. Effendi, S.Pd
 NIP.

Sumber: Diadaptasi dari Penilaian RPP dan PP UKIN PPG Dalam Jabatan 2019 (<http://ukmppg.ristekdikti.go.id/ukin/demo>)

Lampiran 5

LEMBAR KEGIATAN LATIHAN MENGAJAR MANDIRI

Nama: Syifa Khaerunnisa NIM : 1182090107	Pertemuan ke: 3.	Mapel: Tematik Topik: Pahlawanku
---	------------------	-------------------------------------

A. RPP

Berilah skor/nilai dengan rentang nilai 1-5* sesuai dengan objek yang dinilai dengan memberikan tanda \checkmark pada kolom yang tersedia!

NO	ASPEK PENILAIAN	SKOR					KETERANGAN	
		1	2	3	4	5		
1	Tujuan Pembelajaran						<i>Tidak Sesuai</i> : Hanya satu tujuan yang sesuai IPK <i>Sesuai</i> : Seluruh tujuan sesuai IPK	
	a. Kesesuaian tujuan dengan Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)					\checkmark		
	b. Kata kerja operasional yang digunakan dapat diamati dan diukur					\checkmark		<i>Tidak Sesuai</i> : Hanya satu KKO yang dapat diamati dan diukur <i>Sesuai</i> : Seluruh KKO dapat diamati dan diukur
	c. Tujuan pembelajaran					\checkmark		<i>Tidak Lengkap</i> : Hanya mencakup salah satu aspek sikap, pengetahuan, dan keterampilan <i>Lengkap</i> : Mencakup seluruh aspek sikap, pengetahuan, dan keterampilan
	d. Perumusan tujuan pembelajaran					\checkmark	<i>Tidak Lengkap</i> : Hanya satu aspek A/B/C/D saja <i>Lengkap</i> : Mencakup seluruh aspek A/B/C/D	
2	Materi Pembelajaran						<i>Tidak Sesuai</i> : Tidak sesuai dengan KD dan IPK yang dicapai <i>Sesuai</i> : sesuai dengan seluruh KD & IPK yang dipakai	
	a. Kesesuaian materi pembelajaran dengan KD dan indikator yang akan dicapai					\checkmark		
	b. Susunan materi pembelajaran					\checkmark		<i>Tidak Sistematis</i> : Tidak berupa materi pokok yang ditulis secara terurut dan tidak lengkap <i>Sistematis</i> : materi pokok disusun dalam bentuk butir-butir secara terurut dan lengkap
	c. Materi pembelajaran (pada Lampiran)					\checkmark	<i>Tidak Lengkap</i> : Hanya memuat fakta/konsep/prinsip dan prosedur saja <i>Lengkap</i> : Memuat fakta/konsep/prinsip dan prosedur yang relevan secara lengkap	

c. Komponen penilaian					✓	dengan seluruh tujuan/indikator <i>Tidak Lengkap</i> : Tidak lengkap, hanya terdiri atas tes/soal <i>Lengkap</i> : Meliputi kisi-kisi, tes/soal, kunci jawaban, instrumen sikap, instrumen keterampilan, dan rubrik penskorannya
d. Merencanakan kegiatan pengayaan dan/atau remedial					✓	<i>Tidak Baik</i> : Tidak merencanakan kegiatan pengayaan dan/atau remedial <i>Baik</i> : Merencanakan kegiatan pengayaan dan/atau remedial
Nilai	39 55					
Nilai RPP = $\frac{\text{Skor Perolehan}}{85} \times 100$						93

*Kriteria: 1: Kurang Sekali, 2: Kurang, 3: Cukup, 4: Baik/Lengkap/Sesuai, 5: Baik/Lengkap/Sesuai Sekali

B. PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Berilah skor/nilai dengan rentang nilai 1-5* sesuai dengan objek yang dinilai dengan memberikan tanda ✓ pada kolom yang tersedia!

NO	ASPEK PENILAIAN	SKOR					KETERANGAN
		1	2	3	4	5	
1	Membuka Pelajaran						<i>Tidak Baik</i> : Tanpa menyiapkan peserta didik secara fisik dan mental, langsung mengajar <i>Baik</i> : Meliputi pengaturan tempat duduk siswa, penyampaian salam, berdoa, menanyakan kondisi siswa, dan presensi <i>Tidak Baik</i> : Tidak menyampaikan manfaat mempelajari materi yg akan dipelajari, tidak membangkitkan minat/motivasi siswa <i>Baik</i> : Menyampaikan manfaat mempelajari materi yang akan dipelajari (misalnya dikaitkan dengan lapangan pekerjaan, teknologi dll); membangkitkan minat/motivasi siswa untuk belajar <i>Tidak Baik</i> : Tidak menyampaikan apersepsi <i>Baik</i> : Meningkatkan perhatian siswa, memotivasi dll. <i>Tidak Baik</i> : Tidak menyampaikan tujuan pembelajaran
	a. Menyiapkan peserta didik secara fisik dan mental					✓	
	b. Memotivasi siswa				✓		
	c. Menyampaikan apersepsi					✓	
	d. Menyampaikan tujuan pembelajaran			✓			

						<p><i>Baik</i> : Sesuai dengan tema/sub tema, relevan dengan indikator dapat dilaksanakan dalam pembelajaran</p>
	e. Menyampaikan cakupan materi				✓	<p><i>Tidak Baik</i> : Tidak menyampaikan cakupan materi</p> <p><i>Baik</i> : berupa pokok-pokok materi dan disampaikan secara berurutan</p>
2	Kegiatan Inti					
	a. Penguasaan Materi					
	1) Menyampaikan materi				✓	<p><i>Tidak Baik</i> : Tidak sesuai dengan tujuan pembelajaran pada RPP, konsep ada yang tidak tepat, tidak sistematis, tidak mengaitkan materi dengan pengetahuan lain yang relevan</p> <p><i>Baik</i> : sesuai dengan tujuan pembelajaran pada RPP, konsep disampaikan secara benar, sistematis (dari mudah ke sulit, dari konkrit ke abstrak, dari yang dekat dengan lingkungan siswa ke jauh), dan mengaitkan materi dengan pengetahuan lain yang relevan</p>
	2) Menerapkan konsep materi pembelajaran pada kehidupan				✓	<p><i>Tidak Baik</i> : Tidak memberikan contoh riil, tidak mengaitkan dengan informasi terkini, tidak mengaitkan dengan saling tema</p> <p><i>Baik</i> : memberikan contoh-contoh riil, mengaitkan dengan informasi terkini, mengaitkan dengan saling tema (sains, lingkungan, teknologi, dan masyarakat)</p>
	b. Metode/Pendekatan/Strategi					
	1) Mencerminkan pembelajaran aktif/saintifik				✓	<p><i>Tidak Baik</i> : Tidak melaksanakan langkah-langkah pembelajaran yang mencerminkan pembelajaran aktif/saintifik</p> <p><i>Baik</i> : melaksanakan langkah-langkah pembelajaran yang mencerminkan pembelajaran aktif/saintifik</p>
	2) Menumbuhkan kebiasaan positif				✓	<p><i>Tidak Baik</i> : Tidak tampak adanya pembiasaan disiplin/bekerja sama/bertanya/berpendapat/santun /memberi apresiasi kepada siswa</p> <p><i>Baik</i> : membiasakan siswa bertindak disiplin, kerja sama, mendorong siswa untuk berani berpendapat atau bertanya, membiasakan siswa berkomunikasi secara santun, memberi apresiasi secara tepat dan proposional</p>
	3) Menggunakan					<p><i>Tidak Baik</i> : Tidak menunjukkan kemampuan menggunakan</p>

	alat/bahan dan media dan IT			✓	alat/bahan, media, dan TIK <i>Baik</i> : Secara efektif dan efisien (dilakukan secara tepat dan aman, terampil menggunakan alat/bahan/media/TIK)
	4) Penilaian proses belajar			✓	<i>Tidak Baik</i> : Tidak melaksanakan penilaian terhadap proses belajar <i>Baik</i> : Berkeliling memantau kemajuan belajar siswa, mengajukan pertanyaan untuk memantau capaian siswa, memotivasi siswa untuk mencapai perkembangan yang lebih tinggi, melaksanakan penilaian proses sesuai rencana
	5) Pengelolaan Kelas			✓	<i>Tidak Baik</i> : Tidak terampil dalam mengelola kelas <i>Baik</i> : terampil membimbing siswa secara klasikal, kelompok dan individual.
	6) Penggunaan Bahasa			✓	<i>Tidak Baik</i> : Bahasa yang digunakan tidak baik, kalimat sulit dipahami, intonasi monoton, volume suara terlalu keras/terlalu lemah <i>Baik</i> : kalimat jelas dan mudah dipahami, pilihan kata atau kalimat sapaan sesuai dengan kematangan psikologis siswa
	7) Kepekaan Sosial			✓	<i>Tidak Baik</i> : Tidak menunjukkan sikap empati kepada siswa, tidak peduli terhadap kebutuhan siswa, tidak peduli terhadap kondisi lingkungan, tidak bersikap terbuka terhadap perbedaan kondisi siswa. <i>Baik</i> : Menunjukkan sikap empati kepada siswa, peduli terhadap kebutuhan siswa, peduli terhadap kondisi lingkungan, bersikap terbuka terhadap perbedaan kondisi siswa.
	8) Kepribadian			✓	<i>Tidak Baik</i> : Tidak menunjukkan sikap terbuka; <i>gesture</i> (sikap tubuh) tidak bersahabat, bersikukuh dengan pendapatnya, tidak berpenampilan rapi, bersih, dan sopan; loyo (tidak bersemangat) <i>Baik</i> : Memiliki sikap terbuka (mengucapkan terima kasih/maaf)
	9) Penilaian hasil belajar			✓	<i>Tidak Baik</i> : Tidak menampakkan kegiatan melaksanakan penilaian hasil belajar selama pembelajaran. <i>Baik</i> : Menampakkan kegiatan melaksanakan penilaian hasil belajar selama pembelajaran.
3	Menutup Pembelajaran				<i>Tidak Baik</i> : Tidak merangkum materi pembelajaran, tidak

a. Merangkum materi pembelajaran				✓		melibatkan siswa ketika membuat rangkuman, dan tidak memberikan umpan balik <i>Baik</i> : Dengan melibatkan siswa, membimbing siswa dalam membuat rangkuman melalui <i>recalling</i> (berdiskusi kegiatan main apa saja yang telah dimainkan siswa dan apa yang paling disukai), dan memberikan umpan balik.
b. Melakukan refleksi dan tindak lanjut				✓		<i>Tidak Baik</i> : Tidak melakukan refleksi dan tindak lanjut <i>Baik</i> : Mereview konsep materi yang telah diajarkan membimbing siswa, melakukan evaluasi diri, menemukan manfaat, memberikan umpan balik terhadap proses pembelajaran, memberikan tugas, menginformasikan rencana kegiatan pembelajaran untuk pertemuan Berikutnya.
	Nilai				2 4 4 15	
$\text{Nilai PP} = \frac{\text{Skor Perolehan}}{90} \times 100$						79

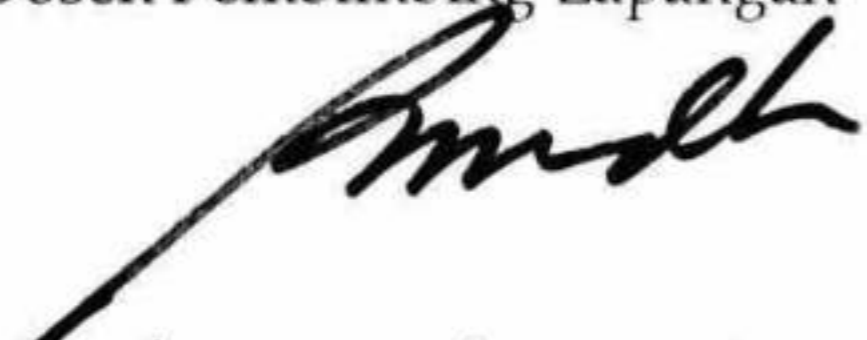
* Kriteria: 1: Kurang Sekali, 2: Kurang, 3: Cukup, 4: Baik/Lengkap/Sesuai, 5: Baik/Lengkap/Sesuai Sekali

Nilai Akhir pertemuan ke-3... =


$$\frac{\text{Nilai RPP} + \text{Nilai PP}}{2} = \frac{93 + 79}{2} = 86$$

Bandung, Oktober 2021

Dosen Pembimbing Lapangan


Dr. Dadan F. Ramdhani, M. Ag. M. M. Pd
 NIP.

Guru Pamong,


Iin K. Effendi, S. Pd
 NIP.

Sumber: Diadaptasi dari Penilaian RPP dan PP UKIN PPG Dalam Jabatan 2019 (<http://ukmppg.ristekdikti.go.id/ukin/demo>)

Lampiran 5

LEMBAR KEGIATAN LATIHAN MENGAJAR MANDIRI

Nama: <i>Syifa Khaerunnisa</i> NIM : <i>1182090107</i>	Pertemuan ke: <i>4</i>	Mapel: <i>Teroristik</i> Topik: <i>Pelawanku</i>
---	------------------------	---

A. RPP

Berilah skor/nilai dengan rentang nilai 1-5* sesuai dengan objek yang dinilai dengan memberikan tanda \checkmark pada kolom yang tersedia!

NO	ASPEK PENILAIAN	SKOR					KETERANGAN	
		1	2	3	4	5		
1	Tujuan Pembelajaran						<i>Tidak Sesuai</i> : Hanya satu tujuan yang sesuai IPK <i>Sesuai</i> : Seluruh tujuan sesuai IPK	
	a. Kesesuaian tujuan dengan Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)					\checkmark		
	b. Kata kerja operasional yang digunakan dapat diamati dan diukur					\checkmark		<i>Tidak Sesuai</i> : Hanya satu KKO yang dapat diamati dan diukur <i>Sesuai</i> : Seluruh KKO dapat diamati dan diukur
	c. Tujuan pembelajaran					\checkmark		<i>Tidak Lengkap</i> : Hanya mencakup salah satu aspek sikap, pengetahuan, dan keterampilan <i>Lengkap</i> : Mencakup seluruh aspek sikap, pengetahuan, dan keterampilan
	d. Perumusan tujuan pembelajaran					\checkmark	<i>Tidak Lengkap</i> : Hanya satu aspek A/B/C/D saja <i>Lengkap</i> : Mencakup seluruh aspek A/B/C/D	
2	Materi Pembelajaran						<i>Tidak Sesuai</i> : Tidak sesuai dengan KD dan IPK yang dicapai <i>Sesuai</i> : sesuai dengan seluruh KD & IPK yang dipakai	
	a. Kesesuaian materi pembelajaran dengan KD dan indikator yang akan dicapai					\checkmark		
	b. Susunan materi pembelajaran					\checkmark		<i>Tidak Sistematis</i> : Tidak berupa materi pokok yang ditulis secara terurut dan tidak lengkap <i>Sistematis</i> : materi pokok disusun dalam bentuk butir-butir secara terurut dan lengkap
	c. Materi pembelajaran (pada Lampiran)					\checkmark	<i>Tidak Lengkap</i> : Hanya memuat fakta/konsep/prinsip dan prosedur saja <i>Lengkap</i> : Memuat fakta/konsep/prinsip dan prosedur yang relevan secara lengkap	

					dengan seluruh tujuan/indikator
c. Komponen penilaian				✓	<i>Tidak Lengkap</i> : Tidak lengkap, hanya terdiri atas tes/soal <i>Lengkap</i> : Meliputi kisi-kisi, tes/soal, kunci jawaban, instrumen sikap, instrumen keterampilan, dan rubrik penskorannya
d. Merencanakan kegiatan pengayaan dan/atau remedial				✓	<i>Tidak Baik</i> : Tidak merencanakan kegiatan pengayaan dan/atau remedial <i>Baik</i> : Merencanakan kegiatan pengayaan dan/atau remedial
				34 55	
	Nilai			
Nilai RPP = $\frac{\text{Skor Perolehan}}{85} \times 100$					93

*Kriteria: 1: Kurang Sekali, 2: Kurang, 3: Cukup, 4: Baik/Lengkap/Sesuai, 5: Baik/Lengkap/Sesuai Sekali

B. PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Berilah skor/nilai dengan rentang nilai 1-5* sesuai dengan objek yang dinilai dengan memberikan tanda ✓ pada kolom yang tersedia!

NO	ASPEK PENILAIAN	SKOR					KETERANGAN
		1	2	3	4	5	
1	Membuka Pelajaran						<i>Tidak Baik</i> : Tanpa menyiapkan peserta didik secara fisik dan mental, langsung mengajar <i>Baik</i> : Meliputi pengaturan tempat duduk siswa, penyampaian salam, berdoa, menanyakan kondisi siswa, dan presensi <i>Tidak Baik</i> : Tidak menyampaikan manfaat mempelajari materi yg akan dipelajari, tidak membangkitkan minat/motivasi siswa <i>Baik</i> : Menyampaikan manfaat mempelajari materi yang akan dipelajari (misalnya dikaitkan dengan lapangan pekerjaan, teknologi dll), membangkitkan minat/motivasi siswa untuk belajar <i>Tidak Baik</i> : Tidak menyampaikan apersepsi <i>Baik</i> : Meningkatkan perhatian siswa, memotivasi dll. <i>Tidak Baik</i> : Tidak menyampaikan tujuan pembelajaran
	a. Menyiapkan peserta didik secara fisik dan mental				✓		
	b. Memotivasi siswa			✓			
	c. Menyampaikan apersepsi				✓		
	d. Menyampaikan tujuan pembelajaran			✓			

						<p><i>Baik</i> : Sesuai dengan tema/sub tema, relevan dengan indikator dapat dilaksanakan dalam pembelajaran</p> <p><i>Tidak Baik</i> : Tidak menyampaikan cakupan materi</p> <p><i>Baik</i> : Berupa pokok-pokok materi dan disampaikan secara berurutan</p>
	e. Menyampaikan cakupan materi				✓	
2	Kegiatan Inti					
	a. Penguasaan Materi					
	1) Menyampaikan materi				✓	<p><i>Tidak Baik</i> : Tidak sesuai dengan tujuan pembelajaran pada RPP, konsep ada yang tidak tepat, tidak sistematis, tidak mengaitkan materi dengan pengetahuan lain yang relevan</p> <p><i>Baik</i> : sesuai dengan tujuan pembelajaran pada RPP. konsep disampaikan secara benar, sistematis (dari mudah ke sulit, dari konkrit ke abstrak, dari yang dekat dengan lingkungan siswa ke jauh), dan mengaitkan materi dengan pengetahuan lain yang relevan</p>
	2) Menerapkan konsep materi pembelajaran pada kehidupan				✓	<p><i>Tidak Baik</i> : Tidak memberikan contoh riil, tidak mengaitkan dengan informasi terkini, tidak mengaitkan dengan saling tema</p> <p><i>Baik</i> : memberikan contoh-contoh riil, mengaitkan dengan informasi terkini, mengaitkan dengan saling tema (sains, lingkungan, teknologi, dan masyarakat)</p>
	b. Metode/Pendekatan/Strategi					
	1) Mencerminkan pembelajaran aktif/saintifik				✓	<p><i>Tidak Baik</i> : Tidak melaksanakan langkah-langkah pembelajaran yang mencerminkan pembelajaran aktif/saintifik</p> <p><i>Baik</i> : melaksanakan langkah-langkah pembelajaran yang mencerminkan pembelajaran aktif/saintifik</p>
	2) Menumbuhkan kebiasaan positif				✓	<p><i>Tidak Baik</i> : Tidak tampak adanya pembiasaan disiplin/bekerja sama/bertanya/berpendapat/santun /memberi apresiasi kepada siswa</p> <p><i>Baik</i> : membiasakan siswa bertindak disiplin, kerja sama, mendorong siswa untuk berani berpendapat atau bertanya, membiasakan siswa berkomunikasi secara santun, memberi apresiasi secara tepat dan proposional</p>
	3) Menggunakan					<p><i>Tidak Baik</i> : Tidak menunjukkan kemampuan menggunakan</p>

	alat/bahan dan media dan IT				✓	alat/bahan, media, dan TIK <i>Baik</i> : Secara efektif dan efisien (dilakukan secara tepat dan aman, terampil menggunakan alat/bahan/media/TIK)
	4) Penilaian proses belajar				✓	<i>Tidak Baik</i> : Tidak melaksanakan penilaian terhadap proses belajar <i>Baik</i> : Berkeliling memantau kemajuan belajar siswa, mengajukan pertanyaan untuk memantau capaian siswa, memotivasi siswa untuk mencapai perkembangan yang lebih tinggi, melaksanakan penilaian proses sesuai rencana
	5) Pengelolaan Kelas				✓	<i>Tidak Baik</i> : Tidak terampil dalam mengelola kelas <i>Baik</i> : terampil membimbing siswa secara klasikal, kelompok dan individual.
	6) Penggunaan Bahasa				✓	<i>Tidak Baik</i> : Bahasa yang digunakan tidak baik, kalimat sulit dipahami, intonasi monoton, volume suara terlalu keras/terlalu lemah <i>Baik</i> : kalimat jelas dan mudah dipahami, pilihan kata atau kalimat sapaan sesuai dengan kematangan psikologis siswa
	7) Kepekaan Sosial				✓	<i>Tidak Baik</i> : Tidak menunjukkan sikap empati kepada siswa, tidak peduli terhadap kebutuhan siswa, tidak peduli terhadap kondisi lingkungan, tidak bersikap terbuka terhadap perbedaan kondisi siswa. <i>Baik</i> : Menunjukkan sikap empati kepada siswa, peduli terhadap kebutuhan siswa, peduli terhadap kondisi lingkungan, bersikap terbuka terhadap perbedaan kondisi siswa.
	8) Kepribadian				✓	<i>Tidak Baik</i> : Tidak menunjukkan sikap terbuka; <i>gesture</i> (sikap tubuh) tidak bersahabat, bersikukuh dengan pendapatnya, tidak berpenampilan rapi, bersih, dan sopan; loyo (tidak bersemangat) <i>Baik</i> : Memiliki sikap terbuka (mengucapkan terima kasih/maaf)
	9) Penilaian hasil belajar				✓	<i>Tidak Baik</i> : Tidak menampakkan kegiatan melaksanakan penilaian hasil belajar selama pembelajaran. <i>Baik</i> : Menampakkan kegiatan melaksanakan penilaian hasil belajar selama pembelajaran.
3	Menutup Pembelajaran					<i>Tidak Baik</i> : Tidak merangkum materi pembelajaran, tidak

	a. Merangkum materi pembelajaran			✓		melibatkan siswa ketika membuat rangkuman, dan tidak memberikan umpan balik <i>Baik</i> : Dengan melibatkan siswa, membimbing siswa dalam membuat rangkuman melalui <i>recalling</i> (berdiskusi kegiatan main apa saja yang telah dimainkan siswa dan apa yang paling disukai), dan memberikan umpan balik.
	b. Melakukan refleksi dan tindak lanjut			✓		<i>Tidak Baik</i> : Tidak melakukan refleksi dan tindak lanjut <i>Baik</i> : Mereview konsep materi yang telah diajarkan membimbing siswa, melakukan evaluasi diri, menemukan manfaat, memberikan umpan balik terhadap proses pembelajaran, memberikan tugas, menginformasikan rencana kegiatan pembelajaran untuk pertemuan Berikutnya.
	Nilai				12 10 15	
	Nilai PP = $\frac{\text{Skor Perolehan}}{90} \times 100$					79

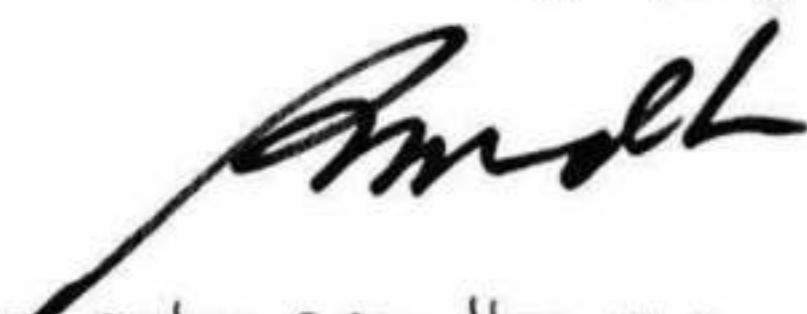
* Kriteria: 1: Kurang Sekali, 2: Kurang, 3: Cukup, 4: Baik/Lengkap/Sesuai, 5: Baik/Lengkap/Sesuai Sekali

Nilai Akhir pertemuan ke-4 =


$$\frac{\text{Nilai RPP} + \text{Nilai PP}}{2} = \frac{93 + 79}{2} = 86$$

Bandung, October 2021

Dosen Pembimbing Lapangan


Dr. Dadan F. Randhan, M. Ag, M. H. Pd
NIP.

Guru Pamong,


Ilan K. Effendi, S. Pd
NIP.

Sumber: Diadaptasi dari Penilaian RPP dan PP UKIN PPG Dalam Jabatan 2019 (<http://ukmppg.ristekdikti.go.id/ukin/demo>)

Lampiran 5

LEMBAR KEGIATAN LATIHAN MENGAJAR MANDIRI

Nama: Syifa Khaerunnisa NIM : 1182090107	Pertemuan ke: 5	Mapel: Tematik Topik: Pahlawanku
---	-----------------	-------------------------------------

A. RPP

Berilah skor/nilai dengan rentang nilai 1-5* sesuai dengan objek yang dinilai dengan memberikan tanda √ pada kolom yang tersedia!

NO	ASPEK PENILAIAN	SKOR					KETERANGAN	
		1	2	3	4	5		
1	Tujuan Pembelajaran						<i>Tidak Sesuai</i> : Hanya satu tujuan yang sesuai IPK <i>Sesuai</i> : Seluruh tujuan sesuai IPK	
	a. Kesesuaian tujuan dengan Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)					√		
	b. Kata kerja operasional yang digunakan dapat diamati dan diukur					√		<i>Tidak Sesuai</i> : Hanya satu KKO yang dapat diamati dan diukur <i>Sesuai</i> : Seluruh KKO dapat diamati dan diukur
	c. Tujuan pembelajaran					√		<i>Tidak Lengkap</i> : Hanya mencakup salah satu aspek sikap, pengetahuan, dan keterampilan <i>Lengkap</i> : Mencakup seluruh aspek sikap, pengetahuan, dan keterampilan
	d. Perumusan tujuan pembelajaran					√	<i>Tidak Lengkap</i> : Hanya satu aspek A/B/C/D saja <i>Lengkap</i> : Mencakup seluruh aspek A/B/C/D	
2	Materi Pembelajaran						<i>Tidak Sesuai</i> : Tidak sesuai dengan KD dan IPK yang dicapai <i>Sesuai</i> : sesuai dengan seluruh KD & IPK yang dipakai	
	a. Kesesuaian materi pembelajaran dengan KD dan indikator yang akan dicapai					√		
	b. Susunan materi pembelajaran					√		<i>Tidak Sistematis</i> : Tidak berupa materi pokok yang ditulis secara terurut dan tidak lengkap <i>Sistematis</i> : materi pokok disusun dalam bentuk butir-butir secara terurut dan lengkap
	c. Materi pembelajaran (pada Lampiran)					√	<i>Tidak Lengkap</i> : Hanya memuat fakta/konsep/prinsip dan prosedur saja <i>Lengkap</i> : Memuat fakta/konsep/prinsip dan prosedur yang relevan secara lengkap	

c. Komponen penilaian						dengan seluruh tujuan/indikator Tidak Lengkap : Tidak lengkap, hanya terdiri atas tes/soal Lengkap : Meliputi kisi-kisi, tes/soal, kunci jawaban, instrumen sikap, instrumen keterampilan, dan rubrik penskorannya
d. Merencanakan kegiatan pengayaan dan/atau remedial					✓	Tidak Baik : Tidak merencanakan kegiatan pengayaan dan/atau remedial Baik : Merencanakan kegiatan pengayaan dan/atau remedial
Nilai	16 65					
Nilai RPP = $\frac{\text{Skor Perolehan}}{85} \times 100$						95

*Kriteria: 1: Kurang Sekali, 2: Kurang, 3: Cukup, 4: Baik/Lengkap/Sesuai, 5: Baik/Lengkap/Sesuai Sekali

B. PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Berilah skor/nilai dengan rentang nilai 1-5* sesuai dengan objek yang dinilai dengan memberikan tanda ✓ pada kolom yang tersedia!

NO	ASPEK PENILAIAN	SKOR					KETERANGAN
		1	2	3	4	5	
1	Membuka Pelajaran						<p>Tidak Baik : Tanpa menyiapkan peserta didik secara fisik dan mental, langsung mengajar</p> <p>Baik : Meliputi pengaturan tempat duduk siswa, penyampaian salam, berdoa, menanyakan kondisi siswa, dan presensi</p> <p>Tidak Baik : Tidak menyampaikan manfaat mempelajari materi yg akan dipelajari, tidak membangkitkan minat/motivasi siswa</p> <p>Baik : Menyampaikan manfaat mempelajari materi yang akan dipelajari (misalnya dikaitkan dengan lapangan pekerjaan, teknologi dll); membangkitkan minat/motivasi siswa untuk belajar</p> <p>Tidak Baik : Tidak menyampaikan apersepsi</p> <p>Baik : Meningkatkan perhatian siswa, memotivasi dll.</p> <p>Tidak Baik : Tidak menyampaikan tujuan pembelajaran</p>
	a. Menyiapkan peserta didik secara fisik dan mental		✓				
	b. Memotivasi siswa		✓				
	c. Menyampaikan apersepsi		✓				
	d. Menyampaikan tujuan pembelajaran		✓				

						<p><i>Baik</i> : Sesuai dengan tema/sub tema, relevan dengan indikator dapat dilaksanakan dalam pembelajaran</p> <p><i>Tidak Baik</i> : Tidak menyampaikan cakupan materi</p> <p><i>Baik</i> : Berupa pokok-pokok materi dan disampaikan secara berurutan</p>
	e. Menyampaikan cakupan materi		✓			
2	Kegiatan Inti					
	a. Penguasaan Materi					
	1) Menyampaikan materi				✓	<p><i>Tidak Baik</i> : Tidak sesuai dengan tujuan pembelajaran pada RPP, konsep ada yang tidak tepat, tidak sistematis, tidak mengaitkan materi dengan pengetahuan lain yang relevan</p> <p><i>Baik</i> : sesuai dengan tujuan pembelajaran pada RPP, konsep disampaikan secara benar, sistematis (dari mudah ke sulit, dari konkrit ke abstrak, dari yang dekat dengan lingkungan siswa ke jauh), dan mengaitkan materi dengan pengetahuan lain yang relevan</p>
	2) Menerapkan konsep materi pembelajaran pada kehidupan				✓	<p><i>Tidak Baik</i> : Tidak memberikan contoh riil, tidak mengaitkan dengan informasi terkini, tidak mengaitkan dengan saling tema</p> <p><i>Baik</i> : memberikan contoh-contoh riil, mengaitkan dengan informasi terkini, mengaitkan dengan saling tema (sains, lingkungan, teknologi, dan masyarakat)</p>
	b. Metode/Pendekatan/Strategi					
1) Mencerminkan pembelajaran aktif/saintifik					✓	<p><i>Tidak Baik</i> : Tidak melaksanakan langkah-langkah pembelajaran yang mencerminkan pembelajaran aktif/saintifik</p> <p><i>Baik</i> : melaksanakan langkah-langkah pembelajaran yang mencerminkan pembelajaran aktif/saintifik</p>
2) Menumbuhkan kebiasaan positif					✓	<p><i>Tidak Baik</i> : Tidak tampak adanya pembiasaan disiplin/bekerja sama/bertanya/berpendapat/santun /memberi apresiasi kepada siswa</p> <p><i>Baik</i> : membiasakan siswa bertindak disiplin, kerja sama, mendorong siswa untuk berani berpendapat atau bertanya, membiasakan siswa berkomunikasi secara santun, memberi apresiasi secara tepat dan proposional</p>
3) Menggunakan						<p><i>Tidak Baik</i> : Tidak menunjukkan kemampuan menggunakan</p>

alat/bahan dan media dan IT				✓	alat/bahan, media, dan TIK <i>Baik</i> : Secara efektif dan efisien (dilakukan secara tepat dan aman, terampil menggunakan alat/bahan/media/TIK)
4) Penilaian proses belajar				✓	<i>Tidak Baik</i> : Tidak melaksanakan penilaian terhadap proses belajar <i>Baik</i> : Berkeliling, memantau kemajuan belajar siswa, mengajukan pertanyaan untuk memantau capaian siswa, memotivasi siswa untuk mencapai perkembangan yang lebih tinggi, melaksanakan penilaian proses sesuai rencana
5) Pengelolaan Kelas			✓		<i>Tidak Baik</i> : Tidak terampil dalam mengelola kelas <i>Baik</i> : terampil membimbing siswa secara klasikal, kelompok dan individual.
6) Penggunaan Bahasa				✓	<i>Tidak Baik</i> : Bahasa yang digunakan tidak baik, kalimat sulit dipahami, intonasi monoton, volume suara terlalu keras/terlalu lemah <i>Baik</i> : kalimat jelas dan mudah dipahami, pilihan kata atau kalimat sapaan sesuai dengan kematangan psikologis siswa
7) Kepekaan Sosial				✓	<i>Tidak Baik</i> : Tidak menunjukkan sikap empati kepada siswa, tidak peduli terhadap kebutuhan siswa, tidak peduli terhadap kondisi lingkungan, tidak bersikap terbuka terhadap perbedaan kondisi siswa. <i>Baik</i> : Menunjukkan sikap empati kepada siswa, peduli terhadap kebutuhan siswa, peduli terhadap kondisi lingkungan, bersikap terbuka terhadap perbedaan kondisi siswa.
8) Kepribadian				✓	<i>Tidak Baik</i> : Tidak menunjukkan sikap terbuka; <i>gesture</i> (sikap tubuh) tidak bersahabat, bersikukuh dengan pendapatnya, tidak berpenampilan rapi, bersih, dan sopan; loyo (tidak bersemangat) <i>Baik</i> : Memiliki sikap terbuka (mengucapkan terima kasih/maaf)
9) Penilaian hasil belajar				✓	<i>Tidak Baik</i> : Tidak menampakkan kegiatan melaksanakan penilaian hasil belajar selama pembelajaran. <i>Baik</i> : Menampakkan kegiatan melaksanakan penilaian hasil belajar selama pembelajaran.
3 Menutup Pembelajaran			✓		<i>Tidak Baik</i> : Tidak merangkum materi pembelajaran, tidak

	a. Merangkum materi pembelajaran			✓		melibatkan siswa ketika membuat rangkuman, dan tidak memberikan umpan balik <i>Baik</i> Dengan melibatkan siswa, membimbing siswa dalam membuat rangkuman melalui <i>recalling</i> (berdiskusi kegiatan main apa saja yang telah dimainkan siswa dan apa yang paling disukai), dan memberikan umpan balik.
	b. Melakukan refleksi dan tindak lanjut			✓		<i>Tidak Baik</i> : Tidak melakukan refleksi dan tindak lanjut <i>Baik</i> : Mereview konsep materi yang telah diajarkan membimbing siswa, melakukan evaluasi diri, menemukan manfaat, memberikan umpan balik terhadap proses pembelajaran, memberikan tugas, menginformasikan rencana kegiatan pembelajaran untuk pertemuan Berikutnya.
	Nilai					
	Nilai PP = $\frac{\text{Skor Perolehan}}{90} \times 100$					75

* Kriteria: 1: Kurang Sekali, 2: Kurang, 3: Cukup, 4: Baik/Lengkap/Sesuai, 5: Baik/Lengkap/Sesuai Sekali


Nilai Akhir pertemuan ke-5 =


$$\frac{\text{Nilai RPP} + \text{Nilai PP}}{2} = \frac{95 + 95}{2} = 85$$

Bandung, November 2021

Dosen Pembimbing Lapangan

Guru Pamong,


Dadan F. Ramdhan, M. Ag. M.Pd
NIP.


M. K. Effendi, S.Pd
NIP.

Sumber: Diadaptasi dari Penilaian RPP dan PP UKIN PPG Dalam Jabatan 2019 (<http://ukmppg.ristekdikti.go.id/ukin/demo>)

Lampiran 5

LEMBAR KEGIATAN LATIHAN MENGAJAR MANDIRI

Nama: Syifa Khaerunnisa NIM : 1182090107	Pertemuan ke: 5	Mapel: Tematik Topik: Pahlawanku
---	-----------------	-------------------------------------

A. RPP

Berilah skor/nilai dengan rentang nilai 1-5* sesuai dengan objek yang dinilai dengan memberikan tanda √ pada kolom yang tersedia!

NO	ASPEK PENILAIAN	SKOR					KETERANGAN
		1	2	3	4	5	
1	Tujuan Pembelajaran						
	a. Kesesuaian tujuan dengan Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)					✓	Tidak Sesuai : Hanya satu tujuan yang sesuai IPK Sesuai : Seluruh tujuan sesuai IPK
	b. Kata kerja operasional yang digunakan dapat diamati dan diukur					✓	Tidak Sesuai : Hanya satu KKO yang dapat diamati dan diukur Sesuai : Seluruh KKO dapat diamati dan diukur
	c. Tujuan pembelajaran					✓	Tidak Lengkap : Hanya mencakup salah satu aspek sikap, pengetahuan, dan keterampilan Lengkap : Mencakup seluruh aspek sikap, pengetahuan, dan keterampilan
	d. Perumusan tujuan pembelajaran					✓	Tidak Lengkap : Hanya satu aspek A/B/C/D saja Lengkap : Mencakup seluruh aspek A/B/C/D
2	Materi Pembelajaran						
	a. Kesesuaian materi pembelajaran dengan KD dan indikator yang akan dicapai					✓	Tidak Sesuai : Tidak sesuai dengan KD dan IPK yang dicapai Sesuai : sesuai dengan seluruh KD & IPK yang dipakai
	b. Susunan materi pembelajaran					✓	Tidak Sistematis : Tidak berupa materi pokok yang ditulis secara terurut dan tidak lengkap Sistematis : materi pokok disusun dalam bentuk butir-butir secara terurut dan lengkap
	c. Materi pembelajaran (pada Lampiran)					✓	Tidak Lengkap : Hanya memuat fakta/konsep/prinsip dan prosedur saja Lengkap : Memuat fakta/konsep/prinsip dan prosedur yang relevan secara lengkap

3	Strategi Pembelajaran																				
	a. Model, Pendekatan, dan metode pembelajaran								✓												Tidak Lengkap : Ditulis tidak lengkap dan tidak sesuai KD, karakteristik materi & karakteristik siswa Lengkap : Ditulis secara lengkap dan sesuai KD, karakteristik materi & karakteristik siswa
	b. Langkah-langkah/sintak pembelajaran								✓												Tidak Sesuai : Tidak sesuai dengan model pembelajaran yang digunakan Sesuai : Sesuai dengan model pembelajaran yang digunakan
	c. Tahapan kegiatan pembelajaran								✓												Tidak Lengkap : Hanya mencakup satu tahapan pendahuluan/inti/penutup saja dan tidak disertai alokasi waktu di setiap tahapan Lengkap : Mencakup tahapan pendahuluan, inti, dan penutup disertai alokasi waktu di setiap tahapan
d. Penerapan pembelajaran aktif/pembelajaran saintifik									✓												Tidak Lengkap : Langkah-langkah pembelajaran tidak mencerminkan pembelajaran aktif/saintifik Lengkap : Langkah-langkah pembelajaran mencerminkan pembelajaran aktif/saintifik
4	Pemilihan Media Pembelajaran								✓												Tidak Sesuai : Tidak sesuai dengan tujuan pembelajaran, kondisi kelas, dan tidak memperhatikan keselamatan Sesuai : Sesuai dengan tujuan pembelajaran, materi pembelajaran, kondisi kelas, dan memperhatikan keselamatan
5	Pemilihan Sumber Belajar								✓												Tidak Lengkap : Hanya satu macam, buku cetak/handout Bahan ajar elektronik (IT) saja serta kurang memperhatikan relevansi dan kemutakhiran Lengkap : Meliputi bahan cetak (buku,handout, dll) Bahan ajar elektronik (IT), dan lingkungan sekitar, serta memperhatikan relevansi kemutakhiran
6	Evaluasi								✓												Tidak Lengkap : Hanya mencakup satu aspek sikap atau pengetahuan atau keterampilan Lengkap : Mencakup aspek sikap, pengetahuan, & keterampilan
	a. Cakupan aspek penilaian								✓												Tidak Sesuai : Evaluasi tidak sesuai dengan tujuan/indikator Sesuai : Evaluasi sesuai
	b. Kesesuaian penilaian dengan tujuan/indikator								✓												

						dengan seluruh tujuan/indikator	
c. Komponen penilaian					✓	<i>Tidak Lengkap</i> : Tidak lengkap, hanya terdiri atas tes/soal <i>Lengkap</i> : Meliputi kisi-kisi, tes/soal, kunci jawaban, instrumen sikap, instrumen keterampilan, dan rubrik penskorannya	
d. Merencanakan kegiatan pengayaan dan/atau remedial					✓	<i>Tidak Baik</i> : Tidak merencanakan kegiatan pengayaan dan/atau remedial <i>Baik</i> : Merencanakan kegiatan pengayaan dan/atau remedial	
					20 60		
	Nilai					
$\text{Nilai RPP} = \frac{\text{Skor Perolehan}}{85} \times 100$						94	

*Kriteria: 1: Kurang Sekali, 2: Kurang, 3: Cukup, 4: Baik/Lengkap/Sesuai, 5: Baik/Lengkap/Sesuai Sekali

B. PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Berilah skor/nilai dengan rentang nilai 1-5* sesuai dengan objek yang dinilai dengan memberikan tanda ✓ pada kolom yang tersedia!

NO	ASPEK PENILAIAN	SKOR					KETERANGAN
		1	2	3	4	5	
1	Membuka Pelajaran						
	a. Menyiapkan peserta didik secara fisik dan mental					✓	<i>Tidak Baik</i> : Tanpa menyiapkan peserta didik secara fisik dan mental, langsung mengajar <i>Baik</i> : Meliputi pengaturan tempat duduk siswa, penyampaian salam, berdoa, menanyakan kondisi siswa, dan presensi
	b. Memotivasi siswa			✓			<i>Tidak Baik</i> : Tidak menyampaikan manfaat mempelajari materi yg akan dipelajari, tidak membangkitkan minat/motivasi siswa <i>Baik</i> : Menyampaikan manfaat mempelajari materi yang akan dipelajari (misalnya dikaitkan dengan lapangan pekerjaan, teknologi dll); membangkitkan minat/motivasi siswa untuk belajar
	c. Menyampaikan apersepsi					✓	<i>Tidak Baik</i> : Tidak menyampaikan apersepsi <i>Baik</i> : Meningkatkan perhatian siswa, memotivasi dll.
	d. Menyampaikan tujuan pembelajaran			✓			<i>Tidak Baik</i> : Tidak menyampaikan tujuan pembelajaran

						<p><i>Baik</i> : Sesuai dengan tema/sub tema, relevan dengan indikator dapat dilaksanakan dalam pembelajaran</p> <p><i>Tidak Baik</i> : Tidak menyampaikan cakupan materi</p> <p><i>Baik</i> : berupa pokok-pokok materi dan disampaikan secara berurutan</p>
	e. Menyampaikan cakupan materi				✓	
2	Kegiatan Inti					
	a. Penguasaan Materi					
	1) Menyampaikan materi				✓	<p><i>Tidak Baik</i> : Tidak sesuai dengan tujuan pembelajaran pada RPP, konsep ada yang tidak tepat, tidak sistematis, tidak mengaitkan materi dengan pengetahuan lain yang relevan</p> <p><i>Baik</i> : sesuai dengan tujuan pembelajaran pada RPP, konsep disampaikan secara benar, sistematis (dari mudah ke sulit, dari konkrit ke abstrak, dari yang dekat dengan lingkungan siswa ke jauh), dan mengaitkan materi dengan pengetahuan lain yang relevan</p>
	2) Menerapkan konsep materi pembelajaran pada kehidupan				✓	<p><i>Tidak Baik</i> : Tidak memberikan contoh riil, tidak mengaitkan dengan informasi terkini, tidak mengaitkan dengan saling tema</p> <p><i>Baik</i> : memberikan contoh-contoh riil, mengaitkan dengan informasi terkini, mengaitkan dengan saling tema (sains, lingkungan, teknologi, dan masyarakat)</p>
	b. Metode/Pendekatan/Strategi					
	1) Mencerminkan pembelajaran aktif/saintifik				✓	<p><i>Tidak Baik</i> : Tidak melaksanakan langkah-langkah pembelajaran yang mencerminkan pembelajaran aktif/saintifik</p> <p><i>Baik</i> : melaksanakan langkah-langkah pembelajaran yang mencerminkan pembelajaran aktif/saintifik</p>
	2) Menumbuhkan kebiasaan positif				✓	<p><i>Tidak Baik</i> : Tidak tampak adanya pembiasaan disiplin/berkerja sama/bertanya/berpendapat/santun /memberi apresiasi kepada siswa</p> <p><i>Baik</i> : membiasakan siswa bertindak disiplin, kerja sama, mendorong siswa untuk berani berpendapat atau bertanya, membiasakan siswa berkomunikasi secara santun, memberi apresiasi secara tepat dan proposional</p>
	3) Menggunakan					<p><i>Tidak Baik</i> : Tidak menunjukkan kemampuan menggunakan</p>

	alat/bahan dan media dan IT					alat/bahan, media, dan TIK Buk secara efektif dan efisien dilaksanakan secara tepat dan akurat, terampil menggunakan alat/bahan, media, TIK.
	4) Penilaian proses belajar				✓	Tidak Baik Tidak melaksanakan penilaian terhadap proses belajar Baik Berkahling memantau kemampuan belajar siswa, mempersiapkan pertanyaan untuk memantau capaian siswa, memotivasi siswa untuk mencapai perkembangan yang lebih tinggi, melaksanakan penilaian proses sesuai rencana
	5) Pengelolaan Kelas				✓	Tidak Baik Tidak terampil dalam mengelola kelas Baik terampil mendampingi siswa secara klasikal, kelompok dan individual
	6) Penggunaan Bahasa				✓	Tidak Baik Bahasa yang digunakan tidak baik, kalimat sulit dipahami, intonasi monoton, volume suara terlalu keras/terlalu lemah Baik kalimat jelas dan mudah dipahami, pilihan kata atau kalimat sesuai dengan kemampuan psikologis siswa
	7) Kepekaan Sosial				✓	Tidak Baik Tidak menunjukkan sikap empati kepada siswa, tidak peduli terhadap kebutuhan siswa, tidak peduli terhadap kondisi lingkungan, tidak berukap terbuka terhadap perbedaan kondisi siswa Baik Menunjukkan sikap empati kepada siswa, peduli terhadap kebutuhan siswa, peduli terhadap kondisi lingkungan, berukap terbuka terhadap perbedaan kondisi siswa
	8) Kepribadian				✓	Tidak Baik Tidak menunjukkan sikap terbuka, positif (sikap terbuka) tidak berakibat, berakibat dengan pendapatnya, tidak berpenampilan rapi, bersih, dan segar, luyu (tidak bersemangat) Baik Memiliki sikap terbuka (mengucapkan terima kasih, maaf)
	9) Penilaian hasil belajar				✓	Tidak Baik Tidak menunjukkan kegiatan melaksanakan penilaian hasil belajar selama pembelajaran Baik Menunjukkan kegiatan melaksanakan penilaian hasil belajar selama pembelajaran
3	Menutup Pembelajaran					Tidak Baik Tidak menyalin materi pembelajaran, tidak

a. Merangkum materi pembelajaran					✓	melibatkan siswa ketika membuat rangkuman, dan tidak memberikan umpan balik <i>Baik</i> : Dengan melibatkan siswa, membimbing siswa dalam membuat rangkuman melalui <i>recalling</i> (berdiskusi kegiatan main apa saja yang telah dimainkan siswa dan apa yang paling disukai), dan memberikan umpan balik.
b. Melakukan refleksi dan tindak lanjut					✓	<i>Tidak Baik</i> : Tidak melakukan refleksi dan tindak lanjut <i>Baik</i> : Mereview konsep materi yang telah diajarkan membimbing siswa, melakukan evaluasi diri, menemukan manfaat, memberikan umpan balik terhadap proses pembelajaran, memberikan tugas, menginformasikan rencana kegiatan pembelajaran untuk pertemuan Berikutnya.
	Nilai	14	12	12	40
	Nilai PP = $\frac{\text{Skor Perolehan}}{90} \times 100$					75

* Kriteria: 1: Kurang Sekali, 2: Kurang, 3: Cukup, 4: Baik/Lengkap/Sesuai, 5: Baik/Lengkap/Sesuai Sekali

Nilai Akhir pertemuan ke-6 =

$$\frac{\text{Nilai RPP} + \text{Nilai PP}}{2} = \frac{94 + 75}{2} = 84,5$$

Bandung, November 2021

Dosen Pembimbing Lapangan



Dr. Dadan F. Ramdhan, M.Ag. M.Pd
NIP.

Guru Pamong,



Iin K. Effendi, S.Pd
NIP.

Sumber: Diadaptasi dari Penilaian RPP dan PP UKIN PPG Dalam Jabatan 2019 (<http://ukmppg.ristekdikti.go.id/ukin/demo>)

Lampiran 5

LEMBAR KEGIATAN LATIHAN MENGAJAR MANDIRI

Nama: Syifa Khaerunnisa NIM : 1182090107	Pertemuan ke: 7	Mapel: Tematik Topik: Pahlawan
---	-----------------	-----------------------------------

A. RPP

Berilah skor/nilai dengan rentang nilai 1-5* sesuai dengan objek yang dinilai dengan memberikan tanda √ pada kolom yang tersedia!

NO	ASPEK PENILAIAN	SKOR					KETERANGAN
		1	2	3	4	5	
1	Tujuan Pembelajaran						
	a. Kesesuaian tujuan dengan Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)					✓	Tidak Sesuai : Hanya satu tujuan yang sesuai IPK Sesuai : Seluruh tujuan sesuai IPK
	b. Kata kerja operasional yang digunakan dapat diamati dan diukur					✓	Tidak Sesuai : Hanya satu KKO yang dapat diamati dan diukur Sesuai : Seluruh KKO dapat diamati dan diukur
	c. Tujuan pembelajaran					✓	Tidak Lengkap : Hanya mencakup salah satu aspek sikap, pengetahuan, dan keterampilan Lengkap : Mencakup seluruh aspek sikap, pengetahuan, dan keterampilan
	d. Perumusan tujuan pembelajaran					✓	Tidak Lengkap : Hanya satu aspek A/B/C/D saja Lengkap : Mencakup seluruh aspek A/B/C/D
2	Materi Pembelajaran						
	a. Kesesuaian materi pembelajaran dengan KD dan indikator yang akan dicapai					✓	Tidak Sesuai : Tidak sesuai dengan KD dan IPK yang dicapai Sesuai : sesuai dengan seluruh KD & IPK yang dipakai
	b. Susunan materi pembelajaran					✓	Tidak Sistematis : Tidak berupa materi pokok yang ditulis secara terurut dan tidak lengkap Sistematis : materi pokok disusun dalam bentuk butir-butir secara terurut dan lengkap
	c. Materi pembelajaran (pada Lampiran)					✓	Tidak Lengkap : Hanya memuat fakta/konsep/prinsip dan prosedur saja Lengkap : Memuat fakta/konsep/prinsip dan prosedur yang relevan secara lengkap

3	Strategi Pembelajaran a. Model, Pendekatan, dan metode pembelajaran				✓	<p><i>Tidak Lengkap</i> : Ditulis tidak lengkap dan tidak sesuai KD, karakteristik materi & karakteristik siswa</p> <p><i>Lengkap</i> : Ditulis secara lengkap dan sesuai KD, karakteristik materi & karakteristik siswa</p>
	b. Langkah-langkah/sintak pembelajaran				✓	<p><i>Tidak Sesuai</i> : Tidak sesuai dengan model pembelajaran yang digunakan</p> <p><i>Sesuai</i> : Sesuai dengan model pembelajaran yang digunakan</p>
	c. Tahapan kegiatan pembelajaran				✓	<p><i>Tidak Lengkap</i> : Hanya mencakup satu tahapan pendahuluan/inti/penutup saja dan tidak disertai alokasi waktu di setiap tahapan</p> <p><i>Lengkap</i> : Mencakup tahapan pendahuluan, inti, dan penutup disertai alokasi waktu di setiap tahapan</p>
	d. Penerapan pembelajaran aktif/pembelajaran saintifik				✓	<p><i>Tidak Lengkap</i> : Langkah-langkah pembelajaran tidak mencerminkan pembelajaran aktif/saintifik</p> <p><i>Lengkap</i> : Langkah-langkah pembelajaran mencerminkan pembelajaran aktif/saintifik</p>
4	Pemilihan Media Pembelajaran				✓	<p><i>Tidak Sesuai</i> : Tidak sesuai dengan tujuan pembelajaran, kondisi kelas, dan tidak memperhatikan keselamatan</p> <p><i>Sesuai</i> : Sesuai dengan tujuan pembelajaran, materi pembelajaran, kondisi kelas, dan memperhatikan keselamatan</p>
5	Pemilihan Sumber Belajar				✓	<p><i>Tidak Lengkap</i> : Hanya satu macam, buku cetak/handout Bahan ajar elektronik (IT) saja serta kurang memperhatikan relevansi dan kemutakhiran</p> <p><i>Lengkap</i> : Meliputi bahan cetak (buku, handout, dll) Bahan ajar elektronik (IT), dan lingkungan sekitar, serta memperhatikan relevansi kemutakhiran</p>
6	Evaluasi a. Cakupan aspek penilaian				✓	<p><i>Tidak Lengkap</i> : Hanya mencakup satu aspek sikap atau pengetahuan atau keterampilan</p> <p><i>Lengkap</i> : Mencakup aspek sikap, pengetahuan, & keterampilan</p>
	b. Kesesuaian penilaian dengan tujuan/indikator				✓	<p><i>Tidak Sesuai</i> : Evaluasi tidak sesuai dengan tujuan/indikator</p> <p><i>Sesuai</i> : Evaluasi sesuai</p>

c. Komponen penilaian						dengan seluruh tugas, indikator Tidak lengkap Tidak lengkap hanya sedikit atau tidak ada Lengkap Meliputi semua kom- ponen, soal, kunci jawaban, instrumen sikap, instrumen tes, dan sebagainya. dan rubrik persik-wawancara	
						Tidak Baik Tidak memenuhi standar kegiatan pengayaan dan atau remedial Baik Meliputi standar kegiatan pengayaan dan atau remedial	
Nilai						
Nilai RPP = $\frac{\text{Skor Perolehan}}{85} \times 100$							93

*Kriteria: 1: Kurang Sekali, 2: Kurang, 3: Cukup, 4: Baik/Lengkap/Sesuai,
5: Baik/Lengkap/Sesuai Sekali

B. PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Berilah skor/nilai dengan rentang nilai 1-5* sesuai dengan objek yang dinilai dengan memberikan tanda \checkmark pada kolom yang tersedia!

NO	ASPEK PENILAIAN	SKOR					KETERANGAN
		1	2	3	4	5	
1	Membuka Pelajaran						
	a. Menyiapkan peserta didik secara fisik dan mental				\checkmark		Tidak Baik Tanpa mempersiapkan peserta didik secara fisik dan mental, langsung mengajar Baik Meliputi persiapan tempat duduk siswa, persisipan salam, berdoa, mengucap salam dan berdoa.
	b. Memotivasi siswa			\checkmark			Tidak Baik Tidak mempersiapkan materi yang akan dipelajari, tidak membangkitkan minat belajar siswa Baik Mempersiapkan materi yang akan dipelajari, memotivasi, dikaitkan dengan pelajaran sebelumnya, dan membangkitkan minat belajar siswa untuk belajar
	c. Menyampaikan apersepsi				\checkmark		Tidak Baik Tidak mempersiapkan apersepsi Baik Membangkitkan perhatian siswa, mengaitkan dengan
	d. Menyampaikan tujuan pembelajaran			\checkmark			Tidak Baik Tidak mempersiapkan tujuan pembelajaran

						<p>Baik. Sesuai dengan tema dan konsep, dengan menggunakan gambar dan media lain yang mendukung.</p> <p>Tidak Baik. Tidak sesuai dengan tema dan konsep.</p> <p>Baik. Sesuai dengan tema dan konsep.</p>
	e. Menyampaikan cakupan materi					<p>Tidak Baik. Tidak sesuai dengan tema dan konsep.</p> <p>Baik. Sesuai dengan tema dan konsep.</p>
2	Kegiatan Inti					
	a. Penguasaan Materi					
	1) Menyampaikan materi					<p>Baik. Sesuai dengan tema dan konsep, dengan menggunakan gambar dan media lain yang mendukung.</p> <p>Tidak Baik. Tidak sesuai dengan tema dan konsep.</p> <p>Baik. Sesuai dengan tema dan konsep.</p>
	2) Menerapkan konsep materi pembelajaran pada kehidupan					<p>Tidak Baik. Tidak menunjukkan konsep materi, dengan menggunakan gambar dan media lain yang mendukung.</p> <p>Baik. Menunjukkan konsep materi, dengan menggunakan gambar dan media lain yang mendukung.</p>
	b. Metode/Pendekatan/Strategi					
	1) Mencerminkan pembelajaran aktif/saintifik					<p>Tidak Baik. Tidak menunjukkan langkah-langkah pembelajaran yang aktif/saintifik.</p> <p>Baik. Menunjukkan langkah-langkah pembelajaran yang aktif/saintifik.</p>
	2) Menumbuhkan kebiasaan positif					<p>Tidak Baik. Tidak menunjukkan kebiasaan positif.</p> <p>Baik. Menunjukkan kebiasaan positif.</p>
	3) Menggunakan					<p>Tidak Baik. Tidak menunjukkan penggunaan.</p> <p>Baik. Menunjukkan penggunaan.</p>

	alat/bahan dan media dan IT					alat, bahan, media dan IT baik karena efektif dan efisien dalam proses belajar dan mengajar meningkatkan hasil belajar alat, bahan, media, IT
	4) Penilaian proses belajar					Tidak baik Tidak melaksanakan penilaian terhadap proses belajar baik Berkelompok menggunakan kemampuan belajar siswa menggunakan pertanyaan untuk meningkatkan semangat siswa, memotivasi siswa untuk lebih aktif berpartisipasi yang aktif (tinggi), melihat-melihat penilaian proses belajar siswa
	5) Pengelolaan Kelas					Tidak baik Tidak sampai dalam mengelola kelas baik sampai memonitoring siswa secara klasikal, kelompok dan individu
	6) Penggunaan Bahasa					Tidak baik Bahasa yang digunakan tidak baik, kalimat sulit dipahami, ungkapan monoton, bahasa yang berlaku keram, bahasa umum baik kalimat yang dan mudah dipahami, pilihan kata yang kalimat yang sesuai dengan kompetensi psikologi siswa
	7) Kepekaan Sosial					Tidak baik Tidak memperhatikan sikap empati kepada siswa, tidak peduli terhadap kebutuhan siswa, tidak peduli terhadap kondisi lingkungan, tidak beres-beres terhadap kebersihan lingkungan siswa. baik Menunjukkan sikap empati kepada siswa, peduli terhadap kebutuhan siswa, peduli terhadap kondisi lingkungan, beres-beres terhadap kebersihan lingkungan siswa
	8) Kepribadian					Tidak baik Tidak memperhatikan sikap beres-beres, proses belajar sendiri, tidak beres-beres, beres-beres dengan prosedur-prosedur, tidak memperhatikan sikap, beres-beres, dan sikap, dan tidak beres-beres baik Menunjukkan sikap beres-beres (menggunakan sikap beres-beres, sikap)
	9) Penilaian hasil belajar					Tidak baik Tidak menggunakan berbagai metode-metode penilaian hasil belajar selama pembelajaran baik Menggunakan berbagai metode
3	Menutup Pembelajaran					

	a. Merangkum materi pembelajaran			✓		melibatkan siswa ketika membuat rangkuman, dan tidak memberikan umpan balik <i>Baik</i> : Dengan melibatkan siswa, membimbing siswa dalam membuat rangkuman melalui <i>recalling</i> (berdiskusi kegiatan main apa saja yang telah dimainkan siswa dan apa yang paling disukai), dan memberikan umpan balik.
	b. Melakukan refleksi dan tindak lanjut			✓		<i>Tidak Baik</i> : Tidak melakukan refleksi dan tindak lanjut <i>Baik</i> : Mereview konsep materi yang telah diajarkan membimbing siswa, melakukan evaluasi diri, menemukan manfaat, memberikan umpan balik terhadap proses pembelajaran, memberikan tugas, menginformasikan rencana kegiatan pembelajaran untuk pertemuan Berikutnya.
	Nilai	12 42 15				
	Nilai PP = $\frac{\text{Skor Perolehan}}{90} \times 100$					79

* Kriteria: 1: Kurang Sekali, 2: Kurang, 3: Cukup, 4: Baik/Lengkap/Sesuai, 5: Baik/Lengkap/Sesuai Sekali

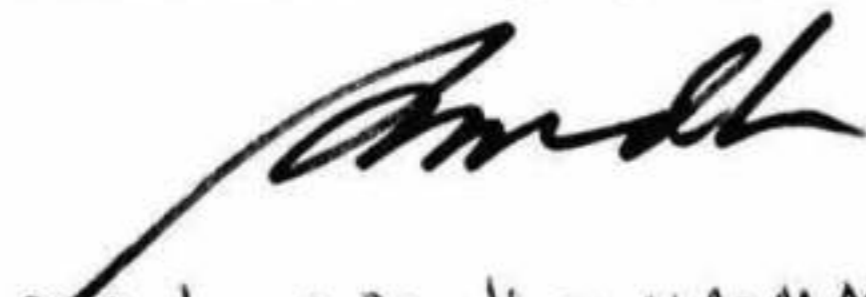
Nilai Akhir pertemuan ke-7... =


$$\frac{\text{Nilai RPP} + \text{Nilai PP}}{2} = \frac{93 + 79}{2} = 86$$

Bandung, November 2021

Dosen Pembimbing Lapangan

Guru Pamong,


Dr. Dadan F. Ramdhan, M.Ag. M.M. Pd
NIP.


Im K. Effendi, S.Pd
NIP.

Sumber: Diadaptasi dari Penilaian RPP dan PP UKIN PPG Dalam Jabatan 2019 (<http://ukmppg.ristekdikti.go.id/ukin/demo>)

Lampiran 7

LEMBAR UJIAN PENAMPILAN MANDIRI

Nama: Syifa Khaerunnisa NIM : 1182090107	Pertemuan ke: 8	Mapel: Tercatat Topik: Selalu berhemat energi
---	-----------------	--

A. RPP

Berilah skor/nilai dengan rentang nilai 1-5* sesuai dengan objek yang dinilai dengan memberikan tanda ✓ pada kolom yang tersedia!

NO	ASPEK PENILAIAN	SKOR					KETERANGAN
		1	2	3	4	5	
1	Tujuan Pembelajaran						Tidak Sesuai : Hanya satu tujuan yang sesuai IPK Sesuai : Seluruh tujuan sesuai IPK
	a. Kesesuaian tujuan dengan Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)				✓		
	b. Kata kerja operasional yang digunakan dapat diamat dan diukur				✓		Tidak Sesuai : Hanya satu KKO yang dapat diamati dan diukur Sesuai : Seluruh KKO dapat diamati dan diukur
	c. Tujuan pembelajaran					✓	Tidak Lengkap : Hanya mencakup salah satu aspek sikap, pengetahuan, dan keterampilan Lengkap : Mencakup seluruh aspek sikap, pengetahuan, dan keterampilan
	d. Perumusan tujuan pembelajaran					✓	Tidak Lengkap : Hanya satu aspek A/B/C/D saja Lengkap : Mencakup seluruh aspek A/B/C/D
2	Materi Pembelajaran						Tidak Sesuai : Tidak sesuai dengan KD dan IPK yang diupai Sesuai : sesuai dengan seluruh KD & IPK yang diupai
	a. Kesesuaian materi pembelajaran dengan KD dan indikator yang akan dicapai					✓	
	b. Susunan materi pembelajaran					✓	Tidak Sistematis : Tidak berupa materi pokok yang ditulis secara terurut dan tidak lengkap Sistematis : materi pokok disusun dalam bentuk buku-buku secara terurut dan lengkap
	c. Materi pembelajaran (pada Lampiran)					✓	Tidak Lengkap : Hanya memuat fakta/konsep/prinsip dan presenter saja Lengkap : Memuat fakta/konsep/prinsip dan presenter yang relevan secara lengkap

dengan tujuan/indikator				✓		Sesuai : Evaluasi sesuai dengan seluruh tujuan/indikator
c. Komponen penilaian				✓		Tidak Lengkap : Tidak lengkap, hanya terdiri atas tes/soal Lengkap : Meliputi kisi-kisi, tes/soal, kunci jawaban, instrumen sikap, instrumen keterampilan, dan rubrik penskorannya
d. Merencanakan kegiatan pengayaan dan/atau remedial				✓		Tidak Baik : Tidak merencanakan kegiatan pengayaan dan/atau remedial Baik : Merencanakan kegiatan pengayaan dan/atau remedial
Nilai ³²				8	9
Nilai RPP = $\frac{\text{Skor Perolehan}}{85} \times 100 = \dots\dots 90 \dots\dots$						

* Kriteria: 1: Kurang Sekali, 2: Kurang, 3: Cukup, 4: Baik/Lengkap/Sesuai, 5: Baik/Lengkap/Sesuai Sekali

B. PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Berilah skor/nilai dengan rentang nilai 1-5* sesuai dengan objek yang dinilai dengan memberikan tanda ✓ pada kolom yang tersedia!

NO	ASPEK PENILAIAN	SKOR					KETERANGAN
		1	2	3	4	5	
1	Membuka Pelajaran						
	a. Menyiapkan peserta didik secara fisik dan mental					✓	Tidak Baik : Tanpa menyiapkan peserta didik secara fisik dan mental, langsung mengajar Baik : Meliputi pengaturan tempat duduk siswa, penyampaian salam, berdoa, menanyakan kondisi siswa, dan presensi
	b. Memotivasi siswa				✓		Tidak Baik : Tidak menyampaikan manfaat mempelajari materi yg akan dipelajari, tidak membangkitkan minat/motivasi siswa Baik : Menyampaikan manfaat mempelajari materi yang akan dipelajari (misalnya dikaitkan dengan lapangan pekerjaan, teknologi dll); membangkitkan minat/motivasi siswa untuk belajar
	c. Menyampaikan apersepsi				✓		Tidak Baik : Tidak menyampaikan apersepsi Baik : Meningkatkan perhatian siswa, memotivasi dll.
	d. Menyampaikan tujuan					✓	Tidak Baik : Tidak menyampaikan

	pembelajaran					tujuan pembelajaran <i>Baik</i> : Sesuai dengan tema/sub tema, relevan dengan indikator dapat dilaksanakan dalam pembelajaran
	e. Menyampaikan cakupan materi			✓		<i>Tidak Baik</i> : Tidak menyampaikan cakupan materi <i>Baik</i> : Berupa pokok-pokok materi dan disampaikan secara berurutan
2	Kegiatan Inti					
	a. Penguasaan Materi					
	1) Menyampaikan materi				✓	<i>Tidak Baik</i> : Tidak sesuai dengan tujuan pembelajaran pada RPP, konsep ada yang tidak tepat, tidak sistematis, tidak mengaitkan materi dengan pengetahuan lain yang relevan <i>Baik</i> : sesuai dengan tujuan pembelajaran pada RPP, konsep disampaikan secara benar, sistematis (dari mudah ke sulit, dari konkrit ke abstrak, dari yang dekat dengan lingkungan siswa ke jauh), dan mengaitkan materi dengan pengetahuan lain yang relevan
	2) Menerapkan konsep materi pembelajaran pada kehidupan				✓	<i>Tidak Baik</i> : Tidak memberikan contoh riil, tidak mengaitkan dengan informasi terkini, tidak mengaitkan dengan saling tema <i>Baik</i> : memberikan contoh-contoh riil, mengaitkan dengan informasi terkini, mengaitkan dengan saling tema (sains, lingkungan, teknologi, dan masyarakat)
	b. Metode/Pendekatan/Strategi					
	1) Mencerminkan pembelajaran aktif/saintifik				✓	<i>Tidak Baik</i> : Tidak melaksanakan langkah-langkah pembelajaran yang mencerminkan pembelajaran aktif/saintifik <i>Baik</i> : melaksanakan langkah-langkah pembelajaran yang mencerminkan pembelajaran aktif/saintifik
	2) Menumbuhkan kebiasaan positif				✓	<i>Tidak Baik</i> : Tidak tampak adanya pembiasaan disiplin/bekerja sama/bertanya/berpendapat/santun /memberi apresiasi kepada siswa <i>Baik</i> : membiasakan siswa bertindak disiplin, kerja sama, mendorong siswa untuk berani berpendapat atau bertanya, membiasakan siswa berkomunikasi secara santun, memberi apresiasi secara tepat dan proposional
	3) Menggunakan					<i>Tidak Baik</i> : Tidak menunjukkan

	alat/bahan dan media dan IT			✓	<p>kemampuan menggunakan alat/bahan media dan IT</p> <p>baik dan ada tingkat dan dimensi (lilitakakan secara tepat dan akurat)</p> <p>terampil menggunakan alat/bahan media IT</p>
	4) Penilaian proses belajar			✓	<p>Tidak baik Tidak melakukan penilaian terhadap proses belajar</p> <p>baik Berkelompok menggunakan kemampuan belajar siswa menggunakan perbandingan untuk menentukan apakah siswa memotivasi siswa untuk menggunakan perbandingan yang lebih tinggi melakukan penilaian proses belajar siswa</p>
	5) Pengelolaan Kelas			✓	<p>Tidak baik Tidak berupaya untuk mengelola kelas</p> <p>baik berupaya memotivasi siswa untuk meningkatkan ketuntasan dan motivasi</p>
	6) Penggunaan Bahasa			✓	<p>Tidak baik Bahasa yang digunakan tidak baik, kalimat sulit dipahami, intonasi monoton, volume suara terlalu keras, terlalu rendah</p> <p>baik Kalimat yang digunakan dipahami, pilihan kata dan kalimat sesuai dengan kemampuan psikologis siswa</p>
	7) Kepekaan Sosial			✓	<p>Tidak baik Tidak menunjukkan sikap empati kepada siswa, tidak peduli terhadap kebutuhan siswa, tidak peduli terhadap kondisi lingkungan, tidak peduli terhadap perbedaan-perbedaan kondisi siswa</p> <p>baik Menunjukkan sikap empati kepada siswa, peduli terhadap kebutuhan siswa, peduli terhadap kondisi lingkungan, peduli terhadap perbedaan-perbedaan kondisi siswa</p>
	8) Kepribadian			✓	<p>Tidak baik Tidak menunjukkan sikap terbuka, proses belajar tidak berkesinambungan, berkesinambungan dengan penalaran, tidak berprestasi, sikap berprestasi, sikap berprestasi, sikap berprestasi, sikap berprestasi, sikap berprestasi</p> <p>baik Menunjukkan sikap terbuka (menggunakan bahasa, bahasa, bahasa)</p>
	9) Penilaian hasil belajar			✓	<p>Tidak baik Tidak menggunakan kegiatan untuk menilai pembelajaran hasil belajar selama pembelajaran</p> <p>baik Menggunakan kegiatan</p>
3	Menutup Pembelajaran				

a. Merangkum materi pembelajaran			✓			materi pembelajaran, tidak melibatkan siswa ketika membuat rangkuman, dan tidak memberikan umpan balik Baik : Dengan melibatkan siswa, membimbing siswa dalam membuat rangkuman melalui <i>recalling</i> (berdiskusi kegiatan main apa saja yang telah dimainkan siswa dan apa yang paling disukai), dan memberikan umpan balik.
b. Melakukan refleksi dan tindak lanjut			✓			Tidak Baik : Tidak melakukan refleksi dan tindak lanjut Baik : Mereview konsep materi yang telah diajarkan membimbing siswa, melakukan evaluasi diri, menemukan manfaat, memberikan umpan balik terhadap proses pembelajaran, memberikan tugas, menginformasikan rencana kegiatan pembelajaran untuk pertemuan berikutnya
				12.	16.	50.
	Nilai	87				
	Nilai PP: - Nilai = $\frac{\text{Skor Perolehan}}{90} \times 100$					

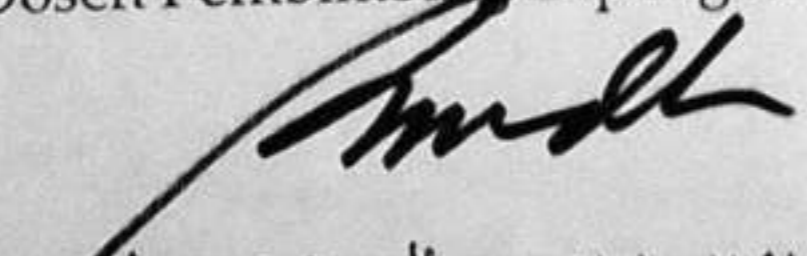
* Kriteria: 1: Kurang Sekali, 2: Kurang, 3: Cukup, 4: Baik/Lengkap/Sesuai, 5: Baik/Lengkap/Sesuai Sekali

Nilai Ujian Penampilan Akhir =

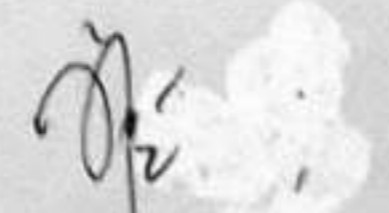
$$\frac{\text{Nilai RPP} + \text{Nilai PP}}{2} = \frac{90 + 87}{2} = 88,5$$

Bandung, November 2021

Dosen Pembimbing Lapangan


Dr. Dadan F. Randhan, M.Ag.M.M.Pd
NIP.

Guru Pamong,


Uu K. Effendi, S.Pd
NIP.

Sumber: Diadaptasi dari Penilaian RPP dan PP UKIN PPG Dalam Jabatan 2019
(<http://ukmppg.ristekdikti.go.id/ukin/demo>)

Lampiran 7

LEMBAR UJIAN PENAMPILAN MANDIRI

Nama: <i>Syifa Khaer</i> NIM : <i>1182090107</i>	Pertemuan ke: 8	Mapel: <i>Tematik Kls IV Tema 2</i> Topik: <i>Sub Tema 1</i>
---	-----------------	---

A. RPP

Berilah skor/nilai dengan rentang nilai 1-5* sesuai dengan objek yang dinilai dengan memberikan tanda \checkmark pada kolom yang tersedia!

NO	ASPEK PENILAIAN	SKOR					KETERANGAN	
		1	2	3	4	5		
1	Tujuan Pembelajaran						<i>Tidak Sesuai</i> : Hanya satu tujuan yang sesuai IPK <i>Sesuai</i> : Seluruh tujuan sesuai IPK	
	a. Kesesuaian tujuan dengan Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)				\checkmark	\checkmark		
	b. Kata kerja operasional yang digunakan dapat diamat dan diukur					\checkmark		<i>Tidak Sesuai</i> : Hanya satu KKO yang dapat diamati dan diukur <i>Sesuai</i> : Seluruh KKO dapat diamati dan diukur
	c. Tujuan pembelajaran					\checkmark		<i>Tidak Lengkap</i> : Hanya mencakup salah satu aspek sikap, pengetahuan, dan keterampilan <i>Lengkap</i> : Mencakup seluruh aspek sikap, pengetahuan, dan keterampilan
	d. Perumusan tujuan pembelajaran					\checkmark	<i>Tidak Lengkap</i> : Hanya satu aspek A/B/C/D saja <i>Lengkap</i> : Mencakup seluruh aspek A/B/C/D	
2	Materi Pembelajaran						<i>Tidak Sesuai</i> : Tidak sesuai dengan KD dan IPK yang dicapai <i>Sesuai</i> : sesuai dengan seluruh KD & IPK yang dipakai	
	a. Kesesuaian materi pembelajaran dengan KD dan indikator yang akan dicapai							
	b. Susunan materi pembelajaran				\checkmark			<i>Tidak Sistematis</i> : Tidak berupa materi pokok yang ditulis secara terurut dan tidak lengkap <i>Sistematis</i> : materi pokok disusun dalam bentuk butir-butir secara terurut dan lengkap
	c. Materi pembelajaran (pada Lampiran)			\checkmark			<i>Tidak Lengkap</i> : Hanya memuat fakta/konsep/prinsip dan prosedur saja <i>Lengkap</i> : Memuat fakta/konsep/prinsip dan prosedur yang relevan secara lengkap	

harap : kg Indikator dicantumkan kan di RPP

KD harus dicantumkan

3	Strategi Pembelajaran				✓		<p><i>Tidak Lengkap</i> : Ditulis tidak lengkap dan tidak sesuai KD, karakteristik materi & karakteristik siswa</p> <p><i>Lengkap</i> : Ditulis secara lengkap dan sesuai KD, karakteristik materi & karakteristik siswa</p>
	a. Model, Pendekatan, dan metode pembelajaran						
	b. Langkah-langkah/sintak pembelajaran						<p><i>Tidak Sesuai</i> : Tidak sesuai dengan model pembelajaran yang digunakan</p> <p><i>Sesuai</i> : Sesuai dengan model pembelajaran yang digunakan</p>
	c. Tahapan kegiatan pembelajaran						<p><i>Tidak Lengkap</i> : Hanya mencakup satu tahapan pendahuluan/inti/penutup saja dan tidak disertai alokasi waktu di setiap tahapan</p> <p><i>Lengkap</i> : Mencakup tahapan pendahuluan, inti, dan penutup disertai alokasi waktu di setiap tahapan</p>
	d. Penerapan pembelajaran aktif/pembelajaran saintifik				✓		<p><i>Tidak Lengkap</i> : Langkah-langkah pembelajaran tidak mencerminkan pembelajaran aktif/saintifik</p> <p><i>Lengkap</i> : Langkah-langkah pembelajaran mencerminkan pembelajaran aktif/saintifik</p>
4	Pemilihan Media Pembelajaran				✓		<p><i>Tidak Sesuai</i> : Tidak sesuai dengan tujuan pembelajaran, kondisi kelas, dan tidak memperhatikan keselamatan</p> <p><i>Sesuai</i> : Sesuai dengan tujuan pembelajaran, materi pembelajaran, kondisi kelas, dan memperhatikan keselamatan</p>
5	Pemilihan Sumber Belajar				✓		<p><i>Tidak Lengkap</i> : Hanya satu macam, buku cetak/handout Bahan ajar elektronik (IT) saja serta kurang memperhatikan relevansi dan kemutakhiran</p> <p><i>Lengkap</i> : Meliputi bahan cetak (buku, handout, dll) Bahan ajar elektronik (IT), dan lingkungan sekitar, serta memperhatikan relevansi kemutakhiran</p>
6	Evaluasi					✓	<p><i>Tidak Lengkap</i> : Hanya mencakup satu aspek sikap atau pengetahuan atau keterampilan</p> <p><i>Lengkap</i> : Mencakup aspek sikap, pengetahuan, & keterampilan</p>
	a. Cakupan aspek penilaian					✓	<p><i>Tidak Sesuai</i> : Evaluasi tidak sesuai dengan tujuan/indikator</p>
	b. Kesesuaian penilaian					✓	

dengan tujuan/indikator						Sesuai : Evaluasi sesuai dengan seluruh tujuan/indikator
c. Komponen penilaian				✓	✗	Tidak Lengkap : Tidak lengkap, hanya terdiri atas tes/soal Lengkap : Meliputi kisi-kisi, tes/soal, kunci jawaban, instrumen sikap, instrumen keterampilan, dan rubrik penskorannya
d. Merencanakan kegiatan pengayaan dan/atau remedial				✓		Tidak Baik : Tidak merencanakan kegiatan pengayaan dan/atau remedial Baik : Merencanakan kegiatan pengayaan dan/atau remedial
Nilai	83					
Nilai RPP =	$\frac{\text{Skor Perolehan } 70}{85} \times 100 = 83$					

Penilaian pengetahuan masih kurang

* Kriteria: 1: Kurang Sekali, 2: Kurang, 3: Cukup, 4: Baik/Lengkap/Sesuai, 5: Baik/Lengkap/Sesuai Sekali

B. PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Berilah skor/nilai dengan rentang nilai 1-5* sesuai dengan objek yang dinilai dengan memberikan tanda ✓ pada kolom yang tersedia!

NO	ASPEK PENILAIAN	SKOR					KETERANGAN
		1	2	3	4	5	
1	Membuka Pelajaran						
	a. Menyiapkan peserta didik secara fisik dan mental				✓		Tidak Baik : Tanpa menyiapkan peserta didik secara fisik dan mental, langsung mengajar Baik : Meliputi pengaturan tempat duduk siswa, penyampaian salam, berdoa, menanyakan kondisi siswa, dan presensi
	b. Memotivasi siswa					✓	Tidak Baik : Tidak menyampaikan manfaat mempelajari materi yg akan dipelajari, tidak membangkitkan minat/motivasi siswa Baik : Menyampaikan manfaat mempelajari materi yang akan dipelajari (misalnya dikaitkan dengan lapangan pekerjaan, teknologi dll); membangkitkan minat/motivasi siswa untuk belajar
	c. Menyampaikan apersepsi					✓	Tidak Baik : Tidak menyampaikan apersepsi Baik : Meningkatkan perhatian siswa, memotivasi dll.
	d. Menyampaikan tujuan					✓	Tidak Baik : Tidak menyampaikan

	pembelajaran					tujuan pembelajaran <i>Baik</i> : Sesuai dengan tema/sub tema, relevan dengan indikator dapat dilaksanakan dalam pembelajaran
	e. Menyampaikan cakupan materi				✓	<i>Tidak Baik</i> : Tidak menyampaikan cakupan materi <i>Baik</i> : Berupa pokok-pokok materi dan disampaikan secara berurutan
2	Kegiatan Inti					
	a. Penguasaan Materi				✓	
	1) Menyampaikan materi					<i>Tidak Baik</i> : Tidak sesuai dengan tujuan pembelajaran pada RPP, konsep ada yang tidak tepat, tidak sistematis, tidak mengaitkan materi dengan pengetahuan lain yang relevan <i>Baik</i> : sesuai dengan tujuan pembelajaran pada RPP, konsep disampaikan secara benar, sistematis (dari mudah ke sulit, dari konkrit ke abstrak, dari yang dekat dengan lingkungan siswa ke jauh), dan mengaitkan materi dengan pengetahuan lain yang relevan
	2) Menerapkan konsep materi pembelajaran pada kehidupan				✓	<i>Tidak Baik</i> : Tidak memberikan contoh riil, tidak mengaitkan dengan informasi terkini, tidak mengaitkan dengan saling tema <i>Baik</i> : memberikan contoh-contoh riil, mengaitkan dengan informasi terkini, mengaitkan dengan saling tema (sains, lingkungan, teknologi, dan masyarakat)
	b. Metode/Pendekatan/Strategi					✓
	1) Mencerminkan pembelajaran aktif/saintifik					<i>Tidak Baik</i> : Tidak melaksanakan langkah-langkah pembelajaran yang mencerminkan pembelajaran aktif/saintifik <i>Baik</i> : melaksanakan langkah-langkah pembelajaran yang mencerminkan pembelajaran aktif/saintifik
	2) Menumbuhkan kebiasaan positif					✓
	3) Menggunakan				✓	<i>Tidak Baik</i> : Tidak menunjukkan

	alat/bahan dan media dan IT						<p>kemampuan menggunakan alat/bahan, media, dan TIK</p> <p><i>Baik</i> : Secara efektif dan efisien (dilakukan secara tepat dan aman, terampil menggunakan alat/bahan/media/TIK)</p>
	4) Penilaian proses belajar				✓		<p><i>Tidak Baik</i> : Tidak melaksanakan penilaian terhadap proses belajar</p> <p><i>Baik</i> : Berkeliling memantau kemajuan belajar siswa, mengajukan pertanyaan untuk memantau capaian siswa, memotivasi siswa untuk encapai perkembangan yang lebih tinggi, melaksanakan penilaian proses sesuai rencana</p>
	5) Pengelolaan Kelas				✓		<p><i>Tidak Baik</i> : Tidak terampil dalam mengelola kelas</p> <p><i>Baik</i> : terampil membimbing siswa secara klasikal, kelompok dan individual.</p>
	6) Penggunaan Bahasa				✓		<p><i>Tidak Baik</i> : Bahasa yang digunakan tidak baik, kalimat sulit dipahami, intonasi monoton, volume suara terlalu keras/terlalu lemah</p> <p><i>Baik</i> : kalimat jelas dan mudah dipahami, pilihan kata atau kalimat sapaan sesuai dengan kematangan psikologis siswa</p>
	7) Kepekaan Sosial				✓		<p><i>Tidak Baik</i> : Tidak menunjukkan sikap empati kepada siswa, tidak peduli terhadap kebutuhan siswa, tidak peduli terhadap kondisi lingkungan, tidak bersikap terbuka terhadap perbedaan kondisi siswa.</p> <p><i>Baik</i> : Menunjukkan sikap empati kepada siswa, peduli terhadap kebutuhan siswa, peduli terhadap kondisi lingkungan, bersikap terbuka terhadap perbedaan kondisi siswa.</p>
	8) Kepribadian				✓		<p><i>Tidak Baik</i> : Tidak menunjukkan sikap terbuka; <i>gesture</i> (sikap tubuh) tidak bersahabat, bersikukuh dengan pendapatnya, tidak berpenampilan rapi, bersih, dan sopan; loyo (tidak bersemangat)</p> <p><i>Baik</i> : Memiliki sikap terbuka (mengucapkan terima kasih/maaf)</p>
	9) Penilaian hasil belajar				✓		<p><i>Tidak Baik</i> : Tidak menampakkan kegiatan melaksanakan penilaian hasil belajar selama pembelajaran</p> <p><i>Baik</i> : Menampakkan kegiatan melaksanakan penilaian hasil belajar selama pembelajaran</p>
3	Menutup Pembelajaran						<p><i>Tidak Baik</i> : Tidak merangkum</p>

a. Merangkum materi pembelajaran				✓	materi pembelajaran, tidak melibatkan siswa ketika membuat rangkuman, dan tidak memberikan umpan balik Baik : Dengan melibatkan siswa, membimbing siswa dalam membuat rangkuman melalui <i>recalling</i> (berdiskusi kegiatan main apa saja yang telah dimainkan siswa dan apa yang paling disukai), dan memberikan umpan balik.
b. Melakukan refleksi dan tindak lanjut				✓	Tidak Baik : Tidak melakukan refleksi dan tindak lanjut Baik : Mereview konsep materi yang telah diajarkan membimbing siswa, melakukan evaluasi diri, menemukan manfaat, memberikan umpan balik terhadap proses pembelajaran, memberikan tugas, menginformasikan rencana kegiatan pembelajaran untuk pertemuan berikutnya
					Nilai 89
					Nilai PP: 80 $\text{Nilai} = \frac{\text{Skor Perolehan}}{90} \times 100$

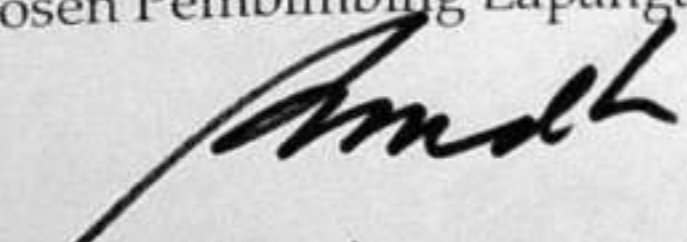
* Kriteria: 1: Kurang Sekali, 2: Kurang, 3: Cukup, 4: Baik/Lengkap/Sesuai, 5: Baik/Lengkap/Sesuai Sekali

Nilai Ujian Penampilan Akhir =


$$\frac{\text{Nilai RPP} + \text{Nilai PP}}{2} = \frac{83 + 89}{2} = 86$$

Bandung, 17 November 2021

Dosen Pembimbing Lapangan


 Dr. Dadan F. Ramdhan, M. Ag. M. M. Pd.
 NIP.

Guru Pamong,


 Im K. Effendi, S. Pd.
 NIP.

Sumber: Diadaptasi dari Penilaian RPP dan PP UKIN PPG Dalam Jabatan 2019
 (<http://ukmppg.ristekdikti.go.id/ukin/demo>)

Note:

- sertakan program remedial/ pengayaan pada RPP
- Materi pelajaran terkait subtema sebaiknya di terangkan terlebih dahulu kpd siswa sebelum diberi tugas
- kisi², soal, dan kunci jawaban harap disertakan di RPP
- Gunakan kata kerja operasional yg sesuai dg kemampuan yg akan dicapai siswa
- keterkaitan materi SBPP lebih dikerucutkan berkaitan dg subtema/tema
- Rencanakan kegiatan dg lebih teratur dg alokasi waktu yg sesuai

Lampiran 9

LEMBAR REFLEKSI PRAKTIKAN

No	Aspek yang Diamati	Catatan Hasil Pengamatan
1	Praktikan menyampaikan 3 hal positif terkait kegiatan belajar mengajarnya	Pembelajaran lebih kondusif ketika siswa diberi Pekerjaan.
2	Praktikan menyampaikan 2 hal yang masih kurang terkait kegiatan belajar mengajarnya	Pengondisian kelas dan Pengendalian siswa didalam kelas
3	Praktikan menyusun rencana perbaikan dalam kegiatan belajar mengajar Guru pamong memberi masukan/saran secara spesifik	Guru Pamong selalu memberi masukan diakhir Pembelajaran

Bandung, November 2021

Guru Pamong,

Praktikan



IM K. Effendi. S.Pd

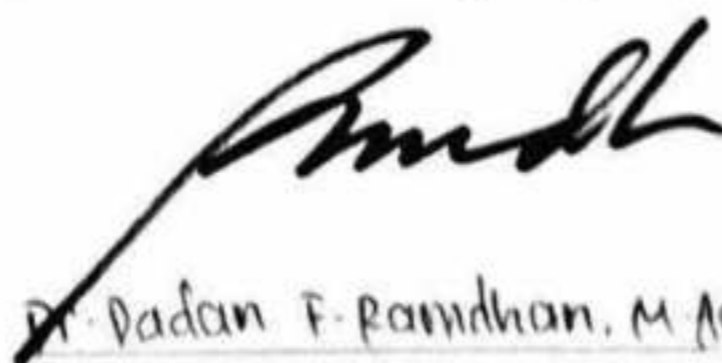
NIP.



Syifa Khaerunnisa

NIM. 1182090107

Mengetahui,
Dosen Pembimbing Lapangan,



Dr. Dadan F. Ramdhan, M. Ag M. M. Pd
NIP.

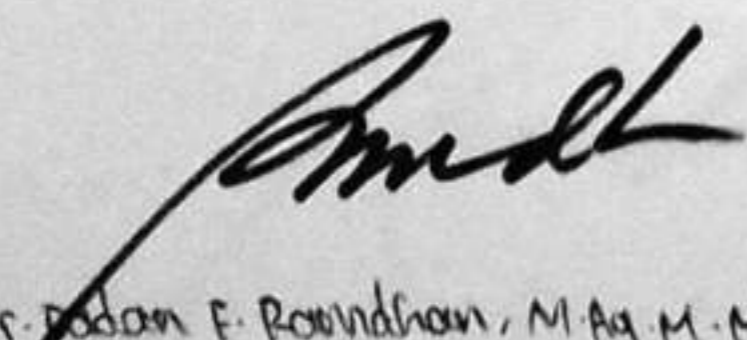
Lampiran 10

LEMBAR REFLEKSI GURU PAMONG


No	Aspek yang Diamati	Catatan Hasil Pengamatan
1	Guru pamong menguatkan praktikan dengan menyampaikan 3 hal positif terkait kegiatan belajar mengajar praktikan	- Sampaikan manfaat dari Pembelajaran yang disampaikan - suara volume suara ditingkatkan lagi
2	Guru pamong menyampaikan 2 hal yang masih terkait kegiatan belajar mengajar praktikan	- Sampaikan tujuan Pembelajaran - jika memungkinkan kaitkan dengan nilai-nilai keagamaan dan hal lainnya.
3	Guru Pamong menyampaikan rencana tindak lanjut	
4	Saran dan dukungan guru pamong memungkinkan dapat meningkatkan kompetensi praktikan	- Sebelum memulai kegiatan Pembelajaran coba buat dulu kesepakatan dengan siswa, supaya

Bandung, November : 2021

Dosen Pembimbing Lapangan,


Dr. Dodan F. Roudhotan, M.Ag, M.M.Pd
 NIP.

Guru Pamong,


Hn. K. Effendi, S.Pd
 NIP.

Lampiran 10

LEMBAR REFLEKSI GURU PAMONG

No	Aspek yang Diamati	Catatan Hasil Pengamatan
1	Guru pamong menguatkan praktikan dengan menyampaikan 3 hal positif terkait kegiatan belajar mengajar praktikan	- Pengkondisian siswa sebelum dan selama pembelajaran cukup baik - Evaluasi cukup baik - Suara cukup tapi harus ditingkatkan
2	Guru pamong menyampaikan 2 hal yang masih terkait kegiatan belajar mengajar praktikan	- Perencanaan kegiatan harus sesuai dg alokasi waktu yg tersedia - Keterkaitan materi pelajaran antara SBPP dan IPA kurang sinkron dg tema
3	Guru Pamong menyampaikan rencana tindak lanjut	- Pembelajaran supaya dilengkapi dg RPP yg lengkap, media yg menarik - Keterkaitan materi diperkuat
4	Saran dan dukungan guru pamong memungkinkan dapat meningkatkan kompetensi praktikan	Lebih semangat dan powerfull supaya pembelajaran lebih aktif dan menarik serta berkesan pada siswa

Bandung, November 2021

Dosen Pembimbing Lapangan,



Dr. Ardian F. Ramdhan, M.Ag. M.M.Pd
NIP.

Guru Pamong,



Iin K. Effendi, S.Pd
NIP.

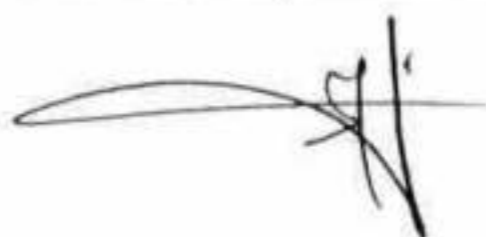
Lampiran 15

**LEMBAR LAPORAN
KETERLIBATAN PRAKTIKAN DALAM
KEGIATAN PENUNJANG SEKOLAH**

N O	HARI/TANGGAL	JENIS KEGIATAN
1.	Selasa, 26 Oktober 2021	Pelatihan administrasi guru
2.	Selasa, 2 Nov 2021	Membantu Mengajar / Mengisi kelas secara daring
3.	Kamis - Jumat 18 - 19 Nov 2021	Membantu menggantikan guru kelas

Bandung, November 2021

Kepala Sekolah/Madrasah



Dini Mudijani Darajat, S.Pt
NIP.

Guru Pamong



M. K. Effendi, S.Pd
NIP.

Lampiran 19
(Untuk Guru Pamong)

LAPORAN NILAI AKHIR
PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN DARING
(PPL DARING)

Nama Mahasiswa : Syifa Khaerunnisa
 NIM : 1182090107
 Jurusan/Prodi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
 Universitas : Negeri Sunan Gunung Djati Bandung

NILAI AKHIR PPL DARING

1. Nilai Rata-rata Latihan Penampilan Mandiri di Kelas (RPM)

NO	NILAI KEGIATAN	NILAI	KET
1	NP Mandiri 1	83,5	
2	NP Mandiri 2	86	
3	NP Mandiri 3	86	
4	NP Mandiri 4	86	
5	NP Mandiri 5	85	
6	NP Mandiri 6	84,5	
7	NP Mandiri 7	86	
	Nilai Rata-rata Latihan Mandiri di Kelas (RPM)	85,1	

2. Nilai Ujian Penampilan Mandiri dari Guru Pamong

NO	NILAI KEGIATAN	NILAI	KET
1	RPP Ujian	85	
2	Ujian Proses Mengajar di Kelas	85	

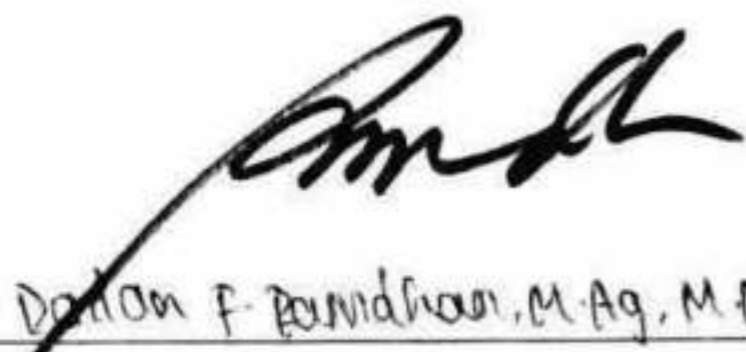
STW


Nilai Ujian Penampilan Mandiri dari Guru Pamong:	$\frac{179}{2} = 88 \dots$	
---	----------------------------	--

Bandung, November 2021

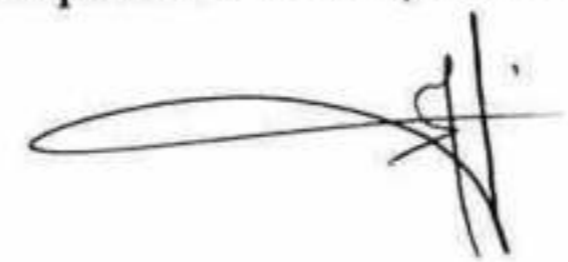
Dosen Pembimbing Lapangan

Guru Pamong


Dr. Danton F. Purnidhara, M.Ag., M.M.Pd
 NIP.


Ika K. Effendi, S.Pd
 NIP.

Mengetahui,
 Kepala Sekolah/Madrasah


Dini Mudijani Darofati, S.Pd
 NIP.

Lampiran 20
(Untuk Dosen Pembimbing)

LAPORAN NILAI AKHIR
PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN DARING
(PPL DARING)

Nama Mahasiswa : Syifa Khaerunnisa
 NIM : 1182090107
 Jurusan/Prodi : P6M1
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
 Universitas : Negeri Sunan Gunung Djati Bandung

NILAI AKHIR PPL DARING

1. Nilai Rata-rata Latihan Penampilan Mandiri di Kelas (RPM)

NO	NILAI KEGIATAN	NILAI	KET
1	NP Mandiri 1	85.5	
2	NP Mandiri 2	86	
3	NP Mandiri 3	86	
4	NP Mandiri 4	86	
5	NP Mandiri 5	85	
6	NP Mandiri 6	84.5	
7	NP Mandiri 7	86	
	Nilai Rata-rata Latihan Mandiri di Kelas (RPM)		85.5

2. Nilai Ujian Penampilan Mandiri (UPM)

NO	NILAI KEGIATAN	NILAI	KET
1	Nilai Ujian dari Guru Pamong	88	
2	Nilai Ujian dari DPL	88.5	
	Nilai Ujian Penampilan Mandiri	$\frac{88.5 + 88}{2}$	

3. Nilai Laporan Kegiatan Akhir PPL dan C

NO	NILAI KEGIATAN
1	Nilai Laporan Kegiatan Akhir PPL Daring
2	Nilai Laporan Observasi
	Nilai Laporan Kegiatan Akhir PPL Daring dan Observasi (Lko)

Nilai akhir PPL Daring adalah:

$$NA = \frac{3RPM + 2U}{7}$$

$$NA = \frac{3(\dots) + 2(\dots)}{7}$$