

**LAPORAN AKHIR**  
**PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN DARING (PPL-DR)**

Laporan ini disusun untuk memenuhi tugas akhir Mata Kuliah PPL

Dosen Pembimbing Lapangan : Dr. Ida Farida Ch., M.Pd.  
Guru Pamong : Evi Maria Ulpah, S.Pdkim.  
Tempat PPL-DR : SMAN 2 Kota Sukabumi



Oleh :

Syifa Ayugea Salsabila

NIM 11820800063

**PRODI PENDIDIKAN KIMIA**  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**  
**UIN SUNAN GUNUG DJATI**  
**BANDUNG**  
**2021**

## **KATA PENGANTAR**

Puji syukur kami panjatkan ke hadirat Tuhan Yang Maha Esa, karena telah melimpahkan rahmat-Nya berupa kesempatan dan pengetahuan sehingga Laporan Akhir Kegiatan PPL ini selesai tepat pada waktunya.

Terima kasih juga kami ucapkan kepada dosen pembimbing lapangan, Ibu Dr .Ida Farida, M. Pd. yang telah memberi bimbingan, masukan-masukan serta dukungan kepada kami dalam berlangsungnya kegiatan PPL tahun ini. Selain itu, kami juga mengucapkan terimakasih banyak kepada guru pamong mata pelajaran kimia, Ibu Evi Maria Ulpah, S.Pdkim yang selalu mengarahkan kami, memberi masukan, dan menyemangati kami dalam pelaksanaan PPL di sekolah. Juga tak lupa kami ucapkan terimakasih banyak kepada pihak sekolah SMAN 2 Kota Sukabumi yang telah menerima kami dengan sangat baik sebagai tempat praktikan.

Kami berharap semoga Laporan Akhir kegiatan PPL ini dapat mencerminkan kegiatan mengajar yang sudah kami lakukan selama kurang lebih 2 bulan ini. Dan semoga dapat menjadi arsip terbaik selama kami menjalani PPL ini. Terlepas dari itu, kami menyadari masih banyak nya kekurangan dalam isi Laporan Akhir PPL ini, kami berharap saran dan kritikan yang membangun dapat menjadikan Laporan Akhir PPL ini menjadi lebih baik lagi.

Sukabumi, 06 Desember 2021

Penulis,

## DAFTAR ISI

<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	iii
<b>BAB I</b> .....	1
<b>PENDAHULUAN</b> .....	1
<b>BAB II</b> .....	2
<b>KONDISI UMUM DAN KONDISI KHUSUS PEMBELAJARAN</b> .....	2
<b>A. Kondisi Umum Sekolah</b> .....	2
1. Sejarah Singkat Sekolah .....	2
2. Profil Sekolah.....	3
3. Struktur Organisasi Sekolah.....	4
3. Sarana dan Prasarana Sekolah.....	6
4. Perangkat Administrasi Sekolah .....	10
5. Program Pembinaan dan Pengembangan Peserta Didik .....	11
6. Prestasi Sekolah .....	12
<b>B. Kondisi Khusus Pembelajaran</b> .....	<b>13</b>
1. Masalah-Masalah Pembelajaran .....	13
2. Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Pembelajaran.....	14
<b>BAB III</b> .....	15
<b>TEMUAN MASALAH DAN PEMBAHASAN</b> .....	15
<b>A. Temuan Masalah</b> .....	15
<b>B. Pembahasan</b> .....	15
<b>BAB IV</b> .....	17
<b>PENUTUP</b> .....	17

## **DAFTAR LAMPIRAN**

Lampiran 1. Lembar kegiatan perencanaan, observasi, refleksi serta keterlibatan praktikan

Lampiran 2. Lembar penilaian mengajar mandiri

Lampiran 3. Lembar laporan nilai akhir PPL

# BAB I

## PENDAHULUAN

### A. Latar Belakang

Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Gunung Djati Bandung merupakan salah satu Lembaga Pendidikan Tenaga Keguruan di Indonesia yang memiliki tugas pokok melatih mahasiswa agar memiliki kemampuan sebagai tenaga pendidik (guru) dan menghasilkan guru yang profesional.

Peranan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan (FTK) dalam menyiapkan guru yang berkualitas akan berkontribusi dalam meningkatkan pula kualitas pendidikan di Indonesia. Untuk mendukung peran tersebut, FTK memasukkan mata kuliah Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) dalam kurikulum fakultas dan wajib diambil setiap mahasiswa jurusan pendidikan sebelum menyelesaikan masa studinya dikarenakan PPL adalah kegiatan praktik yang penting bagi setiap calon pendidik profesional untuk mematangkan dan memproses mereka dalam jabatan yang akan disandanginya kelak sebagai tenaga pendidik.

Seiring dengan pandemi Covid-19 yang berdampak pada semua bidang kehidupan, tak terkecuali dalam bidang pendidikan, maka FTK mendesain program PPL khusus masa Covid-19 dengan istilah PPL-DR (Praktik Pengalaman Lapangan Daring) dengan tujuan agar mahasiswa dapat mengikuti PPL walaupun dalam masa pandemi ini sehingga dapat menyelesaikan studinya tepat waktu. Terdapat banyak perubahan mengenai bentuk, tata cara kegiatan bimbingan, dan penilaian sehingga dibentuk kegiatan PPL-DR ini. Pada dasarnya, inti kegiatan tetap pada (a) observasi lokasi praktik, (b) perencanaan pengajaran, (c) pelaksanaan pengajaran, (d) ujian, (e) pelibatan mahasiswa dalam kegiatan sekolah, dan (f) penyusunan laporan kegiatan.

Dalam kegiatan PPL-DR ini, setiap praktikan harus selalu mendapat bimbingan dari guru pamong dan dosen pembimbing lapangan. Dengan proses tersebut diharapkan mahasiswa memperoleh keterampilan yang memadai sesuai dengan tuntutan profesi yang disandanginya baik di masa normal ataupun dalam situasi pandemi Covid-19. PPL-DR dilaksanakan di sekolah-sekolah yang berada di bawah naungan Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan dan Kementerian Agama, baik di tingkat SD/MI, SMP/MTs, maupun di tingkat SMA/SMK/MA.

Mengingat adanya usaha bersama untuk memutus rantai penyebaran Covid-19, penentuan lokasi PPL-DR menyesuaikan dengan sekolah yang dekat dengan tempat tinggal para praktikan dengan ketentuan dan syarat-syarat yang telah diatur dalam panduan PPL-DR.

### B. Tujuan Laporan

Tujuan dari laporan akhir PPL-DR ini merupakan sebuah bukti tertulis telah melaksanakan PPL-DR. Laporan ini diharapkan dapat menjadi acuan bagi dosen pembimbing lapangan, guru pamong, dan praktikan, dalam refleksi kegiatan PPL yang dilaksanakan secara daring serta menjadi tolak ukur dalam menjalankan melaksanakan tugasnya masing-masing sehingga sehingga dapat diperbaiki pada pelaksanaan PPL selanjutnya.

## BAB II

### KONDISI UMUM DAN KONDISI KHUSUS PEMBELAJARAN

#### A. Kondisi Umum Sekolah

##### 1. Sejarah Singkat Sekolah

SMA Negeri 2 Sukabumi yang berdiri pada tahun 1983 awalnya merupakan filial dari SMA Negeri 1 Sukabumi. Pengembangan sekolah sebagai bagian dari upaya pemerataan pendidikan ini membuat SMA Negeri 2 Sukabumi didirikan dengan memilih lokasi yang agak berjauhan dengan SMA Negeri 1 Sukabumi.

Berdiri di atas lahan seluas 15.895 m<sup>2</sup> SMA Negeri 2 mengawali pembelajarannya dengan siswa pada angkatan pertama berjumlah 160 orang yang terbagi menjadi empat kelas. Dibawah kepemimpinan Drs. Mamin wijaya Kusumah. Kepemimpinan yang tidak begitu lama ini kemudian beralih ke Bapak Komarudin, BA yang memimpin SMA Negeri 2 hingga 1986. Kepemimpinan SMA Negeri dua diwarnai pula dengan kepemimpinan salah satu srikandi sukabumi, Dra. Tien Sumartini hingga tahun 1991, perempuan yang dikenal tegas dan disiplin ini mengabdikan di SMA Negeri 2 hingga tahun 1991. Periode berikutnya kepemimpinan SMA Negeri 2 beralih kembali ke tangan seorang kaum adam bernama Drs. Mulyono hingga tahun 1994. Tahun 1994 hingga 1998 SMA Negeri 2 berada kepemimpinan Drs. Oyon Maryono, pribadi yang cukup ramah dan dekat dengan siswa. Drs Marsudi Hadji adalah pimpinan SMA Negeri 2 periode berikutnya, pimpinan yang satu ini merupakan pemimpin yang mencintai kepramukaan yang telah membesarkan jiwa kepemimpinannya. Aktivistis kepramukaannya ini memimpin hingga tahun 2002. Terkenal dengan kepedulian dan keramahannya pada bawahan, Drs. Riskardjo, M.Si, memimpin SMA Negeri 2 dari tahun 2003 hingga 2007. Kebapakan, ramah dan peduli itulah karakter pemimpin berikutnya, berbahasa santun dan lemah lembut, Drs. Suhandi Saepurohman, M.Si memimpin SMA Negeri 2 hingga beliau mengembankan tugas sebagai pengawas pada tahun 2013.

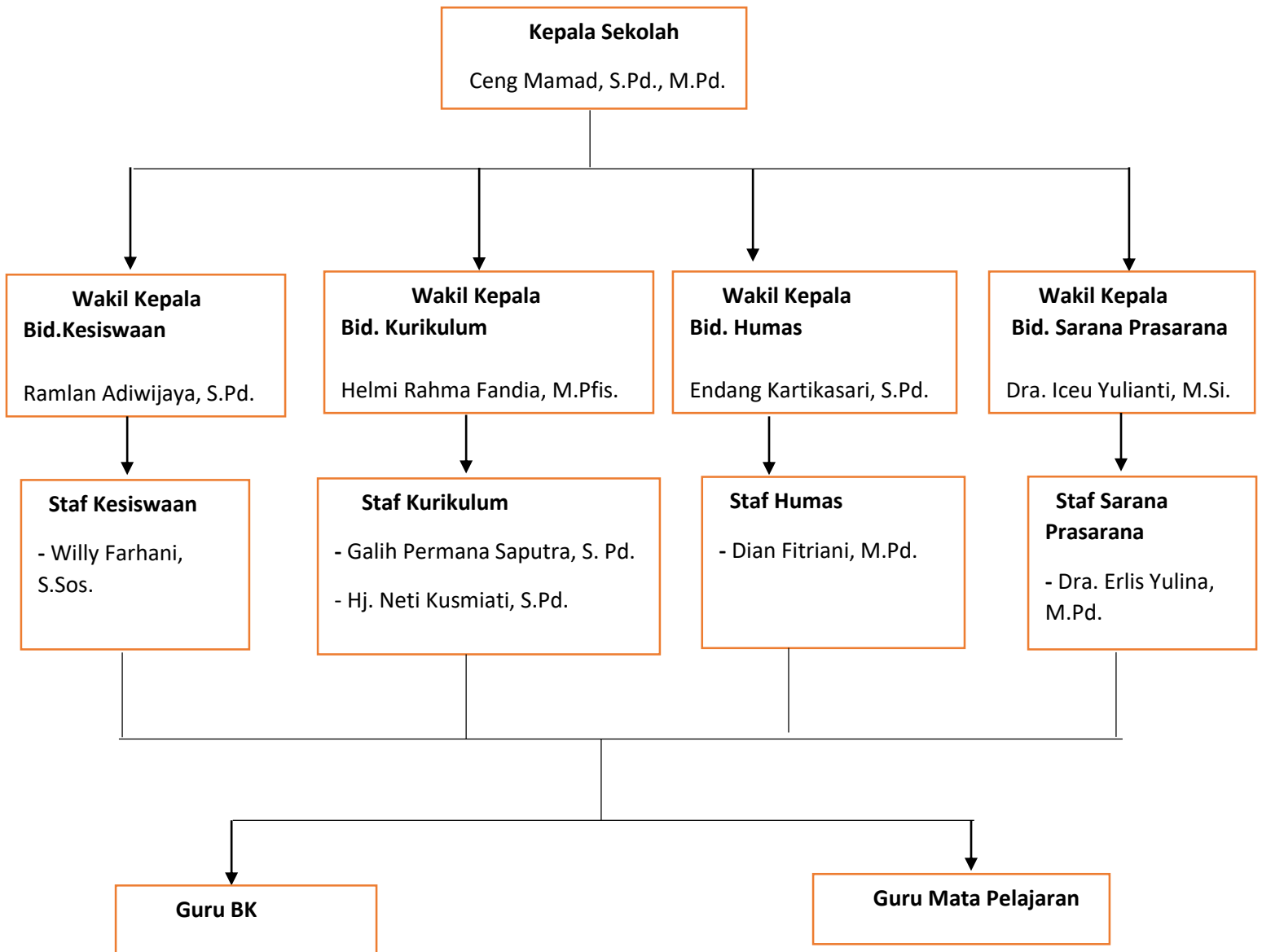
Perkembangan SMA Negeri 2 terlihat dari jumlah kelas yang semakin bertambah yang juga diiringi dengan bertambahnya jumlah siswa dan jumlah guru. Saat ini dibawah kepemimpinan Marpudin, S.Pd, M.M.Pd, setiap tingkat kelas terdiri dari 10 kelas, dengan demikian seluruh kelas di SMA Negeri 2 saat ini berjumlah 30 kelas. Dibawah bimbingan dan arahan 65 orang guru, SMA Negeri 2 bertekad menjadi sekolah yang lebih unggul melalui visi dan misinya.

## 2. Profil Sekolah

- **Nama Sekolah** : SMAN 2 Kota Sukabumi
- **Lokasi** : Jln. Karamat No. 93 Karamat, Kec. Gunungpuyuh, Kota Sukabumi, Provinsi Jawa Barat
- **Akreditasi Sekolah** : A
- **Visi Sekolah** : ‘Terwujudnya Peserta Didik yang Berakhlak Mulia, Cerdas, Terampil, Kompetitif dan Berbudaya Lingkungan’
- **Misi Sekolah** :
  1. Mengembangkan proses pembelajaran yang mengintegrasikan nilai-nilai religius, karakter mulia, dan berbudaya literasi
  2. Memfasilitasi berbagai upaya pengembangan minat dan bakat siswa melalui kegiatan intrakurikuler maupun ekstrakurikuler
  3. Mewujudkan sekolah yang bersih, indah, sehat dan berbudaya lingkungan
  4. Menjadikan perpustakaan sebagai jantungnya pengembangan Ilmu Pengetahuan dan budaya literasi sekolah
  5. Menyelenggarakan manajemen sekolah yang professional mengacu pada standar nasional pendidikan
- **Program Prioritas Sekolah** :
  1. Program Sekolah Ramah Anak (SRA)
  2. Program Sekolah Adiwiyata
  3. Program Gerakan Literasi Sekolah
  4. Program Sekolah Bebas Narkoba

### 3. Struktur Organisasi Sekolah

Adapun struktur guru secara umum dapat digambarkan dengan diagram berikut;





Adapun guru yang mengajar di SMAN 2 Kota Sukabumi sebanyak 63 guru,

No	KODE	NAMA GURU	MATA PELAJARAN
1		<b>Ceng Mamad, S.Pd, M.Pd</b>	<b>KEPALA SEKOLAH</b>
2	A1	Hendar, S.Ag	PAI DAN BUDI PEKERTI
3	A2	Aceng Lukman, S.Pd	PAI DAN BUDI PEKERTI
4	A3	Shidqon Famulaqih, S.Pd	PAI DAN BUDI PEKERTI
5	A4	M.Awaludin, S.Pd	PAI DAN BUDI PEKERTI
6	B1	Dra.Hj.Yuliana, M.Pd	PPKN
7	B2	Sri Ayunda, S.Pd, M.Pd	PPKN
8	B3	Isep, M.Pd	PPKN
9	C1	Dewi Sri Susilawati, S.Pd	BAHASA INDONESIA
10	C2	Asmi Nurmala, M.Pd	BAHASA INDONESIA/SASTRA INDONESIA
11	C3	Sri Susanti, S.Pd,M.Pd	BAHASA INDONESIA/SASTRA INDONESIA
12	C4	Fergina Fauziah, S.Pd	BAHASA INDONESIA
13	C5	Risma Wati, S.Pd.	BAHASA INDONESIA
14	C6	Nabila Nurshalila, S.Pd.	BAHASA INDONESIA
15	D1	Dra.Cucu Rohmah:	BAHASA INGGRIS/SASTRA INGGRIS
16	D2	Dra.Triasih Meutia	BAHASA INGGRIS
17	D3	Dr.Jasmansyah, M.Pd	BAHASA INGGRIS/SASTRA INGGRIS
18	D4	Bagja Maulana, S.Pd	BAHASA INGGRIS/SASTRA INGGRIS
19	D5	Ajeng Fransisca, S.Pd	BAHASA INGGRIS/SASTRA INGGRIS
20	E1	Hj.Tati Hayati, S.Pd, M.Pd	MATEMATIKA
21	E2	Tazul Aripin, S.Pd	MATEMATIKA/ MATEMATIKA PEMINATAN
22	E3	Endang Kartikasari, S.Pd	MATEMATIKA/ MATEMATIKA PEMINATAN
23	E4	Galih Permana Saputra, S.Pd	MATEMATIKA
24	E5	Cucu Sunarya, S.Pd	MATEMATIKA/ MATEMATIKA PEMINATAN
25	E6	Tri Supadmi, S.Pd	MATEMATIKA/ MATEMATIKA PEMINATAN
26	E7	Pini Nur Utami Supilih, S.Pd	MATEMATIKA
27	F1	Dra.Ros Rosidah	SEJARAH/SEJARAH INDONESIA
28	F2	Apriani, S.Pd	SEJARAH/SEJARAH INDONESIA
29	F3	Rina Marlina, S.Pd	SEJARAH/SEJARAH INDONESIA
30	F4	Wisnu Arsa Tanjung, S.Pd	SEJARAH/SEJARAH INDONESIA
31	F5	Rina Nuriana, M.Pd	SEJARAH/SEJARAH INDONESIA
32	G1	Shanny Shantosa W, S.Pd	SENI DAN BUDAYA
33	G2	Iwan Gunawan, S.Pd, MM	SENI DAN BUDAYA
34	G3	Ananda Gita, S.Pd	SENI DAN BUDAYA
35	H1	Asep Odang Slamet, S.Pd	PJOK
36	H2	Yudi Rahmat Muharam, M.Pd	PJOK
37	H3	Ita Apriliani, S.Pd	PJOK
38	I1	Dian Safitri, M.Pd	FISIKA
39	I2	Helmi Rachma Fandia, M.Pfis	FISIKA
40	I3	Yuni Romlah, S.Pd	FISIKA
41	J1	Hj.Neti Kusmiati, S.Pd	BIOLOGI
42	J2	Hendrawati, S.Si	BIOLOGI
43	J3	Herni Fitriani, S.Pd	BIOLOGI/PLH
44	J4	Novalia Rachmah, M.Pd	BIOLOGI/PLH
45	K1	Evi Maria Ulfah, S.PdKim	KIMIA
46	K2	Dra.Erlis Yulina, M.Pd	KIMIA
47	K3	Muhamad Rhamdi, S.Pd	KIMIA
48	L1	Ramlan Adiwijaya Barnas, S.Pd	GEOGRAFI
49	L2	Hardiana, S.Pd	GEOGRAFI
50	L3	Siti Ulfatun, S.Pd	GEOGRAFI
51	M1	Kakan Turkandi, S.Pd	EKONOMI
52	M2	Siti Nuraeni, S.Pd	EKONOMI
53	M3	Dra.Iceu Yulianti, M.Si	EKONOMI
54	M4	Hj.Heti Kurniati, SE, M.Pd	EKONOMI/PKWU
55	Q1	Jalaludin, S.Pd	INFORMATIKA/PKWU
56	Q1	Ranny Mardiyani, S.Kom	INFORMATIKA/PKWU
57	N1	Hj.Tuti Kosman, S.Pd	SOSIOLOGI
58	N2	Willy Farhani, S.Sos	SOSIOLOGI
59	O1	Lisda Hendrawaty, S.Sos	ANTROPOLOGI
60	P1	Dede Ruska, S.Pd	BAHASA SUNDA

61	R1	Florentina Nanaryain, S.Pd	BAHASA JERMAN
63	R2	Adi Erwan Saputra, S.Pd	BAHASA JERMAN
62	S1	Hj. Yuli Safarias, S.Pd	BK
64	S2	Drs.H.Malik Abdul Kohar	BK
65	S3	Annur Aliyyu, M.Pd	BK
66	S4	Moh Didit Nurahman, S.Pd	BK
67	S5	Oka Fachrudin Sonjaya, S.Pd	BK

### 3. Sarana dan Prasarana Sekolah



Bagian Depan Sekolah



Lobby



Ruang Tata Usaha



Ruang Wakasek Sekolah



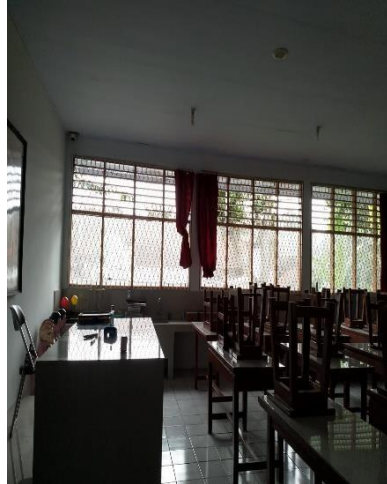
Ruang Perpustakaan



Ruang Guru



Lab Fisika



Lab Biologi



Lab Kimia



Lab Komputer



Ruang Komite



Ruang Multimedia



Ruang OSIS



Ruang Paskibra



Ruang BK



Ruang UKS



Masjid



Lapangan



Kantin



GOR



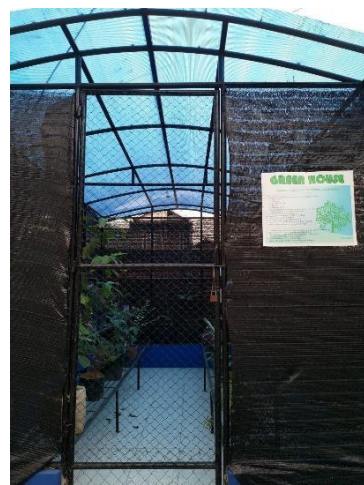
Panggung



DPR



Toilet



GreenHouse



Ruang Kelas XII



Ruang Kelas XI



Ruang Kelas X

## 4. Perangkat Administrasi Sekolah

### ➤ Pembelajaran

#### 1. Kurikulum

Kurikulum kelas X : Kurikulum Sekolah Penggerak

Kurikulum kelas XI dan XII : Kurikulum 2013

#### 2. Metode pembelajaran

Selama pandemic Covid-19, metode pembelajaran yang digunakan ialah dengan sistem *blended learning*, 50% siswa tatap muka, dan 50% siswa belajar secara daring di waktu yang sama

#### 3. Waktu pembelajaran

Adapun waktu pembelajaran tiap satu mata pelajaran ialah 60 menit (2x30 menit). Dengan durasi pembelajaran dari jam 07.45-.12.15

#### 4. Penilaian

Penilaian yang dilakukan guru ialah dilihat dari segi keaktifan siswa, kedisiplinan siswa dalam mengerjakan tugas di *googleclassroom* serta dari hasil PTS dan PAS

#### 5. Media Pembelajaran

Media yang digunakan biasanya menggunakan *powerpoint*, dengan infokus dan proyektor, juga menggunakan papan tulis dan whiteboard, sering juga menggunakan LKPD

### ➤ Administrasi Sekolah

Adapun beberapa perangkat administrasi sekolah diantaranya :

1. Kalender Pendidikan Nasional
2. Kalender Sekolah
3. Program Tahunan
4. Program Semester
5. Silabus
6. RPP

## **5. Program Pembinaan dan Pengembangan Peserta Didik**

### ➤ **Jumlah Siswa**

Adapun jumlah siswa SMAN 2 Kota Sukabumi sebanyak 1.332 siswa,

### ➤ **Jumlah Kelas**

terdiri atas;

- 1) Kelas X , 13 Kelas dengan jumlah siswa 36 per kelas

Dari X-A., X-B, X-C, X-D, X-E, X-F, X-G, X-H, X-I, X-J, X-K, X-L

- 2) Kelas XI, 12 kelas dengan jumlah siswa 36 per kelas

Dari XI MIPA 1-5

XI IPS 1-6

XI Bahasa

- 3) Kelas XII, 12 kelas dengan jumlah siswa 36 per kelas

Dari XII MIPA 1-5

XII IPS 1-6

XII Bahasa

### ➤ **Kegiatan Intra Siswa/ Kegiatan Ekstrakurikuler**

1. Kegiatan Intra Sekolah, dengan adanya OSIS dan MPK

2. Kegiatan Ekstrakurikuler

- Paduan suara (Green Serenade Choir)
- Paskibra
- Pramuka
- Taekwondo
- Palang Merah Remaja (PMR)
- Karya Ilmiah Remaja (KIR)
- English Club (EC)
- Remaja Masjid Da'arul Ma'arif (RMDM)
- Silat
- Karate
- Pustakawan (Shigani)
- Computer Fans Club (CFC)
- Seni Rupa Smanda (SRS)

## 6. Prestasi Sekolah

Adapun beberapa prestasi sekolah diantaranya :

1. Juara Umum FLS2N Tingkat Kota Sukabumi thn 2021
2. Juara 1 Short Film Terbaik Kabizza Fest Sukabumi
3. Juara 3 Tingkat Kota Sukabumi dalam kegiatan Lomba Senam SKJ DJADOEL
4. Juara 1 dan 3 Fotograpy pada perlombaan PASKIBRA Tingkat Nasional
5. Juara 3 Komandan, Juara 4 Mula dan Juara 3 Bina pada perlombaan PASKIBRA Tingkat Nasional
6. Juara 1 Lomba Tari Berpasangan Tingkat Kota/ Kab. Sukabumi
7. Juara 1 Lomba Karya Tulis dan Inovasi di Dinas Perhubungan Kota Sukabumi
8. Juara Umum pada ajang FLS2N tingkat Kota Sukabumi 2019
9. Juara 1 Utama pada Lomba Lintas Alam Se Pulau Jawa 2018
10. Meraih Penghargaan Piala Merak dari Kementerian PPA
11. Juara II LCC KADARKUM tingkat Kota Sukabumi Tahun 2018
12. Juara IV LCC HAM tingkat Kota Sukabumi Tahun 2018
13. Meraih Penghargaan Kepala Sekolah dan Guru HIBER (HEBAT-ISTIMEWA-BERPRESTASI) Pada Peringatan HUT PGRI
14. Perpustakaan Smanda Sukabumi Meraih Juara Harapan III Dalam Ajang Final Lomba Perpustakaan Tingkat Nasional
15. Perpustakaan SMAN 2 Kota Sukabumi Meraih Perpustakaan Terbaik Tingkat Provinsi Jabar Tahun 2018



## **B. Kondisi Khusus Pembelajaran**

### **1. Masalah-Masalah Pembelajaran**

PTM di SMAN 2 Kota Sukabumi ini diperbolehkan lagi oleh Dinas Pendidikan, karena Kota Sukabumi sudah masuk level 2 dan dinyatakan aman untuk menggelar PTM.

Dalam pelaksanaannya, Pembelajaran Tatap Muka (PTM) terbatas ini dilakukan dengan dua metode. Metode pembelajaran yang pertama ialah pembelajaran dengan menggunakan sistem *shift*. *Shift* ini dilakukan secara dua kali yaitu *shift* pagi dan *shift* siang. *Shift* pagi ini dilakukan dari jam 07.50-11.30 sedangkan *shift* siang dilakukan dari jam 12.30-15.00.

Menggunakan metode ini, siswa absen ganjil dan genap merasakan PTM. Hal ini dilakukan agar semua siswa merasakan lagi sekolah dengan sistem PTM ini. Terlepas dari hal tersebut, guru mengalami kelelahan dalam mengajar, karena mengajar dilakukan dua kali dalam sehari. Metode ini dilakukan siswa dalam jangka waktu 2 minggu. Selanjutnya, metode *shift* ini tidak digunakan lagi karena kurang efektif an dalam proses penyampaian materi oleh guru.

Selanjutnya, tim kurikulum SMAN 2 Kota Sukabumi melakukan sistem *blendid learning*. Pada metode ini siswa dibagi menjadi siswa genap dan ganjil berdasarkan urutan absennya. Metode ini dipilih karena dirasa bisa memperbaiki kekurangan di metode sebelumnya. Sisi lain, menggunakan metode ini juga masih adanya kekurangan dalam proses pembelajarannya. Hal ini dikarenakan siswa yang melakukan PTM dengan siswa yang melakukan proses pembelajaran secara *daring* ini dilakukan dalam proses yang bersamaan. Hal ini membuat guru kewalahan karena lebih fokus ke siswa yang melakukan PTM.

Selain itu, siswa yang melakukan pembelajaran secara *daring* kurang aktif dalam prosesnya. Siswa sering telat absen , dan juga jarang membaca materi atau menonton video pembelajaran yang dibuat oleh guru sebelumnya. Kurang pemahannya mereka terhadap materi pun membuat mereka enggan untuk mempelajari lagi terhadap pelajaran yang diajarkan pada saat itu.

## **2. Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Pembelajaran**

Dari masalah-masalah pembelajaran yang telah disebutkan sebelumnya, adanya faktor-faktor yang mempengaruhi pembelajaran tersebut ialah :

- 1) Kurang aktifnya siswa dalam proses pembelajaran. Hal ini dikarenakan metode *blended learning* ini lebih memfokuskan siswa yang belajar secara tatap muka
- 2) Fokus guru dalam mengajar terbagi. Ini dikarenakan pembelajaran *blended learning* yang dilakukan dalam waktu yang sama
- 3) Tidak adanya akses internet bagi siswa. Banyak dari siswa yang tidak mengikuti pembelajaran secara *daring* dengan kurangnya akses internet sebagai pendukung pembelajaran
- 4) Kurangnya motivasi siswa dalam belajar. Hal ini dikarenakan siswa beradaptasi lagi dari sistem *daring* yang kurang lebih sudah dijalani selama satu tahun setengah ke sistem pembelajaran tatap muka

## BAB III

### TEMUAN MASALAH DAN PEMBAHASAN

#### A. Temuan Masalah

Dalam pelaksanaan PPL-DR ini praktikan mendapatkan beberapa temuan yang dapat dijadikan pembelajaran dan pengalaman, diantaranya:

1. Adaptasi proses pembelajaran pada masa pandemi
2. Pengoptimalan waktu pembelajaran
3. Penggunaan media pembelajaran yang beragam demi meningkatkan motivasi belajar peserta didik

#### B. Pembahasan

Ketika mulai dibolehkannya lagi Pembelajaran Tatap Muka (PTM), SMAN 2 Kota Sukabumi mulai melakukan lagi pembelajaran secara normal, namun tetap dibatasi dan dengan protokol kesehatan yang ketat. Hal ini dikarenakan masih adanya pandemik Covid-19 walaupun Kota Sukabumi saat itu sudah berada di level 2.

Pembelajaran Tatap Muka (PTM) terbatas ini mulanya dengan sistem *shift pagi-siang*. Siswa absen ganjil melakukan PTM di *shift pagi* dan siswa absen genap melakukan PTM di *shift siang*. Hal ini berlaku setiap minggunya. Dan minggu selanjutnya digilir, siswa absen genap melakukan PTM di *shift pagi* dan siswa genap melakukan PTM di *shift siang*.

Seiring berjalannya waktu, PTM dengan sistem *shift pagi-siang* ini mulai kurang efektif. Hal ini dikarenakan guru mengalami kelelahan karena harus mengajar dua kali dalam sehari untuk *shif pagi* dan *shift siang*.

Dengan adanya kendala tersebut, metode PTM ini diganti. Pembelajaran yang dilakukan di SMAN 2 Kota Sukabumi dilakukan secara *blended learning*. Setiap minggu nya siswa bergilir melakukan Pembelajaran Tatap Muka (PTM), siswa digilir berdasarkan absen ganjil-genap. Absen ganjil masuk di hari senin, rabu, jum'at, sedangkan absen genap masuk di hari selasa dan kamis. Pada minggu selanjutnya, absen ganjil masuk di hari selasa dan kamis, dan absen genap masuk di hari senin, rabu, dan jum'at. Pembelajaran sistem ganjil genap ini akan digilir setiap minggunya.

Jadwal pembelajaran pun setiap minggunya diubah. Hal ini dilakukan agar siswa secara merata bisa merasakan mata kuliah yang berbeda pada PTM. Namun, terlepas dari hal tersebut, guru pun merasa kesulitan mengajar jika jadwal pembelajaran setiap minggunya terus berubah. Lalu, dipertengahan bulan Oktober, jadwal pembelajaran tetap untuk minggu-minggu seterusnya.

Ketika siswa ganjil melakukan PTM, siswa absen genap melakukan pembelajaran secara *daring* dalam waktu yang bersamaan. Hal ini dilakukan untuk mengefektifkan pembelajaran. Namun, dibalik hal tersebut ada kekurangan yang dirasakan dalam mengajar. Pertama, ketika guru mengajar di kelas secara langsung, kadang siswa yang belajar secara

*daring* terabaikan. Pembelajaran *daring* lebih sering menggunakan grup *whatsapp* dan *googleclassroom*. Kedua, kurangnya partisipasi aktif dari siswa *daring* dalam belajar. Untuk absen saja misalnya, siswa sering *me-list* absen di *wa grup* telat melebihi jam pembelajaran. Hal tersebut mellihatkan bahwa siswa kurang serius ketika mengikuti kelas secara *daring*. Ketiga, kurang nya siswa mempelajari materi yang diajarkan secara *daring*. Hal ini terlihat ketika guru menanyakan kepada siswa yang *daring* lalu esoknya ia PTM, mereka jujur bahwa mereka jarang membaca materi ataupun video pembelajaran yang diberikan guru.

Selain ketiga point masalah diatas, ada beberapa masalah lain ketika siswa belajar secara *daring* ini. Yaitu, sulitnya materi yang dibahas secara *daring*, menurunkan motivasi siswa untuk belajar. Keterbatasan kuota pun menjadi faktor lain siswa tidak mengikuti pembelajaran secara *daring*. Sehingga hal ini menimbulkan keterlambatan siswa saat mempelajari materi.

Pembelajaran secara *daring* ini lebih banyak mempunyai kekurangan dibanding kelebihan dalam prosesnya. Kekurangan-kekurangan yang dibahas pada point di atas bisa menimbulkan rasa semangat ataupun motivasi siswa dalam belajar. Walaupun keuntungan dari pembelajaran *daring* ini lebih fleksibel.

Oleh karena itu, SMAN 2 Kota Sukabumi melakukan pelatihan *The Winner*. Pelatihan *the winner* ini hanya dilakukan di SMAN 2 Kota Sukabumi atas inisiatif kepala sekolah. Pelatihan *the winner* ini dilakukan oleh seluruh siswa siswi dari kelas X hingga kelas XII. Pelatihan ini bertujuan untuk meningkatkan kembali motivasi belajar siswa ditengah pandemic Covid-19. Pelatihan *the winner* ini mendorong siswa untuk memahami diri mereka sendiri, menguatkan cita-cita, memotivasi dirinya untuk terus berprestasi, berkolaborasi dengan teman, ,menjadikan sekolah sebagai tempat pembelajaran terbaik, serta semangat untuk menjadi pemenang melawan pandemic covid-19.

## **BAB IV**

### **PENUTUP**

Alhamdulillah rabbil'aalamiin laporan akhir kegiatan PPL ini telah diselesaikan. Banyak pengalaman yang didapatkan dari kegiatan PPL yang berlangsung selama kurang lebih dua bulan ini. Dengan adanya kegiatan PPL ini dapat melatih mahasiswa Fakultas Tarbiyah dan Keguruan lebih memahami bagaimana hakikatnya seorang guru, bagaimana cara pengelolaan kelas dengan baik, dan bagaimana mendidik siswa dengan baik.

Terlepas dari semua itu, tentunya masih ada kekurangan baik dari segi penulisan, tata bahasa, ataupun isi dari Laporan Akhir Kegiatan PPL ini. Oleh karena itu, saya sangat terbuka untuk menerima masukan dan kritikan yang membangun agar terciptanya Laporan Akhir Kegiatan PPL yang lebih baik lagi.