

**LAPORAN KEGIATAN  
PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN  
SMA PLUS TEBAR ILMU CIPARAY**  
Diajukan Untuk Memenuhi Tugas Akhir pada Mata Kuliah  
Praktik Pengalaman Lapangan (PPL)

Dosen Pembimbing Lapangan:

**Riri Aisyah., M.Pd**



Disusun Oleh:

**Reza Agustin**

**NIM. 1182080051**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN KIMIA  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
UIN SUNAN GUNUNG DJATI  
BANDUNG  
TAHUN  
2021**

## **KATA PENGANTAR**

*Bismillahirrahmanirrahim*

Puji syukur kehadiran Allah SWT atas limpahan rahmat dan anugerah dari-Nya saya dapat menyelesaikan laporan kegiatan praktik pengalaman ini. Sholawat dan salam semoga senantiasa tercurahkan kepada Nabi Muhammad SAW yang telah menunjukkan kepada kita semua jalan yang lurus berupa ajaran agama islam yang sempurna dan menjadi anugerah terbesar bagi seluruh alam semesta.

Saya sangat bersyukur karena dapat menyelesaikan laporan kegiatan yang menjadi produk akhir dalam mata kuliah praktik pengalaman lapangan. Disamping itu, saya mengucapkan banyak terima kasih kepada semua pihak yang telah membantu saya selama kegiatan PPL ini khususnya kepada dosen pembimbing lapangan ibu Riri Aisyah, M.Pd. dan guru pamong ibu Teti Fathonah, S.Pd serta pihak SMA Plus Tebar Ilmu Ciparay yang telah mengizinkan saya untuk melakukan PPL selama dua bulan ini (oktober-november).

Demikian yang dapat kami sampaikan, semoga laporan kegiatan ini dapat bermanfaat bagi pembaca. Saya mengharapkan kritik dan saran terhadap laporan kegiatan ini agar kedepannya dapat menjadi bahan perbaikan. Mohon maaf atas segala kesalahan dan kekurangan khususnya selama pelaksanaan PPL serta dalam pembuatan laporan kegiatan ini.

Bandung, 06 Desember 2021

Penulis

## DAFTAR ISI

KATA PENGANTAR .....	i
DAFTAR ISI.....	ii
DAFTAR LAMPIRAN.....	iii
BAB I.....	1
PENDAHULUAN .....	1
BAB II.....	2
KONDISI OBJEKTIF SEKOLAH/MADRASAH.....	2
A.    Kondisi umum.....	2
1.    Profil sekolah.....	2
2.    Struktur Organisasi Sekolah/Madrasah.....	3
3.    Sarana dan Prasarana Sekolah.....	3
4.    Perangkat Administrasi Pembelajaran .....	4
5.    Program Pembinaan dan Pengembangan Peserta Didik .....	4
6.    Lain-lain .....	4
B.    Kondisi khusus pembelajaran.....	5
1.    Masalah-masalah pembelajaran .....	5
2.    Faktor-faktor pemicu masalah.....	5
BAB III .....	7
TEMUAN DAN PEMBAHASAN .....	7
A.    Temuan.....	7
B.    Pembahasan.....	7
BAB IV .....	10
PENUTUP.....	10
LAMPIRAN.....	11
DOKUMENTASI.....	11

## DAFTAR LAMPIRAN

LAMPIRAN.....	11
<i>Lampiran 1.</i> Lembar Kegiatan Perencanaan.....	11
<i>Lampiran 2.</i> Lembar Kegiatan Observasi PBM di Kelas .....	13
<i>Lampiran 3.</i> Lembar Kegiatan Observasi PBM Secara Daring.....	15
<i>Lampiran 4.</i> Lembar Kegiatan Latihan Mengajar Mandiri.....	17
<i>Lampiran 5.</i> Lembar Ujian Penampilan Mandiri.....	82
<i>Lampiran 6.</i> Lembar Refleksi Praktikan.....	91
<i>Lampiran 7.</i> Lembar Refleksi Guru Pamong.....	93
<i>Lampiran 8.</i> Lembar Refleksi Dosen Pembimbing Lapangan.....	94
<i>Lampiran 9.</i> Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Latihan Mengajar Mandiri .....	95
RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) / 1 .....	95
RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) / 2 .....	100
RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) / 3 .....	103
RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) / 4 .....	106
RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) / 5 .....	110
RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) / 6 .....	115
RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) / 7 .....	120
<i>Lampiran 10.</i> Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Ujian Penampilan Mandiri .....	125
<i>Lampiran 11.</i> Keterlibatan Praktikan.....	136
<i>Lampiran 12.</i> Laporan Observasi Sekolah dan Pembelajaran .....	137
<i>Lampiran 13.</i> Laporan Nilai Akhir Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) Daring.....	150
<i>Lampiran 14.</i> Data Guru Pamong.....	150

## **BAB I**

### **PENDAHULUAN**

Sebagai calon pendidik, mahasiswa Fakultas Tarbiyah dan Keguruan harus memiliki kemampuan yang profesional. Fakultas Tarbiyah dan Keguruan memiliki tugas untuk melatih mahasiswa untuk mengembangkan kemampuannya serta menyiapkan guru yang berkualitas yang akan berkontribusi dalam peningkatan kualitas pendidikan di Indonesia. Selain dengan teori yang telah diberikan di perkuliahan, dalam rangka merealisasikan tugas tersebut maka Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Gunung Djati Bandung mewajibkan mahasiswanya untuk melaksanakan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) untuk menjadi bekal kedepannya sebagai pendidik yang professional.

Tahun 2020 dihebohkan dengan kemunculan adanya virus baru bernama Corona (COVID-19). Di Indonesia, kasus pertama ditemukan pada tanggal 2 Maret 2020. Peningkatan kasus penyebaran virus ini sangat berdampak pada segala aspek kehidupan dan tidak terkecuali pendidikan. Untuk meminimalisir penyebaran virus Corona di Indonesia, pemerintah memutuskan untuk memberhentikan segala kegiatan yang melibatkan banyak orang seperti kegiatan belajar-mengajar di sekolah atau di kampus. Sehingga diberlakukan kebijakan pembelajaran jarak jauh. Namun, banyak dampak yang disebabkan oleh kebijakan tersebut terkhusus pada proses pembelajaran yang terbatas.

Kegiatan belajar mengajar yang dilaksanakan secara daring menyebabkan pelaksanaan PPL dilakukan secara mandiri oleh kelompok mahasiswa. Sehingga didesain khusus masa Covid 19 dengan istilah PPL Daring agar mahasiswa dapat melaksanakan PPL walaupun di masa pandemi. Mahasiswa bebas menentukan sekolah dekat rumah yang akan menjadi tempat pelaksanaan PPL. Terdapat banyak perubahan dalam sistem pelaksanaan kegiatan PPL kali ini, seperti dari segi bentuk, tata cara kegiatan bimbingan, dan penilaian. Akibatnya, dibuatlah suatu panduan khusus dalam pelaksanaan PPL ini.

Dalam kegiatan ini, mahasiswa melakukan kegiatan belajar mengajar sesuai dengan keadaan sekolah (daring/luring). Kegiatan PPL bertujuan agar mahasiswa (praktikan) dapat memperoleh keterampilan yang memadai sesuai dengan tuntutan profesi baik di era normal maupun era pandemi seperti ini.

## BAB II

### KONDISI OBJEKTIF SEKOLAH/MADRASAH

#### A. Kondisi umum

##### 1. Profil sekolah

###### a. Lokasi

SMA Plus Tebar Ilmu Ciparay berlokasi di Jl.Raya Laswi Km 2 Baranangsiang Ciparay, RT 04/ RW 09 Serangmekar, Kec. Ciparay, Kab. Bandung, Jawa Barat, 40381.

###### b. Visi

Terwujudnya Sekolah yang Berkualitas, Menghasilkan Insan yang Religius, Unggul, Terampil dan Berdaya Saing.

###### c. Misi

- 1) Meningkatkan iman dan taqwa bagi warga sekolah
- 2) Menyelenggarakan pembelajaran yang aktif, inovatif, kreatif, efektif, dan menyenangkan;
- 3) Terwujudnya prestasi akademik dan non akademik ;
- 4) Meningkatkan kedisiplinan dan sikap tanggung jawab warga sekolah.;
- 5) Menumbuhkan penghayatan terhadap budaya dan seni daerah sehingga menjadi salah satu sumber kearifan berperilaku dan bermasyarakat.;
- 6) Mewujudkan warga sekolah yang memiliki sikap peduli lingkungan.

###### d. Tujuan

Secara lebih rinci tujuan SMA Plus Tebar Ilmu Kabupaten Bandung Propinsi Jawa Barat adalah sebagai berikut :

- 1) Berperilaku sesuai dengan ajaran agama yang di anut sesuai dengan perkembangan remaja
- 2) Menyediakan sarana prasarana pendidikan yang memadai
- 3) melaksanakan proses belajar mengajar secara efektif dan efisien, sesuai dengan tuntutan Kurikulum 2013 dengan menerapkan pembelajaran saintifik yang mencakup domain sikap, pengetahuan, dan keterampilan, serta melakukan penilaian autentik
- 4) Mengekspresikan diri melalui kegiatan seni dan budaya
- 5) Meningkatkan kinerja masing-masing komponen sekolah (Kepala sekolah, tenaga pendidik, karyawan, peserta didik, dan komite sekolah) untuk bersama-sama melaksanakan kegiatan yang inovatif sesuai dengan Tugas Pokok dan Fungsi (TUPOKSI) masing-masing
- 6) Meningkatkan program ekstrakurikuler dengan mewajibkan kegiatan kepramukaan bagi seluruh warga, melalui kegiatan Gugus Depan, MPLSS, dan Kegiatan Akhir Pekan
- 7) Mewujudkan peningkatkan kualitas lulusan yang memiliki sikap, pengetahuan, dan keterampilan yang seimbang, serta meningkatkan jumlah lulusan yang melanjutkan ke perguruan tinggi.

### e. Jumlah siswa

#### ➤ Umum

Jumlah siswa SMA Plus Tebar Ilmu Ciparay secara keseluruhan adalah 412 siswa.

#### ➤ Per tingkatan

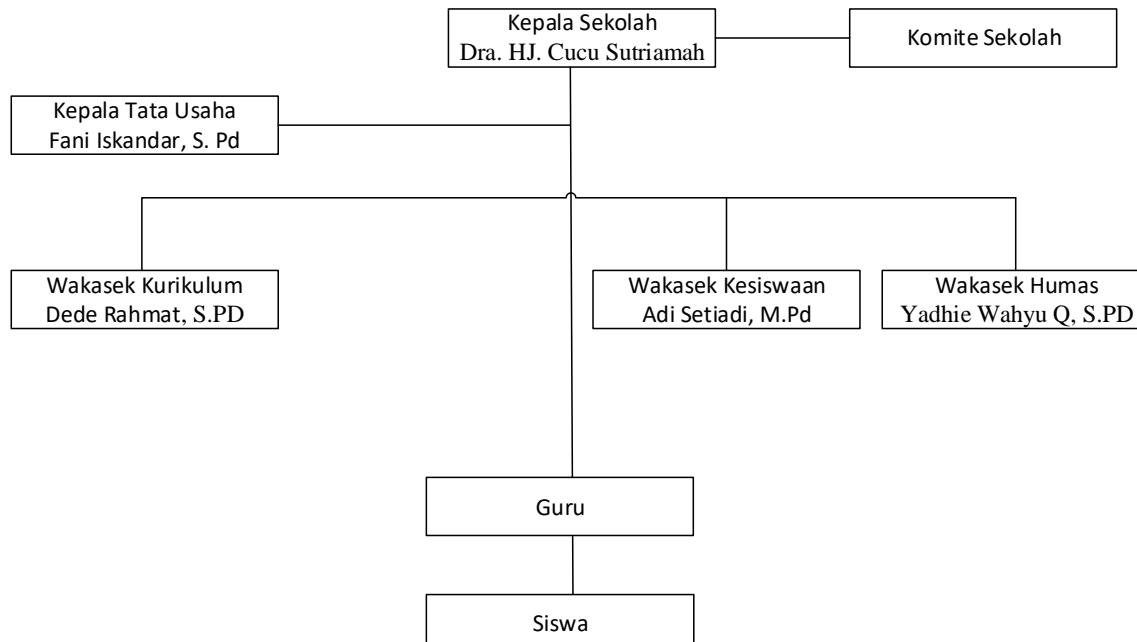
No	Tingkatan	Detail	Jumlah	Total
1	Kelas 10	L	51	129
		P	78	
2	Kelas 11	L	57	142
		P	85	
3	Kelas 12	L	50	141
		P	91	

Jumlah siswa ditingkat pertama adalah 129 orang, tingkat kedua 142 orang, dan tingkat ketiga 141 orang.

#### ➤ Per kelas

Jumlah rata-rata siswa per kelas adalah 36 orang.

## 2. Struktur Organisasi Sekolah/Madrasah



## 3. Sarana dan Prasarana Sekolah

Bangunan sekolah terbagi menjadi 2 tingkatan bangunan yang terdiri dari 14 ruang kelas, 1 laboratorium IPA, 1 ruang perpustakaan, 1 ruang kepala sekolah, 1 ruang

wakasek, 1 ruang guru, 1 ruang TU, 1 lobby dalam tahap renovasi, 1 musholla dan 1 lapangan yang dalam kondisi baik semua.

Sarana dan prasarana yang ada di SMA Plus Tebar Ilmu Ciparay sudah cukup memenuhi untuk kegiatan belajar mengajar. Setiap sudut kelas terdapat cctv dan ketika masa pandemi terdapat beberapa tempat cuci tangan dan alat pengecek suhu badan. Namun, sayangnya laboratorium sudah lama tidak digunakan sehingga pembelajaran kimia jarang dilaksanakan praktikum.

#### **4. Perangkat Administrasi Pembelajaran**

Perangkat administrasi yang digunakan dalam pembelajaran di SMA Plus Tebar Ilmu Ciparay yaitu buku absen, Silabus, RPP, Kalender Akademik, Program Tahunan (Prota). Program Semester (Prosem), dan LKPD/modul untuk siswa.

#### **5. Program Pembinaan dan Pengembangan Peserta Didik**

Program pembinaan kesiswaan terintergrasi dalam proses pengembangan diri, meliputi :

- a. Organisasi Siswa Intra Sekolah (OSIS)
- b. Pendidikan Kepramukaan
- c. Latihan Dasar Kepemimpinan Siswa (LDKS)
- d. Eksrtrakurikuler

Kegiatan ekstrakurikuler sebagai media pembinaan , media kreatifitas dan media aktualisasi siswa, bertujuan untuk meingkatkan minat dan bakat siswa. Kegiatan ekstrakurikuler diharapkan dapat meningkatkan kemampuan dan kreatifitas siswa dalam bidang non akademik. Namun, selama pandemi kegiatan ekstrakurikuler tidak berjalan karena adanya pembatasan interaksi siswa. Kegiatan Esktrakurikuler ini terdiri dari :

- a. Eskul wajib
  - a) Pramuka
- b. Eskul tidak wajib ‘
  - a) PASKIBRA
  - b) IRMATI ( Ikatan Remaja Masjid Tebar Ilmu)
  - c) Futsal
  - d) Seni Musik Modern
  - e) Seni Musik Tradisional

Sebelum masa pandemi, kegiatan ekstrakurikuler wajib yaitu pramuka dilaksanakan pada hari sabtu sedangkan untuk kegiatan ekstrkurikuler tidak wajib dilaksanakan dengan waktu yang fleksibel pada hari *weekday* pada jam setelah proses pembelajaran

#### **6. Lain-lain**

Program Kesiswaan SMA Plus Tebar Ilmu Ciparay Tahun Ajaran 2021- 2022



- Seleksi Tim Kompetesi Sains Nasional (KSN)
- Seleksi Tim Olimpiade Olahraga Siswa Nasional (O2SN)
- Seleksi Festival Seni Siswa Nasional (FLS2N)
- Latihan Dasar Kepemimpinan Siswa (LDKS)
- Pentas Seni
- Pendataan Peserta Didik masuk Perguruan Tinggi
- Literasi Sekolah
- Pembinaan Ekstrakurikuler
- Studi Tour
- SNMPTN
- Pendaftaran seleksi mandiri di beberapa PTN
- Pelepasan kelas 12
- Pendaftaran SBMPTN

## **B. Kondisi khusus pembelajaran**

### **1. Masalah-masalah pembelajaran**

- a. Penggunaan media pembelajaran yang jarang digunakan sehingga proses pembelajaran hanya dilakukan dengan metode ceramah dan terpusat pada guru.
- b. Pembuatan RPP yang tidak tetap dan sering berubah membuat guru kebingungan dalam pembuatan RPP
- c. Kurikulum pada Pembelajaran Tatap Muka (PTM) terbatas karena jam pelajaran juga terbatas sehingga hanya memuat materi inti saja
- d. Dalam pelaksanaan Pembelajaran Tatap Muka (PTM) Guru harus memiliki strategi mengajar yang tepat dan efektif dalam menggunakan waktu karena jam pelajaran yang dikurangi pada saat PTM
- e. Dalam pelaksanaan Pembelajaran Daring kurang optimal, karena keterbatasan gawai dan jaringan.
- f. Kurang optimal dalam memberikan program layanan bantuan pembelajaran bagi siswa yang mengalami hambatan dan kekurangan dalam pembelajaran seperti pengerjaan tugas, pembelajaran daring dan sejenisnya
- g. Tuntutan nilai pada KKM tidak sesuai dengan kemampuan yang dimiliki siswa
- h. Guru menyampaikan materi yang sama berturut-turut pada kelas genap dan ganjil, sehingga materi tidak tersampaikan seluruhnya.
- i. Alat dan bahan juga laboratorium yang tidak digunakan secara optimal, sehingga menghambat pelaksanaan praktikum.

### **2. Faktor-faktor pemicu masalah**

- a. Waktu belajar yang dipersingkat menjadi 30 menit membuat siswa maupun guru terbatas dalam melaksanakan kegiatan pembelajaran yang semestinya.

- b. Jaringan yang kurang mendukung serta fasilitas yang tidak dimiliki oleh setiap siswa (gawai, laptop/komputer), ataupun terkendala kuota.
- c. PJJ selama 2 tahun menyebabkan siswa kurang semangat dan termotivasi untuk sekolah
- d. Tidak ada pengelola laboratorium, sehingga alat bahan dan laboratoriumnya tidak digunakan.
- e. Kurangnya kesiapan sekolah dan siswa untuk melaksanakan hybrid learning.

## BAB III

### TEMUAN DAN PEMBAHASAN

#### A. Temuan

Selama kegiatan mengajar berlangsung, terdapat beberapa temuan antara lain :

1. Dengan adanya perubahan kebijakan pelaksanaan pembelajaran yang berulang kali, sehingga perlu menyesuaikan dengan kebijakan yang ada dan pelaksanaannya pun kurang optimal, berhubung banyak hal yang perlu dipersiapkan dalam jangka waktu yang dekat pada pelaksanaan. Baik dari seorang pendidik maupun peserta didiknya.
2. Pembelajaran dengan model *hybrid learning* cukup terkendala pada pembelajaran online karena tidak semua siswa memiliki alat komunikasi yang menunjang dan adanya keterbatasan kuota. Sehingga ketika tatap muka siswa masih belum memahami materi yang diberikan ketika daring.
3. Kurikulum khusus PTM terbatas hanya memuat beberapa materi inti karena keterbatasan jam waktu pelajaran yang dikurangi menjadi 30 menit per jam mata pelajaran.
4. Dengan adanya pengurangan jam pelajaran, mengakibatkan penggunaan media pembelajaran yang jarang digunakan, sehingga proses pembelajaran hanya dilakukan dengan metode ceramah dan terpusat pada guru.
5. Guru harus memiliki strategi yang tepat dalam mengajar, agar pembelajaran secara daring maupun luring tetap dapat berjalan sebagaimana mestinya sehingga siswa tidak tertinggal materi dan memiliki semangat yang tinggi untuk belajar.
6. Tuntutan nilai pada KKM tidak sesuai dengan kemampuan yang dimiliki siswa
7. Fasilitas laboratorium yang sudah lama tidak digunakan, sehingga menghambat pelaksanaan praktikum.

#### B. Pembahasan

Pandemi Covid-19 sangat berdampak pada segala aspek kehidupan, salah satunya pendidikan di Indonesia. Kebijakan Pembelajaran Jarak Jauh telah dikeluarkan pemerintah guna memutus rantai penyebaran virus Covid-19. Selama kurang lebih 2 tahun, kebijakan baru telah dikeluarkan kembali, berdasarkan surat keputusan dari Mendikbud, Menag, Menkes, dan Mendagri, yang memutuskan pelaksanaan PTM atau Pembelajaran Jarak Jauh di tengah pandemi pada tahun ajaran 2021/2022 di seluruh zona dengan memberikan aturan pelaksanaan PTM di tengah pandemi Covid-19. Dengan adanya rambu-rambu pembelajaran di masa pandemi, maka pembelajaran dilaksanakan secara *hybrid*, dengan memadukan pembelajaran dalam jaringan dan pembelajaran tatap muka.

Penyesuaian sekolah dengan keadaan pembelajaran secara hybrid tentu saja memerlukan kesiapan dari semua pihak, terlebih guru dan siswa. Kondisi siswa di SMA Plus Tebar Ilmu Ciparay masih dalam tahap adaptasi dengan pembelajaran *Hybrid*. siswa dituntut untuk terbiasa melakukan pembelajaran secara langsung setelah kurang lebih 2 tahun melakukan pembelajaran jarak jauh. Namun, pada kenyatannya, rata-rata siswa kurang memiliki kesiapan untuk melaksanakan

pembelajaran di masa pandemi, terlebih untuk siswa yang kesulitan dalam mengakses pembelajaran secara *online* karena terkendala signal dan kuota, selain itu masih banyak yang tidak mempunyai fasilitas yang mendukung pembelajaran seperti gawai.. Sedangkan Pembelajaran Tatap Muka Terbatas (PTMT) dilakukan hanya 3 hari dalam seminggu untuk setiap siswa. Oleh karenanya, masih banyak siswa yang merasa kurang memahami pelajaran ketika diberikan materi baru pada saat pembelajaran langsung. Hal tersebut dikarenakan pembelajaran *online* sebelumnya yang tidak diikuti secara maksimal oleh siswa.

Pandemi ini juga berpengaruh pada pergantian kurikulum, banyak materi yang kurang maksimal disampaikan karena pengurangan jam pelajaran saat PTMT. Dalam pembelajaran secara *hybrid* dan pemberlakuan ganjil genap guru dituntut berturut-turut menjelaskan materi yang sama. Dalam mengantisipasi hal tersebut maka perlu adanya media dalam pembelajaran, misalnya dengan pemberian video interaktif yang bisa diakses kapan saja, dan pemberian quiz yang menarik untuk latihan serta media lainnya sehingga pembelajaran bisa dilaksanakan secara optimal baik secara daring dan tetap bisa mengikuti materi ketika belajar secara luring. Sedangkan keterbatasan penggunaan media saat PTMT diakibatkan karena pengurangan jam waktu pembelajaran. Jam waktu pembelajaran yang lebih singkat membuat Guru harus benar-benar memanfaatkan waktu sebaik mungkin agar materi bisa tersampaikan dengan baik dan siswa memiliki pemahaman. Artinya, tujuan pembelajaran yang direncanakan bisa tercapai.

Semangat siswa yang kurang karena baru memulai pembelajaran secara tatap muka, membuat guru harus lebih memberikan apersepsi dan meningkatkan motivasi sehingga semangat mereka stabil dan pembelajaran di kelas di buat lebih aktif, agar keberanian mereka muncul dan terlatih untuk menjadi siswa yang aktif, kritis dan kreatif. Terlebih mata pelajaran kimia yang terkesan sulit dan menakutkan, oleh karena itu guru harus membuat strategi pembelajaran yang menarik dan tidak menimbulkan kejenuhan.

Adanya nilai KKM yang tinggi, sehingga menuntut siswa untuk malampauinya, namun dengan kondisi saat ini untuk mencapai bahkan melebihi nilai KKM itu cukup sulit, sehingga perlu adanya suatu upaya agar persentase penilaian siswa tidak besar pada hasil tes saja, dan meningkatkan kemampuan lain misalnya pada keterampilannya serta kemampuannya dalam mengaplikasikan materi pembelajaran dalam kehidupan sehari-hari.

Kimia merupakan mata pelajaran yang memerlukan sebuah praktik. Oleh karena itu, perlu ada fasilitas yang menunjang untuk membantu terlaksananya kegiatan praktikum. Namun, keberadaan alat bahan dan laboratorium di sekolah belum optimal. Setelah vakum selama pembelajaran online, saat ini laboratorium tidak digunakan kembali. Hal tersebut menghambat guru dan siswa untuk melakukan eksperimen. Maka, perlu diadakannya pengelola laboratorium kembali agar alat bahan maupun tempat dapat digunakan sebagaimana mestinya. Untuk mengantisipasi hal tersebut bisa dilaksanakan praktikum dengan menggunakan alat dan bahan yang

mudah didapatkan, sehingga dalam proses pembelajaran Guru harus inovatif dan kreatif.

## **BAB IV**

### **PENUTUP**

Pelaksanaan PPL 2021 di SMA Plus Tebar Ilmu Ciparay yang dilakukan kurang lebih selama 2 bulan (oktober-november), banyak sekali penemuan-penemuan mengenai proses pembelajaran yang tentunya dapat menambah pengalaman dan wawasan bagi praktikan. Praktikan pun dituntut lebih kreatif dan inovatif dalam menyiapkan bahan ajar yang mudah dipahami. Praktikan belajar merencanakan strategi pembelajaran yang menyenangkan serta optimal dalam penyampaian materi di kelas. Selain itu, selama PPL ini diberikan tugas tambahan yaitu sebagai petugas piket sesuai dengan jadwal yang telah disepakati. Kesempatan ini tentunya sangat bermanfaat dan hanya bisa didapatkan di sekolah. Pelaksanaan PPL juga membantu praktikan dalam mempersiapkan diri menjadi seorang tenaga pendidik serta mengetahui karakter dari setiap peserta didik.

Meskipun banyak kekurangan dalam pelaksanaannya, semoga bisa dimaklumi dan bisa menjadikan praktikan lebih baik lagi. Praktikan menyadari bahwa laporan ini masih banyak kekurangan, sehingga mengharapkan kritik dan saran yang membangun dari semua pihak. Praktikan juga memohon maaf apabila terdapat banyak kesalahan dalam penyusunan laporan ini. Laporan ini ditulis berdasarkan data dan informasi yang praktikan dapatkan selama melaksanakan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL)

## LAMPIRAN

### *Lampiran 1. Lembar Kegiatan Perencanaan*

#### LEMBAR KEGIATAN PERENCANAAN

Aspek yang Diamati		Belum tampak	Tampak tapi belum maksimal	Tampak bagus	Catatan Hasil Pengamatan secara SPESIFIK
<b>Kegiatan Pendahuluan</b>					
<b>Apersepsi dan Motivasi</b>					
1	Menggali pengetahuan komponen-komponen RPP			√	
2	Mengajukan pertanyaan menantang.			√	
3	Menyampaikan manfaat materi pembelajaran.			√	
4	Menyampaikan gagasan dan ide dalam setiap komponen RPP			√	
5	Berkontribusi aktif dalam penyusunan RPP			√	
<b>Kegiatan Inti (Penugasaan Materi Pelajaran)</b>					
6	Kemampuan menyesuaikan materi dengan indikator pembelajaran.			√	
7	Kemampuan mengkaitkan materi dengan pengetahuan lain yang relevan, perkembangan Iptek, dan kehidupan nyata.			√	
8	Kemampuan menyesuaikan materi dengan topik yang dekat dengan siswa			√	
9	Kemampuan menyesuaikan materi dengan strategi pembelajaran			√	
10	Kemampuan menyesuaikan			√	

	materi dengan penilaian				
<b>Kegiatan Penutup</b>					
11	Melakukan refleksi atas kemampuan diri dalam menyusun RPP			√	
12	Melakukan tindak lanjut atas hasil refleksi diri			√	
<b>Kegiatan Lainnya</b>					
13	Kemampuan berinteraksi dengan santun dalam penyusunan RPP			√	
14	Kemampuan bertanya atas hal-hal yang tidak dikuasai			√	
15	Kemampuan memberikan masukan secara santun pada setiap komponen RPP			√	

Guru Pamong



Teti Fathonah,S.Pd.  
NIP.

Bandung, 08 Oktober 2021

Praktikan



Reza Agustin  
NIM.1182080051

Mengetahui,  
Dosen Pembimbing Lapangan



Riri Aisyah,M.Pd.  
NIP. 198512182015032001



**Lampiran 2. Lembar Kegiatan Observasi PBM di Kelas**

**LEMBAR KEGIATAN OBSERVASI PBM DI KELAS**

Aspek yang Diamati		Belum tampak	Tampak tapi belum maksimal	Tampak bagus	Catatan Hasil Pengamatan secara SPESIFIK
1	Mengamati langkah-langkah guru mengajar (ada bukti catatan observasi)			√	
2	Mengamati kegiatan siswa (individu, grup, atau klasikal)			√	
3	Menyampaikan manfaat mengobservasi proses pembelajaran di kelas			√	
4	Menyampaikan analisis proses pembelajaran dan dokumen (RPP): tahapan, media, penilaian			√	
5	Menyampaikan kelebihan dan kekurangan hasil pengamatannya			√	
6	Memperlihatkan kemampuan menganalisa hasil pembelajaran terhadap RPP yang telah disusun bersama			√	
7	Kemampuan menyampaikan analisa dengan lugas			√	
8	Kemampuan bertanya terhadap proses pembelajaran			√	
9	Kemampuan memberikan <i>feedback</i> dalam situasi yang riil			√	
10	Kemampuan memberikan masukan pada proses pembelajaran secara santun			√	

Guru Pamong



Teti Fathonah,S.Pd.  
NIP.

Bandung, 05 Oktober 2021

Praktikan



Reza Agustin  
NIM.1182080051

**Lampiran 3. Lembar Kegiatan Observasi PBM Secara Daring**

**LEMBAR KEGIATAN OBSERVASI PBM SECARA DARING**

Aspek yang Diamati		Belum tampak	Tampak tapi belum maksimal	Tampak bagus	Catatan Hasil Pengamatan secara SPESIFIK
1	Menanyakan langkah-langkah guru mengajar secara daring (ada bukti catatan)			√	
2	Menanyakan proses kegiatan siswa (individu, grup, atau klasikal)			√	
3	Menyampaikan hambatan proses pembelajaran			√	
4	Menyampaikan analisis proses pembelajaran dan dokumen (RPP): tahapan, media, penilaian			√	
5	Menyampaikan kelebihan dan kekurangan hasil pengamatannya			√	
6	Memperlihatkan kemampuan menganalisa hasil pembelajaran terhadap RPP yang telah disusun bersama			√	
7	Kemampuan menyampaikan analisa dengan lugas			√	
8	Kemampuan bertanya terhadap proses pembelajaran			√	
9	Kemampuan memberikan feedback dalam situasi yang riil			√	
10	Kemampuan memberikan masukan pada proses pembelajaran secara santun			√	

Guru Pamong



Teti Fathonah,S.Pd.  
NIP.

Bandung, 06 Oktober 2021

Praktikan



Reza Agustin  
NIM.1182080051

## Lampiran 4. Lembar Kegiatan Latihan Mengajar Mandiri

### LEMBAR KEGIATAN LATIHAN MENGAJAR MANDIRI

Nama: Reza Agustin NIM : 1182080051	Pertemuan ke: 1	Mapel: Kimia Topik: Sistem Periodik Unsur
--	-----------------	--

#### A. RPP

Berilah skor/nilai dengan rentang nilai 1-5\* sesuai dengan objek yang dinilai dengan memberikan tanda ✓ pada kolom yang tersedia!

N O	ASPEK PENILAIAN	SKOR					KETERANGAN
		1	2	3	4	5	
<b>1</b>	<b>Tujuan Pembelajaran</b> a. Kesesuaian tujuan dengan Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)					✓	<i>Tidak Sesuai</i> : Hanya satu tujuan yang sesuai IPK <i>Sesuai</i> : Seluruh tujuan sesuai IPK
	b. Kata kerja operasional yang digunakan dapat diamati dan diukur				✓		<i>Tidak Sesuai</i> : Hanya satu KKO yang dapat diamati dan diukur <i>Sesuai</i> : Seluruh KKO dapat diamati dan diukur
	c. Tujuan pembelajaran				✓		<i>Tidak Lengkap</i> : Hanya mencakup salah satu aspek sikap, pengetahuan, dan keterampilan <i>Lengkap</i> : Mencakup seluruh aspek sikap, pengetahuan, dan keterampilan
	d. Perumusan tujuan pembelajaran					✓	<i>Tidak Lengkap</i> : Hanya satu aspek A/B/C/D saja <i>Lengkap</i> : Mencakup seluruh aspek A/B/C/D
<b>2</b>	<b>Materi Pembelajaran</b>						

	a. Kesesuaian materi pembelajaran dengan KD dan indikator yang akan dicapai				✓	<p><i>Tidak Sesuai</i> : Tidak sesuai dengan KD dan IPK yang dicapai</p> <p><i>Sesuai</i> : sesuai dengan seluruh KD &amp; IPK yang dipakai</p>
	b. Susunan materi pembelajaran				✓	<p><i>Tidak Sistematis</i> : Tidak berupa materi pokok yang ditulis secara terurut dan tidak lengkap</p> <p><i>Sistematis</i> : materi pokok disusun dalam bentuk butir-butir secara terurut dan lengkap</p>
	c. Materi pembelajaran (pada Lampiran)				✓	<p><i>Tidak Lengkap</i> : Hanya memuat fakta/konsep/prinsip dan prosedur saja</p> <p><i>Lengkap</i> : Memuat fakta/konsep/prinsip dan prosedur yang relevan secara lengkap</p>
<b>3</b>	<b>Strategi Pembelajaran</b>					
	a. Model, Pendekatan, dan metode pembelajaran				✓	<p><i>Tidak Lengkap</i> : Ditulis tidak lengkap dan tidak sesuai KD, karakteristik materi &amp; karakteristik siswa</p> <p><i>Lengkap</i> : Ditulis secara lengkap dan sesuai KD, karakteristik materi &amp; karakteristik siswa</p>
	b. Langkahlangkah/sintak pembelajaran				✓	<p><i>Tidak Sesuai</i> : Tidak sesuai dengan model pembelajaran yang digunakan</p> <p><i>Sesuai</i> : Sesuai dengan model pembelajaran yang digunakan</p>

	c. Tahapan kegiatan pembelajaran				✓	<p><i>Tidak Lengkap</i> : Hanya mencakup satu tahapan pendahuluan/inti/penutup saja dan tidak disertai alokasi waktu di setiap tahapan</p> <p><i>Lengkap</i> : Mencakup tahapan pendahuluan, inti, dan penutup disertai alokasi waktu di setiap tahapan</p>
	d. Penerapan pembelajaran aktif/pembelajaran saintifik				✓	<p><i>Tidak Lengkap</i> : Langkah-langkah pembelajaran tidak mencerminkan pembelajaran aktif/saintifik</p> <p><i>Lengkap</i> : Langkah-langkah pembelajaran mencerminkan pembelajaran aktif/saintifik</p>
<b>4</b>	<b>Pemilihan Media Pembelajaran</b>				✓	<p><i>Tidak Sesuai</i> : Tidak sesuai dengan tujuan pembelajaran, kondisi kelas, dan tidak memperhatikan keselamatan</p> <p><i>Sesuai</i> : Sesuai dengan tujuan pembelajaran, materi pembelajaran, kondisi kelas, dan memperhatikan keselamatan</p>
<b>5</b>	<b>Pemilihan Sumber Belajar</b>				✓	<p><i>Tidak Lengkap</i> : Hanya satu macam, buku cetak/handout Bahan ajar elektronik (IT) saja serta kurang memperhatikan relevansi dan kemutakhiran</p> <p><i>Lengkap</i> : Meliputi bahan cetak (buku,handout, dll) Bahan ajar elektronik (IT), dan lingkungan sekitar, serta memperhatikan relevansi kemutakhiran</p>

6	<b>Evaluasi</b> a. Cakupan aspek penilaian				✓		<i>Tidak Lengkap</i> : Hanya mencakup satu aspek sikap atau pengetahuan atau keterampilan <i>Lengkap</i> : Mencakup aspek sikap, pengetahuan, & keterampilan	
	b. Kesesuaian penilaian dengan tujuan/indikator				✓		<i>Tidak Sesuai</i> : Evaluasi tidak sesuai dengan tujuan/indikator <i>Sesuai</i> : Evaluasi sesuai	
							dengan seluruh tujuan/indikator	
	c. Komponen penilaian				✓		<i>Tidak Lengkap</i> : Tidak lengkap, hanya terdiri atas tes/soal <i>Lengkap</i> : Meliputi kisi-kisi, tes/soal, kunci jawaban, instrumen sikap, instrumen keterampilan, dan rubrik penskorannya	
	d. Merencanakan kegiatan pengayaan dan/atau remedial				✓		<i>Tidak Baik</i> : Tidak merencanakan kegiatan pengayaan dan/atau remedial <i>Baik</i> : Merencanakan kegiatan pengayaan dan/atau remedial	
<b>Nilai</b>		<b>Jumlah : 73</b> <b>Nilai : 85,88</b>						
<b>Nilai RPP</b> $\frac{\text{Skor Perolehan}}{85} \times 100$		=						

\*Kriteria: 1: Kurang Sekali, 2: Kurang, 3: Cukup, 4: Baik/Lengkap/Sesuai,  
5: Baik/Lengkap/Sesuai Sekali

## B. PELAKSANAAN PEMBELAJARAN



Berilah skor/nilai dengan rentang nilai 1-5\* sesuai dengan objek yang dinilai dengan memberikan tanda ✓ pada kolom yang tersedia!

NO	ASPEK PENILAIAN	SKOR					KETERANGAN
		1	2	3	4	5	
1	<b>Membuka Pelajaran</b>						
	a. Menyiapkan peserta didik secara fisik dan mental					✓	<p><i>Tidak Baik</i> : Tanpa menyiapkan peserta didik secara fisik dan mental, langsung mengajar</p> <p><i>Baik</i> : Meliputi pengaturan tempat duduk siswa, penyampaian salam, berdoa, menanyakan kondisi siswa, dan presensi</p>
	b. Memotivasi siswa					✓	<p><i>Tidak Baik</i> : Tidak menyampaikan manfaat mempelajari materi yg akan dipelajari, tidak membangkitkan minat/motivasi siswa</p> <p><i>Baik</i> : Menyampaikan manfaat mempelajari materi yang akan dipelajari (misalnya dikaitkan dengan lapangan pekerjaan, teknologi dll); membangkitkan minat/motivasi siswa untuk belajar</p>
	c. Menyampaikan apersepsi					✓	<p><i>Tidak Baik</i> : Tidak menyampaikan apersepsi</p> <p><i>Baik</i> : Meningkatkan perhatian siswa, memotivasi dll.</p>
	d. Menyampaikan tujuan pembelajaran				✓		<p><i>Tidak Baik</i> : Tidak menyampaikan tujuan pembelajaran</p>
							<p><i>Baik</i> : Sesuai dengan tema/sub tema, relevan dengan indikator dapat dilaksanakan dalam pembelajaran</p>
	e. Menyampaikan cakupan materi				✓		<p><i>Tidak Baik</i> : Tidak menyampaikan cakupan materi</p> <p><i>Baik</i> : Berupa pokok-pokok materi dan disampaikan secara berurutan</p>
2	<b>Kegiatan Inti</b>						

<p>a. Penguasaan Materi</p> <p>1) Menyampaikan materi</p>				✓	<p><i>Tidak Baik</i> : Tidak sesuai dengan tujuan pembelajaran pada RPP, konsep ada yang tidak tepat, tidak sistematis, tidak mengaitkan materi dengan pengetahuan lain yang relevan</p> <p><i>Baik</i> : sesuai dengan tujuan pembelajaran pada RPP, konsep disampaikan secara benar, sistematis (dari mudah ke sulit, dari konkrit ke abstrak, dari yang dekat dengan lingkungan siswa ke jauh), dan mengaitkan materi dengan pengetahuan lain yang relevan</p>
<p>2) Menerapkan konsep materi pembelajaran pada kehidupan</p>				✓	<p><i>Tidak Baik</i> : Tidak memberikan contoh riil, tidak mengaitkan dengan informasi terkini, tidak mengaitkan dengan saling tema</p> <p><i>Baik</i> : memberikan contohcontoh riil, mengaitkan dengan informasi terkini, mengaitkan dengan saling tema (sains, lingkungan, teknologi, dan masyarakat)</p>
<p>b. Metode/Pendekatan/Strategi</p> <p>1) Mencerminkan pembelajaran aktif/saintifik</p>				✓	<p><i>Tidak Baik</i> : Tidak melaksanakan langkah-langkah pembelajaran yang mencerminkan pembelajaran aktif/saintifik</p> <p><i>Baik</i> : melaksanakan langkahlangkah pembelajaran yang mencerminkan pembelajaran aktif/saintifik</p>
<p>2) Menumbuhkan kebiasaan positif</p>				✓	<p><i>Tidak Baik</i> : Tidak tampak adanya pembiasaan disiplin/bekerja sama/bertanya/berpendapat/santun /memberi apresiasi kepada siswa</p> <p><i>Baik</i> : membiasakan siswa bertindak disiplin, kerja sama, mendorong siswa untuk berani berpendapat atau bertanya, membiasakan siswa berkomunikasi</p>

						secara santun, memberi apresiasi secara tepat dan proposional
3) Menggunakan alat/bahan dan media dan IT			✓			<p><i>Tidak Baik</i> : Tidak menunjukkan kemampuan menggunakan alat/bahan, media, dan TIK</p> <p><i>Baik</i> : Secara efektif dan efisien (dilakukan secara tepat dan aman, terampil menggunakan alat/bahan/media/TIK)</p>
4) Penilaian proses belajar					✓	<p><i>Tidak Baik</i> : Tidak melaksanakan penilaian terhadap proses belajar</p> <p><i>Baik</i> : Berkeliling memantau kemajuan belajar siswa, mengajukan pertanyaan untuk memantau capaian siswa, memotivasi siswa untuk mencapai perkembangan yang lebih tinggi, melaksanakan penilaian proses sesuai rencana</p>
5) Pengelolaan Kelas				✓		<p><i>Tidak Baik</i> : Tidak terampil dalam mengelola kelas</p> <p><i>Baik</i> : terampil membimbing siswa secara klasikal, kelompok dan individual.</p>
6) Penggunaan Bahasa					✓	<p><i>Tidak Baik</i> : Bahasa yang digunakan tidak baik, kalimat sulit dipahami, intonasi monoton, volume suara terlalu keras/terlalu lemah</p> <p><i>Baik</i> : kalimat jelas dan mudah dipahami, pilihan kata atau kalimat sapaan sesuai dengan kematangan psikologis siswa</p>

	7) Kepekaan Sosial			✓		<p><i>Tidak Baik</i> : Tidak menunjukkan sikap empati kepada siswa, tidak peduli terhadap kebutuhan siswa, tidak peduli terhadap kondisi lingkungan, tidak bersikap terbuka terhadap perbedaan kondisi siswa.</p> <p><i>Baik</i> : Menunjukkan sikap empati kepada siswa, peduli terhadap kebutuhan siswa, peduli terhadap kondisi lingkungan, bersikap terbuka terhadap perbedaan kondisi siswa.</p>
	8) Kepribadian				✓	<p><i>Tidak Baik</i> : Tidak menunjukkan sikap terbuka; <i>gesture</i> (sikap tubuh) tidak bersahabat, bersikukuh dengan pendapatnya, tidak berpenampilan rapi, bersih, dan sopan; loyo ( tidak bersemangat)</p> <p><i>Baik</i> : Memiliki sikap terbuka (mengucapkan terima kasih/maaf)</p>
	9) Penilaian hasil belajar				✓	<p><i>Tidak Baik</i> : Tidak menampakkan kegiatan melaksanakan penilaian hasil belajar selama pembelajaran.</p> <p><i>Baik</i> : Menampakkan kegiatan melaksanakan penilaian hasil belajar selama pembelajaran.</p>
<b>3</b>	<b>Menutup Pembelajaran</b>					<p><i>Tidak Baik</i> : Tidak merangkum materi pembelajaran, tidak</p>
	a. Merangkum materi pembelajaran			✓		<p>melibatkan siswa ketika membuat rangkuman, dan tidak memberikan umpan balik</p> <p><i>Baik</i> : Dengan melibatkan siswa, membimbing siswa dalam membuat rangkuman melalui <i>recalling</i> (berdiskusi kegiatan main apa saja yang telah dimainkan siswa dan apa yang paling disukai), dan memberikan umpan balik.</p>

	b. Melakukan refleksi dan tindak lanjut			✓			<p><i>Tidak Baik</i> : Tidak melakukan refleksi dan tindak lanjut</p> <p><i>Baik</i> : Mereview konsep materi yang telah diajarkan membimbing siswa, melakukan evaluasi diri, menemukan manfaat, memberikan umpan balik terhadap proses pembelajaran, memberikan tugas, menginformasikan rencana kegiatan pembelajaran untuk pertemuan Berikutnya.</p>
	<b>Nilai</b>	<b>Jumlah 75</b>					
		<b>Nilai : 83,33</b>					
	<p><b>Nilai PP</b></p> $= \frac{\text{Skor Perolehan}}{90} \times 100$						

\* Kriteria: 1: Kurang Sekali, 2: Kurang, 3: Cukup, 4: Baik/Lengkap/Sesuai, 5: Baik/Lengkap/Sesuai Sekali

**Nilai Akhir pertemuan ke-1 =**

$$\frac{\text{Nilai RPP} + \text{Nilai PP}}{2} = \frac{85,88 + 83,33}{2} = 84,60$$

Dosen Pembimbing Lapangan



Riri Aisyah, M.Pd.  
NIP. 198512182015032001

Bandung, 12 Oktober 2021

Guru Pamong



Teti Fathonah, S.Pd.  
NIP.

## LEMBAR KEGIATAN LATIHAN MENGAJAR MANDIRI

Nama: Reza Agustin NIM : 1182080051	Pertemuan ke: 2	Mapel: Kimia Topik: Sifat Keperiodikan
--	-----------------	---

### C. RPP

Berilah skor/nilai dengan rentang nilai 1-5\* sesuai dengan objek yang dinilai dengan memberikan tanda ✓ pada kolom yang tersedia!

NO	ASPEK PENILAIAN	SKOR					KETERANGAN
		1	2	3	4	5	
1	<b>Tujuan Pembelajaran</b> a. Kesesuaian tujuan dengan Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)					✓	<i>Tidak Sesuai</i> : Hanya satu tujuan yang sesuai IPK <i>Sesuai</i> : Seluruh tujuan sesuai IPK
	b. Kata kerja operasional yang digunakan dapat diamati dan diukur				✓		<i>Tidak Sesuai</i> : Hanya satu KKO yang dapat diamati dan diukur <i>Sesuai</i> : Seluruh KKO dapat diamati dan diukur
	c. Tujuan pembelajaran				✓		<i>Tidak Lengkap</i> : Hanya mencakup salah satu aspek sikap, pengetahuan, dan keterampilan <i>Lengkap</i> : Mencakup seluruh aspek sikap, pengetahuan, dan keterampilan
	d. Perumusan tujuan pembelajaran					✓	<i>Tidak Lengkap</i> : Hanya satu aspek A/B/C/D saja <i>Lengkap</i> : Mencakup seluruh aspek A/B/C/D
2	<b>Materi Pembelajaran</b> a. Kesesuaian materi pembelajaran dengan KD dan indikator yang akan dicapai				✓		<i>Tidak Sesuai</i> : Tidak sesuai dengan KD dan IPK yang dicapai <i>Sesuai</i> : sesuai dengan seluruh KD & IPK yang

						dipakai
	b. Susunan materi pembelajaran				✓	<p><i>Tidak Sistematis</i> : Tidak berupa materi pokok yang ditulis secara terurut dan tidak lengkap</p> <p><i>Sistematis</i> : materi pokok disusun dalam bentuk butir-butir secara terurut dan lengkap</p>
	c. Materi pembelajaran (pada Lampiran)				✓	<p><i>Tidak Lengkap</i> : Hanya memuat fakta/konsep/prinsip dan prosedur saja</p> <p><i>Lengkap</i> : Memuat fakta/konsep/prinsip dan prosedur yang relevan secara lengkap</p>
<b>3</b>	<b>Strategi Pembelajaran</b>					
	a. Model, Pendekatan, dan metode pembelajaran				✓	<p><i>Tidak Lengkap</i> : Ditulis tidak lengkap dan tidak sesuai KD, karakteristik materi &amp; karakteristik siswa</p> <p><i>Lengkap</i> : Ditulis secara lengkap dan sesuai KD, karakteristik materi &amp; karakteristik siswa</p>
	b. Langkahlangkah/sintak pembelajaran				✓	<p><i>Tidak Sesuai</i> : Tidak sesuai dengan model pembelajaran yang digunakan</p> <p><i>Sesuai</i> : Sesuai dengan model pembelajaran yang digunakan</p>
	c. Tahapan kegiatan pembelajaran				✓	<p><i>Tidak Lengkap</i> : Hanya mencakup satu tahapan pendahuluan/inti/penutup saja dan tidak disertai alokasi waktu di setiap tahapan</p> <p><i>Lengkap</i> : Mencakup tahapan</p>

						pendahuluan, inti, dan penutup disertai alokasi waktu di setiap tahapan
	d. Penerapan pembelajaran aktif/pembelajaran saintifik				✓	<p><i>Tidak Lengkap</i> : Langkah-langkah pembelajaran tidak mencerminkan pembelajaran aktif/saintifik</p> <p><i>Lengkap</i> : Langkah-langkah pembelajaran mencerminkan pembelajaran aktif/saintifik</p>
<b>4</b>	<b>Pemilihan Media Pembelajaran</b>					<p>✓ <i>Tidak Sesuai</i> : Tidak sesuai dengan tujuan pembelajaran, kondisi kelas, dan tidak memperhatikan keselamatan</p> <p><i>Sesuai</i> : Sesuai dengan tujuan pembelajaran, materi pembelajaran, kondisi kelas, dan memperhatikan keselamatan</p>
<b>5</b>	<b>Pemilihan Sumber Belajar</b>				✓	<p><i>Tidak Lengkap</i> : Hanya satu macam, buku cetak/handout Bahan ajar elektronik (IT) saja serta kurang memperhatikan relevansi dan kemutakhiran</p> <p><i>Lengkap</i> : Meliputi bahan cetak (buku,handout, dll) Bahan ajar elektronik (IT), dan lingkungan sekitar, serta memperhatikan relevansi kemutakhiran</p>
<b>6</b>	<b>Evaluasi</b> a. Cakupan aspek penilaian				✓	<p><i>Tidak Lengkap</i> : Hanya mencakup satu aspek sikap atau pengetahuan atau keterampilan</p> <p><i>Lengkap</i> :</p>



						Mencakup aspek sikap, pengetahuan, & keterampilan
	b. Kesesuaian penilaian dengan tujuan/indikator				✓	<i>Tidak Sesuai</i> : Evaluasi tidak sesuai dengan tujuan/indikator <i>Sesuai</i> : Evaluasi sesuai
						dengan seluruh tujuan/indikator
	c. Komponen penilaian				✓	<i>Tidak Lengkap</i> : Tidak lengkap, hanya terdiri atas tes/soal <i>Lengkap</i> : Meliputi kisi-kisi, tes/soal, kunci jawaban, instrumen sikap, instrumen keterampilan, dan rubrik penskorannya
	d. Merencanakan kegiatan pengayaan dan/atau remedial				✓	<i>Tidak Baik</i> : Tidak merencanakan kegiatan pengayaan dan/atau remedial <i>Baik</i> : Merencanakan kegiatan pengayaan dan/atau remedial
<b>Nilai</b>		<b>Jumlah : 75</b> <b>Nilai : 88,23</b>				
<b>Nilai RPP =</b>		$\frac{\text{Skor Perolehan}}{85} \times 100$				

\*Kriteria: 1: Kurang Sekali, 2: Kurang, 3: Cukup, 4: Baik/Lengkap/Sesuai, 5: Baik/Lengkap/Sesuai Sekali

#### D. PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Berilah skor/nilai dengan rentang nilai 1-5\* sesuai dengan objek yang dinilai dengan memberikan tanda ✓ pada kolom yang tersedia!

N O	ASPEK PENILAIAN	SKOR					KETERANGAN
		1	2	3	4	5	
1	<b>Membuka Pelajaran</b>						
	a. Menyiapkan peserta didik secara fisik dan mental					✓	<i>Tidak Baik</i> : Tanpa menyiapkan peserta didik secara fisik dan mental, langsung mengajar <i>Baik</i> : Meliputi pengaturan tempat duduk siswa, penyampaian salam, berdoa, menanyakan kondisi siswa, dan presensi
	b. Memotivasi siswa					✓	<i>Tidak Baik</i> : Tidak menyampaikan manfaat mempelajari materi yg akan dipelajari, tidak membangkitkan minat/motivasi siswa <i>Baik</i> : Menyampaikan manfaat mempelajari materi yang akan dipelajari (misalnya dikaitkan dengan lapangan pekerjaan, teknologi dll); membangkitkan minat/motivasi siswa untuk belajar
	c. Menyampaikan apersepsi					✓	<i>Tidak Baik</i> : Tidak menyampaikan apersepsi <i>Baik</i> : Meningkatkan perhatian siswa, memotivasi dll.
	d. Menyampaikan tujuan pembelajaran				✓		<i>Tidak Baik</i> : Tidak menyampaikan tujuan pembelajaran <i>Baik</i> : Sesuai dengan tema/sub tema, relevan dengan indikator dapat dilaksanakan dalam pembelajaran
	e. Menyampaikan cakupan materi				✓	<i>Tidak Baik</i> : Tidak menyampaikan cakupan materi <i>Baik</i> : Berupa pokok-pokok materi dan disampaikan secara berurutan	
2	<b>Kegiatan Inti</b>					✓	

<p>a. Penguasaan Materi</p> <p>1) Menyampaikan materi</p>					<p><i>Tidak Baik</i> : Tidak sesuai dengan tujuan pembelajaran pada RPP, konsep ada yang tidak tepat, tidak sistematis, tidak mengaitkan materi dengan pengetahuan lain yang relevan</p> <p><i>Baik</i> : sesuai dengan tujuan pembelajaran pada RPP, konsep disampaikan secara benar, sistematis (dari mudah ke sulit, dari konkrit ke abstrak, dari yang dekat dengan lingkungan siswa ke jauh), dan mengaitkan materi dengan pengetahuan lain yang relevan</p>
<p>2) Menerapkan konsep materi pembelajaran pada kehidupan</p>				✓	<p><i>Tidak Baik</i> : Tidak memberikan contoh riil, tidak mengaitkan dengan informasi terkini, tidak mengaitkan dengan saling tema</p> <p><i>Baik</i> : memberikan contohcontoh riil, mengaitkan dengan informasi terkini, mengaitkan dengan saling tema (sains, lingkungan, teknologi, dan masyarakat)</p>
<p>b. Metode/Pendekatan/Strategi</p> <p>1) Mencerminkan pembelajaran aktif/saintifik</p>				✓	<p><i>Tidak Baik</i> : Tidak melaksanakan langkah-langkah pembelajaran yang mencerminkan pembelajaran aktif/saintifik</p> <p><i>Baik</i> : melaksanakan langkahlangkah pembelajaran yang mencerminkan pembelajaran aktif/saintifik</p>
<p>2) Menumbuhkan kebiasaan positif</p>				✓	<p><i>Tidak Baik</i> : Tidak tampak adanya pembiasaan disiplin/bekerja sama/bertanya/berpendapat/santun /memberi apresiasi kepada siswa</p> <p><i>Baik</i> : membiasakan siswa bertindak disiplin, kerja sama, mendorong siswa untuk berani berpendapat atau bertanya, membiasakan siswa berkomunikasi secara santun, memberi apresiasi</p>

						secara tepat dan proposional
	3) Menggunakan				✓	<i>Tidak Baik</i> : Tidak menunjukkan kemampuan menggunakan
	alat/bahan dan media dan IT					alat/bahan, media, dan TIK <i>Baik</i> : Secara efektif dan efisien (dilakukan secara tepat dan aman, terampil menggunakan alat/bahan/media/TIK)
	4) Penilaian proses belajar				✓	<i>Tidak Baik</i> : Tidak melaksanakan penilaian terhadap proses belajar <i>Baik</i> : Berkeliling memantau kemajuan belajar siswa, mengajukan pertanyaan untuk memantau capaian siswa, memotivasi siswa untuk encapai perkembangan yang lebih tinggi, melaksanakan penilaian proses sesuai rencana
	5) Pengelolaan Kelas				✓	<i>Tidak Baik</i> : Tidak terampil dalam mengelola kelas <i>Baik</i> : terampil membimbing siswa secara klasikal, kelompok dan individual.
	6) Penggunaan Bahasa				✓	<i>Tidak Baik</i> : Bahasa yang digunakan tidak baik, kalimat sulit dipahami, intonasi monoton, volume suara terlalu keras/terlalu lemah <i>Baik</i> : kalimat jelas dan mudah dipahami, pilihan kata atau kalimat sapaan sesuai dengan kematangan psikologis siswa

	7) Kepekaan Sosial				✓	<p><i>Tidak Baik</i> : Tidak menunjukkan sikap empati kepada siswa, tidak peduli terhadap kebutuhan siswa, tidak peduli terhadap kondisi lingkungan, tidak bersikap terbuka terhadap perbedaan kondisi siswa.</p> <p><i>Baik</i> : Menunjukkan sikap empati kepada siswa, peduli terhadap kebutuhan siswa, peduli terhadap kondisi lingkungan, bersikap terbuka terhadap perbedaan kondisi siswa.</p>
	8) Kepribadian				✓	<p><i>Tidak Baik</i> : Tidak menunjukkan sikap terbuka; <i>gesture</i> (sikap tubuh) tidak bersahabat, bersikukuh dengan pendapatnya, tidak berpenampilan rapi, bersih, dan sopan; loyo ( tidak bersemangat)</p> <p><i>Baik</i> : Memiliki sikap terbuka (mengucapkan terima kasih/maaf)</p>
	9) Penilaian hasil belajar				✓	<p><i>Tidak Baik</i> : Tidak menampakkan kegiatan melaksanakan penilaian hasil belajar selama pembelajaran.</p> <p><i>Baik</i> : Menampakkan kegiatan melaksanakan penilaian hasil belajar selama pembelajaran.</p>
<b>3</b>	<b>Menutup Pembelajaran</b>					<p><i>Tidak Baik</i> : Tidak merangkum materi pembelajaran, tidak</p>
	a. Merangkum materi pembelajaran				✓	<p>melibatkan siswa ketika membuat rangkuman, dan tidak memberikan umpan balik</p> <p><i>Baik</i> : Dengan melibatkan siswa, membimbing siswa dalam membuat rangkuman melalui <i>recalling</i> (berdiskusi kegiatan main apa saja yang telah dimainkan siswa dan apa yang paling disukai), dan memberikan umpan balik.</p>

	b. Melakukan refleksi dan tindak lanjut				✓	<p><i>Tidak Baik</i> : Tidak melakukan refleksi dan tindak lanjut</p> <p><i>Baik</i> : Mereview konsep materi yang telah diajarkan membim bing siswa, melakukan evaluasi diri, menemukan manfaat, memberikan umpan balik terhadap proses pembelajaran, memberikan tugas, menginformasikan rencana kegiatan pembelajaran untuk pertemuan Berikutnya.</p>
	<b>Nilai</b>	Jumlah : 77 Nilai : 85,55 ...				
	<p><b>Nilai PP</b></p> $= \frac{\text{Skor Perolehan}}{90} \times 100$					

\* Kriteria: 1: Kurang Sekali, 2: Kurang, 3: Cukup, 4: Baik/Lengkap/Sesuai,  
5: Baik/Lengkap/Sesuai Sekali

**Nilai Akhir pertemuan ke-2 =**

$$\frac{\text{Nilai RPP} + \text{Nilai PP}}{2} = \frac{88,23 + 85,55}{2} = 86,89$$

Dosen Pembimbing Lapangan



Riri Aisyah, M.Pd.  
NIP. 198512182015032001

Bandung, 19 Oktober 2021

Guru Pamong



Teti Fathonah, S.Pd.  
NIP.

## LEMBAR KEGIATAN LATIHAN MENGAJAR MANDIRI

Nama: Reza Agustin NIM : 1182080051	Pertemuan ke: 3	Mapel: Kimia Topik: Struktur Lewis dan Kestabilan Unsur
--	-----------------	--

### A. RPP

Berilah skor/nilai dengan rentang nilai 1-5\* sesuai dengan objek yang dinilai dengan memberikan tanda ✓ pada kolom yang tersedia!

N O	ASPEK PENILAIAN	SKOR					KETERANGAN
		1	2	3	4	5	
1	<b>Tujuan Pembelajaran</b> a. Kesesuaian tujuan dengan Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)					✓	<i>Tidak Sesuai</i> : Hanya satu tujuan yang sesuai IPK <i>Sesuai</i> : Seluruh tujuan sesuai IPK
	b. Kata kerja operasional yang digunakan dapat diamati dan diukur				✓		<i>Tidak Sesuai</i> : Hanya satu KKO yang dapat diamati dan diukur <i>Sesuai</i> : Seluruh KKO dapat diamati dan diukur
	c. Tujuan pembelajaran					✓	<i>Tidak Lengkap</i> : Hanya mencakup salah satu aspek sikap, pengetahuan, dan keterampilan <i>Lengkap</i> : Mencakup seluruh aspek sikap, pengetahuan, dan keterampilan
	d. Perumusan tujuan pembelajaran					✓	<i>Tidak Lengkap</i> : Hanya satu aspek A/B/C/D saja <i>Lengkap</i> : Mencakup seluruh aspek A/B/C/D
2	<b>Materi Pembelajaran</b> a. Kesesuaian materi pembelajaran dengan KD dan indikator yang akan dicapai				✓		<i>Tidak Sesuai</i> : Tidak sesuai dengan KD dan IPK yang dicapai <i>Sesuai</i> : sesuai dengan seluruh KD & IPK yang

						dipakai
	b. Susunan materi pembelajaran				✓	<p><i>Tidak Sistematis</i> : Tidak berupa materi pokok yang ditulis secara terurut dan tidak lengkap</p> <p><i>Sistematis</i> : materi pokok disusun dalam bentuk butir-butir secara terurut dan lengkap</p>
	c. Materi pembelajaran (pada Lampiran)				✓	<p><i>Tidak Lengkap</i> : Hanya memuat fakta/konsep/prinsip dan prosedur saja</p> <p><i>Lengkap</i> : Memuat fakta/konsep/prinsip dan prosedur yang relevan secara lengkap</p>
<b>3</b>	<b>Strategi Pembelajaran</b>					
	a. Model, Pendekatan, dan metode pembelajaran				✓	<p><i>Tidak Lengkap</i> : Ditulis tidak lengkap dan tidak sesuai KD, karakteristik materi &amp; karakteristik siswa</p> <p><i>Lengkap</i> : Ditulis secara lengkap dan sesuai KD, karakteristik materi &amp; karakteristik siswa</p>
	b. Langkahlangkah/sintak pembelajaran				✓	<p><i>Tidak Sesuai</i> : Tidak sesuai dengan model pembelajaran yang digunakan</p> <p><i>Sesuai</i> : Sesuai dengan model pembelajaran yang digunakan</p>
	c. Tahapan kegiatan pembelajaran				✓	<p><i>Tidak Lengkap</i> : Hanya mencakup satu tahapan pendahuluan/inti/penutup saja dan tidak disertai alokasi waktu di setiap tahapan</p> <p><i>Lengkap</i> : Mencakup tahapan pendahuluan, inti, dan penutup disertai alokasi waktu di setiap</p>



						tahapan
	d. Penerapan pembelajaran aktif/pembelajaran saintifik				✓	<p><i>Tidak Lengkap</i> : Langkah-langkah pembelajaran tidak mencerminkan pembelajaran aktif/saintifik</p> <p><i>Lengkap</i> : Langkah-langkah pembelajaran mencerminkan pembelajaran aktif/saintifik</p>
<b>4</b>	<b>Pemilihan Media Pembelajaran</b>				✓	<p><i>Tidak Sesuai</i> : Tidak sesuai dengan tujuan pembelajaran, kondisi kelas, dan tidak memperhatikan keselamatan</p> <p><i>Sesuai</i> : Sesuai dengan tujuan pembelajaran, materi pembelajaran, kondisi kelas, dan memperhatikan keselamatan</p>
<b>5</b>	<b>Pemilihan Sumber Belajar</b>				✓	<p><i>Tidak Lengkap</i> : Hanya satu macam, buku cetak/handout Bahan ajar elektronik (IT) saja serta kurang memperhatikan relevansi dan kemutakhiran</p> <p><i>Lengkap</i> : Meliputi bahan cetak (buku,handout, dll) Bahan ajar elektronik (IT), dan lingkungan sekitar, serta memperhatikan relevansi kemutakhiran</p>
<b>6</b>	<b>Evaluasi</b> a. Cakupan aspek penilaian				✓	<p><i>Tidak Lengkap</i> : Hanya mencakup satu aspek sikap atau pengetahuan atau keterampilan</p> <p><i>Lengkap</i> :</p>

						Mencakup aspek sikap, pengetahuan, & keterampilan
	b. Kesesuaian penilaian dengan tujuan/indikator				✓	<i>Tidak Sesuai</i> : Evaluasi tidak sesuai dengan tujuan/indikator <i>Sesuai</i> : Evaluasi sesuai
						dengan seluruh tujuan/indikator
	c. Komponen penilaian				✓	<i>Tidak Lengkap</i> : Tidak lengkap, hanya terdiri atas tes/soal <i>Lengkap</i> : Meliputi kisi-kisi, tes/soal, kunci jawaban, instrumen sikap, instrumen keterampilan, dan rubrik penskorannya
	d. Merencanakan kegiatan pengayaan dan/atau remedial				✓	<i>Tidak Baik</i> : Tidak merencanakan kegiatan pengayaan dan/atau remedial <i>Baik</i> : Merencanakan kegiatan pengayaan dan/atau remedial
<b>Nilai</b>	<b>Jumlah : 77</b> <b>Nilai : 90,58</b>					
<b>Nilai RPP = <math>\frac{\text{Skor Perolehan}}{85} \times 100</math></b>						

\*Kriteria: 1: Kurang Sekali, 2: Kurang, 3: Cukup, 4: Baik/Lengkap/Sesuai, 5: Baik/Lengkap/Sesuai Sekali

## B. PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Berilah skor/nilai dengan rentang nilai 1-5\* sesuai dengan objek yang dinilai dengan memberikan tanda ✓ pada kolom yang tersedia!

N O	ASPEK PENILAIAN	SKOR					KETERANGAN
		1	2	3	4	5	
1	<b>Membuka Pelajaran</b>					✓	<p><i>Tidak Baik</i> : Tanpa menyiapkan peserta didik secara fisik dan mental, langsung mengajar</p> <p><i>Baik</i> : Meliputi pengaturan tempat duduk siswa, penyampaian salam, berdoa, menanyakan kondisi siswa, dan presensi</p> <p><i>Tidak Baik</i> : Tidak menyampaikan manfaat mempelajari materi yg akan dipelajari, tidak membangkitkan minat/motivasi siswa</p> <p><i>Baik</i> : Menyampaikan manfaat mempelajari materi yang akan dipelajari (misalnya dikaitkan dengan lapangan pekerjaan, teknologi dll); membangkitkan minat/motivasi siswa untuk belajar</p> <p><i>Tidak Baik</i> : Tidak menyampaikan apersepsi</p> <p><i>Baik</i> : Meningkatkan perhatian siswa, memotivasi dll.</p> <p><i>Tidak Baik</i> : Tidak menyampaikan tujuan pembelajaran</p> <p><i>Baik</i> : Sesuai dengan tema/sub tema, relevan dengan indikator dapat dilaksanakan dalam pembelajaran</p> <p><i>Tidak Baik</i> : Tidak menyampaikan cakupan materi</p> <p><i>Baik</i> : Berupa pokok-pokok materi dan disampaikan secara berurutan</p>
	a. Menyiapkan peserta didik secara fisik dan mental						
	b. Memotivasi siswa					✓	
	c. Menyampaikan apersepsi					✓	
	d. Menyampaikan tujuan pembelajaran					✓	
					✓		
	e. Menyampaikan cakupan materi					✓	
2	<b>Kegiatan Inti</b>						

a. Penguasaan Materi				✓	
1) Menyampaikan materi					<p><i>Tidak Baik</i> : Tidak sesuai dengan tujuan pembelajaran pada RPP, konsep ada yang tidak tepat, tidak sistematis, tidak mengaitkan materi dengan pengetahuan lain yang relevan</p> <p><i>Baik</i> : sesuai dengan tujuan pembelajaran pada RPP, konsep disampaikan secara benar, sistematis (dari mudah ke sulit, dari konkrit ke abstrak, dari yang dekat dengan lingkungan siswa ke jauh), dan mengaitkan materi dengan pengetahuan lain yang relevan</p>
2) Menerapkan konsep materi pembelajaran pada kehidupan				✓	<p><i>Tidak Baik</i> : Tidak memberikan contoh riil, tidak mengaitkan dengan informasi terkini, tidak mengaitkan dengan saling tema</p> <p><i>Baik</i> : memberikan contohcontoh riil, mengaitkan dengan informasi terkini, mengaitkan dengan saling tema (sains, lingkungan, teknologi, dan masyarakat)</p>
b. Metode/Pendekatan/Strategi				✓	
1) Mencerminkan pembelajaran aktif/saintifik					<p><i>Tidak Baik</i> : Tidak melaksanakan langkah-langkah pembelajaran yang mencerminkan pembelajaran aktif/saintifik</p> <p><i>Baik</i> : melaksanakan langkahlangkah pembelajaran yang mencerminkan pembelajaran aktif/saintifik</p>
2) Menumbuhkan kebiasaan positif				✓	<p><i>Tidak Baik</i> : Tidak tampak adanya pembiasaan disiplin/bekerja sama/bertanya/berpendapat/santun /memberi apresiasi kepada siswa</p> <p><i>Baik</i> : membiasakan siswa bertindak disiplin, kerja sama, mendorong siswa untuk berani berpendapat atau bertanya, membiasakan siswa berkomunikasi secara santun, memberi apresiasi secara tepat dan proposional</p>
3) Menggunakan				✓	<p><i>Tidak Baik</i> : Tidak menunjukkan</p>

						kemampuan menggunakan
	alat/bahan dan media dan IT					alat/bahan, media, dan TIK <i>Baik</i> : Secara efektif dan efisien (dilakukan secara tepat dan aman, terampil menggunakan alat/bahan/media/TIK)
	4) Penilaian proses belajar				✓	<i>Tidak Baik</i> : Tidak melaksanakan penilaian terhadap proses belajar <i>Baik</i> : Berkeliling memantau kemajuan belajar siswa, mengajukan pertanyaan untuk memantau capaian siswa, memotivasi siswa untuk encapai perkembangan yang lebih tinggi, melaksanakan penilaian proses sesuai rencana
	5) Pengelolaan Kelas				✓	<i>Tidak Baik</i> : Tidak terampil dalam mengelola kelas <i>Baik</i> : terampil membimbing siswa secara klasikal, kelompok dan individual.
	6) Penggunaan Bahasa				✓	<i>Tidak Baik</i> : Bahasa yang digunakan tidak baik, kalimat sulit dipahami, intonasi monoton, volume suara terlalu keras/terlalu lemah <i>Baik</i> : kalimat jelas dan mudah dipahami, pilihan kata atau kalimat sapaan sesuai dengan kematangan psikologis siswa
	7) Kepekaan Sosial				✓	<i>Tidak Baik</i> : Tidak menunjukkan sikap empati kepada siswa, tidak peduli terhadap kebutuhan siswa, tidak peduli terhadap kondisi lingkungan, tidak bersikap terbuka terhadap perbedaan kondisi siswa. <i>Baik</i> : Menunjukkan sikap empati kepada siswa, peduli terhadap kebutuhan siswa, peduli terhadap kondisi lingkungan, bersikap terbuka terhadap perbedaan kondisi siswa.

	8) Kepribadian				✓		<p><i>Tidak Baik</i> : Tidak menunjukkan sikap terbuka; <i>gesture</i> (sikap tubuh) tidak bersahabat, bersikukuh dengan pendapatnya, tidak berpenampilan rapi, bersih, dan sopan; loyo ( tidak bersemangat)</p> <p><i>Baik</i> : Memiliki sikap terbuka (mengucapkan terima kasih/maaf)</p>
	9) Penilaian hasil belajar				✓		<p><i>Tidak Baik</i> : Tidak menampakkan kegiatan melaksanakan penilaian hasil belajar selama pembelajaran.</p> <p><i>Baik</i> : Menampakkan kegiatan melaksanakan penilaian hasil belajar selama pembelajaran.</p>
<b>3</b>	<b>Menutup Pembelajaran</b>						<p><i>Tidak Baik</i> : Tidak merangkum materi pembelajaran, tidak</p>
	a. Merangkum materi pembelajaran				✓		<p>melibatkan siswa ketika membuat rangkuman, dan tidak memberikan umpan balik</p> <p><i>Baik</i> : Dengan melibatkan siswa, membimbing siswa dalam membuat rangkuman melalui <i>recalling</i> (berdiskusi kegiatan main apa saja yang telah dimainkan siswa dan apa yang paling disukai), dan memberikan umpan balik.</p>
	b. Melakukan refleksi dan tindak lanjut				✓		<p><i>Tidak Baik</i> : Tidak melakukan refleksi dan tindak lanjut</p> <p><i>Baik</i> : Mereview konsep materi yang telah diajarkan membim bing siswa, melakukan evaluasi diri, menemukan manfaat, memberikan umpan balik terhadap proses pembelajaran, memberikan tugas, menginformasikan rencana kegiatan pembelajaran untuk pertemuan Berikutnya.</p>
	<b>Nilai</b>	<p>Jumlah : 81 Nilai : 90</p>					

<p style="text-align: center;"><b>Nilai PP</b></p> $= \frac{\text{Skor Perolehan}}{90} \times 100$	
--	--

\* Kriteria: 1: Kurang Sekali, 2: Kurang, 3: Cukup, 4: Baik/Lengkap/Sesuai,  
5: Baik/Lengkap/Sesuai Sekali

**Nilai Akhir pertemuan ke-3 =**

$\frac{\text{Nilai RPP} + \text{Nilai PP}}{2} = \frac{90,5 + 90}{2} = 90,29$
--

Dosen Pembimbing Lapangan



Riri Aisyah, M.Pd.  
NIP. 198512182015032001

Bandung, 26 Oktober 2021

Guru Pamong



Teti Fathonah, S.Pd.  
NIP.

## LEMBAR KEGIATAN LATIHAN MENGAJAR MANDIRI

Nama: Reza Agustin NIM : 1182080051	Pertemuan ke: 4	Mapel: Kimia Topik: Ikatan Ion
--	-----------------	-----------------------------------

### A. RPP

Berilah skor/nilai dengan rentang nilai 1-5\* sesuai dengan objek yang dinilai dengan memberikan tanda ✓ pada kolom yang tersedia!

NO	ASPEK PENILAIAN	SKOR					KETERANGAN
		1	2	3	4	5	
<b>1</b>	<b>Tujuan Pembelajaran</b> a. Kesesuaian tujuan dengan Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)					✓	<i>Tidak Sesuai</i> : Hanya satu tujuan yang sesuai IPK <i>Sesuai</i> : Seluruh tujuan sesuai IPK
	b. Kata kerja operasional yang digunakan dapat diamati dan diukur				✓		<i>Tidak Sesuai</i> : Hanya satu KKO yang dapat diamati dan diukur <i>Sesuai</i> : Seluruh KKO dapat diamati dan diukur
	c. Tujuan pembelajaran					✓	<i>Tidak Lengkap</i> : Hanya mencakup salah satu aspek sikap, pengetahuan, dan keterampilan <i>Lengkap</i> : Mencakup seluruh aspek sikap, pengetahuan, dan keterampilan
	d. Perumusan tujuan pembelajaran					✓	<i>Tidak Lengkap</i> : Hanya satu aspek A/B/C/D saja <i>Lengkap</i> : Mencakup seluruh aspek A/B/C/D
<b>2</b>	<b>Materi Pembelajaran</b> a. Kesesuaian materi pembelajaran dengan KD dan indikator yang akan dicapai					✓	<i>Tidak Sesuai</i> : Tidak sesuai dengan KD dan IPK yang dicapai <i>Sesuai</i> : sesuai dengan seluruh KD & IPK yang dipakai



	b. Susunan materi pembelajaran				✓		<p><i>Tidak Sistematis</i> : Tidak berupa materi pokok yang ditulis secara terurut dan tidak lengkap</p> <p><i>Sistematis</i> : materi pokok disusun dalam bentuk butir-butir secara terurut dan lengkap</p>
	c. Materi pembelajaran (pada Lampiran)				✓		<p><i>Tidak Lengkap</i> : Hanya memuat fakta/konsep/prinsip dan prosedur saja</p> <p><i>Lengkap</i> : Memuat fakta/konsep/prinsip dan prosedur yang relevan secara lengkap</p>
<b>3</b>	<b>Strategi Pembelajaran</b>						
	a. Model, Pendekatan, dan metode pembelajaran				✓		<p><i>Tidak Lengkap</i> : Ditulis tidak lengkap dan tidak sesuai KD, karakteristik materi &amp; karakteristik siswa</p> <p><i>Lengkap</i> : Ditulis secara lengkap dan sesuai KD, karakteristik materi &amp; karakteristik siswa</p>
	b. Langkah langkah/sintak pembelajaran				✓		<p><i>Tidak Sesuai</i> : Tidak sesuai dengan model pembelajaran yang digunakan</p> <p><i>Sesuai</i> : Sesuai dengan model pembelajaran yang digunakan</p>
	c. Tahapan kegiatan pembelajaran					✓	<p><i>Tidak Lengkap</i> : Hanya mencakup satu tahapan pendahuluan/inti/penutup saja dan tidak disertai alokasi waktu di setiap tahapan</p> <p><i>Lengkap</i> : Mencakup tahapan pendahuluan, inti, dan penutup disertai alokasi waktu di setiap tahapan</p>

	d. Penerapan pembelajaran aktif/pembelajaran saintifik				✓		<p><i>Tidak Lengkap</i> : Langkah-langkah pembelajaran tidak mencerminkan pembelajaran aktif/saintifik</p> <p><i>Lengkap</i> : Langkah-langkah pembelajaran mencerminkan pembelajaran aktif/saintifik</p>
<b>4</b>	<b>Pemilihan Media Pembelajaran</b>				✓		<p><i>Tidak Sesuai</i> : Tidak sesuai dengan tujuan pembelajaran, kondisi kelas, dan tidak memperhatikan keselamatan</p> <p><i>Sesuai</i> : Sesuai dengan tujuan pembelajaran, materi pembelajaran, kondisi kelas, dan memperhatikan keselamatan</p>
<b>5</b>	<b>Pemilihan Sumber Belajar</b>				✓		<p><i>Tidak Lengkap</i> : Hanya satu macam, buku cetak/handout Bahan ajar elektronik (IT) saja serta kurang memperhatikan relevansi dan kemutakhiran</p> <p><i>Lengkap</i> : Meliputi bahan cetak (buku,handout, dll) Bahan ajar elektronik (IT), dan lingkungan sekitar, serta memperhatikan relevansi kemutakhiran</p>
<b>6</b>	<b>Evaluasi</b>				✓		<p><i>Tidak Lengkap</i> : Hanya mencakup satu aspek sikap atau pengetahuan atau keterampilan</p> <p><i>Lengkap</i> : Mencakup aspek sikap, pengetahuan, &amp; keterampilan</p>
	b. Kesesuaian penilaian dengan tujuan/indikator				✓		<p><i>Tidak Sesuai</i> : Evaluasi tidak sesuai dengan tujuan/indikator</p> <p><i>Sesuai</i> : Evaluasi</p>

						sesuai
						dengan seluruh tujuan/indikator
	c. Komponen penilaian				✓	<i>Tidak Lengkap</i> : Tidak lengkap, hanya terdiri atas tes/soal <i>Lengkap</i> : Meliputi kisi-kisi, tes/soal, kunci jawaban, instrumen sikap, instrumen keterampilan, dan rubrik penskorannya
	d. Merencanakan kegiatan pengayaan dan/atau remedial				✓	<i>Tidak Baik</i> : Tidak merencanakan kegiatan pengayaan dan/atau remedial <i>Baik</i> : Merencanakan kegiatan pengayaan dan/atau remedial
<b>Nilai</b>	Jumlah : 73 Nilai : 85,88					
<b>Nilai RPP = <math>\frac{\text{Skor Perolehan}}{85} \times 100</math></b>						

\*Kriteria: 1: Kurang Sekali, 2: Kurang, 3: Cukup, 4: Baik/Lengkap/Sesuai, 5: Baik/Lengkap/Sesuai Sekali

## B. PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Berilah skor/nilai dengan rentang nilai 1-5\* sesuai dengan objek yang dinilai dengan memberikan tanda ✓ pada kolom yang tersedia!

NO	ASPEK PENILAIAN	SKOR					KETERANGAN
		1	2	3	4	5	
1	<b>Membuka Pelajaran</b> a. Menyiapkan peserta didik secara fisik dan mental					✓	<i>Tidak Baik</i> : Tanpa menyiapkan peserta didik secara fisik dan mental, langsung mengajar <i>Baik</i> : Meliputi pengaturan tempat duduk siswa, penyampaian salam, berdoa, menanyakan kondisi siswa,

						dan presensi
	b. Memotivasi siswa				✓	<p><i>Tidak Baik</i> : Tidak menyampaikan manfaat mempelajari materi yg akan dipelajari, tidak membangkitkan minat/motivasi siswa</p> <p><i>Baik</i> : Menyampaikan manfaat mempelajari materi yang akan dipelajari (misalnya dikaitkan dengan lapangan pekerjaan, teknologi dll); membangkitkan minat/motivasi siswa untuk belajar</p>
	c. Menyampaikan apersepsi				✓	<p><i>Tidak Baik</i> : Tidak menyampaikan apersepsi</p> <p><i>Baik</i> : Meningkatkan perhatian siswa, memotivasi dll.</p>
	d. Menyampaikan tujuan pembelajaran				✓	<p><i>Tidak Baik</i> : Tidak menyampaikan tujuan pembelajaran</p>
						<p><i>Baik</i> : Sesuai dengan tema/sub tema, relevan dengan indikator dapat dilaksanakan dalam pembelajaran</p>
	e. Menyampaikan cakupan materi				✓	<p><i>Tidak Baik</i> : Tidak menyampaikan cakupan materi</p> <p><i>Baik</i> : Berupa pokok-pokok materi dan disampaikan secara berurutan</p>
<b>2</b>	<b>Kegiatan Inti</b>					

<p>a. Penguasaan Materi</p> <p>1) Menyampaikan materi</p>				✓	<p><i>Tidak Baik</i> : Tidak sesuai dengan tujuan pembelajaran pada RPP, konsep ada yang tidak tepat, tidak sistematis, tidak mengaitkan materi dengan pengetahuan lain yang relevan</p> <p><i>Baik</i> : sesuai dengan tujuan pembelajaran pada RPP, konsep disampaikan secara benar, sistematis (dari mudah ke sulit, dari konkrit ke abstrak, dari yang dekat dengan lingkungan siswa ke jauh), dan mengaitkan materi dengan pengetahuan lain yang relevan</p>
<p>2) Menerapkan konsep materi pembelajaran pada kehidupan</p>				✓	<p><i>Tidak Baik</i> : Tidak memberikan contoh riil, tidak mengaitkan dengan informasi terkini, tidak mengaitkan dengan saling tema</p> <p><i>Baik</i> : memberikan contoh-contoh riil, mengaitkan dengan informasi terkini, mengaitkan dengan saling tema (sains, lingkungan, teknologi, dan masyarakat)</p>
<p>b. Metode/Pendekatan/Strategi</p> <p>1) Mencerminkan pembelajaran aktif/saintifik</p>				✓	<p><i>Tidak Baik</i> : Tidak melaksanakan langkah-langkah pembelajaran yang mencerminkan pembelajaran aktif/saintifik</p> <p><i>Baik</i> : melaksanakan langkah-langkah pembelajaran yang mencerminkan pembelajaran aktif/saintifik</p>

2) Menumbuhkan kebiasaan positif				✓	<p><i>Tidak Baik</i> : Tidak tampak adanya pembiasaan disiplin/bekerja sama/bertanya/berpendapat/santun /memberi apresiasi kepada siswa</p> <p><i>Baik</i> : membiasakan siswa bertindak disiplin, kerja sama, mendorong siswa untuk berani berpendapat atau bertanya, membiasakan siswa berkomunikasi secara santun, memberi apresiasi secara tepat dan proposional</p>
3) Menggunakan				✓	<p><i>Tidak Baik</i> : Tidak menunjukkan kemampuan menggunakan</p>
alat/bahan dan media dan IT					<p>alat/bahan, media, dan TIK</p> <p><i>Baik</i> : Secara efektif dan efisien (dilakukan secara tepat dan aman, terampil menggunakan alat/bahan/media/TIK)</p>
4) Penilaian proses belajar				✓	<p><i>Tidak Baik</i> : Tidak melaksanakan penilaian terhadap proses belajar</p> <p><i>Baik</i> : Berkeliling memantau kemajuan belajar siswa, mengajukan pertanyaan untuk memantau capaian siswa, memotivasi siswa untuk mencapai perkembangan yang lebih tinggi, melaksanakan penilaian proses sesuai rencana</p>
5) Pengelolaan Kelas				✓	<p><i>Tidak Baik</i> : Tidak terampil dalam mengelola kelas</p> <p><i>Baik</i> : terampil membimbing siswa secara klasikal, kelompok dan individual.</p>

6) Penggunaan Bahasa				✓		<p><i>Tidak Baik</i> : Bahasa yang digunakan tidak baik, kalimat sulit dipahami, intonasi monoton, volume suara terlalu keras/terlalu lemah</p> <p><i>Baik</i> : kalimat jelas dan mudah dipahami, pilihan kata atau kalimat sapaan sesuai dengan kematangan psikologis siswa</p>
7) Kepekaan Sosial				✓		<p><i>Tidak Baik</i> : Tidak menunjukkan sikap empati kepada siswa, tidak peduli terhadap kebutuhan siswa, tidak peduli terhadap kondisi lingkungan, tidak bersikap terbuka terhadap perbedaan kondisi siswa.</p> <p><i>Baik</i> : Menunjukkan sikap empati kepada siswa, peduli terhadap kebutuhan siswa, peduli terhadap kondisi lingkungan, bersikap terbuka terhadap perbedaan kondisi siswa.</p>
8) Kepribadian				✓		<p><i>Tidak Baik</i> : Tidak menunjukkan sikap terbuka; <i>gesture</i> (sikap tubuh) tidak bersahabat, bersikukuh dengan pendapatnya, tidak berpenampilan rapi, bersih, dan sopan; loyo ( tidak bersemangat)</p> <p><i>Baik</i> : Memiliki sikap terbuka (mengucapkan terima kasih/maaf)</p>
9) Penilaian hasil belajar				✓		<p><i>Tidak Baik</i> : Tidak menampakkan kegiatan melaksanakan penilaian hasil belajar selama pembelajaran.</p>

						Baik : Menampakkan kegiatan melaksanakan penilaian hasil belajar selama pembelajaran.
<b>3</b>	<b>Menutup Pembelajaran</b>					<i>Tidak Baik</i> : Tidak merangkum materi pembelajaran, tidak
	a. Merangkum materi pembelajaran			✓		melibatkan siswa ketika membuat rangkuman, dan tidak memberikan umpan balik <i>Baik</i> : Dengan melibatkan siswa, membimbing siswa dalam membuat rangkuman melalui <i>recalling</i> (berdiskusi kegiatan main apa saja yang telah dimainkan siswa dan apa yang paling disukai), dan memberikan umpan balik.
	b. Melakukan refleksi dan tindak lanjut			✓		<i>Tidak Baik</i> : Tidak melakukan refleksi dan tindak lanjut <i>Baik</i> : Mereview konsep materi yang telah diajarkan membimbing siswa, melakukan evaluasi diri, menemukan manfaat, memberikan umpan balik terhadap proses pembelajaran, memberikan tugas, menginformasikan rencana kegiatan pembelajaran untuk pertemuan Berikutnya.
	<b>Nilai</b>	Jumlah : 81 Nilai : 90				
	<b>Nilai PP</b> $= \frac{\text{Skor Perolehan}}{90} \times 100$					



\* Kriteria: 1: Kurang Sekali, 2: Kurang, 3: Cukup, 4: Baik/Lengkap/Sesuai,  
5: Baik/Lengkap/Sesuai Sekali

**Nilai Akhir pertemuan ke-4 =**

$$\frac{\text{Nilai RPP} + \text{Nilai PP}}{2} = \frac{85,88 + 90}{2} = 87,94$$

Dosen Pembimbing Lapangan



Riri Aisyah, M.Pd.

NIP. 198512182015032001

Bandung, 27 Oktober 2021

Guru Pamong



Teti Fathonah, S.Pd.

NIP.

## LEMBAR KEGIATAN LATIHAN MENGAJAR MANDIRI

Nama: Reza Agustin NIM : 1182080051	Pertemuan ke: 5	Mapel: Kimia Topik: Ikatan Kovalen tunggal, rangkap, dan rangkap 3
--	-----------------	---

### E. RPP

Berilah skor/nilai dengan rentang nilai 1-5\* sesuai dengan objek yang dinilai dengan memberikan tanda ✓ pada kolom yang tersedia!

NO	ASPEK PENILAIAN	SKOR					KETERANGAN
		1	2	3	4	5	
1	<b>Tujuan Pembelajaran</b>						
	a. Kesesuaian tujuan dengan Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)					✓	<i>Tidak Sesuai</i> : Hanya satu tujuan yang sesuai IPK <i>Sesuai</i> : Seluruh tujuan sesuai IPK
	b. Kata kerja operasional yang digunakan dapat diamati dan diukur					✓	<i>Tidak Sesuai</i> : Hanya satu KKO yang dapat diamati dan diukur <i>Sesuai</i> : Seluruh KKO dapat diamati dan diukur
	c. Tujuan pembelajaran				✓		<i>Tidak Lengkap</i> : Hanya mencakup salah satu aspek sikap, pengetahuan, dan keterampilan <i>Lengkap</i> : Mencakup seluruh aspek sikap, pengetahuan, dan keterampilan
d. Perumusan tujuan pembelajaran					✓	<i>Tidak Lengkap</i> : Hanya satu aspek A/B/C/D saja <i>Lengkap</i> : Mencakup seluruh aspek A/B/C/D	
2	<b>Materi Pembelajaran</b>						

	a. Kesesuaian materi pembelajaran dengan KD dan indikator yang akan dicapai				✓	<p><i>Tidak Sesuai</i> : Tidak sesuai dengan KD dan IPK yang dicapai</p> <p><i>Sesuai</i> : sesuai dengan seluruh KD &amp; IPK yang dipakai</p>
	b. Susunan materi pembelajaran				✓	<p><i>Tidak Sistematis</i> : Tidak berupa materi pokok yang ditulis secara terurut dan tidak lengkap</p> <p><i>Sistematis</i> : materi pokok disusun dalam bentuk butir-butir secara terurut dan lengkap</p>
	c. Materi pembelajaran (pada Lampiran)				✓	<p><i>Tidak Lengkap</i> : Hanya memuat fakta/konsep/prinsip dan prosedur saja</p> <p><i>Lengkap</i> : Memuat fakta/konsep/prinsip dan prosedur yang relevan secara lengkap</p>
<b>3</b>	<b>Strategi Pembelajaran</b>					
	a. Model, Pendekatan, dan metode pembelajaran				✓	<p><i>Tidak Lengkap</i> : Ditulis tidak lengkap dan tidak sesuai KD, karakteristik materi &amp; karakteristik siswa</p> <p><i>Lengkap</i> : Ditulis secara lengkap dan sesuai KD, karakteristik materi &amp; karakteristik siswa</p>
	b. Langkahlangkah/sintak pembelajaran				✓	<p><i>Tidak Sesuai</i> : Tidak sesuai dengan model pembelajaran yang digunakan</p> <p><i>Sesuai</i> : Sesuai dengan model pembelajaran yang digunakan</p>

	c. Tahapan kegiatan pembelajaran				✓	<p><i>Tidak Lengkap</i> : Hanya mencakup satu tahapan pendahuluan/inti/penutup saja dan tidak disertai alokasi waktu di setiap tahapan</p> <p><i>Lengkap</i> : Mencakup tahapan pendahuluan, inti, dan penutup disertai alokasi waktu di setiap tahapan</p>
	d. Penerapan pembelajaran aktif/pembelajaran saintifik				✓	<p><i>Tidak Lengkap</i> : Langkah-langkah pembelajaran tidak mencerminkan pembelajaran aktif/saintifik</p> <p><i>Lengkap</i> : Langkah-langkah pembelajaran mencerminkan pembelajaran aktif/saintifik</p>
<b>4</b>	<b>Pemilihan Media Pembelajaran</b>				✓	<p><i>Tidak Sesuai</i> : Tidak sesuai dengan tujuan pembelajaran, kondisi kelas, dan tidak memperhatikan keselamatan</p> <p><i>Sesuai</i> : Sesuai dengan tujuan pembelajaran, materi pembelajaran, kondisi kelas, dan memperhatikan keselamatan</p>
<b>5</b>	<b>Pemilihan Sumber Belajar</b>				✓	<p><i>Tidak Lengkap</i> : Hanya satu macam, buku cetak/handout Bahan ajar elektronik (IT) saja serta kurang memperhatikan relevansi dan kemutakhiran</p> <p><i>Lengkap</i> : Meliputi bahan cetak (buku,handout, dll) Bahan ajar elektronik (IT), dan lingkungan sekitar, serta memperhatikan relevansi kemutakhiran</p>

6	<b>Evaluasi</b> a. Cakupan aspek penilaian				✓		<i>Tidak Lengkap</i> : Hanya mencakup satu aspek sikap atau pengetahuan atau keterampilan <i>Lengkap</i> : Mencakup aspek sikap, pengetahuan, & keterampilan
	b. Kesesuaian penilaian dengan tujuan/indikator				✓		<i>Tidak Sesuai</i> : Evaluasi tidak sesuai dengan tujuan/indikator <i>Sesuai</i> : Evaluasi sesuai
							dengan seluruh tujuan/indikator
	c. Komponen penilaian				✓		<i>Tidak Lengkap</i> : Tidak lengkap, hanya terdiri atas tes/soal <i>Lengkap</i> : Meliputi kisi-kisi, tes/soal, kunci jawaban, instrumen sikap, instrumen keterampilan, dan rubrik penskorannya
	d. Merencanakan kegiatan pengayaan dan/atau remedial				✓		<i>Tidak Baik</i> : Tidak merencanakan kegiatan pengayaan dan/atau remedial <i>Baik</i> : Merencanakan kegiatan pengayaan dan/atau remedial
<b>Nilai</b>		Jumlah : 74 Nilai : 87,05					
<b>Nilai RPP = <math>\frac{\text{Skor Perolehan}}{85} \times 100</math></b>							

\*Kriteria: 1: Kurang Sekali, 2: Kurang, 3: Cukup, 4: Baik/Lengkap/Sesuai, 5: Baik/Lengkap/Sesuai Sekali

#### F. PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Berilah skor/nilai dengan rentang nilai 1-5\* sesuai dengan objek yang dinilai dengan memberikan tanda ✓ pada kolom yang tersedia!

NO	ASPEK PENILAIAN	SKOR					KETERANGAN
		1	2	3	4	5	
1	<b>Membuka Pelajaran</b>						
	a. Menyiapkan peserta didik secara fisik dan mental					✓	<i>Tidak Baik</i> : Tanpa menyiapkan peserta didik secara fisik dan mental, langsung mengajar <i>Baik</i> : Meliputi pengaturan tempat duduk siswa, penyampaian salam, berdoa, menanyakan kondisi siswa, dan presensi
	b. Memotivasi siswa					✓	<i>Tidak Baik</i> : Tidak menyampaikan manfaat mempelajari materi yg akan dipelajari, tidak membangkitkan minat/motivasi siswa <i>Baik</i> : Menyampaikan manfaat mempelajari materi yang akan dipelajari (misalnya dikaitkan dengan lapangan pekerjaan, teknologi dll); membangkitkan minat/motivasi siswa untuk belajar
	c. Menyampaikan apersepsi					✓	<i>Tidak Baik</i> : Tidak menyampaikan apersepsi <i>Baik</i> : Meningkatkan perhatian siswa, memotivasi dll.
	d. Menyampaikan tujuan pembelajaran					✓	<i>Tidak Baik</i> : Tidak menyampaikan tujuan pembelajaran
							<i>Baik</i> : Sesuai dengan tema/sub tema, relevan dengan indikator dapat dilaksanakan dalam pembelajaran
	e. Menyampaikan cakupan materi				✓		<i>Tidak Baik</i> : Tidak menyampaikan cakupan materi <i>Baik</i> : Berupa pokok-pokok materi dan disampaikan secara berurutan
2	<b>Kegiatan Inti</b>						

<p>a. Penguasaan Materi</p> <p>1) Menyampaikan materi</p>				✓	<p><i>Tidak Baik</i> : Tidak sesuai dengan tujuan pembelajaran pada RPP, konsep ada yang tidak tepat, tidak sistematis, tidak mengaitkan materi dengan pengetahuan lain yang relevan</p> <p><i>Baik</i> : sesuai dengan tujuan pembelajaran pada RPP, konsep disampaikan secara benar, sistematis (dari mudah ke sulit, dari konkrit ke abstrak, dari yang dekat dengan lingkungan siswa ke jauh), dan mengaitkan materi dengan pengetahuan lain yang relevan</p>
<p>2) Menerapkan konsep materi pembelajaran pada kehidupan</p>			✓		<p><i>Tidak Baik</i> : Tidak memberikan contoh riil, tidak mengaitkan dengan informasi terkini, tidak mengaitkan dengan saling tema</p> <p><i>Baik</i> : memberikan contohcontoh riil, mengaitkan dengan informasi terkini, mengaitkan dengan saling tema (sains, lingkungan, teknologi, dan masyarakat)</p>
<p>b. Metode/Pendekatan/Strategi</p> <p>1) Mencerminkan pembelajaran aktif/saintifik</p>			✓		<p><i>Tidak Baik</i> : Tidak melaksanakan langkah-langkah pembelajaran yang mencerminkan pembelajaran aktif/saintifik</p> <p><i>Baik</i> : melaksanakan langkahlangkah pembelajaran yang mencerminkan pembelajaran aktif/saintifik</p>
<p>2) Menumbuhkan kebiasaan positif</p>				✓	<p><i>Tidak Baik</i> : Tidak tampak adanya pembiasaan disiplin/bekerja sama/bertanya/berpendapat/santun /memberi apresiasi kepada siswa</p> <p><i>Baik</i> : membiasakan siswa bertindak disiplin, kerja sama, mendorong siswa untuk berani berpendapat atau bertanya, membiasakan siswa berkomunikasi</p>

						secara santun, memberi apresiasi secara tepat dan proposional
3) Menggunakan				✓		<i>Tidak Baik</i> : Tidak menunjukkan kemampuan menggunakan
alat/bahan dan media dan IT						alat/bahan, media, dan TIK <i>Baik</i> : Secara efektif dan efisien (dilakukan secara tepat dan aman, terampil menggunakan alat/bahan/media/TIK)
4) Penilaian proses belajar				✓		<i>Tidak Baik</i> : Tidak melaksanakan penilaian terhadap proses belajar <i>Baik</i> : Berkeliling memantau kemajuan belajar siswa, mengajukan pertanyaan untuk memantau capaian siswa, memotivasi siswa untuk encapai perkembangan yang lebih tinggi, melaksanakan penilaian proses sesuai rencana
5) Pengelolaan Kelas				✓		<i>Tidak Baik</i> : Tidak terampil dalam mengelola kelas <i>Baik</i> : terampil membimbing siswa secara klasikal, kelompok dan individual.
6) Penggunaan Bahasa					✓	<i>Tidak Baik</i> : Bahasa yang digunakan tidak baik, kalimat sulit dipahami, intonasi monoton, volume suara terlalu keras/terlalu lemah <i>Baik</i> : kalimat jelas dan mudah dipahami, pilihan kata atau kalimat sapaan sesuai dengan kematangan psikologis siswa



	7) Kepekaan Sosial				✓		<p><i>Tidak Baik</i> : Tidak menunjukkan sikap empati kepada siswa, tidak peduli terhadap kebutuhan siswa, tidak peduli terhadap kondisi lingkungan, tidak bersikap terbuka terhadap perbedaan kondisi siswa.</p> <p><i>Baik</i> : Menunjukkan sikap empati kepada siswa, peduli terhadap kebutuhan siswa, peduli terhadap kondisi lingkungan, bersikap terbuka terhadap perbedaan kondisi siswa.</p>
	8) Kepribadian					✓	<p><i>Tidak Baik</i> : Tidak menunjukkan sikap terbuka; <i>gesture</i> (sikap tubuh) tidak bersahabat, bersikukuh dengan pendapatnya, tidak berpenampilan rapi, bersih, dan sopan; loyo ( tidak bersemangat)</p> <p><i>Baik</i> : Memiliki sikap terbuka (mengucapkan terima kasih/maaf)</p>
	9) Penilaian hasil belajar					✓	<p><i>Tidak Baik</i> : Tidak menampakkan kegiatan melaksanakan penilaian hasil belajar selama pembelajaran.</p> <p><i>Baik</i> : Menampakkan kegiatan melaksanakan penilaian hasil belajar selama pembelajaran.</p>
<b>3</b>	<b>Menutup Pembelajaran</b>						<p><i>Tidak Baik</i> : Tidak merangkum materi pembelajaran, tidak</p>
	a. Merangkum materi pembelajaran					✓	<p>melibatkan siswa ketika membuat rangkuman, dan tidak memberikan umpan balik</p> <p><i>Baik</i> : Dengan melibatkan siswa, membimbing siswa dalam membuat rangkuman melalui <i>recalling</i> (berdiskusi kegiatan main apa saja yang telah dimainkan siswa dan apa yang paling disukai), dan memberikan umpan balik.</p>

	b. Melakukan refleksi dan tindak lanjut				✓		<p><i>Tidak Baik</i> : Tidak melakukan refleksi dan tindak lanjut</p> <p><i>Baik</i> : Mereview konsep materi yang telah diajarkan membimbing siswa, melakukan evaluasi diri, menemukan manfaat, memberikan umpan balik terhadap proses pembelajaran, memberikan tugas, menginformasikan rencana kegiatan pembelajaran untuk pertemuan Berikutnya.</p>
	<b>Nilai</b>	Jumlah : 80 Nilai : 88,88					
	<p><b>Nilai PP</b>  <math display="block">= \frac{\text{Skor Perolehan}}{90} \times 100</math></p>						

\* Kriteria: 1: Kurang Sekali, 2: Kurang, 3: Cukup, 4: Baik/Lengkap/Sesuai, 5: Baik/Lengkap/Sesuai Sekali

**Nilai Akhir pertemuan ke-5 =**

$$\frac{\text{Nilai RPP} + \text{Nilai PP}}{2} = \frac{87,05 + 88,88}{2} = 87,95$$

Dosen Pembimbing Lapangan



Riri Aisyah, M.Pd.  
NIP. 198512182015032001

Bandung, 02 November 2021

Guru Pamong



Teti Fathonah, S.Pd.  
NIP.



## LEMBAR KEGIATAN LATIHAN MENGAJAR MANDIRI

Nama: Reza Agustin NIM : 1182080051	Pertemuan ke: 6	Mapel: Kimia Topik: Ikatan Kovalen Koordinasi & Sifat Ikatan Kovalen
--	-----------------	---

### G. RPP

Berilah skor/nilai dengan rentang nilai 1-5\* sesuai dengan objek yang dinilai dengan memberikan tanda ✓ pada kolom yang tersedia!

NO	ASPEK PENILAIAN	SKOR					KETERANGAN
		1	2	3	4	5	
1	<b>Tujuan Pembelajaran</b>						
	a. Kesesuaian tujuan dengan Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)					✓	<i>Tidak Sesuai</i> : Hanya satu tujuan yang sesuai IPK <i>Sesuai</i> : Seluruh tujuan sesuai IPK
	b. Kata kerja operasional yang digunakan dapat diamati dan diukur					✓	<i>Tidak Sesuai</i> : Hanya satu KKO yang dapat diamati dan diukur <i>Sesuai</i> : Seluruh KKO dapat diamati dan diukur
	c. Tujuan pembelajaran				\	✓	<i>Tidak Lengkap</i> : Hanya mencakup salah satu aspek sikap, pengetahuan, dan keterampilan <i>Lengkap</i> : Mencakup seluruh aspek sikap, pengetahuan, dan keterampilan
d. Perumusan tujuan pembelajaran					✓	<i>Tidak Lengkap</i> : Hanya satu aspek A/B/C/D saja <i>Lengkap</i> : Mencakup seluruh aspek A/B/C/D	
2	<b>Materi Pembelajaran</b>						

	a. Kesesuaian materi pembelajaran dengan KD dan indikator yang akan dicapai				✓	<p><i>Tidak Sesuai</i> : Tidak sesuai dengan KD dan IPK yang dicapai</p> <p><i>Sesuai</i> : sesuai dengan seluruh KD &amp; IPK yang dipakai</p>
	b. Susunan materi pembelajaran				✓	<p><i>Tidak Sistematis</i> : Tidak berupa materi pokok yang ditulis secara terurut dan tidak lengkap</p> <p><i>Sistematis</i> : materi pokok disusun dalam bentuk butir-butir secara terurut dan lengkap</p>
	c. Materi pembelajaran (pada Lampiran)				✓	<p><i>Tidak Lengkap</i> : Hanya memuat fakta/konsep/prinsip dan prosedur saja</p> <p><i>Lengkap</i> : Memuat fakta/konsep/prinsip dan prosedur yang relevan secara lengkap</p>
<b>3</b>	<b>Strategi Pembelajaran</b>					
	a. Model, Pendekatan, dan metode pembelajaran				✓	<p><i>Tidak Lengkap</i> : Ditulis tidak lengkap dan tidak sesuai KD, karakteristik materi &amp; karakteristik siswa</p> <p><i>Lengkap</i> : Ditulis secara lengkap dan sesuai KD, karakteristik materi &amp; karakteristik siswa</p>
	b. Langkahlangkah/sintak pembelajaran				✓	<p><i>Tidak Sesuai</i> : Tidak sesuai dengan model pembelajaran yang digunakan</p> <p><i>Sesuai</i> : Sesuai dengan model pembelajaran yang digunakan</p>

	c. Tahapan kegiatan pembelajaran				✓	<p><i>Tidak Lengkap</i> : Hanya mencakup satu tahapan pendahuluan/inti/penutup saja dan tidak disertai alokasi waktu di setiap tahapan</p> <p><i>Lengkap</i> : Mencakup tahapan pendahuluan, inti, dan penutup disertai alokasi waktu di setiap tahapan</p>
	d. Penerapan pembelajaran aktif/pembelajaran saintifik				✓	<p><i>Tidak Lengkap</i> : Langkah-langkah pembelajaran tidak mencerminkan pembelajaran aktif/saintifik</p> <p><i>Lengkap</i> : Langkah-langkah pembelajaran mencerminkan pembelajaran aktif/saintifik</p>
<b>4</b>	<b>Pemilihan Media Pembelajaran</b>				✓	<p><i>Tidak Sesuai</i> : Tidak sesuai dengan tujuan pembelajaran, kondisi kelas, dan tidak memperhatikan keselamatan</p> <p><i>Sesuai</i> : Sesuai dengan tujuan pembelajaran, materi pembelajaran, kondisi kelas, dan memperhatikan keselamatan</p>
<b>5</b>	<b>Pemilihan Sumber Belajar</b>				✓	<p><i>Tidak Lengkap</i> : Hanya satu macam, buku cetak/handout Bahan ajar elektronik (IT) saja serta kurang memperhatikan relevansi dan kemutakhiran</p> <p><i>Lengkap</i> : Meliputi bahan cetak (buku,handout, dll) Bahan ajar elektronik (IT), dan lingkungan sekitar, serta memperhatikan relevansi kemutakhiran</p>

6	<b>Evaluasi</b> a. Cakupan aspek penilaian				✓		<i>Tidak Lengkap</i> : Hanya mencakup satu aspek sikap atau pengetahuan atau keterampilan <i>Lengkap</i> : Mencakup aspek sikap, pengetahuan, & keterampilan	
	b. Kesesuaian penilaian dengan tujuan/indikator				✓		<i>Tidak Sesuai</i> : Evaluasi tidak sesuai dengan tujuan/indikator <i>Sesuai</i> : Evaluasi sesuai	
							dengan seluruh tujuan/indikator	
	c. Komponen penilaian				✓		<i>Tidak Lengkap</i> : Tidak lengkap, hanya terdiri atas tes/soal <i>Lengkap</i> : Meliputi kisi-kisi, tes/soal, kunci jawaban, instrumen sikap, instrumen keterampilan, dan rubrik penskorannya	
	d. Merencanakan kegiatan pengayaan dan/atau remedial				✓		<i>Tidak Baik</i> : Tidak merencanakan kegiatan pengayaan dan/atau remedial <i>Baik</i> : Merencanakan kegiatan pengayaan dan/atau remedial	
<b>Nilai</b>		Jumlah : 75 Nilai : 88,23						
<b>Nilai RPP = <math>\frac{\text{Skor Perolehan}}{85} \times 100</math></b>								

\*Kriteria: 1: Kurang Sekali, 2: Kurang, 3: Cukup, 4: Baik/Lengkap/Sesuai, 5: Baik/Lengkap/Sesuai Sekali

## H. PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Berilah skor/nilai dengan rentang nilai 1-5\* sesuai dengan objek yang dinilai dengan memberikan tanda ✓ pada kolom yang tersedia!

NO	ASPEK PENILAIAN	SKOR					KETERANGAN
		1	2	3	4	5	
1	<b>Membuka Pelajaran</b>					✓	<p><i>Tidak Baik</i> : Tanpa menyiapkan peserta didik secara fisik dan mental, langsung mengajar</p> <p><i>Baik</i> : Meliputi pengaturan tempat duduk siswa, penyampaian salam, berdoa, menanyakan kondisi siswa, dan presensi</p>
	a. Menyiapkan peserta didik secara fisik dan mental						
	b. Memotivasi siswa					✓	
	c. Menyampaikan apersepsi					✓	
	d. Menyampaikan tujuan pembelajaran					✓	
						<p><i>Baik</i> : Sesuai dengan tema/sub tema, relevan dengan indikator dapat dilaksanakan dalam pembelajaran</p>	
	e. Menyampaikan cakupan materi				✓	<p><i>Tidak Baik</i> : Tidak menyampaikan cakupan materi</p> <p><i>Baik</i> : Berupa pokok-pokok materi dan disampaikan secara berurutan</p>	
2	<b>Kegiatan Inti</b>						



<p>a. Penguasaan Materi</p> <p>1) Menyampaikan materi</p>				✓	<p><i>Tidak Baik</i> : Tidak sesuai dengan tujuan pembelajaran pada RPP, konsep ada yang tidak tepat, tidak sistematis, tidak mengaitkan materi dengan pengetahuan lain yang relevan</p> <p><i>Baik</i> : sesuai dengan tujuan pembelajaran pada RPP, konsep disampaikan secara benar, sistematis (dari mudah ke sulit, dari konkrit ke abstrak, dari yang dekat dengan lingkungan siswa ke jauh), dan mengaitkan materi dengan pengetahuan lain yang relevan</p>
<p>2) Menerapkan konsep materi pembelajaran pada kehidupan</p>			✓		<p><i>Tidak Baik</i> : Tidak memberikan contoh riil, tidak mengaitkan dengan informasi terkini, tidak mengaitkan dengan saling tema</p> <p><i>Baik</i> : memberikan contohcontoh riil, mengaitkan dengan informasi terkini, mengaitkan dengan saling tema (sains, lingkungan, teknologi, dan masyarakat)</p>
<p>b. Metode/Pendekatan/Strategi</p> <p>1) Mencerminkan pembelajaran aktif/saintifik</p>			✓		<p><i>Tidak Baik</i> : Tidak melaksanakan langkah-langkah pembelajaran yang mencerminkan pembelajaran aktif/saintifik</p> <p><i>Baik</i> : melaksanakan langkahlangkah pembelajaran yang mencerminkan pembelajaran aktif/saintifik</p>
<p>2) Menumbuhkan kebiasaan positif</p>				✓	<p><i>Tidak Baik</i> : Tidak tampak adanya pembiasaan disiplin/bekerja sama/bertanya/berpendapat/santun /memberi apresiasi kepada siswa</p> <p><i>Baik</i> : membiasakan siswa bertindak disiplin, kerja sama, mendorong siswa untuk berani berpendapat atau bertanya, membiasakan siswa berkomunikasi</p>

						secara santun, memberi apresiasi secara tepat dan proposional
3) Menggunakan				✓		<i>Tidak Baik</i> : Tidak menunjukkan kemampuan menggunakan
alat/bahan dan media dan IT						alat/bahan, media, dan TIK <i>Baik</i> : Secara efektif dan efisien (dilakukan secara tepat dan aman, terampil menggunakan alat/bahan/media/TIK)
4) Penilaian proses belajar					✓	<i>Tidak Baik</i> : Tidak melaksanakan penilaian terhadap proses belajar <i>Baik</i> : Berkeliling memantau kemajuan belajar siswa, mengajukan pertanyaan untuk memantau capaian siswa, memotivasi siswa untuk encapai perkembangan yang lebih tinggi, melaksanakan penilaian proses sesuai rencana
5) Pengelolaan Kelas				✓		<i>Tidak Baik</i> : Tidak terampil dalam mengelola kelas <i>Baik</i> : terampil membimbing siswa secara klasikal, kelompok dan individual.
6) Penggunaan Bahasa				✓		<i>Tidak Baik</i> : Bahasa yang digunakan tidak baik, kalimat sulit dipahami, intonasi monoton, volume suara terlalu keras/terlalu lemah <i>Baik</i> : kalimat jelas dan mudah dipahami, pilihan kata atau kalimat sapaan sesuai dengan kematangan psikologis siswa

	7) Kepekaan Sosial				✓		<p><i>Tidak Baik</i> : Tidak menunjukkan sikap empati kepada siswa, tidak peduli terhadap kebutuhan siswa, tidak peduli terhadap kondisi lingkungan, tidak bersikap terbuka terhadap perbedaan kondisi siswa.</p> <p><i>Baik</i> : Menunjukkan sikap empati kepada siswa, peduli terhadap kebutuhan siswa, peduli terhadap kondisi lingkungan, bersikap terbuka terhadap perbedaan kondisi siswa.</p>
	8) Kepribadian					✓	<p><i>Tidak Baik</i> : Tidak menunjukkan sikap terbuka; <i>gesture</i> (sikap tubuh) tidak bersahabat, bersikukuh dengan pendapatnya, tidak berpenampilan rapi, bersih, dan sopan; loyo ( tidak bersemangat)</p> <p><i>Baik</i> : Memiliki sikap terbuka (mengucapkan terima kasih/maaf)</p>
	9) Penilaian hasil belajar					✓	<p><i>Tidak Baik</i> : Tidak menampakkan kegiatan melaksanakan penilaian hasil belajar selama pembelajaran.</p> <p><i>Baik</i> : Menampakkan kegiatan melaksanakan penilaian hasil belajar selama pembelajaran.</p>
<b>3</b>	<b>Menutup Pembelajaran</b>						<p><i>Tidak Baik</i> : Tidak merangkum materi pembelajaran, tidak</p>
	a. Merangkum materi pembelajaran					✓	<p>melibatkan siswa ketika membuat rangkuman, dan tidak memberikan umpan balik</p> <p><i>Baik</i> : Dengan melibatkan siswa, membimbing siswa dalam membuat rangkuman melalui <i>recalling</i> (berdiskusi kegiatan main apa saja yang telah dimainkan siswa dan apa yang paling disukai), dan memberikan umpan balik.</p>

	b. Melakukan refleksi dan tindak lanjut				✓		<p><i>Tidak Baik</i> : Tidak melakukan refleksi dan tindak lanjut</p> <p><i>Baik</i> : Mereview konsep materi yang telah diajarkan membimbing siswa, melakukan evaluasi diri, menemukan manfaat, memberikan umpan balik terhadap proses pembelajaran, memberikan tugas, menginformasikan rencana kegiatan pembelajaran untuk pertemuan Berikutnya.</p>
	<b>Nilai</b>	Jumlah : 81 Nilai : 90 ...					
	<p><b>Nilai PP</b></p> $= \frac{\text{Skor Perolehan}}{90} \times 100$						

\* Kriteria: 1: Kurang Sekali, 2: Kurang, 3: Cukup, 4: Baik/Lengkap/Sesuai, 5: Baik/Lengkap/Sesuai Sekali

**Nilai Akhir pertemuan ke-6 =**

$$\frac{\text{Nilai RPP} + \text{Nilai PP}}{2} = \frac{88,23 + 90}{2} = 89,11$$

Dosen Pembimbing Lapangan



Riri Aisyah, M.Pd.

NIP. 198512182015032001

Bandung, 09 November 2021

Guru Pamong



Teti Fathonah, S.Pd.

NIP.

## LEMBAR KEGIATAN LATIHAN MENGAJAR MANDIRI

Nama: Reza Agustin NIM : 1182080051	Pertemuan ke: 7	Mapel: Kimia Topik: Ikatan Logam
--	-----------------	-------------------------------------

### I. RPP

Berilah skor/nilai dengan rentang nilai 1-5\* sesuai dengan objek yang dinilai dengan memberikan tanda ✓ pada kolom yang tersedia!

NO	ASPEK PENILAIAN	SKOR					KETERANGAN
		1	2	3	4	5	
<b>1</b>	<b>Tujuan Pembelajaran</b> a. Kesesuaian tujuan dengan Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)					✓	<i>Tidak Sesuai</i> : Hanya satu tujuan yang sesuai IPK <i>Sesuai</i> : Seluruh tujuan sesuai IPK
	b. Kata kerja operasional yang digunakan dapat diamati dan diukur				✓		<i>Tidak Sesuai</i> : Hanya satu KKO yang dapat diamati dan diukur <i>Sesuai</i> : Seluruh KKO dapat diamati dan diukur
	c. Tujuan pembelajaran				✓		<i>Tidak Lengkap</i> : Hanya mencakup salah satu aspek sikap, pengetahuan, dan keterampilan <i>Lengkap</i> : Mencakup seluruh aspek sikap, pengetahuan, dan keterampilan
	d. Perumusan tujuan pembelajaran					✓	<i>Tidak Lengkap</i> : Hanya satu aspek A/B/C/D saja <i>Lengkap</i> : Mencakup seluruh aspek A/B/C/D
<b>2</b>	<b>Materi Pembelajaran</b> a. Kesesuaian materi pembelajaran dengan KD dan indikator yang akan dicapai					✓	<i>Tidak Sesuai</i> : Tidak sesuai dengan KD dan IPK yang dicapai <i>Sesuai</i> : sesuai dengan

						seluruh KD & IPK yang dipakai
	b. Susunan materi pembelajaran				✓	<p><i>Tidak Sistematis</i> : Tidak berupa materi pokok yang ditulis secara terurut dan tidak lengkap</p> <p><i>Sistematis</i> : materi pokok disusun dalam bentuk butir-butir secara terurut dan lengkap</p>
	c. Materi pembelajaran (pada Lampiran)			✓		<p><i>Tidak Lengkap</i> : Hanya memuat fakta/konsep/prinsip dan prosedur saja</p> <p><i>Lengkap</i> : Memuat fakta/konsep/prinsip dan prosedur yang relevan secara lengkap</p>
<b>3</b>	<b>Strategi Pembelajaran</b>					
	a. Model, Pendekatan, dan metode pembelajaran				✓	<p><i>Tidak Lengkap</i> : Ditulis tidak lengkap dan tidak sesuai KD, karakteristik materi &amp; karakteristik siswa</p> <p><i>Lengkap</i> : Ditulis secara lengkap dan sesuai KD, karakteristik materi &amp; karakteristik siswa</p>
	b. Langkahlangkah/sintak pembelajaran				✓	<p><i>Tidak Sesuai</i> : Tidak sesuai dengan model pembelajaran yang digunakan</p> <p><i>Sesuai</i> : Sesuai dengan model pembelajaran yang digunakan</p>
	c. Tahapan kegiatan pembelajaran				✓	<p><i>Tidak Lengkap</i> : Hanya mencakup satu tahapan pendahuluan/inti/penutup saja dan tidak disertai alokasi waktu di setiap tahapan</p>

							<i>Lengkap</i> : Mencakup tahapan pendahuluan, inti, dan penutup disertai alokasi waktu di setiap tahapan
	d. Penerapan pembelajaran aktif/pembelajaran saintifik					✓	<i>Tidak Lengkap</i> : Langkah-langkah pembelajaran tidak mencerminkan pembelajaran aktif/saintifik <i>Lengkap</i> : Langkah-langkah pembelajaran mencerminkan pembelajaran aktif/saintifik
<b>4</b>	<b>Pemilihan Media Pembelajaran</b>					✓	<i>Tidak Sesuai</i> : Tidak sesuai dengan tujuan pembelajaran, kondisi kelas, dan tidak memperhatikan keselamatan <i>Sesuai</i> : Sesuai dengan tujuan pembelajaran, materi pembelajaran, kondisi kelas, dan memperhatikan keselamatan
<b>5</b>	<b>Pemilihan Sumber Belajar</b>					✓	<i>Tidak Lengkap</i> : Hanya satu macam, buku cetak/handout Bahan ajar elektronik (IT) saja serta kurang memperhatikan relevansi dan kemutakhiran <i>Lengkap</i> : Meliputi bahan cetak (buku,handout, dll) Bahan ajar elektronik (IT), dan lingkungan sekitar, serta memperhatikan relevansi kemutakhiran
<b>6</b>	<b>Evaluasi</b> a. Cakupan aspek penilaian					✓	<i>Tidak Lengkap</i> : Hanya mencakup satu aspek sikap atau pengetahuan atau keterampilan <i>Lengkap</i> :

						Mencakup aspek sikap, pengetahuan, & keterampilan
	b. Kesesuaian penilaian dengan tujuan/indikator				✓	<i>Tidak Sesuai</i> : Evaluasi tidak sesuai dengan tujuan/indikator <i>Sesuai</i> : Evaluasi sesuai
						dengan seluruh tujuan/indikator
	c. Komponen penilaian				✓	<i>Tidak Lengkap</i> : Tidak lengkap, hanya terdiri atas tes/soal <i>Lengkap</i> : Meliputi kisi-kisi, tes/soal, kunci jawaban, instrumen sikap, instrumen keterampilan, dan rubrik penskorannya
	d. Merencanakan kegiatan pengayaan dan/atau remedial				✓	<i>Tidak Baik</i> : Tidak merencanakan kegiatan pengayaan dan/atau remedial <i>Baik</i> : Merencanakan kegiatan pengayaan dan/atau remedial
<b>Nilai</b>	Jumlah : 75 Nilai : 88,23					
<b>Nilai RPP</b> = $\frac{\text{Skor Perolehan}}{85} \times 100$						

\*Kriteria: 1: Kurang Sekali, 2: Kurang, 3: Cukup, 4: Baik/Lengkap/Sesuai, 5: Baik/Lengkap/Sesuai Sekali

#### J. PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Berilah skor/nilai dengan rentang nilai 1-5\* sesuai dengan objek yang dinilai dengan memberikan tanda ✓ pada kolom yang tersedia!

NO	ASPEK PENILAIAN	SKOR					KETERANGAN
		1	2	3	4	5	
1	Membuka Pelajaran						



	a. Menyiapkan peserta didik secara fisik dan mental				✓	<p><i>Tidak Baik</i> : Tanpa menyiapkan peserta didik secara fisik dan mental, langsung mengajar</p> <p><i>Baik</i> : Meliputi pengaturan tempat duduk siswa, penyampaian salam, berdoa, menanyakan kondisi siswa, dan presensi</p>
	b. Memotivasi siswa				✓	<p><i>Tidak Baik</i> : Tidak menyampaikan manfaat mempelajari materi yg akan dipelajari, tidak membangkitkan minat/motivasi siswa</p> <p><i>Baik</i> : Menyampaikan manfaat mempelajari materi yang akan dipelajari (misalnya dikaitkan dengan lapangan pekerjaan, teknologi dll); membangkitkan minat/motivasi siswa untuk belajar</p>
	c. Menyampaikan apersepsi				✓	<p><i>Tidak Baik</i> : Tidak menyampaikan apersepsi</p> <p><i>Baik</i> : Meningkatkan perhatian siswa, memotivasi dll.</p>
	d. Menyampaikan tujuan pembelajaran				✓	<p><i>Tidak Baik</i> : Tidak menyampaikan tujuan pembelajaran</p>
						<p><i>Baik</i> : Sesuai dengan tema/sub tema, relevan dengan indikator dapat dilaksanakan dalam pembelajaran</p>
	e. Menyampaikan cakupan materi				✓	<p><i>Tidak Baik</i> : Tidak menyampaikan cakupan materi</p> <p><i>Baik</i> : Berupa pokok-pokok materi dan disampaikan secara berurutan</p>
<b>2</b>	<b>Kegiatan Inti</b>					

<p>a. Penguasaan Materi</p> <p>1) Menyampaikan materi</p>				✓	<p><i>Tidak Baik</i> : Tidak sesuai dengan tujuan pembelajaran pada RPP, konsep ada yang tidak tepat, tidak sistematis, tidak mengaitkan materi dengan pengetahuan lain yang relevan</p> <p><i>Baik</i> : sesuai dengan tujuan pembelajaran pada RPP, konsep disampaikan secara benar, sistematis (dari mudah ke sulit, dari konkrit ke abstrak, dari yang dekat dengan lingkungan siswa ke jauh), dan mengaitkan materi dengan pengetahuan lain yang relevan</p>
<p>2) Menerapkan konsep materi pembelajaran pada kehidupan</p>				✓	<p><i>Tidak Baik</i> : Tidak memberikan contoh riil, tidak mengaitkan dengan informasi terkini, tidak mengaitkan dengan saling tema</p> <p><i>Baik</i> : memberikan contohcontoh riil, mengaitkan dengan informasi terkini, mengaitkan dengan saling tema (sains, lingkungan, teknologi, dan masyarakat)</p>
<p>b. Metode/Pendekatan/Strategi</p> <p>1) Mencerminkan pembelajaran aktif/saintifik</p>				✓	<p><i>Tidak Baik</i> : Tidak melaksanakan langkah-langkah pembelajaran yang mencerminkan pembelajaran aktif/saintifik</p> <p><i>Baik</i> : melaksanakan langkahlangkah pembelajaran yang mencerminkan pembelajaran aktif/saintifik</p>
<p>2) Menumbuhkan kebiasaan positif</p>				✓	<p><i>Tidak Baik</i> : Tidak tampak adanya pembiasaan disiplin/bekerja sama/bertanya/berpendapat/santun /memberi apresiasi kepada siswa</p> <p><i>Baik</i> : membiasakan siswa bertindak disiplin, kerja sama, mendorong siswa untuk berani berpendapat atau bertanya, membiasakan siswa berkomunikasi</p>

						secara santun, memberi apresiasi secara tepat dan proposional
3) Menggunakan				✓		<i>Tidak Baik</i> : Tidak menunjukkan kemampuan menggunakan
alat/bahan dan media dan IT						alat/bahan, media, dan TIK <i>Baik</i> : Secara efektif dan efisien (dilakukan secara tepat dan aman, terampil menggunakan alat/bahan/media/TIK)
4) Penilaian proses belajar				✓		<i>Tidak Baik</i> : Tidak melaksanakan penilaian terhadap proses belajar <i>Baik</i> : Berkeliling memantau kemajuan belajar siswa, mengajukan pertanyaan untuk memantau capaian siswa, memotivasi siswa untuk encapai perkembangan yang lebih tinggi, melaksanakan penilaian proses sesuai rencana
5) Pengelolaan Kelas				✓		<i>Tidak Baik</i> : Tidak terampil dalam mengelola kelas <i>Baik</i> : terampil membimbing siswa secara klasikal, kelompok dan individual.
6) Penggunaan Bahasa					✓	<i>Tidak Baik</i> : Bahasa yang digunakan tidak baik, kalimat sulit dipahami, intonasi monoton, volume suara terlalu keras/terlalu lemah <i>Baik</i> : kalimat jelas dan mudah dipahami, pilihan kata atau kalimat sapaan sesuai dengan kematangan psikologis siswa

	7) Kepekaan Sosial				✓		<p><i>Tidak Baik</i> : Tidak menunjukkan sikap empati kepada siswa, tidak peduli terhadap kebutuhan siswa, tidak peduli terhadap kondisi lingkungan, tidak bersikap terbuka terhadap perbedaan kondisi siswa.</p> <p><i>Baik</i> : Menunjukkan sikap empati kepada siswa, peduli terhadap kebutuhan siswa, peduli terhadap kondisi lingkungan, bersikap terbuka terhadap perbedaan kondisi siswa.</p>
	8) Kepribadian				✓		<p><i>Tidak Baik</i> : Tidak menunjukkan sikap terbuka; <i>gesture</i> (sikap tubuh) tidak bersahabat, bersikukuh dengan pendapatnya, tidak berpenampilan rapi, bersih, dan sopan; loyo ( tidak bersemangat)</p> <p><i>Baik</i> : Memiliki sikap terbuka (mengucapkan terima kasih/maaf)</p>
	9) Penilaian hasil belajar				✓		<p><i>Tidak Baik</i> : Tidak menampakkan kegiatan melaksanakan penilaian hasil belajar selama pembelajaran.</p> <p><i>Baik</i> : Menampakkan kegiatan melaksanakan penilaian hasil belajar selama pembelajaran.</p>
<b>3</b>	<b>Menutup Pembelajaran</b>						<p><i>Tidak Baik</i> : Tidak merangkum materi pembelajaran, tidak</p>
	a. Merangkum materi pembelajaran				✓		<p>melibatkan siswa ketika membuat rangkuman, dan tidak memberikan umpan balik</p> <p><i>Baik</i> : Dengan melibatkan siswa, membimbing siswa dalam membuat rangkuman melalui <i>recalling</i> (berdiskusi kegiatan main apa saja yang telah dimainkan siswa dan apa yang paling disukai), dan memberikan umpan balik.</p>

	b. Melakukan refleksi dan tindak lanjut				✓		<p><i>Tidak Baik</i> : Tidak melakukan refleksi dan tindak lanjut</p> <p><i>Baik</i> : Mereview konsep materi yang telah diajarkan membimbing siswa, melakukan evaluasi diri, menemukan manfaat, memberikan umpan balik terhadap proses pembelajaran, memberikan tugas, menginformasikan rencana kegiatan pembelajaran untuk pertemuan Berikutnya.</p>
	<b>Nilai</b>	Jumlah : 82 Nilai : 91,11					
	<p><b>Nilai PP</b></p> $= \frac{\text{Skor Perolehan}}{90} \times 100$						

\* Kriteria: 1: Kurang Sekali, 2: Kurang, 3: Cukup, 4: Baik/Lengkap/Sesuai, 5: Baik/Lengkap/Sesuai Sekali

**Nilai Akhir pertemuan ke-7 =**

$$\frac{\text{Nilai RPP} + \text{Nilai PP}}{2} = \frac{88,23 + 91,11}{2} = 89,67$$

Dosen Pembimbing Lapangan



Riri Aisyah, M.Pd.  
NIP. 198512182015032001

Bandung, 16 November 2021

Guru Pamong



Teti Fathonah, S.Pd.  
NIP.

Lampiran 5. Lembar Ujian Penampilan Mandiri

LEMBAR UJIAN PENAMPILAN MANDIRI

Nama: Reza Agustin NIM : 1182080051	Pertemuan ke: 8	Mapel: Kimia Topik: Bentuk Molekul
--	-----------------	---------------------------------------

**A. RPP**

Berilah skor/nilai dengan rentang nilai 1-5\* sesuai dengan objek yang dinilai dengan memberikan tanda ✓ pada kolom yang tersedia!

NO	ASPEK PENILAIAN	SKOR					KETERANGAN
		1	2	3	4	5	
1	<b>Tujuan Pembelajaran</b> a. Kesesuaian tujuan dengan Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)					✓	<i>Tidak Sesuai</i> : Hanya satu tujuan yang sesuai IPK <i>Sesuai</i> : Seluruh tujuan sesuai IPK
	b. Kata kerja operasional yang digunakan dapat diamati dan diukur				✓		<i>Tidak Sesuai</i> : Hanya satu KKO yang dapat diamati dan diukur <i>Sesuai</i> : Seluruh KKO dapat diamati dan diukur
	c. Tujuan pembelajaran				✓		<i>Tidak Lengkap</i> : Hanya mencakup salah satu aspek sikap, pengetahuan, dan keterampilan <i>Lengkap</i> : Mencakup seluruh aspek sikap, pengetahuan, dan keterampilan
	d. Perumusan tujuan pembelajaran				✓		<i>Tidak Lengkap</i> : Hanya satu aspek A/B/C/D saja <i>Lengkap</i> : Mencakup seluruh aspek A/B/C/D
2	<b>Materi Pembelajaran</b>						

	a. Kesesuaian materi pembelajaran dengan KD dan indikator yang akan dicapai				✓	<p><i>Tidak Sesuai</i> : Tidak sesuai dengan KD dan IPK yang dicapai</p> <p><i>Sesuai</i> : sesuai dengan seluruh KD &amp; IPK yang dipakai</p>
	b. Susunan materi pembelajaran				✓	<p><i>Tidak Sistematis</i> : Tidak berupa materi pokok yang ditulis secara terurut dan tidak lengkap</p> <p><i>Sistematis</i> : materi pokok disusun dalam bentuk butir-butir secara terurut dan lengkap</p>
	c. Materi pembelajaran (pada Lampiran)				✓	<p><i>Tidak Lengkap</i> : Hanya memuat fakta/konsep/prinsip dan prosedur saja</p> <p><i>Lengkap</i> : Memuat fakta/konsep/prinsip dan prosedur yang relevan secara lengkap</p>
<b>3</b>	<b>Strategi Pembelajaran</b>					
	a. Model, Pendekatan, dan metode pembelajaran				✓	<p><i>Tidak Lengkap</i> : Ditulis tidak lengkap dan tidak sesuai KD, karakteristik materi &amp; karakteristik siswa</p> <p><i>Lengkap</i> : Ditulis secara lengkap dan sesuai KD, karakteristik materi &amp; karakteristik siswa</p>
	b. Langkahlangkah/sintak pembelajaran				✓	<p><i>Tidak Sesuai</i> : Tidak sesuai dengan model pembelajaran yang digunakan</p> <p><i>Sesuai</i> : Sesuai dengan model pembelajaran yang digunakan</p>

	c. Tahapan kegiatan pembelajaran				✓		<p><i>Tidak Lengkap</i> : Hanya mencakup satu tahapan pendahuluan/inti/penutup saja dan tidak disertai alokasi waktu di setiap tahapan</p> <p><i>Lengkap</i> : Mencakup tahapan pendahuluan, inti, dan penutup disertai alokasi waktu di setiap tahapan</p>
	d. Penerapan pembelajaran aktif/pembelajaran saintifik				✓		<p><i>Tidak Lengkap</i> : Langkah-langkah pembelajaran tidak mencerminkan pembelajaran aktif/saintifik</p> <p><i>Lengkap</i> : Langkah-langkah pembelajaran mencerminkan pembelajaran aktif/saintifik</p>
<b>4</b>	<b>Pemilihan Media Pembelajaran</b>					✓	<p><i>Tidak Sesuai</i> : Tidak sesuai dengan tujuan pembelajaran, kondisi kelas, dan tidak memperhatikan keselamatan</p> <p><i>Sesuai</i> : Sesuai dengan tujuan pembelajaran, materi pembelajaran, kondisi kelas, dan memperhatikan keselamatan</p>
<b>5</b>	<b>Pemilihan Sumber Belajar</b>					✓	<p><i>Tidak Lengkap</i> : Hanya satu macam, buku cetak/handout Bahan ajar elektronik (IT) saja serta kurang memperhatikan relevansi dan kemutakhiran</p> <p><i>Lengkap</i> : Meliputi bahan cetak (buku,handout, dll) Bahan ajar elektronik (IT), dan lingkungan sekitar, serta memperhatikan relevansi kemutakhiran</p>



6	<b>Evaluasi</b> a. Cakupan aspek penilaian				✓		<i>Tidak Lengkap</i> : Hanya mencakup satu aspek sikap atau pengetahuan atau keterampilan <i>Lengkap</i> : Mencakup aspek sikap, pengetahuan, & keterampilan	
	b. Kesesuaian penilaian dengan tujuan/indikator				✓		<i>Tidak Sesuai</i> : Evaluasi tidak sesuai dengan tujuan/indikator <i>Sesuai</i> : Evaluasi sesuai	
							dengan seluruh tujuan/indikator	
	c. Komponen penilaian				✓		<i>Tidak Lengkap</i> : Tidak lengkap, hanya terdiri atas tes/soal <i>Lengkap</i> : Meliputi kisi-kisi, tes/soal, kunci jawaban, instrumen sikap, instrumen keterampilan, dan rubrik penskorannya	
	d. Merencanakan kegiatan pengayaan dan/atau remedial				✓		<i>Tidak Baik</i> : Tidak merencanakan kegiatan pengayaan dan/atau remedial <i>Baik</i> : Merencanakan kegiatan pengayaan dan/atau remedial	
<b>Nilai</b>		Jumlah : 75 Nilai: 88,23						
<b>Nilai RPP</b>		= 88						
$\frac{\text{Skor Perolehan}}{85} \times 100$								

\*Kriteria: 1: Kurang Sekali, 2: Kurang, 3: Cukup, 4: Baik/Lengkap/Sesuai,  
5: Baik/Lengkap/Sesuai Sekali

## B. PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Berilah skor/nilai dengan rentang nilai 1-5\* sesuai dengan objek yang dinilai dengan memberikan tanda ✓ pada kolom yang tersedia!

NO	ASPEK PENILAIAN	SKOR					KETERANGAN
		1	2	3	4	5	
1	<b>Membuka Pelajaran</b>					✓	<p><i>Tidak Baik</i> : Tanpa menyiapkan peserta didik secara fisik dan mental, langsung mengajar</p> <p><i>Baik</i> : Meliputi pengaturan tempat duduk siswa, penyampaian salam, berdoa, menanyakan kondisi siswa, dan presensi</p> <p><i>Tidak Baik</i> : Tidak menyampaikan manfaat mempelajari materi yg akan dipelajari, tidak membangkitkan minat/motivasi siswa</p> <p><i>Baik</i> : Menyampaikan manfaat mempelajari materi yang akan dipelajari (misalnya dikaitkan dengan lapangan pekerjaan, teknologi dll); membangkitkan minat/motivasi siswa untuk belajar</p> <p><i>Tidak Baik</i> : Tidak menyampaikan apersepsi</p> <p><i>Baik</i> : Meningkatkan perhatian siswa, memotivasi dll.</p> <p><i>Tidak Baik</i> : Tidak menyampaikan tujuan pembelajaran</p> <p><i>Baik</i> : Sesuai dengan tema/sub tema, relevan dengan indikator dapat dilaksanakan dalam pembelajaran</p> <p><i>Tidak Baik</i> : Tidak menyampaikan cakupan materi</p> <p><i>Baik</i> : Berupa pokok-pokok materi dan disampaikan secara berurutan</p>
	a. Menyiapkan peserta didik secara fisik dan mental						
	b. Memotivasi siswa					✓	
	c. Menyampaikan apersepsi				✓		
	d. Menyampaikan tujuan pembelajaran					✓	
	e. Menyampaikan cakupan materi					✓	
2	<b>Kegiatan Inti</b>						

<p>a. Penguasaan Materi</p> <p>1) Menyampaikan materi</p>				✓	<p><i>Tidak Baik</i> : Tidak sesuai dengan tujuan pembelajaran pada RPP, konsep ada yang tidak tepat, tidak sistematis, tidak mengaitkan materi dengan pengetahuan lain yang relevan</p> <p><i>Baik</i> : sesuai dengan tujuan pembelajaran pada RPP, konsep disampaikan secara benar, sistematis (dari mudah ke sulit, dari konkrit ke abstrak, dari yang dekat dengan lingkungan siswa ke jauh), dan mengaitkan materi dengan pengetahuan lain yang relevan</p>
<p>2) Menerapkan konsep materi pembelajaran pada kehidupan</p>				✓	<p><i>Tidak Baik</i> : Tidak memberikan contoh riil, tidak mengaitkan dengan informasi terkini, tidak mengaitkan dengan saling tema</p> <p><i>Baik</i> : memberikan contohcontoh riil, mengaitkan dengan informasi terkini, mengaitkan dengan saling tema (sains, lingkungan, teknologi, dan masyarakat)</p>
<p>b. Metode/Pendekatan/Strategi</p> <p>1) Mencerminkan pembelajaran aktif/saintifik</p>				✓	<p><i>Tidak Baik</i> : Tidak melaksanakan langkah-langkah pembelajaran yang mencerminkan pembelajaran aktif/saintifik</p> <p><i>Baik</i> : melaksanakan langkahlangkah pembelajaran yang mencerminkan pembelajaran aktif/saintifik</p>
<p>2) Menumbuhkan kebiasaan positif</p>				✓	<p><i>Tidak Baik</i> : Tidak tampak adanya pembiasaan disiplin/bekerja sama/bertanya/berpendapat/santun /memberi apresiasi kepada siswa</p> <p><i>Baik</i> : membiasakan siswa bertindak disiplin, kerja sama, mendorong siswa untuk berani berpendapat atau bertanya, membiasakan siswa berkomunikasi</p>

						secara santun, memberi apresiasi secara tepat dan proposional
3) Menggunakan					✓	<i>Tidak Baik</i> : Tidak menunjukkan kemampuan menggunakan
alat/bahan dan media dan IT						alat/bahan, media, dan TIK <i>Baik</i> : Secara efektif dan efisien (dilakukan secara tepat dan aman, terampil menggunakan alat/bahan/media/TIK)
4) Penilaian proses belajar					✓	<i>Tidak Baik</i> : Tidak melaksanakan penilaian terhadap proses belajar <i>Baik</i> : Berkeliling memantau kemajuan belajar siswa, mengajukan pertanyaan untuk memantau capaian siswa, memotivasi siswa untuk encapai perkembangan yang lebih tinggi, melaksanakan penilaian proses sesuai rencana
5) Pengelolaan Kelas					✓	<i>Tidak Baik</i> : Tidak terampil dalam mengelola kelas <i>Baik</i> : terampil membimbing siswa secara klasikal, kelompok dan individual.
6) Penggunaan Bahasa					✓	<i>Tidak Baik</i> : Bahasa yang digunakan tidak baik, kalimat sulit dipahami, intonasi monoton, volume suara terlalu keras/terlalu lemah <i>Baik</i> : kalimat jelas dan mudah dipahami, pilihan kata atau kalimat sapaan sesuai dengan kematangan psikologis siswa

	7) Kepekaan Sosial				✓		<p><i>Tidak Baik</i> : Tidak menunjukkan sikap empati kepada siswa, tidak peduli terhadap kebutuhan siswa, tidak peduli terhadap kondisi lingkungan, tidak bersikap terbuka terhadap perbedaan kondisi siswa.</p> <p><i>Baik</i> : Menunjukkan sikap empati kepada siswa, peduli terhadap kebutuhan siswa, peduli terhadap kondisi lingkungan, bersikap terbuka terhadap perbedaan kondisi siswa.</p>
	8) Kepribadian				✓		<p><i>Tidak Baik</i> : Tidak menunjukkan sikap terbuka; <i>gesture</i> (sikap tubuh) tidak bersahabat, bersikukuh dengan pendapatnya, tidak berpenampilan rapi, bersih, dan sopan; loyo ( tidak bersemangat)</p> <p><i>Baik</i> : Memiliki sikap terbuka (mengucapkan terima kasih/maaf)</p>
	9) Penilaian hasil belajar				✓		<p><i>Tidak Baik</i> : Tidak menampakkan kegiatan melaksanakan penilaian hasil belajar selama pembelajaran.</p> <p><i>Baik</i> : Menampakkan kegiatan melaksanakan penilaian hasil belajar selama pembelajaran.</p>
<b>3</b>	<b>Menutup Pembelajaran</b>						<p><i>Tidak Baik</i> : Tidak merangkum materi pembelajaran, tidak</p>
	a. Merangkum materi pembelajaran					✓	<p>melibatkan siswa ketika membuat rangkuman, dan tidak memberikan umpan balik</p> <p><i>Baik</i> : Dengan melibatkan siswa, membimbing siswa dalam membuat rangkuman melalui <i>recalling</i> (berdiskusi kegiatan main apa saja yang telah dimainkan siswa dan apa yang paling disukai), dan memberikan umpan balik.</p>

	b. Melakukan refleksi dan tindak lanjut				✓		<p><i>Tidak Baik</i> : Tidak melakukan refleksi dan tindak lanjut</p> <p><i>Baik</i> : Mereview konsep materi yang telah diajarkan membimbing siswa, melakukan evaluasi diri, menemukan manfaat, memberikan umpan balik terhadap proses pembelajaran, memberikan tugas, menginformasikan rencana kegiatan pembelajaran untuk pertemuan Berikutnya.</p>
	<b>Nilai</b>	Jumlah : 81 Nilai : 90					
	<p><b>Nilai PP</b></p> $= \frac{\text{Skor Perolehan}}{90} \times 100$						

\* Kriteria: 1: Kurang Sekali, 2: Kurang, 3: Cukup, 4: Baik/Lengkap/Sesuai, 5: Baik/Lengkap/Sesuai Sekali

**Nilai Akhir pertemuan ke-8 =**

$$\frac{\text{Nilai RPP} + \text{Nilai PP}}{2} = \frac{88,2 + 90}{2} = 89,11$$

Dosen Pembimbing Lapangan



Riri Aisyah, M.Pd.  
NIP. 198512182015032001

Bandung, 23 November 2021  
Guru Pamong



Teti Fathonah, S.Pd.  
NIP.

**Lampiran 6. Lembar Refleksi Praktikan**  
**LEMBAR REFLEKSI PRAKTIKAN**

No	Aspek yang Diamati	Catatan Hasil Pengamatan
1	Praktikan menyampaikan 3 hal positif terkait kegiatan belajar mengajarnya	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Selalu ada peningkatan keaktifan siswa di setiap pertemuannya</li> <li>- Pemberian contoh yang nyata dan mudah dipahami membuat siswa semakin antusias dalam pembelajaran kimia.</li> <li>- Metode pembelajaran efektif dan bisa diterapkan dengan baik</li> </ul>
2	Praktikan menyampaikan 2 hal yang masih kurang terkait kegiatan belajar mengajarnya	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Kurang maksimal dalam melaksanakan pembelajaran secara daring</li> <li>- Keterbatasan menggunakan media pembelajaran yang variatif karena tidak efisien dengan jam pembelajaran yang terbatas</li> </ul>
3	Praktikan menyusun rencana perbaikan dalam kegiatan belajar mengajar Guru pamong memberi masukan/saran secara spesifik	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Berusaha mengoptimalkan pembelajaran daring dengan memberikan video pembelajaran yang bisa diakses secara berulang dan memberikan latihan soal</li> <li>- Membuat strategi dan alokasi waktu sebaik mungkin untuk PTMT.</li> <li>- Pemilihan media yang lebih mudah digunakan dan tidak terlalu membutuhkan waktu yang lama agar pembelajaran tetap efisien.</li> </ul>

Guru Pamong,



Teti Fathonah, S.Pd

Bandung, 22 November 2021  
Praktikan



Reza Agustin  
NIM. 1182080051

Mengetahui,  
Dosen Pembimbing Lapangan,



Riri Aisyah, M.Pd.  
NIP. 198512182015032001



**Lampiran 7. Lembar Refleksi Guru Pamong**

**LEMBAR REFLEKSI GURU PAMONG**

No	Aspek yang Diamati	Catatan Hasil Pengamatan
1	Guru pamong menguatkan praktikan dengan menyampaikan 3 hal positif terkait kegiatan belajar mengajar praktikan	<ul style="list-style-type: none"><li>- Sudah bagus ada rasa kepercayaan diri</li><li>- Menguasai materi</li><li>- Selalu mempersiapkan materi</li></ul>
2	Guru pamong menyampaikan 2 hal yang masih terkait kegiatan belajar mengajar praktikan	<ul style="list-style-type: none"><li>- Selama pembelajaran lebih diatur kembali suasana kelas dan siswanya</li><li>- Harus lebih sabar dengan keadaan sekarang, yang mana kondisinya setengah daring dan setengah tatap muka</li></ul>
3	Guru Pamong menyampaikan rencana tindak lanjut	<ul style="list-style-type: none"><li>- Yang akan dilakukan selanjutnya lebih mempersiapkan materi dan pembelajaran dengan matang dengan tantangann kondisi seperti ini</li></ul>
4	Saran dan dukungan guru pamong memungkinkan dapat meningkatkan kompetensi praktikan	<p>Sarannya lebih percaya diri lagi dalam proses menyampaikan materi, jangan takut salah atau apapun jadikan belajar dengan senang dan buatlah anak – anak nyaman belajar kimia.</p> <p>Untuk keseluruhannya sudah bagus, dapat menguasai materi dan kelas.</p>

Dosen Pembimbing Lapangan



Riri Aisyah, M.Pd.

NIP. 198512182015032001

Bandung, 22 November 2021

Guru Pamong



Teti Fathonah, S.Pd.

NIP.

**Lampiran 8. Lembar Refleksi Dosen Pembimbing Lapangan**

**LEMBAR REFLEKSI DOSEN PEMBIMBING LAPANGAN**

No	Aspek yang Diamati	Catatan Hasil Pengamatan
1	DPL menguatkan praktikan dengan menyampaikan 3 hal positif terkait kegiatan belajar mengajar praktikan	<ul style="list-style-type: none"><li>• Praktikan bisa menyiapkan strategi pembelajaran menyesuaikan dengan kondisi saat ini.</li><li>• Belajar menghadapi perbedaan karakter siswa</li><li>• Praktikan dapat memberikan contoh yang riil pada saat pembelajaran</li></ul>
2	DPL menyampaikan 2 hal yang masih kurang terkait kegiatan belajar mengajar praktikan	<ul style="list-style-type: none"><li>• Kurang maksimal pembelajaran saat daring</li><li>• Penggunaan media yang kurang variatif</li></ul>
3	DPL memberi masukan/saran secara spesifik	<ul style="list-style-type: none"><li>• Kenali karakter siswa lebih dalam</li><li>• Laksanakan juga pembelajaran secara daring, dan berusaha untuk mengoptimalkan</li><li>• Metode dan media pembelajaran yang digunakan lebih variatif</li><li>• Lebih inovatif lagi dalam mengemas sebuah pembelajaran</li></ul>
4	Saran dan dukungan Dosen memungkinkan dapat meningkatkan kompetensi praktikan	Semangat terus untuk kedepannya, perbaiki yang kurangnya, lebih interaktif dan inovatif dalam mempersiapkan pembelajaran.

Bandung, 22 November 2021  
Dosen Pembimbing Lapangan



Riri Aisyah, M.Pd.  
NIP. 198512182015032001

**Lampiran 9. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Latihan Mengajar Mandiri**

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) / 1**

Satuan Pendidikan : SMA Plus Tebar Ilmu Ciparay  
 Mata Pelajaran : Kimia Minat  
 Kelas /Semester : X IPS/I  
 Materi Pokok : Sistem Periodik Unsur  
 Alokasi waktu : 2 x 20 Menit

**A. Kompetensi Inti (KI)**

KI 1 dan 2
Kompetensi Sikap Spiritual yaitu, “Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya”. Adapun Rumusan Kompetensi Sikap Sosial yaitu, “Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif, dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dan berinteraksi secara efektif sesuai dengan perkembangan anak dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menetapkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia

KI 3	KI 4
Memahami ,menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual,konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah	Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan

**B. Kompetensi Dasar (KD) dan Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)**

KD Pengetahuan	KD Keterampilan
----------------	-----------------

3.4 Menganalisis hubungan konfigurasi elektron dan diagram orbital untuk menentukan letak unsur dalam tabel periodik dan sifat-sifat periodik unsur.	4.4 Menyajikan hasil analisis hubungan konfigurasi elektron dan diagram orbital untuk menentukan letak unsur dalam tabel periodik dan sifat periodik unsur.
<b>IPK Pengetahuan</b>	<b>IPK Keterampilan</b>
<p>3.4.1 Membandingkan perkembangan tabel periodik unsur untuk mengidentifikasi kelebihan dan kekurangannya.</p> <p>3.4.2 Menjelaskan dasar pengelompokan unsur-unsur dalam setiap tabel periodik unsur.</p> <p>3.4.3 Meramalkan letak unsur dalam tabel periodik dengan konfigurasi elektron.</p>	<p>4.4.1 Terampil mengemukakan kesimpulan hasil diskusi kelompok tentang perkembangan sistem periodik unsur</p> <p>4.4.2 Terampil mengkomunikasikan hasil diskusi kelompok tentang perkembangan sistem periodik unsur</p> <p>4.4.3 Terampil menentukan letak unsur dalam tabel periodik dengan konfigurasi elektron</p>

### C. Tujuan Pembelajaran

- Peserta didik mampu membandingkan kelebihan dan kekurangan tabel periodik unsur dari teori Triade Dobereiner sampai dengan tabel periodik unsur modern melalui studi literatur dengan tepat.
- Peserta didik mampu menjelaskan dasar pengelompokan unsur-unsur dalam setiap tabel periodik unsur melalui diskusi interaktif dengan tepat
- Peserta didik mampu meramalkan letak unsur dalam tabel periodik berdasarkan konfigurasi elektron

#### 1. Materi Pembelajaran

##### Materi Pra Syarat

- Konfigurasi elektron

##### Materi Inti

- Sistem Periodik Unsur

## 2. Metode Pembelajaran

- Pendekatan : Saintifik
- Model : Discovery Learning
- Metoda Pembelajaran : Diskusi dan Tanya Jawab

## 3. Kegiatan Pembelajaran

### a. Kegiatan Pendahuluan (5 menit)

1. Memberi salam, dan berdo'a
2. menyiapkan peserta didik secara psikis dan fisik untuk mengikuti pembelajaran dengan mengkondisikan suasana belajar yang menyenangkan (mengecek kehadiran peserta didik)
3. Memberi motivasi belajar peserta didik
4. Menjelaskan tujuan pembelajaran
5. Menyampaikan garis besar cakupan materi determinan matriks
6. Menyampaikan metode pembelajaran dan teknik penilaian yang akan digunakan saat membahas materi "Sistem Periodik Unsur"
7. Menyampaikan penilaian yang akan dilaksanakan selama pembelajaran berlangsung

### b. Kegiatan Inti

No	Sintaks/Tahapan Pembelajaran	Deskripsi Kegiatan Pembelajaran	Waktu
1	Memberi stimulus ( <i>Stimulation</i> )	Peserta didik diberi permasalahan mengenai Sistem Periodik Unsur	15
2	Mengidentifikasi masalah ( <i>Problem Statement</i> )	Peserta didik mengidentifikasi permasalahan yang diberikan pendidik	
3	Mengumpulkan data ( <i>Data Collecting</i> )	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Peserta didik diberi arahan dalam menyelesaikan masalah yang diberikan</li> <li>▪ Peserta didik berkumpul dengan kelompoknya</li> <li>▪ Peserta didik mendiskusikan masalah yang diberikan serta mencari informasi dari berbagai sumber dengan kelompoknya masing-masing</li> </ul>	
4	Mengolah Data ( <i>Data Processing</i> )	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Peserta didik mengolah dan menganalisis informasi yang telah ditemukan dari berbagai sumber untuk menyelesaikan masalah yang diberikan</li> <li>▪ Ketika peserta didik menyelesaikan permasalahan, pendidik memperhatikan dan membimbing peserta didik untuk dapat</li> </ul>	

		menyelesaikan permasalahan	
5	Memperivikasi ( <i>Verification</i> )	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik mengkomunikasikan hasil kerja kelompoknya pada lembar jawaban yang telah</li> <li>• Guru memberikan klarifikasi atas hasil diskusi dan Tanya jawab peserta didik</li> </ul>	
6	Menyimpulkan ( <i>Generalization</i> )	Peserta didik menyimpulkan materi yang telah dipelajari dengan bimbingan pendidik.	

c. Kegiatan Penutup ( 5 menit)

1. Mengevaluasi seluruh rangkaian aktivitas pembelajaran
2. Memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil belajar
3. Melakukan kegiatan tindak lanjut
4. Menginformasikan kegiatan pembelajaran berikutnya.
5. Memberi tugas literasi untuk materi yang akan datang
6. Mengahiri pembelajaran dengan berdo'a dan mengucapkan salam

**4. Alat, Media, Sumber belajar**

1) Alat

- Spidol
- Papan tulis

2) Media

- LKS
- White Board

3) Sumber belajar

- Buku Paket Kimia Peminatan
- Modul Pembelajaran
- Internet

**5. Penilaian Proses dan Hasil Belajar**

1. Teknik Penilaian:

- a. Sikap : Observasi
- b. Pengetahuan : Tes Tertulis
- c. Keterampilan : Unjuk Kerja

2. Bentuk Penilaian

- a. Sikap : Lembar Observasi
- b. Pengetahuan : Soal Essai
- c. Keterampilan : Rubrik Diskusi Tanya Jawab

**6. Pembelajaran Remedial dan Pengayaan Pembelajaran remedial dilakukan segera setelah kegiatan penilaian.**

**Pembelajaran Remedial**

- a. Pembelajaran remedial dilakukan bagi peserta didik yang belum tuntas dalam capaian KD
- b. Tahapan pembelajaran remedial dilaksanakan melalui remedial *teaching* (klasikal), atau tutor sebaya, atau penugasan dan diakhiri dengan tes.

- c. Tes remedial, dilakukan sebanyak 2 kali dan apabila setelah 2 kali tes remedial belum mencapai ketuntasan, maka remedial dilakukan dalam bentuk penugasan tanpa tes tertulis kembali.

**Pembelajaran Pengayaan**

- a. Bagi peserta didik yang sudah mencapai nilai ketuntasan diberikan pembelajaran pengayaan sebagai berikut:
- Peserta didik yang mencapai nilai  $n(\text{ketuntasan}) < n < n(\text{maksimum})$  diberikan materi masih dalam cakupan KD dengan pendalaman sebagai pengetahuan tambahan.
  - Peserta didik yang mencapai nilai  $n > n(\text{maksimum})$  diberikan materi melebihi cakupan KD dengan pendalaman sebagai pengetahuan tambahan

Bandung, 12 Oktober 2021  
Guru PPL Pelajaran Kimia,

**Reza Agustin**  
NIM. 1182080051

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) / 2

Sekolah	: SMA Plus Tebar Ilmu Ciparay
Mata Pelajaran	: Kimia Minat
Kelas/Semester	: X IPS 1/1
Materi Pokok	: Sistem Periodik Unsur
Sub Materi	: Sifat-sifat keperiodikan
Alokasi waktu	: 2 x 20 menit

### A. Kompetensi Dasar dan Indikator

Kompetensi Dasar (KD)	Indikator Pencapaian Materi (IPK)
2.1 Menunjukkan perilaku ilmiah (memiliki rasa ingin tahu, disiplin, jujur, objektif, terbuka, mampu membedakan fakta dan opini, ulet, teliti, bertanggung jawab, kritis, kreatif, inovatif, demokratis, komunikatif) dalam merancang dan melakukan percobaan serta berdiskusi yang diwujudkan dalam sikap sehari-hari.	2.1.1 Menunjukkan sikap kritis, rasa ingin tahu, disiplin, jujur, dan teliti dalam berdiskusi mengenai proses pembentukan ikatan ion
3.4 Menganalisis kemiripan sifat unsur dalam golongan dan keperiodikannya	3.4.1 Menjelaskan definisi jari-jari atom dan energi ionisasi 3.4.2 Menelaah kecenderungan jari-jari atom dan energi ionisasi dalam satu golongan dan satu periode 3.4.6 Menjelaskan definisi afinitas elektron dan keelektronegatifan 3.4.7 Menelaah kecenderungan afinitas elektron dan keelektronegatifan dalam satu golongan dan satu periode

### B. Tujuan Pembelajaran

#### 1. Tujuan Kognitif

- Dengan menggunakan model pembelajaran *discovery learning*, siswa dapat menjelaskan definisi jari-jari atom, energi ionisasi, afinitas elektron dan keelektronegatifan dari suatu atom dengan tepat.
- Siswa dapat menelaah kecenderungan sifat-sifat keperiodikan sehingga siswa dapat menganalisis kemiripan sifat unsur dalam satu golongan dan satu periode dengan tepat.

#### 2. Tujuan Afektif

- Melalui diskusi interaktif, siswa dapat mengembangkan sikap berpikir kritis, rasa ingin tahu, disiplin, jujur dan teliti selama pembelajaran berlangsung.

### C. Kegiatan Pembelajaran



Model Pembelajaran/ Pendekatan : *Discovery learning* / Saintifik.

Media : Worksheet / Lembar kerja dan PPT

Alat : Spidol dan papan tulis

Tahapan	Aktivitas Pembelajaran
<b>Pendahuluan</b>	<p><b>a) Orientasi</b> Guru memberikan salam, meminta siswa untuk berdo'a dan mengecek kehadiran serta kesiapan siswa.</p> <p><b>b) Apersepsi</b> Guru menanyakan kembali materi pra syarat mengenai konfigurasi elektron, periode dan golongan.</p> <p><b>c) Motivasi</b> Guru menganalogikan kemiripan sistem unsur pada tabel periodik seperti penyusunan barang di supermarket. Guru memberikan stimulus dengan menanyakan mengapa setiap unsur pada satu periode atau golongan memiliki sifat kemiripan?</p> <p><b>d) Pemberian Acuan</b> Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan arahan proses pembelajaran hari ini</p>
<b>Kegiatan Inti</b>	<p><b>a) Mengamati</b> Siswa mengamati wacana dan video yang diberikan mengenai sifat-sifat keperiodikan.</p> <p><b>b) Menanya</b> Guru memancing siswa untuk menemukan permasalahan bagaimana menelaah kecenderungan sifat keperiodikan.</p> <p><b>c) Mengumpulkan Informasi</b> Guru mengarahkan siswa untuk mencari informasi dari materi yang telah diberikan. Siswa merangkum materi-materi yang penting dari buku bahan ajar dan sumber yang ditayangkan.</p> <p><b>d) Mengasosiasikan</b> Siswa bertanya mengenai materi yang belum paham. Siswa menjawab pertanyaan-pertanyaan dari soal yang diberikan.</p> <p><b>e) Mengkomunikasikan</b> Siswa menyimpulkan materi hasil diskusi. Guru memberikan kesempatan jika masih terdapat pertanyaan. Guru melengkapi kesimpulan yang diberikan siswa.</p>
<b>Penutup</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Guru memberikan evaluasi pembelajaran hari ini dan menghubungkannya dengan kehidupan sehari-hari.</li><li>• Guru memberikan refleksi motivasi dan memberitahukan materi pembelajaran yang akan datang.</li></ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru menutup pembelajaran dengan hamdalah dan salam.</li> </ul>
--	--

#### **D. Penilaian Pembelajaran**

No	Aspek Penilaian	Teknik Penilaian	Waktu Penilaian
1	Kognitif	Ketepatan dalam menjawab soal di lembar kerja dan dari pertanyaan diskusi.	Ketika mengerjakan soal dan menjawab pertanyaan dalam diskusi.
2	Afektif	Kehadiran peserta didik serta sikap selama proses pembelajaran berlangsung (tatakrama peserta didik).	Diawal proses pembelajaran dilakukan pemeriksaan absensi dan melihat sikap selama proses pembelajaran berlangsung.

Bandung, 19 Oktober 2021  
Guru PPL Pelajaran Kimia,

**Reza Agustin**  
NIM. 1182080051

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) / 3

Sekolah	: SMA Plus Tebar Ilmu Ciparay
Mata Pelajaran	: Kimia Minat
Kelas/Semester	: X IPS 1/I
Materi Pokok	: Ikatan Kimia
Sub Materi	: Kestabilan Unsur dan Struktur Lewis
Alokasi waktu	: 2 x 20 menit

### A. Kompetensi Dasar dan Indikator

Kompetensi Dasar (KD)	Indikator Pencapaian Materi (IPK)
2.1 Menunjukkan perilaku ilmiah (memiliki rasa ingin tahu, disiplin, jujur, objektif, terbuka, mampu membedakan fakta dan opini, ulet, teliti, bertanggung jawab, kritis, kreatif, inovatif, demokratis, komunikatif) dalam merancang dan melakukan percobaan serta berdiskusi yang diwujudkan dalam sikap sehari-hari.	2.1.2 Menunjukkan sikap kritis, rasa ingin tahu, disiplin, jujur, dan teliti dalam berdiskusi mengenai proses pembentukan ikatan ion
3.5 Membandingkan ikatan ion, ikatan kovalen, ikatan kovalen koordinasi, dan ikatan logam serta kaitannya dengan sifat zat	3.5.1 Menjelaskan aturan oktet dan duplet dalam kestabilan unsur. 3.5.2 Menuliskan struktur lewis dari suatu atom berdasarkan elektron valensi
4.5 Merancang dan melakukan percobaan untuk menunjukkan karakteristik senyawa ion atau senyawa kovalen berdasarkan beberapa sifat fisika	4.5.1. Mengidentifikasi perbedaan konfigurasi elektron dan jumlah elektron valensi unsur-unsur gas mulia dan bukan gas mulia. 4.5.2. Mengidentifikasi kecenderungan unsur-unsur bukan gas mulia dalam mencapai kestabilan

### B. Tujuan Pembelajaran

#### 1. Tujuan Kognitif

- Dengan menggunakan model pembelajaran *discovery learning*, siswa dapat menjelaskan aturan oktet dan duplet dalam kestabilan unsur sehingga siswa dapat menuliskan struktur lewis dari suatu atom dengan tepat.
- Siswa dapat mengidentifikasi kecenderungan unsur gas mulia dan bukan gas mulia dalam mencapai kestabilan berdasarkan perbedaan konfigurasi elektron dan jumlah elektron valensi.

#### 2. Tujuan Afektif

- Melalui diskusi interaktif, siswa dapat mengembangkan sikap berpikir kritis, rasa ingin tahu, disiplin, jujur dan teliti selama pembelajaran berlangsung.

### C. Kegiatan Pembelajaran

Model Pembelajaran/ Pendekatan : *Discovery learning* / Saintifik.

Media : Worksheet / Lembar kerja

Alat : Spidol dan papan tulis

Tahapan	Aktivitas Pembelajaran
<b>Pendahuluan</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Orientasi</b> Guru memberikan salam, meminta siswa untuk berdo'a dan mengecek kehadiran serta kesiapan siswa.</li><li>• <b>Apersepsi</b> Guru menanyakan kembali materi pra syarat mengenai atom dan konfigurasi elektron.</li><li>• <b>Motivasi</b> Guru menganalogikan ikatan kimia seperti benda yang menempel di dinding dengan paku. Guru memberikan stimulus dengan menanyakan mengapa ketika kita bermain magnet terdapat gaya tarik menarik dan tolak menolak?</li><li>• <b>Pemberian Acuan</b> Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan arahan proses pembelajaran hari ini</li></ul>
<b>Kegiatan Inti</b>	<p><b>Mengamati</b> Siswa mengamati video yang diberikan mengenai ikatan kimia.</p> <p><b>Menanya</b> Guru memancing siswa untuk menemukan permasalahan bagaimana proses penentuan struktur lewis dan mencapai kestabilan unsur.</p> <p><b>Mengumpulkan Informasi</b> Guru mengarahkan siswa untuk mencari informasi dari materi yang telah diberikan. Siswa merangkum materi-materi yang penting dari buku bahan ajar dan sumber yang ditayangkan.</p> <p><b>Mengasosiasikan</b> Siswa bertanya mengenai materi yang belum paham. Siswa menjawab pertanyaan-pertanyaan dari soal yang diberikan.</p> <p><b>Mengkomunikasikan</b> Siswa menyimpulkan materi hasil diskusi. Guru memberikan kesempatan jika masih terdapat pertanyaan. Guru melengkapi kesimpulan yang diberikan siswa.</p>
<b>Penutup</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Guru memberikan evaluasi pembelajaran hari ini dan menghubungkannya dengan kehidupan sehari-hari.</li><li>• Guru memberikan refleksi motivasi dan memberitahukan</li></ul>

	<p>materi pembelajaran yang akan datang.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru menutup pembelajaran dengan hamdalah dan salam.</li> </ul>
--	---

#### **D. Penilaian Pembelajaran**

No	Aspek Penilaian	Teknik Penilaian	Waktu Penilaian
1	Kognitif	Ketepatan dalam menjawab soal di lembar kerja dan dari pertanyaan diskusi.	Ketika mengerjakan soal dan menjawab pertanyaan dalam diskusi.
2	Afektif	Kehadiran peserta didik serta sikap selama proses pembelajaran berlangsung (tatakrama peserta didik).	Diawal proses pembelajaran dilakukan pemeriksaan absensi dan melihat sikap selama proses pembelajaran berlangsung.

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) / 4

Satuan Pendidikan	: SMA Plus Tebar Ilmu Ciparay
Mata Pelajaran	: Kimia Minat
Kelas /Semester	: X IPS 1/I
Materi Pokok	: Ikatan Ion
Alokasi waktu	: 1 x 20 Menit

### A. Kompetensi Inti (KI)

<b>KI 1 dan 2</b>
Kompetensi Sikap Spiritual yaitu, “Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya”. Adapun Rumusan Kompetensi Sikap Sosial yaitu, “Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif, dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dan berinteraksi secara efektif sesuai dengan perkembangan anak dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menetapkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia

<b>KI 3</b>	<b>KI 4</b>
Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah	Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan

### B. Kompetensi Dasar (KD) dan Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)

KD Pengetahuan	KD Keterampilan
3.5 Membandingkan ikatan ion, ikatan kovalen, ikatan kovalen koordinasi, dan ikatan logam serta kaitannya dengan sifat zat	4.5 Merancang dan melakukan percobaan untuk menunjukkan karakteristik senyawa ion atau senyawa kovalen

	berdasarkan beberapa sifat fisika.
IPK Pengetahuan	IPK Keterampilan
3.5.3 Menjelaskan proses pembentukan ion 3.5.4 Menjelaskan sifat-sifat dari senyawa ionik.	4.5.3 Menggambarkan proses terbentuknya ikatan ion.

### 1. Tujuan Pembelajaran

- Peserta didik mampu menjelaskan proses pembentukan ikatan ion berdasarkan prinsip kestabilan unsur dengan tepat.
- Peserta didik mampu menjelaskan sifat-sifat senyawa ionik dengan tepat.
- Peserta didik terampil menggambarkan proses terbentuknya ikatan ion berdasarkan jumlah elektron valensi.

### 2. Materi Pembelajaran

#### Materi Pra Syarat

- Struktur Lewis dan Kestabilan Unsur

#### Materi Inti

- Ikatan Ion

### 3. Metode Pembelajaran

Pendekatan	: Saintifik
Model	: Discovery Learning
Metoda Pembelajaran	: Diskusi, Tanya Jawab, Presentasi

### 4. Kegiatan Pembelajaran

1. Kegiatan Pendahuluan (5 menit)
  - a. Memberi salam dan berdo'a
  - b. Menyiapkan peserta didik secara psikis dan fisik untuk mengikuti pembelajaran dengan mengkondisikan suasana belajar yang menyenangkan (mengecek kehadiran peserta didik)
  - c. Memberi motivasi belajar peserta didik
  - d. Menjelaskan tujuan pembelajaran
  - e. Menyampaikan garis besar cakupan materi Ikatan Ion
  - f. Menyampaikan metode pembelajaran dan teknik penilaian yang akan digunakan saat membahas materi "Ikatan Ion"
  - g. Menyampaikan penilaian yang akan dilaksanakan selama pembelajaran berlangsung
2. Kegiatan Inti

No	Sintaks/Tahapan Pembelajaran	Deskripsi Kegiatan Pembelajaran	Waktu
1	Memberi stimulus ( <i>Stimulation</i> )	Peserta didik diberi permasalahan mengenai Ikatan Ion	15'

2	Mengidentifikasi masalah ( <i>Problem Statement</i> )	Peserta didik mengidentifikasi permasalahan yang diberikan pendidik
3	Mengumpulkan data ( <i>Data Collecting</i> )	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Peserta didik diberi arahan dalam menyelesaikan masalah yang diberikan</li> <li>▪ Peserta didik berkumpul dengan kelompoknya</li> <li>▪ Peserta didik mendiskusikan masalah yang diberikan serta mencari informasi dari berbagai sumber dengan kelompoknya masing-masing</li> </ul>
4	Mengolah Data ( <i>Data Processing</i> )	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Peserta didik mengolah dan menganalisis informasi yang telah ditemukan dari berbagai sumber untuk menyelesaikan masalah yang diberikan</li> <li>▪ Ketika peserta didik menyelesaikan permasalahan, pendidik memperhatikan dan membimbing peserta didik untuk dapat menyelesaikan permasalahan</li> </ul>
5	Memperivikasi ( <i>Verification</i> )	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Peserta didik mengkomunikasikan hasil kerja kelompoknya pada teman sekelas</li> <li>▪ Peserta didik dari kelompok lain memberikan tanggapan</li> <li>▪ Guru memberikan klarifikasi atas hasil diskusi dan presentasi peserta didik</li> </ul>
6	Menyimpulkan ( <i>Generalization</i> )	Peserta didik menyimpulkan materi yang telah dipelajari dengan bimbingan pendidik

### 3. Kegiatan Penutup ( 5 menit)

- a. Mengevaluasi seluruh rangkaian aktivitas pembelajaran
- b. Memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil belajar
- c. Melakukan kegiatan tindak lanjut
- d. Menginformasikan kegiatan pembelajaran berikutnya.
- e. Memberi tugas literasi untuk materi yang akan datang
- f. Mengahiri pembelajaran dengan berdo'a dan mengucapkan salam

### 5. Alat, Media, Sumber belajar

#### 1) Alat

- Spidol
- Papan tulis
- Kertas HVS

#### 2) Media

- LKS



- White Board
- 3) Sumber belajar
- Buku Paket Kimia Peminatan
  - Internet

## 6. Penilaian Proses dan Hasil Belajar

Teknik Penilaian:

- a. Sikap : Observasi
- b. Pengetahuan : Tes Tertulis
- c. Keterampilan : Unjuk Kerja

Bentuk Penilaian

- d. Sikap : Lembar Observasi
- e. Pengetahuan : Soal Essai
- f. Keterampilan : Rubrik Presentasi

## 7. Pembelajaran Remedial dan Pengayaan Pembelajaran remedial dilakukan segera setelah kegiatan penilaian.

### Pembelajaran Remedial

- a. Pembelajaran remedial dilakukan bagi peserta didik yang belum tuntas dalam capaian KD
- b. Tahapan pembelajaran remedial dilaksanakan melalui remedial *teaching* (klasikal), atau tutor sebaya, atau penugasan dan diakhiri dengan tes.
- c. Tes remedial, dilakukan sebanyak 2 kali dan apabila setelah 2 kali tes remedial belum mencapai ketuntasan, maka remedial dilakukan dalam bentuk penugasan tanpa tes tertulis kembali.

### Pembelajaran Pengayaan

- Bagi peserta didik yang sudah mencapai nilai ketuntasan diberikan pembelajaran pengayaan sebagai berikut:
- Peserta didik yang mencapai nilai  $n(\text{ketuntasan}) < n < n(\text{maksimum})$  diberikan materi masih dalam cakupan KD dengan pendalaman sebagai pengetahuan tambahan.
- Peserta didik yang mencapai nilai  $n > n(\text{maksimum})$  diberikan materi melebihi cakupan KD dengan pendalaman sebagai pengetahuan tambahan

Bandung, 27 Oktober 2021  
Guru PPL Pelajaran Kimia,

Reza Agustin  
NIM. 1182080051

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) / 5

Satuan Pendidikan	: SMA Plus Tebar Ilmu Ciparay
Mata Pelajaran	: Kimia Minat
Kelas /Semester	: X IPS 1/I
Materi Pokok	: Ikatan Kovalen
Sub Materi	: Ikatan Kovalen Tunggal, Rangap, dan Rangkap Tiga
Alokasi waktu	: 2 x 20 Menit

### A. Kompetensi Inti (KI)

KI 1 dan 2	
Kompetensi Sikap Spiritual yaitu, “Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya”. Adapun Rumusan Kompetensi Sikap Sosial yaitu, “Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif, dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dan berinteraksi secara efektif sesuai dengan perkembangan anak dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menetapkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia	
KI 3	KI 4
Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah	Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan

### B. Kompetensi Dasar (KD) dan Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)

KD Pengetahuan	KD Keterampilan
3.5 Membandingkan ikatan ion, ikatan kovalen, ikatan kovalen koordinasi, dan ikatan logam serta kaitannya dengan sifat zat	4.5 Merancang dan melakukan percobaan untuk menunjukkan karakteristik senyawa ion

	atau senyawa kovalen berdasarkan beberapa sifat fisika.
<b>IPK Pengetahuan</b>	<b>IPK Keterampilan</b>
3.5.1 Menjelaskan pengertian ikatan kovalen 3.5.2 Menjelaskan proses pembentukan ikatan kovalen tunggal, rangkap, dan rangkap tiga di antara dua unsur non logam	4.5.1 Menggambarkan rumus Struktur Lewis untuk pembentukan molekul kovalen sederhana yang memiliki ikatan kovalen tunggal, rangkap, dan rangkap tiga 4.5.2 Mengomunikasikan hasil identifikasi gambar pembentukan ikatan kovalen tunggal, rangkap, dan rangkap tiga

### C. Tujuan Pembelajaran

- Peserta didik mampu menjelaskan pengertian ikatan kovalen dengan kalimatnya sendiri melalui diskusi.
- Peserta didik mampu menjelaskan proses pembentukan ikatan kovalen tunggal, rangkap dan rangkap tiga di antara dua unsur non logam melalui diskusi kelompok yang dituangkan dalam LKS dengan tepat.
- Peserta didik mampu menggambarkan dan mengkomunikasikan pembentukan molekul kovalen sederhana yang memiliki ikatan kovalen tunggal, rangkap, dan rangkap tiga berdasarkan pembentukan Struktur Lewis.

### D. Materi Pembelajaran

#### Materi Pra Syarat

- Struktur Lewis dan Kestabilan Unsur

#### Materi Inti

- Ikatan Kovalen tunggal, rangkap dua dan tiga

### E. Metode Pembelajaran

1. Pendekatan : Saintifik
2. Model : Discovery Learning
3. Metoda Pembelajaran : Diskusi, Tanya Jawab, Presentasi

### F. Kegiatan Pembelajaran

- Kegiatan Pendahuluan (5 menit)
  - a. Memberi salam dan berdo'a

- b. Menyiapkan peserta didik secara psikis dan fisik untuk mengikuti pembelajaran dengan mengkondisikan suasana belajar yang menyenangkan (mengecek kehadiran peserta didik)
- c. Memberi motivasi belajar peserta didik
- d. Menjelaskan tujuan pembelajaran
- e. Menyampaikan garis besar cakupan materi determinan matriks
- f. Menyampaikan metode pembelajaran dan teknik penilaian yang akan digunakan saat membahas materi “Sistem Periodik Unsur”
- g. Menyampaikan penilaian yang akan dilaksanakan selama pembelajaran berlangsung

• Kegiatan Inti

No	Sintaks/Tahapan Pembelajaran	Deskripsi Kegiatan Pembelajaran	Waktu
1	Memberi stimulus ( <i>Stimulation</i> )	Peserta didik diberi permasalahan mengenai Ikatan Kovalen dan perbedaannya dengan ikatan ionik	25'
2	Mengidentifikasi masalah ( <i>Problem Statement</i> )	Peserta didik mengidentifikasi permasalahan yang diberikan pendidik	
3	Mengumpulkan data ( <i>Data Collecting</i> )	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Peserta didik diberi arahan dalam menyelesaikan masalah yang diberikan</li> <li>▪ Peserta didik berkumpul dengan kelompoknya</li> <li>▪ Peserta didik mendiskusikan masalah yang diberikan serta mencari informasi dari berbagai sumber dengan kelompoknya masing-masing</li> </ul>	
4	Mengolah Data ( <i>Data Processing</i> )	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Peserta didik mengolah dan menganalisis informasi yang telah ditemukan dari berbagai sumber untuk menyelesaikan masalah yang diberikan</li> <li>▪ Ketika peserta didik menyelesaikan permasalahan, pendidik memperhatikan dan membimbing peserta didik untuk dapat menyelesaikan permasalahan</li> </ul>	
5	Memperivikasi ( <i>Verification</i> )	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Peserta didik mengkomunikasikan hasil kerja kelompoknya pada teman sekelas</li> <li>▪ Peserta didik dari kelompok lain memberikan tanggapan</li> <li>▪ Guru memberikan klarifikasi atas hasil diskusi dan presentasi peserta didik</li> </ul>	
6	Menyimpulkan	Peserta didik menyimpulkan materi yang telah	

	(Generalization)	dipelajari dengan bimbingan pendidik	
--	------------------	--------------------------------------	--

- Kegiatan Penutup ( 10 menit)
  - a. Mengevaluasi seluruh rangkaian aktivitas pembelajaran
  - b. Memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil belajar
  - c. Melakukan kegiatan tindak lanjut
  - d. Menginformasikan kegiatan pembelajaran berikutnya.
  - e. Memberi tugas literasi untuk materi yang akan datang
  - f. Mengahiri pembelajaran dengan berdo'a dan mengucapkan salam

**G. Alat, Media, Sumber belajar**

1. Alat
  - Spidol
  - Papan tulis
  - HVS
2. Media
  - LKS
  - White Board
3. Sumber belajar
  - Buku Paket Kimia Peminatan
  - Internet
  - Modul Pembelajaran

**H. Penilaian Proses dan Hasil Belajar**

- Teknik Penilaian:
  - Sikap : Observasi
  - Pengetahuan : Tes Tertulis
  - Keterampilan : Unjuk Kerja
- Bentuk Penilaian
  - Sikap : Lembar Observasi
  - Pengetahuan : Soal Latihan
  - Keterampilan : Rubrik Presentasi

**I. Pembelajaran Remedial dan Pengayaan Pembelajaran remedial dilakukan segera setelah kegiatan penilaian.**

**Pembelajaran Remedial**

- Pembelajaran remedial dilakukan bagi peserta didik yang belum tuntas dalam capaian KD
- Tahapan pembelajaran remedial dilaksanakan melalui remedial *teaching* (klasikal), atau tutor sebaya, atau penugasan dan diakhiri dengan tes.
- Tes remedial, dilakukan sebanyak 2 kali dan apabila setelah 2 kali tes remedial belum mencapai ketuntasan, maka remedial dilakukan dalam bentuk penugasan tanpa tes tertulis kembali.

**Pembelajaran Pengayaan**

- Bagi peserta didik yang sudah mencapai nilai ketuntasan diberikan pembelajaran pengayaan sebagai berikut:
- Peserta didik yang mencapai nilai  $n(\text{ketuntasan}) < n < n(\text{maksimum})$  diberikan materi masih dalam cakupan KD dengan pendalaman sebagai pengetahuan tambahan.
- Peserta didik yang mencapai nilai  $n > n(\text{maksimum})$  diberikan materi melebihi cakupan KD dengan pendalaman sebagai pengetahuan tambahan

Bandung, 02 November 202  
Guru PPL Pelajaran Kimia,

**Reza Agustin**  
NIM. 1182080051

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) / 6

Satuan Pendidikan	: SMA Plus Tebar Ilmu Ciparay
Mata Pelajaran	: Kimia Minat
Kelas /Semester	: X IPS 1/I
Materi Pokok	: Ikatan Kovalen
Sub Materi	: Ikatan Kovalen Koordinasi dan Sifat Ikatan Kovalen
Alokasi waktu	: 1 x 30 Menit

### A. Kompetensi Inti (KI)

KI 1 dan 2
Kompetensi Sikap Spiritual yaitu, “Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya”. Adapun Rumusan Kompetensi Sikap Sosial yaitu, “Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif, dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dan berinteraksi secara efektif sesuai dengan perkembangan anak dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menetapkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia

KI 3	KI 4
Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah	Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan

### B. Kompetensi Dasar (KD) dan Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)

KD Pengetahuan	KD Keterampilan
3.5 Membandingkan ikatan ion, ikatan kovalen, ikatan kovalen koordinasi, dan ikatan logam serta kaitannya dengan sifat zat	4.5 Merancang dan melakukan percobaan untuk menunjukkan

	karakteristik senyawa ion atau senyawa kovalen berdasarkan beberapa sifat fisika.
<b>IPK Pengetahuan</b>	<b>IPK Keterampilan</b>
3.4.3 Menjelaskan proses pembentukan ikatan kovalen koordinasi di antara dua unsur non logam 3.4.4 Menjelaskan sifat-sifat ikatan kovalen	4.5.1 Menggambarkan rumus Struktur Lewis untuk pembentukan molekul kovalen sederhana yang memiliki ikatan kovalen koordinasi.

### C. Tujuan Pembelajaran

- Peserta didik mampu menjelaskan proses pembentukan ikatan kovalen koordinasi di antara dua unsur non logam melalui diskusi kelompok yang dituangkan dalam modul pembelajaran dengan tepat.
- Peserta didik mampu menjelaskan sifat-sifat ikatan kovalen dengan tepat melalui studi literatur dan diskusi.

### D. Materi Pembelajaran

#### Materi Pra Syarat

- Struktur Lewis dan Kestabilan Unsur

#### Materi Inti

- Ikatan Kovalen koordinasi dan sifat-sifat ikatan kovalen

### E. Metode Pembelajaran

- Pendekatan : Saintifik
- Model : Discovery Learning
- Metoda Pembelajaran : Diskusi dan Tanya Jawab

### F. Kegiatan Pembelajaran

- Kegiatan Pendahuluan (5 menit)
  - a. Memberi salam dan berdo'a
  - b. Menyiapkan peserta didik secara psikis dan fisik untuk mengikuti pembelajaran dengan mengkondisikan suasana belajar yang menyenangkan (mengecek kehadiran peserta didik)
  - c. Memberi motivasi belajar peserta didik
  - d. Menjelaskan tujuan pembelajaran
  - e. Menyampaikan garis besar cakupan materi ikatan kovalen
  - f. Menyampaikan metode pembelajaran dan teknik penilaian yang akan digunakan saat membahas materi ikatan kovalen koordinasi dan sifat-sifat ikatan kovalen
  - g. Menyampaikan penilaian yang akan dilaksanakan selama pembelajaran berlangsung



- Kegiatan Inti

No	Sintaks/Tahapan Pembelajaran	Deskripsi Kegiatan Pembelajaran	Waktu
1	Memberi stimulus ( <i>Stimulation</i> )	Peserta didik diberi permasalahan mengenai ikatan kovalen koordinasi	15'
2	Mengidentifikasi masalah ( <i>Problem Statement</i> )	Peserta didik mengidentifikasi permasalahan yang diberikan pendidik	
3	Mengumpulkan data ( <i>Data Collecting</i> )	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Peserta didik diberi arahan dalam menyelesaikan masalah yang diberikan</li> <li>▪ Peserta didik mendiskusikan masalah yang diberikan serta mencari informasi dari berbagai sumber.</li> </ul>	
4	Mengolah Data ( <i>Data Processing</i> )	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Peserta didik mengolah dan menganalisis informasi yang telah ditemukan dari berbagai sumber untuk menyelesaikan masalah yang diberikan</li> <li>▪ Ketika peserta didik menyelesaikan permasalahan, pendidik memperhatikan dan membimbing peserta didik untuk dapat menyelesaikan permasalahan</li> </ul>	
5	Memperivikasi ( <i>Verification</i> )	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Peserta didik mengkomunikasikan hasil studi literatur dan diskusi.</li> <li>▪ Guru memberikan klarifikasi atas hasil diskusi dan presentasi peserta didik</li> </ul>	
6	Menyimpulkan ( <i>Generalization</i> )	Peserta didik menyimpulkan materi yang telah dipelajari dengan bimbingan pendidik	

- Kegiatan Penutup ( 10 menit)

- Mengevaluasi seluruh rangkaian aktivitas pembelajaran
- Memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil belajar
- Melakukan kegiatan tindak lanjut
- Menginformasikan kegiatan pembelajaran berikutnya.
- Memberi tugas literasi untuk materi yang akan datang
- Mengahiri pembelajaran dengan berdo'a dan mengucapkan salam

### G. Alat, Media, Sumber belajar

Alat

- Spidol
- Papan tulis

Media

- LKS

- White Board

Sumber belajar

- Buku Paket Kimia Peminatan
- Internet
- Modul Pembelajaran
- Video Pembelajaran

## H. Penilaian Proses dan Hasil Belajar

### 1. Teknik Penilaian:

- Sikap : Observasi
- Pengetahuan : Tanya jawab
- Keterampilan : Unjuk Berdiskusi

### 2. Bentuk Penilaian

- Sikap : Lembar Observasi
- Pengetahuan : Rubrik tanya jawab
- Keterampilan : Rubrik Diskusi

## I. Pembelajaran Remedial dan Pengayaan Pembelajaran remedial dilakukan segera setelah kegiatan penilaian.

### Pembelajaran Remedial

- Pembelajaran remedial dilakukan bagi peserta didik yang belum tuntas dalam capaian KD
- Tahapan pembelajaran remedial dilaksanakan melalui remedial *teaching* (klasikal), atau tutor sebaya, atau penugasan dan diakhiri dengan tes.
- Tes remedial, dilakukan sebanyak 2 kali dan apabila setelah 2 kali tes remedial belum mencapai ketuntasan, maka remedial dilakukan dalam bentuk penugasan tanpa tes tertulis kembali.

### Pembelajaran Pengayaan

- Bagi peserta didik yang sudah mencapai nilai ketuntasan diberikan pembelajaran pengayaan sebagai berikut:
- Peserta didik yang mencapai nilai  $n(\text{ketuntasan}) < n < n(\text{maksimum})$  diberikan materi masih dalam cakupan KD dengan pendalaman sebagai pengetahuan tambahan.
- Peserta didik yang mencapai nilai  $n > n(\text{maksimum})$  diberikan materi melebihi cakupan KD dengan pendalaman sebagai pengetahuan tambahan

Bandung, 09 November 2021

Guru PPL Pelajaran Kimia,

**Reza Agustin**

NIM. 1182080051

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) / 7

Satuan Pendidikan	: SMA Plus Tebar Ilmu Ciparay
Mata Pelajaran	: Kimia Minat
Kelas /Semester	: X IPS 1/I
Materi Pokok	: Ikatan Kimia
Sub Materi	: Ikatan Logam dan Sifatnya
Alokasi waktu	: 1 x 30 Menit

### A. Kompetensi Inti (KI)

KI 1 dan 2
Kompetensi Sikap Spiritual yaitu, “Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya”. Adapun Rumusan Kompetensi Sikap Sosial yaitu, “Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif, dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dan berinteraksi secara efektif sesuai dengan perkembangan anak dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menetapkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia

KI 3	KI 4
Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah	Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan

### B. Kompetensi Dasar (KD) dan Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)

KD Pengetahuan	KD Keterampilan
3.5 Membandingkan ikatan ion, ikatan kovalen, ikatan kovalen koordinasi, dan ikatan logam serta kaitannya dengan sifat zat	4.5 Merancang dan melakukan percobaan untuk menunjukkan

	karakteristik senyawa ion atau senyawa kovalen berdasarkan beberapa sifat fisika.
<b>IPK Pengetahuan</b>	<b>IPK Keterampilan</b>
3.5.1 Menjelaskan pengertian ikatan logam 3.5.2 Menjelaskan proses pembentukan ikatan logam 3.5.3 Menjelaskan sifat-sifat ikatan logam	4.5. 1 Menggambarkan proses terbentuknya ikatan logam dan hubungannya dengan sifat fisik logam  4.5.2 Menyajikan hasil penggambaran proses terbentuknya ikatan logam dan hubungannya dengan sifat fisis logam

### C. Tujuan Pembelajaran

- Peserta didik mampu menjelaskan pengertian ikatan logam berdasarkan studi literatur dengan tepat.
- Peserta didik dapat menjelaskan proses pembentukan ikatan logam dan sifat-sifat ikatan logam berdasarkan diskusi Tanya jawab dengan tepat.
- Peserta didik terampil menggambarkan proses terbentuknya ikatan logam dan menyajikan proses penggambarannya dengan tepat.

### D. Materi Pembelajaran

#### Materi Pra Syarat

- Struktur Lewis dan Kestabilan Unsur

#### Materi Inti

- Ikatan Logam

### E. Metode Pembelajaran

Pendekatan	: Saintifik
Model	: Discovery Learning
Metoda Pembelajaran	: Diskusi dan Tanya Jawab

### F. Kegiatan Pembelajaran

- Kegiatan Pendahuluan (15 menit)
  - a. Memberi salam dan berdo'a
  - b. Menyiapkan peserta didik secara psikis dan fisik untuk mengikuti pembelajaran dengan mengkondisikan suasana belajar yang menyenangkan (mengecek kehadiran peserta didik)
  - c. Memberi motivasi belajar peserta didik
  - d. Menjelaskan tujuan pembelajaran
  - e. Menyampaikan garis besar cakupan materi ikatan logam

- f. Menyampaikan metode pembelajaran dan teknik penilaian yang akan digunakan saat membahas materi ikatan logam
- g. Menyampaikan penilaian yang akan dilaksanakan selama pembelajaran berlangsung

- Kegiatan Inti

No	Sintaks/Tahapan Pembelajaran	Deskripsi Kegiatan Pembelajaran	Waktu
1	Memberi stimulus ( <i>Stimulation</i> )	Peserta didik diberi permasalahan mengenai ikatan logam dalam kehidupan sehari-hari	20'
2	Mengidentifikasi masalah ( <i>Problem Statement</i> )	Peserta didik mengidentifikasi permasalahan yang diberikan pendidik	
3	Mengumpulkan data ( <i>Data Collecting</i> )	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Peserta didik diberi arahan dalam menyelesaikan masalah yang diberikan</li> <li>▪ Peserta didik mendiskusikan masalah yang diberikan serta mencari informasi dari berbagai sumber dan mendengarkan penjelasan Guru</li> </ul>	
4	Mengolah Data ( <i>Data Processing</i> )	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Peserta didik mengolah dan menganalisis informasi yang telah ditemukan dari berbagai sumber untuk menyelesaikan masalah yang diberikan</li> <li>▪ Ketika peserta didik menyelesaikan permasalahan, pendidik memperhatikan dan membimbing peserta didik untuk dapat menyelesaikan permasalahan</li> </ul>	
5	Memperivikasi ( <i>Verification</i> )	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Peserta didik mengkomunikasikan hasil kerja melalui catatan</li> <li>▪ Guru memberikan klarifikasi atas hasil diskusi dan presentasi peserta didik</li> </ul>	
6	Menyimpulkan ( <i>Generalization</i> )	Peserta didik menyimpulkan materi yang telah dipelajari dengan bimbingan pendidik	

- Kegiatan Penutup ( 10 menit)

- a. Mengevaluasi seluruh rangkaian aktivitas pembelajaran
- b. Memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil belajar
- c. Melakukan kegiatan tindak lanjut
- d. Menginformasikan kegiatan pembelajaran berikutnya.
- e. Memberi tugas literasi untuk materi yang akan datang
- f. Mengahiri pembelajaran dengan berdo'a dan mengucapkan salam

**G. Alat, Media, Sumber belajar**

- Alat
  - Spidol
  - Papan tulis
- Media
  - Lembar Kerja
  - White Board
- Sumber belajar
  - Buku Paket Kimia Peminartan
  - Internet
  - Modul Pembelajaran

#### **H. Penilaian Proses dan Hasil Belajar**

- Teknik Penilaian:
  - Sikap : Observasi
  - Pengetahuan : Tanya Jawab
  - Keterampilan : Diskusi
- Bentuk Penilaian
  - Sikap : Lembar Observasi
  - Pengetahuan : Rubrik Tanya jawab
  - Keterampilan : Rubrik Diskusi

#### **I. Pembelajaran Remedial dan Pengayaan Pembelajaran remedial dilakukan segera setelah kegiatan penilaian.**

##### **Pembelajaran Remedial**

- a. Pembelajaran remedial dilakukan bagi peserta didik yang belum tuntas dalam capaian KD
- b. Tahapan pembelajaran remedial dilaksanakan melalui remedial *teaching* (klasikal), atau tutor sebaya, atau penugasan dan diakhiri dengan tes.
- c. Tes remedial, dilakukan sebanyak 2 kali dan apabila setelah 2 kali tes remedial belum mencapai ketuntasan, maka remedial dilakukan dalam bentuk penugasan tanpa tes tertulis kembali.

##### **Pembelajaran Pengayaan**

- Bagi peserta didik yang sudah mencapai nilai ketuntasan diberikan pembelajaran pengayaan sebagai berikut:
- Peserta didik yang mencapai nilai  $n(\text{ketuntasan}) < n < n(\text{maksimum})$  diberikan materi masih dalam cakupan KD dengan pendalaman sebagai pengetahuan tambahan.
- Peserta didik yang mencapai nilai  $n > n(\text{maksimum})$  diberikan materi melebihi cakupan KD dengan pendalaman sebagai pengetahuan tambahan

Bandung, Oktober 2021

Guru Mata Pelajaran Kimia,

**Reza Agustin**

NIM. 1182080051



**Lampiran 10. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Ujian Penampilan Mandiri**

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**

Satuan Pendidikan : SMA PLUS TEBAR ILMU CIPARAY  
 Mata Pelajaran : Kimia Minat  
 Kelas /Semester : X IPS/I  
 Materi Pokok : Bentuk Molekul  
 Alokasi waktu : 2 x 30 Menit

**Kompetensi Inti (KI)**

KI 1 dan 2
Kompetensi Sikap Spiritual yaitu, “Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya”. Adapun Rumusan Kompetensi Sikap Sosial yaitu, “Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif, dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dan berinteraksi secara efektif sesuai dengan perkembangan anak dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menetapkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia

KI 3	KI 4
Memahami ,menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual,konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah	Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan

• **Kompetensi Dasar (KD) dan Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)**

KD Pengetahuan	KD Keterampilan
----------------	-----------------

3.6 Menerapkan Teori Pasangan Elektron Kulit Valensi (VSEPR) dan Teori Domain elektron dalam menentukan bentuk molekul	4.6 Membuat model bentuk molekul dengan menggunakan bahan-bahan yang ada di lingkungan sekitar atau perangkat lunak komputer
IPK Pengetahuan	IPK Keterampilan
<p>3.7.1 Menentukan jumlah PEI dan PEB dari suatu senyawa</p> <p>3.7.2 Menentukan kekuatan tolakan PEI dan PEB yang mempengaruhi bentuk molekul.</p> <p>3.7.3 Menentukan jumlah domain dari suatu senyawa berdasarkan struktur lewis</p> <p>3.7.4 Menentukan bentuk molekul suatu senyawa berdasarkan teori VSEPR dan Domain Elektron.</p> <p>3.7.5 Menjelaskan bentuk molekul suatu senyawa berdasarkan teori VSEPR dan Domain Elektron.</p>	<p>4.7.1 Merangkai bentuk molekul suatu senyawa menggunakan plastisin berdasarkan jumlah teori VSEPR dan Domain Elektron.</p> <p>4.7.2 Menggambar bentuk molekul suatu senyawa berdasarkan teori VSEPR dan Domain Elektron.</p>

- **Tujuan Pembelajaran**

- Menentukan jumlah domain, PEI dan PEB suatu senyawa berdasarkan struktur lewis melalui diskusi kelompok dengan tepat.
- Menentukan kekuatan tolakan PEI dan PEB yang dapat mempengaruhi bentuk molekul melalui pengamatan struktur Lewis suatu senyawa dengan benar.
- Menentukan bentuk molekul berdasarkan teori domain elektron dan VSEPR melalui diskusi kelompok dan studi literatur dengan tepat.
- Membuat bentuk molekul sederhana menggunakan plastisin berdasarkan teori domain elektron dan VSEPR melalui kerja kelompok
- Menjelaskan bentuk molekul berdasarkan teori VSEPR dan domain elektron melalui presentasi dan demonstrasi

- **Materi Pembelajaran**

- **Materi Pra Syarat**

1. Struktur Lewis

Struktur Lewis secara umum mendeskripsikan distribusi elektron valensi dalam pasangan ikatan yang digunakan bersama dan pasangan tidak berikatan.

2. Atom Pusat

Atom yang terikat ke dua atau lebih atom lain.

### 3. Ikatan kovalen

Ikatan yang terbentuk akibat kecenderungan atom-atom untuk menggunakan elektron bersama agar memiliki konfigurasi elektron seperti gas mulia terdekat.

#### Materi Inti

Bentuk Molekul

##### 1) Teori Domain Elektron/VSEPR

Teori Domain Elektron adalah suatu cara untuk meramalkan bentuk molekul berdasarkan gaya tolak-menolak elektron pada kulit luar atom pusat. Teori ini disebut juga teori *VSEPR*.

**Domain elektron** berarti kedudukan elektron atau daerah keberadaan elektron.

Jumlah domain elektron ditentukan sebagai berikut :

- Setiap PEI ( baik itu ikatan tunggal, rangkap 2 maupun rangkap 3 ) berarti 1 domain.
- Setiap PEB berarti 1 domain.

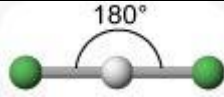
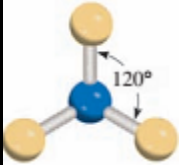
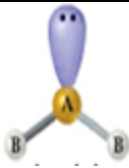
Prinsip dasar Teori Domain Elektron

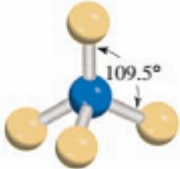


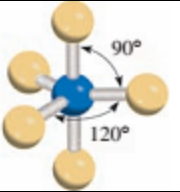



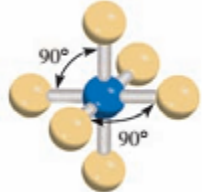
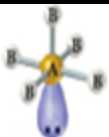

- Antar domain elektron pada kulit luar atom pusat, saling tolak-menolak sehingga domain elektron akan mengatur diri sedemikian rupa sehingga gaya tolaknya menjadi minimum.
- Urutan kekuatan gaya tolaknya : **PEB – PEB > PEB – PEI > PEI – PEI**
- Perbedaan gaya tolak ini terjadi karena PEB hanya terikat pada 1 atom saja, sehingga bergerak lebih leluasa dan menempati ruang lebih besar daripada PEI.
- Akibat dari perbedaan gaya tolak ini, maka sudut ikatan akan mengecil karena desakan dari PEB.
- Domain yang terdiri dari 2 atau 3 pasang elektron ( ikatan rangkap 2 atau 3 ) akan mempunyai gaya tolak yang lebih besar daripada domain yang hanya terdiri dari sepasang elektron.

Sudut yang terbentuk antara PEI dengan PEI akibat adanya PEB pada atom pusat akan lebih kecil dibandingkan sudut yang terbentuk jika tidak terdapat PEB pada atom pusat. Semakin banyak PEB maka sudut yang terbentuk antara PEI dengan PEI akan semakin kecil.

##### 2) Bentuk Molekul

Bentuk geometri berdasarkan jumlah PEI dan PEB

Jumlah Domain	Jumlah PEI(X)	Jumlah PEB(E)	Notasi VSEPR	Bentuk Molekul	Nama Bentuk	Contoh Molekul
2	2	-	AX <sub>2</sub>		Linear	BeCl <sub>2</sub>
3	3	-	AX <sub>3</sub>		Segitiga Datar	BCl <sub>3</sub>
	2	1	AX <sub>2</sub> E		Angular	SO <sub>2</sub>

4	4	0	$AX_4$		Tetrahedral	$CH_4$
	3	1	$AX_3E$		Trigonal Piramida	$NH_3$
	2	2	$AX_2E_2$		Bentuk V	$H_2O$
5	5	0	$AX_5$		Trigonal Bipiramida	$PCl_5$
	4	1	$AX_4E$		Bentuk Jungkitan	$TeCl_4$
	3	2	$AX_3E_2$		Bentuk T	$ClF_3$
	2	3	$AX_2E_3$		Bentuk Linear	$XeF_2$
6	6	0	$AX_6$		Oktahedral	$SF_6$
	5	1	$AX_5E$		Piramida Segiempat	$IF_5$
	4	2	$AX_4E_2$		Segiempat Datar	$XeF_4$

- **Metode Pembelajaran**

4. Pendekatan

: Saintifik

5. Model

: *Discovery Learning*

6. Metode Pembelajaran : Diskusi, Tanya Jawab, Presentasi

• **Kegiatan Pembelajaran**

- Kegiatan Pendahuluan (15 menit)
  8. Memberikan salam dan berdo'a.
  9. Menyiapkan peserta didik secara psikis dan fisik untuk mengikuti pembelajaran dengan mengkondisikan suasana belajar yang menyenangkan (mengecek kehadiran peserta didik)
  10. Memberi motivasi belajar peserta didik
  11. Menjelaskan tujuan pembelajaran
  12. Menyampaikan garis besar cakupan materi bentuk molekul
  13. Menyampaikan metode pembelajaran dan teknik penilaian yang akan digunakan saat membahas materi "Bentuk Molekul"
  14. Menyampaikan penilaian yang akan dilaksanakan selama pembelajaran berlangsung
- Kegiatan Inti

No	Sintaks/Tahapan Pembelajaran	Deskripsi Kegiatan Pembelajaran (terjadi penguatan karakter, Kompetensi 4C dan Literasi)	Waktu
1	Memberi stimulus ( <i>Stimulation</i> )	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pendidik menanyakan materi pra syarat</li> <li>• Peserta didik diberi permasalahan mengenai Bentuk Molekul <math>\text{BeCl}_2</math> dan <math>\text{H}_2\text{O}</math></li> </ul>	30'
2	Mengidentifikasi masalah ( <i>Problem Statement</i> )	Peserta didik mengidentifikasi permasalahan yang diberikan pendidik. (LKS = Kegiatan 1)	
3	Mengumpulkan data ( <i>Data Collecting</i> )	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Peserta didik diberi arahan dalam menyelesaikan masalah yang diberikan</li> <li>▪ Peserta didik berkumpul dengan kelompoknya</li> <li>▪ Peserta didik mendiskusikan masalah yang diberikan serta mencari informasi dari berbagai sumber dengan kelompoknya masing-masing</li> </ul>	
4	Mengolah Data ( <i>Data Processing</i> )	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Peserta didik mengolah dan menganalisis informasi yang telah ditemukan dari berbagai sumber untuk menyelesaikan masalah yang diberikan</li> <li>▪ Ketika peserta didik menyelesaikan permasalahan, pendidik memperhatikan dan membimbing peserta didik untuk dapat menyelesaikan permasalahan</li> </ul>	
5	Memperivikasi ( <i>Verification</i> )	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Peserta didik mengkomunikasikan hasil kerja kelompoknya pada teman sekelas</li> </ul>	

		<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Peserta didik dari kelompok lain diarahkan untuk memberikan tanggapan</li> <li>▪ Guru memberikan klarifikasi atas hasil diskusi dan presentasi peserta didik</li> </ul>	
6	Menyimpulkan ( <i>Generalization</i> )	Peserta didik menyimpulkan materi yang telah dipelajari dengan bimbingan pendidik	

- Kegiatan Penutup ( 15 menit)
  7. Mengevaluasi seluruh rangkaian aktivitas pembelajaran
  8. Memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil belajar
  9. Melakukan kegiatan tindak lanjut
  10. Memberikan link *quizziz* sebagai penilaian evaluasi.
  11. Menginformasikan kegiatan pembelajaran berikutnya.
  12. Memberi tugas literasi untuk materi yang akan datang
  13. Mengahiri pembelajaran dengan berdo'a dan mengucapkan salam
- **Alat, Media, Sumber belajar**
  - Alat
  - Spidol
  - Papan tulis
  - Laptop
  - Media
    - Plastisin dan Tusuk Gigi
    - LKS
    - White Board
    - *Quizziz*
  - Sumber belajar
  - Video Pembelajaran
  - Modul Pembelajaran
  - Internet
- **Penilaian Proses dan Hasil Belajar**
  - Teknik Penilaian:
    - Sikap : Observasi
    - Pengetahuan : Tes Tertulis secara *Online*
    - Keterampilan : Unjuk Kerja
  - Bentuk Penilaian
    - Sikap : Lembar Observasi (Lampiran 1)
    - Pengetahuan : Soal *Quizziz* (Lampiran 2)
    - Keterampilan : Rubrik Pembuatan Molekul dan Presentasi (Lampiran 3)
- **Pembelajaran Remedial dan Pengayaan Pembelajaran remedial dilakukan segera setelah kegiatan penilaian.**

### **Pembelajaran Remedial**

- Pembelajaran remedial dilakukan bagi peserta didik yang belum tuntas dalam capaian KD
- Tahapan pembelajaran remedial dilaksanakan melalui remedial *teaching* (klasikal), atau tutor sebaya, atau penugasan dan diakhiri dengan tes.
- Tes remedial, dilakukan sebanyak 2 kali dan apabila setelah 2 kali tes remedial belum mencapai ketuntasan, maka remedial dilakukan dalam bentuk penugasan tanpa tes tertulis kembali.

### **Pembelajaran Pengayaan**

- Bagi peserta didik yang sudah mencapai nilai ketuntasan diberikan pembelajaran pengayaan sebagai berikut:
  - Peserta didik yang mencapai nilai  $n(\text{ketuntasan}) < n < n(\text{maksimum})$  diberikan materi masih dalam cakupan KD dengan pendalaman sebagai pengetahuan tambahan.
  - Peserta didik yang mencapai nilai  $n > n(\text{maksimum})$  diberikan materi melebihi cakupan KD dengan pendalaman sebagai pengetahuan tambahan.

Bandung, 23 November 2021

Guru PPL Pelajaran Kimia,

**Reza Agustin**

NIM. 1182080051

Lampiran 1

**LEMBAR PENILAIAN SIKAP**

Penilaian observasi berdasarkan pengamatan sikap dan perilaku peserta didik sehari-hari, baik terkait dalam proses pembelajaran maupun secara umum. Pengamatan langsung dilakukan oleh pendidik. Berikut contoh instrumen penilaian sikap

No	Nama Peserta didik	Aspek Perilaku yang Dinilai					Jumlah Skor	Skor Sikap	Predikat
		BS	JJ	TJ	DS	B			
1									
2									
3									
4									

Keterangan :

- BS : Bekerja Sama
- JJ : Jujur
- TJ : Tanggung Jawab
- DS : Disiplin
- B : Berani

Catatan :

1. Aspek perilaku dinilai dengan kriteria:

100 = Sangat Baik

75 = Baik

50 = Cukup

1. = Kurang

B. Skor maksimal = jumlah sikap yang dinilai dikalikan jumlah kriteria

C. Skor sikap = jumlah skor dibagi jumlah sikap yang dinilai

D. Predikat :

89,00 – 100,00 = Sangat Baik (A)

79,00 – 88,00 = Baik (B)

67,00 – 78,00 = Cukup (C)

00,00 – 66,00 = Kurang (D)

Lampiran 2

**INSTRUMEN PENILAIAN PENGETAHUAN  
ULANGAN HARIAN I**

Satuan Pendidikan : SMA Plus Tebar Ilmu Ciparay



Mata Pelajaran : Kimia

Kelas/Semester : X/I

Kompetensi Dasar :

3.6 Menerapkan Teori Pasangan Elektron Kulit Valensi (VSEPR) dan Teori Domain elektron dalam menentukan bentuk molekul

IPK :

3.6.1 Menentukan jumlah PEI dan PEB dari suatu senyawa

3.6.2 Menentukan kekuatan tolakan PEI dan PEB yang mempengaruhi bentuk molekul.

3.6.3 Menentukan jumlah domain dari suatu senyawa berdasarkan struktur lewis

3.6.4 Menentukan bentuk molekul suatu senyawa berdasarkan teori VSEPR dan Domain Elektron.

Materi : Bentuk Molekul

Bisa diakses melalui link : <https://quizizz.com/join?gc=19606153>

Lampiran 3

**LEMBAR PENILAIAN KETERAMPILAN**

Tugas :  
Nama :  
Hari/Tanggal :  
Kompetensi Dasar :

4.6 Membuat model bentuk molekul dengan menggunakan bahan-bahan yang ada dilingkungan sekitar atau perangkat lunak komputer

IPK

4.6.2 Merangkai bentuk molekul suatu senyawa menggunakan plastisin berdasarkan jumlah teori VSEPR dan Domain Elektron.

4.6.3 Menggambar bentuk molekul suatu senyawa berdasarkan teori VSEPR dan Domain Elektron

Materi Pokok : Bentuk Molekul

**Rubrik penilaian**

No	Aspek yang Dinilai	Rentan Nilai				Skor
		1	2	3	4	
1	Kemampuan membuat bentuk molekul					
2	Kemampuan menggambar bentuk molekul					
3	Kemampuan mengkomunikasikan hasil diskusi dan menjawab pertanyaan					
<b>Jumlah Skor</b>						
<b>Predikat</b>						

Skor Maksimal = 12

Skor Perolehan Makasimal = 4

Skor yang diperoleh peserta didik untuk suatu perangkat tes keterampilan dihitung dengan rumus:

$$\text{Nilai} = \frac{\text{jumlah skor yang diperoleh}}{\text{jumlah skor maksimal}} \times 100$$

Catatan:

**Predikat:**

89,00 – 100,00 = Sangat Baik (A)

79,00 – 88,00 = Baik (B)

67,00 – 78,00 = Cukup (C)

00,00 – 66,00 = Kurang (D)



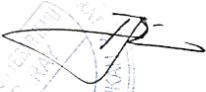
*Lampiran 11. Keterlibatan Praktikan*

**LEMBAR LAPORAN KETERLIBATAN PRAKTIKAN DALAM KEGIATAN  
PENUNJANG SEKOLAH**

<b>NO</b>	<b>HARI/TANGGAL</b>	<b>JENIS KEGIATAN</b>
1.	Kamis/ 21 Oktober 2021	Gebyar Vaksinasi
2.	Setiap hari Kamis dan Sabtu	Piket Guru

Bandung, 16 Desember 2021

Kepala Sekolah/Madrasah

  
Dra. Hj. Cucu Setiawan  
NIP.  
DINAS PENDIDIKAN

Guru Pamong



Teti Fathonah, S.Pd

Teti Fathonah, S.Pd

## **Lampiran 12. Laporan Observasi Sekolah dan Pembelajaran**

### **LAPORAN OBSERVASI SEKOLAH DAN PEMBELAJARAN**

Jurusan/Prodi : Pendidikan MIPA/Pendidikan Kimia  
Sekolah : SMA Plus Tebar Ilmu Ciparay

#### **DATA SEKOLAH SMA PLUS TEBAR ILMU CIPARAY**

##### **1. Profil Sekolah (lokasi, visi, misi dan tujuan)**

a. Lokasi

Jl.Raya Laswi Km 2 Baranangsiang Ciparay, RT 04/ RW 09 Serangmekar, Kec. Ciparay, Kab. Bandung, Jawa Barat, 40381.

b. Visi

“Terwujudnya Sekolah yang Berkualitas, Menghasilkan Insan yang Religius, Unggul, Terampil dan Berdaya Saing”

c. Misi

- 1) Meningkatkan iman dan Taqwa bagi warga sekolah
- 2) Menyelenggarakan pembelajaran yang aktif, inovatif, kreatif, efektif, dan menyenangkan;
- 3) Terwujudnya Prestasi Akademik dan Non Akademik ;
- 4) Meningkatkan kedisiplinan dan sikap tanggung jawab warga sekolah.;
- 5) Menumbuhkan penghayatan terhadap budaya dan seni daerah sehingga menjadi salah satu sumber kearifan berperilaku dan bermasyarakat.;
- 6) Mewujudkan warga sekolah yang memiliki sikap peduli lingkungan.

d. Tujuan

Secara lebih rinci tujuan SMA Plus Tebar Ilmu Kabupaten Bandung Propinsi Jawa Barat adalah sebagai berikut :

- 1) Berperilaku sesuai dengan ajaran agama yang di anut sesuai dengan perkembangan remaja
- 2) Menyediakan sarana prasarana pendidikan yang memadai
- 3) melaksanakan proses belajar mengajar secara efektif dan efisien, sesuai dengan tuntutan Kurikulum 2013 dengan menerapkan pembelajaran saintifik yang mencakup domain sikap, pengetahuan, dan keterampilan, serta melakukan penilaian autentik
- 4) Mengekspresikan diri melalui kegiatan seni dan budaya
- 5) Meningkatkan kinerja masing-masing komponen sekolah (Kepala sekolah, tenaga pendidik, karyawan, peserta didik, dan komite sekolah) untuk bersama-sama melaksanakan kegiatan yang inovatif sesuai dengan Tugas Pokok dan Fungsi (TUPOKSI) masing-masing
- 6) Meningkatkan program ekstrakurikuler dengan mewajibkan kegiatan kepramukaan bagi seluruh warga, melalui kegiatan Gugus Depan, MPLSS, dan Kegiatan Akhir Pekan

- 7) Mewujudkan peningkatkan kualitas lulusan yang memiliki sikap, pengetahuan, dan keterampilan yang seimbang, serta meningkatkan jumlah lulusan yang melanjutkan ke perguruan tinggi.

## 2. Struktur Guru (umum dan per mata pelajaran)

### a. Umum

NO	KODE	NAMA	MATA PELAJARAN	KELAS
1	1	DRA. HJ. CUCU SUTRIAMAH		
2	2A	ENGKING MUTAQIN, M.PD.	PAI	11 IPA 1 & 2; 11 IPS 1 & 2
	2B		BTQ	10 IPA 1 & 2; 10 IPS 1 & 2
3	3	LENI MEILANI, S.PD	EKONOMI	10 IPS 1 & 2; 11 IPS 1 & 2
4	4	SHINTA ISKANDAR, S.PD	B. SUNDA	10 S.D 12 IPA 1 & 2; 10 S.D 12 IPS 1 & 2
5	5	YADI AHMAD FAUZI, S.PD.I	TIK	10 S.D 12 IPA 1 & 2; 10 S.D 12 IPS 1 & 2
6	6	BIBIN BUDIMAN, S.PD	PJOK	11 IPS 1 & 2; 12 IPS 1 & 2; 12 IPA 1 & 2
7	7	YADHIE WAHYU Q, S.PD	GEOGRAFI	10 S.D 12 IPS 1 & 2

<b>NO</b>	<b>KODE</b>	<b>NAMA</b>	<b>MATA PELAJARAN</b>	<b>KELAS</b>
8	8	YAYAN SOPIAN, S.PD	B. INDONESIA	10 IPA 1 & 2; 10 IPS 1 & 2; 12 IPS 1 & 2
9	9	DEDE RAHMAT, S.PD	PAI	10 IPA 1 & 2; 10 IPS 1 & 2; 12 IPA 1 & 2; 12 IPS 1 & 2
10	10	DINI ANDRIYANI, S.PD	FISIKA	10 S.D 12 IPA 1 & 2
11	11	LINDA MEILAWATI, S.PD	BIOLOGI	10 S.D 12 IPA 1 & 2
12	12A	YENNI WIWIN TARWIN, S.PD	MATEMATIKA	12 IPA 1 & 2; 12 IPS 1 & 2;
	12B		MAT. MINAT	12 IPA 1 & 2
13	13A	ADI SETIADI, M.PD	B. INGGRIS WAJIB	10 & 12 IPA 1 & 2; 10 & 12 IPS 1 & 2;
	13B		BHS & SAS INGGRIS	11 IPA 1 & 2; 11 IPS 1 & 2
14	14	SONI SETIADI, S.PD	B. INDONESIA	11 IPA 1 & 2; 11 IPS 1 & 2; 12 IPA 1 & 2
15	15	FAJAR RIZAL, S.PD	PJOK	10 IPA 1 & 2; 10

<b>NO</b>	<b>KODE</b>	<b>NAMA</b>	<b>MATA PELAJARAN</b>	<b>KELAS</b>
				IPS 1 & 2; 11 IPA 1 & 2
16	16	GUSNIAWAN KOSWARA, S.PD	SEJ. INDONESIA	10 S.D 12 IPA 1 & 2; 10 S.D 12 IPS 1 & 2
17	17	RIFKI ZULFIKAR ALI, S.PD	B. ARAB	12 IPA 1 & 2; 12 IPS 1 & 2
18	18	CECEP SUTISNA, S.SN	SENI BUDAYA	10 S.D 12 IPA 1 & 2; 10 S.D 12 IPS 1 & 2
19	19B	WIWIEK SULISTIANINGSIH, S.SI	KIMIA	12 IPA 1 & 2
20	20A	TETI FATHONAH, S.PD.	KIMIA	10 S.D 11 IPA 1 & 2;
	20B		KIMIA MINAT	10 IPS 1 & 2
21	21	TIARA NURJANAH, S.SOS	SOSIOLOGI	10 S.D 12 IPS 1 & 2
22	22A	ASRENA S.PD	B. INGGRIS WAJIB	11 IPA 1 & 2; 11 IPS 1 & 2
	22B		BHS. & SAS. INGGRIS	10 IPA 1 & 2; 11 IPS 1 & 2
23	23A	FAJAR RAMDHAN, S.PD	MATEMATIKA	10 IPA 1 & 2; 10 IPS 1 &



<b>NO</b>	<b>KODE</b>	<b>NAMA</b>	<b>MATA PELAJARAN</b>	<b>KELAS</b>
				2
	23B		MAT. MINAT	11 IPA 1 & 2
24	24	NITA SRI FATIMAH	SEJARAH UMUM	10 S.D 12 IPS 1 & 2
25	25A	SUCI ANISA	MATEMATIKA	11 IPA 1 & 2; 11 IPS 1 & 2
	25B		PRAMUKA	12 IPA 1 & 2; 12 IPS 1 & 2
26	26A	ROPIUDIN	B. ARAB	10 IPA 1 & 2; 10 IPS 1 & 2
	26B		BTQ	11 S.D 12 IPA 1 & 2; 11 S.D 12 IPS 1 & 2
27	27	ERMAN PERMADI, A.MD	PKWU	10 S.D 12 IPA 1 & 2; 10 S.D 12 IPS 1 & 2
28	28	RIZKA PUJIA, S.PD	PKN	10 S.D 12 IPA 1 & 2; 10 S.D 12 IPS 1 & 2
29	29A	NINA NURLAINA, S.PD	EKONOMI	12 IPS 1 & 2
	29B		EKONOMI MINAT	10 IPA 1 & 2

<b>NO</b>	<b>KODE</b>	<b>NAMA</b>	<b>MATA PELAJARAN</b>	<b>KELAS</b>
30	30	YASMIN KHOIRUNNISA A, S.SOS	BK	

b. per mata pelajaran

1) PAI

<b>KODE</b>	<b>NAMA</b>	<b>MATA PELAJARAN</b>	<b>KELAS</b>
2A	ENGKING MUTAQIN, M.PD	PAI	11 IPA 1 & 2; 11 IPS 1 & 2
9	DEDE RAHMAT, S.PD	PAI	10 IPA 1 & 2; 10 IPS 1 & 2; 12 IPA 1 & 2; 12 IPS 1 & 2

2) BTQ

<b>KODE</b>	<b>NAMA</b>	<b>MATA PELAJARAN</b>	<b>KELAS</b>
2B	ENGKING MUTAQIN, M.PD	BTQ	10 IPA 1 & 2; 10 IPS 1 & 2
26B	ROPIUDIN	BTQ	11 S.D 12 IPA 1 & 2; 11 S.D 12 IPS 1 & 2

3) Ekonomi

<b>KODE</b>	<b>NAMA</b>	<b>MATA PELAJARAN</b>	<b>KELAS</b>
3	LENI MEILANI, S.PD	EKONOMI	10 IPS 1 & 2; 11 IPS 1 & 2
29A	NINA NURLAINA, S.PD	EKONOMI	12 IPS 1 & 2

4) Ekonomi Minat

<b>KODE</b>	<b>NAMA</b>	<b>MATA PELAJARAN</b>	<b>KELAS</b>
29B	NINA NURLAINA, S.PD.	EKONOMI MINAT	10 PA 1 & 2

5) Geografi

<b>KODE</b>	<b>NAMA</b>	<b>MATA PELAJARAN</b>	<b>KELAS</b>
7	YADHIE WAHYU Q, S.PD	GEOGRAFI	10 .D 12 IPS 1 & 2

6) Sosiologi

<b>KODE</b>	<b>NAMA</b>	<b>MATA</b>	<b>KELAS</b>
-------------	-------------	-------------	--------------

		<b>PELAJARAN</b>	
21	TIARA NURJANAH, S.SOS	SOSIOLOGI	10 .D 12 IPS 1 & 2

7) Kimia

<b>KODE</b>	<b>NAMA</b>	<b>MATA PELAJARAN</b>	<b>KELAS</b>
19B	WIWIEK SULISTIANINGSIH, S.SI	KIMIA	12 IPA 1 & 2
20A	TETI FATHONAH, S.PD.	KIMIA	10 S.D 11 IPA 1 & 2;

8) Fisika

<b>KODE</b>	<b>NAMA</b>	<b>MATA PELAJARAN</b>	<b>KELAS</b>
10	DINI ANDRIYANI, S.PD	FISIKA	10 .D 12 IPA 1 & 2

9) Biologi

<b>KODE</b>	<b>NAMA</b>	<b>MATA PELAJARAN</b>	<b>KELAS</b>
11	LINDA MEILAWATI, S.PD	BIOLOGI	10 S.D 12 IPA 1 & 2

10) Kimia Minat

<b>KODE</b>	<b>NAMA</b>	<b>MATA PELAJARAN</b>	<b>KELAS</b>
20B	TETI FATHONAH, S.PD.	KIMIA MINAT	10 IPS 1 & 2

11) Matematika

<b>KODE</b>	<b>NAMA</b>	<b>MATA PELAJARAN</b>	<b>KELAS</b>
12A	YENNI WIWIN TARWIN, S.PD	MATEMATIKA	12 IPA 1 & 2; 12 IPS 1 & 2;
23A	FAJAR RAMDHAN, S.PD	MATEMATIKA	10 IPA 1 & 2; 10 IPS 1 & 2
25A	SUCI ANISA	MATEMATIKA	11 IPA 1 & 2; 11 IPS 1 & 2

12) Matematika Minat

<b>KODE</b>	<b>NAMA</b>	<b>MATA PELAJARAN</b>	<b>KELAS</b>
12B	YENNI WIWIN TARWIN, S.PD	MAT. MINAT	12 IPA 1 & 2

23B	FAJAR RAMDHAN, S.PD	MAT. MINAT	11 IPA 1 & 2
-----	---------------------	------------	--------------

13) Bahasa Sunda

KODE	NAMA	MATA PELAJARAN	KELAS
4	SHINTA ISKANDAR, S.PD	B. SUNDA	10 S.D 12 IPA 1 & 2; 10 S.D 12 IPS 1 & 2

14) Bahasa Indonesia

KODE	NAMA	MATA PELAJARAN	KELAS
8	YAYAN SOPIAN, S.PD	B. INDONESIA	10 IPA 1 & 2; 10 IPS 1 & 2; 12 IPS 1 & 2
14	SONI SETIADI, S.PD	B. INDONESIA	11 IPA 1 & 2; 11 IPS 1 & 2; 12 IPA 1 & 2

15) Bahasa Arab

KODE	NAMA	MATA PELAJARAN	KELAS
26A	ROPIUDIN	B. ARAB	10 IPA 1 & 2; 10 IPS 1 & 2
17	RIFKI ZULFIKAR ALI, S.PD	B. ARAB	12 IPA 1 & 2; 12 IPS 1 & 2

16) Bahasa Inggris Wajib

KODE	NAMA	MATA PELAJARAN	KELAS
13A	ADI SETIADI, M.PD	B. INGGRIS WAJIB	10 & 12 IPA 1 & 2; 10 & 12 IPS 1 & 2;
22A	ASRENA S.PD	B. INGGRIS WAJIB	11 PA 1 & 2; 11 IPS 1 & 2

17) Bahasa dan Sastra Inggris

KODE	NAMA	MATA PELAJARAN	KELAS
13B	ADI SETIADI, M.PD	BHS & SAS INGGRIS	11 IPA 1 & 2; 11 IPS 1 & 2
22B	ASRENA S.PD	BHS. & SAS. INGGRIS	10 PA 1 & 2; 11 IPS 1 & 2

18) TIK

<b>KODE</b>	<b>NAMA</b>	<b>MATA PELAJARAN</b>	<b>KELAS</b>
5	YADI AHMAD FAUZI, S.PD.I	TIK	10 S.D 12 IPA 1 & 2; 10 S.D 12 IPS 1 & 2

19) PJOK

<b>KODE</b>	<b>NAMA</b>	<b>MATA PELAJARAN</b>	<b>KELAS</b>
6	BIBIN BUDIMAN, S.PD	PJOK	11 IPS 1 & 2; 12 IPS 1 & 2; 12 IPA 1 & 2
15	FAJAR RIZAL, S.PD	PJOK	10IPA 1 & 2; 10 IPS 1 & 2; 11 IPA 1 & 2

20) Sejarah Indonesia

<b>KODE</b>	<b>NAMA</b>	<b>MATA PELAJARAN</b>	<b>KELAS</b>
16	GUSNIAWAN KOSWARA, S.PD	SEJ. INDONESIA	10 S.D 12 IPA 1 & 2; 10 S.D 12 IPS 1 & 2

21) Seni Budaya

<b>KODE</b>	<b>NAMA</b>	<b>MATA PELAJARAN</b>	<b>KELAS</b>
18	CECEP SUTISNA, S.SN	SENI BUDAYA	10 S.D 12 IPA 1 & 2; 10 S.D 12 IPS 1 & 2

22) Sejarah Umum

<b>KODE</b>	<b>NAMA</b>	<b>MATA PELAJARAN</b>	<b>KELAS</b>
24	NITA SRI FATIMAH	SEJARAH UMUM	10 .D 12 IPS 1 & 2

23) Pramuka

<b>KODE</b>	<b>NAMA</b>	<b>MATA PELAJARAN</b>	<b>KELAS</b>
25B	SUCI ANISA	PRAMUKA	12 IPA 1 & 2; 12 IPS 1 & 2

24) PKWU

<b>KODE</b>	<b>NAMA</b>	<b>MATA PELAJARAN</b>	<b>KELAS</b>
-------------	-------------	-----------------------	--------------

27	ERMAN PERMADI, A.MD	PKWU	10 S.D 12 IPA 1 & 2; 10 S.D 12 IPS 1 & 2
----	---------------------	------	--

25) PKN

KODE	NAMA	MATA PELAJARAN	KELAS
28	RIZKA PUJIA, S.PD	PKN	10 S.D 12 IPA 1 & 2; 10 S.D 12 IPS 1 & 2

### 3. Jumlah Siswa (umum, per tingkatan, per kelas)

- a. Jumlah siswa : 412 siswa
- b. Jumlah siswa per tingkatan

No	Tingkatan	Detail	Jumlah	Total
1	Kelas 10	L	51	129
		P	78	
2	Kelas 11	L	57	142
		P	85	
3	Kelas 12	L	50	141
		P	91	

c.

u  
mlah siswa per kelas

Kelas/Jurusan	Jenis Kelamin		Total
	P	L	
X IPA 1	24	12	36
X IPA 2	22	14	36
X IPS 1	24	14	38
X IPS 2	19	19	38
XI IPA 1	17	12	29
XI IPA 2	17	16	33
XI IPS 1	17	13	30
XI IPS 2	18	13	31
XII IPA 1	22	9	31
XII IPA 2	21	5	26
XII IPS 1	23	10	33
XII IPS 2	18	11	29

### 4. Jumlah Kelas

- a. Kelas 10 : 4 kelas
- b. Kelas 11 : 4 kelas
- c. Kelas 12 : 4 kelas

Total Kelas : 12 kelas

**5. Temuan Masalah yang Berkaitan dengan Pembelajaran (Kurikulum, Metode/Strategi, Penilaian, Media)**

- a. Penggunaan media pembelajaran yang jarang digunakan sehingga proses pembelajaran jarang digunakan media pembelajaran dan hanya dilakukan dengan metode ceramah dan terpusat pada guru
- b. Pembuatan RPP yang tidak tetap dan sering berubah membuat guru kebingungan dalam pembuatan RPP
- c. Kurikulum pada Pembelajaran tatap muka (PTM) terbatas karena jam pelajaran juga terbatas sehingga hanya memuat materi inti saja
- d. Dalam pelaksanaan PTM Guru harus memiliki strategi mengajar yang tepat dan efektif dalam menggunakan waktu karena jam pelajaran yang dikurangi pada saat PTM
- e. Kurang optimal dalam memberikan program layanan bantuan pembelajaran bagi siswa yang mengalami hambatan dan kekurangan dalam pembelajaran seperti pengerjaan tugas, pembelajaran daring dan sejenisnya
- f. Tuntutan nilai pada KKM tidak sesuai dengan kemampuan yang dimiliki siswa

**6. Kegiatan Intra dan Ekstrakurikuler/Penunjang Lainnya**

Program pembinaan kesiswaan terintegrasi dalam proses pengembangan diri, meliputi :

- e. Organisasi Siswa Intra Sekolah (OSIS)
- f. Pendidikan Kepramukaan
- g. Latihan Dasar Kepemimpinan Siswa (LDKS)
- h. Ekstrakurikuler

Kegiatan ekstrakurikuler sebagai media pembinaan , media kreatifitas dan media aktualisasi siswa, bertujuan untuk meningkatkan minat dan bakat siswa. Kegiatan ekstrakurikuler diharapkan dapat meningkatkan kemampuan dan kreatifitas siswa dalam bidang non akademik. Namun, selama pandemic kegiatan ekstrakurikuler tidak berjalan karena adanya pembatasan interaksi siswa. Kegiatan Ekstrakurikuler ini terdiri dari :

- d. Eskul wajib
- b) Pramuka
- e. Eskul tidak wajib ‘
- f) PASKIBRA
- g) IRMATI ( Ikatan Remaja Masjid Tebar Ilmu)
- h) Futsal
- i) Seni Musik Modern
- j) Seni Musik Tradisional

Sebelum masa pandemi, kegiatan ekstrakurikuler wajib yaitu pramuka dilaksanakan pada hari sabtu sedangkan untuk kegiatan ekstrakurikuler tidak wajib

dilaksanakan dengan waktu yang fleksibel pada hari *weekday* pada jam setelah proses pembelajaran

### 7. Kondisi Fisik Sekolah

Bangunan sekolah terbagi menjadi 2 tingkatan bangunan yang terdiri dari 14 ruang kelas, 1 laboratorium IPA, 1 ruang perpustakaan, 1 ruang kepala sekolah, 1 ruang wakasek, 1 ruang guru, 1 ruang TU, 1 lobby dalam tahap renovasi, 1 musholla dan 1 lapangan yang dalam kondisi baik semua.

### 8. Prestasi Sekolah

- a. Juara I Lomba Gerak Jalan Beregu Hari Jadi YPBB Ke-8 Universitas Bale Bandung Th 2008
- b. Pinunjul II Pasanggiri Pupuh Putri Tk SMA/SMK Se-Kab Bandung Th 2011

### 9. Peta Lokasi



### 10. Lain-Lain

Program Kesiswaan SMA Plus Tebar Ilmu Ciparay Tahun Ajaran 2021- 2022

- Seleksi Tim Kompetesi Sains Nasional (KSN)
- Seleksi Tim Olimpiade Olahraga Siswa Nasional (O2SN)
- Seleksi Festival Seni Siswa Nasional (FLS2N)
- Latihan Dasar Kepemimpinan Siswa (LDKS)
- Pentas Seni
- Pendataan Peserta Didik masuk Perguruan Tinggi
- Literasi Sekolah
- Pembinaan Ekstrakurikuler
- Studi Tour



- SNMPTN
- Pendaftaran seleksi mandiri di beberapa PTN
- Pelepasan kelas 12
- Pendaftaran SBMPTN

Bandung, 04 November 2021

Koordinator Praktikan PPL SMA Plus Tebar Ilmu Ciparay,



Reza Agustin  
NIM.1182080051

### **Lampiran 13. Laporan Nilai Akhir Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) Daring**

(Untuk Guru Pamong)

#### **LAPORAN NILAI AKHIR**

#### **PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN DARING(PPL DARING)**

Nama Mahasiswa : Reza Agustin  
NIM : 1182080051  
Jurusan/Prodi : Pendidikan Kimia  
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan  
Universitas : Negeri Sunan Gunung Djati Bandung

#### **NILAI AKHIR PPL DARING**

##### **1. Nilai Rata-rata Latihan Penampilan Mandiri di Kelas (RPM)**

<b>NO</b>	<b>NILAI KEGIATAN</b>	<b>NILAI</b>	<b>KET</b>
1	NP Mandiri 1	84,60	
2	NP Mandiri 2	86,89	
3	NP Mandiri 3	90,29	
4	NP Mandiri 4	87,94	
5	NP Mandiri 5	89,11	
6	NP Mandiri 6	89,67	
7	NP Mandiri 7	87,95	
	Nilai Rata-rata Latihan Mandiri di Kelas (RPM)	88,06	

##### **Nilai Ujian Penampilan Mandiri dari Guru Pamong**

<b>NO</b>	<b>NILAI KEGIATAN</b>	<b>NILAI</b>	<b>KET</b>
1	RPP Ujian	88,23	Sudah bagus, apa yang dituliskan di RPP sesuai, dimulai dari

			tujuan model metode dsb
2	Ujian Proses Mengajar di Kelas	90	Keseluruhan sudah bagus, mempersiapkan dengan matang, hanya saja pada saat terakhir kurang melakukan kesimpulan secara menyeluruh dari guru
	Nilai Ujian Penampilan Mandiri dari Guru Pamong:	$\frac{178,23}{2} = 89,11$	

Bandung, 30 Desember 2021

Dosen Pembimbing Lapangan

Guru Pamong

Riri Aisyah, M.Pd.  
NIP. 198512182015032001

Teti Fathonah, S.Pd

Mengetahui,  
Kepala Sekolah/Madrasah

Dr. Hj. Cucu Setiawan  
NIP.

**Lampiran 14. Data Guru Pamong**  
**BIODATA GURU PAMONG**

Nama Lengkap	: Teti Fathonah, S.Pd
NIP (jika ada)	:
Pangkat/Golongan	:
Tempat/Tgl lahir	: Bandung, 13 Maret 1997
Agama	: Islam
Alamat Rumah	: Kp.Bojong 04/06 Ciparay
No. HP	: 089508034666
Alamat email	: <a href="mailto:tetifathonah1303@gmail.com">tetifathonah1303@gmail.com</a>
Nama Sekolah/Madrasah	: SMA PLUS TEBAR ILMU
Alamat Sekolah/Madrasah	: Jl. Raya Laswi KM.2 Baranangsiang 40381
Riwayat Pendidikan Tinggi	: 1. UIN SUNAN GUNUNG DJATI BANDUNG 2. ... 3. ...
Lama Mengajar	: 2 tahun
Pengampu Mata Pelajaran	: Kimia
Bidang Sertifikasi Guru (jika ada)	:
Pengalaman Workshop/Pelatihan/Seminar dan perannya (panitia/narasumber/Instruktur/peserta)	: 1. ... 2. ... 3. ... 4. .... 5. ...
Pengalaman Membimbing PPL (sebutkan tahun dan PTnya)	: 1. 2.

# DOKUMENTASI

