

**PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN DARING (PPL-DARING)
DI SMA NEGERI 1 CIKAKAK**

LAPORAN

*Diajukan untuk Memenuhi Salah Satu Tugas Akhir pada Mata Kuliah
Praktik Pengalaman Lapangan (PPL)*

Dosen Pembimbing Lapangan :
Hamdan Sugilar, M.Pd.



Oleh :
Rhivana Ashari
NIM. 1182050080

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN GUNUNG DJATI
BANDUNG
2021**

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur ke hadirat Allah SWT yang telah memberikan rahmat dan hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan laporan PPL-Daring ini. Shalawat serta salam semoga selalu tercurah limpahkan kepada Nabi Muhammad SAW, kepada keluarganya, para sahabatnya dan kita selaku umatnya hingga akhir zaman.

Penulis sangat menyadari bahwa PPL-Daring ini dapat terselesaikan tidak terlepas dari bantuan, bimbingan, serta dorongan dari berbagai pihak. Oleh karena itu dalam kesempatan ini penulis ingin mengucapkan terima kasih yang tak terhingga kepada :

1. **Allah SWT** yang selalu senantiasa memberikan kesehatan kepada penulis sehingga dapat melaksanakan PPL-Daring dengan baik.
2. **Kedua orang tua** yang tak henti-hentinya mendoakan, melimpahkan kasih sayang dan memberikan dukungan moril dan materil kepada penulis.
3. **Prof. Dr. Hj. Aan Hasanah, M.Ed.** selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan.
4. **Hamdan Sugilar, M.Pd.** selaku Dosen Pembimbing Lapangan PPL-Daring
5. **Kepala SMAN 1 Cikakak** selaku tuan rumah yang telah memberikan sarana dan prasarana kepada penulis selama menjalankan PPL-Daring di SMAN 1 Cikakak.
6. **Romi Yusdiana, S.Pd.** selaku guru pamong yang telah membimbing penulis selama menjalankan PPL-Daring di SMAN 1 Cikakak.
7. **Peserta Didik** di SMAN 1 Cikakak yang telah membantu dalam melancarkan kegiatan PPL-Daring.

Penulis menyadari bahwa laporan ini masih jauh dari kata sempurna. Oleh karena itu, penulis memohon saran dan kritik yang membangun demi kesempurnaan penulis di masa yang akan datang. Selain itu penulis memohon maaf apabila terdapat kata-kata atau ucapan yang salah dalam skripsi ini..

Akhir kata semoga skripsi ini dapat bermanfaat dan menambah wawasan serta pengetahuan bagi pembacanya.

Sukabumi, Desember 2021

Penulis

DAFTAR ISI

KATA PENGANTAR	i
DAFTAR ISI	iii
DAFTAR LAMPIRAN	iv
BAB I PENDAHULUAN	1
A. LATAR BELAKANG PPL DARING	1
B. TUJUAN PPL DARING	1
C. TEKNIK OBSERVASI	1
D. SASARAN PPL DARING	1
E. BENTUK PELAKSANAAN PPL DARING	2
BAB II KONDISI OBJEKTIF SEKOLAH/MADRASAH	3
A. KONDISI UMUM	3
1. Profil Sekolah/Madrasah	3
2. Struktur Organisasi Sekolah	6
3. Sarana dan Prasarana Sekolah/Madrasah	9
4. Perangkat Administrasi Pembelajaran	10
5. Program Pembinaan dan Pengembangan Peserta Didik	10
6. Prestasi Sekolah	11
7. Peta Lokasi	11
B. KONDISI KHUSUS PEMBELAJARAN	12
1. Masalah-masalah Pembelajaran	12
2. Faktor-faktor pemicu masalah	12
BAB III TEMUAN DAN PEMBAHASAN	14
A. TEMUAN	14
B. PEMBAHASAN	14
BAB IV PENUTUP	16
A. KESIMPULAN	16
B. SARAN	16
LAMPIRAN	18

DAFTAR LAMPIRAN

<i>Lampiran 1</i>	: Hasil Kegiatan Perencanaan	18
<i>Lampiran 2</i>	: Hasil Kegiatan Observasi	20
<i>Lampiran 3</i>	: Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)	21
<i>Lampiran 4</i>	: Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Ujian PPL Daring	28
<i>Lampiran 5</i>	: Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Matematika Wajib Kelas X	29
<i>Lampiran 6</i>	: Hasil Kegiatan Refleksi Praktikan	46
<i>Lampiran 7</i>	: Hasil Kegiatan Refleksi Guru Pamong	47
<i>Lampiran 8</i>	: Dokumentasi Kegiatan PPL Daring	48
<i>Lampiran 9</i>	: Biodata Singkat Penulis	51

BAB I

PENDAHULUAN

A. LATAR BELAKANG PPPL-DARING

Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Gunung Djati Bandung adalah salah satu Lembaga Pendidikan Tenaga Keguruan di Indonesia yang memiliki tugas pokok melatih mahasiswa agar memiliki kemampuan sebagai tenaga pendidik (guru) dan menghasilkan guru yang profesional. Peranan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan (FTK) dalam menyiapkan guru yang berkualitas akan berkontribusi dalam meningkatkan pula kualitas pendidikan di Indonesia.

B. TUJUAN PPL-DARING

Tujuan PPL-Daring adalah sebagai berikut :

1. Mengetahui kondisi di SMAN 1 Cikakak baik dari segi fisik maupun non fisik
2. Sebagai pengalaman dan bekal bagi praktikan sebagai calon pendidik dalam melaksanakan proses belajar mengajar sesuai dengan kondisi peserta didik
3. Membekali praktikan mencapai kompetensi keterampilan dalam merencanakan, melaksanakan, mengevaluasi pembelajaran dalam situasi nyata

C. TEKNIK OBSERVASI

Teknik observasi yang digunakan yaitu teknik observasi langsung dan wawancara. Praktikan melakukan observasi langsung di SMA Negeri 1 Cikakak dan melakukan wawancara dengan guru matematika di SMA Negeri 1 Cikakak.

D. SASARAN PPL-DARING

Sasaran yang ingin dicapai dalam pelaksanaan PPL-Daring ini adalah :

1. Mengetahui perencanaan pengajaran
2. Mengetahui kegiatan belajar mengajar
3. Mengetahui pengelolaan kelas
4. Mengetahui teknik evaluasi pengajaran

5. Mengetahui administrasi sekolah
6. Memperoleh gambaran tentang mekanisme pembelajaran
7. Mengenali pimpinan sekolah, dewan guru, dewan sekolah, dan Staf Tata Usaha di SMAN 1 Cikakak

E. BENTUK PELAKSANAAN PPL-DARING

Bentuk PPL-Daring bagi praktikan yang berasal dari jurusan/prodi keguruan adalah melaksanakan tugas-tugas keguruan berupa kegiatan merencanakan, melaksanakan dan mengevaluasi pembelajaran, dan terlihat dalam kegiatan sekolah dalam penanganan Covid-19. Adapun tahapannya antara lain sebagai berikut :

1. Kegiatan Perencanaan
2. Kegiatan Observasi Kelas
3. Kegiatan Mengajar Mandiri
4. Kegiatan Refleksi

BAB II

KONDISI OBJEKTIF SEKOLAH/MADRASAH

A. KONDISI UMUM

1. Profil Sekolah

a. Identitas Sekolah

- 1) Nama Sekolah : SMA Negeri 1 Cikakak
- 2) Alamat Sekolah : Jl. Padurenan Km. 1 Cikakak Kabupaten Sukabumi
 - E-mail : infosman1cikakak@gmail.com
 - Website : www.sman1cikakak.sch.id
 - Telp. : (0266) 6446343
- 3) NSS : 301020628059
- 4) NIS : 300590
- 5) NPSN : 20267968
- 6) Jenjang : A
Akreditasi
- 7) Tahun Pendirian : 2006
- 8) Tahun Mulai : 2006
Operasional
- 9) Status Tanah : Tanah Sekolah
 - (a) Luas Tanah : $8.000 m^2$
 - (b) Sertifikat : Dalam Proses
- 10) Status Bangunan : Hak Milik
 - a) Surat Izin : Nomor: 503.3/642.2/592/PMB-BPPT/2010
Bangunan
 - b) Luas Seluruh: $2.040 m^2$
Bangunan
- 11) Nomor Rekening : 0053241638100 SMAN 1 Cikakak
Sekolah Bank BJB Cabang Pelabuhan Ratu

b. Visi, Misi dan Sasaran Sekolah

- 1) Visi : Mewujudkan Sekolah yang **“BERIMAN, BERPRESTASI, DAN BERKHARAKTER”**
- 2) Misi :
 - a) Menjalankan program penguatan pendidikan agama dan kharakter untuk meningkatkan iman dan taqwa.
 - b) Menghasilkan peserta didik yang cerdas, kreatif dan mandiri.
 - c) Mengoptimalkan program untuk penguatan minat dan bakat di bidang akademik dan non akademik untuk menghasilkan generasi yang mandiri dan berprestasi dalam berbagai bidang kehidupan.
 - d) Menciptakan budaya lingkungan sekolah yang kondusif dengan berdasarkan kepedulian lingkungan, partisipatif, dan pembiasaan.

3) Sasaran

Sesuai dengan visi, misi dan tujuan yang ditetapkan, maka sasaran Program SMAN 1 Cikakak adalah :

- a) Melaksanakan proses belajar mengajar yang efektif dan efisien berlandaskan perkembangan pengetahuan dan teknologi informasi yang berkembang secara berkesinambungan.
- b) Memanfaatkan secara optimal sarana dan prasarana sekolah untuk meningkatkan prestasi baik akademik maupun non akademik
- c) Melaksanakan pendidikan yang bermutu dan berlandaskan budaya, moral dan etika.
- d) Menghasilkan peserta didik yang berkualitas dan berkarakter

c. Jumlah Siswa

1) Kelas X

KELAS	L	P	JUMLAH	
X IS 1	17	18	35	71
X IS 2	19	17	36	
X MIPA 1	17	18	35	138
X MIPA 2	14	20	34	
X MIPA 3	13	20	33	
X MIPA 4	16	20	36	
JUMLAH	96	113		209

2) Kelas XI

KELAS	L	P	JUMLAH	
XI IS 1	13	17	30	61
XI IS 2	17	14	31	
XI MIPA 1	17	18	35	103
XI MIPA 2	16	19	35	
XI MIPA 3	15	18	33	
JUMLAH	78	86		164

3) Kelas XII

KELAS	L	P	JUMLAH	
XII IS 1	18	14	32	66
XII IS 2	17	17	34	
XII MIPA 1	15	17	32	128
XII MIPA 2	14	20	34	
XII MIPA 3	13	19	32	
XII MIPA 4	11	19	30	
JUMLAH	88	106		194

4) Jumlah Total

NO	KELAS	JUMLAH
1	X	209
2	XI	164
3	XII	194
JUMLAH		567

2. Struktur Organisasi Sekolah

a. Identitas Kepala Sekolah

- 1) Nama : Didin Jamaludin, S.Pd., M.Pd.
- 2) NIP : 197305082007011009
- 3) Tempat/Tanggal Lahir : Sukabumi, 08 Mei 1973
- 4) Pendidikan Terakhir : S2 (Manajemen Pendidikan)
- 5) Agama : Islam

b. Wakil Kepala Sekolah dan Staf

NO	NAMA	JABATAN
1	Entin Kartini, S.Pd.	Wakil Kepala Sekolah Bidang Kurikulum
2	H. Dede Misbahudin, S.Pd., M.Pd.	Wakil Kepala Sekolah Bidang Kesiswaan
3	Rita Nuryani, S.Pd.	Wakil Kepala Sekolah Humas
4	Candra Irawan, S.Pd.	Wakil Kepala Sekolah Sarana Prasarana
5	Tedi Yuspiana, M.Pd.	Staf Kurikulum
6	Saepuloh Mahdzup, S.Pd.I	Staf Kesiswaan
7	Ujang Sulaeman, M.Pd.	Staf Kesiswaan

c. Wali Kelas

NO	NAMA	NIP	KELAS
1	Nopia Wanti, S.Pd.	-	X MIPA 1

2	M.H. Krisnanto, S.S.	-	X MIPA 2
3	Suci Permata Dewi, S.Pd., M.Ak.	-	X MIPA 3
4	Romi Yusdiana, S.Pd.	-	X MIPA 4
5	Nani Mulyaniah, S.Pd.	-	X MIPA 5
6	Aep, S.Pd.	-	X IPS 1
7	Sunarti, S.Pd.	-	X IPS 2
8	Anita Indriani, S.Pd.	-	XI MIPA 1
9	Efriansah, S.Pd.	-	XI MIPA 2
10	Illa Nurlaila, S.Pd.	-	XI MIPA 3
11	Rahma Maryam Shalihah, S.Pd.	-	XI MIPA 4
12	Rissa Nur Amanah, S.Pd.	-	XI MIPA 5
13	H. Budiman, S.Pd.	-	XI IPS 1
14	Tedi Yuspiana, S.Pd.	-	XI IPS 2
15	Bella Agustina, S.Pd.Kim	-	XII IPA 1
16	Gatot Suroso, S.Pd.	-	XII IPA 2
17	Ahmad Rifai, S.Pd., M.Pd.	-	XII IPA 3
18	Arud Sahrudin, S.Pd.	-	XII IPA 4
19	Saepulloh Mahdzup, S.Pd.I.	-	XII IPS 1
20	Ujang Sulaeman, M.Pd.	-	XII IPS 2

d. Guru Mata Pelajaran

NO	NAMA GURU	MATA PELAJARAN
1	Didin Jamaludin, S.Pd.,M.Pd	PKn
2	Ahmad Rifai, S.Pd.,M.Pd	PKn
3	Drs. Suparman	B. Inggris (W)
4	Gatot Suroso, S.Pd	Kimia
		Prakarya & Kewira
5	T. Rahmani, S.Pd.	Seni Budaya
6	Arud Sahrudin, S.Pd.	Penjas Orkes
7	H.Dade Misbahudin, S.Pd.,M.Pd	Matematika (W)

8	Entin Kartini, S.Pd	Sejarah (W)
9	Sunarti, S.Pd	Matematika (PM)
		Matematika (W)
10	Bella Agustina, S.Pd.Kim	Kimia (PM)
11	Rita Nuryani, S.Pd.	B. Indonesia
12	Nani Mulyaniah, S.Pd.	Biologi (PM)
13	Candra Irawan, S.Pd.	Fisika (PM)
14	Suci Permata Dewi, S.Pd.,M.Ak	Ekonomi (PM)
		Ekonomi (LM)
15	Tedi Yuspiana, S.Pd.	Sejarah (W)
		Sejarah (PM)
16	Aep, S.Pd	Geografi (PM)
		Geografi (LM)
17	Risa Nur Amanah, S.Pd	B. Sunda
18	Saepuloh Mahdjup, S.Pd.I	PA & BP
19	Romi Yusdiana, S.Pd	Matematika (W)
20	Mustofa Azis, ST	Prakarya & Kewira
21	H.Budiman, S.Pd	Ekonomi (PM)
		Ekonomi (LM)
22	Efriyansah, S.Pd	Penjas Orkes
23	Ujang Sulaeman, M.Pd	B. Inggris (W)
		Bhs & Sastra Inggris
24	Nopia Wanti, S.Pd	Matematika (PM)
25	M.H. Krisnanto, S.S	B. Indonesia
26	Anita Indriyati, S.Pd	B. Indonesia
27	Rahma Maryam Shalihah, S.Pd	Biologi (PM)
		Biologi (LM)
28	Isep Ismail Mustakim, S.Kom.I	PA & BP
29	Moh. Irfan M. Aola, S.Kom.I	PA & BP
30	Illa Nurlaila, S.Pd	PKn
		PKWu

31	Reni Apriani, S.Sos	Sosiologi
32	Siti Robiah Hazan, S.Pd.,M.Si	Fisika (PM)
		ICT

e. Guru Piket

NO	HARI	NAMA
1	Senin	Meisa Sindriama R
2	Selasa	Meisa Sindriama R
3	Rabu	Meisa Sindriama R
4	Kamis	Meisa Sindriama R
5	Jum'at	Meisa Sindriama R

f. Guru Koordinator

NO	NAMA	KOORDINATOR
1	Isep Ismail Mustakim, S.Kom.I.	Koordinator BK
2	Iyus Yusup Iskandar, S.I.Pus	Koordinator Perpustakaan
3	Candra Irawan, S.Pd.	Koordinator Lab. IPA

3. Sarana dan Prasarana Sekolah

Sarana dan prasarana yang ada di SMAN 1 Cikakak adalah :

- a. Bangunan yang sudah adalah 19 ruang kelas, 1 ruang guru, 1 ruang Tata Usaha, 1 ruang Kepala Sekolah
- b. Ruang UKS 1 ruang
- c. Hall 1 ruang
- d. Aula 1 ruang
- e. Masjid 1 unit
- f. Kantin 1 unit
- g. WC Putra 6 ruang
- h. WC Putri 6 ruang
- i. WC Guru 4 ruang

- j. Laboratorium Multimedia 1 unit
 - k. Laboratorium Kimia 1 unit
 - l. Laboratorium Fisika 1 unit
 - m. Ruang Lab. Komputer 1 unit
 - n. Ruang BP
 - o. Ruang Organisasi
 - p. Lapangan Basket 1 unit
 - q. Lapangan Futsal 1 unit
 - r. Lapangan Volley 1 unit
4. Perangkat Administrasi Pembelajaran

Berikut ini perangkat administrasi pembelajaran di SMA Negeri 1

Cikakak :

- a. Program Semester
 - b. Program Tahunan
 - c. Kalender Pendidikan
 - d. Analisis KI-KD
 - e. KKM
 - f. RPP
 - g. Pengayaan
 - h. Remedial
5. Program Pembinaan dan Pengembangan Peserta Didik

Program pembinaan dan pengembangan peserta didik di SMA Negeri 1 Cikakak dapat dilihat pada tabel berikut :

NO	NAMA	JENIS PENGEMBANGAN DIRI	KET
1	Adi Solehudin, S.Pd.	Futsal	-
2	T. Rahmani, S.Pd.	Seni	-
3	Arud Sahrudin, S.Pd.	Bola Basket	-
4	Efriyansah, S.Pd.	Bola Volley	-
5	Jalaludin	ROHIS	-
6	Ujang Sulaeman, M.Pd.	PASKIBRA	-

7	Pariddudin, S.Pd.	PRAMUKA	-
8	Eka Darma, S.Pd.	KARATE	-
9	Aep, S.Pd.	PMR	-
10	Drs. Suparman	<i>English Club</i>	-
11	Fiat	Pencak Silat	-
12	Agung Rahmayadi, S.Pd.	Bulu Tangkis	-

6. Prestasi Sekolah

NO	NAMA KEJUARAAN	PRESTASI	TAHUN
1	Lomba Bidang Studi Matematika Tingkat Kabupaten Sukabumi	Juara II	2014
2	Lomba BSI Futsal Competition Walikota CUP Kategori SMA Putra	Juara II	2016
3	Lomba <i>Futsal Competition</i> STISIP Widyapuri Mandiri Sukabumi	Juara II	2017
4	Lomba Vocal Solo Putri FLS2N Tingkat Kab. Sukabumi	Juara 1	2018
5	Duta Pelajar Peduli AIDS Kab. Sukabumi (Putri)	Juara II	2021

7. Peta Lokasi



B. KONDISI KHUSUS PEMBELAJARAN

1. Masalah-masalah Pembelajaran

Terdapat beberapa permasalahan dalam proses pelaksanaan pembelajaran yang dapat mengakibatkan siswa tidak bisa secara maksimal mengikuti, memahami serta menyerap ilmu yang telah disampaikan tenaga pendidik khususnya guru. Adapun permasalahan tersebut diantaranya :

- a. Kurangnya respon dan partisipasi siswa saat berlangsungnya proses pembelajaran.
- b. Beberapa siswa terlihat kurang fokus selama mengikuti proses pembelajaran.
- c. Fasilitas pembelajaran yang masih kurang memadai.
- d. Sulitnya memilih model pembelajaran yang lebih bervariasi.
- e. Tingkat kemampuan siswa bervariasi dalam menangkap dan memahami materi pelajaran yang diberikan.

2. Faktor-faktor pemicu masalah

Masalah-masalah tersebut dapat dipicu dan diakibatkan oleh banyak faktor, yang diantaranya adalah sebagai berikut :

- a. Kurangnya respon dan partisipasi siswa saat berlangsungnya proses pembelajaran

Kurangnya rasa ingin tahu atau penasaran siswa terhadap materi pembelajaran, siswa merasa malu atau kurang percaya diri untuk bertanya dan menyampaikan pendapat, sehingga siswa menjadi kurang memberikan respon selama pembelajaran.

- b. Beberapa siswa terlihat kurang fokus selama mengikuti proses pembelajaran

Masalah ini pasti sangat banyak dialami ketika proses pembelajaran yang semula dilakukan secara *daring* mulai kembali dilakukan secara *luring*. Hal ini kemungkinan diakibatkan ketika pembelajaran secara *daring* proses pembelajaran lebih santai karena guru kurang dapat mengawasi kegiatan siswa, sehingga ketika pembelajaran beralih ke *luring* siswa masih belum terlalu

dapat menyesuaikan diri. Tetapi untuk sebagian siswa lagi terlihat antusias dengan dengan dimulai kembalinya pembelajaran *luring* ini, karena materi pembelajaran menjadi lebih mudah dipahami dan tidak terlalu banyak kendala di banding pembelajaran secara *daring*.

c. Fasilitas pembelajaran yang masih kurang memadai

Kurangnya fasilitas pembelajaran, seperti terbatasnya proyektor dan buku paket. Kurangnya buku paket untuk siswa salah satunya diakibatkan siswa yang belum mengembalikan buku paket ke perpustakaan. Sehingga berkurangnya fasilitas pembelajaran untuk memberikan materi yang lebih menarik dan lebih leluasa.

d. Sulitnya memilih model pembelajaran yang lebih bervariasi

Terjadinya pengurangan waktu pembelajaran salah satunya berakibat pada sulitnya memilih model pembelajaran yang bervariasi. Karena untuk beberapa model pembelajarn membutuhkan waktu yang lebih lama atau ketika tidak terjadi pengurangan waktu agar efektif.

e. Tingkat kemampuan siswa bervariasi dalam menangkap dan memahami materi pelajaran yang diberikan

Hal ini menjadi masalah yang sudah bersifat umum, adapun faktor yang biasanya menjadi pemicu adalah kecerdasan (*intelegence*) dan latar belakang (*background*).

BAB III

TEMUAN DAN PEMBAHASAN

A. TEMUAN

Selama praktikan melakukan PPL-Daring, praktikan menemukan beberapa temuan. Adapun temuan ini terfokus pada :

1. Proses Pembelajaran
2. Tenaga Kependidikan
3. Peserta Didik
4. Media Pembelajaran
5. Penilaian

B. PEMBAHASAN

1. Proses Pembelajaran

Proses pembelajaran di SMA Negeri 1 Cikakak dilakukan secara *daring* dan *luring*. Untuk pembelajaran *daring* dilaksanakan melalui *Cikakak Active Learning (Cikal)*, sedangkan untuk pembelajaran secara *luring* dilakukan di kelas dengan jumlah siswa hanya 50%. Pada pembelajaran secara *daring* banyak siswa yang mengatakan tidak terlalu efektif dibandingkan proses pembelajaran secara *luring*. Hal tersebut disebabkan karena ada beberapa kendala ketika pembelajaran *daring*, diantaranya yaitu keadaan signal yang kurang stabil, kuota yang kurang memadai, serta daya serap pemahaman materi yang sulit dipahami oleh peserta didik.

2. Tenaga Kependidikan

Tenaga kependidikan di SMA Negeri 1 Cikakak sudah mumpuni dan sebagian sudah berpengalaman dalam mengajar, sehingga mampu mengelola kelas dan mengajar dengan baik guna mencapai tujuan pembelajaran.

3. Peserta Didik

Peserta didik kelas X MIPA di SMA Negeri 1 Cikakak berjumlah 138 siswa, siswa mengatakan kurangnya semangat dan motivasi dalam proses pembelajaran yang dilaksanakan secara *daring* dan lebih

antusias mengikuti pembelajaran secara *luring*. Salah satu hal yang dapat menyebabkan hal tersebut terjadi adalah karena pembelajaran daring dengan berbagai kendala dan keterbatasan, membuat motivasi dan semangat belajar siswa menjadi menurun.

4. Media Pembelajaran

Media yang digunakan pada proses pembelajaran secara *luring* yaitu White Board, spidol, dan buku paket Matematika. Sedangkan media yang digunakan pada proses pembelajaran secara daring yaitu *Cikakak Active Learning (Cikal)* dan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD). Media pembelajaran yang digunakan yaitu *white board* yang digunakan ketika melaksanakan PPL secara *luring* sangat nyaman digunakan karena masih baru, sehingga tulisan dapat terlihat jelas. Karena untuk *white board* lama banyak yang diganti dikarenakan ketika sebelum libur pandemi, banyak siswa yang lupa membersihkan *white board* sehingga banyak yang susah di bersihkan dan tidak dapat digunakan lagi.

5. Penilaian

Penilaian yang dilakukan guru terhadap peserta didik yaitu ditinjau dari aspek kognitif, afektif serta psikomotorik. Adapun, jenis penilaiannya berupa tugas harian dengan mengisi latihan soal, penilaian keaktifan, penilaian kehadiran, serta ulangan setiap akhir pembahasan materi yang dilakukan pada akhir bulan.

BAB IV

PENUTUP

A. KESIMPULAN

Berdasarkan kegiatan PPL-Daring yang telah dilaksanakan, dapat diambil beberapa kesimpulan bahwa kegiatan PPL-Daring dapat :

1. Memberikan kesempatan kepada mahasiswa untuk menerapkan ilmu, pengetahuan dan keterampilan yang telah diterima di bangku perkuliahan di sekolah.
2. Memberikan pengetahuan, pemahaman dan pengalaman bagi mahasiswa untuk menyusun perangkat administrasi yang dibutuhkan agar proses pembelajaran dapat berjalan baik dan lancar. Perangkat administrasi pembelajaran tersebut diantaranya Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP), bahan ajar, daftar kehadiran siswa, nilai siswa, agenda harian guru, dan lain sebagainya.
3. Memberikan pemahaman serta kesempatan kepada mahasiswa untuk dapat memanfaatkan media, strategi dan metode pembelajaran yang tepat untuk terciptanya proses pembelajaran yang baik.
4. Memberikan pengalaman kepada mahasiswa untuk dapat mengelola kelas dengan baik serta dapat mengatasi permasalahan-permasalahan yang timbul.

B. SARAN

Agar tujuan pendidikan tercapai secara optimal sebagaimana yang diharapkan, prkatikan ingin mengemukakan beberapa saran, diantaranya :

1. Sebelum menyajikan materi pelajaran, hendaknya guru terlebih dahulu mengkondisikan siswa ke situasi belajar yang baik dan menyenangkan.
2. Mengingat waktu PPL-Daring yang begitu singkat, hendaknya mahasiswa calon guru dapat memanfaatkan kesempatan ini sebaik mungkin. Karena ini merupakan pengalaman yang sangat berharga bagi pengembangan seorang guru.

3. Gunakan pengalaman PPL-Daring sebagai bekal untuk menjadi seorang calon guru yang profesional.
4. Keberhasilan dalam pelaksanaan PPL-Daring sangat bergantung pada kemampuan mahasiswa bekerjasama dengan pihak lain, yaitu guru pamong, guru wali kelas,, guru bidang studi dan siswa.
5. Menerima kritik dan saran yang diberikan oleh guru pamong, kepala sekolah dan berbagai pihak yang berguna untuk menambah wawasan.

LAMPIRAN

Lampiran 1

Hasil Kegiatan Perencanaan

LEMBAR KEGIATAN PERENCANAAN				
Aspek yang Diamati	Belum tampak	Tampak tapi belum maksimal	Tampak bagus	Catatan Hasil Pengamatan secara SPESIFIK
Kegiatan Pendahuluan				
Apersepsi dan Motivasi				
1	Menggali pengetahuan komponen-komponen RPP		✓	
2	Mengajukan pertanyaan menantang,	✓		
3	Menyampaikan manfaat materi pembelajaran.		✓	
4	Menyampaikan gagasan dan ide dalam setiap komponen RPP		✓	
5	Berkontribusi aktif dalam penyusunan RPP		✓	
Kegiatan Inti (Penguasaan Materi Pelajaran)				
6	Kemampuan menyesuaikan materi dengan indikator pembelajaran.		✓	
7	Kemampuan mengkaitkan materi dengan pengetahuan lain yang relevan, perkembangan Iptek, dan kehidupan nyata.	✓		
8	Kemampuan menyesuaikan materi dengan topik yang dekat dengan siswa		✓	
9	Kemampuan menyesuaikan materi dengan strategi pembelajaran	✓		
10	Kemampuan menyesuaikan materi dengan penilaian		✓	
Kegiatan Penutup				

11	Melakukan refleksi atas kemampuan diri dalam menyusun RPP			✓	
12	Melakukan tindak lanjut atas hasil refleksi diri		✓		
Kegiatan Lainnya					
13	Kemampuan berinteraksi dengan santun dalam penyusunan RPP			✓	
14	Kemampuan bertanya atas hal-hal yang tidak dikuasai			✓	
15	Kemampuan memberikan masukan secara santun pada setiap komponen RPP		✓		

Sukgumi 4 Oktober 2021

Guru Pamong,

Romi Yudianta, S.Pd.

NIP.

Praktikan,

Rhiwanz Ashari

NIM. 1182050080

Mengetahui,
Dosen Pembimbing Lapangan,

NIP.

Lampiran 2

Hasil Kegiatan Observasi

LEMBAR KEGIATAN OBSERVASI PBM DI KELAS

	Aspek yang Diamati	Belum tampak	Tampak tapi belum maksimal	Tampak bagus	Catatan Hasil Pengamatan secara SPESIFIK
1	Mengamati langkah-langkah guru mengajar (ada bukti catatan observasi)			✓	
2	Mengamati kegiatan siswa (individu, grup, atau klasikal)			✓	
3	Menyampaikan manfaat mengobservasi proses pembelajaran di kelas		✓		
4	Menyampaikan analisis proses pembelajaran dan dokumen (RPP): tahapan, media, penilaian		✓		
5	Menyampaikan kelebihan dan kekurangan hasil pengamatannya		✓		
6	Memperlihatkan kemampuan menganalisa hasil pembelajaran terhadap RPP yang telah disusun bersama		✓		
7	Kemampuan menyampaikan analisa dengan lugas			✓	
8	Kemampuan bertanya terhadap proses pembelajaran			✓	
9	Kemampuan memberikan <i>feedback</i> dalam situasi yang riil			✓	
10	Kemampuan memberikan masukan pada proses pembelajaran secara santun			✓	

Sukabumi, 4 Oktober 2021

Guru Pamong,

Romi Yusdiana, S.Pd.

NIP.

Praktikan,

Rhivana Aspari

NIM. 1182050080

Lampiran 3

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Pertemuan 1

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Sekolah : SMAN 1 CIKAKAK	Kelas/Semester : X/Ganjil	KD : 3.3 dan 4.3
Mata Pelajaran : Matematika Wajib	Alokasi Waktu : 2 × 30 menit	Pertemuan ke : 1
Materi : Sistem Persamaan Linear Tiga Variabel (SPLTV)		

1. TUJUAN

<ul style="list-style-type: none"> Setelah mengikuti proses pembelajaran peserta didik dapat menentukan variabel yang digunakan untuk menyusun Sistem Persamaan Linear Tiga Variabel (SPLTV) dari masalah kontekstual Setelah mengikuti proses pembelajaran peserta didik dapat membuat model matematika Sistem Persamaan Linear Tiga Variabel (SPLTV) dengan tepat

2. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

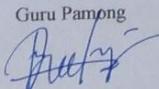
Media : ➤ Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)	Alat/Bahan : ➤ Penggaris, Spidol dan Papan Tulis
---	--

PENDAHULUAN	<ul style="list-style-type: none"> Guru memulai pelajaran dengan memberi salam kepada peserta didik Guru menyiapkan kondisi peserta didik untuk mengikuti pembelajaran, seperti menanyakan kabar dan mengabsen peserta didik Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik yang akan diajarkan
KEGIATAN INTI	<ul style="list-style-type: none"> Guru menjelaskan cara menentukan dan membuat model matematika Sistem Persamaan Linear Tiga Variabel (SPLTV). Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami berkaitan dengan cara menentukan dan membuat model matematika Sistem Persamaan Linear Tiga Variabel (SPLTV). Guru menyajikan sebuah masalah berkaitan dengan Sistem Persamaan Linier Tiga Variabel (SPLTV). Kemudian meminta peserta didik membentuk beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi untuk menyelesaikan masalah tersebut dengan menggunakan metode substitusi. Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan. Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait cara menentukan dan membuat model matematika Sistem Persamaan Linear Tiga Variabel (SPLTV). Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami.
PENUTUP	<ul style="list-style-type: none"> Guru melakukan umpan balik dengan menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami siswa serta menanyakan pengalaman pembelajaran hari ini Guru mengingatkan peserta didik agar mempelajari materi yang akan dipelajari pada pertemuan berikutnya Mengakhiri dengan mengucapkan salam

3. PENILAIAN

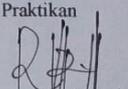
- Sikap : Lembar Pengamatan	- Pengetahuan : LKPD	- Keterampilan : Kinerja dan Observasi
-----------------------------	----------------------	--

Mengetahui,
Guru Pamong



Romi Yusdiana, S.Pd.
NIP. -

Sukabumi, 13 Oktober 2021
Praktikan



Rhivana Ashari
NIM. 1182050080

Pertemuan 2

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Sekolah : SMAN 1 CIKAKAK	Kelas/Semester : X/Ganjil	KD : 3.3 dan 4.3
Mata Pelajaran : Matematika Wajib	Alokasi Waktu : 2 × 30 menit	Pertemuan ke : 2
Materi : Sistem Persamaan Linear Tiga Variabel (SPLTV)		

1. TUJUAN

- Setelah mengikuti proses pembelajaran peserta didik dapat menyimpulkan pengertian Sistem Persamaan Linear Tiga Variabel (SPLTV) metode substitusi
- Setelah mengikuti proses pembelajaran peserta didik dapat menentukan nilai variabel pada Sistem Persamaan Linear Tiga Variabel (SPLTV) dengan metode substitusi dengan benar

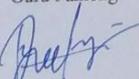
2. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

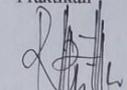
Media : ➤ Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)	Alat/Bahan : ➤ Penggaris, Spidol dan Papan Tulis
---	--

PENDAHULUAN	<ul style="list-style-type: none"> • Guru memulai pelajaran dengan memberi salam kepada peserta didik • Guru menyiapkan kondisi peserta didik untuk mengikuti pembelajaran, seperti menanyakan kabar dan mengabsen peserta didik • Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik yang akan diajarkan
KEGIATAN INTI	<ul style="list-style-type: none"> • Guru menjelaskan pengertian dan cara menentukan nilai variabel pada Sistem Persamaan Linier Tiga variabel (SPLTV) metode substitusi. • Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami berkaitan dengan pengertian dan cara menentukan nilai variabel pada Sistem Persamaan Linier Tiga variabel (SPLTV) metode substitusi. • Guru menyajikan sebuah masalah berkaitan dengan Sistem Persamaan Linier Tiga Variabel (SPLTV). Kemudian meminta peserta didik membentuk beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi untuk menyelesaikan masalah tersebut dengan menggunakan metode substitusi. • Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan • Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait pengertian dan cara menentukan nilai variabel pada Sistem Persamaan Linier Tiga variabel (SPLTV) metode substitusi. Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami.
PENUTUP	<ul style="list-style-type: none"> • Guru melakukan umpan balik dengan menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami siswa serta menanyakan pengalaman pembelajaran hari ini • Guru mengingatkan peserta didik agar mempelajari materi yang akan dipelajari pada pertemuan berikutnya • Mengakhiri dengan mengucapkan salam

3. PENILAIAN

- Sikap : Lembar Pengamatan - Pengetahuan : LKPD - Keterampilan : Kinerja dan Observasi

Mengetahui,
Guru Pamong

Romi Yusdiana, S.Pd.
NIP. -

Sukabumi, 19 Oktober 2021
Praktikan

Rhivana Ashari
NIM. 1182050080

Pertemuan 3

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Sekolah : SMAN 1 CIKAKAK	Kelas/Semester : X/Ganjil	KD : 3.3 dan 4.3
Mata Pelajaran : Matematika Wajib	Alokasi Waktu : 2 × 30 menit	Pertemuan ke : 3
Materi : Sistem Persamaan Linear Tiga Variabel (SPLTV)		

1. TUJUAN

Setelah mengikuti proses pembelajaran peserta didik dapat memecahkan masalah kontekstual yang berkaitan dengan Sistem Persamaan Linear Tiga Variabel (SPLTV) dengan metode substitusi dengan tepat

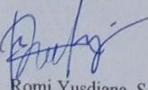
2. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

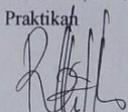
Media : ➤ Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)	Alat/Bahan : ➤ Penggaris, Spidol dan Papan Tulis
---	--

PENDAHULUAN	<ul style="list-style-type: none"> Guru memulai pelajaran dengan memberi salam kepada peserta didik Guru menyiapkan kondisi peserta didik untuk mengikuti pembelajaran, seperti menanyakan kabar dan mengabsen peserta didik Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik yang akan diajarkan
KEGIATAN INTI	<ul style="list-style-type: none"> Guru menjelaskan cara memecahkan masalah kontekstual yang berkaitan dengan Sistem Persamaan Linear Tiga Variabel (SPLTV) dengan metode substitusi. Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami berkaitan dengan cara memecahkan masalah kontekstual yang berkaitan dengan Sistem Persamaan Linear Tiga Variabel (SPLTV) dengan metode substitusi. Guru menyajikan sebuah masalah berkaitan dengan Sistem Persamaan Linier Tiga Variabel (SPLTV). Kemudian meminta peserta didik membentuk beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi untuk menyelesaikan masalah tersebut dengan menggunakan metode substitusi. Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait cara memecahkan masalah kontekstual yang berkaitan dengan Sistem Persamaan Linear Tiga Variabel (SPLTV) dengan metode substitusi. Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami.
PENUTUP	<ul style="list-style-type: none"> Guru melakukan umpan balik dengan menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami siswa serta menanyakan pengalaman pembelajaran hari ini Guru mengingatkan peserta didik agar mempelajari materi yang akan dipelajari pada pertemuan berikutnya Mengakhiri dengan mengucapkan salam

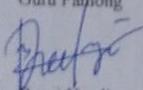
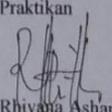
3. PENILAIAN

- Sikap : Lembar Pengamatan - Pengetahuan : LKPD - Keterampilan : Kinerja dan Observasi

Mengetahui,
Guru Pamong

Romi Yusdiana, S.Pd.
NIP. -

Sukabumi, 28 Oktober 2021
Praktikan

Rhivana Ashari
NIM. 1182050080

Pertemuan 4

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)			
Sekolah	: SMAN 1 CIKAKAK	Kelas/Semester	: X/Ganjil
Mata Pelajaran	: Matematika Wajib	Alokasi Waktu	: 2 × 30 menit
Materi	: Sistem Persamaan Linear Tiga Variabel (SPLTV)		
		KD	: 3.3 dan 4.3
		Pertemuan ke	: 4
1. TUJUAN			
<ul style="list-style-type: none"> • Setelah mengikuti proses pembelajaran peserta didik dapat menyimpulkan pengertian Sistem Persamaan Linear Tiga Variabel (SPLTV) metode eliminasi • Setelah mengikuti proses pembelajaran peserta didik dapat menentukan nilai variabel pada Sistem Persamaan Linear Tiga Variabel (SPLTV) dengan metode eliminasi dengan benar 			
2. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN			
Media :		Alat/Bahan :	
➢ Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)		➢ Penggaris, Spidol dan Papan Tulis	
PENDAHULUAN	<ul style="list-style-type: none"> • Guru memulai pelajaran dengan memberi salam kepada peserta didik • Guru menyiapkan kondisi peserta didik untuk mengikuti pembelajaran, seperti menanyakan kabar dan mengabsen peserta didik • Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik yang akan diajarkan 		
KEGIATAN INTI	<ul style="list-style-type: none"> • Guru menjelaskan pengertian dan cara menentukan nilai variabel pada Sistem Persamaan Linier Tiga variabel (SPLTV) metode eliminasi. • Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami berkaitan dengan pengertian dan cara menentukan nilai variabel pada Sistem Persamaan Linier Tiga variabel (SPLTV) metode substitusi. • Guru menyajikan sebuah masalah berkaitan dengan Sistem Persamaan Linier Tiga Variabel (SPLTV). Kemudian meminta peserta didik membentuk beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi untuk menyelesaikan masalah tersebut dengan menggunakan metode substitusi. • Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan • Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait pengertian dan cara menentukan nilai variabel pada Sistem Persamaan Linier Tiga variabel (SPLTV) metode eliminasi. Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami. 		
PENUTUP	<ul style="list-style-type: none"> • Guru melakukan umpan balik dengan menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami siswa serta menanyakan pengalaman pembelajaran hari ini • Guru mengingatkan peserta didik agar mempelajari materi yang akan dipelajari pada pertemuan berikutnya • Mengakhiri dengan mengucapkan salam 		
3. PENILAIAN			
- Sikap : Lembar Pengamatan - Pengetahuan : LKPD - Keterampilan : Kinerja dan Observasi			
Mengetahui, Guru Pamong		Sukabumi, 3 November 2021 Praktikan	
 Romi Yusdiana, S.Pd. NIP. -		 Rhivana Ashari NIM. 1182050080	

Pertemuan 5

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Sekolah : SMAN 1 CIKAKAK	Kelas/Semester : X/Ganjil	KD : 3.3 dan 4.3
Mata Pelajaran : Matematika Wajib	Alokasi Waktu : 2 × 30 menit	Pertemuan ke : 5
Materi : Sistem Persamaan Linear Tiga Variabel (SPLTV)		

1. TUJUAN

Setelah mengikuti proses pembelajaran peserta didik dapat memecahkan masalah kontekstual yang berkaitan dengan Sistem Persamaan Linear Tiga Variabel (SPLTV) dengan metode eliminasi dengan tepat

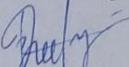
2. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

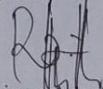
Media : ➤ Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)	Alat/Bahan : ➤ Penggaris, Spidol dan Papan Tulis
---	--

PENDAHULUAN	<ul style="list-style-type: none"> Guru memulai pelajaran dengan memberi salam kepada peserta didik Guru menyiapkan kondisi peserta didik untuk mengikuti pembelajaran, seperti menanyakan kabar dan mengabsen peserta didik Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik yang akan diajarkan
KEGIATAN INTI	<ul style="list-style-type: none"> Guru menjelaskan cara memecahkan masalah kontekstual yang berkaitan dengan Sistem Persamaan Linear Tiga Variabel (SPLTV) dengan metode eliminasi. Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami berkaitan dengan cara memecahkan masalah kontekstual yang berkaitan dengan Sistem Persamaan Linear Tiga Variabel (SPLTV) dengan metode eliminasi. Guru menyajikan sebuah masalah berkaitan dengan Sistem Persamaan Linier Tiga Variabel (SPLTV). Kemudian meminta peserta didik membentuk beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi untuk menyelesaikan masalah tersebut dengan menggunakan metode eliminasi. Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan. Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait cara memecahkan masalah kontekstual yang berkaitan dengan Sistem Persamaan Linear Tiga Variabel (SPLTV) dengan metode eliminasi. Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami.
PENUTUP	<ul style="list-style-type: none"> Guru melakukan umpan balik dengan menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami siswa serta menanyakan pengalaman pembelajaran hari ini Guru mengingatkan peserta didik agar mempelajari materi yang akan dipelajari pada pertemuan berikutnya Mengakhiri dengan mengucapkan salam

3. PENILAIAN

- Sikap : Lembar Pengamatan	- Pengetahuan : LKPD	- Keterampilan : Kinerja dan Observasi
-----------------------------	----------------------	--

Mengetahui,
Guru Pamong

Romi Yusdiana, S.Pd.
NIP. -

Sukabumi, 11 November 2021
Praktikan

Rhivana Ashari
NIM. 1182050080

Pertemuan 6

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah : SMAN 1 CIKAKAK	Kelas/Semester : X/Ganjil	KD : 3.3 dan 4.3
Mata Pelajaran : Matematika Wajib	Alokasi Waktu : 2 × 30 menit	Pertemuan ke : 6
Materi : Sistem Persamaan Linear Tiga Variabel (SPLTV)		

1. TUJUAN

- Setelah mengikuti proses pembelajaran peserta didik dapat menyimpulkan pengertian Sistem Persamaan Linear Tiga Variabel (SPLTV) metode campuran
- Setelah mengikuti proses pembelajaran peserta didik dapat menentukan nilai variabel pada Sistem Persamaan Linear Tiga Variabel (SPLTV) dengan metode campuran dengan benar

2. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

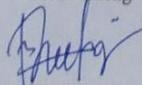
Media : ➤ Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)	Alat/Bahan : ➤ Penggaris, Spidol dan Papan Tulis
---	--

PENDAHULUAN	<ul style="list-style-type: none"> • Guru memulai pelajaran dengan memberi salam kepada peserta didik • Guru menyiapkan kondisi peserta didik untuk mengikuti pembelajaran, seperti menanyakan kabar dan mengabsen peserta didik • Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik yang akan diajarkan
KEGIATAN INTI	<ul style="list-style-type: none"> • Guru menjelaskan pengertian dan cara menentukan nilai variabel pada Sistem Persamaan Linier Tiga variabel (SPLTV) metode campuran. • Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami berkaitan dengan pengertian dan cara menentukan nilai variabel pada Sistem Persamaan Linier Tiga variabel (SPLTV) metode campuran. • Guru menyajikan sebuah masalah berkaitan dengan Sistem Persamaan Linier Tiga Variabel (SPLTV). Kemudian meminta peserta didik membentuk beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi untuk menyelesaikan masalah tersebut dengan menggunakan metode campuran. • Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan • Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait pengertian dan cara menentukan nilai variabel pada Sistem Persamaan Linier Tiga variabel (SPLTV) metode campuran. Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami.
PENUTUP	<ul style="list-style-type: none"> • Guru melakukan umpan balik dengan menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami siswa serta menanyakan pengalaman pembelajaran hari ini • Guru mengingatkan peserta didik agar mempelajari materi yang akan dipelajari pada pertemuan berikutnya • Mengakhiri dengan mengucapkan salam

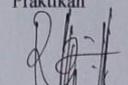
3. PENILAIAN

- Sikap : Lembar Pengamatan - Pengetahuan : LKPD - Keterampilan : Kinerja dan Observasi

Mengetahui,
Guru Pamong


Romi Yudianta, S.Pd.
NIP. -

Sukabumi, 16 November 2021
Praktikan


Rhivana Ashari
NIM. 1182050080

Pertemuan 7

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah : SMAN 1 CIKAKAK	Kelas/Semester : X/Ganjil	KD : 3.3 dan 4.3
Mata Pelajaran : Matematika Wajib	Alokasi Waktu : 2 × 30 menit	Pertemuan ke : 7
Materi : Sistem Persamaan Linear Tiga Variabel (SPLTV)		

1. TUJUAN

Setelah mengikuti proses pembelajaran peserta didik dapat memecahkan masalah kontekstual yang berkaitan dengan Sistem Persamaan Linear Tiga Variabel (SPLTV) dengan metode campuran dengan tepat

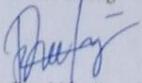
2. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

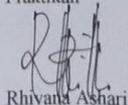
Media : ➤ Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)	Alat/Bahan : ➤ Penggaris, Spidol dan Papan Tulis
---	--

PENDAHULUAN	<ul style="list-style-type: none"> Guru memulai pelajaran dengan memberi salam kepada peserta didik Guru menyiapkan kondisi peserta didik untuk mengikuti pembelajaran, seperti menanyakan kabar dan mengabsen peserta didik Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik yang akan diajarkan
KEGIATAN INTI	<ul style="list-style-type: none"> Guru menjelaskan cara memecahkan masalah kontekstual yang berkaitan dengan Sistem Persamaan Linear Tiga Variabel (SPLTV) dengan metode campuran. Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami berkaitan dengan cara memecahkan masalah kontekstual yang berkaitan dengan Sistem Persamaan Linear Tiga Variabel (SPLTV) dengan metode campuran. Guru menyajikan sebuah masalah berkaitan dengan Sistem Persamaan Linier Tiga Variabel (SPLTV). Kemudian meminta peserta didik membentuk beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi untuk menyelesaikan masalah tersebut dengan menggunakan metode campuran. Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait cara memecahkan masalah kontekstual yang berkaitan dengan Sistem Persamaan Linear Tiga Variabel (SPLTV) dengan metode campuran. Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami.
PENUTUP	<ul style="list-style-type: none"> Guru melakukan umpan balik dengan menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami siswa serta menanyakan pengalaman pembelajaran hari ini Guru mengingatkan peserta didik agar mempelajari materi yang akan dipelajari pada pertemuan berikutnya Mengakhiri dengan mengucapkan salam

3. PENILAIAN

- Sikap : Lembar Pengamatan	- Pengetahuan : LKPD	- Keterampilan : Kinerja dan Observasi
-----------------------------	----------------------	--

Mengetahui,
Guru Pamong

Romi Yusdiana, S.Pd.
NIP. -

Sukabumi, 24 November 2021
Praktikan

Rhivana Ashari
NIM. 1182050080

Lampiran 4

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Ujian PPL Daring

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Sekolah : SMAN 1 CIKAKAK	Kelas/Semester : X/Ganjil	KD : 3.3 dan 4.3
Mata Pelajaran : Matematika Wajib	Alokasi Waktu : 16 × 30 menit	Pertemuan ke : 8
Materi : Sistem Persamaan Linear Tiga Variabel (SPLTV)		

1. TUJUAN

<ul style="list-style-type: none"> Setelah mengikuti proses pembelajaran peserta didik dapat menentukan nilai variabel pada Sistem Persamaan Linear Tiga Variabel (SPLTV) dengan metode determinan dengan benar Setelah mengikuti proses pembelajaran peserta didik dapat memecahkan masalah kontekstual yang berkaitan dengan Sistem Persamaan Linear Tiga Variabel (SPLTV) dengan metode determinan dengan tepat
--

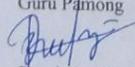
2. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

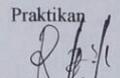
Media : ➤ Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)	Alat/Bahan : ➤ Penggaris, Spidol dan Papan Tulis
---	--

PENDAHULUAN	<ul style="list-style-type: none"> Guru memulai pelajaran dengan memberi salam kepada peserta didik Guru menyiapkan kondisi peserta didik untuk mengikuti pembelajaran, seperti menanyakan kabar dan mengabsen peserta didik Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik yang akan diajarkan
KEGIATAN INTI	<ul style="list-style-type: none"> Guru menjelaskan cara memecahkan masalah kontekstual yang berkaitan dengan Sistem Persamaan Linear Tiga Variabel (SPLTV) dengan metode determinan. Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami berkaitan dengan cara memecahkan masalah kontekstual yang berkaitan dengan Sistem Persamaan Linear Tiga Variabel (SPLTV) dengan metode determinan. Guru menyajikan sebuah masalah cara memecahkan masalah kontekstual yang berkaitan dengan Sistem Persamaan Linear Tiga Variabel (SPLTV) dengan metode determinan. Kemudian meminta peserta didik membentuk beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi untuk menyelesaikan masalah tersebut dengan metode determinan. Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait cara memecahkan masalah kontekstual yang berkaitan dengan Sistem Persamaan Linear Tiga Variabel (SPLTV) dengan metode determinan. Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami.
PENUTUP	<ul style="list-style-type: none"> Guru melakukan umpan balik dengan menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami siswa serta menanyakan pengalaman pembelajaran hari ini Guru mengingatkan peserta didik agar mempelajari materi yang akan dipelajari pada pertemuan berikutnya Mengakhiri dengan mengucapkan salam

3. PENILAIAN

- Sikap : Lembar Pengamatan	- Pengetahuan : LKPD	- Keterampilan : Kinerja dan Observasi
-----------------------------	----------------------	--

Mengetahui,
Guru Pamong

Romi Yurdiana, S.Pd.
NIP. -

Sukabumi, 1 Desember 2021
Praktikan

Rhivani Ashari
NIM. 1182050080

Lampiran 5

Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)
Matematika Wajib
Kelas X



LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD) SISTEM PERSAMAAN LINEAR TIGA VARIABEL (SPLTV)

Pertemuan 2 & 3

Mata Pelajaran : Matematika
Jenjang Pendidikan : SMA
Kelas / Semester : X / Ganjil
Materi Pokok : SPLTV
Alokasi Waktu : 4×30 Menit

Nama Kelompok :

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.

Kompetensi Dasar :

- 3.3 Menyusun sistem persamaan linear tiga variabel dari masalah kontekstual
- 4.3 Menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan Sistem Persamaan Linear Tiga Variabel (SPLTV)

Tujuan Pembelajaran :

Setelah melakukan aktivitas di LKPD ini, siswa diharapkan mampu menyelesaikan sistem persamaan linear tiga variabel dengan metode campuran dengan benar

Petunjuk Belajar :

1. Tulislah nama kelompok serta nama anggota kelompok kalian pada tempat yang telah disediakan.
2. Bekerjalah sesuai dengan perintah yang diinginkan.
3. Diskusikanlah dengan anggota kelompok kalian untuk setiap perintah yang diberikan.
4. Tuliskan masing-masing jawaban pertanyaan pada kolom yang telah disediakan.





INGAT!!!

Langkah-langkah menyelesaikan SPLTV dengan metode substitusi adalah :

Jika diberikan sistem persamaan Linear tiga variabel

$$\begin{cases} a_1x + b_1y + c_1z = d_1 & \text{Pers (1)} \\ a_2x + b_2y + c_2z = d_2 & \text{Pers (2)} \\ a_3x + b_3y + c_3z = d_3 & \text{Pers (3)} \end{cases}$$

1. Mengubah salah satu persamaan dan mensubstitusikan ke persamaan lainnya (misalkan dipilih persamaan 1)

$$x = \frac{d_1 - b_1y - c_1z}{a_1}$$

2. Substitusi $x = \frac{d_1 - b_1y - c_1z}{a_1}$ ke persamaan (2) dan persamaan (3)

$$\bullet a_2x + b_2y + c_2z = d_2$$

$$a_2 \left(\frac{d_1 - b_1y - c_1z}{a_1} \right) + b_2y + c_2z = d_2$$

$$y = \frac{a_1d_2 - a_2d_1 - (a_1c_2 - a_2c_1)z}{a_1b_2 - a_2b_1} \quad \text{Pers (4)}$$

$$\bullet a_3x + b_3y + c_3z = d_3$$

$$a_3 \left(\frac{d_1 - b_1y - c_1z}{a_1} \right) + b_3y + c_3z = d_3$$

$$z = \frac{a_1d_3 - a_3d_1 - (a_1b_3 - a_3b_1)y}{a_1c_3 - a_3c_1} \quad \text{Pers (4)}$$

3. Substitusi persamaan 4 ke persamaan 5 atau bisa juga sebaliknya substitusi persamaan 5 ke persamaan 4. Nilai y atau z yang diperoleh disubstitusikan lagi untuk mendapatkan nilai z atau y.
4. Dari langkah 3 akan diperoleh nilai y dan z yang akan disubstitusi lagi ke persamaan 1 untuk mendapatkan nilai x.



Ayo Berlatih!

1. Tentukan nilai x , y dan z dari sistem persamaan linear

$$\begin{cases} x - y + 2z = 24 \\ 2x + 2y - z = 2 \\ 3x + y + 2z = 8 \end{cases}$$

Jawab :

2. Harga 3 buku tulis, 2 pensil, dan 1 penggaris adalah Rp. 17.500. Harga 2 buku tulis, 1 pensil, dan 4 penggaris adalah Rp. 24.000. Harga 4 buku tulis, 3 pensil, dan 2 penggaris adalah Rp. 27.000. Jika seorang siswa membeli 2 buku, 1 pensil, dan 1 penggaris, maka ia harus membayar uang sebesar...

Jawab :

SELAMAT BEKERJA!!!



LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD) SISTEM PERSAMAAN LINEAR TIGA VARIABEL (SPLTV)

Pertemuan 4 & 5

Mata Pelajaran : Matematika
Jenjang Pendidikan : SMA
Kelas / Semester : X / Ganjil
Materi Pokok : SPLTV
Alokasi Waktu : 4×30 Menit

Nama Kelompok :

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.

Kompetensi Dasar :

- 3.3 Menyusun sistem persamaan linear tiga variabel dari masalah kontekstual
- 4.3 Menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan Sistem Persamaan Linear Tiga Variabel (SPLTV)

Tujuan Pembelajaran :

Setelah melakukan aktivitas di LKPD ini, siswa diharapkan mampu menyelesaikan sistem persamaan linear tiga variabel dengan metode eliminasi dengan benar

Petunjuk Belajar :

1. Tulislah nama kelompok serta nama anggota kelompok kalian pada tempat yang telah disediakan.
2. Bekerjalah sesuai dengan perintah yang diinginkan.
3. Diskusikanlah dengan anggota kelompok kalian untuk setiap perintah yang diberikan.
4. Tuliskan masing-masing jawaban pertanyaan pada kolom yang telah disediakan.





INGAT!!!

Langkah-langkah menyelesaikan SPLTV dengan metode eliminasi adalah :

1. Amati ketiga persamaan pada SPLTV. Jika ada dua persamaan yang nilai koefisiennya sama pada variabel yang sama, kurangkan atau jumlahkan kedua persamaan agar variabel tersebut berkoefisien 0.
2. Jika tidak ada variabel berkoefisien sama, kalikan kedua persamaan dengan bilangan yang membuat koefisien suatu variabel pada kedua persamaan sama. Kurangkan atau jumlahkan kedua persamaan agar variabel tersebut berkoefisien 0.
3. Ulangi langkah 2 untuk pasangan persamaan lain. Variabel yang dihilangkan pada langkah ini harus sama dengan variabel yang dihilangkan pada langkah 2.
4. Setelah diperoleh dua persamaan baru pada langkah sebelumnya, tentukan himpunan penyelesaian kedua persamaan menggunakan metode penyelesaian Sistem Persamaan Linear Dua Variabel (SPLDV).
5. Substitusikan nilai dua variabel pada langkah ke 4 pada salah satu



Ayo Berlatih!

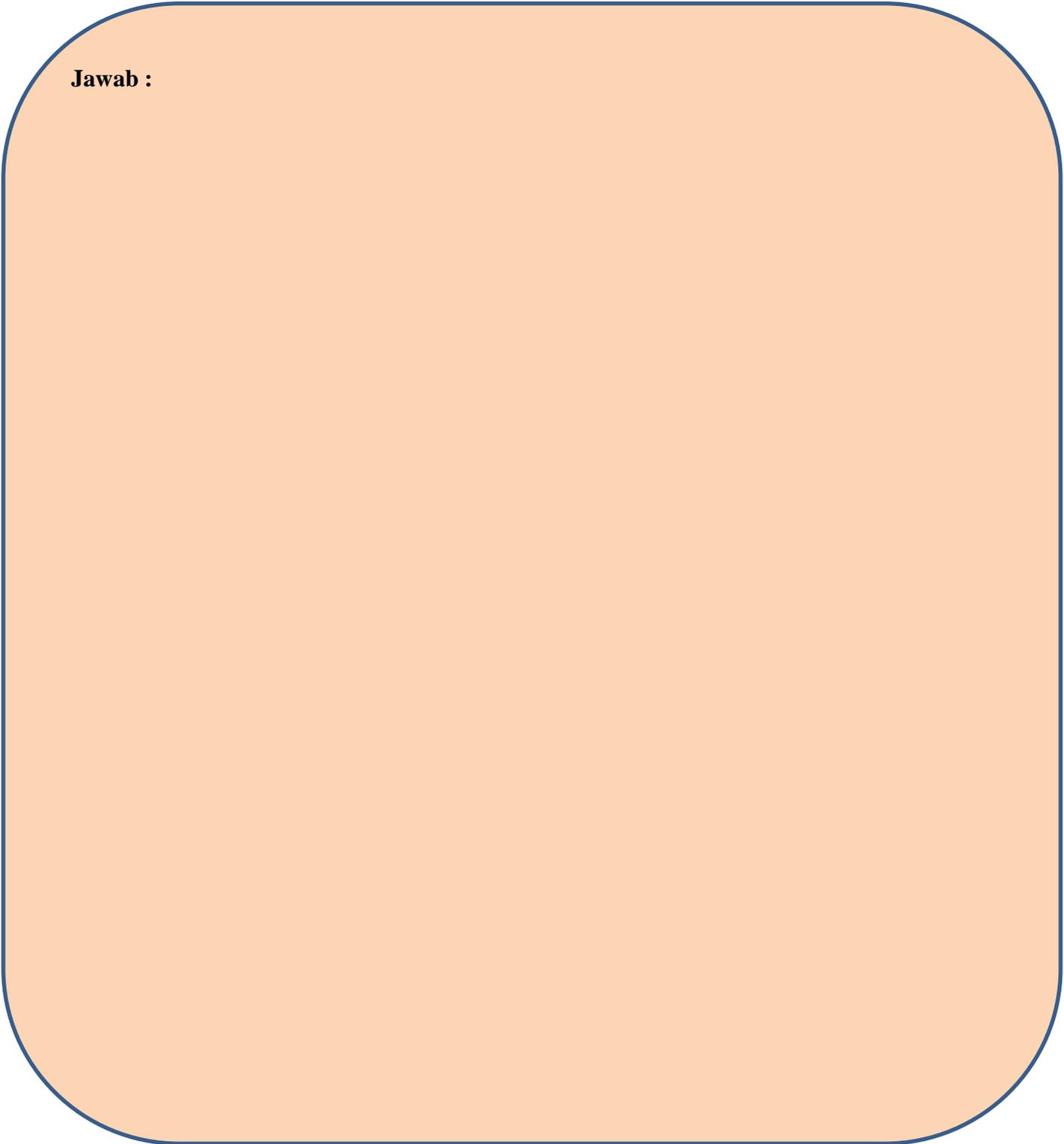
1. Tentukan nilai x , y dan z dari sistem persamaan linear

$$\begin{cases} x - y + 2z = 24 \\ 2x + 2y - z = 2 \\ 3x + y + 2z = 8 \end{cases}$$

Jawab :

2. Harga 1 buku tulis, 1 pensil, dan 1 penggaris adalah Rp. 12.000. Harga 3 buku tulis, 1 pensil, dan 2 penggaris adalah Rp. 23.000. Harga 2 buku tulis, 1 pensil, dan 3 penggaris adalah Rp. 25.000. Jika seorang siswa membeli 2 buku, 1 pensil, dan 1 penggaris, maka ia harus membayar uang sebesar...

Jawab :



SELAMAT BEKERJA!!!



LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD) SISTEM PERSAMAAN LINEAR TIGA VARIABEL (SPLTV)

Pertemuan 6 & 7

Mata Pelajaran : Matematika
Jenjang Pendidikan : SMA
Kelas / Semester : X / Ganjil
Materi Pokok : SPLTV
Alokasi Waktu : 4×30 Menit

Nama Kelompok :

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.

Kompetensi Dasar :

- 3.3 Menyusun sistem persamaan linear tiga variabel dari masalah kontekstual
- 4.3 Menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan Sistem Persamaan Linear Tiga Variabel (SPLTV)

Tujuan Pembelajaran :

Setelah melakukan aktivitas di LKPD ini, siswa diharapkan mampu menyelesaikan sistem persamaan linear tiga variabel dengan metode campuran dengan benar

Petunjuk Belajar :

1. Tulislah nama kelompok serta nama anggota kelompok kalian pada tempat yang telah disediakan.
2. Bekerjalah sesuai dengan perintah yang diinginkan.
3. Diskusikanlah dengan anggota kelompok kalian untuk setiap perintah yang diberikan.
4. Tuliskan masing-masing jawaban pertanyaan pada kolom yang telah disediakan.





INGAT!!!

Langkah-langkah menyelesaikan SPLTV dengan metode campuran adalah :

1. Pilih variabel yang akan dihilangkan (di eliminasi). Buatlah dua pasangan persamaan linear tiga variabel.
2. Operasikan tiap pasang persamaan linear tiga variabel sehingga diperoleh persamaan linear 2 variabel.
3. Operasikan 2 pasang persamaan linear 2 variabel (langkah 2) sehingga diperoleh nilai 2 variabelnya.
4. Sostituksikan nilai variabel yang diperoleh (langkah 3) ke salah satu persamaan linear tiga variabel sehingga diperoleh nilai variabel ketiga.
5. Tulis himpunan penyelesaian.



Ayo Berlatih!

1. Tentukan nilai x , y dan z dari sistem persamaan linear

$$\begin{cases} 3x + 4y - 5z = 12 \\ 2x + 5y - z = 17 \\ 6x + 5y - 3z = 21 \end{cases}$$

Jawab :

2. Diketahui Sistem Persamaan Linear Tiga Variabel (SPLTV)

$$\begin{cases} x - 3y + 2z = 9 \\ 2x + 4y - 3z = -9 \\ 3x - 2y + 5z = 12 \end{cases}$$

Tentukan nilai $x + y + z$

Jawab :





LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD) SISTEM PERSAMAAN LINEAR TIGA VARIABEL (SPLTV)

Pertemuan 8

Mata Pelajaran : Matematika
Jenjang Pendidikan : SMA
Kelas / Semester : X / Ganjil
Materi Pokok : SPLTV
Alokasi Waktu : 4×30 Menit

Nama Kelompok :

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.

Kompetensi Dasar :

- 3.3 Menyusun sistem persamaan linear tiga variabel dari masalah kontekstual
- 4.3 Menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan Sistem Persamaan Linear Tiga Variabel (SPLTV)

Tujuan Pembelajaran :

Setelah melakukan aktivitas di LKPD ini, siswa diharapkan mampu menyelesaikan sistem persamaan linear tiga variabel dengan metode determinan dengan benar

Petunjuk Belajar :

1. Tulislah nama kelompok serta nama anggota kelompok kalian pada tempat yang telah disediakan.
2. Bekerjalah sesuai dengan perintah yang diinginkan.
3. Diskusikanlah dengan anggota kelompok kalian untuk setiap perintah yang diberikan.
4. Tuliskan masing-masing jawaban pertanyaan pada kolom yang telah disediakan.





INGAT!!!

Langkah-langkah menyelesaikan SPLTV dengan metode determinan adalah :

1. Ubahlah SPLTV dalam bentuk matriks $AX = B$
2. Hitung nilai determinan A (dinotasikan D), nilai D_x , nilai D_y , nilai D_z
3. Menghitung nilai x , y , dan z .
4. Tulis himpunan penyelesaian $HP = \{x, y, z\}$



Ayo Berlatih!

1. Tentukan nilai x , y dan z dari sistem persamaan linear

$$\begin{cases} x + 2y + z = 3 \\ 2x + y + z = 16 \\ x + y + 2z = 9 \end{cases}$$

Jawab :



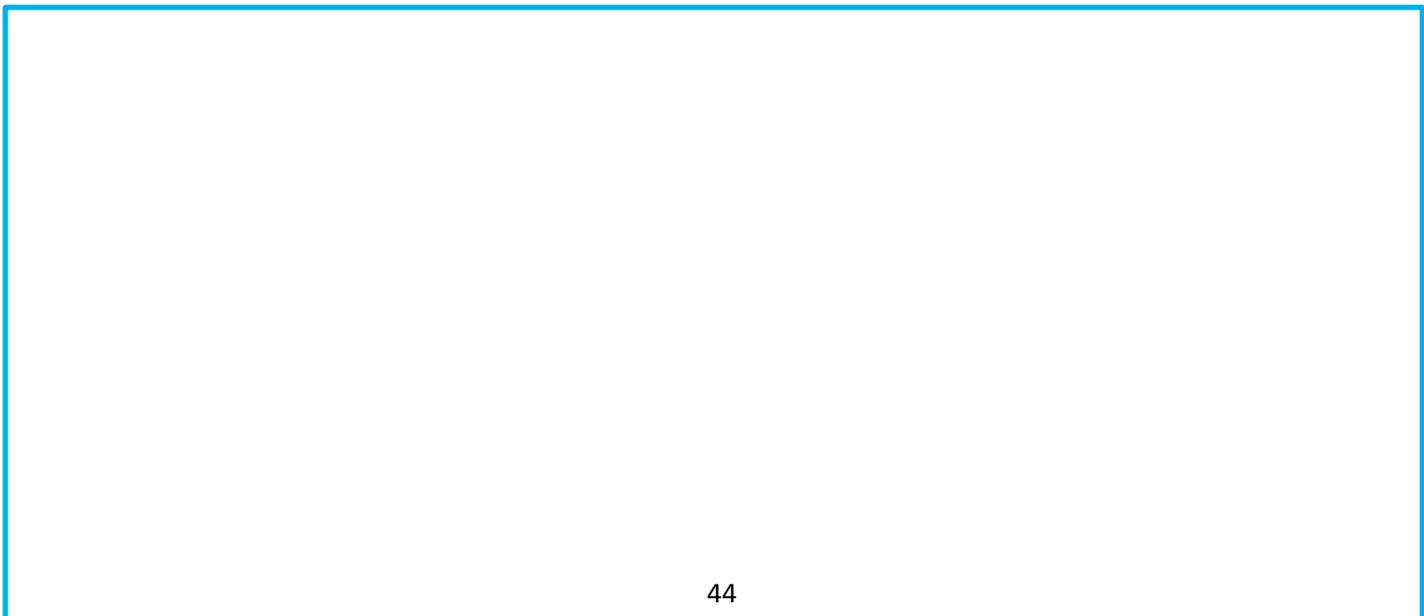
CERMATILAH PERMASALAHAN BERIKUT INI!

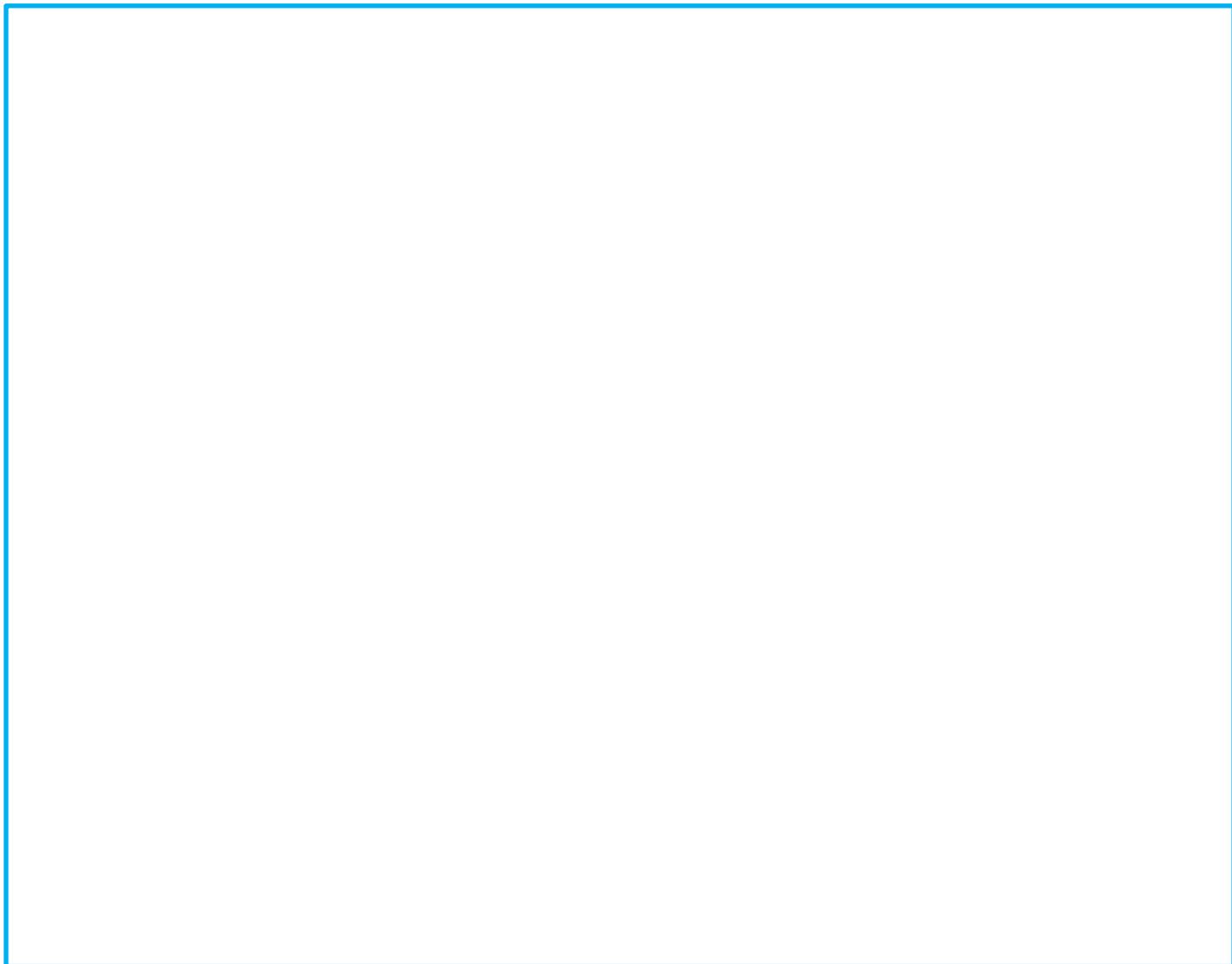
Jumlah tiga bilangan adalah 25. Bilangan pertama lima lebihnya dari jumlah dua bilangan lain. Bilangan ketiga sama dengan $\frac{3}{4}$ dari jumlah dua bilangan lain. Bilangan keduanya adalah...



Coba kalian selesaikan permasalahan tersebut!

Tuliskan jawaban kalian di bawah ini!





*Selamat bekerja
yaaaa...!!!*



Lampiran 6

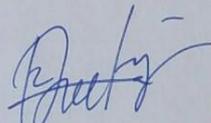
Hasil Kegiatan Refleksi Praktikan

LEMBAR REFLEKSI PRAKTIKAN

No	Aspek yang Diamati	Catatan Hasil Pengamatan
1	Praktikan menyampaikan 3 hal positif terkait kegiatan belajar mengajarnya	1. Menambah pengalaman praktikan dalam hal mengajar secara real. 2. Siswa antusias mengikuti pembelajaran. 3. Media pembelajaran yang baik
2	Praktikan menyampaikan 2 hal yang masih kurang terkait kegiatan belajar mengajarnya	1. kurangnya manajemen waktu 2. kurangnya pengalaman praktikan dalam menghadapi siswa dengan kemampuan bervariasi
3	Praktikan menyusun rencana perbaikan dalam kegiatan belajar mengajar Guru pamong memberi masukan/saran secara spesifik	Penggunaan media dan model pembelajaran yang lebih bervariasi.

Sukabumi, 15 November 2021

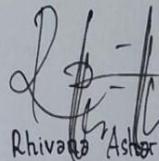
Guru Pamong,



Romi Yudianto, S. Pd.

NIP.

Praktikan



Rhivana Ashari

NIM. 182050080

Mengetahui,
Dosen Pembimbing Lapangan,

NIP.

xxxvi

Lampiran 7

Hasil Kegiatan Refleksi Guru Pamong

LEMBAR REFLEKSI GURU PAMONG

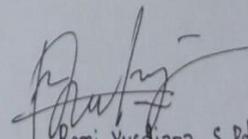
No	Aspek yang Diamati	Catatan Hasil Pengamatan
1	Guru pamong menguatkan praktikan dengan menyampaikan 3 hal positif terkait kegiatan belajar mengajar praktikan	1. Penyusunan RPP sudah sesuai dan Panduan. 2. Pelaksanaan sesuai yang di buat dalam RPP. 3. Penguasaan kelas bagus.
2	Guru pamong menyampaikan 2 hal yang masih terkait kegiatan belajar mengajar praktikan	1. Pengaturan waktu 2. penguatan Materi ..
3	Guru Pamong menyampaikan rencana tindak lanjut	1. Pemberian Reward / hadiah terhadap peserta didik.
4	Saran dan dukungan guru pamong memungkinkan dapat meningkatkan kompetensi praktikan	1. Perkuat Pemahaman materi 2. Gunakan teknologi yang mendukung pembelajaran. (LMS, GF, PPT, dll).

Sukabumi, 15 November 2021

Dosen Pembimbing Lapangan,

Guru Pamong,

NIP.


Romi Yudianta, S.Pd.

NIP.

Lampiran 8

Dokumentasi Kegiatan PPL Daring

A. Pembukaan PPL Daring



B. Proses Pembelajaran



C. Pengerjaan LKPD Oleh Siswa

INGAT!!!

Langkah-langkah menyelesaikan SPLTV dengan metode determinan adalah :

1. Ubahlah SPLTV dalam bentuk matriks $AX = B$
2. Hitung nilai determinan A (dinotasikan D), nilai D_x , nilai D_y , nilai D_z
3. Menghitung nilai x, y , dan z
4. Tulis himpunan penyelesaian $HP = \{x, y, z\}$

Ayo Berlatih!

1. Tentukan nilai x, y dan z dari sistem persamaan linear

$$\begin{cases} x + 2y + z = 3 \\ 2x + y + z = 16 \\ x + y + 2z = 9 \end{cases}$$

Jawab: $x + 2y + z = 3$
 $2x + y + z = 16$
 $x + y + 2z = 9$

-Nilai D

$$D = \begin{vmatrix} 1 & 2 & 1 \\ 2 & 1 & 1 \\ 1 & 1 & 2 \end{vmatrix} = 1(2 \cdot 2 - 1 \cdot 1) - 2(2 \cdot 2 - 1 \cdot 1) + 1(2 \cdot 2 - 1 \cdot 1) = 1(4 - 1) - 2(4 - 1) + 1(4 - 1) = 3 - 6 + 3 = 0$$

-Nilai D_x

$$D_x = \begin{vmatrix} 2 & 2 & 1 \\ 1 & 1 & 1 \\ 1 & 1 & 2 \end{vmatrix} = 2(2 \cdot 2 - 1 \cdot 1) - 2(2 \cdot 2 - 1 \cdot 1) + 1(2 \cdot 2 - 1 \cdot 1) = 2(4 - 1) - 2(4 - 1) + 1(4 - 1) = 6 - 6 + 3 = 3$$

-Nilai D_y

$$D_y = \begin{vmatrix} 1 & 1 & 1 \\ 2 & 1 & 1 \\ 1 & 1 & 2 \end{vmatrix} = 1(2 \cdot 2 - 1 \cdot 1) - 1(2 \cdot 2 - 1 \cdot 1) + 1(2 \cdot 2 - 1 \cdot 1) = 1(4 - 1) - 1(4 - 1) + 1(4 - 1) = 3 - 3 + 3 = 3$$

-Nilai D_z

$$D_z = \begin{vmatrix} 1 & 2 & 2 \\ 2 & 1 & 1 \\ 1 & 1 & 1 \end{vmatrix} = 1(1 \cdot 1 - 2 \cdot 2) - 2(2 \cdot 1 - 1 \cdot 1) + 2(2 \cdot 1 - 1 \cdot 1) = 1(1 - 4) - 2(2 - 1) + 2(2 - 1) = -3 - 2 + 2 = -3$$

$x = \frac{D_x}{D} = \frac{3}{0}$
 $y = \frac{D_y}{D} = \frac{3}{0}$
 $z = \frac{D_z}{D} = \frac{-3}{0}$

INGAT!!!

Langkah-langkah menyelesaikan SPLTV dengan metode determinan adalah :

1. Ubahlah SPLTV dalam bentuk matriks $AX = B$
2. Hitung nilai determinan A (dinotasikan D), nilai D_x , nilai D_y , nilai D_z
3. Menghitung nilai x, y , dan z
4. Tulis himpunan penyelesaian $HP = \{x, y, z\}$

Ayo Berlatih!

1. Tentukan nilai x, y dan z dari sistem persamaan linear

$$\begin{cases} x + 2y + z = 3 \\ 2x + y + z = 16 \\ x + y + 2z = 9 \end{cases}$$

Jawab: $x + 2y + z = 3$
 $2x + y + z = 16$
 $x + y + 2z = 9$

-Nilai D

$$D = \begin{vmatrix} 1 & 2 & 1 \\ 2 & 1 & 1 \\ 1 & 1 & 2 \end{vmatrix} = 1(2 \cdot 2 - 1 \cdot 1) - 2(2 \cdot 2 - 1 \cdot 1) + 1(2 \cdot 2 - 1 \cdot 1) = 3 - 6 + 3 = 0$$

-Nilai D_x

$$D_x = \begin{vmatrix} 2 & 2 & 1 \\ 1 & 1 & 1 \\ 1 & 1 & 2 \end{vmatrix} = 2(2 \cdot 2 - 1 \cdot 1) - 2(2 \cdot 2 - 1 \cdot 1) + 1(2 \cdot 2 - 1 \cdot 1) = 6 - 6 + 3 = 3$$

-Nilai D_y

$$D_y = \begin{vmatrix} 1 & 1 & 1 \\ 2 & 1 & 1 \\ 1 & 1 & 2 \end{vmatrix} = 1(2 \cdot 2 - 1 \cdot 1) - 1(2 \cdot 2 - 1 \cdot 1) + 1(2 \cdot 2 - 1 \cdot 1) = 3 - 3 + 3 = 3$$

-Nilai D_z

$$D_z = \begin{vmatrix} 1 & 2 & 2 \\ 2 & 1 & 1 \\ 1 & 1 & 1 \end{vmatrix} = 1(1 \cdot 1 - 2 \cdot 2) - 2(2 \cdot 1 - 1 \cdot 1) + 2(2 \cdot 1 - 1 \cdot 1) = -3 - 2 + 2 = -3$$

INGAT!!!

Langkah-langkah menyelesaikan SPLTV dengan metode determinan adalah :

1. Ubahlah SPLTV dalam bentuk matriks $AX = B$
2. Hitung nilai determinan A (dinotasikan D), nilai D_x , nilai D_y , nilai D_z
3. Menghitung nilai x, y , dan z
4. Tulis himpunan penyelesaian $HP = \{x, y, z\}$

Ayo Berlatih!

1. Tentukan nilai x, y dan z dari sistem persamaan linear

$$\begin{cases} x + 2y + z = 3 \\ 2x + y + z = 16 \\ x + y + 2z = 9 \end{cases}$$

Jawab: $x + 2y + z = 3$
 $2x + y + z = 16$
 $x + y + 2z = 9$

-Bentuk matriks $AX = B$ rang

-Nilai D

$$D = \begin{vmatrix} 1 & 2 & 1 \\ 2 & 1 & 1 \\ 1 & 1 & 2 \end{vmatrix} = 1(2 \cdot 2 - 1 \cdot 1) - 2(2 \cdot 2 - 1 \cdot 1) + 1(2 \cdot 2 - 1 \cdot 1) = 3 - 6 + 3 = 0$$

-Nilai D_x

$$D_x = \begin{vmatrix} 2 & 2 & 1 \\ 1 & 1 & 1 \\ 1 & 1 & 2 \end{vmatrix} = 2(2 \cdot 2 - 1 \cdot 1) - 2(2 \cdot 2 - 1 \cdot 1) + 1(2 \cdot 2 - 1 \cdot 1) = 6 - 6 + 3 = 3$$

-Nilai D_y

$$D_y = \begin{vmatrix} 1 & 1 & 1 \\ 2 & 1 & 1 \\ 1 & 1 & 2 \end{vmatrix} = 1(2 \cdot 2 - 1 \cdot 1) - 1(2 \cdot 2 - 1 \cdot 1) + 1(2 \cdot 2 - 1 \cdot 1) = 3 - 3 + 3 = 3$$

-Nilai D_z

$$D_z = \begin{vmatrix} 1 & 2 & 2 \\ 2 & 1 & 1 \\ 1 & 1 & 1 \end{vmatrix} = 1(1 \cdot 1 - 2 \cdot 2) - 2(2 \cdot 1 - 1 \cdot 1) + 2(2 \cdot 1 - 1 \cdot 1) = -3 - 2 + 2 = -3$$

INGAT!!!

Langkah-langkah menyelesaikan SPLTV dengan metode determinan adalah :

1. Ubahlah SPLTV dalam bentuk matriks $AX = B$
2. Hitung nilai determinan A (dinotasikan D), nilai D_x , nilai D_y , nilai D_z
3. Menghitung nilai x, y , dan z
4. Tulis himpunan penyelesaian $HP = \{x, y, z\}$

Ayo Berlatih!

1. Tentukan nilai x, y dan z dari sistem persamaan linear

$$\begin{cases} x + 2y + z = 3 \\ 2x + y + z = 16 \\ x + y + 2z = 9 \end{cases}$$

Jawab: $x + 2y + z = 3$
 $2x + y + z = 16$
 $x + y + 2z = 9$

-Nilai D

$$D = \begin{vmatrix} 1 & 2 & 1 \\ 2 & 1 & 1 \\ 1 & 1 & 2 \end{vmatrix} = 1(2 \cdot 2 - 1 \cdot 1) - 2(2 \cdot 2 - 1 \cdot 1) + 1(2 \cdot 2 - 1 \cdot 1) = 3 - 6 + 3 = 0$$

-Nilai D_x

$$D_x = \begin{vmatrix} 2 & 2 & 1 \\ 1 & 1 & 1 \\ 1 & 1 & 2 \end{vmatrix} = 2(2 \cdot 2 - 1 \cdot 1) - 2(2 \cdot 2 - 1 \cdot 1) + 1(2 \cdot 2 - 1 \cdot 1) = 6 - 6 + 3 = 3$$

-Nilai D_y

$$D_y = \begin{vmatrix} 1 & 1 & 1 \\ 2 & 1 & 1 \\ 1 & 1 & 2 \end{vmatrix} = 1(2 \cdot 2 - 1 \cdot 1) - 1(2 \cdot 2 - 1 \cdot 1) + 1(2 \cdot 2 - 1 \cdot 1) = 3 - 3 + 3 = 3$$

-Nilai D_z

$$D_z = \begin{vmatrix} 1 & 2 & 2 \\ 2 & 1 & 1 \\ 1 & 1 & 1 \end{vmatrix} = 1(1 \cdot 1 - 2 \cdot 2) - 2(2 \cdot 1 - 1 \cdot 1) + 2(2 \cdot 1 - 1 \cdot 1) = -3 - 2 + 2 = -3$$

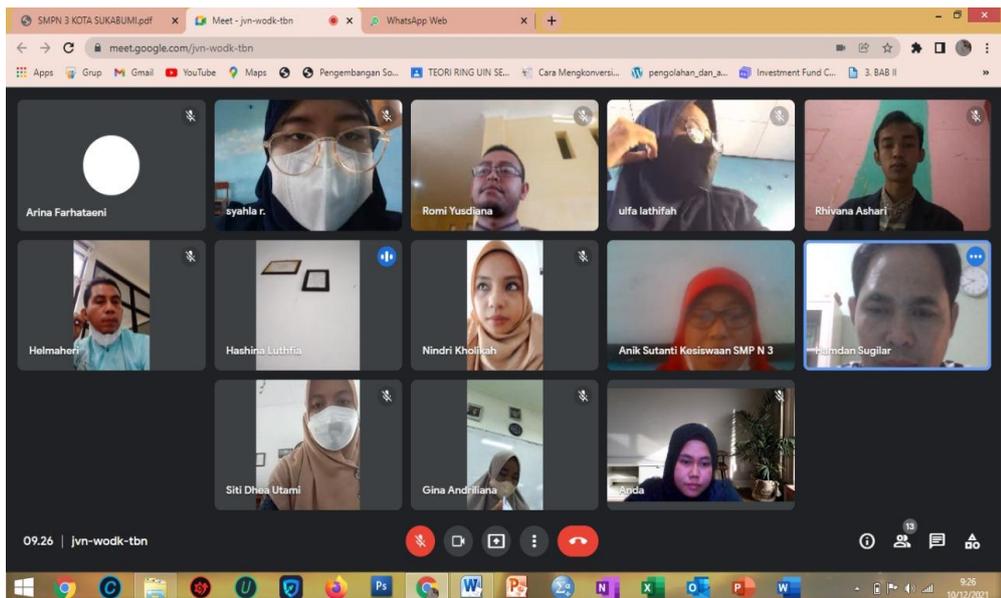
D. Kegiatan Refleksi

The image shows a Zoom meeting interface. On the left, there is a grid of 16 video thumbnails for participants. On the right, there is a list of participants with their names and status icons. The names listed are: Amnida Raudlia, Cucu Sunarya SMAN 2 Sukabumi, dewi rosalia (SMA PGRI Sala...), Emilia SMPN 3 Kota Sukabumi, Haruman T.K Cianjur, Nudia Almila, Pini Nur utami, Rhivana Ashari, Ritscha Nurulfaza Al-Mashum, Romi Yusdiana, Cucu Sunarya SMAN 2 Sukabumi, Selvi Gushtia, Rhivana Ashari, Emilia SMPN 3 Kota Sukabumi, Uifa Lathifah dan syaha, dewi rosalia (SMA PGRI Salawu), Pini Nur utami, Amnida Raudlia, and Nudia Almila. The Zoom interface also shows a search bar for participants, 'Invite' and 'Mute All' buttons, and a system tray at the bottom with the time 9:00.

E. Penyerahan Sertifikat PPL Daring



F. Penutupan PPL Daring



Lampiran 9

Biodata Singkat Penulis

	Nama	: Rhivana Ashari
	NIM	: 1182050080
	Kelas	: Pendidikan Matematika/ VII C
	TTL	: Sukabumi, 18 Mei 1999
	Alamat	: Kp. Naringgul RT 002 RW 007, Desa Karangpapak, Kecamatan Cisolok, Kabupaten Sukabumi, Provinsi Jawa Barat, 43366
	Agama	: Islam
	Riwayat Pendidikan	: <ul style="list-style-type: none"> • SD Negeri Naringgul • SMP Negeri 1 Cisolok • SMA Negeri 1 Cisolok • UIN Sunan Gunung Djati Bandung, tahun 2018 – sekarang, Prodi Pendidikan Matematika
	Moto Hidup	: <i>“I learned that no matter how much you want something, no matter how much you scream for it, sometimes it’s out of your reach” (Takashi Natsume)</i> <i>“Even if it’s small, take a step forward” (Takashi Natsume)</i>