

**LAPORAN AKHIR KEGIATAN
PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)**

SMP N 1 PANUMBANGAN

Disusun untuk memenuhi salah satu tugas mata kuliah Praktik Pengalaman Lapangan (PPL)

Dosen Pembimbing Lapangan

Iyon Maryono, M.PMat



Oleh :

Putri Ika Fadhilah Tumanggor

(1182050074)

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN GUNUNG DJATI
BANDUNG**

2021

KATA PENGANTAR

Assalamualaikum Warahmatullahi Wabarakatuh

Bismillahirrahmanirrahim

Syukur alhamdulillah penulis panjatkan kehadirat Allah SWT yang telah memberikan rahmat dan hidayahnya sehingga tepat pada waktunya penulis dapat menyelesaikan Laporan Akhir Kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) SMPN 1 Panumbangan. Sholawat serta salam tak lupa pula tercurah limpahkan kepada Baginda Rasulullah SAW. Semoga syafaat beliau mengalir di yaumul akhir kelak. Laporan ini disusun sebagai salah satu tugas mata kuliah Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) Program Studi Pendidikan Matematika, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Gunung Djati Bnadung.

Pelaksanaan PPL ini tidak terlepas dari dukungan dan nasehat dari berbagai pihak khususnya :

- 1 Bapak Iyon Maryono selaku Dosen Pembimbing Lapangan mata kuliah PPL yang telah memberikan bimbingan dan arahan dalam melaksanakan PPL
- 2 Bapak H. Sartono S.Pd, M.Pd selaku Kepala Sekolah SMPN 1 Panumbangan yang telah memebrikan izin untuk melaksanakan kegiatan PPL
- 3 Bapak H.Tatang Suherman, MM.Pd, Ibu Reni Rikmayanti,S.Pd, M.Pd, Ibu Diah Komala, S.Pd Mat, Ibu Ida selaku sehingga guru pamong yang senantiasa memberikan nasehat serta dukungan, bantuan dan motivasi dalam melaksanakan kegiatan PPL di SMPN 1 Panumbangan.
- 4 Teman – teman PPL UIN SGD Bandung yang selalu memberikan semangat dalam melaksanakan kegiatan PPL

Penulis menyadari, laporan ini masih banyak kekurangan dan jauh dari kata sempurna. Oleh karena itu, kritik dan saran yang membangun akan penulis nantikan demi kesempurnaan makalah ini. Semoga laporan ini dapat memberikan manfaat bagi berbagai pihak. Aamiin.

Wassalamualaikum Warahmatullahi Wabarakatuh.

Bandung Desember 2021

Penulis

DAFTAR ISI

KATA PENGANTAR	i
DAFTAR ISI	ii
DAFTAR LAMPIRAN	iii
BAB I	1
PENDAHULUAN	1
BAB II	2
KONDISI OBJEKTIF SEKOLAH/MADRASAH	2
A. KONDISI UMUM	2
1. Profil Sekolah/Madrasah	2
2. Struktur Organisasi Sekolah/Madrasah	8
3. Sarana dan Prasarana Sekolah/Madrasah	6
4. Perangkat Administrasi Pembelajaran	9
5. Program Pembinaan dan Pengembangan Peserta Didik	9
B. KONDISI KHUSUS PEMBELAJARAN	10
BAB III	13
TEMUAN DAN PEMBAHASAN	13
A. TEMUAN	13
B. PEMBAHASAN	13
BAB IV	16
PENUTUP	16
A. Kesimpulan	16
B. Saran	16

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Lembar kegiatan perencanaan	17
Lampiran 2. Lembar Kegiatan Observasi PBM Di Kelas.....	19
Lampiran 3 RPP Pertemuan 1 – 7.....	20
Lampiran 4 RPP Ujian	77
Lampiran 5. Lembar Kegiatan Latihan Mengajar Mandiri	87
Lampiran 6. Ujian Penampilan Mandiri	151
lampiran 7. Lembar Refleksi Praktikan	160
Lampiran 8. Refleksi Guru Pamong	161
Lampiran 9 laporan keterlibatan praktikan dalam kegiatan penunjang sekolah.....	162
Lampiran 10. Laporan Nilai Akhir PPL Daring	163
Lampiran 11. Refleksi Dosen Pembimbing Lapangan	164
Lampiran 12 Foto – Foto Kegiatan Di SMPN 1 Panumbangan	165

BAB I

PENDAHULUAN

UIN Sunan Gunung Djati Bandung adalah salah satu Universitas Islam di Indonesia. Universitas ini memiliki berbagai fakultas di dalamnya. Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Gunung Djati Bandung adalah salah satu Lembaga Pendidikan Tenaga Keguruan di Indonesia. Fakultas Tarbiyah dan Keguruan memiliki misi untuk melatih mahasiswa agar memiliki kemampuan sebagai tenaga pendidik (guru) dan menghasilkan guru yang profesional. Dalam mencapai misi tersebut, maka mahasiswa-mahasiswa kependidikan Universitas Islam negeri Sunan Gunung Djati Bandung dibekali dengan seperangkat ilmu (teori) keguruan dan ilmu-ilmu lainnya sesuai dengan disiplin jurusan. Namun, teori tersebut perlu dibarengi dengan praktik. Oleh karena itu, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan menetapkan Praktik pengalaman Lapangan (PPL) dalam kurikulum untuk program S1 Pendidikan sebagai salah satu mata kuliah yang wajib diambil oleh setiap mahasiswa jurusan pendidikan sebelum menyelesaikan masa studinya.

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) merupakan salah satu mata kuliah wajib tempuh untuk melatih mahasiswa untuk menetapkan pengetahuan dan kemampuan yang telah dimiliki dalam suatu proses pembelajaran sesuai bidang studinya masing – masing sehingga mahasiswa mendapatkan pengalaman faktual yang dapat digunakan sebagai dasar untuk mengembangkan diri sebagai calon tenaga kependidikan yang sadar akan tugas dan tanggung jawabnya sebagai tenaga akademis dalam dunia pendidikan. PPL memiliki misi sebagai wadah pembentukan calon guru atau tenaga kependidikan yang profesional. PPL merupakan wadah atau sarana yang bermanfaat bagi mahasiswa untuk mendapatkan pengalaman dalam proses pendidikan di sekolah beserta permasalahan-permasalahan yang ada di dalamnya.

Kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) ini, dalam pelaksanaannya mahasiswa diterjunkan ke sekolah atau lembaga ± selama 2 bulan dengan frekuensi kegiatan adalah minimal 7 kali latihan mengajar tatap muka dan atau secara mandiri dan 1 kali ujian mengajar mandiri di mana pelaksanaannya mengikuti sistem yang berlaku di sekolah yang dijadikan lokasi PPL. Tujuan dari PPL khususnya untuk mengamalkan dan mengimplementasikan ilmu yang sudah didapat selama bangku kuliah dan sebagai pembelajaran selaku calon pendidik serta menajdi bekal untuk calon guru di masa yang akan datang.

BAB II

KONDISI OBJEKTIF SEKOLAH/MADRASAH

A. KONDISI UMUM

1. Profil Sekolah/Madrasah

(Nama, Visi, Misi, Tujuan, Jumlah siswa)

PROFIL SEKOLAH SMP NEGERI 1 PANUMBANGAN		
1.	Nama Sekolah	SMP Negeri 1 Panumbangan Kabupaten Ciamis
2.	Alamat Sekolah	Jl. Raya Panumbangan 163 Kec. Panumbangan Kabupaten Ciamis
3.	No Telepon	(0265)455669
4.	NSS/NSM/NSD	-
5.	Surat Tanah	0
6.	Akreditasi	A
7.	Luas Tanah	6.454 m ²
8.	Tahun Didirikan	1961
9.	Status Bangunan	HGB/Hak Pakai/Akte Jual Beli/Hibah
10.	Tahun Beroperasi	1963
11.	Luas Bangunan	3.999 m ²
12.	Kepemilikan Tanah	Milik Pemerintah/ Pribadi / Menyewa
Visi dan Misi Sekolah		
13.	Visi	Amanah dalam tugas untuk mengembangkan karya yang berkualitas unggul berdasarkan tatanan religius bekerja secara akuntabilitas dan tanggap terhadap perubahan (akurat)
14.	Misi	<ol style="list-style-type: none">1. Melaksanakan pengembangan kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP)2. Melaksanakan pengembangan silabus pembelajaran3. Melaksanakan penyusunan dan pengembangan sistem penilaian4. Melaksanakan pengembangan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

		<ol style="list-style-type: none">5. Melaksanakan pengembangan kurikulum lokal6. Melaksanakan pengembangan proses pembelajaran untuk mencapai ketuntasan belajar7. Melaksanakan pengembangan kegiatan pembelajaran untuk mencapai tingkat kelulusan8. Menanamkan kesadaran warga sekolah untuk memenuhi peraturan tata tertib sekolah9. Menumbuhkan semangat keunggulan secara intensif kepada seluruh warga sekolah10. Menumbuhkan penghayatan terhadap ajaran agama yang dianut dan juga budaya bangsa sehingga menjadi sumber kearifan dalam bertindak11. Melaksanakan pembelajaran dan bimbingan secara efektif sehingga setiap siswa dapat berkembang secara optimal sesuai dengan potensi yang dimiliki12. Berupaya mewujudkan sarana dan prasarana pendidikan sesuai kebutuhan13. Menerapkan manajemen partisipasi dengan melibatkan warga sekolah dengan komite sekolah
--	--	---

❖ **Data Guru SMPN 1 Panumbangan**

Tabel Struktur Guru (Umum dan Per Mata Pelajaran)

No.	NAMA	STATUS	MATA PELAJARAN
1.	H. SARTONO, S.Pd.M.Pd	Kepala Sekolah	Manajerial
2.	H.TATANG SUHERMAN, MM.Pd	Wakil Kepala Sekolah	Matematika
3.	TETI SUWIARSIH, S.Pd	Guru Tetap	IPA
4.	Dra. Hj. IDA SITI VARIDA. Z	Guru Tetap	Bahasa Sunda
5.	OCID, S.Pd, MM	Guru Tetap	Bahasa Indonesia
6.	YADI RUSLIADI, S.Pd	Guru Tetap	IPS
7.	RENI RIKMAYANTI, M.Pd	Guru Tetap	Matematika
8.	MAMAN HARUMAN, S.Pd	Guru Tetap	1. Bimbingan TIK 2. Prakarya
9.	DIAH KOMALA R, S.Pd. Mat	Guru Tetap	Matematika
10.	TONI SUPRAPTO S.Pd	Guru Tetap	Bahasa Inggris
11.	ENDANG, S.Ag	Guru Tetap	PAI
12.	Dra. Hj. YAYAH SOPIAH	Guru Tetap	1. BP/BK 2. PKN
13.	Hj.IDA ROAIDA, S.Pd	Guru Tetap	Matematika
14.	ETI ROHAETI, S.Pd	Guru Tetap	Matematika
15.	NINA, S.Pd	Guru Tetap	IPA
16.	Drs. ISKANDAR ZULKARNAEN	Guru Tetap	IPS
17.	Hj.NONOK RUKIAH, S.Pd	Guru Tetap	Bahasa Inggris
18.	Dra. MIMIN JULIANTY	Guru Tetap	Bahasa Indonesia
19.	ENING NURJANAHA, SPd.I	Guru Tetap	PAI

20.	ATIH YULISWIATI, S.Pd	Guru Tetap	Bahasa Inggris
21.	YATI ROHAYATI, S.Pd, Bio	Guru Tetap	
22.	Dra. IMAS ELI WARLIAH	Guru Tetap	Bahasa Indonesia
23.	YB. PERMANA, M.Pd	Guru Tetap	Penjas
24.	TATI RUSMIATI, S.Pd	Guru Tetap	Bahasa Sunda
25.	IKA DEWI YANTI S.Pd	Guru Tetap	1. IPA 2. Prakarya
26.	LIA MULYAIRAWATI, S.Pd	Guru Tetap	1. IPA 2. Prakarya
27.	POPONG WARTINI S.Pd	Guru Tetap	1. BP/BK 2. IPS
28.	CUCU SUGIHARTI S.Pd	Guru Tetap	1. BP/BK 2. PKN
29.	TATI SURTIASIH, S.Pd	Guru Tetap	Bahasa Indonesia
30.	JOHAN HERMAWAN, S.Pd	Guru Tetap	Penjas
31.	ARIS, S.Pd	Guru Tetap	1. IPA 2. Prakarya
32.	TANTI ROSYANA, S.Pd	PPPK	Bahasa Indonesia
33.	YAYAH ATIYAH, S.Pd	PPPK	IPS
34.	CEPI TOHARA, S.Pd	Guru Tidak Tetap	Penjas
35.	INA LISNAMAYAWATI, S.Pd	Guru Tidak Tetap	IPS
36.	ABUD SYIHABUDIN, SHI	Guru Tidak Tetap	PAI
37.	GUNA PRIATNA, S.Pd	Guru Tidak Tetap	1. Bahasa Indonesia 2. Bahasa Inggris

38.	DEDEN KURNIA UNSILIAWAN,S.Pd	Guru Tidak Tetap	1. Penjas 2. SBK
39.	IRWAN SUHENDRA, S.Pd	Guru Tidak Tetap	1. Matematika 2. PKN
40.	LINA HASANAH, S.Pd	Guru Tidak Tetap	PKN
41.	YASMI SAMRATUN, S.Pd	Guru Tidak Tetap	PKN
42.	NANDANG SUNANDAR, S.Pd	Guru Tidak Tetap	1. Bahasa Indonesia 2. SBK
43.	DEA SAEPUL RIJAL, S.Pd	Guru Tidak Tetap	1. Prakarya 2. PKN
44.	NOVIA HERYANI, S.Pd	Guru Tidak Tetap	Bahasa Inggris
45.	TITIS GARNASIH, S.Pd	Guru Tidak Tetap	SBK
46.	ENOK DIANA, S.Sn	Guru Tidak Tetap	SBK
47.	HILMAN SILTYAWAN, S.Pd	Guru Tidak Tetap	SBK

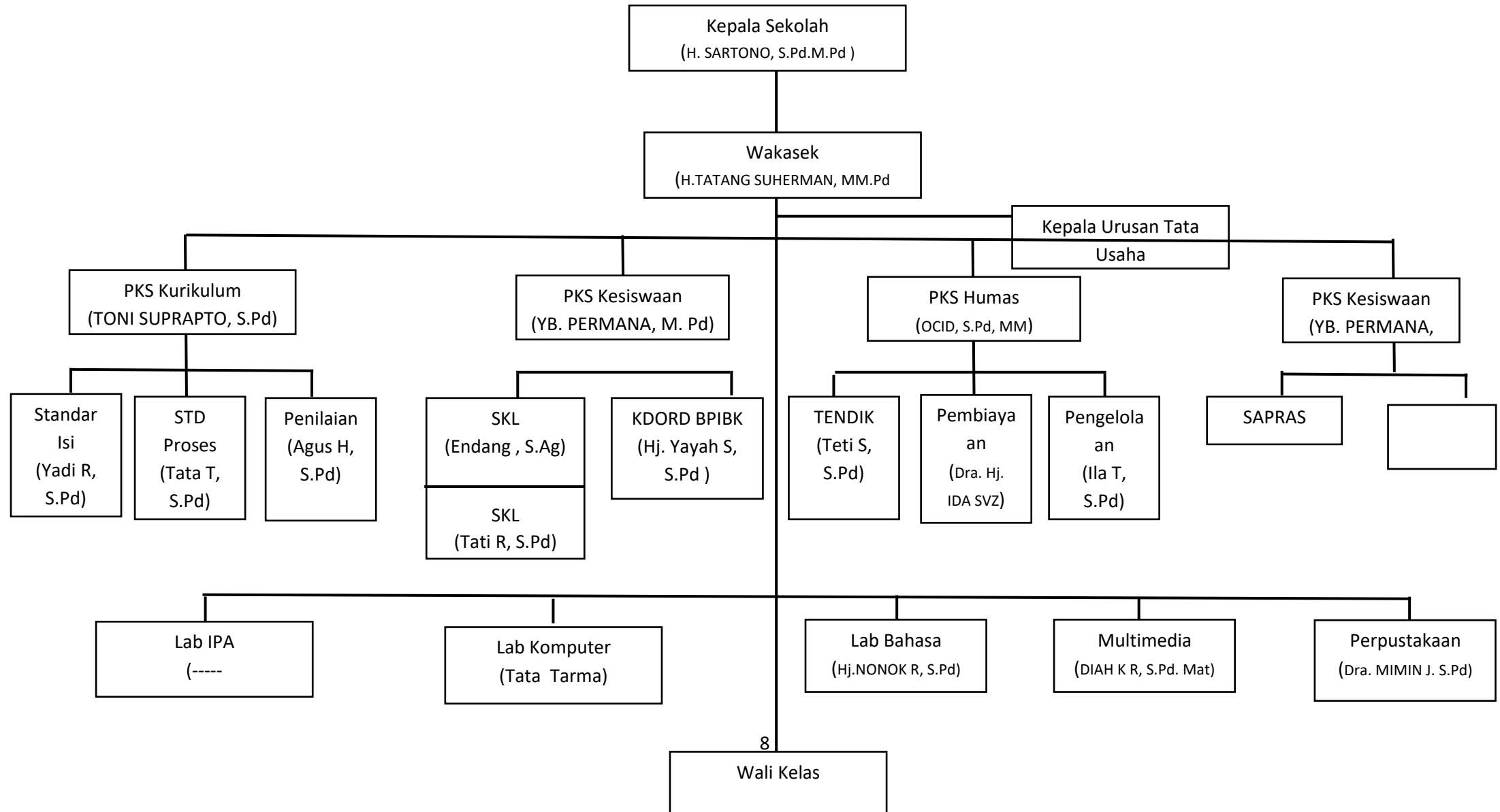
❖ **Data Prestasi SMPN 1 Panumbangan**

No	Hari/Tanggal	Jenis Kegiatan	Tingkat
1	Muhammad Aziz	Adzan	Kelas VII
2	Risma	Pidato	Kelas IX I
3	Restu	Dongeng	Kelas IX C
4	Didah	Pupuh	Kelas IX B
5	Talitha	Biantara	Kelas IX I
7	Zahirul	Debat	Kelas VII
8	Nauval	Debat	Kelas VIII I
9	Putri Ayuni	Puisi	Kelas VIII C
10	Zahra	Puisi	Kelas IX C
11	Nazwa	Cerpen	Kelas VII
12	Sopia Putri	Cerpen	Kelas VIII
13	Annisa R	Cerpen	Kelas IX E
14	Kirania	MTQ	Kelas VIII
15	Syahra	Melukis	Kelas IX D
16		Tari	Kelas VIII

❖ **Jumlah Siswa dan Jumlah Kelas**

Tahun Pelajaran	Jumlah Pendaftar (Calon Siswa Baru)	Kelas VII		Kelas VIII		Kelas IX		Jumlah (Kelas VII+VIII+IX)	
		Jumlah Siswa	Jumlah Rombel	Jumlah Siswa	Jumlah Rombel	Jumlah Siswa	Jumlah Rombel	Jumlah Siswa	Jumlah Rombel
2017/2018	341 org	288 org	9	330 org	9	337 org	9	955 org	27
2018/2019	353 org	288 org	9	288 org	9	328 org	9	904 org	27
2019/2020	356 org	288 org	9	286 org	9	285 org	9	859 org	27
2020/2021	294 org	288 org	9	288 org	9	286 org	9	862 org	27
2021/2022	262 org	262 org	9	287 org	9	288 org	9	837 org	27

2. Struktur Organisasi Sekolah/Madrasah



3. Sarana dan Prasarana Sekolah/Madrasah

❖ Data Ruang Kelas

	Jumlah Ruang Kelas Asli (d)				Jml. ruang lainnya yang digunakan untuk R. Kelas (e)	Jumlah ruang yang digunakan untuk Ruang Kelas (f) = (d+e)
	Ukuran 7 x 9 m ² (a)	Ukuran > 63 m ² (b)	Ukuran <63 m ² (c)	Jumlah (d) =(a+b+c)		
Ruang Kelas	25	-	2	27		27

❖ Data Ruang belajar

Jenis Ruangan	Jumlah (buah)	Ukuran (pxl)	Jenis Ruangan	Jumlah (buah)	Ukuran (pxl)
1. R. Perpustakaan	1	12 x 14	11. Ruang BP/BK	1	6 x 8
2. Lab. IPA	1	8 x 15	12. R. Komite Sekolah	1	4 x 7
3. Lab. Bahasa	1	8 x 15	13. Ruang OSIS	1	4 x 7
4. Lab. Komputer	3	8 x 12	14. R. Kepala Sekolah	1	5 x 7
5. Lab. Multimedia	1	8 x 16	15. Ruang Tata Usaha	1	7 x 8
6. Lab IPS	1	8 x 16	16. Ruang Guru	2	(7x16) + (8x9)
7. R. Kesenian	1	7 x 8	17. Ruang Ibadah	1	7 x 15
8. R. Keterampilan	1	7 x 8	18. Ruang Warsis	1	7 x 8

9. Lab. Matemtaika	1	7 x 8	19. WC	12	1.5 x 2
10. Ruang UKS	1	4 x 7			

❖ Kondisi fisik





4. Perangkat Administrasi Pembelajaran

Perencanaan Pembelajaran	
1	Silabus
2	Jadwal Mengajar Guru
3	Kalender Pendidikan
4	Program Tahunan
5	Program Semester
6	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)
7	Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM)
8	Bahan Ajar Pegangan Guru Mata Pelajaran
9	Sumber Belajar yang Digunakan Peserta Didik
Pelaksanaan Pembelajaran	
1	Daftar Hadir Peserta Didik
2	Agenda Kegiatan Mengajar Guru
Penilaian Pembelajaran dan Tindak Lanjut	
1	Instrumen Penilaian a. Penilaian Sikap b. Penilaian Pengetahuan c. Penilaian Keterampilan
2	Analisis Ketuntasan Belajar
3	Program Remedial atau Pengayaan

5. Program Pembinaan dan Pengembangan Peserta Didik

Bentuk program pembinaan dan pengembangan yang ada di sekolah SMPN 1 Panumbangan adalah sebagai berikut :

1 Kegiatan Ekstarkurikuler

Adapun kegiatan ekstrakurikuler yang terdapat di sekolah antara lain

- OSIS
- PRAMUKA
- PD
- Karate
- Volly

- Basket
 - Seni : Musik, Tari, Teater
 - Taekwondo
 - Silat
 - PMR
 - Mading
- 2 Kegiatan pengembangan diri secara terprogram setiap Selasa, Rabu dan Kamis. Kegiatan ini adalah melaksanakan pengajian rutin setiap pagi dengan belajar mujawwad dan juga tartil. Tujuan dari kegiatan ini adalah agar tertanam di dalam diri siswa giat mengaji dan memberikan motivasi kepada seluruh siswa yang mengikuti program ini.

B. KONDISI KHUSUS PEMBELAJARAN

1. Masalah-masalah Pembelajaran

- a Kurangnya motivasi para siswa untuk belajar

Kurangnya motivasi para siswa untuk belajar ditandai dengan siswa sering melamun pada saat pengerjaan soal, siswa sering berbicara dengan temannya, mengantuk dan kurang bersemangat selama pembelajaran berlangsung.

- b Materi prasyarat belum dikuasai

Misalnya siswa masih kebingungan saat menghitung bilangan yang tandanya berbeda, artinya siswa belum menguasai materi bilangan bulat. Hal tersebut tentu menghambat pembelajaran karena harus mengulang kembali materi.

- c Kurangnya etika dan kesopanan dalam belajar

Kurangnya etika dan kesopanan dalam belajar ditandai dengan berbicara yang tidak sopan di dalam kelas, mengobrol dan berjalan – jalan saat guru sedang menjelaskan

- d Daya serap siswa yang berbeda

Pada saat pembelajaran terdapat siswa yang memiliki daya serap yang baik sehingga cepat memahami materi yang disampaikan, ada juga siswa yang daya serapnya kurang sehingga perlu penjelasan lebih.

2. Faktor-faktor pemicu masalah

1) Faktor Internal

Faktor internal adalah faktor yang berasal dari diri sendiri yaitu :

a) Faktor psikologis

❖ Intelegensi

Siswa yang mempunyai intelegensi tinggi akan lebih mudah memahami pelajaran yang diberikan guru atau lebih berhasil dibandingkan dengan siswa – siswa yang berintelegensi rendah

❖ Bakat

Apabila bahan yang dipelajari tidak sesuai dengan bakat siswa tersebut maka siswa tersebut akan mengalami kesulitan belajar seperti : tidak semangat dalam belajar, tidak mengerjakan pr dll sebagainya.

❖ Motivasi

Siswa yang tidak mendapatkan motivasi baik dari diri sendiri maupun keluarganya maka dikhawatirkan siswa tersebut kurang motivasi dalam belajar.

❖ Faktor fisiologis

Gangguan – gangguan fisik dapat berupa gangguan penglihatan dan pendengaran sehingga menimbulkan masalah dalam pembelajaran.

b) Faktor Eksternal

❖ Faktor yang bersumber dari lingkungan sekolah

✓ Metode mengajar

Apabila guru menggunakan metode yang sama untuk semua bidang studi maka akan membosankan bagi siswa

✓ Hubungan guru dengan guru, hubungan guru dengan siswa, dan hubungan siswa dengan siswa

Dalam proses pembelajaran apabila antar guru atau pun antar siswa tidak terjalin hubungan yang baik akan menyebabkan kurangnya interaksi yang baik di lingkungan tersebut sehingga membuat siswa malas belajar, tidak semangat dan bolos dalam pembelajaran.

❖ Faktor keluarga

Faktor keluarga merupakan salah satu faktor pemicu masalah dalam pembelajaran. Jika seorang anak tersebut mempunyai masalah dalam keluarganya akan berakibat rendahnya semangat dan motivasi belajar yang dimiliki siswa. Ditandai dengan banyaknya tingkah yang dilakukan, seperti bolos dalam pembelajaran, melamun, serta tidak fokus dalam pembelajaran yang berlangsung.

❖ Faktor lingkungan masyarakat

Apabila anak hidup dengan lingkungan masyarakat yang dapat menimbulkan kesulitan dalam pembelajaran maka anak tersebut tidak mampu untuk mengikuti pelajaran yang ada di sekolah dan akan menyebabkan anak memiliki semangat yang rendah dalam berlangsungnya proses pembelajaran.

- c) Siswa sulit menyesuaikan pembelajaran di era new normal setelah pembelajaran daring sebelumnya.

BAB III

TEMUAN DAN PEMBAHASAN

A. TEMUAN

1 Kelas IX – F

- Sesi 1

Siswa cukup aktif dalam pembelajaran dan mampu memahami materi yang diberikan

- Sesi 2

Sebahagian siswa cukup aktif dalam pembelajaran, dan tidak semua yang mampu memahami materi dengan baik

2 Kelas IX – B

- Sesi 1

Siswa aktif dalam pembelajaran dan mampu memahami materi yang berikan.

- Sesi 2

Siswa kurang aktif dalam pembelajaran dan belum mampu memahami materi dengan baik

3 Kelas VIII-B

- Sesi 1

Siswa aktif dalam pembelajaran, dan mampu memahami materi dengan baik

- Sesi 2

Siswa cukup aktif dalam pembelajaran dan mampu memahami materi dengan baik.

B. PEMBAHASAN

1 Kelas IX – F

- Sesi 1

Siswa kelas IX-F SMPN 1 Panumbangan sesi 1 berjumlah 16 siswa, dimana siswa cukup aktif dalam pembelajaran dan mampu memahami materi yang diberikan. Hal ini ditandai dengan siswa sering bertanya dan mampu mengerjakan soal – soal yang diberikan secara benar. Apabila guru memberikan pertanyaan – pertanyaan maka siswa di sesi ini saling berebut untuk menjawab soal yang diberikan.

- Sesi 2

Siswa kelas IX – F sesi 2 ini berjumlah 16 orang siswa . dalam sesi ini sebahagian siswa cukup aktif dalam pembelajaran, namun tidak semua yang mampu memahami materi dengan baik. ditandai dengan apabila guru mengajukan pertanyaan para siswa akan diam dan saling melirik satu sama lain, namun dalam pengerjaan soal sebahagian siswa mampu menjawab benar dan sebahagian lagi masih dalma kebingungan.namun sesi ini sangat ramah dan mampu diajak kerja sama dan tidak rebut dalam kelas.

2 Kelas IX – B

- Sesi 1

Siswa kelas IX – B SMPN 1 Panumbangan sesi 1 berjumlah 16 orang siswa. dimana para siswa aktif dalam pembelajaran dan mampu memahami materi yang berikan. Hal ini ditandai dengan ketika guru mengajukan pertanyaan siswa mampu menjawab dengan benar, siswa juga mengajukan pertanyaan terkait materi yang tidak mereka pahami saat diskusi berlangsung mereka dengan antusias dalam berpartisipasi dengan kelompoknya masing – masing. Dalam pengerjaan soal yang diberikan mereka mampu menjawab soal dengan benar.

- Sesi 2

Siswa kelas IX – B SMPN 1 Panumbangan sesi 2 berjumlah 16 orang Siswa kurang aktif dalam pembelajaran dan belum mampu memahami materi dengan baik. hal ini ditandai dengan para siswa diam ketika diajukan pertanyaan dan jarang sekali siswa bertanya terkait materi yang belum mereka pahami. Namun dalam pengerjaan soal sebahagian siswa mampu mengerjakan dengan benar.

3 Kelas VIII-B

- Sesi 1

Siswa kelas VIII – B SMPN 1 Panumbangan sesi 1 berjumlah 16 orang siswa. Di dalam kelas ini siswa aktif dalam pembelajaran, dan mampu memahami materi dengan baik. Para siswa selalu mengajukan pertanyaan yang belum mereka pahami.Saat mengerjakan soal hampir semua siswa mampu mengerjakan soal yang diberikan. Siswa pun mampu menjawab setiap pertanyaan yang diajukan oleh guru.

- Sesi 2

Siswa kelas VIII – B SMPN 1 Panumbangan sesi 2 berjumlah 16 orang siswa. Siswa pada sesi 2 ini cukup aktif dalam pembelajaran dan mampu memahami materi dengan baik. hal ini ditandai dengan siswa sangat antusias dalam pembelajaran dan mengajukan pertanyaan – pertanyaan yang belum mereka pahami sehingga dengan adanya pertanyaan – pertanyaan tersebut semakin membuat para siswa mampu memahami materi tersebut. Siswa juga dapat menjawab soal dengan benar dan mampu menjawab pertanyaan dari guru.

BAB IV

PENUTUP

A. Kesimpulan

Dengan adanya kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan kurang lebih 2 bulan (7 Oktober – 30 November) memberikan sebuah pengalaman yang nyata bagi para mahasiswa yang sedang melaksanakan PPL. Pengalaman – pengalaman yang tidak diperoleh dalam dunia perkuliahan sebahagian sudah diperoleh ketika melaksanakan PPL tersebut. Dalam kegiatan Praktik pengalaman Lapangan (PPL) mahasiswa maupun mahasiswi diberikan kesempatan untuk menerapkan ilmu pengetahuan yang dimilikinya kepada para siswa dan menjadi bekal untuk masa depan ketika sudah menjadi seorang guru. Melalui kegiatan lapangan ini, mahasiswa mampu menemukan permasalahan – permasalahan khususnya yang dihadapi oleh guru dalam mendidik anak -anak bangsa. Permasalahan tersebut dapat menjadi hambatan yang dihadapi oleh guru dan proses pembelajaran. Melalui kegiatan ini mahasiswa ataupun mahasiswi yang kelak menjadi calon guru dapat menemukan solusi dan menjadi bekal untuk masa depan nantinya.

B. Saran

Kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan ini adalah suatu wadah bagi calon guru yang sedang menempuh pendidikan di lingkungan keguruan, namun agar kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) mendatang terlaksana dengan kualitas yang baik, maka saran untuk kemajuanyang dapat mendukung kegiatan PPL selanjutnya adalah :

- 1 Pendidik harus mampu menggunakan berbagai macam metode pembelajaran yang membuat siswa mudah memahami materi yang disampaikan
- 2 Pendidik mampu berinovasi dengan memberikan pembelajaran yang interaktif untuk menjadi suasana pembelajaran menjadi lebih hidup.
- 3 Pendidik harus mengetahui latar belakang siswa yang mengalami kesulitan belajar sehingga dapat membuat metode yang tepat agar siswa tersebut dapat mengikuti pembelajaran

Lampiran 1. Lembar kegiatan perencanaan

LEMBAR KEGIATAN PERENCANAAN

Aspek yang Diamati		Belum tampak	Tampak tapi belum maksimal	Tampak bagus	Catatan Hasil Pengamatan secara SPESIFIK
Kegiatan Pendahuluan					
Apersepsi dan Motivasi					
1	Menggali pengetahuan komponen-komponen RPP			√	
2	Mengajukan pertanyaan menantang.			√	
3	Menyampaikan manfaat materi pembelajaran.			√	
4	Menyampaikan gagasan dan ide dalam setiap komponen RPP			√	
5	Berkontribusi aktif dalam penyusunan RPP			√	
Kegiatan Inti (Penguasaan Materi Pelajaran)					
6	Kemampuan menyesuaikan materi dengan indikator pembelajaran.			√	
7	Kemampuan mengkaitkan materi dengan pengetahuan lain yang relevan, perkembangan Iptek, dan kehidupan nyata.			√	
8	Kemampuan menyesuaikan materi dengan topik yang dekat dengan siswa			√	
9	Kemampuan menyesuaikan materi dengan strategi Pembelajaran		√		
10	Kemampuan menyesuaikan materi dengan penilaian		√		
Kegiatan Penutup					
11	Melakukan refleksi atas kemampuan diri dalam menyusun RPP		√		
12	Melakukan tindak lanjut atas hasil refleksi diri		√		
Kegiatan Lainnya					

13	Kemampuan berinteraksi dengan santun dalam penyusunan RPP			√	
14	Kemampuan bertanya atas hal-hal yang tidak dikuasai			√	
15	Kemampuan memberikan masukan secara santun pada setiap komponen RPP			√	

Panumbangan, 22 November 2021

Praktikan,

Guru Pamong,



Reni Rikmayanti S.Pd,M.Pd
NIP. 197302131999022001



Putri Ika Fadhilah Tumanggor
NIM. 1182050074

Mengetahui,
Dosen Pembimbing Lapangan,

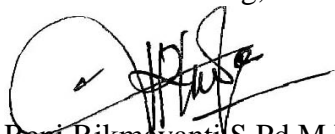
Iyon Maryono,M.PMat
NIP. 197908152009121000

Lampiran 2. Lembar Kegiatan Observasi PBM Di Kelas

Aspek yang Diamati		Belum tampak	Tampak tapi belum maksimal	Tampak bagus	Catatan Hasil Pengamatan secara SPESIFIK
1	Mengamati langkah-langkah guru mengajar (ada bukti catatan observasi)			√	
2	Mengamati kegiatan siswa (individu, grup, atau klasikal)			√	
3	Menyampaikan manfaat mengobservasi proses pembelajaran di kelas			√	
4	Menyampaikan analisis proses pembelajaran dan dokumen (RPP): tahapan, media, penilaian			√	
5	Menyampaikan kelebihan dan kekurangan hasil pengamatannya		√		
6	Memperlihatkan kemampuan menganalisa hasil pembelajaran terhadap RPP yang telah disusun bersama			√	
7	Kemampuan menyampaikan analisa dengan lugas			√	
8	Kemampuan bertanya terhadap proses pembelajaran			√	
9	Kemampuan memberikan <i>feedback</i> dalam situasi yang riil			√	
10	Kemampuan memberikan masukan pada proses pembelajaran secara santun			√	

Panumbangan, 22 November 2021

Guru Pamong,



Reni Rikmayanti, S.Pd, M.Pd
NIP.197302131999022001

Praktikan,



Putri Ika Fadhillah Tumanggor
NIM.1182050074

Lampiran 3 RPP Pertemuan 1 – 7

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

(Perpaduan Permendikbud No. 103/2014 dan Permendikbud No. 22/2016)

Sekolah : SMPN 1 Panumbangan

Mata Pelajaran : Matematika

Kelas/Semester : IX / 1 (Satu)

Materi Pokok : Persamaan Kuadrat

Alokasi Waktu : 3 × 30 Menit

A. Kompetensi Inti/KI

- KI 1** Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
- KI 2** Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya
- KI 3** Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata
- KI 4** Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi/IPK

Kompetensi Dasar (KD)	Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)
3.2 Menjelaskan persamaan kuadrat dan karakteristiknya berdasarkan akar – akarnya serta cara penyelesaiannya	3.2.1 Menentukan bentuk umum persamaan kuadrat
	3.2.2 Menentukan akar – akar persamaan kuadrat dengan memfaktorkan
4.2 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan persamaan kuadrat	4.2.1 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan bentuk persamaan kuadrat
	4.2.2 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan faktorisasi persamaan kuadrat

C. Tujuan Pembelajaran

Melalui pengamatan, tanya jawab, penguasaan individu dan kelompok, diskusi, dan penemuan (discovery) siswa dapat :

- Menentukan bentuk umum persamaan kuadrat

- Menentukan akar – akar persamaan kuadrat dengan memfaktorkan
- Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan bentuk persamaan kuadrat
- Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan faktorisasi persamaan kuadrat

D. Materi Pembelajaran

No	Struktur Isi	Isi Pembelajaran
1.	Fakta	Symbol dalam persamaan kuadrat “(a,b)”, “(x ² , x)”, “c” “×” , “+”, “÷”, secara umum sudah dipahami bahwa symbol tersebut sebagai “koefien ”, “variabel”, “konstanta”, “operasi penjumlahan”, “operasi pengurangan”, “operasi perkalian”, “operasi pembagian”,
2.	Konsep	<p>$ax^2 + bx + c = 0$.</p> <p>Keterangan :</p> <p>a = koefisien dari x²</p> <p>b = koefisien dari x</p> <p>c = konstanta</p> <p>dengan syarat a ≠ 0</p> <p>Akar-akar atau penyelesaian dari $ax^2 + bx + c = 0$ adalah nilai x yang memenuhi persamaan tersebut.</p> <p>a) Cara menentukan akar persamaan kuadrat ada tiga, yaitu:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Memfaktorkan <p>Salah satu cara untuk menentukan akar persamaan kuadrat $ax^2 + bx + c = 0$ adalah dengan cara memfaktorkan.</p> <p>Tahap inti dari metode ini adalah memfaktorkan persamaan kuadrat $ax^2 + bx + c = 0$ menjadi $(x + p)(x + q)$ atau bisa dituliskan</p> $x^2 + bx + c = (x + p)(x + q)$ $x^2 + bx + c = x^2 + (p + q)x + (p \times q)$ <p>Jadi, untuk memfaktorkan harus dicari bilangan p dan q sedemikian hingga</p> $b = p + q$ <p>dan</p> $c = p \times q$
3.	Prinsip dan aturan	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Mengikuti bentuk umum persamaan kuadrat yaitu : $x^2 + bx + c = 0$ ❖ Cara pemfaktoran yaitu dengan : $x^2 + bx + c = x^2 + (p + q)x + (p \times q)$

4.	Prosedur	Menentukan dan menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan bentuk umum dan mencari akar-akar persamaan kuadrat dengan pefaktoran
-----------	-----------------	--

E. Pendekatan/Model/Metode Pembelajaran

Pendekatan : Saintifik
 Metode : Ceramah dan Diskusi
 Model : Discovery Learning

F. Media/Alat

- ✓ **Media pembelajaran**
 - ❖ Buku carak catur
- ✓ **Alat Pembelajaran**
 - ❖ Papan Tulis
 - ❖ Spidol
 - ❖ Penggaris

G. Sumber Belajar

Buku Matematika Untuk SMP/MTs kelas IX Semester 1 edisi revisi 2018 Kurikulum 2013

H. Langkah-langkah Pembelajaran

Pertemuan Pertama (3 x 30 menit)	Waktu
<p>A. Kegiatan Pendahuluan Pada kegiatan pendahuluan guru :</p> <ol style="list-style-type: none"> a) Menyiapkan siswa secara psikis dan fisik untuk mengikuti proses pembelajaran Seperti meminta siswa yang masih berbicara atau sibuk mengerjakan sesuatu untuk duduk dengan tenang di kursi masing-masing dan memperhatikan guru yang sedang berbicara di depan kelas. b) Meminta siswa untuk berdoa sebelum memulai pelajaran c) Mengecek kehadiran siswa dan dibiasakan mensyukuri atas nikmat kesehatan yang diberikan oleh Allah SWT d) Memberi motivasi belajar secara kontekstual sesuai manfaat dan aplikasi persamaan kuadrat dalam kehidupan sehari-hari e) Mengajukan pertanyaan-pertanyaan yang mengaitkan materi sebelumnya dengan materi yang akan dipelajari f) Menjelaskan tujuan pembelajaran atau kompetensi dasar yang akan dipelajari g) Menyampaikan cakupan materi dan penjelasan uraian kegiatan sesuai silabus 	10 menit
<p>B. Kegiatan Inti a) Mengamati</p>	70 menit

<p>Siswa mengamati dan mencermati bentuk umum cara mencari akar – akar dengan cara faktorisasi persamaan kuadrat.</p> <p>b) Menanaya Siswa dimotivasi untuk mengajukan pertanyaan-pertanyaan yang terkait bentuk umum persamaan kuadrat, mengidentifikasi akar persamaan kuadrat dengan substitusi serta menentukan akar persamaan kuadrat dengan memfaktorkan.</p> <p>c) Mengumpulkan informasi/Mengeksplorasi Siswa mendiskusikan yang terkait dengan pertanyaan pada soal yang ditampilkan serta menyusun langkah -langkah dalam menentukan akar akar persamaan kuadrat dengan cara memfaktorkan.</p> <p>d) Mengasosiasi/Menganalisis data atau informasi Melalui diskusi siswa menganalisis,menalar,mencoba menyelesaikan permasalahan (contoh soal persamaan kuadrat dengan cara memfaktorkan) yang akan ditampilkan.</p> <p>e) Mengkomunikasikan Siswa menuliskan pemahamannya dengan bahasa sendiri, siswa memberikan tanggapan atas penjelasan guru, dan guru memberikan umpan balik</p>	
<p>C. Kegiatan Penutup</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Bersama siswa guru menyimpulkan materi yang berkaitan dengan bentuk umum persamaan kuadrat dan menentukan akar akar persamaan kuadrat dengan substitusi dan memfaktorkan ➤ Memberikan penugasan berupa menyuruh siswa menyebutkan secara lisan umum persamaan kuadrat dan menentukan akar akar persamaan kuadrat dengan substitusi dan memfaktorkan 	<p>10 menit</p>

I. Penilaian Hasil Pembelajaran

1. Penilaian Sikap

a. Prosedur Penilaian Sikap

No	Aspek yang Dinilai	Tekhnik Penilaian	Waktu Penilaian
1	Berpikir Logis	Pengamatan	Kegiatan Inti
2	Kritis	Pengamatan	Kegiatan Inti
3	Analitis	Pengamatan	Kegiatan Inti

b. Instrumen Penilaian Sikap

1) Berpikir Logis

- a Kurang baik jika sama sekali tidak berusaha mengajukan ide-ide logis dalam proses pembelajaran

- b Baik jika sudah ada usaha untuk mengajukan ide-ide logis dalam proses pembelajaran
- c Sangat baik jika ide-ide logis dalam proses pembelajaran secara terus menerus dan konsisten

2) Kritis

- a Kurang baik jika sama sekali tidak berusaha mengajukan ide-ide logis kritis atau pertanyaan menantang dalam proses pembelajaran
- b Baik jika sudah ada usaha untuk mengajukan ide-ide logis,kritis,atau pertanyaan menantang dalam proses pembelajaran
- c Sangat baik jika mengajukan ide-ide logis,kritis, atau pertanyaan menantang dalam proses pembelajaran secara terus-menerus dan konsisten

3) Analitis

- a Kurang baik jika sama sekali tidak mengajukan pertanyaan menantang atau memberikan ide-ide dalam menyelesaikan masalah selama proses pembelajaran
- b Baik jika sudah ada usaha mengajukan pertanyaan menantang atau memberikan ide-ide dalam menyelesaikan masalah selama proses pembelajaran
- c Sangat baik jika sudah mengajukan pertanyaan menantang atau memberikan ide-ide dalam menyelesaikan masalah selama proses pembelajaranterus-menerus secara konsisten.

c. Kisi-kisi

Berilah tanda centang () pada kolom berikut sesuai hasil pengamatan

No	Nama	Berpikir Logis			Kritis			Analitis		
		SB	B	KB	SB	B	KB	SB	B	KB
1										
2										
3										
4										

2. Pengetahuan

- a **Tekhnik Penilaian** :Tes Tertulis, Penugasan
- b **Bentuk Instrumen** : Uraian
- c **Kisi-Kisi**

No	Indikator	Jumlah Butir Soal	Skor
1	Menentukan bentuk umum persamaan kuadrat	1	5
2	Menentukan akar – akar persamaan kuadrat dengan memfaktorkan	1	5

a Soal

No	Soal Pengetahuan
1	Nyatakan persamaan $3(x^2 + 1) = x(x-3)$ dalam bentuk umum persamaan kuadrat
2	Tentukan akar – akar persamaan $x^2 - 5x + 6 = 0$ dengan cara memfaktorkan !

b. Pedoman Penskoran Hasil Tes

No	Aspek penilaian	Rubrik Penilaian	Skor	Skor Maksimal
1.	Kebenaran Jawaban	Jawaban benar	5	5
		Jawaban hampir benar	4	
		Sebagian besar benar	3	
		Sebagian kecil benar	2	
		Jawaban salah	1	
		Tidak ada jawaban	0	
2.	Kebenaran jawaban	Jawaban benar	5	5
		Jawaban hampir benar	4	
		Sebagian besar benar	3	
		Sebagiam kecil benar	2	
		Jawabn salah	1	
		Tidak ada jawaban	0	
Skor Maksimal			10	10
Skor Minimal			0	0
Penilaian : Nilai Perolehan = $\frac{\text{jumlah skor yang dicapai}}{\text{jumlah skor maksimal}} \times 100$				

c. Kunci jawaban

No	Soal	Skor
1.	Persamaan $3(x^2 + 1) = x(x-3)$ diubah menjadi :	
	$3x^2 + 3 = x^2 - 3x$	1
	$3x^2 + 3 - x^2 + 3x = 0$	2
	$2x^2 + 3x + 3 = 0$	3
	Jadi bentuk umumnya adalah	4
	$2x^2 + 3x + 3 = 0$	5
Dengan $a = 2$; $b = 3$; $c = 3$		
Skor		5
2.	Diketahui : $x^2 - 5x + 6 = 0$	1
	Ditanya : Akar Persamaan dengan memaktorkan cara pefaktoran :	2

(x - 3) (x - 2) = 0	3
x - 3 = 0 maka x = 3	4
x - 2 = 0 maka x = 2	5
jadi akar akar persamaan kuadrat tersebut adalah x = 3 atau x = 2	
Skor	5

d. Penilaian Keterampilan

Teknik Penilaian : Tes Tertulis, Penugasan

Bentuk Instrumen : Uraian berbentuk LKPD

Kisi-Kisi

No	Indikator	Butir Soal	Skor
1	Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan bentuk persamaan kuadrat	1	5
2	Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan faktorisasi persamaan kuadrat	1	5

a Soal

No	Soal Pengetahuan
1	Nyatakan persamaan $x(x + 3) = (-3 - 4x)$ dalam bentuk umum persamaan kuadrat
2	Tentukan akar - akar persamaan $x^2 + 10x + 24 = 0$ dengan cara memfaktorkan !

b Pedoman Penilaian Keterampilan

No	Aspek Penilaian	Rubrik Penilaian	Skor
1	Ketelitian dalam mengubah bentuk persamaan ke bentuk umum persamaan kuadrat serta menentukan koefisien a, b, dan c.	Benar dalam setiap Langkah dan tidak terdapat kesalahan	5
		Terdapat kurang dari atau sama dengan 2 kesalahan	4
		Terdapat lebih dari 2 kesalahan	2
		Tidak menjawab	0
2	Terampil dan teliti dalam memfaktorkan persamaan kuadrat	Benar dalam setiap Langkah dan tidak terdapat kesalahan	5
		Terdapat kurang dari atau sama dengan 2 kesalahan	4
		Terdapat lebih dari 2 kesalahan	2
		Tidak menjawab	0
Skor Maksimal			10
Nilai Akhir = $\frac{\text{jumlah skor yang dicapai}}{\text{jumlah skor maksimal}} \times 100$			

c Kunci Jawaban

No	Soal	Skor
1.	Persamaan $x(x + 3) = (-3 - 4x)$ diubah menjadi : $x^2 + 3x = -3 - 4x$ $x^2 + 3x + 3 + 4x = 0$ $x^2 + 7x + 3 = 0$ Jadi bentuk umumnya adalah $x^2 + 7x + 3 = 0$ Dengan $a = 1$; $b = 7$; $c = 3$	1 2 3 4 5
Skor		5
2.	Diketahui : $x^2 + 10x + 24 = 0$ Ditanya : Akar Persamaan dengan memaktorkan cara pemfaktoran : $(x + 4)(x + 6) = 0$ $x + 4 = 0$ maka $x = -4$ $x + 6 = 0$ maka $x = -6$ jadi akar akar persamaan kuadrat tersebut adalah $x = -4$ atau $x = -6$	1 2 3 4 5
Skor		5


Panumbangan, 4 Oktober 2021

Kepala Sekolah / Madrasah

Guru Pamong

Mahasiswa

H.Sartono,S.Pd,M.Pd
 NIP. 196906261992031006


Reni Rikmayanti,S.Pd,M.Pd
 NIP. 197302131999022001


Putri Ika Fadhilah T
 NIM : 1182050074

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

(Perpaduan Permendikbud No. 103/2014 dan Permendikbud No. 22/2016)

Sekolah : SMPN 1 Panumbangan

Mata Pelajaran : Matematika

Kelas/Semester : IX / 1 (Satu)

Materi Pokok : Persamaan Kuadrat

Alokasi Waktu : 3 × 30 Menit

A. Kompetensi Inti/KI

- KI 1** Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
- KI 2** Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya
- KI 3** Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata
- KI 4** Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi/IPK

Kompetensi Dasar (KD)	Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)
3.3 Menjelaskan persamaan kuadrat dan karakteristiknya berdasarkan akar – akarnya serta cara penyelesaiannya	3.3.1 Menentukan akar –akar persamaan kuadrat dengan kuadrat sempurna 3.3.2 Menentukan akar – akar persamaan kuadrat dengan rumus kuadrat
4.3 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan persamaan kuadrat	4.3.1 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan akar – akar persamaan kuadrat sempurna 4.3.2 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan akar – akar persamaan dengan rumus kuadrat

C. Tujuan Pembelajaran

Melalui pengamatan,tanya jawab,penguasaan individu dan kelompok, diskusi, dan penemuan (discovery) siswa dapat :

- Menentukan akar – akar persamaan kuadrat dengan kuadrat sempurna
- Menentukan akar – akar persamaan kuadrat dengan rumus kuadrat
- Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan akar – akar persamaan kuadrat dengan kuadrat sempurna
- Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan akar – akar persamaan kuadrat dengan rumus kuadrat

No	Struktur Isi	Isi Pembelajaran
1.	Fakta	Symbol dalam persamaan kuadrat “(a,b)”, “(x ² , x)”, “c” “×” , “+”, “÷”, secara umum sudah dipahami bahwa symbol tersebut sebagai “koefien ”, “variabel”, “konstanta”, “operasi penjumlahan”, “operasi pengurangan”, “operasi perkalian”, “operasi pembagian”,
2.	Konsep	<p>$ax^2 + bx + c = 0$.</p> <p>Keterangan :</p> <p>a = koefisien dari x²</p> <p>b = koefisien dari x</p> <p>c = konstanta</p> <p>dengan syarat a ≠ 0</p> <p>Akar-akar atau penyelesaian dari $ax^2 + bx + c = 0$ adalah nilai x yang memenuhi persamaan tersebut.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Cara menentukan akar persamaan kuadrat ada tiga, yaitu: <ul style="list-style-type: none"> • Melengkapi Kuadrat Sempurna <p>Tahap inti dari metode ini adalah memfaktorkan persamaan kuadrat $ax^2 + bx + c = 0$ menjadi bentuk kuadrat sempurna $(x + p)^2 + q = 0$ Jadi untuk membentuk kuadrat sempurna harus dicari bilangan p dan q sedemikian hingga didapatkan $p = \frac{b}{2a}$ dan $q = \frac{c}{a} - \left(\frac{b}{2a}\right)^2$</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rumus Kuadrat (Rumus abc) <p>Rumus kuadrat/rumus abc yaitu :</p> $x_{1,2} = \frac{-b \pm \sqrt{b^2 - 4ac}}{2a}$
3.	Prinsip dan aturan	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Cara kuadrat sempurna yaitu dengan : $x^2 + \frac{bx}{a} + \frac{c}{a} = x^2 + 2px + p^2 + q$ ❖ Cara rumus kuadrat yaitu dengan : $x_{1,2} = \frac{-b \pm \sqrt{b^2 - 4ac}}{2a}$

4.	Prosedur	Menentukan dan menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan mencari akar – akar kuadrat dengan cara kuadrat sempurna dan kuadrat
-----------	-----------------	---

D. Pendekatan/Model/Metode Pembelajaran

Pendekatan : Saintifik
 Metode : Ceramah dan Diskusi
 Model : Discovery Learning

E. Media/Alat

✓ **Media pembelajaran**

❖ Buku carak catur

✓ **Alat Pembelajaran**

❖ Papan Tulis

❖ Spidol

❖ Penggaris

F. Sumber Belajar

Buku Matematika Untuk SMP/MTs kelas IX Semester 1 edisi revisi 2018 Kurikulum 2013

G. Langkah-langkah Pembelajaran

Pertemuan Kedua (3 x 30 menit)	Waktu
<p>A. Kegiatan Pendahuluan Pada kegiatan pendahuluan guru :</p> <p>a) Menyiapkan siswa secara psikis dan fisik untuk mengikuti proses pembelajaran Seperti meminta siswa yang masih berbicara atau sibuk mengerjakan sesuatu untuk duduk dengan tenang di kursi masing-masing dan memperhatikan guru yang sedang berbicara di depan kelas.</p> <p>b) Meminta siswa untuk berdoa sebelum memulai pelajaran</p> <p>c) Mengecek kehadiran siswa dan dibiasakan mensyukuri atas nikmat kesehatan yang diberikan oleh Allah SWT</p> <p>d) Memberi motivasi belajar secara kontekstual sesuai manfaat dan aplikasi persamaan kuadrat dalam kehidupan sehari-hari</p> <p>e) Mengajukan pertanyaan-pertanyaan yang mengaitkan materi sebelumnya dengan materi yang akan dipelajari</p> <p>f) Menjelaskan tujuan pembelajaran atau kompetensi dasar yang akan dipelajari</p> <p>g) Menyampaikan cakupan materi dan penjelasan uraian kegiatan sesuai silabus</p>	10 menit
<p>B. Kegiatan Inti a) Mengamati</p>	70 menit

<p>Siswa mengamati dan mencermati cara menentukan akar- akar persamaan kuadrta dengan kuadrat sempurna serta rumus kuadrat</p> <p>b) Menanaya Siswa dimotivasi untuk mengajukan pertanyaan-pertanyaan yang terkait cara menentukan akar- akar persamaan kuadrta dengan kuadrat sempurna serta rumus kuadrat</p> <p>c) Mengumpulkan informasi/Mengeksplorasi Siswa mendiskusikan yang terkait dengan pertanyaan pada soal yang ditampilkan serta menyusun langkah -langkah dalam menentukan akar- akar persamaan kuadrta dengan kuadrat sempurna serta rumjus kuadrat</p> <p>d) Mengasosiasi/Menganalisis data atau informasi Melalui diskusi siswa menganalisis,menalar,mencoba menyelesaikan permasalahan (contoh soal persamaan kuadrat dengan cara kuadrat sempurna dan rumus kuadrat) yang akan ditampilkan</p> <p>e) Mengkomunikasikan Siswa menuliskan pemahamannya dengan bahasa sendiri, siswa memberikan tanggapan atas penjelasan guru, dan guru memberikan umpn balik</p>	
<p>C. Kegiatan Penutup</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Bersama siswa guru menyimpulkan materi yang berkaitan dengan cara menentukan akar- akar persamaan kuadrta dengan kuadrat sempurna serta rumus kuadrat ➤ Memberikan penugasan berupa menyuruh siswa menyebutkan secara lisan cara menentukan akar- akar persamaan kuadrta dengan kuadrat sempurna serta rumjus kuadrat 	<p>10 menit</p>

H. Penilaian Hasil Pembelajaran

1. Penilaian Sikap

a. Prosedur Penilaian Sikap

No	Aspek yang Dinilai	Tekhnik Penilaian	Waktu Penilaian
1	Berpikir Logis	Pengamatan	Kegiatan Inti
2	Kritis	Pengamatan	Kegiatan Inti
3	Analitis	Pengamatan	Kegiatan Inti

b. Instrumen Penilaian Sikap

1) Berpikir Logis

- a Kurang baik jika sama sekali tidak berusaha mengajukan ide-ide logis dalam proses pembelajaran
- b Baik jika sudah ada usaha untuk mengajukan ide-ide logis dalam proses pembelajaran
- c Sangat baik jika ide-ide logis dalam proses pembelajaran secara terus menerus dan konsisten

2) Kritis

- a Kurang baik jika sama sekali tidak berusaha mengajukan ide-ide logis kritis atau pertanyaan menantang dalam proses pembelajaran
- b Baik jika sudah ada usaha untuk mengajukan ide-ide logis,kritis,atau pertanyaan menantang dalam proses pembelajaran
- c Sangat baik jika mengajukan ide-ide logis,kritis, atau pertanyaan menantang dalam proses pembelajaran secara terus-menerus dan konsisten

3) Analitis

- a Kurang baik jika sama sekali tidak mengajukan pertanyaan menantang atau memberikan ide-ide dalam menyelesaikan masalah selama proses pembelajaran
- b Baik jika sudah ada usaha mengajukan pertanyaan menantang atau memberikan ide-ide dalam menyelesaikan masalah selama proses pembelajaran
- c Sangat baik jika sudah mengajukan pertanyaan menantang atau memberikan ide-ide dalam menyelesaikan masalah selama proses pembelajaranterus-menerus secara konsisten.

c. Kisi-kisi

Berilah tanda centang () pada kolom berikut sesuai hasil pengamatan

No	Nama	Berpikir Logis			Kritis			Analitis		
		SB	B	KB	SB	B	KB	SB	B	KB
1										
2										
3										
4										

2. Pengetahuan

- a **Tekhnik Penilaian :Tes Tertulis, Penugasan**
- b **Bentuk Instrumen : Uraian**
- c **Kisi-Kisi**

No	Indikator	Jumlah Butir Soal	Skor
1	Menentukan akar -akar persamaan kuadrat dengan kuadrat sempurna	1	5
2	Menentukan akar – akar persamaan kuadrat dengan rumus kuadratik	1	5

b Soal

No	Soal Pengetahuan
1	Tentukan akar persamaan kuadrat berikut dengan cara kuadrat sempurna : $x^2 - 1 = 0$
2	Tentukan akar persamaan kuadrat berikut dengan cara rumus kuadratik / abc : $4x^2 + 4x + 1 = 0$

c. Pedoman Penskoran Hasil Tes

No	Aspek penilaian	Rubrik Penilaian	Skor	Skor Maksimal
1.	Kebenaran Jawaban	Jawaban benar	5	5
		Jawaban hampir benar	4	
		Sebagian besar benar	3	
		Sebagian kecil benar	2	
		Jawaban salah	1	
		Tidak ada jawaban	0	
2.	Kebenaran jawaban	Jawaban benar	5	5
		Jawaban hampir benar	4	
		Sebagian besar benar	3	
		Sebagian kecil benar	2	
		Jawabn salah	1	
		Tidak ada jawaban	0	
Skor Maksimal			10	10
Skor Minimal			0	0
Penilaian : Nilai Perolehan = $\frac{\text{jumlah skor yang dicapai}}{\text{jumlah skor maksimal}} \times 100$				

e. Kunci jawaban

No	Soal	Skor
1.	Diketahui : $x^2 - 1 = 0$	1
	Ditanya : akar persamaan dengan rumus kuadrat sempurna Jawab : $a = 1 ; b = 0 ; c = -1$	
		2

	$(x + p)^2 + q = 0$ $p = \frac{b}{2a} = \frac{0}{2(1)} = 0$ $q = \frac{c}{a} - \left(\frac{b}{2a}\right)^2 \Leftrightarrow q = \frac{-1}{1} - 0^2 = -1 \Leftrightarrow (x + 0)^2 - 1 = 0$ $x^2 - 1 = 0$ $x = \pm 1$	3 4 5
Skor		5
2	Diketahui : $4x^2 + 4x + 1 = 0$ Ditanya : menentukan akar dengan rumus kuadratik Jawab : $x_{1,2} = \frac{-b \pm \sqrt{b^2 - 4ac}}{2a}$ $a = 4 ; b = 4 ; c = 1$ $x_{1,2} = \frac{-4 \pm \sqrt{4^2 - 4.4.1}}{2.4}$ $x_{1,2} = \frac{-4 \pm \sqrt{16 - 16}}{8}$ $x_{1,2} = \frac{-4 \pm 0}{8} = x_{1,2} = \frac{-4}{8} = \frac{-1}{2}$	1 2 3 4 5
Skor		5

f. Penilaian Keterampilan

Teknik Penilaian : Tes Tertulis, Penugasan

Bentuk Instrumen : Uraian

Kisi-Kisi

No	Indikator	Butir Soal	Skor
1	Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan akar – akar persamaan kuadrat sempurna	1	5
2	Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan akar – akar persamaan dengan rumus kuadratik	1	5

a Soal

No	Soal Pengetahuan
1	Tentukanlah akar persamaan $x^2 + 7x + 6 = 0$ dengan cara kuadrat sempurna
2	Tentukan akar – akar persamaan $-3x^2 - 5x + 2 = 0$ dengan cara kuadrat/abc !

b Pedoman Penilaian Keterampilan

No	Aspek Penilain	Rubrik Penilain	Skor
1	Ketelitian dalam mengubah bentuk persamaan ke bentuk umum persamaan kuadrat serta menentukan koefisien a, b, dan c.	Benar dalam setiap Langkah dan tidak terdapat kesalahan	5
		Terdapat kurang dari atau sama dengan 2 kesalahan	4
		Terdapat lebih dari 2 kesalahan	2
		Tidak menjawab	0
2	Terampil dan teliti dalam memfaktorkan persamaan kuadrat	Benar dalam setiap Langkah dan tidak terdapat kesalahan	5
		Terdapat kurang dari atau sama dengan 2 kesalahan	4
		Terdapat lebih dari 2 kesalahan	2
		Tidak menjawab	0
Skor Maksimal			10
Nilai Akhir = $\frac{\text{jumlah skor yang dicapai}}{\text{jumlah skor maksimal}} \times 100$			

c Kunci Jawaban

No	Soal	Skor
1.	Persamaan $x^2 + 7x + 6 = 0$ diubah menjadi :	
	$x^2 + 3x = -3 - 4x$	1
	$x^2 + 3x + 3 + 4x = 0$	2
	$x^2 + 7x + 3 = 0$	3
	Jadi bentuk umumnya adalah	4
	$x^2 + 7x + 3 = 0$	5
	Dengan a = 1 ; b = 7 ; c = 3	
Skor		5
2.	Diketahui : $-3x^2 - 5x + 2 = 0$	1
	Ditanya : menentukan akar dengan rumus kuadratik Jawab : $x_{1,2} = \frac{-b \pm \sqrt{b^2 - 4ac}}{2a}$ a = -3 ; b = -5 ; c = 2	2

	$x_{1,2} = \frac{-5 \pm \sqrt{(-5)^2 - 4 \cdot (-3) \cdot 2}}{2 \cdot (-3)}$	3
	$x_{1,2} = \frac{-5 \pm \sqrt{25 + 24}}{-6}$	4
	$x_1 = \frac{-5+7}{-6} = x_1 = \frac{2}{-6} = -\frac{1}{3} \quad \Leftrightarrow \quad x_2 = \frac{-5-7}{-6} = x_2 = \frac{-12}{-6} = 2$	5
	<p>Jadi akar – akarnya adalah $x_1 = -\frac{1}{3}$ dan $x_2 = 2$</p>	
Skor		5

Panumbangan, 11 Oktober 2021

Kepala Sekolah / Madrasah

Guru Pamong

Mahasiswa




H.Sartono, S.Pd, M.Pd
NIP. 196906261992031006

Reni Rikmayanti, S.Pd, M.Pd
NIP. 197302131999022001

Putri Ika Fadhilah T
NIM : 1182050074

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

(Perpaduan Permendikbud No. 103/2014 dan Permendikbud No. 22/2016)

Sekolah : SMPN 1 Panumbangan

Mata Pelajaran : Matematika

Kelas/Semester : IX / 1 (Satu)

Materi Pokok : Persamaan Kuadrat

Alokasi Waktu : 3 × 30 Menit

A. Kompetensi Inti/KI

- KI 1** Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
- KI 2** Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya
- KI 3** Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata
- KI 4** Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi/IPK

Kompetensi Dasar (KD)	Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)
3.4 Menjelaskan persamaan kuadrat dan karakteristiknya berdasarkan akar – akarnya serta cara penyelesaiannya	3.4.1 Menghitung nilai diskriminan dari persamaan kuadrat
4.4 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan persamaan kuadrat	4.4.1 Menyelesaikan permasalahan kontekstual yang berkaitan dengan aplikasi persamaan kuadrat

C. Tujuan Pembelajaran

Melalui pengamatan, tanya jawab, penguasaan individu dan kelompok, diskusi, dan penemuan (discovery) siswa dapat :

- Menghitung nilai diskriminan dari persamaan kuadrat

- Menyelesaikan permasalahan kontekstual yang berkaitan dengan aplikasi persamaan kuadrat

No	Struktur Isi	Isi Pembelajaran
1.	Fakta	Symbol dalam persamaan kuadrat “(a,b)”, “(x ² , x)”, “c” “×”, “+”, “÷”, secara umum sudah dipahami bahwa symbol tersebut sebagai “koefien”, “variabel”, “konstanta”, “operasi penjumlahan”, “operasi pengurangan”, “operasi perkalian”, “operasi pembagian”,
2.	Konsep	$ax^2 + bx + c = 0$. Keterangan : a = koefisien dari x ² b = koefisien dari x c = konstanta dengan syarat a ≠ 0 Akar-akar atau penyelesaian dari $ax^2 + bx + c = 0$ Diskriminan: $D = b^2 - 4ac$
3.	Prinsip dan aturan	❖ Cara mencari diskriminan : $D = b^2 - 4ac$
4.	Prosedur	Menentukan dan menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan diskriminan dan aplikasi persamaan kuadrat

D. Pendekatan/Model/Metode Pembelajaran

Pendekatan : Saintifik

Metode : Ceramah dan Diskusi

Model : Discovery Learning

E. Media/Alat

✓ Media pembelajaran

- ❖ Buku carak catur

✓ Alat Pembelajaran

- ❖ Papan Tulis
- ❖ Spidol
- ❖ Penggaris

F. Sumber Belajar

Buku Matematika Untuk SMP/MTs kelas IX Semester 1 edisi revisi 2018 Kurikulum 2013

G. Langkah-langkah Pembelajaran

Pertemuan Pertama (3 x 30 menit)	Waktu
A. Kegiatan Pendahuluan	10

<p>Pada kegiatan pendahuluan guru :</p> <ol style="list-style-type: none"> Menyiapkan siswa secara psikis dan fisik untuk mengikuti proses pembelajaran Seperti meminta siswa yang masih berbicara atau sibuk mengerjakan sesuatu untuk duduk dengan tenang di kursi masing-masing dan memperhatikan guru yang sedang berbicara di depan kelas. Meminta siswa untuk berdoa sebelum memulai pelajaran Mengecek kehadiran siswa dan dibiasakan mensyukuri atas nikmat kesehatan yang diberikan oleh Allah SWT Memberi motivasi belajar secara kontekstual sesuai manfaat dan aplikasi persamaan kuadrat dalam kehidupan sehari-hari Mengajukan pertanyaan-pertanyaan yang mengaitkan materi sebelumnya dengan materi yang akan dipelajari Menjelaskan tujuan pembelajaran atau kompetensi dasar yang akan dipelajari Menyampaikan cakupan materi dan penjelasan uraian kegiatan sesuai silabus 	menit
<p>B. Kegiatan Inti</p> <ol style="list-style-type: none"> Mengamati Siswa mengamati dan mencermati nilai diskriminan terhadap penyelesaian akar – akar persamaan kuadrat serta aplikasi persamaan kuadrat Menanya Siswa dimotivasi untuk mengajukan pertanyaan-pertanyaan yang terkait nilai diskriminan terhadap penyelesaian akar – akar persamaan kuadrat serta aplikasi persamaan kuadrat Mengumpulkan informasi/Mengeksplorasi Siswa mendiskusikan yang terkait dengan pertanyaan pada soal yang ditampilkan serta menyusun langkah-langkah bagaimana nilai diskriminan terhadap penyelesaian akar – akar persamaan kuadrat serta aplikasi persamaan kuadrat Mengasosiasi/Menganalisis data atau informasi Melalui diskusi siswa menganalisis,menalar,mencoba menyelesaikan permasalahan (contoh soal persamaan kuadrat dengan cara mencari diskriminan serta aplikasi) yang akan ditampilkan. Mengkomunikasikan Siswa menuliskan pemahamannya dengan bahasa sendiri, siswa memberikan tanggapan atas penjelasan guru, dan guru memberikan umpan balik 	70 Menit
<p>C. Kegiatan Penutup</p>	10 menit

<ul style="list-style-type: none"> ➤ Bersama siswa guru menyimpulkan materi yang berkaitan dengan bagaimana nilai diskriminan terhadap akar – akar penyelesaian persamaan kuadrat serta aplikasi persamaan kuadrat ➤ Memberikan penugasan berupa menyuruh siswa menyebutkan secara lisan bagaimana pengaruh diskriminan terhadap penyelesaian persamaan kuadrat serta aplikasi persamaan kuadrat 	
--	--

H. Penilaian Hasil Pembelajaran

1. Penilaian Sikap

a. Prosedur Penilaian Sikap

No	Aspek yang Dinilai	Tekhnik Penilaian	Waktu Penilaian
1	Berpikir Logis	Pengamatan	Kegiatan Inti
2	Kritis	Pengamatan	Kegiatan Inti
3	Analitis	Pengamatan	Kegiatan Inti

b. Instrumen Penilaian Sikap

1) Berpikir Logis

- a Kurang baik jika sama sekali tidak berusaha mengajukan ide-ide logis dalam proses pembelajaran
- b Baik jika sudah ada usaha untuk mengajukan ide-ide logis dalam proses pembelajaran
- c Sangat baik jika ide-ide logis dalam proses pembelajaran secara terus menerus dan konsisten

2) Kritis

- a Kurang baik jika sama sekali tidak berusaha mengajukan ide-ide logis kritis atau pertanyaan menantang dalam proses pembelajaran
- b Baik jika sudah ada usaha untuk mengajukan ide-ide logis,kritis,atau pertanyaan menantang dalam proses pembelajaran
- c Sangat baik jika mengajukan ide-ide logis,kritis, atau pertanyaan menantang dalam proses pembelajaran secara terus-menerus dan konsisten

3) Analitis

- a Kurang baik jika sama sekali tidak mengajukan pertanyaan menantang atau memberikan ide-ide dalam menyelesaikan masalah selama proses pembelajaran
- b Baik jika sudah ada usaha mengajukan pertanyaan menantang atau memberikan ide-ide dalam menyelesaikan masalah selama proses pembelajaran

- c Sangat baik jika sudah mengajukan pertanyaan menantang atau memberikan ide-ide dalam menyelesaikan masalah selama proses pembelajaran terus-menerus secara konsisten.

c. Kisi-kisi

Berilah tanda centang () pada kolom berikut sesuai hasil pengamatan

No	Nama	Berpikir Logis			Kritis			Analitis		
		SB	B	KB	SB	B	KB	SB	B	KB
1										
2										
3										

2. Pengetahuan dan Keterampilan

- a Teknik Penilaian : Tes Tertulis, Penugasan
 b Bentuk Instrumen : Uraian
 c Kisi-Kisi

No	Indikator	Jumlah Butir Soal	Skor
1	Menghitung nilai diskriminan dari persamaan kuadrat	1	5
2	Menyelesaikan permasalahan kontekstual yang berkaitan dengan aplikasi persamaan kuadrat	1	5

c Soal

No	Soal Pengetahuan
1	Hitunglah nilai diskriminan dari persamaan – persamaan kuadrat di bawah ini ; a. $2x^2 - 5x - 3 = 0$ b. $x^2 - 4 = 0$ c. $2x^2 + 2x + 1 = 0$
2	Keliling suatu taman kota yang berbentuk persegi panjang adalah 100 m. jika luas taman 400 m^2 , berapa panjang dan lebarnya?

d. Pedoman Penskoran Hasil Tes

No	Aspek penilaian	Rubrik Penilaian	Skor	Skor Maksimal
1.	Kebenaran Jawaban	Jawaban benar	5	5
		Jawaban hampir benar	4	
		Sebagian besar benar	3	
		Sebagian kecil benar	2	

		Jawaban salah	1	
		Tidak ada jawaban	0	
2.	Kebenaran jawaban	Jawaban benar	5	5
		Jawaban hampir benar	4	
		Sebagian besar benar	3	
		Sebagian kecil benar	2	
		Jawabn salah	1	
		Tidak ada jawaban	0	
		Skor Maksimal		
Skor Minimal			0	0
Penilaian : Nilai Perolehan = $\frac{\text{jumlah skor yang dicapai}}{\text{jumlah skor maksimal}} \times 100$				

g. Kunci jawaban

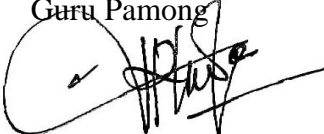
No	Soal	Skor
1.	Diketahui :	
	a. $2x^2 - 5x - 3 = 0$	1
	b. $x^2 - 4 = 0$	
	c. $2x^2 + 2x + 1 = 0$	2
	Ditanya : nilai diskriminan ?	
	Jawab :	
	a. $2x^2 - 5x - 3 = 0$	3
a = 2 ; b = -5 ; c = -3		
$D = (-5)^2 - 4(2)(-3) = 49$	4	
b. $x^2 - 4 = 0$	5	
a = 1 ; b = 0 ; c = -4		
$D = 0^2 - 4(1)(-4) = 16$		
c. $2x^2 + 2x + 1 = 0$		
a = 2 ; b = 2 ; c = 1		
$D = (2)^2 - 4(2)(1) = -4$		
Skor		5
2	Diketahui : keliling persegi Panjang = 100 m	1
	luas taman 400 m^2	2
	Ditanya : Panjang dan lebar ?	3
	Jawab :	
	$50 = (p + l) \Leftrightarrow L = 50 - p \Leftrightarrow 400 = p \times l$	4
	$400 = (p) \times (50 - p) \Leftrightarrow 400 = 50p - p^2$	5
	$p^2 - 50p + 400 = 0 \Leftrightarrow (x - 10)(x - 40) = 0$	

	jadi $x = 10$ atau $x = 40$ panjang = 40 m dan lebar = 10 m	
Skor		5

Kepala Sekolah / Madrasah

H.Sartono,S.Pd,M.Pd
NIP. 196906261992031006

Guru Pamong



Reni Rikmayanti,S.Pd,M.Pd
NIP. 197302131999022001

Panumbangan, 18 Oktober 2021
Mahasiswi



Putri Ika Fadhilah T
NIM : 1182050074

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

(Perpaduan Permendikbud No. 103/2014 dan Permendikbud No. 22/2016)

Sekolah : SMPN 1 Panumbangan

Mata Pelajaran : Matematika

Kelas/Semester : IX / 1 (Satu)

Materi Pokok : Persamaan Kuadrat

Alokasi Waktu : 3 × 30 Menit

A. Kompetensi Inti/KI

- KI 1** Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
- KI 2** Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya
- KI 3** Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata
- KI 4** Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi/IPK

Kompetensi Dasar (KD)	Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)
3.3 Menjelaskan fungsi kuadrat dengan menggunakan tabel, persamaan, dan grafik	3.3.1 Menentukan fungsi $y = ax^2$ menggunakan tabel persamaan, dan grafik
4.3 Menyajikan fungsi kuadrat menggunakan tabel, persamaan, dan grafik	4.3.1 Menyajikan fungsi kuadrat $y = ax^2$ Menggunakan tabel, persamaan, dan grafik

C. Tujuan Pembelajaran

Melalui pengamatan,tanya jawab,penguasaan individu dan kelompok, diskusi, dan penemuan (discovery) siswa dapat :

- Mengidentifikasi fungsi $y = ax^2$ menggunakan tabel, persamaan, grafik
- Menyajikan fungsi kuadrat $y = ax^2$ menggunakan tabel, persamaan, dan grafik

No	Struktur Isi	Isi Pembelajaran
1.	Fakta	Symbol dalam persamaan kuadrat “(a,b)”, “(x ² , x)”, “c” “x” , “+”, “÷”, secara umum sudah dipahami bahwa symbol tersebut sebagai “koefien ”, “variabel”, “konstanta”, “operasi penjumlahan”, “operasi pengurangan”, “operasi perkalian”, “operasi pembagian”,
2.	Konsep	$y = ax^2$ dengan syarat $a \neq 0$, $x, y \in \mathbb{R}$ $a = 1$, $a = -1$, $a = 2$
3.	Prinsip dan aturan	Untuk mengidentifikasi tabel dan persamaan $y = ax^2$ dengan syarat $a \neq 0$, $x, y \in \mathbb{R}$ $a = 1$, $a = -1$, $a = 2$
4.	Prosedur	Mengidentifikasi langkah – langkah fungsi $y = ax^2$ dan menyajikannya dalam tabel, dan grafik .

D. Pendekatan/Model/Metode Pembelajaran

Pendekatan : Saintifik

Metode : Ceramah dan Diskusi

Model : Discovery Learning

E. Media/Alat

✓ Media pembelajaran

❖ Buku carak catur

✓ Alat Pembelajaran

❖ Papan Tulis

❖ Spidol

❖ Penggaris

F. Sumber Belajar

Buku Matematika Untuk SMP/MTs kelas IX Semester 1 edisi revisi 2018 Kurikulum 2013

G. Langkah-langkah Pembelajaran

Pertemuan Keempat (3 x 30 menit)	Waktu
<p>A. Kegiatan Pendahuluan</p> <p>Pada kegiatan pendahuluan guru :</p> <p>a) Menyiapkan siswa secara psikis dan fisik untuk mengikuti proses pembelajaran Seperti meminta siswa yang masih berbicara atau sibuk mengerjakan sesuatu untuk duduk dengan tenang di kursi masing-masing dan memperhatikan guru yang sedang berbicara di depan kelas.</p> <p>b) Meminta siswa untuk berdoa sebelum memulai pelajaran</p> <p>c) Mengecek kehadiran siswa dan dibiasakan mensyukuri atas nikmat kesehatan yang diberikan oleh Allah SWT</p>	10 menit

<p>d) Memberi motivasi belajar secara kontekstual sesuai manfaat dan aplikasi persamaan kuadrat dalam kehidupan sehari-hari</p> <p>e) Mengajukan pertanyaan-pertanyaan yang mengaitkan materi sebelumnya dengan materi yang akan dipelajari</p> <p>f) Menjelaskan tujuan pembelajaran atau kompetensi dasar yang akan dipelajari</p> <p>g) Menyampaikan cakupan materi dan penjelasan uraian kegiatan sesuai silabus</p>	
<p>B. Kegiatan Inti</p> <p>a) Mengamati Siswa mengamati dan mencermati gambar grafik fungsi $y = ax^2$ serta menyajikannya dalam bentuk tabel dan grafik</p> <p>b) Menanya Siswa dimotivasi untuk mengajukan pertanyaan-pertanyaan yang terkait tabel, persamaan dan grafik fungsi $y = ax^2$</p> <p>c) Mengumpulkan informasi/Mengeksplorasi Siswa mendiskusikan yang terkait dengan pertanyaan pada soal yang ditampilkan serta menyusun langkah-langkah bagaimana cara menggambar grafik fungsi $y = ax^2$</p> <p>d) Mengasosiasi/Menganalisis data atau informasi Melalui diskusi siswa menganalisis, menalar, mencoba menyelesaikan permasalahan (contoh soal fungsi $y = ax^2$) yang akan ditampilkan</p> <p>e) Mengkomunikasikan Siswa menuliskan pemahamannya dengan bahasa sendiri, siswa memberikan tanggapan atas penjelasan guru, dan guru memberikan umpan balik</p>	70 menit
<p>C. Kegiatan Penutup</p> <p>➤ Bersama siswa guru menyimpulkan materi yang berkaitan dengan tabel, persamaan, dan grafik fungsi $y = ax^2$</p> <p>➤ Memberikan penugasan berupa menyuruh siswa menyebutkan secara lisan bagaimana kesimpulan dari gambar grafik fungsi $y = ax^2$</p>	10 menit

H. Penilaian Hasil Pembelajaran

1. Penilaian Sikap

a. Prosedur Penilaian Sikap

No	Aspek yang Dinilai	Teknik Penilaian	Waktu Penilaian
1	Berpikir Logis	Pengamatan	Kegiatan Inti
2	Kritis	Pengamatan	Kegiatan Inti

3	Analitis	Pengamatan	Kegiatan Inti
---	----------	------------	---------------

b. Instrumen Penilaian Sikap

1) Berpikir Logis

- a Kurang baik jika sama sekali tidak berusaha mengajukan ide-ide logis dalam proses pembelajaran
- b Baik jika sudah ada usaha untuk mengajukan ide-ide logis dalam proses pembelajaran
- c Sangat baik jika ide-ide logis dalam proses pembelajaran secara terus menerus dan konsisten

2) Kritis

- a Kurang baik jika sama sekali tidak berusaha mengajukan ide-ide logis kritis atau pertanyaan menantang dalam proses pembelajaran
- b Baik jika sudah ada usaha untuk mengajukan ide-ide logis,kritis,atau pertanyaan menantang dalam proses pembelajaran
- c Sangat baik jika mengajukan ide-ide logis,kritis, atau pertanyaan menantang dalam proses pembelajaran secara terus-menerus dan konsisten

3) Analitis

- a Kurang baik jika sama sekali tidak mengajukan pertanyaan menantang atau memberikan ide-ide dalam menyelesaikan masalah selama proses pembelajaran
- b Baik jika sudah ada usaha mengajukan pertanyaan menantang atau memberikan ide-ide dalam menyelesaikan masalah selama proses pembelajaran
- c Sangat baik jika sudah mengajukan pertanyaan menantang atau memberikan ide-ide dalam menyelesaikan masalah selama proses pembelajaranterus-menerus secara konsisten.

c. Kisi-kisi

Berilah tanda centang () pada kolom berikut sesuai hasil pengamatan

No	Nama	Berpikir Logis			Kritis			Analitis		
		SB	B	KB	SB	B	KB	SB	B	KB
1										
2										
3										
4										

2. Pengetahuan dan Keterampilan

- a **Tekhnik Penilaian :Tes Tertulis, Penugasan**
- b **Bentuk Instrumen : Uraian**
- c **Kisi-Kisi**

No	Indikator	Jumlah Butir Soal	Skor
1	Menentukan fungsi $y = ax^2$ menggunakan tabel persamaan, dan grafik	2	5

a Soal

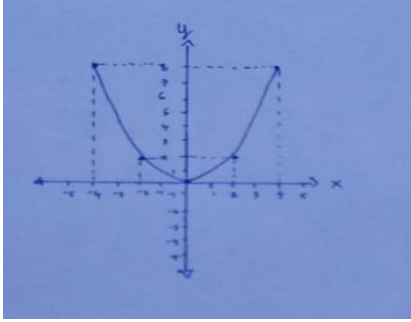
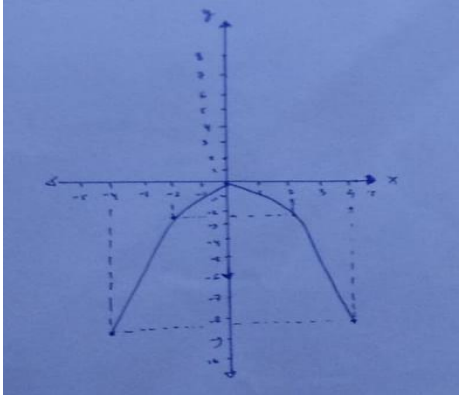
No	Soal Pengetahuan
1	Tentukanlah tabel dan grafik persamaan fungsi kuadrat berikut : $y = -\frac{1}{2}x^2$ dengan $x = \{-4,-2,0,2,4\}$
2	Tentukanlah tabel dan grafik persamaan fungsi kuadrat berikut : $y = -\frac{1}{2}x^2$ dengan $x = \{-4,-2,0,2,4\}$

b. Pedoman Penskoran Hasil Tes

No	Aspek penilaian	Rubrik Penilaian	Skor	Skor Maksimal
1.	Kebenaran Jawaban	Jawaban benar	5	5
		Jawaban hampir benar	4	
		Sebagian besar benar	3	
		Sebagian kecil benar	2	
		Jawaban salah	1	
		Tidak ada jawaban	0	
2.	Kebenaran jawaban	Jawaban benar	5	5
		Jawaban hampir benar	4	
		Sebagian besar benar	3	
		Sebagiam kecil benar	2	
		Jawabn salah	1	
		Tidak ada jawaban	0	
Skor Maksimal			10	10
Skor Minimal			0	0
Penilaian : Nilai Perolehan = $\frac{\text{jumlah skor yang dicapai}}{\text{jumlah skor maksimal}} \times 100$				

c. Kunci jawaban

No	Soal	Skor						
1.	Dijawab :	1						
	<table border="1"> <tr> <td>X</td> <td>$y = \frac{1}{2}x^2$</td> <td>(x,y)</td> </tr> <tr> <td>-4</td> <td>$y = \frac{1}{2}(-4)^2$</td> <td>(-4,8)</td> </tr> </table>		X	$y = \frac{1}{2}x^2$	(x,y)	-4	$y = \frac{1}{2}(-4)^2$	(-4,8)
	X		$y = \frac{1}{2}x^2$	(x,y)				
-4	$y = \frac{1}{2}(-4)^2$	(-4,8)						
		2						

	-2	$y = \frac{1}{2}(-2)^2$	(-2,2)		3
	0	$y = \frac{1}{2}(0)^2$	(0,0)		4
	2	$y = \frac{1}{2}(2)^2$	(2,2)		5
	4	$y = \frac{1}{2}(4)^2$	(4,8)		
					
Skor					5
2	Diketahui :				1
	x	$y = \frac{1}{2}x^2$	(x,y)		2
	-4	$y = -\frac{1}{2}(-4)^2$	(-4,-8)		3
	-2	$y = -\frac{1}{2}(-2)^2$	(-2,-2)		4
	0	$y = -\frac{1}{2}(0)^2$	(0,0)		5
	2	$y = -\frac{1}{2}(2)^2$	(2,-2)		
	4	$y = -\frac{1}{2}(4)^2$	(4,-8)		
					
Skor					5

d. Penilaian Keterampilan

Teknik Penilaian : Penugasan

Bentuk Instrumen : Uraian

Kisi-Kisi

No	Indikator	Butir Soal	Skor
1	Menyajikan fungsi kuadrat $y = ax^2$ menggunakan tabel persamaan dan grafik	1	5

a Soal

No	Soal Pengetahuan
1	Sajikanlah fungsi $y=x^2$ dan $y=-x^2$ dengan tabel dan grafik !

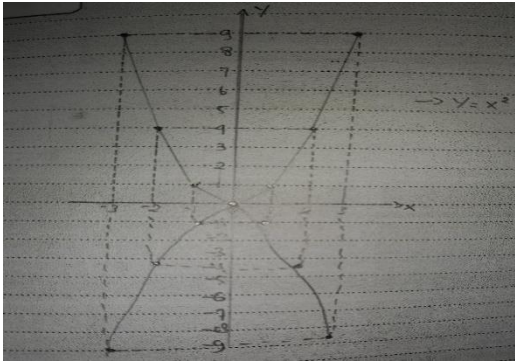
b Pedoman Penilaian Keterampilan

No	Aspek Penilain	Rubrik Penilain	Skor
1	Ketelitian dalam mengubah bentuk persamaan ke bentuk umum persamaan kuadrat serta menentukan koefisien a, b, dan c.	Benar dalam setiap Langkah dan tidak terdapat kesalahan	5
		Terdapat kurang dari atau sama dengan 2 kesalahan	4
		Terdapat lebih dari 2 kesalahan	2
		Tidak menjawab	0
Skor Maksimal			10
Nilai Akhir = $\frac{\text{jumlah skor yang dicapai}}{\text{jumlah skor maksimal}} \times 100$			

c Kunci Jawaban

No	Soal	Skor																								
1.	<table border="1"> <thead> <tr> <th>x</th> <th>$y = x^2$</th> <th>(x,y)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>-3</td> <td>$y=(-3)^2$</td> <td>(-3,9)</td> </tr> <tr> <td>-2</td> <td>$y=(-2)^2$</td> <td>(-2,4)</td> </tr> <tr> <td>-1</td> <td>$y=(-1)^2$</td> <td>(-1,1)</td> </tr> <tr> <td>0</td> <td>$y=(0)^2$</td> <td>(0,0)</td> </tr> <tr> <td>1</td> <td>$y=(1)^2$</td> <td>(1,1)</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>$y=(2)^2$</td> <td>(2, 4)</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>$y=(3)^2$</td> <td>(3,9)</td> </tr> </tbody> </table>	x	$y = x^2$	(x,y)	-3	$y=(-3)^2$	(-3,9)	-2	$y=(-2)^2$	(-2,4)	-1	$y=(-1)^2$	(-1,1)	0	$y=(0)^2$	(0,0)	1	$y=(1)^2$	(1,1)	2	$y=(2)^2$	(2, 4)	3	$y=(3)^2$	(3,9)	1 2 3 4 5
x	$y = x^2$	(x,y)																								
-3	$y=(-3)^2$	(-3,9)																								
-2	$y=(-2)^2$	(-2,4)																								
-1	$y=(-1)^2$	(-1,1)																								
0	$y=(0)^2$	(0,0)																								
1	$y=(1)^2$	(1,1)																								
2	$y=(2)^2$	(2, 4)																								
3	$y=(3)^2$	(3,9)																								

x	$y = -x^2$	(x,y)
-3	$y = -(-3)^2$	(-3,-9)
-2	$y = -(-2)^2$	(-2,-4)
-1	$y = -(-1)^2$	(-1,-1)
0	$y = (0)^2$	(0,0)
1	$y = -(1)^2$	(1,-1)
2	$y = -(2)^2$	(2, -4)
3	$y = -(3)^2$	(3,-9)



Skor		10
------	--	----


Panumbangan, 25 Oktober 2021

Kepala Sekolah / Madrasah

Guru Pamong

Mahasiswa

H.Sartono, S.Pd, M.Pd
NIP. 196906261992031006



Reni Rikmayanti, S.Pd, M.Pd
NIP. 197302131999022001



Putri Ika Fadhilah T
NIM : 1182050074

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

(Perpaduan Permendikbud No. 103/2014 dan Permendikbud No. 22/2016)

Sekolah : SMPN 1 Panumbangan

Mata Pelajaran : Matematika

Kelas/Semester : IX / 1 (Satu)

Materi Pokok : Persamaan Kuadrat

Alokasi Waktu : 3 × 30 Menit

A. Kompetensi Inti/KI

- KI 1** Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
- KI 2** Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya
- KI 3** Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata
- KI 4** Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi/IPK

Kompetensi Dasar (KD)	Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)
3.4 Menjelaskan fungsi kuadrat dengan menggunakan tabel, persamaan, dan grafik	3.4.1 Menentukan fungsi $y = x^2 + c$ menggunakan tabel persamaan, dan grafik
4.4 Menyajikan fungsi kuadrat menggunakan tabel, persamaan, dan grafik	4.4.1 Menyajikan fungsi kuadrat $y = x^2 + c$ menggunakan tabel persamaan dan grafik

C. Tujuan Pembelajaran

Melalui pengamatan, tanya jawab, penguasaan individu dan kelompok, diskusi, dan penemuan (discovery) siswa dapat :

- Menentukan persamaan fungsi kuadrat $y = x^2 + c$ menggunakan tabel, persamaan, grafik

- Menyajikan fungsi kuadrat $y = x^2 + c$ menggunakan tabel, persamaan, dan grafik

No	Struktur Isi	Isi Pembelajaran
1.	Fakta	Symbol dalam persamaan kuadrat “(a,b)”, “(x ² , x)”, “c” “×”, “+”, “÷”, secara umum sudah dipahami bahwa symbol tersebut sebagai “koefien”, “variabel”, “konstanta”, “operasi penjumlahan”, “operasi pengurangan”, “operasi perkalian”, “operasi pembagian”,
2.	Konsep	$y = x^2 + c$ dengan syarat $a \neq 0, x, y \in \mathbb{R}$ $a = 1, a = -1, b = 0, c = 1$ dan $c = -1$
3.	Prinsip dan aturan	$y = x^2 + c$ dengan syarat $a \neq 0, x, y \in \mathbb{R}$ $a = 1, a = -1, b = 0, c = 1$ dan $c = -1$
4.	Prosedur	Mengidentifikasi langkah – langkah fungsi $y = x^2 + c$ dan menyajikannya dalam tabel, dan grafik .

D. Pendekatan/Model/Metode Pembelajaran

Pendekatan : Saintifik

Metode : Ceramah dan Diskusi

Model : Discovery Learning

E. Media/Alat

✓ **Media pembelajaran**

- ❖ Buku carak catur

✓ **Alat Pembelajaran**

- ❖ Papan Tulis
- ❖ Spidol
- ❖ Penggaris

F. Sumber Belajar

Buku Matematika Untuk SMP/MTs kelas IX Semester 1 edisi revisi 2018 Kurikulum 2013

G. Langkah-langkah Pembelajaran

Pertemuan Kelima (3 x 30 menit)	Waktu
<p>A. Kegiatan Pendahuluan</p> <p>Pada kegiatan pendahuluan guru :</p> <p>a) Menyiapkan siswa secara psikis dan fisik untuk mengikuti proses pembelajaran Seperti meminta siswa yang masih berbicara atau sibuk mengerjakan sesuatu untuk duduk dengan tenang di kursi masing-masing dan memperhatikan guru yang sedang berbicara di depan kelas.</p> <p>b) Meminta siswa untuk berdoa sebelum memulai pelajaran</p>	10 menit

<p>c) Mengecek kehadiran siswa dan dibiasakan mensyukuri atas nikmat kesehatan yang diberikan oleh Allah SWT</p> <p>d) Memberi motivasi belajar secara kontekstual sesuai manfaat dan aplikasi persamaan kuadrat dalam kehidupan sehari-hari</p> <p>e) Mengajukan pertanyaan-pertanyaan yang mengaitkan materi sebelumnya dengan materi yang akan dipelajari</p> <p>f) Menjelaskan tujuan pembelajaran atau kompetensi dasar yang akan dipelajari</p> <p>g) Menyampaikan cakupan materi dan penjelasan uraian kegiatan sesuai silabus</p>	
<p>B. Kegiatan Inti</p> <p>a) Mengamati Siswa mengamati dan mencermati tabel , persamaan, dan grafik fungsi $y = x^2 + c$</p> <p>b) Menanya Siswa dimotivasi untuk mengajukan pertanyaan-pertanyaan yang terkait tabel , persamaan, dan grafik fungsi $y = x^2 + c$</p> <p>c) Mengumpulkan informasi/Mengeksplorasi Siswa mendiskusikan yang terkait dengan pertanyaan pada soal yang ditampilkan serta menyusun langkah-langkah bagaimana cara menentukan dan menyajikan grafik fungsi $y = x^2 + c$</p> <p>d) Mengasosiasi/Menganalisis data atau informasi Melalui diskusi siswa menganalisis,menalar,mencoba menyelesaikan permasalahan (contoh soal fungsi $y = x^2 + c$) yang akan ditampilkan</p> <p>e) Mengkomunikasikan Siswa menuliskan pemahamannya dengan bahasa sendiri, siswa memberikan tanggapan atas penjelasan guru, dan guru memberikan umpan balik</p>	70 menit
<p>C. Kegiatan Penutup</p> <p>➤ Bersama siswa guru menyimpulkan materi yang berkaitan dengan grafik fungsi $y = x^2 + c$</p> <p>➤ Memberikan penugasan berupa menyuruh siswa menyebutkan secara lisan bagaimana kesimpulan dari gambar grafik fungsi $y = x^2 + c$</p>	10 menit

H. Penilaian Hasil Pembelajaran

1. Penilaian Sikap

a. Prosedur Penilaian Sikap

No	Aspek yang Dinilai	Tekhnik Penilaian	Waktu Penilaian
1	Berpikir Logis	Pengamatan	Kegiatan Inti

2	Kritis	Pengamatan	Kegiatan Inti
3	Analitis	Pengamatan	Kegiatan Inti

b. Instrumen Penilaian Sikap

1) Berpikir Logis

- a Kurang baik jika sama sekali tidak berusaha mengajukan ide-ide logis dalam proses pembelajaran
- b Baik jika sudah ada usaha untuk mengajukan ide-ide logis dalam proses pembelajaran
- c Sangat baik jika ide-ide logis dalam proses pembelajaran secara terus menerus dan konsisten

2) Kritis

- a Kurang baik jika sama sekali tidak berusaha mengajukan ide-ide logis kritis atau pertanyaan menantang dalam proses pembelajaran
- b Baik jika sudah ada usaha untuk mengajukan ide-ide logis,kritis,atau pertanyaan menantang dalam proses pembelajaran
- c Sangat baik jika mengajukan ide-ide logis,kritis, atau pertanyaan menantang dalam proses pembelajaran secara terus-menerus dan konsisten

3) Analitis

- a Kurang baik jika sama sekali tidak mengajukan pertanyaan menantang atau memberikan ide-ide dalam menyelesaikan masalah selama proses pembelajaran
- b Baik jika sudah ada usaha mengajukan pertanyaan menantang atau memberikan ide-ide dalam menyelesaikan masalah selama proses pembelajaran
- c Sangat baik jika sudah mengajukan pertanyaan menantang atau memberikan ide-ide dalam menyelesaikan masalah selama proses pembelajaranterus-menerus secara konsisten.

c. Kisi-kisi

Berilah tanda centang () pada kolom berikut sesuai hasil pengamatan

No	Nama	Berpikir Logis			Kritis			Analitis		
		SB	B	KB	SB	B	KB	SB	B	KB
1										
2										
3										
4										

2. Pengetahuan dan Keterampilan

- a Teknik Penilaian :Tes Tertulis, Penugasan
- b Bentuk Instrumen : Uraian

c Kisi-Kisi

No	Indikator	Jumlah Butir Soal	Skor
1	Menentukan fungsi $y = x^2 + c$ menggunakan tabel persamaan, dan grafik	2	5

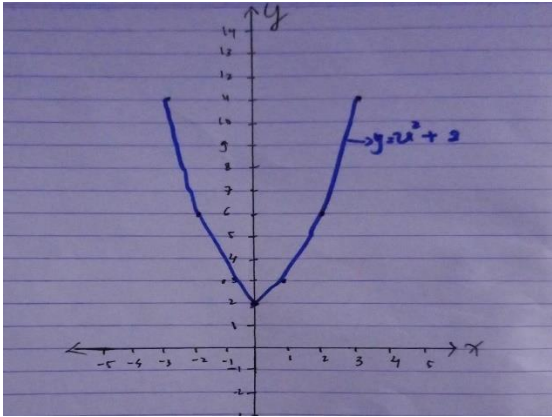
a Soal

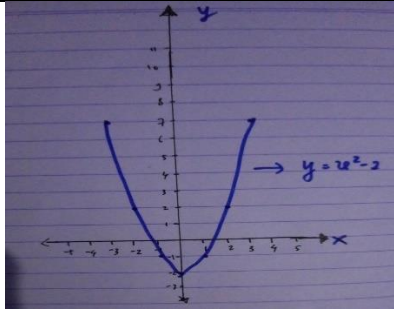
No	Soal Pengetahuan
1	Tentukanlah tabel dan grafik persamaan fungsi kuadrat berikut : $y = x^2 + 2$ dengan $x = \{-4, -2, 0, 2, 4\}$
2	Tentukanlah tabel dan grafik persamaan fungsi kuadrat berikut : $y = x^2 - 2$ dengan $x = \{-4, -2, 0, 2, 4\}$

b. Pedoman Penskoran Hasil Tes

No	Aspek penilaian	Rubrik Penilaian	Skor	Skor Maksimal
1.	Kebenaran Jawaban	Jawaban benar	5	5
		Jawaban hampir benar	4	
		Sebagian besar benar	3	
		Sebagian kecil benar	2	
		Jawaban salah	1	
		Tidak ada jawaban	0	
2.	Kebenaran jawaban	Jawaban benar	5	5
		Jawaban hampir benar	4	
		Sebagian besar benar	3	
		Sebagiam kecil benar	2	
		Jawabn salah	1	
		Tidak ada jawaban	0	
Skor Maksimal			10	10
Skor Minimal			0	0
Penilaian : Nilai Perolehan = $\frac{\text{jumlah skor yang dicapai}}{\text{jumlah skor maksimal}} \times 100$				

c. Kunci jawaban

No	Soal	Skor																								
1.	<p>Dijawab : $y = x^2 + 2$</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>x</th> <th>$y = x^2 + 2$</th> <th>(x,y)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>-3</td> <td>$y = (-3)^2 + 2$</td> <td>(-3,11)</td> </tr> <tr> <td>-2</td> <td>$y = (-2)^2 + 2$</td> <td>(-2,6)</td> </tr> <tr> <td>-1</td> <td>$y = (-1)^2 + 2$</td> <td>(-1,3)</td> </tr> <tr> <td>0</td> <td>$y = (0)^2 + 2$</td> <td>(0,2)</td> </tr> <tr> <td>1</td> <td>$y = (1)^2 + 2$</td> <td>(1,3)</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>$y = (2)^2 + 2$</td> <td>(2, 6)</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>$y = (3)^2 + 2$</td> <td>(3,11)</td> </tr> </tbody> </table> 	x	$y = x^2 + 2$	(x,y)	-3	$y = (-3)^2 + 2$	(-3,11)	-2	$y = (-2)^2 + 2$	(-2,6)	-1	$y = (-1)^2 + 2$	(-1,3)	0	$y = (0)^2 + 2$	(0,2)	1	$y = (1)^2 + 2$	(1,3)	2	$y = (2)^2 + 2$	(2, 6)	3	$y = (3)^2 + 2$	(3,11)	<p>1</p> <p>2</p> <p>3</p> <p>4</p> <p>5</p>
x	$y = x^2 + 2$	(x,y)																								
-3	$y = (-3)^2 + 2$	(-3,11)																								
-2	$y = (-2)^2 + 2$	(-2,6)																								
-1	$y = (-1)^2 + 2$	(-1,3)																								
0	$y = (0)^2 + 2$	(0,2)																								
1	$y = (1)^2 + 2$	(1,3)																								
2	$y = (2)^2 + 2$	(2, 6)																								
3	$y = (3)^2 + 2$	(3,11)																								
Skor		5																								
2	<p>Diketahui : $y = x^2 - 2$</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>x</th> <th>$y = x^2 - 2$</th> <th>(x,y)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>-3</td> <td>$y = (-3)^2 - 2$</td> <td>(-3,7)</td> </tr> <tr> <td>-2</td> <td>$y = (-2)^2 - 2$</td> <td>(-2,2)</td> </tr> <tr> <td>-1</td> <td>$y = (-1)^2 - 2$</td> <td>(-1,-1)</td> </tr> <tr> <td>0</td> <td>$y = (0)^2 - 2$</td> <td>(0,-2)</td> </tr> <tr> <td>1</td> <td>$y = (1)^2 - 2$</td> <td>(1,-1)</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>$y = (2)^2 - 2$</td> <td>(2, 2)</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>$y = (3)^2 - 2$</td> <td>(3,7)</td> </tr> </tbody> </table>	x	$y = x^2 - 2$	(x,y)	-3	$y = (-3)^2 - 2$	(-3,7)	-2	$y = (-2)^2 - 2$	(-2,2)	-1	$y = (-1)^2 - 2$	(-1,-1)	0	$y = (0)^2 - 2$	(0,-2)	1	$y = (1)^2 - 2$	(1,-1)	2	$y = (2)^2 - 2$	(2, 2)	3	$y = (3)^2 - 2$	(3,7)	<p>1</p> <p>2</p> <p>3</p> <p>4</p> <p>5</p>
x	$y = x^2 - 2$	(x,y)																								
-3	$y = (-3)^2 - 2$	(-3,7)																								
-2	$y = (-2)^2 - 2$	(-2,2)																								
-1	$y = (-1)^2 - 2$	(-1,-1)																								
0	$y = (0)^2 - 2$	(0,-2)																								
1	$y = (1)^2 - 2$	(1,-1)																								
2	$y = (2)^2 - 2$	(2, 2)																								
3	$y = (3)^2 - 2$	(3,7)																								

	Skor	5
---	-------------	----------

d. Penilaian Keterampilan

Teknik Penilaian : Penugasan

Bentuk Instrumen : Uraian

Kisi-Kisi

No	Indikator	Butir Soal	Skor
2	Menyajikan fungsi kuadrat $y = x^2 + c$ menggunakan tabel persamaan dan grafik	1	10

a Soal

No	Soal Pengetahuan
1	Sajikanlah fungsi $y = x^2 + 1$ dan $y = x^2 - 1$ dengan tabel dan grafik !

b Pedoman Penilaian Keterampilan

No	Aspek Penilaian	Rubrik Penilaian	Skor
1	Ketelitian dan terampil dalam menentukan titik pada persamaan fungsi $y = x^2 + 1$, $y = x^2 - 1$, menggunakan tabel, persamaan dan fungsi.	Benar dalam setiap Langkah dan tidak terdapat kesalahan	10
		Terdapat kurang dari atau sama dengan 2 kesalahan	5
		Terdapat lebih dari 2 kesalahan	2
		Tidak menjawab	0
Skor Maksimal			10
Nilai Akhir = $\frac{\text{jumlah skor yang dicapai}}{\text{jumlah skor maksimal}} \times 100$			

c Kunci Jawaban

No	Soal	Skor																																																
1.	<p>Jawab : $y = x^2 + 1$</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>x</th> <th>$y = x^2 + 1$</th> <th>(x,y)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>-3</td> <td>$y = (-3)^2 + 1$</td> <td>(-3,10)</td> </tr> <tr> <td>-2</td> <td>$y = (-2)^2 + 1$</td> <td>(-2,5)</td> </tr> <tr> <td>-1</td> <td>$y = (-1)^2 + 1$</td> <td>(-1,2)</td> </tr> <tr> <td>0</td> <td>$y = (0)^2 + 1$</td> <td>(0,1)</td> </tr> <tr> <td>1</td> <td>$y = (1)^2 + 1$</td> <td>(1,2)</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>$y = (2)^2 + 1$</td> <td>(2, 3)</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>$y = (3)^2 + 1$</td> <td>(3,10)</td> </tr> </tbody> </table> <p>$y = x^2 - 1$</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>x</th> <th>$y = x^2 - 1$</th> <th>(x,y)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>-3</td> <td>$y = (-3)^2 - 1$</td> <td>(-3,8)</td> </tr> <tr> <td>-2</td> <td>$y = (-2)^2 - 1$</td> <td>(-2,3)</td> </tr> <tr> <td>-1</td> <td>$y = (-1)^2 - 1$</td> <td>(-1,0)</td> </tr> <tr> <td>0</td> <td>$y = (0)^2 - 1$</td> <td>(0,-1)</td> </tr> <tr> <td>1</td> <td>$y = (1)^2 - 1$</td> <td>(1,0)</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>$y = (2)^2 - 1$</td> <td>(2, 3)</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>$y = (3)^2 - 1$</td> <td>(3,10)</td> </tr> </tbody> </table>	x	$y = x^2 + 1$	(x,y)	-3	$y = (-3)^2 + 1$	(-3,10)	-2	$y = (-2)^2 + 1$	(-2,5)	-1	$y = (-1)^2 + 1$	(-1,2)	0	$y = (0)^2 + 1$	(0,1)	1	$y = (1)^2 + 1$	(1,2)	2	$y = (2)^2 + 1$	(2, 3)	3	$y = (3)^2 + 1$	(3,10)	x	$y = x^2 - 1$	(x,y)	-3	$y = (-3)^2 - 1$	(-3,8)	-2	$y = (-2)^2 - 1$	(-2,3)	-1	$y = (-1)^2 - 1$	(-1,0)	0	$y = (0)^2 - 1$	(0,-1)	1	$y = (1)^2 - 1$	(1,0)	2	$y = (2)^2 - 1$	(2, 3)	3	$y = (3)^2 - 1$	(3,10)	5
x	$y = x^2 + 1$	(x,y)																																																
-3	$y = (-3)^2 + 1$	(-3,10)																																																
-2	$y = (-2)^2 + 1$	(-2,5)																																																
-1	$y = (-1)^2 + 1$	(-1,2)																																																
0	$y = (0)^2 + 1$	(0,1)																																																
1	$y = (1)^2 + 1$	(1,2)																																																
2	$y = (2)^2 + 1$	(2, 3)																																																
3	$y = (3)^2 + 1$	(3,10)																																																
x	$y = x^2 - 1$	(x,y)																																																
-3	$y = (-3)^2 - 1$	(-3,8)																																																
-2	$y = (-2)^2 - 1$	(-2,3)																																																
-1	$y = (-1)^2 - 1$	(-1,0)																																																
0	$y = (0)^2 - 1$	(0,-1)																																																
1	$y = (1)^2 - 1$	(1,0)																																																
2	$y = (2)^2 - 1$	(2, 3)																																																
3	$y = (3)^2 - 1$	(3,10)																																																
	Skor	10																																																

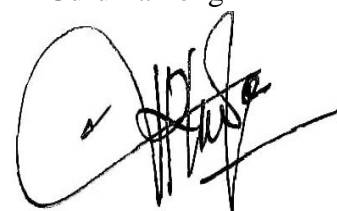
Panumbangan, 1 November 2021

Kepala Sekolah / Madrasah

Guru Pamong

Mahasiswa

H.Sartono,S.Pd,M.Pd
NIP. 196906261992031006



Reni Rikmayanti,S.Pd,M.Pd
NIP. 197302131999022001



Putri Ika Fadhillah T
NIM : 1182050074

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

(Perpaduan Permendikbud No. 103/2014 dan Permendikbud No. 22/2016)

Sekolah : SMPN 1 Panumbangan

Mata Pelajaran : Matematika

Kelas/Semester : IX / 1 (Satu)

Materi Pokok : Persamaan Kuadrat

Alokasi Waktu : 3 × 30 Menit

A. Kompetensi Inti/KI

- KI 1** Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
- KI 2** Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya
- KI 3** Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata
- KI 4** Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi/IPK

Kompetensi Dasar (KD)	Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)
3.3 Menjelaskan fungsi kuadrat dengan menggunakan tabel, persamaan, dan grafik	3.3.1 Menentukan fungsi $y = x^2 + bx$ menggunakan tabel persamaan, dan grafik
4.3 Menyajikan fungsi kuadrat menggunakan tabel, persamaan, dan grafik	4.3.1 Menyajikan fungsi kuadrat $y = x^2 + bx$ menggunakan tabel persamaan dan grafik

C. Tujuan Pembelajaran

Melalui pengamatan, tanya jawab, penguasaan individu dan kelompok, diskusi, dan penemuan (discovery) siswa dapat :

- Menentukan persamaan fungsi kuadrat $y = x^2 + bx$ menggunakan tabel, persamaan, grafik

- Menyajikan fungsi kuadrat $y = x^2 + bx$ menggunakan tabel, persamaan, dan grafik

No	Struktur Isi	Isi Pembelajaran
1.	Fakta	Symbol dalam persamaan kuadrat “(a,b)”, “(x ² , x)”, “c” “×” , “+”, “÷”, secara umum sudah dipahami bahwa symbol tersebut sebagai “koefien ”, “variabel”, “konstanta”, “operasi penjumlahan”, “operasi pengurangan”, “operasi perkalian”, “operasi pembagian”,
2.	Konsep	$y = x^2 + bx$ dengan syarat $a \neq 0$, $x, y \in \mathbb{R}$ $a = 1$, $a = -1$, $b \neq 0$, $c = 0$
3.	Prinsip dan aturan	$y = x^2 + bx$ dengan syarat $a \neq 0$, $x, y \in \mathbb{R}$ $a = 1$, $a = -1$, $b \neq 0$, $c = 0$
4.	Prosedur	Mengidentifikasi langkah – langkah fungsi $y = x^2 + bx$ dan menyajikannya dalam tabel, dan grafik .

D. Pendekatan/Model/Metode Pembelajaran

Pendekatan : Saintifik

Metode : Ceramah dan Diskusi

Model : Discovery Learning

E. Media/Alat

✓ **Media pembelajaran**

- ❖ Buku carak catur

✓ **Alat Pembelajaran**

- ❖ Papan Tulis
- ❖ Spidol
- ❖ Penggaris

F. Sumber Belajar

Buku Matematika Untuk SMP/MTs kelas IX Semester 1 edisi revisi 2018 Kurikulum 2013

G. Langkah-langkah Pembelajaran

Pertemuan Kelima (3 x 30 menit)	Waktu
<p>A. Kegiatan Pendahuluan</p> <p>Pada kegiatan pendahuluan guru :</p> <p>a) Menyiapkan siswa secara psikis dan fisik untuk mengikuti proses pembelajaran Seperti meminta siswa yang masih berbicara atau sibuk mengerjakan sesuatu untuk duduk dengan tenang di kursi masing-masing dan memperhatikan guru yang sedang berbicara di depan kelas.</p> <p>b) Meminta siswa untuk berdoa sebelum memulai pelajaran</p>	10 menit

<ul style="list-style-type: none"> c) Mengecek kehadiran siswa dan dibiasakan mensyukuri atas nikmat kesehatan yang diberikan oleh Allah SWT d) Memberi motivasi belajar secara kontekstual sesuai manfaat dan aplikasi persamaan kuadrat dalam kehidupan sehari-hari e) Mengajukan pertanyaan-pertanyaan yang mengaitkan materi sebelumnya dengan materi yang akan dipelajari f) Menjelaskan tujuan pembelajaran atau kompetensi dasar yang akan dipelajari g) Menyampaikan cakupan materi dan penjelasan uraian kegiatan sesuai silabus 	
<p>B. Kegiatan Inti</p> <ul style="list-style-type: none"> a) Mengamati Siswa mengamati dan mencermati tabel , persamaan, dan grafik fungsi $y = x^2 + bx$ dan dapat menyajikannya dalam bentuk, tabel, persamaan dan grafik. b) Menanya Siswa dimotivasi untuk mengajukan pertanyaan-pertanyaan yang terkait tabel , persamaan, dan grafik fungsi $y = x^2 + bx$ c) Mengumpulkan informasi/Mengeksplorasi Siswa mendiskusikan yang terkait dengan pertanyaan pada soal yang ditampilkan serta menyusun langkah -langkah bagaimana cara menentukan dan menyajikan grafik fungsi $y = x^2 + bx$ d) Mengasosiasi/Menganalisis data atau informasi Melalui diskusi siswa menganalisis,menalar,mencoba menyelesaikan permasalahan (contoh soal fungsi $y = x^2 + bx$) yang akan ditampilkan e) Mengkomunikasikan Siswa menuliskan pemahamannya dengan bahasa sendiri, siswa memberikan tanggapan atas penjelasan guru, dan guru memberikan umpan balik 	<p>70 menit</p>
<p>C. Kegiatan Penutup</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Bersama siswa guru menyimpulkan materi yang berkaitan dengan grafik fungsi $y = x^2 + bx$ ➤ Memberikan penugasan berupa menyuruh siswa menyebutkan secara lisan bagaimana kesimpulan dari gambar grafik fungsi $y = x^2 + bx$ 	<p>10 menit</p>

H. Penilaian Hasil Pembelajaran

1. Penilaian Sikap

a. Prosedur Penilaian Sikap

No	Aspek yang Dinilai	Tekhnik Penilaian	Waktu Penilaian
1	Berpikir Logis	Pengamatan	Kegiatan Inti
2	Kritis	Pengamatan	Kegiatan Inti
3	Analitis	Pengamatan	Kegiatan Inti

b. Instrumen Penilaian Sikap

4) Berpikir Logis

- Kurang baik jika sama sekali tidak berusaha mengajukan ide-ide logis dalam proses pembelajaran
- Baik jika sudah ada usaha untuk mengajukan ide-ide logis dalam proses pembelajaran
- Sangat baik jika ide-ide logis dalam proses pembelajaran secara terus menerus dan konsisten

5) Kritis

- Kurang baik jika sama sekali tidak berusaha mengajukan ide-ide logis kritis atau pertanyaan menantang dalam proses pembelajaran
- Baik jika sudah ada usaha untuk mengajukan ide-ide logis,kritis,atau pertanyaan menantang dalam proses pembelajaran
- Sangat baik jika mengajukan ide-ide logis,kritis, atau pertnyaan menantang dalam proses pembelajaran secara terus-menerus dan konsisten

6) Analitis

- Kurang baik jika sama sekali tidak mengajukan pertanyaan menantang atau memberikan ide-ide dalam menyelesaikan masalah selama proses pembelajaran
- Baik jika sudah ada usaha mengajukan pertanyaan menantang atau memberikan ide-ide dalam menyelesaikan masalah selama proses pembelajaran
- Sangat baik jika sudah mengajukan pertanyaan menantang atau memberikan ide-ide dalam menyelesaikan masalah selama proses pembelajaranterus-menerus secara konsisten.

c. Kisi-kisi

Berilah tanda centang () pada kolom berikut sesuai hasil pengamatan

No	Nama	Berpikir Logis			Kritis			Analitis		
		SB	B	KB	SB	B	KB	SB	B	KB
1										
2										
3										

2. Pengetahuan dan Keterampilan

- a Teknik Penilaian : Tes Tertulis, Penugasan
- b Bentuk Instrumen : Uraian
- c Kisi-Kisi

No	Indikator	Jumlah Butir Soal	Skor
1	Menentukan fungsi $y = x^2 + bx$ menggunakan tabel persamaan, dan grafik	2	5

b Soal

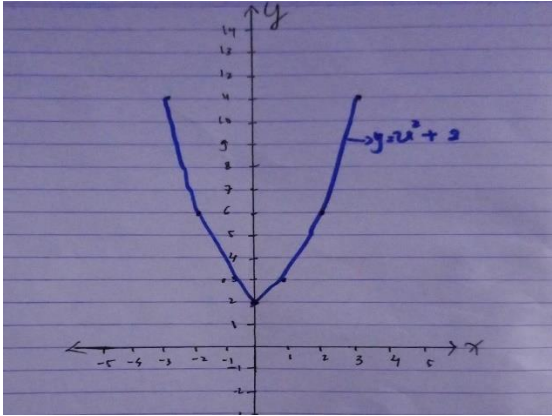
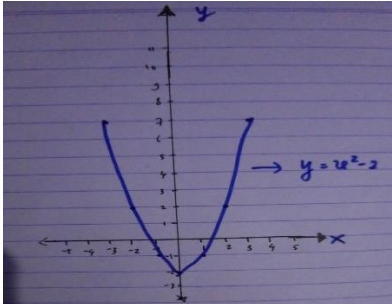
No	Soal Pengetahuan
1	Tentukanlah tabel dan grafik persamaan fungsi kuadrat berikut : $y = x^2 + 2$ dengan $x = \{-4, -2, 0, 2, 4\}$
2	Tentukanlah tabel dan grafik persamaan fungsi kuadrat berikut : $y = x^2 - 2$ dengan $x = \{-4, -2, 0, 2, 4\}$

e. Pedoman Penskoran Hasil Tes

No	Aspek penilaian	Rubrik Penilaian	Skor	Skor Maksimal
1.	Kebenaran Jawaban	Jawaban benar	5	5
		Jawaban hampir benar	4	
		Sebagian besar benar	3	
		Sebagian kecil benar	2	
		Jawaban salah	1	
		Tidak ada jawaban	0	
2.	Kebenaran jawaban	Jawaban benar	5	5
		Jawaban hampir benar	4	
		Sebagian besar benar	3	
		Sebagiam kecil benar	2	
		Jawabn salah	1	
		Tidak ada jawaban	0	
Skor Maksimal			10	10
Skor Minimal			0	0
Penilaian : Nilai Perolehan = $\frac{\text{jumlah skor yang dicapai}}{\text{jumlah skor maksimal}} \times 100$				

f. Kunci jawaban

No	Soal	Skor
1.	Dijawab : $y = x^2 + 2$	

	<table border="1"> <thead> <tr> <th>x</th> <th>$y = x^2 + 2$</th> <th>(x,y)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>-3</td> <td>$y = (-3)^2 + 2$</td> <td>(-3,11)</td> </tr> <tr> <td>-2</td> <td>$y = (-2)^2 + 2$</td> <td>(-2,6)</td> </tr> <tr> <td>-1</td> <td>$y = (-1)^2 + 2$</td> <td>(-1,3)</td> </tr> <tr> <td>0</td> <td>$y = (0)^2 + 2$</td> <td>(0,2)</td> </tr> <tr> <td>1</td> <td>$y = (1)^2 + 2$</td> <td>(1,3)</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>$y = (2)^2 + 2$</td> <td>(2,6)</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>$y = (3)^2 + 2$</td> <td>(3,11)</td> </tr> </tbody> </table> 	x	$y = x^2 + 2$	(x,y)	-3	$y = (-3)^2 + 2$	(-3,11)	-2	$y = (-2)^2 + 2$	(-2,6)	-1	$y = (-1)^2 + 2$	(-1,3)	0	$y = (0)^2 + 2$	(0,2)	1	$y = (1)^2 + 2$	(1,3)	2	$y = (2)^2 + 2$	(2,6)	3	$y = (3)^2 + 2$	(3,11)	1 2 3 4 5
x	$y = x^2 + 2$	(x,y)																								
-3	$y = (-3)^2 + 2$	(-3,11)																								
-2	$y = (-2)^2 + 2$	(-2,6)																								
-1	$y = (-1)^2 + 2$	(-1,3)																								
0	$y = (0)^2 + 2$	(0,2)																								
1	$y = (1)^2 + 2$	(1,3)																								
2	$y = (2)^2 + 2$	(2,6)																								
3	$y = (3)^2 + 2$	(3,11)																								
Skor		5																								
2	<p>Diketahui : $y = x^2 - 2$</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>x</th> <th>$y = x^2 - 2$</th> <th>(x,y)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>-3</td> <td>$y = (-3)^2 - 2$</td> <td>(-3,7)</td> </tr> <tr> <td>-2</td> <td>$y = (-2)^2 - 2$</td> <td>(-2,2)</td> </tr> <tr> <td>-1</td> <td>$y = (-1)^2 - 2$</td> <td>(-1,-1)</td> </tr> <tr> <td>0</td> <td>$y = (0)^2 - 2$</td> <td>(0,-2)</td> </tr> <tr> <td>1</td> <td>$y = (1)^2 - 2$</td> <td>(1,-1)</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>$y = (2)^2 - 2$</td> <td>(2,2)</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>$y = (3)^2 - 2$</td> <td>(3,7)</td> </tr> </tbody> </table> 	x	$y = x^2 - 2$	(x,y)	-3	$y = (-3)^2 - 2$	(-3,7)	-2	$y = (-2)^2 - 2$	(-2,2)	-1	$y = (-1)^2 - 2$	(-1,-1)	0	$y = (0)^2 - 2$	(0,-2)	1	$y = (1)^2 - 2$	(1,-1)	2	$y = (2)^2 - 2$	(2,2)	3	$y = (3)^2 - 2$	(3,7)	1 2 3 4 5
x	$y = x^2 - 2$	(x,y)																								
-3	$y = (-3)^2 - 2$	(-3,7)																								
-2	$y = (-2)^2 - 2$	(-2,2)																								
-1	$y = (-1)^2 - 2$	(-1,-1)																								
0	$y = (0)^2 - 2$	(0,-2)																								
1	$y = (1)^2 - 2$	(1,-1)																								
2	$y = (2)^2 - 2$	(2,2)																								
3	$y = (3)^2 - 2$	(3,7)																								
Skor		5																								

g. Penilaian Keterampilan

Teknik Penilaian : Penugasan

Bentuk Instrumen : Uraian

Kisi-Kisi

No	Indikator	Butir Soal	Skor
1	Menyajikan fungsi kuadrat $y = x^2 + c$ menggunakan tabel persamaan dan grafik	1	10

a Soal

No	Soal Pengetahuan
1	Sajikanlah fungsi $y = x^2 + 1$ dan $y = x^2 - 1$ dengan tabel dan grafik !

b Pedoman Penilaian Keterampilan

No	Aspek Penilaian	Rubrik Penilaian	Skor
1	Ketelitian dan terampil dalam menentukan titik pada persamaan fungsi $y = x^2 + 1$, $y = x^2 - 1$, menggunakan tabel, persamaan dan fungsi.	Benar dalam setiap Langkah dan tidak terdapat kesalahan	10
		Terdapat kurang dari atau sama dengan 2 kesalahan	5
		Terdapat lebih dari 2 kesalahan	2
		Tidak menjawab	0
Skor Maksimal			10
Nilai Akhir = $\frac{\text{jumlah skor yang dicapai}}{\text{jumlah skor maksimal}} \times 100$			

c Kunci Jawaban

No	Soal	Skor																																																
1.	<p>Jawab : $y = x^2 + 1$</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>x</th> <th>$y = x^2 + 1$</th> <th>(x,y)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>-3</td> <td>$y = (-3)^2 + 1$</td> <td>(-3,10)</td> </tr> <tr> <td>-2</td> <td>$y = (-2)^2 + 1$</td> <td>(-2,5)</td> </tr> <tr> <td>-1</td> <td>$y = (-1)^2 + 1$</td> <td>(-1,2)</td> </tr> <tr> <td>0</td> <td>$y = (0)^2 + 1$</td> <td>(0,1)</td> </tr> <tr> <td>1</td> <td>$y = (1)^2 + 1$</td> <td>(1,2)</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>$y = (2)^2 + 1$</td> <td>(2, 3)</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>$y = (3)^2 + 1$</td> <td>(3,10)</td> </tr> </tbody> </table> <p>$y = x^2 - 1$</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>x</th> <th>$y = x^2 - 1$</th> <th>(x,y)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>-3</td> <td>$y = (-3)^2 - 1$</td> <td>(-3,8)</td> </tr> <tr> <td>-2</td> <td>$y = (-2)^2 - 1$</td> <td>(-2,3)</td> </tr> <tr> <td>-1</td> <td>$y = (-1)^2 - 1$</td> <td>(-1,0)</td> </tr> <tr> <td>0</td> <td>$y = (0)^2 - 1$</td> <td>(0,-1)</td> </tr> <tr> <td>1</td> <td>$y = (1)^2 - 1$</td> <td>(1,0)</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>$y = (2)^2 - 1$</td> <td>(2, 3)</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>$y = (3)^2 - 1$</td> <td>(3,10)</td> </tr> </tbody> </table>	x	$y = x^2 + 1$	(x,y)	-3	$y = (-3)^2 + 1$	(-3,10)	-2	$y = (-2)^2 + 1$	(-2,5)	-1	$y = (-1)^2 + 1$	(-1,2)	0	$y = (0)^2 + 1$	(0,1)	1	$y = (1)^2 + 1$	(1,2)	2	$y = (2)^2 + 1$	(2, 3)	3	$y = (3)^2 + 1$	(3,10)	x	$y = x^2 - 1$	(x,y)	-3	$y = (-3)^2 - 1$	(-3,8)	-2	$y = (-2)^2 - 1$	(-2,3)	-1	$y = (-1)^2 - 1$	(-1,0)	0	$y = (0)^2 - 1$	(0,-1)	1	$y = (1)^2 - 1$	(1,0)	2	$y = (2)^2 - 1$	(2, 3)	3	$y = (3)^2 - 1$	(3,10)	5
x	$y = x^2 + 1$	(x,y)																																																
-3	$y = (-3)^2 + 1$	(-3,10)																																																
-2	$y = (-2)^2 + 1$	(-2,5)																																																
-1	$y = (-1)^2 + 1$	(-1,2)																																																
0	$y = (0)^2 + 1$	(0,1)																																																
1	$y = (1)^2 + 1$	(1,2)																																																
2	$y = (2)^2 + 1$	(2, 3)																																																
3	$y = (3)^2 + 1$	(3,10)																																																
x	$y = x^2 - 1$	(x,y)																																																
-3	$y = (-3)^2 - 1$	(-3,8)																																																
-2	$y = (-2)^2 - 1$	(-2,3)																																																
-1	$y = (-1)^2 - 1$	(-1,0)																																																
0	$y = (0)^2 - 1$	(0,-1)																																																
1	$y = (1)^2 - 1$	(1,0)																																																
2	$y = (2)^2 - 1$	(2, 3)																																																
3	$y = (3)^2 - 1$	(3,10)																																																
	Skor	10																																																

Panumbangan, 08 November 2021

Kepala Sekolah / Madrasah

Guru Pamong

Mahasiswa

H.Sartono, S.Pd, M.Pd
NIP. 196906261992031006



Reni Rikmayanti, S.Pd, M.Pd
NIP. 197302131999022001



Putri Ika Fadhillah T
NIM : 1182050074

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

(Perpaduan Permendikbud No. 103/2014 dan Permendikbud No. 22/2016)

Sekolah : SMPN 1 Panumbangan

Mata Pelajaran : Matematika

Kelas/Semester : IX / 1 (Satu)

Materi Pokok : Persamaan Kuadrat

Alokasi Waktu : 3 × 30 Menit

A. Kompetensi Inti/KI

- KI 1** Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
- KI 2** Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya
- KI 3** Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata
- KI 4** Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi/IPK

Kompetensi Dasar (KD)	Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)
3.4 Menjelaskan hubungan antara koefisien dan diskriminan fungsi kuadrat dengan grafiknya	3.4.1 Menentukan sumbu simetri dan titik optimum 3.4.2 Menentukan fungsi kuadrat
4.4 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan persamaan kuadrat	4.4.1 Menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan sifat – sifat fungsi kuadrat

C. Tujuan Pembelajaran

Melalui pengamatan,tanya jawab,penguasaan individu dan kelompok, diskusi, dan penemuan (discovery) siswa dapat :

- Menentukan sumbu simetri dan titik optimum
- Menentukan fungsi kuadrat berdasarkan grafiknya

- Menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan sifat – sifat fungsi kuadrat

D. Materi Pembelajaran

No	Struktur Isi	Isi Pembelajaran
5.	Fakta	Symbol dalam persamaan kuadrat “(a,b)”, “(x ² , x)”, “c” “×” , “+”, “÷”, secara umum sudah dipahami bahwa symbol tersebut sebagai “koefien ”, “variabel”, “konstanta”, “operasi penjumlahan”, “operasi pengurangan”, “operasi perkalian”, “operasi pembagian”,
6.	Konsep	$ax^2 + bx + c = 0$. Keterangan : a = koefisien dari x ² b = koefisien dari x c = konstanta dengan syarat a ≠ 0 Akar-akar atau penyelesaian dari $ax^2 + bx + c = 0$ adalah nilai x yang memenuhi persamaan tersebut. * Sumbu simetri $x = -\frac{b}{a}$ * Nilai optimum $y_0 = -\frac{D}{4a}$
7.	Prinsip dan aturan	* Sumbu simetri $x = -\frac{b}{a}$ * Nilai optimum $y_0 = -\frac{D}{4a}$
8.	Prosedur	Menentukan dan menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan sumbu simetri dan titik optimum serta

E. Pendekatan/Model/Metode Pembelajaran

Pendekatan : Saintifik

Metode : Ceramah dan Diskusi

Model : Discovery Learning

F. Media/Alat

✓ Media pembelajaran

- ❖ Buku carak catur

✓ Alat Pembelajaran

- ❖ Papan Tulis
- ❖ Spidol
- ❖ Penggaris

G. Sumber Belajar

Buku Matematika Untuk SMP/MTs kelas IX Semester 1 edisi revisi 2018 Kurikulum 2013

H. Langkah-langkah Pembelajaran

Pertemuan Ketujuh (3 x 30 menit)	Waktu
<p>A. Kegiatan Pendahuluan</p> <p>Pada kegiatan pendahuluan guru :</p> <ol style="list-style-type: none">Menyiapkan siswa secara psikis dan fisik untuk mengikuti proses pembelajaran Seperti meminta siswa yang masih berbicara atau sibuk mengerjakan sesuatu untuk duduk dengan tenang di kursi masing-masing dan memperhatikan guru yang sedang berbicara di depan kelas.Meminta siswa untuk berdoa sebelum memulai pelajaranMengecek kehadiran siswa dan dibiasakan mensyukuri atas nikmat kesehatan yang diberikan oleh Allah SWTMemberi motivasi belajar secara kontekstual sesuai manfaat dan aplikasi persamaan dan fungsi kuadrat dalam kehidupan sehari-hariMengajukan pertanyaan-pertanyaan yang mengaitkan materi sebelumnya dengan materi yang akan dipelajariMenjelaskan tujuan pembelajaran atau kompetensi dasar yang akan dipelajariMenyampaikan cakupan materi dan penjelasan uraian kegiatan sesuai silabus	10 menit
<p>B. Kegiatan Inti</p> <ol style="list-style-type: none">Mengamati Siswa mengamati dan mencermati sumbu simetri dan titik optimum fungsi kuadrat, fungsi kuadrat berdasarkan grafiknya serta masalah kontekstual yang berkaitan dengan sifat --sifat fungsi kuadratMenanya Siswa dimotivasi untuk mengajukan pertanyaan-pertanyaan yang terkait dengan sumbu simetri dan titik optimum fungsi kuadrat, fungsi kuadrat berdasarkan grafiknya serta masalah kontekstual yang berkaitan dengan sifat -sifat fungsi kuadrat	70 menit

<p>rmsaan kuadrat dengan memfaktorkan.</p> <p>c) Mengumpulkan informasi/Mengeksplorasi Siswa mendiskusikan yang terkait dengan pertanyaan pada soal yang ditampilkan serta menyusun langkah-langkah dalam menentukan sumbu simetri dan titik optimum fungsi kuadrat fungsi kuadrat berdasarkan grafiknya, serta menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan sifat-sifat fungsi kuadrat</p> <p>d) Mengasosiasi/Menganalisis data atau informasi Melalui diskusi siswa menganalisis, menalar, mencoba menyelesaikan permasalahan (contoh soal sumbu simetri dan titik optimum, fungsi kuadrat berdasarkan grafiknya serta menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan sifat-sifat fungsi kuadrat) yang akan ditampilkan.</p> <p>e) Mengkomunikasikan Siswa menuliskan pemahamannya dengan bahasa sendiri, siswa memberikan tanggapan atas penjelasan guru, dan guru memberikan umpan balik</p>	
<p>C. Kegiatan Penutup</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Bersama siswa guru menyimpulkan materi yang berkaitan dengan sumbu simetri dan nilai optimum, fungsi kuadrat berdasarkan grafiknya, serta masalah kontekstual ➤ Memberikan penugasan berupa menyuruh siswa menyebutkan secara lisan sumbu simetri dan nilai optimum, fungsi kuadrat berdasarkan grafiknya, serta contoh masalah konseptual 	10 menit

I. Penilaian Hasil Pembelajaran

1. Penilaian Sikap

a. Prosedur Penilaian Sikap

No	Aspek yang Dinilai	Teknik Penilaian	Waktu Penilaian
1	Berpikir Logis	Pengamatan	Kegiatan Inti
2	Kritis	Pengamatan	Kegiatan Inti
3	Analitis	Pengamatan	Kegiatan Inti

b. Instrumen Penilaian Sikap

1) Berpikir Logis

- a Kurang baik jika sama sekali tidak berusaha mengajukan ide-ide logis dalam proses pembelajaran
- b Baik jika sudah ada usaha untuk mengajukan ide-ide logis dalam proses pembelajaran
- c Sangat baik jika ide-ide logis dalam proses pembelajaran secara terus menerus dan konsisten

2) Kritis

- a Kurang baik jika sama sekali tidak berusaha mengajukan ide-ide logis kritis atau pertanyaan menantang dalam proses pembelajaran
- b Baik jika sudah ada usaha untuk mengajukan ide-ide logis,kritis,atau pertanyaan menantang dalam proses pembelajaran
- c Sangat baik jika mengajukan ide-ide logis,kritis, atau pertanyaan menantang dalam proses pembelajaran secara terus-menerus dan konsisten

3) Analitis

- a Kurang baik jika sama sekali tidak mengajukan pertanyaan menantang atau memberikan ide-ide dalam menyelesaikan masalah selama proses pembelajaran
- b Baik jika sudah ada usaha mengajukan pertanyaan menantang atau memberikan ide-ide dalam menyelesaikan masalah selama proses pembelajaran
- c Sangat baik jika sudah mengajukan pertanyaan menantang atau memberikan ide-ide dalam menyelesaikan masalah selama proses pembelajaranterus-menerus secara konsisten.

c. Kisi-kisi

Berilah tanda centang () pada kolom berikut sesuai hasil pengamatan

No	Nama	Berpikir Logis			Kritis			Analitis		
		SB	B	KB	SB	B	KB	SB	B	KB
1										
2										
3										
4										

2. Pengetahuan

- a Teknik Penilaian :Tes Tertulis
- b Bentuk Instrumen : Uraian
- c Kisi-Kisi

No	Indikator	Jumlah Butir Soal	Skor
1	Menentukan sumbu simetri dan nilai optimum	1	5

a Soal

No	Soal Pengetahuan
1	Tentukanlah sumbu simetris dari fungsi kuadrat berikut : $y = 2x^2 - 5x$ dan $3x^2 + 12x$

2	Tentukanlah nilai optimum dari : $y = \frac{2}{5}x^2 - 3x + 15$
---	---

b. Pedoman Penskoran Hasil Tes

No	Aspek penilaian	Rubrik Penilaian	Skor	Skor Maksimal
1.	Kebenaran Jawaban	Jawaban benar	5	5
		Jawaban hampir benar	4	
		Sebagian besar benar	3	
		Sebagian kecil benar	2	
		Jawaban salah	1	
		Tidak ada jawaban	0	
2.	Kebenaran jawaban	Jawaban benar	5	5
		Jawaban hampir benar	4	
		Sebagian besar benar	3	
		Sebagian kecil benar	2	
		Jawabn salah	1	
		Tidak ada jawaban	0	
Skor Maksimal			10	10
Skor Minimal			0	0
Penilaian : Nilai Perolehan = $\frac{\text{jumlah skor yang dicapai}}{\text{jumlah skor maksimal}} \times 100$				

c. Kunci jawaban

No	Soal	Skor
1.	<p>Jawab :</p> <ul style="list-style-type: none"> Diketahui : $y = 2x^2 - 5x$ Ditanya : sumbu simetri <p>Penyelesaian :</p> $x = -\frac{b}{a}$ <p>Dimana : a = 2 ; b = -5 maka</p> $x = -\frac{-5}{2} = \frac{5}{2}$ <p>Sehingga sumbu simetrinya adalah $\frac{5}{2}$</p> <ul style="list-style-type: none"> Diketahui : $y = 3x^2 - 12x$ Ditanya : sumbu simetri 	<p>1</p> <p>2</p> <p>3</p> <p>4</p> <p>5</p>

	Penyelesaian : $x = -\frac{b}{a}$ Dimana : a = 3 ; b = -12 maka $x = -\frac{-12}{3} = -4$ Sehingga sumbu simetrinya adalah -4	
Skor		5
2.	<ul style="list-style-type: none"> Diketahui : $y = \frac{2}{5}x^2 - 3x + 15$ Ditanya : nilai optimum Penyelesaian : $y_0 = -\frac{D}{4a}$ Dimana : a = $\frac{2}{5}$; b = -3 ; c = 15 maka $y_0 = -\frac{(-3)^2 - 4(\frac{2}{5})(15)}{4(\frac{2}{5})} = \frac{75}{8}$ Sehingga nilai optimumnya adalah $\frac{75}{8}$ 	1 2 3 4 5
Skor		5

d. Penilaian Keterampilan

Teknik Penilaian : Penugasan pada LKPD

Bentuk Instrumen : Uraian

Kisi-Kisi

No	Indikator	Butir Soal	Skor
2	Menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan sifat – sifat fungsi kuadrat	1	5

a Soal

No	Soal Keterampilan
1	Sebuah roket mempunyai dua bahan bakar yaitu salah satunya berada pada bagian ekor. Pada ketinggian tertentu bahan bakar ini akan dibuang untuk mengurangi bobot. Roket mempunyai rumusan suatu persamaan $y = 300t - 5t^2$ dengan t adalah waktu (detik) dan y menyatakan tinggi roket. Jika ekor roket dibuang pada saat mencapai tinggi maksimum, berapa tinggi roket pada saat membuang bahan bakarnya?

b Pedoman Penilaian Keterampilan

No	Aspek Penilaian	Rubrik Penilaian	Skor
1	Terampil dan teliti dalam menyelesaikan soal kontekstual fungsi kuadrat	Benar dalam setiap Langkah dan tidak terdapat kesalahan	5
		Terdapat kurang dari atau sama dengan 2 kesalahan	4
		Terdapat lebih dari 2 kesalahan	2
		Tidak menjawab	0
Skor Maksimal			10
Nilai Akhir = $\frac{\text{jumlah skor yang dicapai}}{\text{jumlah skor maksimal}} \times 100$			

c Kunci Jawaban

No	Soal	Skor
1.	<p>Bentuk umum fungsi kuadrat adalah $f(x) = ax^2 + bx + c$ dengan $a \neq 0$. Menentukan koordinat titik puncak/titik balik yaitu (x_p, y_p)</p> <p>$x_p = -\frac{b}{2a} \Rightarrow$ biasanya disebut sumbu simetri, $y_p = \frac{D}{4a}$, dengan $D = b^2 - 4ac$ ($D =$ diskriminan) \Rightarrow biasanya disebut nilai maksimum (jika $a < 0$) atau nilai minimum (jika $a > 0$)</p> <p>Pembahasan</p> <p>Diketahui : Persamaan lintasan yang dilalui roket: $y = 300t - 5t^2$</p> <p>$y =$ tinggi roket (anggap satuannya m, karena tidak disebutkan dalam soal)</p> <p>$t =$ waktu (detik)</p> <p>Saat roket pada ketinggian maksimu, ekor roket dibuang</p> <p>Ditanyakan : Tentukan tinggi roket pada saat membuang bahan bakarnya!</p> <p>Jawab</p> <p>Langkah 1</p> <p>Bentuk fungsi kuadratnya adalah</p> $y = 300t - 5t^2$ $= -5t^2 + 300t$ <p>sehingga diperoleh: $a = -5$; $b = 300$; $c = 0$</p> <p>Langkah 2</p>	<p>1</p> <p>2</p> <p>3</p> <p>4</p> <p>5</p>

<p>Menentukan nilai diskriminan dari fungsi kuadrat</p> $D = b^2 - 4ac$ $= 300^2 - 4(-5)(0)$ $= 90.000 + 0$ $= 90.000$ <p>Langkah 3</p> <p>Menentukan tinggi maksimum</p> $y = -\frac{D}{4a}$ $y = -\frac{90.000}{-20}$ $y = 4.500$ <p>Langkah 4</p> <p>Jadi tinggi roket pada saat membuang bahan bakarnya adalah 4.500 m</p>	
Skor	5

Panumbangan, 15 November 2021

Kepala Sekolah / Madrasah

Guru Pamong

Mahasiswa

H.Sartono,S.Pd,M.Pd
NIP. 196906261992031006



Reni Rikmayanti,S.Pd,M.Pd
NIP. 197302131999022001



Putri Ika Fadhillah T
NIM : 1182050074

Lampiran 4 RPP Ujian

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

(Perpaduan Permendikbud No. 103/2014 dan Permendikbud No. 22/2016)

Sekolah : SMPN 1 Panumbangan

Mata Pelajaran : Matematika

Kelas/Semester : IX / 1 (Satu)

Materi Pokok : Persamaan Kuadrat

Alokasi Waktu : 3 × 30 Menit

A. Kompetensi Inti/KI

KI 1 Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya

KI 2 Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya

KI 3 Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata

KI 4 Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi/IPK

Kompetensi Dasar (KD)	Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)
3.3 Menjelaskan hubungan antara koefisien dan diskriminan fungsi kuadrat dengan grafiknya	3.4.4 Menentukan fungsi kuadrat berdasarkan beberapa informasi
4.4 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan persamaan kuadrat	4.4.1 Menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan aplikasi fungsi kuadrat

C. Tujuan Pembelajaran

Melalui pengamatan, tanya jawab, penguasaan individu dan kelompok, diskusi, dan penemuan (discovery) siswa dapat :

- Menentukan fungsi kuadrat dari beberapa informasi

- Menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan aplikasi fungsi kuadrat

D. Materi Pembelajaran

No	Struktur Isi	Isi Pembelajaran
1.	Fakta	Symbol dalam persamaan kuadrat “(a,b)”, “(x ² , x)”, “c” “x” , “+”, “÷”, secara umum sudah dipahami bahwa symbol tersebut sebagai “koefien ”, “variabel”, “konstanta”, “operasi penjumlahan”, “operasi pengurangan”, “operasi perkalian”, “operasi pembagian”,
2.	Konsep	$ax^2 + bx + c = 0$. Keterangan : a = koefisien dari x ² b = koefisien dari x c = konstanta dengan syarat a ≠ 0 Akar-akar atau penyelesaian dari $ax^2 + bx + c = 0$ adalah nilai x yang memenuhi persamaan tersebut. Fungsi kuadrat dengan beberapa Informasi : 1. titik potong dengan sumbu x 2. titik potong dengan sumbu y 3. titik puncak dan sumbu simetri 4. beberapa titik koordinat yang dilalui
3.	Prinsip dan aturan	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Diketahui tiga titik berbeda ▪ Diketahui titik potong dengan sumbu x dan y ▪ Titik potong sumbu x dan titik puncak ▪ Titik potong sumbu y dan titik puncak
4.	Prosedur	Fungsi kuadrat dengan beberapa : 1. Memisalkan fungsi $y = ax^2 + bx + c$ 2. Mensubstitusi titik yang diketahui ke persamaan fungsi 3. Mensubstitusi nilai yang diketahui misalnya a, b, atau c ke persamaan fungsi kuadrat

E. Pendekatan/Model/Metode Pembelajaran

Pendekatan : Saintifik

Metode : Ceramah dan Diskusi

Model : Discovery Learning

F. Media/Alat

✓ Media pembelajaran

- ❖ Buku carak catur

✓ Alat Pembelajaran

- ❖ Papan Tulis
- ❖ Spidol
- ❖ Penggaris

G. Sumber Belajar

Buku Matematika Untuk SMP/MTs kelas IX Semester 1 edisi revisi 2018 Kurikulum 2013

H. Langkah-langkah Pembelajaran

Pertemuan Ke – Delapan (3 x 30 menit)	Waktu
<p>A. Kegiatan Pendahuluan</p> <p>Pada kegiatan pendahuluan guru :</p> <ul style="list-style-type: none">a) Menyiapkan siswa secara psikis dan fisik untuk mengikuti proses pembelajaran Seperti meminta siswa yang masih berbicara atau sibuk mengerjakan sesuatu untuk duduk dengan tenang di kursi masing-masing dan memperhatikan guru yang sedang berbicara di depan kelas.b) Meminta siswa untuk berdoa sebelum memulai pelajaranc) Mengecek kehadiran siswa dan dibiasakan mensyukuri atas nikmat kesehatan yang diberikan oleh Allah SWTd) Memberi motivasi belajar secara kontekstual sesuai manfaat dan aplikasi persamaan dan fungsi kuadrat dalam kehidupan sehari-harie) Mengajukan pertanyaan-pertanyaan yang mengaitkan materi sebelumnya dengan materi yang akan dipelajarif) Menjelaskan tujuan pembelajaran atau kompetensi dasar yang akan dipelajarig) Menyampaikan cakupan materi dan penjelasan uraian kegiatan sesuai silabus	10 menit
<p>B. Kegiatan Inti</p> <ul style="list-style-type: none">a) Mengamati Siswa mengamati dan mencermati grafik fungsi berdasarkan informasi serta aplikasi fungsi kuadratb) Menanaya Siswa dimotivasi untuk mengajukan pertanyaan-pertanyaan yang terkait dengan grafik fungsi berdasarkan informasi serta aplikasi fungsi kuadratc) Mengumpulkan informasi/Mengeksplorasi Siswa mendiskusikan yang terkait dengan pertanyaan pada soal yang ditampilkan serta menyusun langkah-langkah dalam	70 menit

<p>menentukan grafik fungsi berdasarkan informasi serta aplikasi fungsi kuadrat</p> <p>d) Mengasosiasi/Menganalisis data atau informasi Melalui diskusi siswa menganalisis,menalar,mencoba menyelesaikan permasalahan (contoh soal grafik fungsi berdasarkan informasi serta aplikasi fungsi kuadrat) yang akan ditampilkan.</p> <p>e) Mengkomunikasikan Siswa menuliskan pemahamannya dengan bahasa sendiri, siswa memberikan tanggapan atas penjelasan guru, dan guru memberikan umpan balik</p>	
<p>C. Kegiatan Penutup</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Bersama siswa guru menyimpulkan materi yang berkaitan dengan grafik fungsi berdasarkan informasi serta aplikasi fungsi kuadrat ➤ Memberikan penugasan berupa menyuruh siswa menyebutkan secara lisan grafik fungsi berdasarkan informasi serta aplikasi fungsi kuadrat 	10 menit

I. Penilaian Hasil Pembelajaran

1. Penilaian Sikap

a. Prosedur Penilaian Sikap

No	Aspek yang Dinilai	Tekhnik Penilaian	Waktu Penilaian
1	Berpikir Logis	Pengamatan	Kegiatan Inti
2	Kritis	Pengamatan	Kegiatan Inti
3	Analitis	Pengamatan	Kegiatan Inti

b. Instrumen Penilaian Sikap

1) Berpikir Logis

- a Kurang baik jika sama sekali tidak berusaha mengajukan ide-ide logis dalam proses pembelajaran
- b Baik jika sudah ada usaha untuk mengajukan ide-ide logis dalam proses pembelajaran
- c Sangat baik jika ide-ide logis dalam proses pembelajaran secara terus menerus dan konsisten

2) Kritis

- a Kurang baik jika sama sekali tidak berusaha mengajukan ide-ide logis kritis atau pertanyaan menantang dalam proses pembelajaran
- b Baik jika sudah ada usaha untuk mengajukan ide-ide logis,kritis,atau pertanyaan menantang dalam proses pembelajaran

- c Sangat baik jika mengajukan ide-ide logis,kritis, atau pertanyaan menantang dalam proses pembelajaran secara terus-menerus dan konsisten.

3) Analitis

- a Kurang baik jika sama sekali tidak mengajukan pertanyaan menantang atau memberikan ide-ide dalam menyelesaikan masalah selama proses pembelajaran
- b Baik jika sudah ada usaha mengajukan pertanyaan menantang atau memberikan ide-ide dalam menyelesaikan masalah selama proses pembelajaran
- c Sangat baik jika sudah mengajukan pertanyaan menantang atau memberikan ide-ide dalam menyelesaikan masalah selama proses pembelajaranterus-menerus secara konsisten.

c. Kisi-kisi

Berilah tanda centang () pada kolom berikut sesuai hasil pengamatan

No	Nama	Berpikir Logis			Kritis			Analitis		
		SB	B	KB	SB	B	KB	SB	B	KB
1										
2										
3										
4										

2. Pengetahuan

- a **Tekhnik Penilaian :Tes Tertulis**
- b **Bentuk Instrumen : Uraian**
- c **Kisi-Kisi**

No	Indikator	Jumlah Butir Soal	Skor
1	Menentukan grafik fungsi berdasarkan informasi	2	10

a Soal

No	Soal Pengetahuan
1	Tentukanlah fungsi kuadrat yang grafiknya melalui titik koordinat (-1), (0,-4) dan (1,-5)
2	Tentukan fungsi kuadrat yang grafiknya memotong sumbu-x pada titik koordinat (-2,0) dan (5,0) serta memotong sumbu-y pada titik koordinat (0,-20)

b. Pedoman Penskoran Hasil Tes

No	Aspek penilaian	Rubrik Penilaian	Skor	Skor Maksimal
1.	Kebenaran Jawaban	Jawaban benar	5	5
		Jawaban hampir benar	4	
		Sebagian besar benar	3	
		Sebagian kecil benar	2	
		Jawaban salah	1	
		Tidak ada jawaban	0	
2	Kebenaran Jawaban	Jawaban benar	5	5
		Jawaban hampir benar	4	
		Sebagian besar benar	3	
		Sebagian kecil benar	2	
		Jawaban salah	1	
		Tidak ada jawaban	0	
Skor Maksimal			10	10
Skor Minimal			0	0
Penilaian : Nilai Perolehan = $\frac{\text{jumlah skor yang dicapai}}{\text{jumlah skor maksimal}} \times 100$				

c. Kunci jawaban

No	Soal	Skor
1.	Jawab :	1
	<ul style="list-style-type: none"> Diketahui : koordinat (-1), (0,-4) dan (1,-5) Ditanya : tentukanlah fungsi kuadrat 	
	Penyelesaian : Bentuk umum fungsi kuadrat $f(x) = ax^2 + bx + c$ dengan $a \neq 0$ melalui (-1, 1), (0, -4), (1, -5)	2
	<ul style="list-style-type: none"> (0, -4) $\Rightarrow f(0) = -4$ $\Rightarrow a(0)^2 + b(0) + c = -4$ $\Rightarrow 0 + 0 + c = -4$ $\Rightarrow c = -4$ (1) (-1, 1) $\Rightarrow f(-1) = 1$ $\Rightarrow a(-1)^2 + b(-1) + c = 1$ 	3

	$\Rightarrow a - b + (-4) = 1$ $\Rightarrow a - b = 5 \dots\dots (2)$ <p>• (1, -5)</p> $\Rightarrow f(1) = -5$ $\Rightarrow a(1)^2 + b(1) + c = -5$ $\Rightarrow a + b + (-4) = -5$ $\Rightarrow a + b = -1 \dots\dots (3)$ <p>Eliminasi (2) dan (3)</p> $a - b = 5$ $a + b = -1$ $\text{-----} +$ $2a = 4$ $a = 2$ $a + b = -1$ $2 + b = -1$ $b = -3$ <p>Jadi persamaan fungsi kuadrat tersebut adalah</p> $f(x) = ax^2 + bx + c$ $f(x) = 2x^2 + (-3)x + (-4)$ $f(x) = 2x^2 - 3x - 4$	<p style="text-align: center;">4</p> <p style="text-align: center;">5</p>
2	<p>Diketahui :</p> <ul style="list-style-type: none"> • memotong sumbu x di (-2, 0) dan (5, 0) • memotong sumbu y di (0, -20) <p>Ditanya : fungsi kuadratnya = . . . ?</p> <p>Jawab :</p> <p>❖ Menentukan nilai a</p> <p><input type="checkbox"/> Substitusikan (-2, 0) → (x₁, 0) dan (5, 0) → (x₂, 0)</p> $y = a(x - x_1)(x - x_2)$ $y = a(x - (-2))(x - 5)$ $y = a(x + 2)(x - 5) \dots \text{persamaan (1)}$ <p><input type="checkbox"/> Substitusikan (0, -20) → (x, y)</p>	1

	$-20 = a(0 + 2)(0 - 5)$ $-20 = a(2)(-5)$ $-20 = -10a$ $20 = 10a$ $a = \frac{20}{10}$ <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; display: inline-block; margin: 5px 0;">$a = 2$</div> <p>Diperoleh: $a = 2$</p> <p>❖ Substitusikan nilai a pada persamaan (1) dengan mengabaikan titik koordinat $(0, -20)$</p> $y = a(x + 2)(x - 5)$ $y = 2(x + 2)(x - 5)$ $y = 2(x^2 - 5x + 2x - 10)$ $y = 2(x^2 - 3x - 10)$ $y = 2x^2 - 6x - 20$ <p>∴ Kesimpulan: Jadi, fungsi kuadrat yang grafiknya memotong sumbu-x pada titik koordinat $(-2, 0)$ dan $(5, 0)$ serta memotong sumbu-y pada titik koordinat $(0, -20)$ adalah $2x^2 - 6x - 20$.</p>	
Skor		5

d. Penilaian Keterampilan

Teknik Penilaian : Penugasan pada LKPD

Bentuk Instrumen : Uraian

Kisi-Kisi

No	Indikator	Butir Soal	Skor
1	Menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan aplikasi fungsi kuadrat	1	5

a Soal

No	Soal Keterampilan
1	Sebuah roket mempunyai dua bahan bakar yaitu salah satunya berada pada bagian ekor. Pada ketinggian tertentu bahan bakar ini akan dibuang untuk mengurangi bobot. Roket mempunyai rumusan suatu persamaan $y = 300t - 5t^2$

	dengan t adalah waktu (detik) dan y menyatakan tinggi roket. Jika ekor roket dibuang pada saat mencapai tinggi maksimum, berapa tinggi roket pada saat membuang bahan bakarnya?
--	---

b Pedoman Penilaian Keterampilan

No	Aspek Penilaian	Rubrik Penilaian	Skor
1	Terampil dan teliti dalam menyelesaikan soal kontekstual aplikasi fungsi kuadrat	Benar dalam setiap Langkah dan tidak terdapat kesalahan	10
		Terdapat kurang dari atau sama dengan 2 kesalahan	5
		Terdapat lebih dari 2 kesalahan	2
		Tidak menjawab	0
Skor Maksimal			10
Nilai Akhir = $\frac{\text{jumlah skor yang dicapai}}{\text{jumlah skor maksimal}} \times 100$			


c Kunci Jawaban

No	Soal	Skor
1.	Bentuk umum fungsi kuadrat adalah $f(x) = ax^2 + bx + c$ dengan $a \neq 0$. Menentukan koordinat titik puncak/titik balik yaitu (x_p, y_p)	2
	$x_p = -\frac{b}{2a} \Rightarrow$ biasanya disebut sumbu simetri, $y_p = \frac{4ac - b^2}{4a}$, dengan $D = b^2 - 4ac$ ($D =$ diskriminan) \Rightarrow biasanya disebut nilai maksimum (jika $a < 0$) atau nilai minimum (jika $a > 0$) Pembahasan Diketahui : Persamaan lintasan yang dilalui roket: $y = 300t - 5t^2$ $y =$ tinggi roket (anggap satuannya m, karena tidak disebutkan dalam soal) $t =$ waktu (detik) Saat roket pada ketinggian maksimu, ekor roket dibuang Ditanyakan : Tentukan tinggi roket pada saat membuang bahan bakarnya! Jawab	5

	<p>Langkah 1</p> <p>Bentuk fungsi kuadratnya adalah</p> $y = 300t - 5t^2$ $= -5t^2 + 300t$ <p>sehingga diperoleh: $a = -5 ; b = 300 ; c = 0$</p> <p>Langkah 2</p> <p>Menentukan nilai diskriminan dari fungsi kuadrat</p> $D = b^2 - 4ac$ $= 300^2 - 4(-5)(0)$ $= 90.000 + 0$ $= 90.000$ <p>Langkah 3</p> <p>Menentukan tinggi maksimum</p> $y = -\frac{D}{4a}$ $y = -\frac{90.000}{-20}$ $y = 4.500$ <p>Langkah 4</p> <p>Jadi tinggi roket pada saat membuang bahan bakarnya adalah 4.500 m</p>	<p>10</p>
Skor		10

Panumbangan, 22 November 2021

Guru Pamong



Reni Rikmayanti, S.Pd, M.Pd
NIP. 197302131999022001

Praktikan



Putri Ika Fadhilah T
NIM : 1182050074

Lampiran 5. Lembar Kegiatan Latihan Mengajar Mandiri

Nama: Putri Ika Fadhilah Tumanggor NIM : 1182050074	Pertemuan ke: 1	Mapel: Matematika Topik: Bentuk umum persamaan kuadrat dan menentukan akar – akar persamaan kuadrat dengan memfaktorkan
---	-----------------	--

A. RPP

Berilah skor/nilai dengan rentang nilai 1-5* sesuai dengan objek yang dinilai dengan memberikan tanda \checkmark pada kolom yang tersedia!

NO	ASPEK PENILAIAN	SKOR					KETERANGAN
		1	2	3	4	5	
1	Tujuan Pembelajaran a. Kesesuaian tujuan dengan Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)					\checkmark	<i>Tidak Sesuai</i> : Hanya satu tujuan yang sesuai IPK <i>Sesuai</i> : Seluruh tujuan sesuai IPK
	b.Kata kerja operasional yang digunakan dapat diamati dan diukur				\checkmark		<i>Tidak Sesuai</i> : Hanya satu KKO yang dapat diamati dan diukur <i>Sesuai</i> : Seluruh KKO dapat diamati dan diukur
	c. Tujuan pembelajaran					\checkmark	<i>Tidak Lengkap</i> : Hanya mencakup salah satu aspek sikap, pengetahuan, dan keterampilan <i>Lengkap</i> : Mencakup seluruh aspek sikap, pengetahuan, dan keterampilan
	d.Perumusan tujuan pembelajaran					\checkmark	<i>Tidak Lengkap</i> : Hanya satu aspek A/B/C/D saja <i>Lengkap</i> : Mencakup seluruh aspek A/B/C/D
2	Materi Pembelajaran a. Kesesuaian materi pembelajaran dengan KD dan indikator yang akan dicapai					\checkmark	<i>Tidak Sesuai</i> : Tidak sesuai dengan KD dan IPK yang dicapai <i>Sesuai</i> : sesuai dengan seluruh KD & IPK yang dipakai
	b.Susunan materi pembelajaran					\checkmark	<i>Tidak Sistematis</i> : Tidak berupa materi pokok yang ditulis secara terurut dan tidak lengkap <i>Sistematis</i> : materi pokok disusun dalam bentuk butir-butir secara terurut dan lengkap

	c. Materi pembelajaran (pada Lampiran)				√	<p><i>Tidak Lengkap</i> : Hanya memuat fakta/konsep/prinsip dan prosedur saja</p> <p><i>Lengkap</i> : Memuat fakta/konsep/prinsip dan prosedur yang relevan secara lengkap</p>
--	--	--	--	--	---	--

3	Strategi Pembelajaran					√	
	a. Model, Pendekatan, dan metode pembelajaran					√	<p><i>Tidak Lengkap</i> : Ditulis tidak lengkap dan tidak sesuai KD, karakteristik materi & karakteristik siswa</p> <p><i>Lengkap</i> : Ditulis secara lengkap dan sesuai KD, karakteristik materi & karakteristik siswa</p>
	b. Langkah-langkah/sintak pembelajaran					√	<p><i>Tidak Sesuai</i> : Tidak sesuai dengan model pembelajaran yang digunakan</p> <p><i>Sesuai</i> : Sesuai dengan model pembelajaran yang digunakan</p>
	c. Tahapan kegiatan pembelajaran					√	<p><i>Tidak Lengkap</i> : Hanya mencakup satu tahapan pendahuluan/inti/penutup saja dan tidak disertai alokasi waktu di setiap tahapan</p> <p><i>Lengkap</i> : Mencakup tahapan pendahuluan, inti, dan penutup disertai alokasi waktu di setiap tahapan</p>
	d. Penerapan pembelajaran aktif/pembelajaran saintifik					√	<p><i>Tidak Lengkap</i> : Langkah-langkah pembelajaran tidak mencerminkan pembelajaran aktif/saintifik</p> <p><i>Lengkap</i> : Langkah-langkah pembelajaran mencerminkan pembelajaran aktif/saintifik</p>

4	Pemilihan Media Pembelajaran				√	<p><i>Tidak Sesuai</i> : Tidak sesuai dengan tujuan pembelajaran, kondisi kelas, dan tidak memperhatikan keselamatan</p> <p><i>Sesuai</i> : Sesuai dengan tujuan pembelajaran, materi pembelajaran, kondisi kelas, dan memperhatikan keselamatan</p>
5	Pemilihan Sumber Belajar				√	<p><i>Tidak Lengkap</i> : Hanya satu macam, buku cetak/handout Bahan ajar elektronik (IT) saja serta kurang memperhatikan relevansi dan kemutakhiran</p> <p><i>Lengkap</i> : Meliputi bahan cetak (buku,handout, dll) Bahan ajar elektronik (IT), dan lingkungan sekitar, serta memperhatikan relevansi kemutakhiran</p>
6	Evaluasi a. Cakupan aspek penilaian				√	<p><i>Tidak Lengkap</i> : Hanya mencakup satu aspek sikap atau pengetahuan atau keterampilan</p> <p><i>Lengkap</i> : Mencakup aspek sikap, pengetahuan, & keterampilan</p>
	b. Kesesuaian penilaian dengan tujuan/indikator				√	<p><i>Tidak Sesuai</i> : Evaluasi tidak sesuai dengan tujuan/indikator</p> <p><i>Sesuai</i> : Evaluasi sesuai</p>

						dengan seluruh tujuan/indikator
	c. Komponen penilaian				√	<p><i>Tidak Lengkap</i> : Tidak lengkap, hanya terdiri atas tes/soal</p> <p><i>Lengkap</i> : Meliputi kisi-kisi, tes/soal, kunci jawaban, instrumen sikap, instrumen keterampilan, dan rubrik penskorannya</p>

d. Merencanakan kegiatan pengayaan dan/atau remedial				√		<i>Tidak Baik</i> : Tidak merencanakan kegiatan pengayaan dan/atau remedial <i>Baik</i> : Merencanakan kegiatan pengayaan dan/atau remedial
Nilai	81					
Nilai RPP = $\frac{Skor\ Perolehan}{8} \times 100 = 95$						

*Kriteria: 1: Kurang Sekali, 2: Kurang, 3: Cukup, 4: Baik/Lengkap/Sesuai, 5: Baik/Lengkap/Sesuai Sekali

B. PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Berilah skor/nilai dengan rentang nilai 1-5* sesuai dengan objek yang dinilai dengan memberikan tanda √ pada kolom yang tersedia!

NO	ASPEK PENILAIAN	SKOR					KETERANGAN
		1	2	3	4	5	
1	a. Menyiapkan peserta didik secara fisik dan mental					√	<i>Tidak Baik</i> : Tanpa menyiapkan peserta didik secara fisik dan mental, langsung mengajar <i>Baik</i> : Meliputi pengaturan tempat duduk siswa, penyampaian salam, berdoa, menanyakan kondisi siswa, dan presensi
	b. Memotivasi siswa				√		<i>Tidak Baik</i> : Tidak menyampaikan manfaat mempelajari materi yg akan dipelajari, tidak membangkitkan minat/motivasi siswa <i>Baik</i> : Menyampaikan manfaat mempelajari materi yang akan dipelajari (misalnya dikaitkan dengan lapangan pekerjaan, teknologi dll); membangkitkan minat/motivasi siswa untuk belajar

c. Menyampaikan apersepsi					√	<i>Tidak Baik</i> : Tidak menyampaikan apersepsi <i>Baik</i> : Meningkatkan perhatian siswa, memotivasi dll.
d. Menyampaikan tujuan pembelajaran					√	<i>Tidak Baik</i> : Tidak menyampaikan tujuan pembelajaran

						<i>Baik</i> : Sesuai dengan tema/sub tema, relevan dengan indikator dapat dilaksanakan dalam pembelajaran
	e. Menyampaikan cakupan materi				√	<i>Tidak Baik</i> : Tidak menyampaikan cakupan materi <i>Baik</i> : Berupa pokok-pokok materi dan disampaikan secara berurutan
2	Kegiatan Inti				√	
	a. Penguasaan Materi					
	1) Menyampaikan materi					<i>Tidak Baik</i> : Tidak sesuai dengan tujuan pembelajaran pada RPP, konsep ada yang tidak tepat, tidak sistematis, tidak mengaitkan materi dengan pengetahuan lain yang relevan <i>Baik</i> : sesuai dengan tujuan pembelajaran pada RPP, konsep disampaikan secara benar, sistematis (dari mudah ke sulit, dari konkrit ke abstrak, dari yang dekat dengan lingkungan siswa ke jauh), dan mengaitkan materi dengan pengetahuan lain yang relevan
	2) Menerapkan konsep materi pembelajaran pada kehidupan				√	<i>Tidak Baik</i> : Tidak memberikan contoh riil, tidak mengaitkan dengan informasi terkini, tidak mengaitkan dengan saling tema <i>Baik</i> : memberikan contoh-contoh riil, mengaitkan dengan informasi terkini, mengaitkan dengan saling tema (sains, lingkungan, teknologi, dan masyarakat)

b. Metode/Pendekatan/Strategi	1) Mencerminkan pembelajaran aktif/saintifik				√	<p><i>Tidak Baik</i> : Tidak melaksanakan langkah-langkah pembelajaran yang mencerminkan pembelajaran aktif/saintifik</p> <p><i>Baik</i> : melaksanakan langkah-langkah pembelajaran yang mencerminkan pembelajaran aktif/saintifik</p>
	2) Menumbuhkan kebiasaan positif				√	<p><i>Tidak Baik</i> : Tidak tampak adanya pembiasaan disiplin/berkerja sama/bertanya/berpendapat/santun /memberi apresiasi kepada siswa</p> <p><i>Baik</i> : membiasakan siswa bertindak disiplin, kerja sama, mendorong siswa untuk berani berpendapat atau bertanya, membiasakan siswa berkomunikasi secara santun, memberi apresiasi secara tepat dan proposional</p>
	3) Menggunakan				√	<p><i>Tidak Baik</i> : Tidak menunjukkan kemampuan menggunakan</p>

	alat/bahan dan media dan IT					<p>alat/bahan, media, dan TIK</p> <p><i>Baik</i> : Secara efektif dan efisien (dilakukan secara tepat dan aman, terampil menggunakan alat/bahan/media/TIK)</p>
	4) Penilaian proses belajar				√	<p><i>Tidak Baik</i> : Tidak melaksanakan penilaian terhadap proses belajar</p> <p><i>Baik</i> : Berkeliling memantau kemajuan belajar siswa, mengajukan pertanyaan untuk memantau capaian siswa, memotivasi siswa untuk mencapai perkembangan yang lebih tinggi, melaksanakan penilaian proses sesuai rencana</p>

5) Pengelolaan Kelas				√	<i>Tidak Baik</i> : Tidak terampil dalam mengelola kelas <i>Baik</i> : terampil membimbing siswa secara klasikal, kelompok dan individual.
6) Penggunaan Bahasa				√	<i>Tidak Baik</i> : Bahasa yang digunakan tidak baik, kalimat sulit dipahami, intonasi monoton, volume suara terlalu keras/terlalu lemah <i>Baik</i> : kalimat jelas dan mudah dipahami, pilihan kata atau kalimat sapaan sesuai dengan kematangan psikologis siswa
7) Kepekaan Sosial				√	<i>Tidak Baik</i> : Tidak menunjukkan sikap empati kepada siswa, tidak peduli terhadap kebutuhan siswa, tidak peduli terhadap kondisi lingkungan, tidak bersikap terbuka terhadap perbedaan kondisi siswa. <i>Baik</i> : Menunjukkan sikap empati kepada siswa, peduli terhadap kebutuhan siswa, peduli terhadap kondisi lingkungan, bersikap terbuka terhadap perbedaan kondisi siswa.
8) Kepribadian				√	<i>Tidak Baik</i> : Tidak menunjukkan sikap terbuka; <i>gesture</i> (sikap tubuh) tidak bersahabat, bersikukuh dengan pendapatnya, tidak berpenampilan rapi, bersih, dan sopan; loyo (tidak bersemangat) <i>Baik</i> : Memiliki sikap terbuka (mengucapkan terima kasih/maaf)
9) Penilaian hasil belajar				√	<i>Tidak Baik</i> : Tidak menampakkan kegiatan melaksanakan penilaian hasil belajar selama pembelajaran. <i>Baik</i> : Menampakkan kegiatan melaksanakan penilaian hasil belajar selama pembelajaran.

3	Menutup Pembelajaran							<i>Tidak Baik</i> : Tidak merangkum materi pembelajaran, tidak
----------	-----------------------------	--	--	--	--	--	--	--

	a. Merangkum materi pembelajaran					√	melibatkan siswa ketika membuat rangkuman, dan tidak memberikan umpan balik <i>Baik</i> : Dengan melibatkan siswa, membimbing siswa dalam membuat rangkuman melalui <i>recalling</i> (berdiskusi kegiatan main apa saja yang telah dimainkan siswa dan apa yang paling disukai), dan memberikan umpan balik.	
	b. Melakukan refleksi dan tindak lanjut					√	<i>Tidak Baik</i> : Tidak melakukan refleksi dan tindak lanjut <i>Baik</i> : Mereview konsep materi yang telah diajarkan membimbing siswa, melakukan evaluasi diri, menemukan manfaat, memberikan umpan balik terhadap proses pembelajaran, memberikan tugas, menginformasikan rencana kegiatan pembelajaran untuk pertemuan berikutnya.	
	Nilai						80	
	Nilai PP = $\frac{Skor\ Perolehan}{90} \times 100 = 89$							

* Kriteria: 1: Kurang Sekali, 2: Kurang, 3: Cukup, 4: Baik/Lengkap/Sesuai, 5: Baik/Lengkap/Sesuai Sekali

Nilai Akhir pertemuan ke = 1

$\frac{Nilai\ RPP + Nilai\ PP}{2} = \frac{95 + 89}{2} = 92$

Panumbangan., 4 Oktober 2021

Dosen Pembimbing Lapangan

Guru Pamong,

A handwritten signature in black ink, consisting of a large circle on the left and several vertical and diagonal strokes on the right, crossing the circle.

Iyon Maryono, M.Pmat
NIP.197908152009121000

Reni Rikmayanti, S.Pd, M.Pd
NIP. 197302131999022001

Nama: Putri Ika Fadhilah Tumanggor NIM : 1182050074	Pertemuan ke: 2	Mapel: Matematika Topik: akar persamaan kuadrat dengan kuadrat sempurna dan kuadrat ABC
---	-----------------	--

A. RPP

Berilah skor/nilai dengan rentang nilai 1-5* sesuai dengan objek yang dinilai dengan memberikan tanda \checkmark pada kolom yang tersedia!

NO	ASPEK PENILAIAN	SKOR					KETERANGAN
		1	2	3	4	5	
1	Tujuan Pembelajaran a. Kesesuaian tujuan dengan Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)					\checkmark	<i>Tidak Sesuai</i> : Hanya satu tujuan yang sesuai IPK <i>Sesuai</i> : Seluruh tujuan sesuai IPK
	b. Kata kerja operasional yang digunakan dapat diamati dan diukur				\checkmark		<i>Tidak Sesuai</i> : Hanya satu KKO yang dapat diamati dan diukur <i>Sesuai</i> : Seluruh KKO dapat diamati dan diukur
	c. Tujuan pembelajaran				\checkmark		<i>Tidak Lengkap</i> : Hanya mencakup salah satu aspek sikap, pengetahuan, dan keterampilan <i>Lengkap</i> : Mencakup seluruh aspek sikap, pengetahuan, dan Keterampilan
	d. Perumusan tujuan pembelajaran					\checkmark	<i>Tidak Lengkap</i> : Hanya satu aspek A/B/C/D saja <i>Lengkap</i> : Mencakup seluruh aspek A/B/C/D
2	Materi Pembelajaran a. Kesesuaian materi pembelajaran dengan KD dan indikator yang akan dicapai					\checkmark	<i>Tidak Sesuai</i> : Tidak sesuai dengan KD dan IPK yang dicapai <i>Sesuai</i> : sesuai dengan seluruh KD & IPK yang dipakai
	b. Susunan materi pembelajaran					\checkmark	<i>Tidak Sistematis</i> : Tidak berupa materi pokok yang ditulis secara terurut dan tidak lengkap <i>Sistematis</i> : materi pokok disusun dalam bentuk butir-butir secara terurut dan lengkap

	c. Materi pembelajaran (pada Lampiran)				√	<p><i>Tidak Lengkap</i> : Hanya memuat fakta/konsep/prinsip dan prosedur saja</p> <p><i>Lengkap</i> : Memuat fakta/konsep/prinsip dan prosedur yang relevan secara lengkap</p>
--	--	--	--	--	---	--

3	Strategi Pembelajaran					√	
	a. Model, Pendekatan, dan metode pembelajaran					√	<p><i>Tidak Lengkap</i> : Ditulis tidak lengkap dan tidak sesuai KD, karakteristik materi & karakteristik siswa</p> <p><i>Lengkap</i> : Ditulis secara lengkap dan sesuai KD, karakteristik materi & karakteristik siswa</p>
	b. Langkah-langkah/sintak pembelajaran					√	<p><i>Tidak Sesuai</i> : Tidak sesuai dengan model pembelajaran yang digunakan</p> <p><i>Sesuai</i> : Sesuai dengan model pembelajaran yang digunakan</p>
	c. Tahapan kegiatan pembelajaran					√	<p><i>Tidak Lengkap</i> : Hanya mencakup satu tahapan</p> <p>pendahuluan/inti/penutup saja dan tidak disertai alokasi waktu di setiap tahapan</p> <p><i>Lengkap</i> : Mencakup tahapan pendahuluan, inti, dan penutup disertai alokasi waktu di setiap tahapan</p>
	d. Penerapan pembelajaran aktif/pembelajaran saintifik					√	<p><i>Tidak Lengkap</i> : Langkah-langkah pembelajaran tidak mencerminkan pembelajaran aktif/saintifik</p> <p><i>Lengkap</i> : Langkah-langkah pembelajaran mencerminkan pembelajaran aktif/saintifik</p>

4	Pemilihan Media Pembelajaran				√	<p><i>Tidak Sesuai</i> : Tidak sesuai dengan tujuan pembelajaran, kondisi kelas, dan tidak memperhatikan keselamatan</p> <p><i>Sesuai</i> : Sesuai dengan tujuan pembelajaran, materi pembelajaran, kondisi kelas, dan memperhatikan keselamatan</p>
5	Pemilihan Sumber Belajar				√	<p><i>Tidak Lengkap</i> : Hanya satu macam, buku cetak/handout Bahan ajar elektronik (IT) saja serta kurang memperhatikan relevansi dan kemutakhiran</p> <p><i>Lengkap</i> : Meliputi bahan cetak (buku,handout, dll) Bahan ajar elektronik (IT), dan lingkungan sekitar, serta memperhatikan relevansi kemutakhiran</p>
6	Evaluasi a. Cakupan aspek penilaian				√	<p><i>Tidak Lengkap</i> : Hanya mencakup satu aspek sikap atau pengetahuan atau keterampilan</p> <p><i>Lengkap</i> : Mencakup aspek sikap, pengetahuan, & keterampilan</p>
	b. Kesesuaian penilaian dengan tujuan/indikator				√	<p><i>Tidak Sesuai</i> : Evaluasi tidak sesuai dengan tujuan/indikator</p> <p><i>Sesuai</i> : Evaluasi sesuai</p>

						dengan seluruh tujuan/indikator
	c. Komponen penilaian				√	<p><i>Tidak Lengkap</i> : Tidak lengkap, hanya terdiri atas tes/soal</p> <p><i>Lengkap</i> : Meliputi kisi-kisi, tes/soal, kunci jawaban, instrumen sikap, instrumen keterampilan, dan rubrik penskorannya</p>
	d. Merencanakan kegiatan pengayaan dan/atau remedial				√	<p><i>Tidak Baik</i> : Tidak merencanakan kegiatan pengayaan dan/atau remedial</p> <p><i>Baik</i> :</p>

						Merencanakan kegiatan pengayaan dan/atau remedial
	Nilai	80				
$\text{Nilai RPP} = \frac{\text{Skor Perolehan}}{8} \times 100 = 94$						

*Kriteria: 1: Kurang Sekali, 2: Kurang, 3: Cukup, 4: Baik/Lengkap/Sesuai, 5: Baik/Lengkap/Sesuai Sekali

B. PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Berilah skor/nilai dengan rentang nilai 1-5* sesuai dengan objek yang dinilai dengan memberikan tanda \checkmark pada kolom yang tersedia!

NO	ASPEK PENILAIAN	SKOR					KETERANGAN
		1	2	3	4	5	
1	Membuka Pelajaran a. Menyiapkan peserta didik secara fisik dan mental					\checkmark	<i>Tidak Baik</i> : Tanpa menyiapkan peserta didik secara fisik dan mental, langsung mengajar <i>Baik</i> : Meliputi pengaturan tempat duduk siswa, penyampaian salam, berdoa, menanyakan kondisi siswa, dan presensi
	b. Memotivasi siswa				\checkmark		<i>Tidak Baik</i> : Tidak menyampaikan manfaat mempelajari materi yg akan dipelajari, tidak membangkitkan minat/motivasi siswa <i>Baik</i> : Menyampaikan manfaat mempelajari materi yang akan dipelajari (misalnya dikaitkan dengan lapangan pekerjaan, teknologi dll); membangkitkan minat/motivasi siswa untuk belajar
	c. Menyampaikan apersepsi					\checkmark	<i>Tidak Baik</i> : Tidak menyampaikan apersepsi <i>Baik</i> :

						Meningkatkan perhatian siswa, memotivasi dll.
	d. Menyampaikan tujuan pembelajaran				√	<i>Tidak Baik</i> : Tidak menyampaikan tujuan pembelajaran

						<i>Baik</i> : Sesuai dengan tema/sub tema, relevan dengan indikator dapat dilaksanakan dalam pembelajaran
	e. Menyampaikan cakupan materi				√	<i>Tidak Baik</i> : Tidak menyampaikan cakupan materi <i>Baik</i> : Berupa pokok-pokok materi dan disampaikan secara berurutan
2	Kegiatan Inti b. Penguasaan Materi 1) Menyampaikan materi				√	<i>Tidak Baik</i> : Tidak sesuai dengan tujuan pembelajaran pada RPP, konsep ada yang tidak tepat, tidak sistematis, tidak mengaitkan materi dengan pengetahuan lain yang relevan <i>Baik</i> : sesuai dengan tujuan pembelajaran pada RPP, konsep disampaikan secara benar, sistematis (dari mudah ke sulit, dari konkrit ke abstrak, dari yang dekat dengan lingkungan siswa ke jauh), dan mengaitkan materi dengan pengetahuan lain yang relevan
	2) Menerapkan konsep materi pembelajaran pada kehidupan				√	<i>Tidak Baik</i> : Tidak memberikan contoh riil, tidak mengaitkan dengan informasi terkini, tidak mengaitkan dengan saling tema <i>Baik</i> : memberikan contoh-contoh riil, mengaitkan dengan informasi terkini, mengaitkan dengan saling tema (sains, lingkungan, teknologi, dan masyarakat)

b. Metode/Pendekatan/Strategi	1) Mencerminkan pembelajaran aktif/saintifik				√	<p><i>Tidak Baik</i> : Tidak melaksanakan langkah-langkah pembelajaran yang mencerminkan pembelajaran aktif/saintifik</p> <p><i>Baik</i> : melaksanakan langkah-langkah pembelajaran yang mencerminkan pembelajaran aktif/saintifik</p>
	2) Menumbuhkan kebiasaan positif				√	<p><i>Tidak Baik</i> : Tidak tampak adanya pembiasaan disiplin/kerja sama/bertanya/berpendapat/santun /memberi apresiasi kepada siswa</p> <p><i>Baik</i> : membiasakan siswa bertindak disiplin, kerja sama, mendorong siswa untuk berani berpendapat atau bertanya, membiasakan siswa berkomunikasi secara santun, memberi apresiasi secara tepat dan proposional</p>
	3) Menggunakan				√	<p><i>Tidak Baik</i> : Tidak menunjukkan kemampuan menggunakan</p>

	alat/bahan dan media dan IT					<p>alat/bahan, media, dan TIK</p> <p><i>Baik</i> : Secara efektif dan efisien (dilakukan secara tepat dan aman, terampil menggunakan alat/bahan/media/TIK)</p>
	4) Penilaian proses belajar				√	<p><i>Tidak Baik</i> : Tidak melaksanakan penilaian terhadap proses belajar</p> <p><i>Baik</i> : Berkeliling memantau kemajuan belajar siswa, mengajukan pertanyaan untuk memantau capaian siswa, memotivasi siswa untuk mencapai perkembangan yang lebih tinggi, melaksanakan penilaian proses sesuai rencana</p>

5) Pengelolaan Kelas				√	<i>Tidak Baik</i> : Tidak terampil dalam mengelola kelas <i>Baik</i> : terampil membimbing siswa secara klasikal, kelompok dan individual.
6) Penggunaan Bahasa				√	<i>Tidak Baik</i> : Bahasa yang digunakan tidak baik, kalimat sulit dipahami, intonasi monoton, volume suara terlalu keras/terlalu lemah <i>Baik</i> : kalimat jelas dan mudah dipahami, pilihan kata atau kalimat sapaan sesuai dengan kematangan psikologis siswa
7) Kepekaan Sosial				√	<i>Tidak Baik</i> : Tidak menunjukkan sikap empati kepada siswa, tidak peduli terhadap kebutuhan siswa, tidak peduli terhadap kondisi lingkungan, tidak bersikap terbuka terhadap perbedaan kondisi siswa. <i>Baik</i> : Menunjukkan sikap empati kepada siswa, peduli terhadap kebutuhan siswa, peduli terhadap kondisi lingkungan, bersikap terbuka terhadap perbedaan kondisi siswa.
8) Kepribadian				√	<i>Tidak Baik</i> : Tidak menunjukkan sikap terbuka; <i>gesture</i> (sikap tubuh) tidak bersahabat, bersikukuh dengan pendapatnya, tidak berpenampilan rapi, bersih, dan sopan; loyo (tidak bersemangat) <i>Baik</i> : Memiliki sikap terbuka (mengucapkan terima kasih/maaf)
9) Penilaian hasil belajar				√	<i>Tidak Baik</i> : Tidak menampakkan kegiatan melaksanakan penilaian hasil belajar selama pembelajaran. <i>Baik</i> : Menampakkan kegiatan melaksanakan penilaian hasil belajar selama pembelajaran.

3	Menutup Pembelajaran							<i>Tidak Baik</i> : Tidak merangkum materi pembelajaran, tidak
----------	-----------------------------	--	--	--	--	--	--	--

	a. Merangkum materi pembelajaran					√	melibatkan siswa ketika membuat rangkuman, dan tidak memberikan umpan balik <i>Baik</i> : Dengan melibatkan siswa, membimbing siswa dalam membuat rangkuman melalui <i>recalling</i> (berdiskusi kegiatan main apa saja yang telah dimainkan siswa dan apa yang paling disukai), dan memberikan umpan balik.
	b. Melakukan refleksi dan tindak lanjut					√	<i>Tidak Baik</i> : Tidak melakukan refleksi dan tindak lanjut <i>Baik</i> : Mereview konsep materi yang telah diajarkan membimbing siswa, melakukan evaluasi diri, menemukan manfaat, memberikan umpan balik terhadap proses pembelajaran, memberikan tugas, menginformasikan rencana kegiatan pembelajaran untuk pertemuan berikutnya.
	Nilai						80
	Nilai PP = $\frac{Skor\ Perolehan}{90} \times 100 = 89$						

* Kriteria: 1: Kurang Sekali, 2: Kurang, 3: Cukup, 4: Baik/Lengkap/Sesuai, 5: Baik/Lengkap/Sesuai Sekali

Nilai Akhir pertemuan ke = 2

$\frac{Nilai\ RPP + Nilai\ PP}{2} = \frac{94 + 89}{2} = 91,5$

Panumbangan, 11 Oktober 2021

Dosen Pembimbing Lapangan

Guru Pamong,

A handwritten signature in black ink, consisting of a large, stylized initial 'R' followed by several vertical and diagonal strokes, ending in a long horizontal line.

Iyon Maryono, M.Pmat

Reni Rikmayanti, S.Pd, M.Pd

NIP.197908152009121000

NIP. 197302131999022001

Nama: Putri Ika Fadhilah Tumanggor NIM : 1182050074	Pertemuan ke: 3	Mapel: Matematika Topik: Nilai Diskriminan dan Aplikasi persamaan kuadrat
---	-----------------	--

C. RPP

Berilah skor/nilai dengan rentang nilai 1-5* sesuai dengan objek yang dinilai dengan memberikan tanda \checkmark pada kolom yang tersedia!

NO	ASPEK PENILAIAN	SKOR					KETERANGAN
		1	2	3	4	5	
1	Tujuan Pembelajaran a. Kesesuaian tujuan dengan Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)					\checkmark	<i>Tidak Sesuai</i> : Hanya satu tujuan yang sesuai IPK <i>Sesuai</i> : Seluruh tujuan sesuai IPK
	b. Kata kerja operasional yang digunakan dapat diamati dan diukur				\checkmark		<i>Tidak Sesuai</i> : Hanya satu KKO yang dapat diamati dan diukur <i>Sesuai</i> : Seluruh KKO dapat diamati dan diukur
	c. Tujuan pembelajaran					\checkmark	<i>Tidak Lengkap</i> : Hanya mencakup salah satu aspek sikap, pengetahuan, dan keterampilan <i>Lengkap</i> : Mencakup seluruh aspek sikap, pengetahuan, dan keterampilan
	d. Perumusan tujuan pembelajaran					\checkmark	<i>Tidak Lengkap</i> : Hanya satu aspek A/B/C/D saja <i>Lengkap</i> : Mencakup seluruh aspek A/B/C/D
2	Materi Pembelajaran a. Kesesuaian materi pembelajaran dengan KD dan indikator yang akan dicapai					\checkmark	<i>Tidak Sesuai</i> : Tidak sesuai dengan KD dan IPK yang dicapai <i>Sesuai</i> : sesuai dengan seluruh KD & IPK yang dipakai
	b. Susunan materi pembelajaran					\checkmark	<i>Tidak Sistematis</i> : Tidak berupa materi pokok yang ditulis secara terurut dan tidak lengkap <i>Sistematis</i> : materi pokok disusun dalam bentuk butir-butir secara terurut dan lengkap

	c. Materi pembelajaran (pada Lampiran)				√	<p><i>Tidak Lengkap</i> : Hanya memuat fakta/konsep/prinsip dan prosedur saja</p> <p><i>Lengkap</i> : Memuat fakta/konsep/prinsip dan prosedur yang relevan secara lengkap</p>
--	--	--	--	--	---	--

3	Strategi Pembelajaran					√	
	a. Model, Pendekatan, dan metode pembelajaran					√	<p><i>Tidak Lengkap</i> : Ditulis tidak lengkap dan tidak sesuai KD, karakteristik materi & karakteristik siswa</p> <p><i>Lengkap</i> : Ditulis secara lengkap dan sesuai KD, karakteristik materi & karakteristik siswa</p>
	b. Langkah-langkah/sintak pembelajaran					√	<p><i>Tidak Sesuai</i> : Tidak sesuai dengan model pembelajaran yang digunakan</p> <p><i>Sesuai</i> : Sesuai dengan model pembelajaran yang digunakan</p>
	c. Tahapan kegiatan pembelajaran					√	<p><i>Tidak Lengkap</i> : Hanya mencakup satu tahapan</p> <p>pendahuluan/inti/penutup saja dan tidak disertai alokasi waktu di setiap tahapan</p> <p><i>Lengkap</i> : Mencakup tahapan pendahuluan, inti, dan penutup disertai alokasi waktu di setiap tahapan</p>
	d. Penerapan pembelajaran aktif/pembelajaran saintifik					√	<p><i>Tidak Lengkap</i> : Langkah-langkah pembelajaran tidak mencerminkan pembelajaran aktif/saintifik</p> <p><i>Lengkap</i> : Langkah-langkah pembelajaran mencerminkan pembelajaran aktif/saintifik</p>

4	Pemilihan Media Pembelajaran				√	<p><i>Tidak Sesuai</i> : Tidak sesuai dengan tujuan pembelajaran, kondisi kelas, dan tidak memperhatikan keselamatan</p> <p><i>Sesuai</i> : Sesuai dengan tujuan pembelajaran, materi pembelajaran, kondisi kelas, dan memperhatikan keselamatan</p>
5	Pemilihan Sumber Belajar				√	<p><i>Tidak Lengkap</i> : Hanya satu macam, buku cetak/handout Bahan ajar elektronik (IT) saja serta kurang memperhatikan relevansi dan kemutakhiran</p> <p><i>Lengkap</i> : Meliputi bahan cetak (buku,handout, dll) Bahan ajar elektronik (IT), dan lingkungan sekitar, serta memperhatikan relevansi kemutakhiran</p>
6	Evaluasi a. Cakupan aspek penilaian				√	<p><i>Tidak Lengkap</i> : Hanya mencakup satu aspek sikap atau pengetahuan atau keterampilan</p> <p><i>Lengkap</i> : Mencakup aspek sikap, pengetahuan, & keterampilan</p>
	b. Kesesuaian penilaian dengan tujuan/indikator				√	<p><i>Tidak Sesuai</i> : Evaluasi tidak sesuai dengan tujuan/indikator</p> <p><i>Sesuai</i> : Evaluasi sesuai</p>

						dengan seluruh tujuan/indikator
	c. Komponen penilaian				√	<p><i>Tidak Lengkap</i> : Tidak lengkap, hanya terdiri atas tes/soal</p> <p><i>Lengkap</i> : Meliputi kisi-kisi, tes/soal, kunci jawaban, instrumen sikap, instrumen keterampilan, dan rubrik penskorannya</p>
	d. Merencanakan kegiatan pengayaan dan/atau remedial				√	<p><i>Tidak Baik</i> : Tidak merencanakan kegiatan pengayaan dan/atau remedial</p> <p><i>Baik</i> :</p>

							Merencanakan kegiatan pengayaan dan/atau remedial
	Nilai	81					
	$\text{Nilai RPP} = \frac{\text{Skor Perolehan}}{5} \times 100 = 95$						

*Kriteria: 1: Kurang Sekali, 2: Kurang, 3: Cukup, 4: Baik/Lengkap/Sesuai, 5: Baik/Lengkap/Sesuai Sekali

D. PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Berilah skor/nilai dengan rentang nilai 1-5* sesuai dengan objek yang dinilai dengan memberikan tanda \checkmark pada kolom yang tersedia!

NO	ASPEK PENILAIAN	SKOR					KETERANGAN
		1	2	3	4	5	
1	Membuka Pelajaran a. Menyiapkan peserta didik secara fisik dan mental					\checkmark	<i>Tidak Baik</i> : Tanpa menyiapkan peserta didik secara fisik dan mental, langsung mengajar <i>Baik</i> : Meliputi pengaturan tempat duduk siswa, penyampaian salam, berdoa, menanyakan kondisi siswa, dan presensi
	b. Memotivasi siswa				\checkmark		<i>Tidak Baik</i> : Tidak menyampaikan manfaat mempelajari materi yg akan dipelajari, tidak membangkitkan minat/motivasi siswa <i>Baik</i> : Menyampaikan manfaat mempelajari materi yang akan dipelajari (misalnya dikaitkan dengan lapangan pekerjaan, teknologi dll); membangkitkan minat/motivasi siswa untuk belajar
	c. Menyampaikan apersepsi					\checkmark	<i>Tidak Baik</i> : Tidak menyampaikan apersepsi <i>Baik</i> : Meningkatkan perhatian siswa, memotivasi dll.

	d. Menyampaikan tujuan pembelajaran				√		<i>Tidak Baik</i> : Tidak menyampaikan tujuan pembelajaran
--	-------------------------------------	--	--	--	---	--	--

							<i>Baik</i> : Sesuai dengan tema/sub tema, relevan dengan indikator dapat dilaksanakan dalam pembelajaran
	e. Menyampaikan cakupan materi				√		<i>Tidak Baik</i> : Tidak menyampaikan cakupan materi <i>Baik</i> : Berupa pokok-pokok materi dan disampaikan secara berurutan
2	Kegiatan Inti c. Penguasaan Materi 1) Menyampaikan materi				√		<i>Tidak Baik</i> : Tidak sesuai dengan tujuan pembelajaran pada RPP, konsep ada yang tidak tepat, tidak sistematis, tidak mengaitkan materi dengan pengetahuan lain yang relevan <i>Baik</i> : sesuai dengan tujuan pembelajaran pada RPP, konsep disampaikan secara benar, sistematis (dari mudah ke sulit, dari konkrit ke abstrak, dari yang dekat dengan lingkungan siswa ke jauh), dan mengaitkan materi dengan pengetahuan lain yang relevan
	2) Menerapkan konsep materi pembelajaran pada kehidupan				√		<i>Tidak Baik</i> : Tidak memberikan contoh riil, tidak mengaitkan dengan informasi terkini, tidak mengaitkan dengan saling tema <i>Baik</i> : memberikan contoh-contoh riil, mengaitkan dengan informasi terkini, mengaitkan dengan saling tema (sains, lingkungan, teknologi, dan masyarakat)

b. Metode/Pendekatan/Strategi	1) Mencerminkan pembelajaran aktif/saintifik				√	<p><i>Tidak Baik</i> : Tidak melaksanakan langkah-langkah pembelajaran yang mencerminkan pembelajaran aktif/saintifik</p> <p><i>Baik</i> : melaksanakan langkah-langkah pembelajaran yang mencerminkan pembelajaran aktif/saintifik</p>
	2) Menumbuhkan kebiasaan positif				√	<p><i>Tidak Baik</i> : Tidak tampak adanya pembiasaan disiplin/berkerja sama/bertanya/berpendapat/santun /memberi apresiasi kepada siswa</p> <p><i>Baik</i> : membiasakan siswa bertindak disiplin, kerja sama, mendorong siswa untuk berani berpendapat atau bertanya, membiasakan siswa berkomunikasi secara santun, memberi apresiasi secara tepat dan proposional</p>
	3) Menggunakan				√	<p><i>Tidak Baik</i> : Tidak menunjukkan kemampuan menggunakan</p>

	alat/bahan dan media dan IT					<p>alat/bahan, media, dan TIK</p> <p><i>Baik</i> : Secara efektif dan efisien (dilakukan secara tepat dan aman, terampil menggunakan alat/bahan/media/TIK)</p>
	4) Penilaian proses belajar				√	<p><i>Tidak Baik</i> : Tidak melaksanakan penilaian terhadap proses belajar</p> <p><i>Baik</i> : Berkeliling memantau kemajuan belajar siswa, mengajukan pertanyaan untuk memantau capaian siswa, memotivasi siswa untuk mencapai perkembangan yang lebih tinggi, melaksanakan penilaian proses sesuai rencana</p>

5) Pengelolaan Kelas				√	<i>Tidak Baik</i> : Tidak terampil dalam mengelola kelas <i>Baik</i> : terampil membimbing siswa secara klasikal, kelompok dan individual.
6) Penggunaan Bahasa				√	<i>Tidak Baik</i> : Bahasa yang digunakan tidak baik, kalimat sulit dipahami, intonasi monoton, volume suara terlalu keras/terlalu lemah <i>Baik</i> : kalimat jelas dan mudah dipahami, pilihan kata atau kalimat sapaan sesuai dengan kematangan psikologis siswa
7) Kepekaan Sosial				√	<i>Tidak Baik</i> : Tidak menunjukkan sikap empati kepada siswa, tidak peduli terhadap kebutuhan siswa, tidak peduli terhadap kondisi lingkungan, tidak bersikap terbuka terhadap perbedaan kondisi siswa. <i>Baik</i> : Menunjukkan sikap empati kepada siswa, peduli terhadap kebutuhan siswa, peduli terhadap kondisi lingkungan, bersikap terbuka terhadap perbedaan kondisi siswa.
8) Kepribadian				√	<i>Tidak Baik</i> : Tidak menunjukkan sikap terbuka; <i>gesture</i> (sikap tubuh) tidak bersahabat, bersikukuh dengan pendapatnya, tidak berpenampilan rapi, bersih, dan sopan; loyo (tidak bersemangat) <i>Baik</i> : Memiliki sikap terbuka (mengucapkan terima kasih/maaf)
9) Penilaian hasil belajar				√	<i>Tidak Baik</i> : Tidak menampakkan kegiatan melaksanakan penilaian hasil belajar selama pembelajaran. <i>Baik</i> : Menampakkan kegiatan melaksanakan penilaian hasil belajar selama pembelajaran.

3	Menutup Pembelajaran							<i>Tidak Baik</i> : Tidak merangkum materi pembelajaran, tidak
----------	-----------------------------	--	--	--	--	--	--	--

	a. Merangkum materi pembelajaran					√	melibatkan siswa ketika membuat rangkuman, dan tidak memberikan umpan balik <i>Baik</i> : Dengan melibatkan siswa, membimbing siswa dalam membuat rangkuman melalui <i>recalling</i> (berdiskusi kegiatan main apa saja yang telah dimainkan siswa dan apa yang paling disukai), dan memberikan umpan balik.
	b. Melakukan refleksi dan tindak lanjut					√	<i>Tidak Baik</i> : Tidak melakukan refleksi dan tindak lanjut <i>Baik</i> : Mereview konsep materi yang telah diajarkan membimbing siswa, melakukan evaluasi diri, menemukan manfaat, memberikan umpan balik terhadap proses pembelajaran, memberikan tugas, menginformasikan rencana kegiatan pembelajaran untuk pertemuan berikutnya.
	Nilai	81					
	$\text{Nilai PP} = \frac{\text{Skor Perolehan}}{90} \times 100 = 90$						

* Kriteria: 1: Kurang Sekali, 2: Kurang, 3: Cukup, 4: Baik/Lengkap/Sesuai, 5: Baik/Lengkap/Sesuai Sekali

Nilai Akhir pertemuan ke = 3

$\frac{\text{Nilai RPP} + \text{Nilai PP}}{2} = \frac{95 + 90}{2} = 92,5$

Panumbangan, 18 Oktober 2021

Dosen Pembimbing Lapangan

Guru Pamong,

A handwritten signature in black ink, consisting of a large circular loop on the left and several vertical and diagonal strokes on the right.

Iyon Maryono, M.Pmat
NIP.197908152009121000

Reni Rikmayanti, S.Pd, M.Pd
NIP. 197302131999022001

Nama: Putri Ika Fadhilah Tumanggor NIM : 1182050074	Pertemuan ke: 4	Mapel: Matematika Topik: fungsi $y = ax^2$ menggunakan tabel persamaan, dan grafik
---	-----------------	---

A. RPP

Berilah skor/nilai dengan rentang nilai 1-5* sesuai dengan objek yang dinilai dengan memberikan tanda \checkmark pada kolom yang tersedia!

NO	ASPEK PENILAIAN	SKOR					KETERANGAN
		1	2	3	4	5	
1	Tujuan Pembelajaran a. Kesesuaian tujuan dengan Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)					\checkmark	<i>Tidak Sesuai</i> : Hanya satu tujuan yang sesuai IPK <i>Sesuai</i> : Seluruh tujuan sesuai IPK
	b. Kata kerja operasional yang digunakan dapat diamati dan diukur				\checkmark		<i>Tidak Sesuai</i> : Hanya satu KKO yang dapat diamati dan diukur <i>Sesuai</i> : Seluruh KKO dapat diamati dan diukur
	c. Tujuan pembelajaran				\checkmark		<i>Tidak Lengkap</i> : Hanya mencakup salah satu aspek sikap, pengetahuan, dan keterampilan <i>Lengkap</i> : Mencakup seluruh aspek sikap, pengetahuan, dan keterampilan
	d. Perumusan tujuan pembelajaran				\checkmark		<i>Tidak Lengkap</i> : Hanya satu aspek A/B/C/D saja <i>Lengkap</i> : Mencakup seluruh aspek A/B/C/D
2	Materi Pembelajaran a. Kesesuaian materi pembelajaran dengan KD dan indikator yang akan dicapai					\checkmark	<i>Tidak Sesuai</i> : Tidak sesuai dengan KD dan IPK yang dicapai <i>Sesuai</i> : sesuai dengan seluruh KD & IPK yang dipakai
	b. Susunan materi pembelajaran					\checkmark	<i>Tidak Sistematis</i> : Tidak berupa materi pokok yang ditulis secara terurut dan tidak lengkap <i>Sistematis</i> : materi pokok disusun dalam bentuk butir-butir secara terurut dan lengkap

	c. Materi pembelajaran (pada Lampiran)				√	<p><i>Tidak Lengkap</i> : Hanya memuat fakta/konsep/prinsip dan prosedur saja</p> <p><i>Lengkap</i> : Memuat fakta/konsep/prinsip dan prosedur yang relevan secara lengkap</p>
--	--	--	--	--	---	--

3	Strategi Pembelajaran					√	
	a. Model, Pendekatan, dan metode pembelajaran					√	<p><i>Tidak Lengkap</i> : Ditulis tidak lengkap dan tidak sesuai KD, karakteristik materi & karakteristik siswa</p> <p><i>Lengkap</i> : Ditulis secara lengkap dan sesuai KD, karakteristik materi & karakteristik siswa</p>
	b. Langkah-langkah/sintak pembelajaran					√	<p><i>Tidak Sesuai</i> : Tidak sesuai dengan model pembelajaran yang digunakan</p> <p><i>Sesuai</i> : Sesuai dengan model pembelajaran yang digunakan</p>
	c. Tahapan kegiatan pembelajaran					√	<p><i>Tidak Lengkap</i> : Hanya mencakup satu tahapan pendahuluan/inti/penutup saja dan tidak disertai alokasi waktu di setiap tahapan</p> <p><i>Lengkap</i> : Mencakup tahapan pendahuluan, inti, dan penutup disertai alokasi waktu di setiap tahapan</p>
	d. Penerapan pembelajaran aktif/pembelajaran saintifik					√	<p><i>Tidak Lengkap</i> : Langkah-langkah pembelajaran tidak mencerminkan pembelajaran aktif/saintifik</p> <p><i>Lengkap</i> : Langkah-langkah pembelajaran mencerminkan pembelajaran aktif/saintifik</p>

4	Pemilihan Media Pembelajaran				√	<p><i>Tidak Sesuai</i> : Tidak sesuai dengan tujuan pembelajaran, kondisi kelas, dan tidak memperhatikan keselamatan</p> <p><i>Sesuai</i> : Sesuai dengan tujuan pembelajaran, materi pembelajaran, kondisi kelas, dan memperhatikan keselamatan</p>
5	Pemilihan Sumber Belajar				√	<p><i>Tidak Lengkap</i> : Hanya satu macam, buku cetak/handout Bahan ajar elektronik (IT) saja serta kurang memperhatikan relevansi dan kemutakhiran</p> <p><i>Lengkap</i> : Meliputi bahan cetak (buku,handout, dll) Bahan ajar elektronik (IT), dan lingkungan sekitar, serta memperhatikan relevansi kemutakhiran</p>
6	Evaluasi				√	<p><i>Tidak Lengkap</i> : Hanya mencakup satu aspek sikap atau pengetahuan atau keterampilan</p> <p><i>Lengkap</i> : Mencakup aspek sikap, pengetahuan, & keterampilan</p>
	a. Cakupan aspek penilaian				√	<p><i>Tidak Sesuai</i> : Evaluasi tidak sesuai dengan tujuan/indikator</p> <p><i>Sesuai</i> : Evaluasi sesuai</p>
	b. Kesesuaian penilaian dengan tujuan/indikator				√	<p><i>Tidak Sesuai</i> : Evaluasi tidak sesuai dengan tujuan/indikator</p> <p><i>Sesuai</i> : Evaluasi sesuai</p>

						dengan seluruh tujuan/indikator
	c. Komponen penilaian				√	<p><i>Tidak Lengkap</i> : Tidak lengkap, hanya terdiri atas tes/soal</p> <p><i>Lengkap</i> : Meliputi kisi-kisi, tes/soal, kunci jawaban, instrumen sikap, instrumen keterampilan, dan rubrik penskorannya</p>
	d. Merencanakan kegiatan pengayaan dan/atau remedial				√	<p><i>Tidak Baik</i> : Tidak merencanakan kegiatan pengayaan dan/atau remedial</p> <p><i>Baik</i> :</p>

							Merencanakan kegiatan pengayaan dan/atau remedial
	Nilai	79					
$\text{Nilai RPP} = \frac{\text{Skor Perolehan}}{5} \times 100 = 93$							

*Kriteria: 1: Kurang Sekali, 2: Kurang, 3: Cukup, 4: Baik/Lengkap/Sesuai, 5: Baik/Lengkap/Sesuai Sekali

B. PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Berilah skor/nilai dengan rentang nilai 1-5* sesuai dengan objek yang dinilai dengan memberikan tanda \checkmark pada kolom yang tersedia!

NO	ASPEK PENILAIAN	SKOR					KETERANGAN
		1	2	3	4	5	
1	Membuka Pelajaran a. Menyiapkan peserta didik secara fisik dan mental					\checkmark	<i>Tidak Baik</i> : Tanpa menyiapkan peserta didik secara fisik dan mental, langsung mengajar <i>Baik</i> : Meliputi pengaturan tempat duduk siswa, penyampaian salam, berdoa, menanyakan kondisi siswa, dan presensi
	b. Memotivasi siswa				\checkmark		<i>Tidak Baik</i> : Tidak menyampaikan manfaat mempelajari materi yg akan dipelajari, tidak membangkitkan minat/motivasi siswa <i>Baik</i> : Menyampaikan manfaat mempelajari materi yang akan dipelajari (misalnya dikaitkan dengan lapangan pekerjaan, teknologi dll); membangkitkan minat/motivasi siswa untuk belajar
	c. Menyampaikan apersepsi					\checkmark	<i>Tidak Baik</i> : Tidak menyampaikan apersepsi <i>Baik</i> : Meningkatkan perhatian siswa, memotivasi dll.

	d. Menyampaikan tujuan pembelajaran				√		<i>Tidak Baik</i> : Tidak menyampaikan tujuan pembelajaran
--	-------------------------------------	--	--	--	---	--	--

							<i>Baik</i> : Sesuai dengan tema/sub tema, relevan dengan indikator dapat dilaksanakan dalam pembelajaran
	e. Menyampaikan cakupan materi				√		<i>Tidak Baik</i> : Tidak menyampaikan cakupan materi <i>Baik</i> : Berupa pokok-pokok materi dan disampaikan secara berurutan
2	Kegiatan Inti d. Penguasaan Materi 1) Menyampaikan materi				√		<i>Tidak Baik</i> : Tidak sesuai dengan tujuan pembelajaran pada RPP, konsep ada yang tidak tepat, tidak sistematis, tidak mengaitkan materi dengan pengetahuan lain yang relevan <i>Baik</i> : sesuai dengan tujuan pembelajaran pada RPP, konsep disampaikan secara benar, sistematis (dari mudah ke sulit, dari konkrit ke abstrak, dari yang dekat dengan lingkungan siswa ke jauh), dan mengaitkan materi dengan pengetahuan lain yang relevan
	2) Menerapkan konsep materi pembelajaran pada kehidupan				√		<i>Tidak Baik</i> : Tidak memberikan contoh riil, tidak mengaitkan dengan informasi terkini, tidak mengaitkan dengan saling tema <i>Baik</i> : memberikan contoh-contoh riil, mengaitkan dengan informasi terkini, mengaitkan dengan saling tema (sains, lingkungan, teknologi, dan masyarakat)

b. Metode/Pendekatan/Strategi	1) Mencerminkan pembelajaran aktif/saintifik				√	<p><i>Tidak Baik</i> : Tidak melaksanakan langkah-langkah pembelajaran yang mencerminkan pembelajaran aktif/saintifik</p> <p><i>Baik</i> : melaksanakan langkah-langkah pembelajaran yang mencerminkan pembelajaran aktif/saintifik</p>
	2) Menumbuhkan kebiasaan positif				√	<p><i>Tidak Baik</i> : Tidak tampak adanya pembiasaan disiplin/berkerja sama/bertanya/berpendapat/santun /memberi apresiasi kepada siswa</p> <p><i>Baik</i> : membiasakan siswa bertindak disiplin, kerja sama, mendorong siswa untuk berani berpendapat atau bertanya, membiasakan siswa berkomunikasi secara santun, memberi apresiasi secara tepat dan proposional</p>
	3) Menggunakan				√	<p><i>Tidak Baik</i> : Tidak menunjukkan kemampuan menggunakan</p>

	alat/bahan dan media dan IT					<p>alat/bahan, media, dan TIK</p> <p><i>Baik</i> : Secara efektif dan efisien (dilakukan secara tepat dan aman, terampil menggunakan alat/bahan/media/TIK)</p>
	4) Penilaian proses belajar				√	<p><i>Tidak Baik</i> : Tidak melaksanakan penilaian terhadap proses belajar</p> <p><i>Baik</i> : Berkeliling memantau kemajuan belajar siswa, mengajukan pertanyaan untuk memantau capaian siswa, memotivasi siswa untuk mencapai perkembangan yang lebih tinggi, melaksanakan penilaian proses sesuai rencana</p>

5) Pengelolaan Kelas				√	<i>Tidak Baik</i> : Tidak terampil dalam mengelola kelas <i>Baik</i> : terampil membimbing siswa secara klasikal, kelompok dan individual.
6) Penggunaan Bahasa				√	<i>Tidak Baik</i> : Bahasa yang digunakan tidak baik, kalimat sulit dipahami, intonasi monoton, volume suara terlalu keras/terlalu lemah <i>Baik</i> : kalimat jelas dan mudah dipahami, pilihan kata atau kalimat sapaan sesuai dengan kematangan psikologis siswa
7) Kepekaan Sosial				√	<i>Tidak Baik</i> : Tidak menunjukkan sikap empati kepada siswa, tidak peduli terhadap kebutuhan siswa, tidak peduli terhadap kondisi lingkungan, tidak bersikap terbuka terhadap perbedaan kondisi siswa. <i>Baik</i> : Menunjukkan sikap empati kepada siswa, peduli terhadap kebutuhan siswa, peduli terhadap kondisi lingkungan, bersikap terbuka terhadap perbedaan kondisi siswa.
8) Kepribadian				√	<i>Tidak Baik</i> : Tidak menunjukkan sikap terbuka; <i>gesture</i> (sikap tubuh) tidak bersahabat, bersikukuh dengan pendapatnya, tidak berpenampilan rapi, bersih, dan sopan; loyo (tidak bersemangat) <i>Baik</i> : Memiliki sikap terbuka (mengucapkan terima kasih/maaf)
9) Penilaian hasil belajar				√	<i>Tidak Baik</i> : Tidak menampakkan kegiatan melaksanakan penilaian hasil belajar selama pembelajaran. <i>Baik</i> : Menampakkan kegiatan melaksanakan penilaian hasil belajar selama pembelajaran.

3	Menutup Pembelajaran							<i>Tidak Baik</i> : Tidak merangkum materi pembelajaran, tidak
----------	-----------------------------	--	--	--	--	--	--	--

	a. Merangkum materi pembelajaran					√	melibatkan siswa ketika membuat rangkuman, dan tidak memberikan umpan balik <i>Baik</i> : Dengan melibatkan siswa, membimbing siswa dalam membuat rangkuman melalui <i>recalling</i> (berdiskusi kegiatan main apa saja yang telah dimainkan siswa dan apa yang paling disukai), dan memberikan umpan balik.
	b. Melakukan refleksi dan tindak lanjut					√	<i>Tidak Baik</i> : Tidak melakukan refleksi dan tindak lanjut <i>Baik</i> : Mereview konsep materi yang telah diajarkan membimbing siswa, melakukan evaluasi diri, menemukan manfaat, memberikan umpan balik terhadap proses pembelajaran, memberikan tugas, menginformasikan rencana kegiatan pembelajaran untuk pertemuan berikutnya.
	Nilai	80					
	$\text{Nilai PP} = \frac{\text{Skor Perolehan}}{90} \times 100 = 89$						

* Kriteria: 1: Kurang Sekali, 2: Kurang, 3: Cukup, 4: Baik/Lengkap/Sesuai,

5: Baik/Lengkap/Sesuai Sekali

Nilai Akhir pertemuan ke = 4

$\frac{\text{Nilai RPP} + \text{Nilai PP}}{2} = \frac{93 + 89}{2} = 91$

Panumbangan, 25 Oktober 2021

Dosen Pembimbing Lapangan

Guru Pamong,

A handwritten signature in black ink, consisting of a large circular loop on the left and several vertical and diagonal strokes on the right, crossing the loop.

Iyon Maryono, M.Pmat

Reni Rikmayanti, S.Pd, M.Pd

NIP.197908152009121000

NIP. 197302131999022001

Nama: Putri Ika Fadhilah Tumanggor NIM : 1182050074	Pertemuan ke: 5	Mapel: Matematika Topik: fungsi $y= x^2 + c$ menggunakan tabel persamaan, dan grafik
---	-----------------	---

A. RPP

Berilah skor/nilai dengan rentang nilai 1-5* sesuai dengan objek yang dinilai dengan memberikan tanda \checkmark pada kolom yang tersedia!

NO	ASPEK PENILAIAN	SKOR					KETERANGAN
		1	2	3	4	5	
1	Tujuan Pembelajaran a. Kesesuaian tujuan dengan Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)					\checkmark	<i>Tidak Sesuai</i> : Hanya satu tujuan yang sesuai IPK <i>Sesuai</i> : Seluruh tujuan sesuai IPK
	b. Kata kerja operasional yang digunakan dapat diamati dan diukur				\checkmark		<i>Tidak Sesuai</i> : Hanya satu KKO yang dapat diamati dan diukur <i>Sesuai</i> : Seluruh KKO dapat diamati dan diukur
	c. Tujuan pembelajaran				\checkmark		<i>Tidak Lengkap</i> : Hanya mencakup salah satu aspek sikap, pengetahuan, dan keterampilan <i>Lengkap</i> : Mencakup seluruh aspek sikap, pengetahuan, dan keterampilan
	d. Perumusan tujuan pembelajaran				\checkmark		<i>Tidak Lengkap</i> : Hanya satu aspek A/B/C/D saja <i>Lengkap</i> : Mencakup seluruh aspek A/B/C/D
2	Materi Pembelajaran a. Kesesuaian materi pembelajaran dengan KD dan indikator yang akan dicapai					\checkmark	<i>Tidak Sesuai</i> : Tidak sesuai dengan KD dan IPK yang dicapai <i>Sesuai</i> : sesuai dengan seluruh KD & IPK yang dipakai
	b. Susunan materi pembelajaran					\checkmark	<i>Tidak Sistematis</i> : Tidak berupa materi pokok yang ditulis secara terurut dan tidak lengkap <i>Sistematis</i> : materi pokok disusun dalam bentuk butir-butir secara terurut dan lengkap

	c. Materi pembelajaran (pada Lampiran)				√	<p><i>Tidak Lengkap</i> : Hanya memuat fakta/konsep/prinsip dan prosedur saja</p> <p><i>Lengkap</i> : Memuat fakta/konsep/prinsip dan prosedur yang relevan secara lengkap</p>
--	--	--	--	--	---	--

3	Strategi Pembelajaran					√	
	a. Model, Pendekatan, dan metode pembelajaran					√	<p><i>Tidak Lengkap</i> : Ditulis tidak lengkap dan tidak sesuai KD, karakteristik materi & karakteristik siswa</p> <p><i>Lengkap</i> : Ditulis secara lengkap dan sesuai KD, karakteristik materi & karakteristik siswa</p>
	b. Langkah-langkah/sintak pembelajaran					√	<p><i>Tidak Sesuai</i> : Tidak sesuai dengan model pembelajaran yang digunakan</p> <p><i>Sesuai</i> : Sesuai dengan model pembelajaran yang digunakan</p>
	c. Tahapan kegiatan pembelajaran					√	<p><i>Tidak Lengkap</i> : Hanya mencakup satu tahapan pendahuluan/inti/penutup saja dan tidak disertai alokasi waktu di setiap tahapan</p> <p><i>Lengkap</i> : Mencakup tahapan pendahuluan, inti, dan penutup disertai alokasi waktu di setiap tahapan</p>
	d. Penerapan pembelajaran aktif/pembelajaran saintifik					√	<p><i>Tidak Lengkap</i> : Langkah-langkah pembelajaran tidak mencerminkan pembelajaran aktif/saintifik</p> <p><i>Lengkap</i> : Langkah-langkah pembelajaran mencerminkan pembelajaran aktif/saintifik</p>

4	Pemilihan Media Pembelajaran				√	<p><i>Tidak Sesuai</i> : Tidak sesuai dengan tujuan pembelajaran, kondisi kelas, dan tidak memperhatikan keselamatan</p> <p><i>Sesuai</i> : Sesuai dengan tujuan pembelajaran, materi pembelajaran, kondisi kelas, dan memperhatikan keselamatan</p>
5	Pemilihan Sumber Belajar				√	<p><i>Tidak Lengkap</i> : Hanya satu macam, buku cetak/handout Bahan ajar elektronik (IT) saja serta kurang memperhatikan relevansi dan kemutakhiran</p> <p><i>Lengkap</i> : Meliputi bahan cetak (buku,handout, dll) Bahan ajar elektronik (IT), dan lingkungan sekitar, serta memperhatikan relevansi kemutakhiran</p>
6	Evaluasi a. Cakupan aspek penilaian				√	<p><i>Tidak Lengkap</i> : Hanya mencakup satu aspek sikap atau pengetahuan atau keterampilan</p> <p><i>Lengkap</i> : Mencakup aspek sikap, pengetahuan, & keterampilan</p>
	b. Kesesuaian penilaian dengan tujuan/indikator				√	<p><i>Tidak Sesuai</i> : Evaluasi tidak sesuai dengan tujuan/indikator</p> <p><i>Sesuai</i> : Evaluasi sesuai</p>

						dengan seluruh tujuan/indikator
	c. Komponen penilaian				√	<p><i>Tidak Lengkap</i> : Tidak lengkap, hanya terdiri atas tes/soal</p> <p><i>Lengkap</i> : Meliputi kisi-kisi, tes/soal, kunci jawaban, instrumen sikap, instrumen keterampilan, dan rubrik penskorannya</p>
	d. Merencanakan kegiatan pengayaan dan/atau remedial				√	<p><i>Tidak Baik</i> : Tidak merencanakan kegiatan pengayaan dan/atau remedial</p> <p><i>Baik</i> :</p>

							Merencanakan kegiatan pengayaan dan/atau remedial
	Nilai	79					
	$\text{Nilai RPP} = \frac{\text{Skor Perolehan}}{50} \times 100 = 93$						

*Kriteria: 1: Kurang Sekali, 2: Kurang, 3: Cukup, 4: Baik/Lengkap/Sesuai, 5: Baik/Lengkap/Sesuai Sekali

B. PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Berilah skor/nilai dengan rentang nilai 1-5* sesuai dengan objek yang dinilai dengan memberikan tanda \checkmark pada kolom yang tersedia!

NO	ASPEK PENILAIAN	SKOR					KETERANGAN
		1	2	3	4	5	
1	Membuka Pelajaran a. Menyiapkan peserta didik secara fisik dan mental					\checkmark	<i>Tidak Baik</i> : Tanpa menyiapkan peserta didik secara fisik dan mental, langsung mengajar <i>Baik</i> : Meliputi pengaturan tempat duduk siswa, penyampaian salam, berdoa, menanyakan kondisi siswa, dan presensi
	b. Memotivasi siswa				\checkmark		<i>Tidak Baik</i> : Tidak menyampaikan manfaat mempelajari materi yg akan dipelajari, tidak membangkitkan minat/motivasi siswa <i>Baik</i> : Menyampaikan manfaat mempelajari materi yang akan dipelajari (misalnya dikaitkan dengan lapangan pekerjaan, teknologi dll); membangkitkan minat/motivasi siswa untuk belajar
	c. Menyampaikan apersepsi					\checkmark	<i>Tidak Baik</i> : Tidak menyampaikan apersepsi <i>Baik</i> : Meningkatkan perhatian siswa, memotivasi dll.

	d. Menyampaikan tujuan pembelajaran				√		<i>Tidak Baik</i> : Tidak menyampaikan tujuan pembelajaran
--	-------------------------------------	--	--	--	---	--	--

							<i>Baik</i> : Sesuai dengan tema/sub tema, relevan dengan indikator dapat dilaksanakan dalam pembelajaran
	e. Menyampaikan cakupan materi				√		<i>Tidak Baik</i> : Tidak menyampaikan cakupan materi <i>Baik</i> : Berupa pokok-pokok materi dan disampaikan secara berurutan
2	Kegiatan Inti e. Penguasaan Materi 1) Menyampaikan materi				√		<i>Tidak Baik</i> : Tidak sesuai dengan tujuan pembelajaran pada RPP, konsep ada yang tidak tepat, tidak sistematis, tidak mengaitkan materi dengan pengetahuan lain yang relevan <i>Baik</i> : sesuai dengan tujuan pembelajaran pada RPP, konsep disampaikan secara benar, sistematis (dari mudah ke sulit, dari konkrit ke abstrak, dari yang dekat dengan lingkungan siswa ke jauh), dan mengaitkan materi dengan pengetahuan lain yang relevan
	2) Menerapkan konsep materi pembelajaran pada kehidupan				√		<i>Tidak Baik</i> : Tidak memberikan contoh riil, tidak mengaitkan dengan informasi terkini, tidak mengaitkan dengan saling tema <i>Baik</i> : memberikan contoh-contoh riil, mengaitkan dengan informasi terkini, mengaitkan dengan saling tema (sains, lingkungan, teknologi, dan masyarakat)

b. Metode/Pendekatan/Strategi				√		<p><i>Tidak Baik</i> : Tidak melaksanakan langkah-langkah pembelajaran yang mencerminkan pembelajaran aktif/saintifik</p> <p><i>Baik</i> : melaksanakan langkah-langkah pembelajaran yang mencerminkan pembelajaran aktif/saintifik</p>
1) Mencerminkan pembelajaran aktif/saintifik						
2) Menumbuhkan kebiasaan positif					√	<p><i>Tidak Baik</i> : Tidak tampak adanya pembiasaan disiplin/berkerja sama/bertanya/berpendapat/santun /memberi apresiasi kepada siswa</p> <p><i>Baik</i> : membiasakan siswa bertindak disiplin, kerja sama, mendorong siswa untuk berani berpendapat atau bertanya, membiasakan siswa berkomunikasi secara santun, memberi apresiasi secara tepat dan proposional</p>
3) Menggunakan					√	<p><i>Tidak Baik</i> : Tidak menunjukkan kemampuan menggunakan</p>

	alat/bahan dan media dan IT					<p>alat/bahan, media, dan TIK</p> <p><i>Baik</i> : Secara efektif dan efisien (dilakukan secara tepat dan aman, terampil menggunakan alat/bahan/media/TIK)</p>
	4) Penilaian proses belajar				√	<p><i>Tidak Baik</i> : Tidak melaksanakan penilaian terhadap proses belajar</p> <p><i>Baik</i> : Berkeliling memantau kemajuan belajar siswa, mengajukan pertanyaan untuk memantau capaian siswa, memotivasi siswa untuk mencapai perkembangan yang lebih tinggi, melaksanakan penilaian proses sesuai rencana</p>

5) Pengelolaan Kelas				√	<i>Tidak Baik</i> : Tidak terampil dalam mengelola kelas <i>Baik</i> : terampil membimbing siswa secara klasikal, kelompok dan individual.
6) Penggunaan Bahasa				√	<i>Tidak Baik</i> : Bahasa yang digunakan tidak baik, kalimat sulit dipahami, intonasi monoton, volume suara terlalu keras/terlalu lemah <i>Baik</i> : kalimat jelas dan mudah dipahami, pilihan kata atau kalimat sapaan sesuai dengan kematangan psikologis siswa
7) Kepekaan Sosial				√	<i>Tidak Baik</i> : Tidak menunjukkan sikap empati kepada siswa, tidak peduli terhadap kebutuhan siswa, tidak peduli terhadap kondisi lingkungan, tidak bersikap terbuka terhadap perbedaan kondisi siswa. <i>Baik</i> : Menunjukkan sikap empati kepada siswa, peduli terhadap kebutuhan siswa, peduli terhadap kondisi lingkungan, bersikap terbuka terhadap perbedaan kondisi siswa.
8) Kepribadian				√	<i>Tidak Baik</i> : Tidak menunjukkan sikap terbuka; <i>gesture</i> (sikap tubuh) tidak bersahabat, bersikukuh dengan pendapatnya, tidak berpenampilan rapi, bersih, dan sopan; loyo (tidak bersemangat) <i>Baik</i> : Memiliki sikap terbuka (mengucapkan terima kasih/maaf)
9) Penilaian hasil belajar				√	<i>Tidak Baik</i> : Tidak menampakkan kegiatan melaksanakan penilaian hasil belajar selama pembelajaran. <i>Baik</i> : Menampakkan kegiatan melaksanakan penilaian hasil belajar selama pembelajaran.

3	Menutup Pembelajaran							<i>Tidak Baik</i> : Tidak merangkum materi pembelajaran, tidak
----------	-----------------------------	--	--	--	--	--	--	--

	a. Merangkum materi pembelajaran					√	melibatkan siswa ketika membuat rangkuman, dan tidak memberikan umpan balik <i>Baik</i> : Dengan melibatkan siswa, membimbing siswa dalam membuat rangkuman melalui <i>recalling</i> (berdiskusi kegiatan main apa saja yang telah dimainkan siswa dan apa yang paling disukai), dan memberikan umpan balik.	
	b. Melakukan refleksi dan tindak lanjut					√	<i>Tidak Baik</i> : Tidak melakukan refleksi dan tindak lanjut <i>Baik</i> : Mereview konsep materi yang telah diajarkan membimbing siswa, melakukan evaluasi diri, menemukan manfaat, memberikan umpan balik terhadap proses pembelajaran, memberikan tugas, menginformasikan rencana kegiatan pembelajaran untuk pertemuan berikutnya.	
	Nilai	81						
	Nilai PP = $\frac{Skor\ Perolehan}{90} \times 100 = 90$							

* Kriteria: 1: Kurang Sekali, 2: Kurang, 3: Cukup, 4: Baik/Lengkap/Sesuai, 5: Baik/Lengkap/Sesuai Sekali

Nilai Akhir pertemuan ke = 5

$\frac{Nilai\ RPP + Nilai\ PP}{2} = \frac{93 + 90}{2} = 91,5$

Panumbangan, 1 November 2021

Dosen Pembimbing Lapangan

Guru Pamong,

A handwritten signature in black ink, consisting of a large circular loop on the left and several vertical and diagonal strokes on the right, crossing each other.

Iyon Maryono, M.Pmat

Reni Rikmayanti, S.Pd, M.Pd

NIP.197908152009121000

NIP. 197302131999022001

Nama: Putri Ika Fadhilah Tumanggor NIM : 1182050074	Pertemuan ke: 6	Mapel: Matematika Topik: fungsi $y = x^2 + bx$ menggunakan tabel persamaan, dan grafik
---	-----------------	---

C. RPP

Berilah skor/nilai dengan rentang nilai 1-5* sesuai dengan objek yang dinilai dengan memberikan tanda \checkmark pada kolom yang tersedia!

NO	ASPEK PENILAIAN	SKOR					KETERANGAN
		1	2	3	4	5	
1	Tujuan Pembelajaran a. Kesesuaian tujuan dengan Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)					\checkmark	<i>Tidak Sesuai</i> : Hanya satu tujuan yang sesuai IPK <i>Sesuai</i> : Seluruh tujuan sesuai IPK
	b. Kata kerja operasional yang digunakan dapat diamati dan diukur				\checkmark		<i>Tidak Sesuai</i> : Hanya satu KKO yang dapat diamati dan diukur <i>Sesuai</i> : Seluruh KKO dapat diamati dan diukur
	c. Tujuan pembelajaran				\checkmark		<i>Tidak Lengkap</i> : Hanya mencakup salah satu aspek sikap, pengetahuan, dan keterampilan <i>Lengkap</i> : Mencakup seluruh aspek sikap, pengetahuan, dan keterampilan
	d. Perumusan tujuan pembelajaran				\checkmark		<i>Tidak Lengkap</i> : Hanya satu aspek A/B/C/D saja <i>Lengkap</i> : Mencakup seluruh aspek A/B/C/D
2	Materi Pembelajaran a. Kesesuaian materi pembelajaran dengan KD dan indikator yang akan dicapai					\checkmark	<i>Tidak Sesuai</i> : Tidak sesuai dengan KD dan IPK yang dicapai <i>Sesuai</i> : sesuai dengan seluruh KD & IPK yang dipakai
	b. Susunan materi pembelajaran					\checkmark	<i>Tidak Sistematis</i> : Tidak berupa materi pokok yang ditulis secara terurut dan tidak lengkap <i>Sistematis</i> : materi pokok disusun dalam bentuk butir-butir secara terurut dan lengkap

	c. Materi pembelajaran (pada Lampiran)				√	<p><i>Tidak Lengkap</i> : Hanya memuat fakta/konsep/prinsip dan prosedur saja</p> <p><i>Lengkap</i> : Memuat fakta/konsep/prinsip dan prosedur yang relevan secara lengkap</p>
--	--	--	--	--	---	--

3	Strategi Pembelajaran				√	
	a. Model, Pendekatan, dan metode pembelajaran					<p><i>Tidak Lengkap</i> : Ditulis tidak lengkap dan tidak sesuai KD, karakteristik materi & karakteristik siswa</p> <p><i>Lengkap</i> : Ditulis secara lengkap dan sesuai KD, karakteristik materi & karakteristik siswa</p>
	b. Langkah-langkah/sintak pembelajaran				√	<p><i>Tidak Sesuai</i> : Tidak sesuai dengan model pembelajaran yang digunakan</p> <p><i>Sesuai</i> : Sesuai dengan model pembelajaran yang digunakan</p>
	c. Tahapan kegiatan pembelajaran				√	<p><i>Tidak Lengkap</i> : Hanya mencakup satu tahapan pendahuluan/inti/penutup saja dan tidak disertai alokasi waktu di setiap tahapan</p> <p><i>Lengkap</i> : Mencakup tahapan pendahuluan, inti, dan penutup disertai alokasi waktu di setiap tahapan</p>
	d. Penerapan pembelajaran aktif/pembelajaran saintifik				√	<p><i>Tidak Lengkap</i> : Langkah-langkah pembelajaran tidak mencerminkan pembelajaran aktif/saintifik</p> <p><i>Lengkap</i> : Langkah-langkah pembelajaran mencerminkan pembelajaran aktif/saintifik</p>

4	Pemilihan Media Pembelajaran				√	<p><i>Tidak Sesuai</i> : Tidak sesuai dengan tujuan pembelajaran, kondisi kelas, dan tidak memperhatikan keselamatan</p> <p><i>Sesuai</i> : Sesuai dengan tujuan pembelajaran, materi pembelajaran, kondisi kelas, dan memperhatikan keselamatan</p>
5	Pemilihan Sumber Belajar				√	<p><i>Tidak Lengkap</i> : Hanya satu macam, buku cetak/handout Bahan ajar elektronik (IT) saja serta kurang memperhatikan relevansi dan kemutakhiran</p> <p><i>Lengkap</i> : Meliputi bahan cetak (buku,handout, dll) Bahan ajar elektronik (IT), dan lingkungan sekitar, serta memperhatikan relevansi kemutakhiran</p>
6	Evaluasi a. Cakupan aspek penilaian				√	<p><i>Tidak Lengkap</i> : Hanya mencakup satu aspek sikap atau pengetahuan atau keterampilan</p> <p><i>Lengkap</i> : Mencakup aspek sikap, pengetahuan, & keterampilan</p>
	b. Kesesuaian penilaian dengan tujuan/indikator				√	<p><i>Tidak Sesuai</i> : Evaluasi tidak sesuai dengan tujuan/indikator</p> <p><i>Sesuai</i> : Evaluasi sesuai</p>

						dengan seluruh tujuan/indikator
	c. Komponen penilaian				√	<p><i>Tidak Lengkap</i> : Tidak lengkap, hanya terdiri atas tes/soal</p> <p><i>Lengkap</i> : Meliputi kisi-kisi, tes/soal, kunci jawaban, instrumen sikap, instrumen keterampilan, dan rubrik penskorannya</p>
	d. Merencanakan kegiatan pengayaan dan/atau remedial				√	<p><i>Tidak Baik</i> : Tidak merencanakan kegiatan pengayaan dan/atau remedial</p> <p><i>Baik</i> :</p>

						Merencanakan kegiatan pengayaan dan/atau remedial
	Nilai					
	Nilai RPP = $\frac{\text{Skor Perolehan}}{50} \times 100 = 92$					

*Kriteria: 1: Kurang Sekali, 2: Kurang, 3: Cukup, 4: Baik/Lengkap/Sesuai, 5: Baik/Lengkap/Sesuai Sekali

D. PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Berilah skor/nilai dengan rentang nilai 1-5* sesuai dengan objek yang dinilai dengan memberikan tanda \checkmark pada kolom yang tersedia!

NO	ASPEK PENILAIAN	SKOR					KETERANGAN
		1	2	3	4	5	
1	Membuka Pelajaran a. Menyiapkan peserta didik secara fisik dan mental					\checkmark	<i>Tidak Baik</i> : Tanpa menyiapkan peserta didik secara fisik dan mental, langsung mengajar <i>Baik</i> : Meliputi pengaturan tempat duduk siswa, penyampaian salam, berdoa, menanyakan kondisi siswa, dan presensi
	b. Memotivasi siswa				\checkmark		<i>Tidak Baik</i> : Tidak menyampaikan manfaat mempelajari materi yg akan dipelajari, tidak membangkitkan minat/motivasi siswa <i>Baik</i> : Menyampaikan manfaat mempelajari materi yang akan dipelajari (misalnya dikaitkan dengan lapangan pekerjaan, teknologi dll); membangkitkan minat/motivasi siswa untuk belajar
	c. Menyampaikan apersepsi					\checkmark	<i>Tidak Baik</i> : Tidak menyampaikan apersepsi <i>Baik</i> : Meningkatkan perhatian siswa, memotivasi dll.

	d. Menyampaikan tujuan pembelajaran				√		<i>Tidak Baik</i> : Tidak menyampaikan tujuan pembelajaran
--	-------------------------------------	--	--	--	---	--	--

							<i>Baik</i> : Sesuai dengan tema/sub tema, relevan dengan indikator dapat dilaksanakan dalam pembelajaran
	e. Menyampaikan cakupan materi				√		<i>Tidak Baik</i> : Tidak menyampaikan cakupan materi <i>Baik</i> : Berupa pokok-pokok materi dan disampaikan secara berurutan
2	Kegiatan Inti f. Penguasaan Materi 1) Menyampaikan materi				√		<i>Tidak Baik</i> : Tidak sesuai dengan tujuan pembelajaran pada RPP, konsep ada yang tidak tepat, tidak sistematis, tidak mengaitkan materi dengan pengetahuan lain yang relevan <i>Baik</i> : sesuai dengan tujuan pembelajaran pada RPP, konsep disampaikan secara benar, sistematis (dari mudah ke sulit, dari konkrit ke abstrak, dari yang dekat dengan lingkungan siswa ke jauh), dan mengaitkan materi dengan pengetahuan lain yang relevan
	2) Menerapkan konsep materi pembelajaran pada kehidupan				√		<i>Tidak Baik</i> : Tidak memberikan contoh riil, tidak mengaitkan dengan informasi terkini, tidak mengaitkan dengan saling tema <i>Baik</i> : memberikan contoh-contoh riil, mengaitkan dengan informasi terkini, mengaitkan dengan saling tema (sains, lingkungan, teknologi, dan masyarakat)

b. Metode/Pendekatan/Strategi	1) Mencerminkan pembelajaran aktif/saintifik				√	<p><i>Tidak Baik</i> : Tidak melaksanakan langkah-langkah pembelajaran yang mencerminkan pembelajaran aktif/saintifik</p> <p><i>Baik</i> : melaksanakan langkah-langkah pembelajaran yang mencerminkan pembelajaran aktif/saintifik</p>
	2) Menumbuhkan kebiasaan positif				√	<p><i>Tidak Baik</i> : Tidak tampak adanya pembiasaan disiplin/berkerja sama/bertanya/berpendapat/santun /memberi apresiasi kepada siswa</p> <p><i>Baik</i> : membiasakan siswa bertindak disiplin, kerja sama, mendorong siswa untuk berani berpendapat atau bertanya, membiasakan siswa berkomunikasi secara santun, memberi apresiasi secara tepat dan proposional</p>
	3) Menggunakan				√	<p><i>Tidak Baik</i> : Tidak menunjukkan kemampuan menggunakan</p>

	alat/bahan dan media dan IT					<p>alat/bahan, media, dan TIK</p> <p><i>Baik</i> : Secara efektif dan efisien (dilakukan secara tepat dan aman, terampil menggunakan alat/bahan/media/TIK)</p>
	4) Penilaian proses belajar				√	<p><i>Tidak Baik</i> : Tidak melaksanakan penilaian terhadap proses belajar</p> <p><i>Baik</i> : Berkeliling memantau kemajuan belajar siswa, mengajukan pertanyaan untuk memantau capaian siswa, memotivasi siswa untuk mencapai perkembangan yang lebih tinggi, melaksanakan penilaian proses sesuai rencana</p>

5) Pengelolaan Kelas				√	<i>Tidak Baik</i> : Tidak terampil dalam mengelola kelas <i>Baik</i> : terampil membimbing siswa secara klasikal, kelompok dan individual.
6) Penggunaan Bahasa				√	<i>Tidak Baik</i> : Bahasa yang digunakan tidak baik, kalimat sulit dipahami, intonasi monoton, volume suara terlalu keras/terlalu lemah <i>Baik</i> : kalimat jelas dan mudah dipahami, pilihan kata atau kalimat sapaan sesuai dengan kematangan psikologis siswa
7) Kepekaan Sosial				√	<i>Tidak Baik</i> : Tidak menunjukkan sikap empati kepada siswa, tidak peduli terhadap kebutuhan siswa, tidak peduli terhadap kondisi lingkungan, tidak bersikap terbuka terhadap perbedaan kondisi siswa. <i>Baik</i> : Menunjukkan sikap empati kepada siswa, peduli terhadap kebutuhan siswa, peduli terhadap kondisi lingkungan, bersikap terbuka terhadap perbedaan kondisi siswa.
8) Kepribadian				√	<i>Tidak Baik</i> : Tidak menunjukkan sikap terbuka; <i>gesture</i> (sikap tubuh) tidak bersahabat, bersikukuh dengan pendapatnya, tidak berpenampilan rapi, bersih, dan sopan; loyo (tidak bersemangat) <i>Baik</i> : Memiliki sikap terbuka (mengucapkan terima kasih/maaf)
9) Penilaian hasil belajar				√	<i>Tidak Baik</i> : Tidak menampakkan kegiatan melaksanakan penilaian hasil belajar selama pembelajaran. <i>Baik</i> : Menampakkan kegiatan melaksanakan penilaian hasil belajar selama pembelajaran.

3	Menutup Pembelajaran							<i>Tidak Baik</i> : Tidak merangkum materi pembelajaran, tidak
---	-----------------------------	--	--	--	--	--	--	--

	a. Merangkum materi pembelajaran					√	melibatkan siswa ketika membuat rangkuman, dan tidak memberikan umpan balik <i>Baik</i> : Dengan melibatkan siswa, membimbing siswa dalam membuat rangkuman melalui <i>recalling</i> (berdiskusi kegiatan main apa saja yang telah dimainkan siswa dan apa yang paling disukai), dan memberikan umpan balik.
	b. Melakukan refleksi dan tindak lanjut					√	<i>Tidak Baik</i> : Tidak melakukan refleksi dan tindak lanjut <i>Baik</i> : Mereview konsep materi yang telah diajarkan membimbing siswa, melakukan evaluasi diri, menemukan manfaat, memberikan umpan balik terhadap proses pembelajaran, memberikan tugas, menginformasikan rencana kegiatan pembelajaran untuk pertemuan berikutnya.
	Nilai						80
	Nilai PP = $\frac{Skor\ Perolehan}{90} \times 100 = 89$						

* Kriteria: 1: Kurang Sekali, 2: Kurang, 3: Cukup, 4: Baik/Lengkap/Sesuai,

5: Baik/Lengkap/Sesuai Sekali

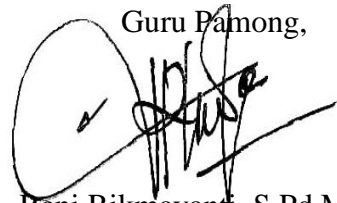
Nilai Akhir pertemuan ke = 6

$\frac{Nilai\ RPP + Nilai\ PP}{2} = \frac{92 + 89}{2} = 90,5$

Panumbangan, 8 November 2021

Dosen Pembimbing Lapangan

Iyon Maryono, M.Pmat
NIP.197908152009121000

Guru Pamong,


Reni Rikmayanti, S.Pd, M.Pd
NIP. 197302131999022001

Nama: Putri Ika Fadhilah Tumanggor NIM : 1182050074	Pertemuan ke: 7	Mapel: Matematika Topik: Sumbu Simetri dan Titik Optimum
---	-----------------	--

A. RPP

Berilah skor/nilai dengan rentang nilai 1-5* sesuai dengan objek yang dinilai dengan memberikan tanda \checkmark pada kolom yang tersedia!

NO	ASPEK PENILAIAN	SKOR					KETERANGAN
		1	2	3	4	5	
1	Tujuan Pembelajaran a. Kesesuaian tujuan dengan Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)					\checkmark	<i>Tidak Sesuai</i> : Hanya satu tujuan yang sesuai IPK <i>Sesuai</i> : Seluruh tujuan sesuai IPK
	b. Kata kerja operasional yang digunakan dapat diamati dan diukur				\checkmark		<i>Tidak Sesuai</i> : Hanya satu KKO yang dapat diamati dan diukur <i>Sesuai</i> : Seluruh KKO dapat diamati dan diukur
	c. Tujuan pembelajaran					\checkmark	<i>Tidak Lengkap</i> : Hanya mencakup salah satu aspek sikap, pengetahuan, dan keterampilan <i>Lengkap</i> : Mencakup seluruh aspek sikap, pengetahuan, dan keterampilan
	d. Perumusan tujuan pembelajaran					\checkmark	<i>Tidak Lengkap</i> : Hanya satu aspek A/B/C/D saja <i>Lengkap</i> : Mencakup seluruh aspek A/B/C/D
2	Materi Pembelajaran a. Kesesuaian materi pembelajaran dengan KD dan indikator yang akan dicapai					\checkmark	<i>Tidak Sesuai</i> : Tidak sesuai dengan KD dan IPK yang dicapai <i>Sesuai</i> : sesuai dengan seluruh KD & IPK yang dipakai
	b. Susunan materi pembelajaran					\checkmark	<i>Tidak Sistematis</i> : Tidak berupa materi pokok yang ditulis secara terurut dan tidak lengkap <i>Sistematis</i> : materi pokok disusun dalam bentuk butir-butir secara terurut dan lengkap
	c. Materi pembelajaran (pada Lampiran)				\checkmark		<i>Tidak Lengkap</i> : Hanya memuat fakta/konsep/prinsip dan prosedur saja

								<i>Lengkap</i> : Memuat fakta/konsep/prinsip dan prosedur yang relevan secara lengkap

3	Strategi Pembelajaran a. Model, Pendekatan, dan metode pembelajaran					√	<i>Tidak Lengkap</i> : Ditulis tidak lengkap dan tidak sesuai KD, karakteristik materi & karakteristik siswa <i>Lengkap</i> : Ditulis secara lengkap dan sesuai KD, karakteristik materi & karakteristik siswa
	b. Langkah-langkah/sintak pembelajaran					√	<i>Tidak Sesuai</i> : Tidak sesuai dengan model pembelajaran yang digunakan <i>Sesuai</i> : Sesuai dengan model pembelajaran yang digunakan
	c. Tahapan kegiatan pembelajaran					√	<i>Tidak Lengkap</i> : Hanya mencakup satu tahapan pendahuluan/inti/penutup saja dan tidak disertai alokasi waktu di setiap tahapan <i>Lengkap</i> : Mencakup tahapan pendahuluan, inti, dan penutup disertai alokasi waktu di setiap Tahapan
	d. Penerapan pembelajaran aktif/pembelajaran saintifik					√	<i>Tidak Lengkap</i> : Langkah-langkah pembelajaran tidak mencerminkan pembelajaran aktif/saintifik <i>Lengkap</i> : Langkah-langkah pembelajaran mencerminkan pembelajaran aktif/saintifik
4	Pemilihan Media Pembelajaran					√	<i>Tidak Sesuai</i> : Tidak sesuai dengan tujuan pembelajaran, kondisi kelas, dan tidak memperhatikan keselamatan <i>Sesuai</i> : Sesuai dengan tujuan pembelajaran,

							materi pembelajaran, kondisi kelas, dan memperhatikan Keselamatan
5	Pemilihan Sumber Belajar				√		<p><i>Tidak Lengkap</i> : Hanya satu macam, buku cetak/handout Bahan ajar elektronik (IT) saja serta kurang memperhatikan relevansi dan kemutakhiran</p> <p><i>Lengkap</i> : Meliputi bahan cetak (buku,handout, dll) Bahan ajar elektronik (IT), dan lingkungan sekitar, serta memperhatikan relevansi kemutakhiran</p>
6	Evaluasi						
	a. Cakupan aspek penilaian				√		<p><i>Tidak Lengkap</i> : Hanya mencakup satu aspek sikap atau pengetahuan atau keterampilan</p> <p><i>Lengkap</i> : Mencakup aspek sikap, pengetahuan, & keterampilan</p>
	b. Kesesuaian penilaian dengan tujuan/indikator				√		<p><i>Tidak Sesuai</i> : Evaluasi tidak sesuai dengan tujuan/indikator</p> <p><i>Sesuai</i> : Evaluasi sesuai</p>

							dengan seluruh tujuan/indikator
	c. Komponen penilaian				√		<p><i>Tidak Lengkap</i> : Tidak lengkap, hanya terdiri atas tes/soal</p> <p><i>Lengkap</i> : Meliputi kisi-kisi, tes/soal, kunci jawaban, instrumen sikap, instrumen keterampilan, dan rubrik penskorannya</p>
	d. Merencanakan kegiatan pengayaan dan/atau remedial				√		<p><i>Tidak Baik</i> : Tidak merencanakan kegiatan pengayaan dan/atau remedial</p> <p><i>Baik</i> : Merencanakan kegiatan pengayaan dan/atau Remedial</p>

Nilai	81	
Nilai RPP = $\frac{\text{Skor Perolehan}}{50} \times 100 = 95$		

*Kriteria: 1: Kurang Sekali, 2: Kurang, 3: Cukup, 4: Baik/Lengkap/Sesuai,
5: Baik/Lengkap/Sesuai Sekali

B. PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Berilah skor/nilai dengan rentang nilai 1-5* sesuai dengan objek yang dinilai dengan memberikan tanda \checkmark pada kolom yang tersedia!

NO	ASPEK PENILAIAN	SKOR					KETERANGAN
		1	2	3	4	5	
1	Membuka Pelajaran					\checkmark	
	a. Menyiapkan peserta didik secara fisik dan mental						<i>Tidak Baik</i> : Tanpa menyiapkan peserta didik secara fisik dan mental, langsung mengajar <i>Baik</i> : Meliputi pengaturan tempat duduk siswa, penyampaian salam, berdoa, menanyakan kondisi siswa, dan presensi
	b. Memotivasi siswa					\checkmark	<i>Tidak Baik</i> : Tidak menyampaikan manfaat mempelajari materi yg akan dipelajari, tidak membangkitkan minat/motivasi siswa <i>Baik</i> : Menyampaikan manfaat mempelajari materi yang akan dipelajari (misalnya dikaitkan dengan lapangan pekerjaan, teknologi dll); membangkitkan minat/motivasi siswa untuk belajar
	c. Menyampaikan apersepsi					\checkmark	<i>Tidak Baik</i> : Tidak menyampaikan apersepsi <i>Baik</i> : Meningkatkan perhatian siswa, memotivasi dll.
	d. Menyampaikan tujuan pembelajaran				\checkmark	<i>Tidak Baik</i> : Tidak menyampaikan tujuan pembelajaran	

							<i>Baik</i> : Sesuai dengan tema/sub tema, relevan dengan indikator dapat dilaksanakan dalam Pembelajaran
	e. Menyampaikan cakupan materi					√	<i>Tidak Baik</i> : Tidak menyampaikan cakupan materi <i>Baik</i> : Berupa pokok-pokok materi dan disampaikan secara Berurutan
2	Kegiatan Inti g. Penguasaan Materi 1) Menyampaikan materi					√	<i>Tidak Baik</i> : Tidak sesuai dengan tujuan pembelajaran pada RPP, konsep ada yang tidak tepat, tidak sistematis, tidak mengaitkan materi dengan pengetahuan lain yang relevan <i>Baik</i> : sesuai dengan tujuan pembelajaran pada RPP, konsep disampaikan secara benar, sistematis (dari mudah ke sulit, dari konkrit ke abstrak, dari yang dekat dengan lingkungan siswa ke jauh), dan mengaitkan materi dengan pengetahuan lain yang relevan
	2) Menerapkan konsep materi pembelajaran pada kehidupan					√	<i>Tidak Baik</i> : Tidak memberikan contoh riil, tidak mengaitkan dengan informasi terkini, tidak mengaitkan dengan saling tema <i>Baik</i> : memberikan contoh-contoh riil, mengaitkan dengan informasi terkini, mengaitkan dengan saling tema (sains, lingkungan, teknologi, dan masyarakat)
	b. Metode/Pendekatan/Strategi 1) Mencerminkan pembelajaran aktif/saintifik					√	<i>Tidak Baik</i> : Tidak melaksanakan langkah-langkah pembelajaran yang mencerminkan pembelajaran aktif/saintifik <i>Baik</i> : melaksanakan langkah-langkah pembelajaran yang

						mencerminkan pembelajaran aktif/saintifik
2) Menumbuhkan kebiasaan positif					√	<p><i>Tidak Baik</i> : Tidak tampak adanya pembiasaan disiplin/bekerja sama/bertanya/berpendapat/santun /memberi apresiasi kepada siswa</p> <p><i>Baik</i> : membiasakan siswa bertindak disiplin, kerja sama, mendorong siswa untuk berani berpendapat atau bertanya, membiasakan siswa berkomunikasi secara santun, memberi apresiasi secara tepat dan proposional</p>
3) Menggunakan					√	<p><i>Tidak Baik</i> : Tidak menunjukkan kemampuan menggunakan</p>

alat/bahan dan media dan IT						alat/bahan, media, dan TIK <i>Baik</i> : Secara efektif dan efisien (dilakukan secara tepat dan aman, terampil menggunakan alat/bahan/media/TIK)
4) Penilaian proses belajar					√	<p><i>Tidak Baik</i> : Tidak melaksanakan penilaian terhadap proses belajar</p> <p><i>Baik</i> : Berkeliling memantau kemajuan belajar siswa, mengajukan pertanyaan untuk memantau capaian siswa, memotivasi siswa untuk mencapai perkembangan yang lebih tinggi, melaksanakan penilaian proses sesuai rencana</p>
5) Pengelolaan Kelas					√	<p><i>Tidak Baik</i> : Tidak terampil dalam mengelola kelas</p> <p><i>Baik</i> : terampil membimbing siswa secara klasikal, kelompok dan individual.</p>

	6) Penggunaan Bahasa				√	<p><i>Tidak Baik</i> : Bahasa yang digunakan tidak baik, kalimat sulit dipahami, intonasi monoton, volume suara terlalu keras/terlalu lemah</p> <p><i>Baik</i> : kalimat jelas dan mudah dipahami, pilihan kata atau kalimat sapaan sesuai dengan kematangan psikologis siswa</p>
	7) Kepekaan Sosial				√	<p><i>Tidak Baik</i> : Tidak menunjukkan sikap empati kepada siswa, tidak peduli terhadap kebutuhan siswa, tidak peduli terhadap kondisi lingkungan, tidak bersikap terbuka terhadap perbedaan kondisi siswa.</p> <p><i>Baik</i> : Menunjukkan sikap empati kepada siswa, peduli terhadap kebutuhan siswa, peduli terhadap kondisi lingkungan, bersikap terbuka terhadap perbedaan kondisi siswa.</p>
	8) Kepribadian				√	<p><i>Tidak Baik</i> : Tidak menunjukkan sikap terbuka; <i>gesture</i> (sikap tubuh) tidak bersahabat, bersikukuh dengan pendapatnya, tidak berpenampilan rapi, bersih, dan sopan; loyo (tidak bersemangat)</p> <p><i>Baik</i> : Memiliki sikap terbuka (mengucapkan terima kasih/maaf)</p>
	9) Penilaian hasil belajar				√	<p><i>Tidak Baik</i> : Tidak menampakkan kegiatan melaksanakan penilaian hasil belajar selama pembelajaran.</p> <p><i>Baik</i> : Menampakkan kegiatan melaksanakan penilaian hasil belajar selama pembelajaran.</p>
3	Menutup Pembelajaran					<p><i>Tidak Baik</i> : Tidak merangkum materi pembelajaran, tidak</p>

	a. Merangkum materi pembelajaran				√	melibatkan siswa ketika membuat rangkuman, dan tidak memberikan umpan balik <i>Baik</i> : Dengan melibatkan siswa, membimbing siswa dalam membuat rangkuman melalui <i>recalling</i> (berdiskusi kegiatan main apa saja yang telah dimainkan siswa dan apa yang paling disukai), dan memberikan umpan balik.
	b. Melakukan refleksi dan tindak lanjut				√	<i>Tidak Baik</i> : Tidak melakukan refleksi dan tindak lanjut <i>Baik</i> : Mereview konsep materi yang telah diajarkan membimbing siswa, melakukan evaluasi diri, menemukan manfaat, memberikan umpan balik terhadap proses pembelajaran, memberikan tugas, menginformasikan rencana kegiatan pembelajaran untuk pertemuan berikutnya.
	Nilai	82				
	Nilai PP = $\frac{\text{Skor Perolehan}}{90} \times 100 = 91$					

* Kriteria: 1: Kurang Sekali, 2: Kurang, 3: Cukup, 4: Baik/Lengkap/Sesuai, 5: Baik/Lengkap/Sesuai Sekali

$\frac{\text{Nilai RPP} + \text{Nilai PP}}{2} = \frac{95 + 91}{2} = 93$

Nilai Akhir pertemuan ke = 7

Dosen Pembimbing Lapangan

Iyon Maryono, M.Pmat
NIP.197908152009121000

Panumbangan., 15 November 2021

Guru Pamong,



Reni Rikmayanti, S.Pd.M.Pd
NIP. 197302131999022001

Lampiran 6. Ujian Penampilan Mandiri

Nama: Putri Ika Fadhilah Tumanggor NIM : 1182050074	Pertemuan ke: 8	Mapel: Matematika Topik: Menentukan grafik dan aplikasi fungsi kuadrat
---	-----------------	--

A. RPP

Berilah skor/nilai dengan rentang nilai 1-5* sesuai dengan objek yang dinilai dengan memberikan tanda \checkmark pada kolom yang tersedia!

NO	ASPEK PENILAIAN	SKOR					KETERANGAN
		1	2	3	4	5	
1	Tujuan Pembelajaran a. Kesesuaian tujuan dengan Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)				\checkmark		<i>Tidak Sesuai</i> : Hanya satu tujuan yang sesuai IPK <i>Sesuai</i> : Seluruh tujuan sesuai IPK
	b.Kata kerja operasional yang digunakan dapat diamati dan diukur					\checkmark	<i>Tidak Sesuai</i> : Hanya satu KKO yang dapat diamati dan diukur <i>Sesuai</i> : Seluruh KKO dapat diamati dan diukur
	c. Tujuan pembelajaran					\checkmark	<i>Tidak Lengkap</i> : Hanya mencakup salah satu aspek sikap, pengetahuan, dan keterampilan <i>Lengkap</i> : Mencakup seluruh aspek sikap, pengetahuan, dan keterampilan
	d.Perumusan tujuan pembelajaran				\checkmark		<i>Tidak Lengkap</i> : Hanya satu aspek A/B/C/D saja <i>Lengkap</i> : Mencakup seluruh aspek A/B/C/D
2	Materi Pembelajaran a. Kesesuaian materi pembelajaran dengan KD dan indikator yang akan dicapai					\checkmark	<i>Tidak Sesuai</i> : Tidak sesuai dengan KD dan IPK yang dicapai <i>Sesuai</i> : sesuai dengan seluruh KD & IPK yang dipakai
	b.Susunan materi pembelajaran				\checkmark		<i>Tidak Sistematis</i> : Tidak berupa materi pokok yang ditulis secara terurut dan tidak lengkap <i>Sistematis</i> : materi pokok disusun dalam bentuk butir-butir secara terurut dan lengkap

	c. Materi pembelajaran (pada Lampiran)				√	<p><i>Tidak Lengkap</i> : Hanya memuat fakta/konsep/prinsip dan prosedur saja</p> <p><i>Lengkap</i> : Memuat fakta/konsep/prinsip dan prosedur yang relevan secara lengkap</p>
--	--	--	--	--	---	--

3	Strategi Pembelajaran					√	
	a. Model, Pendekatan, dan metode pembelajaran					√	<p><i>Tidak Lengkap</i> : Ditulis tidak lengkap dan tidak sesuai KD, karakteristik materi & karakteristik siswa</p> <p><i>Lengkap</i> : Ditulis secara lengkap dan sesuai KD, karakteristik materi & karakteristik siswa</p>
	b. Langkah-langkah/sintak pembelajaran					√	<p><i>Tidak Sesuai</i> : Tidak sesuai dengan model pembelajaran yang digunakan</p> <p><i>Sesuai</i> : Sesuai dengan model pembelajaran yang digunakan</p>
	c. Tahapan kegiatan pembelajaran					√	<p><i>Tidak Lengkap</i> : Hanya mencakup satu tahapan pendahuluan/inti/penutup saja dan tidak disertai alokasi waktu di setiap tahapan</p> <p><i>Lengkap</i> : Mencakup tahapan pendahuluan, inti, dan penutup disertai alokasi waktu di setiap tahapan</p>
	d. Penerapan pembelajaran aktif/pembelajaran saintifik					√	<p><i>Tidak Lengkap</i> : Langkah-langkah pembelajaran tidak mencerminkan pembelajaran aktif/saintifik</p> <p><i>Lengkap</i> : Langkah-langkah pembelajaran mencerminkan pembelajaran aktif/saintifik</p>

4	Pemilihan Media Pembelajaran				√	<p><i>Tidak Sesuai</i> : Tidak sesuai dengan tujuan pembelajaran, kondisi kelas, dan tidak memperhatikan keselamatan</p> <p><i>Sesuai</i> : Sesuai dengan tujuan pembelajaran, materi pembelajaran, kondisi kelas, dan memperhatikan keselamatan</p>
5	Pemilihan Sumber Belajar				√	<p><i>Tidak Lengkap</i> : Hanya satu macam, buku cetak/handout Bahan ajar elektronik (IT) saja serta kurang memperhatikan relevansi dan kemutakhiran</p> <p><i>Lengkap</i> : Meliputi bahan cetak (buku,handout, dll) Bahan ajar elektronik (IT), dan lingkungan sekitar, serta memperhatikan relevansi kemutakhiran</p>
6	Evaluasi a. Cakupan aspek penilaian				√	<p><i>Tidak Lengkap</i> : Hanya mencakup satu aspek sikap atau pengetahuan atau keterampilan</p> <p><i>Lengkap</i> : Mencakup aspek sikap, pengetahuan, & keterampilan</p>
	b. Kesesuaian penilaian dengan tujuan/indikator				√	<p><i>Tidak Sesuai</i> : Evaluasi tidak sesuai dengan tujuan/indikator</p> <p><i>Sesuai</i> : Evaluasi sesuai</p>

						dengan seluruh tujuan/indikator
	c. Komponen penilaian				√	<p><i>Tidak Lengkap</i> : Tidak lengkap, hanya terdiri atas tes/soal</p> <p><i>Lengkap</i> : Meliputi kisi-kisi, tes/soal, kunci jawaban, instrumen sikap, instrumen keterampilan, dan rubrik penskorannya</p>
	d. Merencanakan kegiatan pengayaan dan/atau remedial				√	<p><i>Tidak Baik</i> : Tidak merencanakan kegiatan pengayaan dan/atau remedial</p> <p><i>Baik</i> : Merencanakan kegiatan pengayaan</p>

									remedial dan/atau
	Nilai			78					
	Nilai RPP =	<i>Skor Perolehan</i>	$x100 = 92$						
		85							

*Kriteria: 1: Kurang Sekali, 2: Kurang, 3: Cukup, 4: Baik/Lengkap/Sesuai,
5: Baik/Lengkap/Sesuai Sekali

B. PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Berilah skor/nilai dengan rentang nilai 1-5* sesuai dengan objek yang dinilai dengan memberikan tanda \checkmark pada kolom yang tersedia!

NO	ASPEK PENILAIAN	SKOR					KETERANGAN
		1	2	3	4	5	
1	Membuka Pelajaran a. Menyiapkan peserta didik secara fisik dan mental				\checkmark		<p><i>Tidak Baik</i> : Tanpa menyiapkan peserta didik secara fisik dan mental, langsung mengajar</p> <p><i>Baik</i> : Meliputi pengaturan tempat duduk siswa, penyampaian salam, berdoa, menanyakan kondisi siswa, dan presensi</p>
	b. Memotivasi siswa				\checkmark		<p><i>Tidak Baik</i> : Tidak menyampaikan manfaat mempelajari materi yg akan dipelajari, tidak membangkitkan minat/motivasi siswa</p> <p><i>Baik</i> : Menyampaikan manfaat mempelajari materi yang akan dipelajari (misalnya dikaitkan dengan lapangan pekerjaan, teknologi dll); membangkitkan minat/motivasi siswa untuk belajar</p>
	c. Menyampaikan apersepsi					\checkmark	<p><i>Tidak Baik</i> : Tidak menyampaikan apersepsi</p> <p><i>Baik</i> : Meningkatkan perhatian siswa, memotivasi dll.</p>

	d. Menyampaikan tujuan pembelajaran				√		<i>Tidak Baik</i> : Tidak menyampaikan tujuan pembelajaran
--	-------------------------------------	--	--	--	---	--	--

							<i>Baik</i> : Sesuai dengan tema/sub tema, relevan dengan indikator dapat dilaksanakan dalam pembelajaran
	e. Menyampaikan cakupan materi				√		<i>Tidak Baik</i> : Tidak menyampaikan cakupan materi <i>Baik</i> : Berupa pokok-pokok materi dan disampaikan secara berurutan
2	Kegiatan Inti a. Penguasaan Materi 1) Menyampaikan materi					√	<i>Tidak Baik</i> : Tidak sesuai dengan tujuan pembelajaran pada RPP, konsep ada yang tidak tepat, tidak sistematis, tidak mengaitkan materi dengan pengetahuan lain yang relevan <i>Baik</i> : sesuai dengan tujuan pembelajaran pada RPP, konsep disampaikan secara benar, sistematis (dari mudah ke sulit, dari konkrit ke abstrak, dari yang dekat dengan lingkungan siswa ke jauh), dan mengaitkan materi dengan pengetahuan lain yang relevan
	2) Menerapkan konsep materi pembelajaran pada kehidupan					√	<i>Tidak Baik</i> : Tidak memberikan contoh riil, tidak mengaitkan dengan informasi terkini, tidak mengaitkan dengan saling tema <i>Baik</i> : memberikan contoh-contoh riil, mengaitkan dengan informasi terkini, mengaitkan dengan saling tema (sains, lingkungan, teknologi, dan masyarakat)

b. Metode/Pendekatan/Strategi					√	<p><i>Tidak Baik</i> : Tidak melaksanakan langkah-langkah pembelajaran yang mencerminkan pembelajaran aktif/saintifik</p> <p><i>Baik</i> : melaksanakan langkah-langkah pembelajaran yang mencerminkan pembelajaran aktif/saintifik</p>
1) Mencerminkan pembelajaran aktif/saintifik					√	<p><i>Tidak Baik</i> : Tidak tampak adanya pembiasaan disiplin/kerja sama/bertanya/berpendapat/santun /memberi apresiasi kepada siswa</p> <p><i>Baik</i> : membiasakan siswa bertindak disiplin, kerja sama, mendorong siswa untuk berani berpendapat atau bertanya, membiasakan siswa berkomunikasi secara santun, memberi apresiasi secara tepat dan proposional</p>
2) Menumbuhkan kebiasaan positif					√	<p><i>Tidak Baik</i> : Tidak menunjukkan kemampuan menggunakan</p>
3) Menggunakan					√	<p>alat/bahan, media, dan TIK</p> <p><i>Baik</i> : Secara efektif dan efisien (dilakukan secara tepat dan aman, terampil menggunakan alat/bahan/media/TIK)</p>

alat/bahan dan media dan IT					√	<p><i>Tidak Baik</i> : Tidak melaksanakan penilaian terhadap proses belajar</p> <p><i>Baik</i> : Berkeliling memantau kemajuan belajar siswa, mengajukan pertanyaan untuk memantau capaian siswa, memotivasi siswa untuk mencapai perkembangan yang lebih tinggi, melaksanakan penilaian proses sesuai rencana</p>
4) Penilaian proses belajar					√	<p><i>Tidak Baik</i> : Tidak melaksanakan langkah-langkah pembelajaran yang mencerminkan pembelajaran aktif/saintifik</p> <p><i>Baik</i> : melaksanakan langkah-langkah pembelajaran yang mencerminkan pembelajaran aktif/saintifik</p>

5) Pengelolaan Kelas				√	<p><i>Tidak Baik</i> : Tidak terampil dalam mengelola kelas</p> <p><i>Baik</i> : terampil membimbing siswa secara klasikal, kelompok dan individual.</p>
6) Penggunaan Bahasa				√	<p><i>Tidak Baik</i> : Bahasa yang digunakan tidak baik, kalimat sulit dipahami, intonasi monoton, volume suara terlalu keras/terlalu lemah</p> <p><i>Baik</i> : kalimat jelas dan mudah dipahami, pilihan kata atau kalimat sapaan sesuai dengan kematangan psikologis siswa</p>
7) Kepekaan Sosial				√	<p><i>Tidak Baik</i> : Tidak menunjukkan sikap empati kepada siswa, tidak peduli terhadap kebutuhan siswa, tidak peduli terhadap kondisi lingkungan, tidak bersikap terbuka terhadap perbedaan kondisi siswa.</p> <p><i>Baik</i> : Menunjukkan sikap empati kepada siswa, peduli terhadap kebutuhan siswa, peduli terhadap kondisi lingkungan, bersikap terbuka terhadap perbedaan kondisi siswa.</p>
8) Kepribadian				√	<p><i>Tidak Baik</i> : Tidak menunjukkan sikap terbuka; <i>gesture</i> (sikap tubuh) tidak bersahabat, bersikukuh dengan pendapatnya, tidak berpenampilan rapi, bersih, dan sopan; loyo (tidak bersemangat)</p> <p><i>Baik</i> : Memiliki sikap terbuka (mengucapkan terima kasih/maaf)</p>
9) Penilaian hasil belajar				√	<p><i>Tidak Baik</i> : Tidak menampakkan kegiatan melaksanakan penilaian hasil belajar selama pembelajaran.</p> <p><i>Baik</i> : Menampakkan kegiatan melaksanakan penilaian hasil belajar selama pembelajaran.</p>

3	Menutup Pembelajaran							<i>Tidak Baik</i> : Tidak merangkum materi pembelajaran, tidak
---	----------------------	--	--	--	--	--	--	--

	a. Merangkum materi pembelajaran					√	melibatkan siswa ketika membuat rangkuman, dan tidak memberikan umpan balik <i>Baik</i> : Dengan melibatkan siswa, membimbing siswa dalam membuat rangkuman melalui <i>recalling</i> (berdiskusi kegiatan main apa saja yang telah dimainkan siswa dan apa yang paling disukai), dan memberikan umpan balik.
	b. Melakukan refleksi dan tindak lanjut					√	<i>Tidak Baik</i> : Tidak melakukan refleksi dan tindak lanjut <i>Baik</i> : Mereview konsep materi yang telah diajarkan membimbing siswa, melakukan evaluasi diri, menemukan manfaat, memberikan umpan balik terhadap proses pembelajaran, memberikan tugas, menginformasikan rencana kegiatan pembelajaran untuk pertemuan berikutnya.
							Nilai 81
							Nilai PP = $\frac{Skor\ Perolehan}{90} \times 100 = 90$

* Kriteria: 1: Kurang Sekali, 2: Kurang, 3: Cukup, 4: Baik/Lengkap/Sesuai,

5: Baik/Lengkap/Sesuai Sekali

Nilai Akhir pertemuan ke = 8

$$\frac{\text{Nilai RPP} + \text{Nilai PP}}{2} = \frac{92 + 90}{2} = 91$$

Panumbangan, 22 November 2021

Dosen Pembimbing Lapangan

Guru Pamong,


Iyon Maryono, M.Pmat
NIP.197908152009121000

Reni Rikmayanti, S.Pd, M.Pd
NIP. 197302131999022001

lampiran 7. Lembar Refleksi Praktikan

No	Aspek yang Diamati	Catatan Hasil Pengamatan
1	Praktikan menyampaikan 3 hal positif terkait kegiatan belajar mengajarnya	<ul style="list-style-type: none">• Membimbing siswa• Menyimpulkan pembahasan• Memotivasi siswa
2	Praktikan menyampaikan 2 hal yang masih kurang terkait kegiatan belajar mengajarnya	<ul style="list-style-type: none">• Mengelola kelas• Menyampaikan KKM yang harus dipenuhi oleh siswa
3	Praktikan menyusun rencana perbaikan dalam kegiatan belajar mengajar Guru pamong memberi masukan/saran secara spesifik	<ul style="list-style-type: none">• Penggunaan bahan ajar yang lebih menarik• Penggunaan metode pembelajaran yang lebih efektif dan interaktif

Panumbangan, 22 November 2021

Dosen Pembimbing Lapangan

Guru Pamong,



Iyon Maryono, M.Pmat
NIP.197908152009121000

Reni Rikmayanti, S.Pd, M.Pd
NIP. 197302131999022001

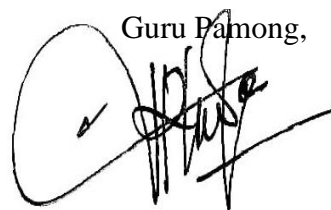
Lampiran 8. Refleksi Guru Pamong

No	Aspek yang Diamati	Catatan Hasil Pengamatan
1	Guru pamong menguatkan praktikan dengan menyampaikan 3 hal positif terkait kegiatan belajar mengajar praktikan	<ul style="list-style-type: none">• Membimbing siswa• Menyimpulkan bahasan• Memotivasi anak
2	Guru pamong menyampaikan 2 hal yang masih terkait kegiatan belajar mengajar praktikan	<ul style="list-style-type: none">• Penguasaan kelas• Penguasaan Media ajar yang berbagai macam
3	Guru Pamong menyampaikan rencana tindak lanjut	
4	Saran dan dukungan guru pamong memungkinkan dapat meningkatkan kompetensi praktikan	<ul style="list-style-type: none">• Evaluasi setiap selesai mengajar

Panumbangan, 22 November 2021

Dosen Pembimbing Lapangan

Iyon Maryono, M.Pmat
NIP.197908152009121000

Guru Pamong,


Reni Rikmayanti, S.Pd, M.Pd
NIP. 197302131999022001

Lampiran 9 laporan keterlibatan praktikan dalam kegiatan penunjang sekolah

No	Hari/Tanggal	Jenis Kegiatan
1	Kamis /07 Oktober 2021	Zoom bersama DPL,Guru Pamong dan Kepala Sekolah
2	Selasa/19 Oktober 2021	Pengajian Rutinan
3	Rabu / 20 Oktober 2021	Peringatan Maulid Nabi Muhammad serta Hari Santri Nasional
4	Kamis/ 21 Oktober 2021	Pengajian Rutinan
5	Selasa /26 Oktober 2021	Pengajian rutinan serta Persiapan Kampanye Calon Ketua OSIS SMPN 1 Panumbangan
7	Rabu/ 27 Oktober 2021	Kampanye Pemilihan Calon Ketua OSIS SMPN 1 Panumbangan
8	Kamis/ 28 Oktober 2021	Pengajian Serta Pemilihan OSIS dan Pengumuman Perlombaan Bulan Bahasa
9	Selasa / 02 November 2021	Pengajian Rutinan
10	Rabu / 03 November 2021	Sosialisasi Bank BJB Untuk Seluruh Siswa SMPN 1 Panumbangan
11	Kamis / 04 November 2021	Vaksinasi Dosis 2 Untuk Siswa SMPN 1 Panumbangan
12	Senin / 8 November 2021	Pelantikan OSIS TA/2021 – 2022 SMPN 1 Panumbangan
13	Selasa/ 09 November 2021	Pengajian Rutinan
14	Rabu / 10 November 2021	Pengajian Rutinan
15	Kamis/ 11 November 2021	Pengajian Rutinan
16	Selasa/ 16 November 2021	Pengajian Rutinan
17	Rabu /17 November 2021	Pengajian Rutinan
18	Kamis / 18 November 2021	Pengajian Rutinan
19	Selasa / 23 November 2021	Pengajian Rutinan
20	Rabu / 24 November 2021	Pengajian Rutinan
21	Kamis / 25 November 2021	Pengajian Rutinan serta Perayaan Hari Guru ke 74

Panumbangan, 25 Novmeber 2021

Kepala Sekolah

Guru Pamong,


H. Sartono, S.Pd ,M.Pd
NIP. 196906261992031006

Reni Rikmayanti, S.Pd,M.Pd
NIP. 197302131999022001

Lampiran 10. Laporan Nilai Akhir PPL Daring

Nama Mahasiswa : Putri Ika Fadhilah Tumanggor
NIM : 1182050074
Jurusan/ Prodi : P.MIPA / Pendidikan Matematika
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
Universitas : Negeri Sunan Gunung Djati Bandung

NILAI AKHIR PPL DARING

1 Nilai Rata – Rata Latihan Penampilan Mandiri di Kelas (RPM)

No	Nilai Kegiatan	Nilai	Keterangan
1	NP Mandiri 1	92	A (Sangat baik)
2	NP Mandiri 2	91,5	A (Sangat baik)
3	NP Mandiri 3	92,5	A (Sangat baik)
4	NP Mandiri 4	91	A (Sangat baik)
5	NP Mandiri 5	91,5	A (Sangat baik)
6	NP Mandiri 6	90,5	A (Sangat baik)
7	NP Mandiri 7	93	A (Sangat baik)
	Nilai Rata – rata Latihan mandiri di Kelas (RPM)	$\frac{92+91,5+92,5+91+91,5+90,5+93}{7} = 92$	A (Sangat baik)

2 Nilai ujian Penampilan Mandiri dari Guru Pamong

No	Nilai Kegiatan	Nilai	Keterangan
1	RPP Ujian	92	
2	Ujian Progres Menajar Di Kleas	90	
	Nilai Ujian Penampilan Mandiri dari Guru Pamong	$\frac{92+90}{2} = 91$	

Dosen Pembimbing Lapangan

Iyon Maryono, M.PMat
NIP. 197908152009121000

Panumbangan, 22 November 2021

Guru Pamong



Reni Rikmayanti S.Pd, M.Pd
NIP. 19730213199902200

Mengetahui,
Kepala Sekolah/Madrasah

H.Sartono, S.Pd, M.Pd
NIP. 196906261992031006

Lampiran 11. Refleksi Dosen Pembimbing Lapangan

No	Aspek yang Diamati	Catatan Hasil Pengamatan
1	DPL menguatkan praktikan dengan menyampaikan 3 hal positif terkait kegiatan belajar mengajar praktikan	
2	DPL menyampaikan 2 hal yang masih kurang terkait kegiatan belajar mengajar praktikan	
3	DPL memberi masukan/saran secara spesifik	
4	Saran dan dukungan Dosen memungkinkan dapat meningkatkan kompetensi praktikan	

....., 2021
Dosen Pembimbing Lapangan

Iyon Maryono, M.Pmat
NIP.197908152009121000

Lampiran 12 Foto – Foto Kegiatan Di SMPN 1 Panumbangan





