

**LAPORAN PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN SMAN 1
JALANCAGAK**

Diajukan untuk memenuhi salah satu penilaian Praktik Pengalaman Lapangan (PPL)

Dosen Pembimbing:

Dr. Hj. Wati Susilawati, M. Pd

Guru Pamong:

Ida Ayu Yunita Arisyandi, S. Pd

Mas Kusnandar, S. Pd



Disusun Oleh:

Via Fortuna Dharmayanti (1182050104)

Wilani (1182050105)

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUNAN GUNUNG DJATI
BANDUNG
2021**

KATA PENGANTAR

Bismillahirrahmaniirahim

Alhamdulillahirobbil'alamin puji syukur saya panjatkan kehadiran Allah SWT. Yang telah melimpahkan rahmat taufiq, hidayah dan inayah-NYA. Sehingga saya dapat menyelesaikan laporan akhir Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) ini. Shalawat dan salam kami ucapkan kepada Nabi Muhammad SAW sebagai rahmatan lil'alamin yang telah membimbing umatnya ke jalan yang benar.

Dalam laporan ini saya menyajikan data-data yang berkaitan dengan kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) yang saya laksanakan di SMAN 1 Jalancagak, serta perangkat administrasi pembelajaran. Laporan ini disusun berdasarkan hasil observasi selama PPL yang dilaksanakan selama kurang lebih dua bulan, yakni pada bulan Oktober dan November.

Selama pelaksanaan PPL sampai dengan selesai ini, saya banyak menerima bantuan dan dukungan dari berbagai pihak, karena itu pada kesempatan ini kami menyampaikan ucapan terima kasih banyak kepada:

1. Ibu Dr. Hj. Wati Susilawati, M.Pd. sebagai dosen pembimbing lapangan
2. Bapak H. Ahmad Fahmi, S. Pd M. M. Pd sebagai kepala sekolah SMAN 1 Jalancagak
3. Ibu Ida Ayu Yunita Arisyandi dan Bapak Mas Kusnandar sebagai guru pamong
4. Seluruh guru dan staf SMAN 1 Jalancagak
5. Seluruh siswa-siswi SMAN 1 Jalancagak

Selanjutnya saya mengharapkan sumbangsi saran atau komentar dari pihak terkait guna penyempurnaan laporan akhir kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) ini. Demikian dengan penuh harapan semoga laporan ini dapat bermanfaat untuk kita semua, Aamiin.

Subang, November 2021

Penulis

DAFTAR ISI

KATA PENGANTAR	i
DAFTAR ISI.....	ii
DAFTAR LAMPIRAN.....	iii
BAB I	4
PENDAHULUAN	4
BAB II.....	5
KONDISI OBJEKTIF SEKOLAH	5
A. Kondisi Umum	5
B. Kondisi Khusus Pembelajaran.....	7
BAB III	9
TEMUAN DAN PEMBAHASAN	9
BAB IV	11
PENUTUP.....	11
LAMPIRAN.....	13

DAFTAR LAMPIRAN

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran	13
--	----

BAB I

PENDAHULUAN

Kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) merupakan kegiatan yang sifatnya wajib dilaksanakan bagi setiap mahasiswa yang menempuh program studi kependidikan. Kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan ini diharapkan dapat membentuk pengalaman awal proses pembelajaran akademis maupun nonakademis yang nyata di lapangan bagi mahasiswa calon guru. Pengalaman tersebut dapat berupa pengalaman mengajar, pengalaman berinteraksi dengan peserta didik baik dalam kapasitas pembelajaran maupun dalam kapasitas pembentukan karakter, memperluas wawasan, melatih dan mengembangkan kompetensi terutama kompetensi social dan kepribadian, meningkatkan ketrampilan, kemandirian, tanggung jawab, dedikasi dan kemampuan memecahkan masalah nyata di lapangan.

Kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) ini dilaksanakan selama kurang lebih dua bulan. Kegiatan ini dimulai dari pelaksanaan observasi serta pembekalan PPL sebelum mahasiswa melaksanakan praktik mengajar langsung di Sekolah. Kegiatan tersebut dilaksanakan guna menambah pemahaman dan penghayatan mahasiswa tentang proses pendidikan dan pembelajaran di sekolah, memperoleh pengalaman tentang cara berfikir dan bekerja secara interdisipliner, sehingga dapat memahami adanya keterkaitan ilmu dalam mengatasi permasalahan pendidikan dan perkembangan yang ada di sekolah. Serta memperoleh pengalaman dan ketrampilan untuk melaksanakan pembelajaran dan menejerial di sekolah.

Praktik Pengalaman Lapangan dilaksanakan di SMA Negeri 1 Jalancagak yang beralamat di Jl. Raya Jalancagak No. 061, Desa Curugrendeng, Kecamatan Jalancagak, Kabupaten Subang, Jawa Barat. Dari hasil observasi yang telah dilakukan, mahasiswa mendapat data mengenai kondisi, situasi dan potensi yang dimiliki sekolah. Hasil dari observasi itu digunakan sebagai acuan dalam pelaksanaan kegiatan PPL.

BAB II
KONDISI OBJEKTIF SEKOLAH

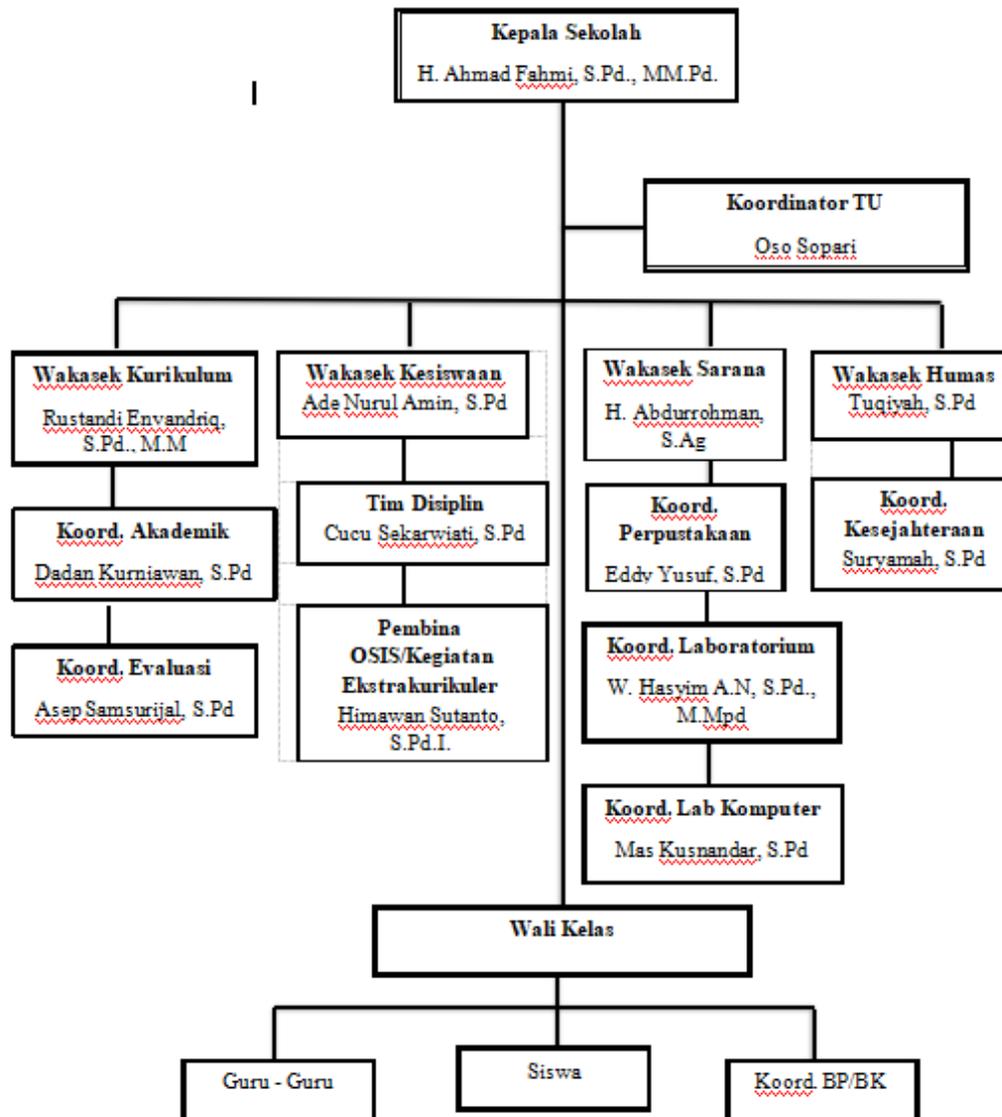
A. Kondisi Umum

1. Profil Sekolah

Nama Sekolah	: SMA Negeri 1 Jalancagak
Alamat	: Jl. Raya Jalancagak No. 061, Jalancagak, Curugrendeng, Kec. Jalancagak, Kabupaten Subang, Jawa Barat 41281
Kepala Sekolah	: H. Ahmad Fahmi, S. Pd, M. M. Pd
Akreditasi	: A
Kurikulum	: Darurat Covid-19
NPSN	: 20216943
Bentuk Pendidikan	: SMA
Status Kepemilikan	: Pemerintah Daerah
Tanggal SK Pendirian	: 1984-11-20
SK Izin Operasional	: 0558/O/1984
Tanggal SK Izin Operasional	: 1984-11-20
Visi	: Menjadi Sekolah Unggul dalam Penguasaan Iptek, Berkarakter, Religius dan Berbudaya
Misi	<ul style="list-style-type: none"> a. Melaksanakan bimbingan dan pembelajaran aktif, kreatif, efektif, menantang dan menarik untuk mengembangkan peserta didik. b. Menerapkan teknologi informasi dan komunikasi dalam pembelajaran. c. Menumbuh kembangkan potensi peserta didik dalam bidang eskul. d. Mengaktualisasikan nilai – nilai keagamaan berdasarkan ajaran agama yang dianutnya. e. Menumbuhkan kecintaan terhadap

lingkungan berbasis kearifan lokal.

2. Struktur Organisasi Sekolah



3. Jumlah Kelas dan Siswa

Jumlah siswa yang ada SMAN 1 Jalancagak secara umum yaitu sebanyak 1296 siswa, di mana setiap tingkatannya (kelas 10, 11 dan 12) masing masing sebanyak 432 siswa sehingga setiap kelasnya terdapat 36 siswa.

4. Kegiatan Intra dan Ekstrakurikuler

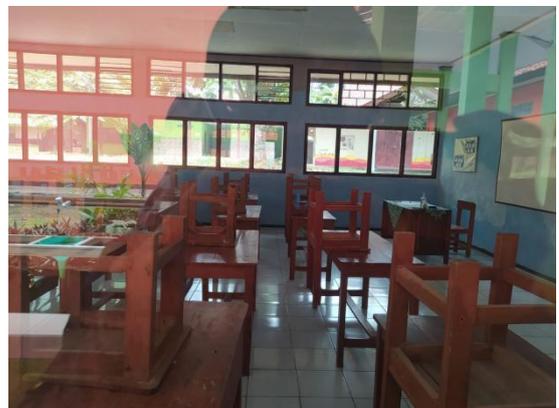
- a. Intra Sekolah: Osis SMANJA
- b. Ekstrakurikuler:
 - 1) Pramuka

- 2) Pelacak
- 3) Pencak Silat
- 4) Marching Band
- 5) Rohis
- 6) Paduan Suara
- 7) Basket
- 8) Voli
- 9) Futsal
- 10) Teater
- 11) PMR
- 12) Paskibra
- 13) Dan lain-lain.

5. Kondisi Fisik Madrasah/Sekolah



B. Kondisi Khusus Pembelajaran



1. Masalah-Masalah Pembelajaran

Adapun permasalahan yang dialami dalam pengelolaan pelaksanaan kurikulum yaitu:

- a. Kurang tersampainya materi pembelajaran dikarenakan dipangkasnya waktu kegiatan belajar mengajar yang pada awalnya 2 jam pelajaran menjadi 1 jam pelajaran dikarenakan adanya pandemi Covid – 19.
- b. Materi pembelajaran lambat disampaikan dikarenakan kelas terbagi 50% menjadi dua golongan (Golongan A dan B) dan rendahnya keinginan belajar siswa bila tidak belajar di sekolah.

Selama masa pandemic Covid-19 banyak kegiatan pembinaan siswa yang kurang terlaksana dengan baik. Dalam pelaksanaan pembinaan siswa di masa pandemi Covid-19 ini, terdapat beberapa permasalahan yang dihadapi, yaitu:

- a. Pembiasaan tadarus dan literasi pagi yang belum efisien dikarenakan adanya pandemi Covid-19.
- b. Belum efektifnya razia sekolah dan kegiatan OSIS untuk mengecek kedisiplinan siswa.

Masalah yang dihadapi dalam pengelolaan fasilitas pembelajaran yang ada di SMAN 1 Jalancagak yaitu adalah:

- a. Kurang lengkapnya sarana berbasis teknologi seperti proyektor untuk mendukung kegiatan pembelajaran.

Dalam pelaksanaan pembinaan kerjasama dengan orang tua di SMAN 1 Jalancagak tidak luput dari adanya permasalahan, diantaranya adalah sebagai berikut:

- a. Komunikasi mengenai perkembangan siswa dalam pembelajaran menjadi terbatas.

2. Faktor-Faktor Pemicu Masalah

- a. Pandemi Covid-19 yang membatasi segala bentuk kegiatan disekolah
- b. Jam pelajaran yang kurang
- c. Terbatasnya penerapan model pembelajaran yang membangkitkan motivasi siswa

BAB III

TEMUAN DAN PEMBAHASAN

A. TEMUAN

Selama menjalani kegiatan PPL dari bulan Oktober hingga November, saya memiliki beberapa temuan, diantaranya:

1. Penerapan kedisiplinan yang ketat
2. Jam pelajaran yang teratur
3. Lingkungan sekolah yang nyaman
4. Penerapan pendidikan karakter
5. Penggunaan aplikasi quizizz saat pembelajaran

B. PEMBAHASAN

Dari beberapa temuan diatas, penulis akan membahas sesuai dengan yang terdapat di lapangan.

1. Penerapan kedisiplinan yang ketat

Kedisiplinan merupakan kunci utama dalam tercapainya setiap program di sekolah, terutama dalam pembelajaran di kelas. Guru dan siswa merupakan komponen utama proses pembelajaran. Dengan kedisiplinan yang tinggi, proses pembelajaran dapat berjalan dengan lancar.

Di SMAN 1 Jalancagak, setiap pagi, guru menyambut siswa di gerbang sekolah, secara rutin. Siswa memasuki lingkungan sekolah seraya mengucap salam kepada guru-guru nya. Tidak lupa anggota osis mendisiplinkan siswa yang belum menaati aturan dalam berpakaian serta protokol kesehatan seperti masker.

2. Jam pelajaran yang teratur

Dalam pembelajaran tatap muka terbatas yang di terapkan tentu saja berbeda dengan jam pelajaran seperti biasa. Satu kelas dibagi menjadi 2 kelompok yaitu kelompok A no urut 1 sampai 18 dan kelompok B no urut 19 sampai 36. Masing-masing masuk sekolah secara bergilir, misal senin kelompok A maka selasa jadwal kelompok B begitu seterusnya.

Pembelajaran dimulai dari pukul 07.30 WIB sampai 11.30 WIB. Setiap pelajaran diberi waktu 1 jam pelajaran yaitu 1 x 60 Menit setiap pertemuan, dimana setiap minggu hanya 1 kali pertemuan untuk setiap mata pelajaran. Pada waktu tersebut

benar-benar harus terlaksananya pembelajaran tidak bisa dipindahkan ke hari lain, karena setiap guru sudah memegang jadwalnya masing-masing.

3. Lingkungan sekolah yang nyaman

Banyak pohon rindang di sekitar sekolah, meski lokasi dekat dengan jalan raya, posisi ruang kelas terletak agak jauh dari gerbang maka dari itu tidak bising suara kendaraan saat belajar.

4. Penerapan pendidikan karakter

Setiap pagi sekitar pukul 07.00, 30 menit sebelum mulai kegiatan pembelajaran, siswa siswi berkumpul dilapangan dengan tetap mematuhi protokol kesehatan. Guru mengajarkan arti penting nya pendidikan karakter seperti 5S yaitu senyum, sapa, salam, sopan, dan santun.

5. Penggunaan aplikasi quizizz dalam pembelajaran

Upaya untuk meningkatkan motivasi belajar siswa, guru berinisiatif menggunakan aplikasi quizizz saat memberikan kuis dalam pembelajaran, aplikasi ini sangat memotivasi siswa karena desain, musik, penyajiannya seperti game.

BAB IV

PENUTUP

A. Kesimpulan

SMAN 1 Jalancagak merupakan sekolah yang sangat bermanfaat bagi perkembangan masyarakat Jalancagak dan sekitarnya dimana dengan adanya SMAN 1 Jalancagak, masyarakat mendapatkan keterampilan akademik dan non – akademik sehingga terciptalah generasi masa depan yang kompeten. Namun, ada beberapa hal yang harus diperbaiki oleh praktikan yaitu hal – hal yang berhubungan dengan penguasaan kelas, memotivasi siswa serta metode dan cara mengajar yang tepat dalam proses pembelajaran.

Kegiatan PPL ini berlangsung selama kurang lebih dua bulan, dari bulan Oktober hingga November, cukup memberikan pengalaman kepada mahasiswa pada bidang pembelajaran di sekolah dalam rangka melatih dan mengembangkan kompetensi kependidikan, mengetahui tugas – tugas seorang tenaga pendidik dan mengetahui berbagai hal yang berhubungan dengan persekolahan. Kegiatan PPL juga membentuk kompetensi kepribadian, pedagogik, profesionalitas dan sosial melalui pengalaman praktek mengajar di sekolah serta memberikan pengalaman terkait tugas-tugas di sekolah.

Kesan bagi praktikan dalam kegiatan ini yaitu menjadi seorang pendidik professional butuh persiapan yang matang baik fisik maupun mental. Seorang pendidik harus mampu melakukan perencanaan pembelajaran dimulai dari menentukan indikator yang ingin dicapai, tujuan pembelajaran, model pembelajaran, media pembelajaran, langkah – langkah pembelajaran dan proses penilaian serta melaksanakannya dengan baik serta adaptif terhadap segala perubahan di lingkungan kelas dan sekolah.

Meskipun dalam pelaksanaan kegiatan PPL mengalami berbagai macam kendala, namun berkat masukan, bimbingan dan saran dari guru pamong dan dosen pembimbing serta bantuan dari rekan – rekan sesama mahasiswa PPL dari UNSUB, STKIP dan UPI, membuat praktikan dapat menanggulangi masalah yang dihadapi selama melaksanakan kegiatan PPLSP di sekolah SMAN 1 Jalancagak.

B. Saran

Saran dari para praktikan untuk pihak sekolah agar tetap senantiasa memberikan bimbingan kepada praktikan agar kedepannya dapat menjadi tenaga pendidik yang

berkualitas. Dengan adanya kegiatan PPL ini, diharapkan dapat terjadi hubungan kerjasama yang baik antara Universitas Islam Negeri Sunan Gunung Djati dan SMAN 1 Jalancagak sehingga dapat membantu praktikan PPL generasi mendatang dalam mengembangkan pengetahuan dan keterampilan praktik mengajar. Adapun saran dari praktikan kepada pihak universitas yaitu agar menyelaraskan kegiatan PPL dengan keadaan sekolah, agar tidak menghambat kegiatan dan kerja sama menjadi lancar.

LAMPIRAN

➤ RPP Pertemuan Pertama

– Via Fortuna Dharmayanti

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SMA Negeri 1 Jalancagak

Mata Pelajaran : Matematika Wajib

Kelas/Semester : XI/Ganjil

Tema : Matriks

Sub Tema : Operasi Dasar Matriks

Alokasi Waktu : 1 x 60 menit

A. Kompetensi Inti

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

B. Kompetensi Dasar

- 3.3 Menjelaskan matriks dan kesamaan matriks dengan menggunakan masalah kontekstual dan melakukan operasi pada matriks yang meliputi penjumlahan, pengurangan, perkalian skalar, dan perkalian, serta transpose
- 3.4 Menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan matriks dan operasinya

C. Indikator Pencapaian

- 3.3.6 Menentukan hasil penjumlahan dan pengurangan pada matriks.

3.3.7 Menentukan hasil hitung campuran pada matriks.

4.3.1 Menyelesaikan permasalahan kontekstual yang berkaitan dengan operasi dasar matriks.

D. Media dan Bahan Ajar

1. Media Pembelajaran

Papan tulis dan Alat tulis kantor

2. Bahan Ajar

Modul siswa dan Buku Paket Matematika Wajib kelas XI.

E. Model Pembelajaran

Metode pembelajaran konvensional dan diskusi

F. Tujuan Pembelajaran

Setelah melakukan pembelajaran menggunakan metode pembelajaran konvensional dan diskusi peserta didik diharapkan memiliki sikap disiplin, ingin tahu, dan kerjasama serta peserta didik dapat :

1. Mendeskripsikan dan menganalisis konsep dasar operasi matriks dan sifat-sifat operasi matriks serta menerapkannya dalam pemecahan masalah dengan tepat.
2. Memecahkan permasalahan yang berkaitan dengan operasi dasar matriks dengan benar.

G. Kegiatan Pembelajaran

1. **Kegiatan Pendahuluan (5 menit)**

- a. Guru mengucapkan salam dan menyapa peserta didik serta menghimbau agar mematuhi protokol kesehatan.
- b. Guru mengajak peserta didik untuk berdoa sebelum memulai pembelajaran
- c. Guru melakukan absensi siswa.
- d. Guru memberikan motivasi dan menyampaikan apersepsi mengenai materi sebelumnya.
- e. Guru menyampaikan indikator pencapaian dan tujuan pembelajaran.

2. **Kegiatan Inti (50 menit)**

- a. Guru menjelaskan materi pembelajaran dan berdiskusi mengenai operasi dasar matriks.

- b. Peserta didik diminta untuk menganalisis materi operasi dasar matriks (penjumlahan dan pengurangan matriks)
 - c. Peserta didik diberikan kebebasan untuk bertanya.
 - d. Guru memberikan beberapa latihan soal kepada siswa.
 - e. Beberapa peserta didik diminta menampilkan hasil kerjanya di depan kelas.
3. **Kegiatan Penutup (5 menit)**
- a. Guru menyimpulkan materi.
 - b. Guru memberikan tindak lanjut dalam bentuk penugasan.
 - c. Guru menutup pertemuan dan mengucapkan salam.

H. Penilaian

1. Penilaian

- a. Menjawab soal (Pengetahuan).
- b. Berani mengerjakan dan menjelaskan soal di papan tulis (Keterampilan).
- c. Partisipasi aktif, tertib dan percaya diri (Sikap).

2. Refleksi

- a. Refleksi pembelajaran peserta didik
- b. Refleksi guru untuk mengetahui pencapaian belajar dan perbaikan.

Guru Pamong

Jalancagak, 14 Oktober 2021

Mahasiswa

Mas Kusnandar,S. Pd

NIP. 196907181992011001

Via Fortuna Dharmayanti

NIM. 1182050104

– Wilani

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SMA Negeri 1 Jalancagak
Mata Pelajaran : Matematika Peminatan
Kelas/Semester : XI/Ganjil
Tema : Bab 2 Jumlah dan Selisih Sinus dan Cosinus
Sub Tema : Jumlah dan Selisih Sinus dan Cosinus
Alokasi Waktu : 1 X 60 Menit

A. Kompetensi Inti

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya .
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya .
3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

B. Kompetensi Dasar

- 3.2 Membedakan penggunaan jumlah dan selisih sinus dan cosinus
- 4.2 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan rumus jumlah dan selisih sinus dan cosinus

C. Indikator Pencapaian

3.2.1 Menyelesaikan soal penjumlahan dan selisih sinus cosinus dua sudut.

4.2.1 Memecahkan masalah yang berkaitan dengan jumlah dan selisih sinus dan cosinus dua sudut

D. Media dan bahan ajar

1. Media Pembelajaran

Papan tulis, kalkulator.

2. Bahan Ajar

Modul siswa, buku paket matematika peminatan.

E. Model Pembelajaran

Ceramah.

F. Tujuan Pembelajaran

Melalui kegiatan pembelajaran dengan model ceramah, siswa diharapkan mampu memahami konsep jumlah dan selisih sinus dan cosinus, serta dapat menyelesaikan permasalahan jumlah dan selisih sinus dan cosinus dengan baik, tepat sesuai konsep, kreatif, dan pantang menyerah.

G. Kegiatan Pembelajaran

1. Kegiatan Pendahuluan (5 menit)

- a. Guru mengucapkan salam dan mengajak peserta didik berdo'a.
- b. Guru melakukan absensi siswa.
- c. Guru menghimbau untuk melakukan aktivitas sesuai protokol kesehatan.
- d. Guru memberikan motivasi dan menyampaikan apersepsi.

2. Kegiatan Inti (50 menit)

- a. Guru menjelaskan mater
- b. Guru memberikan soal latihan.
- c. Guru meminta siswa menjawab soal.
- d. Guru meminta siswa lain untuk berdiskudi terkait jawaban temannya.
- e. Guru meluruskan pemahaman siswa.

3. Kegiatan Penutup (5 menit)

- a. Guru menyimpulkan materi.
- b. Guru memberikan tindak lanjut dalam bentuk penugasan.
- c. Guru menutup pertemuan, berdo'a, dan mengucapkan salam.

H. PENILAIAN

1. Penilaian

- a. Menjawab soal (Pengetahuan).
- b. Berani mengerjakan dan menjelaskan soal di papan tulis (Keterampilan).
- c. Partisipasi aktif, tertib dan percaya diri (Sikap).

2. Refleksi

- a. Refleksi pembelajaran peserta didik
- b. Refleksi guru untuk mengetahui pencapaian belajar dan perbaikan.

I. LAMPIRAN

Terlampir secara terpisah.

Jalancagak, Oktober 2021

Kepala Sekolah

Guru Mata Pelajaran

H. Ahmad Fahmi, S. Pd., M. M. Pd

NIP. 196207051988031009

Wilani

NIM. 1182050105

➤ **RPP Pertemuan Kedua**

– Via Fortuna Dharmayanti

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SMA Negeri 1 Jalancagak

Mata Pelajaran : Matematika Wajib

Kelas/Semester : XI/Ganjil

Tema : Matriks

Sub Tema : Operasi Matriks

Alokasi Waktu : 1 x 60 menit

1. Kompetensi Inti

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

2. Kompetensi Dasar

3.3 Menjelaskan matriks dan kesamaan matriks dengan menggunakan masalah kontekstual dan melakukan operasi pada matriks yang meliputi penjumlahan, pengurangan, perkalian skalar, dan perkalian, serta transpose.

3.4 Menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan matriks dan operasinya.

3. Indikator Pencapaian

3.3.7 Menentukan hasil perkalian skalar dan perkalian pada matriks.

3.3.8 Menentukan hasil hitung campuran pada matriks.

4.3.1 Menyelesaikan permasalahan kontekstual yang berkaitan dengan operasi dasar matriks.

4. Media dan Bahan Ajar

1. Media Pembelajaran

Papan tulis dan Alat tulis kantor

2. Bahan Ajar

Modul siswa dan Buku Paket Matematika Wajib kelas XI.

5. Model Pembelajaran

Metode pembelajaran konvensional dan diskusi

6. Tujuan Pembelajaran

Setelah melakukan pembelajaran menggunakan metode pembelajaran konvensional dan diskusi peserta didik diharapkan memiliki sikap disiplin, ingin tahu, dan kerjasama serta peserta didik dapat :

1. Mendeskripsikan dan menganalisis konsep dasar operasi matriks dan sifat-sifat operasi matriks serta menerapkannya dalam pemecahan masalah dengan tepat.
2. Memecahkan permasalahan yang berkaitan dengan operasi matriks dengan benar.

7. Kegiatan Pembelajaran

A. Kegiatan Pendahuluan (5 menit)

1. Guru mengucapkan salam dan menyapa peserta didik serta menghimbau agar mematuhi protokol kesehatan.
2. Guru mengajak peserta didik untuk berdoa sebelum memulai pembelajaran
3. Guru melakukan absensi siswa.
4. Guru memberikan motivasi dan menyampaikan apersepsi mengenai materi sebelumnya.
5. Guru menyampaikan indikator pencapaian dan tujuan pembelajaran.

B. Kegiatan Inti (50 menit)

1. Guru menjelaskan materi pembelajaran dan berdiskusi mengenai perkalian matriks.
2. Peserta didik diminta untuk menganalisis materi perkalian matriks.

3. Peserta didik diberikan kebebasan untuk bertanya.
4. Guru memberikan beberapa latihan soal kepada siswa.
5. Beberapa peserta didik diminta menampilkan hasil kerjanya di depan kelas.

C. Kegiatan Penutup (5 menit)

1. Guru menyimpulkan materi.
2. Guru memberikan tindak lanjut dalam bentuk penugasan.
3. Guru menutup pertemuan dan mengucapkan salam.

8. Penilaian

1. Penilaian

- a. Menjawab soal (Pengetahuan).
- b. Berani mengerjakan dan menjelaskan soal di papan tulis (Keterampilan).
- c. Partisipasi aktif, tertib dan percaya diri (Sikap).

2. Refleksi

- a. Refleksi pembelajaran peserta didik.
- b. Refleksi guru untuk mengetahui pencapaian belajar dan perbaikan.

Jalancagak, 21 Oktober 2021

Guru Pamong

Mahasiswa

Mas Kusnandar, S. Pd

NIP. 196907181992011001

Via Fortuna Dharmayanti

NIM. 1182050104

– Wilani

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SMA Negeri 1 Jalancagak
Mata Pelajaran : Matematika Peminatan
Kelas/Semester : XI/Ganjil
Tema : Bab 2 Jumlah dan Selisih Sinus dan Cosinus

Sub Tema : Jumlah dan selisih sinus dan cosinus

Alokasi Waktu : 1 X 60 Menit

A. Kompetensi Inti

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya .
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya .
3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

B. Kompetensi Dasar

- 3.2 Membedakan penggunaan jumlah dan selisih sinus dan cosinus
- 4.2 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan rumus jumlah dan selisih sinus dan cosinus

C. Indikator Pencapaian

- 3.2.1 Menentukan jumlah atau selisih sinus dan cosinus dua sudut.
- 4.2.1 Memecahkan masalah yang berkaitan dengan jumlah dan selisih sinus cosinus dua sudut.

D. Media dan bahan ajar

1. Media Pembelajaran
Papan tulis, kalkulator.
2. Bahan Ajar
Modul siswa, buku paket matematika peminatan.

E. Model Pembelajaran

Ceramah.

F. Tujuan Pembelajaran

Dengan menggunakan model pembelajaran ceramah, peserta didik diharapkan mampu memahami konsep penjumlahan dan selisih sinus dan cosinus dengan baik, lalu saat diberikan permasalahan jumlah dan selisih sinus dan cosinus, siswa dapat menyelesaikannya dengan baik dan tepat.

G. Kegiatan Pembelajaran

1. Kegiatan Pendahuluan (5 menit)

- a. Guru mengucapkan salam dan menyapa peserta didik serta menghimbau agar mematuhi protokol kesehatan.
- b. Guru meminta peserta didik berdoa.
- c. Guru melakukan absensi siswa.
- d. Guru menghimbau untuk melakukan aktivitas sesuai protokol kesehatan.
- e. Guru memberikan motivasi dan menyampaikan apersepsi.

2. Kegiatan Inti (50 menit)

- a. Guru menjelaskan materi.
- b. Guru memberikan soal latihan.
- c. Guru meminta siswa untuk menulis penyelesaian latihan di papan tulis.
- d. Guru mengajak siswa berdiskusi terkait jawaban teman mereka.

3. Kegiatan Penutup (5 menit)

- a. Guru menyimpulkan materi.
- b. Guru memberikan tindak lanjut dalam bentuk penugasan.
- c. Guru menutup pertemuan dan mengucapkan salam.

H. PENILAIAN

1. Penilaian

- a. Menjawab soal (Pengetahuan).
- b. Berani mengerjakan dan menjelaskan soal di papan tulis (Keterampilan).
- c. Partisipasi aktif, tertib dan percaya diri (Sikap).

2. Refleksi

- a. Refleksi pembelajaran peserta didik
- b. Refleksi guru untuk mengetahui pencapaian belajar dan perbaikan.

I. LAMPIRAN

Terlampir secara terpisah.

Jalancagak, Oktober 2021

Kepala Sekolah

Guru Mata Pelajaran

H. Ahmad Fahmi., S. Pd., M. M. Pd

Wilani

NIP.

NIM. 1182050105

➤ RPP Pertemuan Ketiga

– Via Fortuna Dharmayanti

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SMA Negeri 1 Jalancagak

Mata Pelajaran : Matematika Wajib

Kelas/Semester : XI/Ganjil

Tema : Matriks

Sub Tema : Determinan Matriks

Alokasi Waktu : 1 x 60 menit

A. Kompetensi Inti

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca,

menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

B. Kompetensi Dasar

- 3.4 Menganalisis sifat- sifat determinan dan invers matriks berordo 2×2 dan 3×3 .
- 4.4 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan determinan dan invers matriks berordo 2×2 dan 3×3 .

C. Indikator Pencapaian

- 3.4.1 Menjelaskan konsep determinan matriks ordo 2×2 dan 3×3 .
- 3.4.2 Menentukan determinan matriks ordo 2×2 dan 3×3 dengan metode Sarrus dan metode Kofaktor.
- 4.4.1 Menyelesaikan permasalahan kontekstual yang berkaitan dengan determinan matriks ordo 2×2 dan 3×3 .

D. Media dan Bahan Ajar

- | | |
|-----------------------------------|---|
| 1. Media Pembelajaran | 2. Bahan Ajar |
| Papan tulis dan Alat tulis kantor | Modul siswa dan Buku Paket Matematika Wajib kelas XI. |

E. Model Pembelajaran

Metode pembelajaran konvensional dan diskusi

F. Tujuan Pembelajaran

Setelah melakukan pembelajaran menggunakan metode pembelajaran konvensional dan diskusi peserta didik diharapkan memiliki sikap disiplin, ingin tahu, dan kerjasama serta peserta didik dapat :

- 3. Mendeskripsikan dan menganalisis konsep determinan matriks ordo 2×2 dan 3×3 dengan metode Sarrus dan Kofaktor serta menerapkannya dalam pemecahan masalah dengan tepat.
- 4. Memecahkan permasalahan yang berkaitan dengan determinan matriks ordo 2×2 dan 3×3 dengan benar.

G. Kegiatan Pembelajaran

1. Kegiatan Pendahuluan (5 menit)

- a. Guru mengucapkan salam dan menyapa peserta didik serta menghibau agar mematuhi protokol kesehatan.
- b. Guru mengajak peserta didik untuk berdoa sebelum memulai pembelajaran
- c. Guru melakukan absensi siswa.
- d. Guru memberikan motivasi dan menyampaikan apersepsi mengenai materi sebelumnya.
- e. Guru menyampaikan indikator pencapaian dan tujuan pembelajaran.

2. Kegiatan Inti (50 menit)

- a. Guru menjelaskan materi pembelajaran dan berdiskusi mengenai determinan matriks.
- b. Peserta didik diminta untuk menganalisis materi determinan matriks.
- c. Peserta didik diberikan kebebasan untuk bertanya.
- d. Guru memberikan beberapa latihan soal kepada siswa.
- e. Beberapa peserta didik diminta menampilkan hasil kerjanya di depan kelas.

3. Kegiatan Penutup (5 menit)

- a. Guru menyimpulkan materi.
- b. Guru memberikan tindak lanjut dalam bentuk penugasan.
- c. Guru menutup pertemuan dan mengucapkan salam.

H. Penilaian

1. Penilaian

- a. Menjawab soal (Pengetahuan).
- b. Berani mengerjakan dan menjelaskan soal di papan tulis (Keterampilan).
- c. Partisipasi aktif, tertib dan percaya diri (Sikap).

2. Refleksi

- a. Refleksi pembelajaran peserta didik
- b. Refleksi guru untuk mengetahui pencapaian belajar dan perbaikan.

Jalancagak, 28 Oktober 2021

Guru Pamong

Mahasiswa

Mas Kusnandar, S. Pd
NIP. 196907181992011001

Via Fortuna Dharmayanti
NIM. 1182050104

– Wilani

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SMA Negeri 1 Jalancagak
Mata Pelajaran : Matematika Peminatan
Kelas/Semester : XI/Ganjil
Tema : Bab 2 Jumlah dan Selisih Sinus dan Cosinus
Sub Tema : Jumlah dan Selisih Tangen Dua Sudut
Alokasi Waktu : 1 X 60 Menit

A. Kompetensi Inti

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya .
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya .
3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

B. Kompetensi Dasar

3.2 Membedakan penggunaan jumlah dan selisih sinus dan cosinus

4.2 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan rumus jumlah dan selisih sinus dan cosinus

C. Indikator Pencapaian

3.2.1 Menentukan nilai jumlah atau selisih tangen dua sudut.

4.2.1 Memecahkan masalah yang berkaitan dengan jumlah dan selisih tangen.

D. Media dan bahan ajar

1. Media Pembelajaran

Papan tulis, kalkulator.

2. Bahan Ajar

Modul siswa, buku paket matematika peminatan.

E. Model Pembelajaran

Diskusi kelompok.

F. Tujuan Pembelajaran

Dengan model pembelajaran diskusi kelompok, peserta didik diharapkan mampu memahami konsep penjumlahan dan selisih tangen dengan baik dan tepat lalu saat diberikan permasalahan jumlah dan selisih tangen dua sudut, siswa dapat menyelesaikannya dengan baik dan tepat.

G. Kegiatan Pembelajaran

1. Kegiatan Pendahuluan (5 menit)

- a. Guru mengucapkan salam dan menyapa peserta didik serta menghimbau agar mematuhi protokol kesehatan.
- b. Guru meminta peserta didik berdoa.
- c. Guru melakukan absensi siswa.
- d. Guru menghimbau untuk melakukan aktivitas sesuai protokol kesehatan.
- e. Guru memberikan motivasi dan menyampaikan apersepsi.

2. Kegiatan Inti (50 menit)

- a. Guru menjelaskan materi.
- b. Guru memberikan soal latihan.
- c. Guru meminta beberapa siswa untuk menulis penyelesaian latihan di papan tulis.

- d. Guru mengajak siswa berdiskusi terkait jawaban teman mereka.

3. Kegiatan Penutup (5 menit)

- a. Guru menyimpulkan materi.
- b. Guru memberikan tindak lanjut dalam bentuk penugasan.
- c. Guru menutup pertemuan dan mengucapkan salam.

H. PENILAIAN

1. Penilaian

- a. Menjawab soal (Pengetahuan).
- b. Berani mengerjakan dan menjelaskan soal di papan tulis (Keterampilan).
- c. Partisipasi aktif, tertib dan percaya diri (Sikap).

2. Refleksi

- a. Refleksi pembelajaran peserta didik
- b. Refleksi guru untuk mengetahui pencapaian belajar dan perbaikan.

I. LAMPIRAN

Terlampir secara terpisah.

Jalancagak, 22 Oktober 2021

Kepala Sekolah

Guru Mata Pelajaran

H. Ahmad Fahmi., S. Pd., M. M. Pd

Wilani

NIP.

NIM. 1182050105

➤ RPP Pertemuan Keempat

- Via Fortuna Dharmayanti

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SMA Negeri 1 Jalancagak

Mata Pelajaran : Matematika Wajib

Kelas/Semester : XI/Ganjil

Tema : Matriks

Sub Tema : Invers Matriks

Alokasi Waktu : 1 x 60 menit

A. Kompetensi Inti

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

B. Kompetensi Dasar

- 3.4 Menganalisis sifat- sifat determinan dan invers matriks berordo 2×2 dan 3×3
- 4.4 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan determinan dan invers matriks berordo 2×2 dan 3×3

C. Indikator Pencapaian

- 3.4.3 Menjelaskan konsep invers dari matriks ordo 2×2 dan 3×3 .
- 3.4.4 Menentukan invers matriks ordo 2×2 dan 3×3 .
- 4.4.2 Menyelesaikan permasalahan kontekstual yang berkaitan dengan invers matriks ordo 2×2 dan 3×3 .

D. Media dan Bahan Ajar

1. Media Pembelajaran
Papan tulis dan Alat tulis kantor
Modul siswa dan Buku Paket
Matematika Wajib kelas XI.
2. Bahan Ajar

E. Model Pembelajaran

Metode pembelajaran konvensional dan diskusi

F. Tujuan Pembelajaran

Setelah melakukan pembelajaran menggunakan metode pembelajaran konvensional dan diskusi peserta didik diharapkan memiliki sikap disiplin, ingin tahu, dan kerjasama serta peserta didik dapat :

1. Mendeskripsikan dan menganalisis konsep invers matriks ordo 2×2 dan 3×3 serta menerapkannya dalam pemecahan masalah dengan tepat.
2. Memecahkan permasalahan yang berkaitan dengan invers matriks ordo 2×2 dan 3×3 dengan benar.

G. Kegiatan Pembelajaran

1. Kegiatan Pendahuluan (5 menit)

- a. Guru mengucapkan salam dan menyapa peserta didik serta menghimbau agar mematuhi protokol kesehatan.
- b. Guru mengajak peserta didik untuk berdoa sebelum memulai pembelajaran
- c. Guru melakukan absensi siswa.
- d. Guru memberikan motivasi dan menyampaikan apersepsi mengenai materi sebelumnya.
- e. Guru menyampaikan indikator pencapaian dan tujuan pembelajaran.

2. Kegiatan Inti (50 menit)

- a. Guru menjelaskan materi pembelajaran dan berdiskusi mengenai invers matriks.
- b. Peserta didik diminta untuk menganalisis materi invers matriks.
- c. Peserta didik diberikan kebebasan untuk bertanya.
- d. Guru memberikan beberapa latihan soal kepada siswa.
- e. Beberapa peserta didik diminta menampilkan hasil kerjanya di depan kelas.

3. Kegiatan Penutup (5 menit)

- a. Guru menyimpulkan materi.
- b. Guru memberikan tindak lanjut dalam bentuk penugasan.
- c. Guru menutup pertemuan dan mengucapkan salam.

H. Penilaian

1. Penilaian

- a. Menjawab soal (Pengetahuan).
- b. Berani mengerjakan dan menjelaskan soal di papan tulis (Keterampilan).
- c. Partisipasi aktif, tertib dan percaya diri (Sikap).

2. Refleksi

- a. Refleksi pembelajaran peserta didik
- b. Refleksi guru untuk mengetahui pencapaian belajar dan perbaikan.

Jalancagak, 04 November 2021

Guru Pamong

Mahasiswa

Mas Kusnandar, S. Pd
NIP. 196907181992011001

Via Fortuna Dharmayanti
NIM. 1182050104

– Wilani

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SMA Negeri 1 Jalancagak
Mata Pelajaran : Matematika Peminatan
Kelas/Semester : XI/Ganjil
Tema : Bab 2 Jumlah dan Selisih Sinus dan Cosinus
Sub Tema : Jumlah dan Selisih Sinus, Cosinus, Tangen Dua Sudut
Alokasi Waktu : 1 X 60 Menit

A. Kompetensi Inti

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya .
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya .
3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca,

menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

B. Kompetensi Dasar

3.2 Membedakan penggunaan jumlah dan selisih sinus dan cosinus

4.2 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan rumus jumlah dan selisih sinus dan cosinus

C. Indikator Pencapaian

3.2.1 Menentukan nilai jumlah atau selisih sinus, cosinus, tangen dua sudut.

4.2.1 Memecahkan masalah yang berkaitan dengan jumlah dan selisih sinus, cosinus, tangen.

D. Media dan bahan ajar

1. Media Pembelajaran

Papan tulis, kalkulator.

2. Bahan Ajar

Modul siswa, buku paket matematika peminatan.

E. Model Pembelajaran

Diskusi.

F. Tujuan Pembelajaran

Dengan menggunakan model pembelajaran diskusi, peserta didik diharapkan mampu memahami konsep penjumlahan dan selisih sinus, cosinus, tangen dengan baik dan tepat, lalu saat diberikan permasalahan jumlah dan selisih sinus, cosinus, tangen dua sudut, siswa dapat menyelesaikannya dengan baik dan tepat.

G. Kegiatan Pembelajaran

1. Kegiatan Pendahuluan (5 menit)

- a. Guru mengucapkan salam dan menyapa peserta didik serta menghimbau agar mematuhi protokol kesehatan.
- b. Guru meminta peserta didik berdoa.
- c. Guru melakukan absensi siswa.

- d. Guru menghimbau untuk melakukan aktivitas sesuai protokol kesehatan.
- e. Guru memberikan motivasi dan menyampaikan apersepsi.

2. Kegiatan Inti (50 menit)

- a. Guru memberikan beberapa soal di papan tulis.
- b. Soal itu dibagi menjadi beberapa bagian, misal bagian mencari sinus, bagian mencari jumlah cosinus, dll.
- c. Guru membagi poin-poin soal tersebut pada siswa sama rata, semua siswa memiliki bagian masing-masing.
- d. Guru meminta siswa untuk mengisi poin bagiannya di papan tulis.
- e. Guru mengajak siswa berdiskusi terkait jawaban mereka.

3. Kegiatan Penutup (5 menit)

- a. Guru menyimpulkan materi.
- b. Guru memberikan tindak lanjut dalam bentuk penugasan.
- c. Guru menutup pertemuan dan mengucapkan salam.

H. PENILAIAN

1. Penilaian

- a. Menjawab soal (Pengetahuan).
- b. Berani mengerjakan dan menjelaskan soal di papan tulis (Keterampilan).
- c. Partisipasi aktif, tertib dan percaya diri (Sikap).

2. Refleksi

- a. Refleksi pembelajaran peserta didik
- b. Refleksi guru untuk mengetahui pencapaian belajar dan perbaikan.

I. LAMPIRAN

Terlampir secara terpisah.

Jalancagak, Oktober 2021

Kepala Sekolah

Guru Mata Pelajaran

I. Ahmad Fahmi., S. Pd., M. M. Pd

Wilani

NIP.

NIM. 1182050105

➤ **RPP Pertemuan Kelima**

– Via Fortuna Dharmayanti

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SMA Negeri 1 Jalancagak

Mata Pelajaran : Matematika Wajib

Kelas/Semester : XI/Ganjil

Tema : Transformasi

Sub Tema : Translasi

Alokasi Waktu : 1 x 60 menit

A. Kompetensi Inti

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

B. Kompetensi Dasar

- 3.5 Menganalisis dan membandingkan transformasi dan komposisi transformasi dengan menggunakan matriks.
- 4.5 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan matriks transformasi geometri (translasi, refleksi, dilatasi dan rotasi).

C. Indikator Pencapaian

- 3.5.1 Menganalisis sifat-sifat translasi berdasarkan pengamatan pada masalah kontekstual dan pengamatan objek pada bidang koordinat.
- 3.5.2 Menghubungkan konsep translasi terkait dengan konsep matriks.

3.5.3 Menemukan bayangan hasil translasi dengan menggunakan matriks.

4.5.1 Memecahkan permasalahan yang berkaitan dengan translasi menggunakan matriks.

D. Media dan Bahan Ajar

- | | |
|-----------------------------------|---|
| 1. Media Pembelajaran | 2. Bahan Ajar |
| Papan tulis dan Alat tulis kantor | Modul siswa dan Buku Paket Matematika Wajib kelas XI. |

E. Model Pembelajaran

Metode pembelajaran konvensional dan diskusi

F. Tujuan Pembelajaran

Setelah melakukan pembelajaran menggunakan metode pembelajaran konvensional dan diskusi peserta didik diharapkan memiliki sikap disiplin, ingin tahu, dan kerjasama serta peserta didik dapat :

1. Menganalisis sifat-sifat translasi berdasarkan pengamatan pada masalah kontekstual dan pengamatan objek pada bidang koordinat dengan tepat.
2. Menghubungkan konsep translasi terkait dengan konsep matriks dengan tepat.
3. Menemukan bayangan hasil translasi dengan menggunakan matriks dengan benar.
4. Memecahkan permasalahan yang berkaitan dengan translasi menggunakan matriks dengan benar.

G. Kegiatan Pembelajaran

1. Kegiatan Pendahuluan (5 menit)

- a. Guru mengucapkan salam dan menyapa peserta didik serta menghimbau agar mematuhi protokol kesehatan.
- b. Guru mengajak peserta didik untuk berdoa sebelum memulai pembelajaran
- c. Guru melakukan absensi siswa.
- d. Guru memberikan motivasi dan menyampaikan apersepsi mengenai materi sebelumnya.
- e. Guru menyampaikan indikator pencapaian dan tujuan pembelajaran.

2. Kegiatan Inti (50 menit)

- a. Guru menjelaskan materi pembelajaran dan berdiskusi mengenai translasi.
- b. Peserta didik diminta untuk menganalisis materi transformasi translasi.
- c. Peserta didik diberikan kebebasan untuk bertanya.

- d. Guru memberikan beberapa latihan soal kepada siswa.
- e. Beberapa peserta didik diminta menampilkan hasil kerjanya di depan kelas.

3. Kegiatan Penutup (5 menit)

- a. Guru menyimpulkan materi.
- b. Guru memberikan tindak lanjut dalam bentuk penugasan.
- c. Guru menutup pertemuan dan mengucapkan salam.

H. Penilaian

1. Penilaian

- a. Menjawab soal (Pengetahuan).
- b. Berani mengerjakan dan menjelaskan soal di papan tulis (Keterampilan).
- c. Partisipasi aktif, tertib dan percaya diri (Sikap).

2. Refleksi

- a. Refleksi pembelajaran peserta didik
- b. Refleksi guru untuk mengetahui pencapaian belajar dan perbaikan.

Jalancagak, 11 November 2021

Guru Pamong

Mahasiswa

Mas Kusnandar, S. Pd
NIP. 196907181992011001

Via Fortuna Dharmayanti
NIM. 1182050104

– Wilani

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SMA Negeri 1 Jalancagak
Mata Pelajaran : Matematika Peminatan
Kelas/Semester : XI/Ganjil
Tema : Bab 2 Jumlah dan Selisih Sinus dan Cosinus
Sub Tema : Sudut Rangkap
Alokasi Waktu : 1 X 60 Menit

A. Kompetensi Inti

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya .
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya .
3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

B. Kompetensi Dasar

- 3.2 Membedakan penggunaan jumlah dan selisih sinus dan cosinus
- 4.2 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan rumus jumlah dan selisih sinus dan cosinus

C. Indikator Pencapaian

- 3.2.1 Menentukan nilai sin, cos sudut rangkap.
- 4.2.1 Memecahkan masalah yang berkaitan dengan sudut rangkap.

D. Media dan bahan ajar

1. Media Pembelajaran
Papan tulis, kalkulator.
2. Bahan Ajar
Modul siswa, buku paket matematika peminatan.

E. Model Pembelajaran

Ceramah dan Problem Solving.

F. Tujuan Pembelajaran

Dengan model pembelajaran ceramah dan problem solving, peserta didik diharapkan mampu memahami konsep sudut rangkap dengan baik dan tepat lalu, saat diberikan

permasalahan sudut rangkap, siswa dapat menyelesaikannya dengan baik, tepat dan pantang menyerah..

G. Kegiatan Pembelajaran

1. Kegiatan Pendahuluan (5 menit)

- a. Guru mengucapkan salam dan menyapa peserta didik serta menghimbau agar mematuhi protokol kesehatan.
- b. Guru meminta peserta didik berdoa.
- c. Guru melakukan absensi siswa.
- d. Guru menghimbau untuk melakukan aktivitas sesuai protokol kesehatan.
- e. Guru memberikan motivasi dan menyampaikan apersepsi.

2. Kegiatan Inti (50 menit)

- a. Guru menjelaskan materi.
- b. Guru memberikan permasalahan berupa soal.
- c. Guru meminta beberapa siswa untuk menulis penyelesaian permasalahan di papan tulis.
- d. Guru mengajak siswa berdiskusi terkait jawaban teman mereka.

3. Kegiatan Penutup (5 menit)

- a. Guru menyimpulkan materi.
- b. Guru memberikan tindak lanjut dalam bentuk penugasan.
- c. Guru menutup pertemuan dan mengucapkan salam.

H. PENILAIAN

1. Penilaian

- a. Menjawab soal (Pengetahuan).
- b. Berani mengerjakan dan menjelaskan soal di papan tulis (Keterampilan).
- c. Partisipasi aktif, tertib dan percaya diri (Sikap).

2. Refleksi

- a. Refleksi pembelajaran peserta didik
- b. Refleksi guru untuk mengetahui pencapaian belajar dan perbaikan.

I. LAMPIRAN

Terlampir secara terpisah.

Kepala Sekolah

Guru Mata Pelajaran

J. Ahmad Fahmi., S. Pd., M. M. Pd

Wilani

NIP.

NIM. 1182050105

➤ **RPP Pertemuan Keenam**

– Via Fortuna Dharmayanti

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SMA Negeri 1 Jalancagak

Mata Pelajaran : Matematika Wajib

Kelas/Semester : XI/Ganjil

Tema : Transformasi

Sub Tema : Refleksi

Alokasi Waktu : 1 x 60 menit

A. Kompetensi Inti

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

B. Kompetensi Dasar

- 3.5 Menganalisis dan membandingkan transformasi dan komposisi transformasi dengan menggunakan matriks.

4.5 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan matriks transformasi geometri (translasi, refleksi, dilatasi dan rotasi).

C. Indikator Pencapaian

3.5.1 Menganalisis sifat-sifat refleksi berdasarkan pengamatan pada masalah kontekstual dan pengamatan objek pada bidang koordinat.

3.5.2 Menghubungkan konsep refleksi terkait dengan konsep matriks.

3.5.3 Menemukan bayangan hasil refleksi dengan menggunakan matriks.

4.5.1 Memecahkan permasalahan yang berkaitan dengan refleksi menggunakan matriks.

D. Media dan Bahan Ajar

1. Media Pembelajaran

Papan tulis dan Alat tulis kantor

2. Bahan Ajar

Modul siswa dan Buku Paket Matematika Wajib kelas XI.

E. Model Pembelajaran

Metode pembelajaran konvensional dan diskusi

F. Tujuan Pembelajaran

Setelah melakukan pembelajaran menggunakan metode pembelajaran konvensional dan diskusi peserta didik diharapkan memiliki sikap disiplin, ingin tahu, dan kerjasama serta peserta didik dapat :

1. Menganalisis sifat-sifat refleksi berdasarkan pengamatan pada masalah kontekstual dan pengamatan objek pada bidang koordinat dengan tepat.
2. Menghubungkan konsep refleksi terkait dengan konsep matriks dengan tepat.
3. Menemukan bayangan hasil refleksi dengan menggunakan matriks dengan benar.
4. Memecahkan permasalahan yang berkaitan dengan refleksi menggunakan matriks dengan benar.

G. Kegiatan Pembelajaran

1. Kegiatan Pendahuluan (5 menit)

- a. Guru mengucapkan salam dan menyapa peserta didik serta menghimbau agar mematuhi protokol kesehatan.
- b. Guru mengajak peserta didik untuk berdoa sebelum memulai pembelajaran
- c. Guru melakukan absensi siswa.

- d. Guru memberikan motivasi dan menyampaikan apersepsi mengenai materi sebelumnya.
- e. Guru menyampaikan indikator pencapaian dan tujuan pembelajaran.

2. Kegiatan Inti (50 menit)

- a. Guru menjelaskan materi pembelajaran dan berdiskusi mengenai refleksi.
- b. Peserta didik diminta untuk menganalisis materi transformasi refleksi.
- c. Peserta didik diberikan kebebasan untuk bertanya.
- d. Guru memberikan beberapa latihan soal kepada siswa.
- e. Beberapa peserta didik diminta menampilkan hasil kerjanya di depan kelas.

3. Kegiatan Penutup (5 menit)

- a. Guru menyimpulkan materi.
- b. Guru memberikan tindak lanjut dalam bentuk penugasan.
- c. Guru menutup pertemuan dan mengucapkan salam.

H. Penilaian

1. Penilaian

- a. Menjawab soal (Pengetahuan).
- b. Berani mengerjakan dan menjelaskan soal di papan tulis (Keterampilan).
- c. Partisipasi aktif, tertib dan percaya diri (Sikap).

2. Refleksi

- a. Refleksi pembelajaran peserta didik
- b. Refleksi guru untuk mengetahui pencapaian belajar dan perbaikan.

Jalancagak, 18 November 2021

Guru Pamong

Mahasiswa

Mas Kusnandar, S. Pd
NIP. 196907181992011001

Via Fortuna Dharmayanti
NIM. 1182050104

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan	: SMA Negeri 1 Jalancagak
Mata Pelajaran	: Matematika Peminatan
Kelas/Semester	: XI/Ganjil
Tema	: Bab 2 Jumlah dan Selisih Sinus dan Cosinus
Sub Tema	: Tangen Sudut Rangkap
Alokasi Waktu	: 1 X 60 Menit

A. Kompetensi Inti

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya .
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya .
3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

B. Kompetensi Dasar

- 3.2 Membedakan penggunaan jumlah dan selisih sinus dan cosinus
- 4.2 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan rumus jumlah dan selisih sinus dan cosinus

C. Indikator Pencapaian

- 3.2.1 Menentukan nilai tangen sudut rangkap.
- 4.2.1 Memecahkan masalah yang berkaitan dengan sudut rangkap.

D. Media dan bahan ajar

1. Media Pembelajaran

Papan tulis, kalkulator.

2. Bahan Ajar

Modul siswa, buku paket matematika peminatan.

E. Model Pembelajaran

Ceramah dan Diskusi Kelompok.

F. Tujuan Pembelajaran

Dengan model pembelajaran ceramah dan diskusi kelompok, peserta didik diharapkan mampu memahami konsep tangen sudut rangkap dengan baik dan tepat, lalu saat diberikan permasalahan tangen sudut rangkap, siswa dapat menyelesaikannya dengan baik dan tepat.

G. Kegiatan Pembelajaran

1. Kegiatan Pendahuluan (5 menit)

- a. Guru mengucapkan salam dan menyapa peserta didik serta menghimbau agar mematuhi protokol kesehatan.
- b. Guru meminta peserta didik berdoa.
- c. Guru melakukan absensi siswa.
- d. Guru menghimbau untuk melakukan aktivitas sesuai protokol kesehatan.
- e. Guru memberikan motivasi dan menyampaikan apersepsi.

2. Kegiatan Inti (50 menit)

- a. Guru menjelaskan materi tangen sudut rangkap.
- b. Guru memberikan soal latihan.
- c. Guru meminta beberapa siswa untuk menulis penyelesaian latihan di papan tulis.
- d. Guru mengajak siswa berdiskusi terkait jawaban teman mereka.

3. Kegiatan Penutup (5 menit)

- a. Guru menyimpulkan materi.
- b. Guru memberikan tindak lanjut dalam bentuk penugasan.
- c. Guru menutup pertemuan dan mengucapkan salam.

H. PENILAIAN

1. Penilaian

- a. Menjawab soal (Pengetahuan).

- b. Berani mengerjakan dan menjelaskan soal di papan tulis (Keterampilan).
- c. Partisipasi aktif, tertib dan percaya diri (Sikap).

2. Refleksi

- a. Refleksi pembelajaran peserta didik
- b. Refleksi guru untuk mengetahui pencapaian belajar dan perbaikan.

I. LAMPIRAN

Terlampir secara terpisah.

Jalancagak, November 2021

Kepala Sekolah

Guru Mata Pelajaran

K. Ahmad Fahmi., S. Pd., M. M. Pd

Wilani

NIP.

NIM. 1182050105

➤ RPP Pertemuan Ketujuh

– Via Fortuna Dharmayanti

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SMA Negeri 1 Jalancagak

Mata Pelajaran : Matematika Wajib

Kelas/Semester : XI/Ganjil

Tema : Transformasi

Sub Tema : Rotasi

Alokasi Waktu : 1 x 60 menit

A. Kompetensi Inti

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.

3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

B. Kompetensi Dasar

- 3.5 Menganalisis dan membandingkan transformasi dan komposisi transformasi dengan menggunakan matriks.
- 4.5 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan matriks transformasi geometri (translasi, refleksi, dilatasi dan rotasi).

C. Indikator Pencapaian

- 3.5.1 Menganalisis sifat-sifat rotasi berdasarkan pengamatan pada masalah kontekstual dan pengamatan objek pada bidang koordinat.
- 3.5.2 Menghubungkan konsep rotasi terkait dengan konsep matriks.
- 3.5.3 Menemukan bayangan hasil rotasi dengan menggunakan matriks.
- 4.5.1 Memecahkan permasalahan yang berkaitan dengan rotasi menggunakan matriks.

D. Media dan Bahan Ajar

- | | |
|-----------------------------------|---|
| 1. Media Pembelajaran | 2. Bahan Ajar |
| Papan tulis dan Alat tulis kantor | Modul siswa dan Buku Paket Matematika Wajib kelas XI. |

E. Model Pembelajaran

Metode pembelajaran konvensional dan diskusi

F. Tujuan Pembelajaran

Setelah melakukan pembelajaran menggunakan metode pembelajaran konvensional dan diskusi peserta didik diharapkan memiliki sikap disiplin, ingin tahu, dan kerjasama serta peserta didik dapat :

1. Menganalisis sifat-sifat rotasi berdasarkan pengamatan pada masalah kontekstual dan pengamatan objek pada bidang koordinat dengan tepat.
2. Menghubungkan konsep rotasi terkait dengan konsep matriks dengan tepat.
3. Menemukan bayangan hasil rotasi dengan menggunakan matriks dengan benar.
4. Memecahkan permasalahan yang berkaitan dengan rotasi menggunakan matriks dengan benar.

G. Kegiatan Pembelajaran

1. Kegiatan Pendahuluan (5 menit)

- a. Guru mengucapkan salam dan menyapa peserta didik serta menghimbau agar mematuhi protokol kesehatan.
- b. Guru mengajak peserta didik untuk berdoa sebelum memulai pembelajaran
- c. Guru melakukan absensi siswa.
- d. Guru memberikan motivasi dan menyampaikan apersepsi mengenai materi sebelumnya.
- e. Guru menyampaikan indikator pencapaian dan tujuan pembelajaran.

2. Kegiatan Inti (50 menit)

- a. Guru menjelaskan materi pembelajaran dan berdiskusi mengenai rotasi.
- b. Peserta didik diminta untuk menganalisis materi transformasi rotasi.
- c. Peserta didik diberikan kebebasan untuk bertanya.
- d. Guru memberikan beberapa latihan soal kepada siswa.
- e. Beberapa peserta didik diminta menampilkan hasil kerjanya di depan kelas.

3. Kegiatan Penutup (5 menit)

- a. Guru menyimpulkan materi.
- b. Guru memberikan tindak lanjut dalam bentuk penugasan.
- c. Guru menutup pertemuan dan mengucapkan salam.

H. Penilaian

1. Penilaian

- a. Menjawab soal (Pengetahuan).
- b. Berani mengerjakan dan menjelaskan soal di papan tulis (Keterampilan).
- c. Partisipasi aktif, tertib dan percaya diri (Sikap).

2. Refleksi

- a. Refleksi pembelajaran peserta didik
- b. Refleksi guru untuk mengetahui pencapaian belajar dan perbaikan.

Jalancagak, 25 November 2021

Guru Pamong

Mahasiswa

Mas Kusnandar, S. Pd
NIP. 196907181992011001

Via Fortuna Dharmayanti
NIM. 1182050104

– Wilani

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SMA Negeri 1 Jalancagak
Mata Pelajaran : Matematika Peminatan
Kelas/Semester : XI/Ganjil
Tema : Bab 2 Jumlah dan Selisih Sinus dan Cosinus
Sub Tema : Sudut Rangkap Tiga
Alokasi Waktu : 1 X 60 Menit

A. Kompetensi Inti

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya .
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya .
3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

B. Kompetensi Dasar

3.2 Membedakan penggunaan jumlah dan selisih sinus dan cosinus

4.2 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan rumus jumlah dan selisih sinus dan cosinus

C. Indikator Pencapaian

3.2.1 Menentukan nilai sin, cos sudut rangkap tiga.

4.2.1 Memecahkan masalah yang berkaitan dengan sudut rangkap tiga.

D. Media dan bahan ajar

1. Media Pembelajaran

Papan tulis, kalkulator.

2. Bahan Ajar

Modul siswa, buku paket matematika peminatan.

E. Model Pembelajaran

Ceramah dan diskusi.

F. Tujuan Pembelajaran

Dengan melalui proses pembelajaran model ceramah dan diskusi, peserta didik diharapkan mampu memahami konsep sudut rangkap tiga dengan baik dan tepat, lalu saat diberikan permasalahan sudut rangkap tiga, siswa dapat menyelesaikannya dengan baik dan tepat dan pantang menyerah

G. Kegiatan Pembelajaran

1. Kegiatan Pendahuluan (5 menit)

- a. Guru mengucapkan salam dan menyapa peserta didik serta menghimbau agar mematuhi protokol kesehatan.
- b. Guru meminta peserta didik berdoa.
- c. Guru melakukan absensi siswa.
- d. Guru menghimbau untuk melakukan aktivitas sesuai protokol kesehatan.
- e. Guru memberikan motivasi dan menyampaikan apersepsi.

2. Kegiatan Inti (50 menit)

- a. Guru menjelaskan materi.
- b. Guru memberikan soal latihan.
- c. Guru meminta beberapa siswa untuk menulis penyelesaian latihan di papan tulis.
- d. Guru mengajak siswa berdiskusi terkait jawaban teman mereka.

3. Kegiatan Penutup (5 menit)

- a. Guru menyimpulkan materi.
- b. Guru memberikan tindak lanjut dalam bentuk penugasan.
- c. Guru menutup pertemuan dan mengucapkan salam.

H. PENILAIAN

1. Penilaian

- a. Menjawab soal (Pengetahuan).
- b. Berani mengerjakan dan menjelaskan soal di papan tulis (Keterampilan).
- c. Partisipasi aktif, tertib dan percaya diri (Sikap).

2. Refleksi

- a. Refleksi pembelajaran peserta didik
- b. Refleksi guru untuk mengetahui pencapaian belajar dan perbaikan.

I. LAMPIRAN

Terlampir secara terpisah.

Jalancagak, November 2021

Kepala Sekolah

Guru Mata Pelajaran

H. Ahmad Fahmi., S. Pd., M. M. Pd

NIP.

Wilani

NIM. 1182050105

