

ABSTRAK

Annisa Nurhidayah (1162090011), 2020. Analisis Kesesuaian Bahan Ajar Pada Buku Senang Belajar Matematika 4 Kurikulum 2013 Dengan Kemampuan Pemahaman Matematis Siswa.

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh kemampuan pemahaman matematis siswa rendah terutama di tingkat SD. Rendahnya kemampuan pemahaman matematis siswa tentunya disebabkan oleh banyak faktor. Salah satu faktor yang mempengaruhinya adalah sumber belajar. Sumber belajar yang digunakan di sekolah tentunya sangat beragam, bahan ajar merupakan salah satunya. Bahan ajar merupakan sekumpulan materi yang disusun untuk memudahkan guru dan siswa dalam kegiatan pembelajaran agar dapat mencapai tujuan yang diharapkan. Bahan ajar memiliki peran yang penting salah satunya adalah meningkatkan kegiatan pembelajaran menjadi lebih efektif. Bahan ajar dibagi menjadi beberapa macam, ada bahan ajar yang bersifat cetak dan bahan ajar non cetak. Bahan ajar cetak meliputi buku teks, handout, dan lembar kerja siswa. Sedangkan bahan ajar non cetak meliputi audio, display, dan video. Bahan ajar yang dipilih dalam penelitian ini adalah buku teks. Buku teks merupakan buku sumber yang disusun secara rinci dan sistematis oleh para pakar atau ahli pada suatu bidang tertentu yang didalamnya memuat materi dan soal-soal latihan yang dapat digunakan dalam kegiatan pembelajaran. Buku teks menjadi sumber utama atau sumber acuan dalam setiap mata pelajaran. Buku teks yang dipilih pada penelitian ini adalah Buku Senang Belajar Matematika 4. Pemilihan buku ini karena kelas 4 merupakan peralihan pertama siswa dari kelas rendah ke kelas tinggi.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui kesesuaian bahan ajar pada buku Senang Belajar Matematika 4 dengan kemampuan pemahaman matematis siswa yang menjadi acuan dalam analisis ini adalah indikator kemampuan pemahaman matematis.

Kemampuan pemahaman matematis merupakan salah satu kemampuan paling dasar yang mestinya dimiliki oleh siswa di tingkat SD/MI. Jika buku teks yang digunakan siswa dalam kegiatan belajar memiliki kesesuaian dengan indikator yang ada pada kemampuan pemahaman matematis, artinya buku teks dapat dijadikan media untuk meningkatkan kemampuan pemahaman matematis siswa.

Penelitian ini merupakan jenis penelitian deskriptif analisis dengan mengambil objek Buku Senang Belajar Matematika 4 sebagai sumber datanya. Teknik pengumpulan data menggunakan observasi dengan mengisi lembar pengamatan. Analisis data menggunakan analisis konten, dan analisis dokumentasi.

Berdasarkan hasil penelitian ini menunjukkan bahwa, bahan ajar yang terdapat pada Buku Senang Belajar Matematika 4 memiliki kesesuaian dengan indikator pemahaman matematis, yaitu: 1) menyampaikan kembali konsep yang telah dipelajari, 2) mengklasifikasikan objek-objek berdasarkan persyaratan yang harus dipenuhi untuk membentuk suatu konsep, 3) mengaplikasikan konsep dalam bentuk sistematis, 4) menyajikan konsep dalam bentuk matematis, dan 5) menghubungkan suatu konsep dengan konsep lainnya. Buku Senang Belajar Matematika 4 juga mengacu pada 5M pada pendekatan saintifik kurikulum 2013.

ABSTRACT

Annisa Nurhidayah (1162090011), 2020. Suitability Analysis of Teaching Materials in textbook *Senang Belajar Matematika 4* Curriculum with Students' Mathematical Comprehension Ability.

This research is motivated by the low ability of students' mathematical understanding, especially at the elementary level. The low ability of students' mathematical understanding of course is caused by many factors. One of the factors that influence it is learning resources. Learning resources used in schools are of course very diverse, teaching materials are one of them. Teaching materials are a set of materials arranged to make it easier for teachers and students in learning activities in order to achieve the expected goals. Teaching materials have an important role, one of which is increasing learning activities to be more effective. Teaching materials are divided into several types, there are printed teaching materials and non-printed teaching materials. Printed teaching materials include text books, handouts, and student worksheets. Meanwhile, non-printed teaching materials include audio, display, and video. The teaching materials chosen in this study were textbooks. Textbooks are source books that are arranged in a detailed and systematic manner by experts or experts in a particular field which contains material and practice questions that can be used in learning activities. Textbooks are the main source or reference source in each subject. The textbook chosen in this study is the *Happy Learning Mathematics Book 4*. The selection of this book is because grade 4 is the first transition of students from low to high classes.

This study aims to determine the suitability of teaching materials in the textbook *Senang Belajar Matematika 4* with the ability of students' mathematical understanding which is the reference in this analysis is an indicator of mathematical understanding ability.

The ability to understand mathematics is one of the most basic abilities that students at the SD / MI level should have. If the textbooks used by students in learning activities correspond to existing indicators of mathematical comprehension abilities, it means that textbooks can be used as a medium to improve students' mathematical understanding abilities.

This research is a descriptive analysis type of research by taking the object of textbook *Senang Belajar Matematika 4* as the data source. The data collection technique uses observation by filling out the observation sheet. Data analysis using content analysis and documentation analysis.

Based on the results of this study, it shows that the teaching materials contained in the textbook *Senang Belajar Matematika 4* are compatible with indicators of mathematical understanding, namely: 1) re-conveying the concepts that have been learned, 2) classifying objects based on the requirements that must be met to form a concept, 3) applying the concept in a systematic form, 4) presenting the concept in mathematical form, and 5) connecting a concept with other concepts. The textbook *Senang Belajar Matematika 4* also refers to the 5M in the 2013 curriculum scientific approach.