

ملخص البحث

حلمي نور عزيزة : استخدام وسيلة *Wordwall* في تعليم المفردات لترقية مهارة التلاميذ في قراءة النصوص العربية (دراسة شبه تجريبية على تلاميذ الصف الثامن في مدرسة الرحمة المتوسطة المتكاملة شيلينجي باندونج).

ينطلق هذا البحث من مشكلات تعليم اللغة العربية التي يشعر بها التلاميذ للصف الثامن بمدرسة الرحمة المتوسطة المتكاملة شيلينجي باندونج وهي أصعبتهم في مهارة قراءة النصوص العربية بسبب قلة المفردات التي يمتلكونها في فهم معناها وعدم اهتمامهم وتحفيزهم في تعليم اللغة العربية. والمدرس لا يستعمل الوسائل التي تجعل التعليم فعاليا ومؤثرا. فإن الوسائل مهمة في عملية التعليم وتجعل التلاميذ يتعلمون فعاليا، وكذلك في تعليم القراءة. ونجاح التعليم يتوقف على اختيار الوسائل والطرق والأساليب المستخدمة وكذلك تحقيق مهارة التلاميذ في قراءة النصوص العربية. استجابة لذلك، تقوم الباحثة بتجريب استخدام وسيلة *Wordwall* في تعليم المفردات لترقية مهارة التلاميذ في قراءة النصوص العربية.

والأغراض من هذا البحث هي لمعرفة مهارة التلاميذ في قراءة النصوص العربية قبل استخدام وسيلة *Wordwall* في تعليم المفردات في الصف الثامن بمدرسة الرحمة المتوسطة المتكاملة شيلينجي باندونج وبعد استخدامها لمعرفة مستوى ترقية مهارة التلاميذ للصف الثامن بمدرسة الرحمة المتوسطة المتكاملة شيلينجي باندونج في قراءة النصوص العربية باستخدام وسيلة *Wordwall* في تعليم المفردات.

والطريقة المستخدمة في هذا البحث هي طريقة شبه التجربة بتصميم الاختبار القبلي والبعدي. وتشتمل البيانات في هذا البحث على البيانات النوعية التي تحلل منطقيا والبيانات الكمية التي تحلل إحصائيا. والأساليب المستخدمة في هذا البحث لجميع بياناته هي الملاحظة والمقابلة والاختبار والتوثيق. ومجتمع البحث في هذا البحث هو جميع التلاميذ في مدرسة الرحمة المتوسطة المتكاملة شيلينجي باندونج وعددهم ١٤٨ تلميذا. والعينة فيه ١٥ % منه فكان عددها ٢٢ تلميذا وهم التلاميذ في الصف الثامن.

ومن النتائج المحسولة من هذا البحث أن مهارة التلاميذ في قراءة النصوص العربية في الصف الثامن بمدرسة الرحمة المتوسطة المتكاملة شيلينجي باندونج قبل استخدام وسيلة *Wordwall* في تعليم المفردات كانت منخفضة جدا كما دلت عليها قيمة المتوسط ٤٨.٤١. وأن مهارة التلاميذ في قراءة النصوص العربية بعد استخدامها كانت كافية كما دلت عليها قيمة المتوسط ٧٨.٨٦. ثم تحقق من نتيجة واقعية الفرضية المقررة أن قيمة "ت" الحسابية (١٧,٥٣) أكبر من "ت" الجدولية (٢,٠٨) حيث أن الفرضية الصفيرية مردودة فتحقق أن هناك فرقا بين نتيجة الاختبار القبلي والاختبار البعدي. وإن مستوى ترقية مهارة التلاميذ في قراءة النصوص العربية باستخدام وسيلة *Wordwall* في تعليم المفردات كان معتدلا. وهذا كما تحقق من حساب (ن - د) الذي حصل على قدر ٠,٦١ أو ٦١ % حيث يدل على مستوى معتدل.