

الباب الأول

مقدمة

الفصل الأول: خلفية البحث

التعليم هو جزء مهم من حياة الإنسان، وبالتعليم كانت حياة الإنسان متقدما. وفي نجاح التعليم تحدده العناصر، أما العناصر في نجاح عملية التعليم في المعلم والطالب والمادة الدراسية والمنهج الدراسي والمرافق والإدارة والبيئة. ومن هذه العناصر الستة، كان المعلم أهم العناصر ويلعب دورا مهما في عملية التدريس. وله دور في عملية التنمية لدى الطلاب من حيث مفهوم شخصيته ومعرفته ومهارته وذكائه وسلوكه ومعيشتته. (فوجساري، ٢٠١٧: ٢)

إعداد المعلم يحظى باهتمام كبير في الآونة الأخيرة سواء كان ذلك عالميا أم حليا، من حيث إعداده وتاريخه، وتقويمه، ويعد امتلاك الدعم للكفايات المهنية الأساسية من المقومات الضرورية للمعلم الكفء من أجل تهيئة الظروف اللازمة لإيجاد البيئة الصالحة للتعليم دون هدر في الوقت والجهد. فالمعلم يمثل الركيزة الأساسية في عملية التعليم، إذن لا بد للمعلم ان يحظى بإعداده بالاهتمام والدراسة، لكونه عصب مهنة ومحركها الأساسي، فهو المسئول الأول عن تحقيق أهداف التربية، وعامل من عوامل تطوير المجتمع وتنميته. (صفندي، ٢٠١٩: ١٢٢)

إن من يستطيع تطوير قدرات التفكير العليا عند الطلبة إلا معلم جيد. يتعلم الطلبة معه فعالا. ومن يستطيع التعامل، والاهتمام بالطلبة الذين لديهم صعوبات تعلم، سوى معلم الذي يعرف بالجد كيف يتعلم الطلبة ذوو احتياجات.

التعلم المتنوعة القادمين من بيئات اجتماعية متباينة، تختلف نظرة كل منهم لذا ينتظرونه من التعليم. وبالنتيجة فإن تعليما ذا معني لا يمكن تحقيقه سوى معلمين مؤهلين وذو كفاءة عالية. (اسفية، ٢٠١٩: ٢)

بناء على ما سبق بيانه استفهمت الباحثة أن دور المعلم في عملية التعليم أمر أساسي لأنه المسؤول عن نقل المعرفة و تطوير قدرة الطلاب، لذلك فإنه من المهم جدا إذا كان المعلم يجب أن يكون لديه الكفاءة التي يمكن ودعم أداء المعلمين من أجل إنتاج الطلاب الذين لهم القدرة والجودة في مجالات تخصصهم. فالمعلم هو العامل الحاسم في فاعلية عملية التدريس، وعلى الرغم من كل المستجدات الجديدة التي زخر بها الفكر التربوي وما تقدمه التكنولوجيا المعاصرة من مبتكرات تستهدف تيسير العملية التعليمية إلا أن المعلم ما زال وسيظل العامل الرئيس في هذا المجال، إذا أنه الذي ينظم الخبرات ويديرها وينفذها في اتجاه الأهداف محددة لكل منها، ولد يعد دوره يقتصر على تزويد المتعلم بمختلف أنواع المعرفة وحشوها في ذاكرته فحسب بل أصبح موجهها ومرشدا وميسرا لإكساب المتعلم المهارات والخبرات والعادات وتنمية الميول والاتجاهات والقيم التي تعمل على تغيير سلوكه نحو الأفضل وتبني شخصيته بصورة متكاملة.

ولذلك، يجب على المعلم أن يتقن كفاءة المعلم، ولا سيما الكفاءات المتعلقة بتنفيذ مهامه الرئيسية، أي الكفاءة المهنية. أن الكفاءة هي قدرة الشخص على ممارسة أو أداء وظيفة أو مهمة تقوم على المهارات والمعرفة والمواقف التي يدعمها العمل وفقا لمتطلبات الوظيفة. قال سبنسر (spencer) (اسفية، ٢٠١٩: ٢) إن الكفاءة هي سمة أساسية للشخص ذات الصلة بفعالية الأداء الفردي في الوظيفة أو الخصائص الأساسية للمراجع، فعالة وممتازة أو الأداء المتفوق في مكان العمل أو في حالات معينة.

أى شريفة وإسكندي (نوريانتي واخرون، ٢٠٢١: ٨٥) أن المدرسون يلعبون دورا استراتيجيا كموارد تعليمية للغاية في تشكيل شخصية الأمة من خلال التطوير الذاتي والقيم المرغوبة. من أحد الجهود المبذولة لتعظيم دور المدرسين في المدارس حتى يتمكنوا من العمل بفعالية وكفاءة هو وصف الملف الشخصي المثالي للمدرس

وفقا للوائح المعمول بها. يتضمن الملف الشخصي المثالي للمعلم من الكفاءة التربوية، والكفاءة الشخصية، والكفاءة الاجتماعية، والكفاءة المهنية.

والكفاءة المهنية هي قدرة المدرسين على إتقان المشكلات الأكاديمية. والمدرس هو الذي يعلم العلوم والمعارف إلى الطلبة الذين يتعلمون معه. وعرف بحر الدين أن المدرس اصطلاحا هو الفرد الذي يساعد المتعلم عن طريق النشاط العقلي أو على التغيير أو التعديل في السلوك أو الخبرة الجديدة التي لم يسبق إن مرت به في خبراته السابقة.

وتدرج الكفاءات المتعلقة بمهارات المعلمين في عملية التعلم ضمن فئة الكفاءة المهنية. الكفاءة المهنية هي إتقان واسع للمواد التعليمية وعميقة، وتغطي إتقان محتويات المنهج الدراسي ومضمون الدراسات العلمية فلسفيا. ويقول كومارا أن الكفاءة المهنية بالقدرة على التعامل مع مهمة التكيف ومهم جدا أن يرتبط مباشرة بالأداء المبين. فالمعلم الذي لا يتمتع بالكفاءة المهنية يفتقر إلى التعليم الجيد حتى لا يستطيعون القيام به وتقديمه. هذا هو أحد العوامل التي تجعل الطلاب يفشلون في فهم المادة الدراسية. (سوفريهتينينجروم، ٢٠١٣: ١١٨)

قال رسول الله ﷺ إِذَا وُسِدَ الْأَمْرُ إِلَى غَيْرِ أَهْلِهِ فَانْتَظِرِ السَّاعَةَ. (روى البخاري-٥٧)

بناء على ما سبق بيانه تستنتج الباحثة أن المعلم المهني هو الشخص الذي لديه مهارات في التعليم أو بعبارة أخرى أنه قد تلقى تعليما جيدا والمعلم يتقن استراتيجيات أو تقنيات مختلفة في التعلم وإتقان الأنشطة أسس هيئة التدريس كما هي محددة في اختصاص المعلم.

تعرف الباحثة أن الكفاءة المهنية للمعلم اللغة العربية في نشاطات التعلم هي شيء مهم جدا، يزداد تأثير ودور اللغة العربية يوما بعد يوم اللغة العربية ليست فقط لغة الدين ولغة الوحيدة، ولكن اللغة العربية هي أيضا لغة العلم التي ولدت

أعمالاً عظيمة في مختلف مجالات المعرفة والفلسفة والتاريخ والأدب وغيرها. في الواقع، أكثر من تلك العربية لها دور كبير في تخزين خزينة العلم، إنقاذ جميع فروع العلم.

إن التعلم هو نشاطة الجمع لأنه لا يوجد التعلم بدون النشاط. والنشاط مبدأ حيوي في التعليم والتعلم المتفاعلين. إن النشاط عنصر لازم في عملية التعليم والتعلم، وهو حركة يقوم بها الفرد في وقت معين وحالة معينة للحصول على الغرض المعين. والنشاط هو عملية فعلية يقوم بها المؤسسة والمدرسة وما أشبه ذلك (سوجانا، ٢٠١٠: ٢٠).

رتبط دائما الأنشطة التعليمية بشكل أساسي على الطرفين، أي وهما المدرسين والطلاب. إن المشاركة بين هذين الطرفين مستندة على مشاركة العلاقات الإنسانية. ستكون العلاقة متناغمة إذا اتضح أن موقف كل طرف مهني، وهو موجود كموضوع وشيء له حقوق والتزامات التفاعل بين المدرسين والطلاب هو عملية التعلم (نوريانتي وآخرون، ٢٠٢١: ٨٤).

كل المدرس لابد له من صفات تميزه عن غيره. وفي الغالب إن مدرس اللغة العربية يتصف بصفات أخرى، تفرضها عليه طبيعة المادة التي تقوم بتدريسها في المجلة العلمية لأغوس دودنج، كتب أنه لتحسين جودة عملية التدريس والتعلم، هناك ثلاثة عناصر يجب أخذها في الاعتبار، وهي المدرسون والطلاب والمناهج الدراسية أو المواد التعليمية

ولكن الواقع هو أن هناك العديد من الانحرافات و ليس تماما مهارات المعلمين لها في تدريس هذا يحدث قد يكون ناتجا عن عدم وجود الكفاءة المهنية، ويمكن أيضا أن يكون سببا خلفيات المعلمين الذين يقومون بتدريس اللغة العربية ليس مأملا في تعليم اللغة العربية. لجعل بيئة التعلم جيدة ليست سهلة، فهي تتطلب طاقة إضافية، والمهارات والتدريب والخبرة، والمسائل المتعلقة باختيار من فعالية التعلم وطرق التدريس المناسبة لأهداف التعلم (جونياتناري، ٢٠١٧: ٢).

ولذلك تريد الباحثة أن تبحث الكفاءة المهنية لمدرس اللغة العربية في المدرسة العالية الإسلامية الرشيدية شيبروا باندونج. من أجل معرفة مقدار الكفاءة المهنية لمدرس. وما إذا كانت الكفاءة المهنية مؤثرة للغاية في أنشطة الدراسية.

الفصل الثاني: تحقيق البحث

نظرا إلى خليفة البحث السابقة فهي تحقيق البحث:

١. كيف استجابة التلاميذ على الكفاءة المهنية لمدرس اللغة العربية في الصفّ الحادي عشر بالمدرسة العالية الإسلامية الرشيدية شيبروا باندونج؟
٢. كيف أنشطة التلاميذ في تعلم اللغة العربية في الصفّ الحادي عشر بالمدرسة العالية الإسلامية الرشيدية شيبروا باندونج؟
٣. كيف استجابة التلاميذ على الكفاءة المهنية لمدرس اللغة العربية وأثرها على أنشطتهم في التعلم في الصفّ الحادي عشر بالمدرسة العالية الإسلامية الرشيدية شيبروا باندونج؟

الفصل الثالث: أغراض البحث

نظرا إلى تحقيق البحث السابقة فهي أغراض البحث:

١. معرفة استجابة التلاميذ على الكفاءة المهنية لمدرس اللغة العربية في الصفّ الحادي عشر بالمدرسة العالية الإسلامية الرشيدية شيبروا باندونج.
٢. معرفة أنشطة التلاميذ في تعلم اللغة العربية في الصفّ الحادي عشر بالمدرسة العالية الإسلامية الرشيدية شيبروا باندونج.
٣. معرفة استجابة التلاميذ على الكفاءة المهنية لمدرس اللغة العربية وأثرها على أنشطتهم في التعلم في الصفّ الحادي عشر بالمدرسة العالية الإسلامية الرشيدية شيبروا باندونج.

الفصل الرابع: فوائد البحث

ومن فوائد من هذا البحث هي:

١. من الناحية النظرية، يرجوا أن تكون مساهمة فكرية لتطوير التعليم وخاصة في دراسة اللغة العربية.
٢. من الناحية العملية، من المتوقع أن يكون هذا البحث مدخالت للمؤسسات التعليمية بشكل عام ومدرسة الرشيدية العالية على وجه الخصوص في معرفة مهمة كفاءة معلم اللغة العربية المهنية التي يمكن أن تؤثر نشاطات التلاميذ في التعلم.
٣. يرجوا من هذا البحث أن يكون مرجعا للباحث اللاحق.

الفصل الخامس: أساس التفكير

من المعلوم أن أنشطة هي عمل الفرد في القيام بشيء يحتمل على الوجدان والشعور والفكر للحصول على الأهداف المرجوة. إن النشاط هو مبدأ مهم في عملية التعليم والتعلم. للنشاط درجات عالية في عملية التعليم والتعلم، حتى يؤثر في نجاح التلاميذ. التعلم أساسيا عمل لتغيير السلوك. يسمى التعلم إذا كان فيه النشاط. ولهذا أن النشاط هو المبدأ المهم في عملية التعليم. لذلك كل فرد يجري على النشاط إما في العمل أو التعلم أو غيره (سرديمان أ.م، ١٠: ٢٠: ٩٥).

التعلم أنشطة نفسية عقلية تكون في ماهيتها محاولة لتغيير سلوك فرد. التعليم لا ينطوي على إتقان القدرة الأكاديمية لكن التطور العاطفي، التفاعل الاجتماعي، والتنمية الشخصية. هناك عديد من العوامل التي تؤثر في نجاح عملية التعلم. لا يوجد تعلم إذا لم يوجد نشاط. ها هو سبب أن النشاطات أساس مهم في التفاعلات التعليمية (سارديمان أ.م، ١٠: ٢٠: ٩٦)

تتأثر أنشطة الدراسية شديدة على معلم. أن المعلم له دور مهم في التعليم، فإن دور المعلمين وكفاءة المعلمين أمر ضروري للنجاح في تنفيذ البرامج التعليمية، على الرغم من أن هناك آراء الناس المختلفة في عوامل نجاح البرامج التعليمية، والجانب العوامل المهنية وكفاءة المعلمين هناك أيضا عوامل أخرى مثل: والطلاب،

وغيرها، ولكنهم تريعا العوامل المساعدة في حين أن المعلمي لا يزالون شخصيات مركزية في التعليم (جونينتاري، ٢٠١٧: ٢).

قال فاؤل ب. ديرج (Paul B. Dierich) (همالك، ٢٠٠٩: ٢١) ينقسم أنشطة التلاميذ الدراسية إلى سبعة أقسام وهي:

١. أنشطة السمعى
٢. أنشطة الكتابى
٣. أنشطة البصرى
٤. أنشطة الشفوى
٥. أنشطة الحركى
٦. أنشطة العقلى
٧. أنشطة العاطفى

من المعلوم أن المعلم هو عامل مهم فعالية العملية التعليمية، والمعلم مسؤول لبناء شخصية وسلوك الطلاب، بحيث يطلب من المعلم أن يكون لديه كفاءة جيدة والمهارات الكاملة، وخاصة الكفاءات التعليمية والمهنية، فضلا عن الكفاءات الشخصية والاجتماعية الهامة (جامين ٢٠١٨: ٢١٠).

والتدريس مهنة لها عملية تقوم على أسس وقواعد ونظريات، وفق هذا وذلك فهو ليس مجرد أداء يقوم به المعلم، بل أنه عملية تربية لها مقوماتها وفن له مواهبه، والشخص الذي يقوم بهذه المهنة يجب أن يكون معدا إعدادا سليما مهنيا وتربويا (عبد الله، ٢٠١٦: ٩٣)

فلذلك المعلم يحتاج إلى الكفاءات كما قد وضح في القانون رقم ١٤ سنة ٢٠٠٥ فصل ٨ عن المعلم والمحاضر، ويجب على المعلم أن يملك الخبرة والكفاءة وشاهدة التربية وصحة البدن والروح والقدرة على تحقيق أهداف التربية الوطنية. وأما يقصد بالكفاءة في القانون السابق عن المعلم والمحاضر ونظام الحكومة رقم ٧٤ سنة ٢٠٠٨ عن المعلم فصل ٣ آية ٢ ونظام وزير التربية الوطنية رقم ١٦ سنة

٢٠٠٧ هي تشتمل على الكفاءة التعليمية والكفاءة الشخصية والكفاءة الاجتماعية والكفاءة المهنية المكتسبة من خلال المربين المختصين بمهنة المعلم.

وتنتج الكفاءات المتعلقة بمهارات المعلمين في عملية التعلم ضمن فئة الكفاءة المهنية. أن الكفاءة المهنية هي إتقان واسع للمواد التعليمية وعميقة، وتغطي إتقان محتويات المنهج الدراسي ومضمون الدراسات العلمية فلسفياً. ويقول كومارا أن الكفاءة المهنية بالقدرة على التعامل مع مهمة التكيف ومهم جداً لأنه يرتبط مباشرة بالأداء المبين (اندنا، ٢٠١٨: ٢١٠). كفاءة التي يجب أن يملك المعلم للغة العربية في كتاب مجموعة القانون المعلم والمحاضر في اندونيسي يؤدي إلي إتقان الكفاءة المهنية هي معرفة جوانب اللغوية.

قدرات المعلم المهنية في عملية التعليم هي: السيطرة على المواد، وبرنامج التعلم، والفصول الدراسية، واستخدام مصادر وسائل الإعلام، وإتقان أساسيات التعليم، وإرادة التفاعل بين التعليم والتعلم، وتحقيق تعلم الطالب لصالح في التعلم، ومعرفة الوظيفة والبرنامج، والتوجيه وخدمات المشورة، وترتيب إدارة المدرسة لمعرفة وفهم المبدأ وتفسير نتيجة البحوث التعليمية الأغراض التدريس، وتشمل المؤشرات المستخدمة لقياس مستوى الكفاءة المهنية فهم المواد المنهجية المناسبة، وفهم المفاهيم والعلاقات المتبادلة مع العلوم الأخرى، وإتقان الخطوات في البحث والتحليل النقدي لا ستكشاف المواد التعليمية (سوفريهتيني نجر، ٢٠١٣: ١١٥)

على أساس التربية الوطنية تنظم الوراخي رقم ١٦ لسنة ٢٠٠٧ (٢٠٠٩: ١٦٧) بشأن اختصاص المدرس أن معايير الكفاءة المدرس وضعت تماما في أربعة الكفاءة التربوية والكفاءة الشخصية والكفاءة الاجتماعية والكفاءة المهنية. فهما خمسة مؤشرات المعلم الذي يملكها الكفاءة المهنية كما يلي:

١. الاستيلاء على المادة والبيئة والفكرة ومخططة العلوم الدافعة أي المشجعة على المادة التي علمها المعلم.

٢. الاستيلاء على مقياس الكفاءة الأساسية في المادة التي تعلمها معلم.

٣. ترقية معلم المادة التدريس ابتداءيا.

٤. ترقية المهنية مستمرا بتأدية الحركة العاكسية.

٥. استفاد التكنولوجيا والمعلومات والمواسلات لترقية النفس.

بناء على ماسبق بيانه تستنتج الباحثة أن المعلم المهني هو الشخص الذي لديه مهارات في التعليم أو بعبارة أخرى أنه قد تلقى تعليما جيدا والمعلم يتقن استراتيجيات أو تقنيات مختلفة في التعلم وإتقان الأنشطة أسس هيئة التدريس كما هي محددة في اختصاص المعلم. وفي الحالة الراهنة ولا يبدو بعد أن واجبات و مسؤوليات المعلمين في مجال التطوير المهني الكثير.

يعرف الباحث أن الكفاءة المهنية للمعلمين في عملية التعلم هي شيء مهم جدا، ولكن الواقع هو أن هناك العديد من الانحرافات وليس تماما مهارات المعلمين لها في تدريس هذا يحدث قد يكون ناتجا عن عدم وجود الكفاءة التربوية والمهنية، ويمكن أيضا أن يكون سببا خلفيات المعلمين الذين يقومون بتدريس اللغة العربية ليس ماهلا في تعليم اللغة العربية. لجعل بيئة التعلم جيدة ليست سهلة، فهي تتطلب طاقة إضافية، والمهارات والتدريب والخبرة، والمسائل المتعلقة باختيار من فعالية التعلم وطرق التدريس المناسبة لأهداف التعلم (جونيانتاري، ٢٠١٧: ٢)

والإطار الفكري السابق يوضح في الرسم البياني الآتي:



الفصل السادس: فريضة البحث

الفرضية هي إجابة مؤقتة عن مشكلات البحث بواسطة البيانات المجموعة (سوهرسسي أركونتو: ١٩٩٢: ٦٧). والفرضية في هذا البحث تتعلق بمشكلة استجابة التلاميذ على كفاءة معلم اللغة العربية المهنية و تأثيره في نشاطات التلاميذ الدراسية. يلاحظ الباحثة متغيرين البحث وهما الكفاءة معلم المهنية لمتغير السيني التي يؤثر متغير آخر وأنشطة التلاميذ الدراسية لمتغير الصادي التي متأثر متغير السيني.

فرضية المقترحة (H_i) التي عارضتها الكاتبة هي : هناك تأثير كفاءة معلم اللغة العربية المهنية في نشاطات التلاميذ الدراسية. الفرضية الصفرية (H_o) هي : عدم تأثير كفاءة معلم اللغة العربية المهنية في نشاطات التلاميذ الدراسية.

لإختبار فريضة تستخدم مستوي الدلالة ٥%، ومعيار تعيين الفرضية تتجه إلى مستوى "ت" إذا كانت "ت" الحسابية أكبر من "ت" الجدولية فرضية صفرية (H_i) مردودة بمعنى أن بين المتغيرين تأثير، و عكسه إذا كانت "ت" الحسابية أصغر من "ت" الجدولية فرضية صفرية (H_o) مقبولة بمعنى أن بين املتغيرين لا توجد تأثير.

الفصل السابع: البحوث السابقة المناسبة

UNIVERSITY OF SUNAN GUNUNG DJATI

إن هذه الدراسة فيما البحث ذات صلة منها:

١. البحث الذي قام أحمد علي مغفور، الطلب شعبة تعليم اللغة العربية في كلية التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج ٢٠٢٠ تحت الموضوع "تأثير كفاءة معلمي اللغة العربية التعليمية والمهنية في ترقية إنجاز الطلاب في المدرسة الثانوية الحكومية ١ بيجانغار" وأما نتائج البحث فهي: (١) الكفاءة التعليمية لمعلمي اللغة العربية في المدرسة الثانوية الحكومية ١ بيجانغار تحصل على ٨٧٪، على درجة جيد جدا. من نتيجة الأجوبة ٨٤٪ - ١٠٠٪ (٢) الكفاءة المهنية لمعلمي اللغة العربية في المدرسة الثانوية الحكومية ١ بيجانغار تحصل على ٨٠٪، على جيد. من

نتيجة الأجابة ٦٨٪ - ٨٤٪ (٣) التأثير الكبير للكفاءة التعليمية لمعلمي اللغة العربية على إنجاز الطلاب في المدرسة الثانوية الحكومية ١ ببجانغارا بأهمية (٠,٠١٢ > ٠,٠٥). والكفاءة المهنية لمعلمي اللغة العربية على إنجاز الطلاب في المدرسة الثانوية الحكومية ١ ببجانغارا بأهمية (٠,٠١٠ > ٠,٠٥) ولذلك كانت الكفاءة التعليمية والكفاءة المهنية لمعلمي اللغة العربية تأثير في ترقية إنجاز الطلاب.

٢. البحث الذي قام وحيو هوتاما سوريا، الطلب شعبة تعليم اللغة العربية في كلية التربية والتعليم جامعة الإسلامية الحكومية بورووكرتو ١٩. ٢ تحت الموضوع "تأثير الكفاءة المهنية لمدرس اللغة العربية على نتيجة تعلم الطلاب في مدرسة معارف نهضة العلماء الأولى المتوسطة ببورووجاتي في السنة الدراسية ٢٠٢٠-٢٠٢١" هذا البحث هو البحث الميداني، استخدم الباحث أساليب المراقبة والتوثيق والمقابلة. بينما يستخدم الذي (Ha) إلى فريضة الإجابي $p\text{-value} = 0,000 < \alpha = 0,05$ بيانات قيمة حصلت نتيجة *chi square* نتيجة الاختبار الفرضية باستخدام الإختبار. *chi square* التحليل الإختبار قال يوجد تأثير الكفاءة المهنية لمدرس اللغة العربية على نتيجة التعلم الطلاب بمدرسة معارف نهضة العلماء الأولى المتوسطة ببورووجاتي في السنة الدراسية ٢٠٢٠-٢٠١٩.

٣. البحث الذي قامت نوفيا إيكاسانتي، الطلبة شعبة في كلية التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج ٢١. ٢ تحت الموضوع "تأثير كفاءة معلمي اللغة العربية في نتيجة مهارة الكتابة لدى طلبة المدارس الثانوية الإسلامية الحكومية بموجوكرتو" ونتائج هذه الدراسة إلى ما يلي: الكفاءة المهنية لمعلمي اللغة العربية في المدارس الثانوية الإسلامية بموجوكرتو جيدة مع دلالة = ٠,٠٠٣. نسبة المهارات المهنية للمعلمين ٦٠,١٪ مما يؤثر على نتائج تعلم مهارات الكتابة، بينما يتأثر الباقي بعوامل أخرى. والنتائج الرسمية لهذه الدراسة هي كفاءة المعلمين لها تأثير على نتائج

تعلم الطلبة. وهناك تأثير كبير على الكفاءة التعليمية والشخصية والإجتماعية والمهنية لمعلمي اللغة العربية على نتائج تعلم مهارات الكتابة لدى الطلبة. وهذا يعني أنه في حالة زيادة كفاءة المعلمين، فسوف يتبع ذلك زيادة في نتائج تعلم الطلبة، أو العكس إذا انخفضت كفاءة المعلمين، فسوف تنخفض أيضًا نتائج تعلم الطلبة.

بناء على الشرح السابق، تختلف هذا البحث عن الأبحاث السابقة. يهدف هذا البحث إلى معرفة استجابة التلاميذ على الكفاءة المهنية لمدرس اللغة العربية وأثرها على أنشطتهم في التعلم.

