

## ملخص البحث

زكيا رضاة الله رشداياني : استخدام وسيلة تعليمية " *Augmented Reality* " على أساس *Android* لترقية مهارة الطلبة في الإستماع (دراسة شبه تجريبية على تلاميذ الصف السادس بمدرسة الإرشاد ساتيا الإسلامية فادالارانج)

من المعلوم أن مهارة الاستماع من المهارات اللغوية المهمة يجب تعلمها في المرحلة المبكرة من أجل اكتساب المعلومات والمعارف الأخرى، ولكن في ما وجدها الباحثة على أن هناك مشاكل عند تعلمها، أحدها نقصان اهتمام التلاميذ عند تعليم هذه المهارة على نقصان حصول التلاميذ بهذه المادة، وعدم إبداع المعلم في تقديم المادة لهذه المهارة وكذلك عدم استغلال الوسائل الموجودة في المدرسة. الغرض من هذا البحث هو معرفة تعليم مهارة الاستماع للغة العربية لتلاميذ الصف السادس في مدرسة الإرشاد ساتيا الإسلامية فادالارانج قبل و بعد استخدام وسيلة تعليمية أوغمنتيد رياتي وكذلك معرفة ترقيتها.

يعتمد هذا البحث على أسس التفكير بأن إتقان مهارة الاستماع سيؤثر على إتقان المهارات اللغوية الأخرى، فلذلك كان تعلم اللغة العربية في مادة الإستماع لا بد له من إهتمام كبير لنيل نجاحه، ومع ذلك أن هناك مشاكل مثل نقصان اهتمام التلاميذ بهذه المادة لمال أو لأسباب أخرى، إذا استخدام وسائل حديثة مثل أوغمنتيد رياتي في حاجة كاملة إليها لتكون حلا لهذه المشاكل حتى حصل أعضاء الفصول النجاح في تعلمهم.

الطريقة المستخدمة في هذا البحث فهي طريقة شبه تجريبية (*Quasi Eksperimen*) لأن هذا البحث من نوع البحث النوعي. وطريقة شبه التجربة نفسها هي تطوير لتصميم تجريبي حقيقي، يصعب تنفيذه.

ومن نتائج هذا البحث بين قدرة التلاميذ على مهارة الاستماع قبل استخدام أوغمنتيد رياتي تدل على درجة منخفضة، هذا يتحقق بقيمة المتوسط المحسولة على قدر ٤٢ وهي تقع بين ٤٠ - ٥٠ في معيار التفسير وبعد استخدام الوسيلة على قدر ٧٧ وهي تقع بين ٧٠ - ٨٠ في معيار التفسير، إذا هناك ترقية إيجابية بهذه الوسيلة.

والمدخل المستخدم هو المدخل النوعي والطريقة المستخدمة هي الطريقة النوعية الوصفية. فأما أساليب جمع البيانات فهي الملاحظة والمقابلة والوثائق. وأما أساليب تحليل البيانات هي تقليل المعلومات وعرض البيانات والتحقق من البيانات / الاستنتاج.