# الباب الأول

## مقدمة

### الفصل الأول : خلفية البحث

لا شك أن اللغة مهمة جدا في حياة الإنسان، اللغة هي أصوات يعبربها كل قوم عن أغراضهم. (أبو الفتح ابن جني، ٣٣:١٩٨٣) باالغة يستطيع الإنسان التواصل والتعبير عن جميع الأفكارهم وأشعارهم حتى يتمكنوا من التفاعل بسهولة وبشكل جيد في المجتمع. ومن اللغات في العالم منها اللغة العربية التي تخالف باللغات آخر.

اللغة العربية هي الجمل التي يستخدمها العرب للتعبير عن أفكارهم ومشاعرهم (الغلاييني، ٢٠٠٥: ٧). اللغة العربية تستخدم كوسيلة اتصال حتى إحدى من اللغات الأجنبية التي يدرسها كثير من مجتمع إندونيسي لأنها أصبحت مادة يجب أن يدرسها في كل مستوى التربية خاصة مدرسة إسلامية فيجب على تعليم اللغة العربية أن يقضي جيدا حتى تحقيق أهداف التعليم جيدا أيضا.

في تعليم اللغة القدرة على استخدام اللغة مزعوم بمهارة اللغة (أولين نوحا، ٢٠١٢: ٨٣) وهناك أربعة مهارة اللغة في تعليم اللغة العربية وهي مهارة الإستماع ومهارة الكلام ومهارة القراءة ومهارة الكتابة (أشيف هيرماوان، ٢٠١٤: ٨٩) .

ولإتقان هذه المهارات الأربع ، يجب على التلاميذ إتقان مفردات كافية. لذا فإن جودة لغة الشخص تعتمد بشكل واضح على جودته ومقداره المفردات التي يمتلكها، وكلما زاد عدد المفردات لديه، زادت إحتمالية أن تكون ماهرا في اللغة.

المفردات عنصر من العناصر التي لابد استيعابها على التلاميذ في تعلم اللغة العربية ليتمكن من الاتصال وتفاهم جيدا، ويمكن أن يساعد إتقان المفردات المناسبه على التواصل والكتابه جيدا.

وتعليم المفردات مهم في ترقية قدرة اللغة العربية. وفي هذا التدريس يطلب المدرس ليخترع حالة الفراح في الفصل حتى التلاميذ لا تخافون ولا يسئمون اللغة العربية. وهناك حاجة إلى الطرق والاستراتيجيات والوسائل المناسبة في التعليم حتى يتمكن الطلاب من إتقان المفردات العربية، لا ينفصل تعليم اللغة عن تعليم المفردات، حيث يعتبر تعليم المفردات من أهم العناصر في تعليم اللغة العربية نفسها، لا يقتصر تعليم المفردات على تعليم المفردات وتوجيه الطلاب إلى حفظها، بل يعتبر الطلاب قادرين على إتقان المفردات إذا وصلوا إلى مؤشرات التعليم الموجودة.

بناء على ضعف فهم المعلمة لطرق واستراتيجيات في تعليم المفردات لدى التلاميذ، فتكون عملية تعليم المفردات فاشلة. وإحدى المشكلات الشائعة التي شعر بها التلاميذ هي المفردات حتى ظعف في فهم دليل أسئلة عند الموجهة بسبب قلة استيعابهم على المفردات.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUNAN GUNUNG DJATI

كما هو المعروف أن عملية التعلم والتعليم ستعمل فعالية وكفاءة إذا كانت مدعومة بعوامل داعمة. ويتأثر نجاح التلاميذ في التعلم بالعوامل الخارجية والداخلية، كان أحد العوامل الخارجية وسائل تعليم، فإن استخدام وسائل التعليم الممتعة سيجعل التلاميذ أكثر حماسا في التعلم. وتشمل العوامل الداخلية في التعلم مواهب التلاميذ وميولهم ودوافعهم وقدراتهم. سيكون احتمال الطلاب أكثر إثارة إذا ساعدتهم المرافق والبنية التحتية التي تدعم عملية التفاعل التي يتم تنفيذها.

بناء على نتائج الملاحضة التي قامت بها الباحثة في الصف الخامس في مدرسة شيريوم الإبتدائية الإسلامية شيفيندي باندونج الغربية، معظم التلاميذ في هذه

المدرسة هم يشعرون صعوبة في تعلم اللغة العربية، سببا على قلة المفردات التي يمتلكها التلاميذ، بحيث يكون لها تأثير سلبي على تعليم اللغة العربية نفسها. ولا تزال قدرة لتلاميذ على تعليم اللغة العربية من حيث أربعة جوانب من المهارات منخفضة. يعززون عنه المموجهة الأسئلة في الاختبار وهي الاختبار اليومية والاختبار لنصف السنة والاختبار النهائية، والنهائي هم يصعبون في الإجابة أسئلة وهذه مشكلة، بسبب افتقارهم إلى القدرة والمعرفة بالمفردات حتى لايفهمون عن المعنى محتوى سؤال وكذالك بسبب أخر منها خلفية التربية والمسكن والمدرس لم يستخدم الوسائل التعليمية مناسبا إلا السبورة.

في الرد على هذا، مع الحقائق التي وجدها الباحثة في هذا المجال، يكون الباحثة متحمسين لإجراء بحث حول هذه المشكلات. ويغلب على الظن أن ظعف التلاميذ في فهم دليل أسئلة هو قلة استيعابهم على المفردات يقدم البحثة عن ا ستخدام وسيلة النماذج في تعليم المفردات. يتم هذا البحث بالموضوع:

"**استخدام وسيلة النموذج عن الأشياء في تعليم المفردات لترقية قدرة التلاميذ على استيعابها**"دراسة شبه تجريبة على تلاميذ الصف الخامس في مدرسة شيريوم الإبتدائية الإسلامية شيفيندي باندونج الغربية "

**الفصل الثاني : تحقيق البحث**

بالنسبة لخلقية البحث السابقة,سيبحثه الكاتب عن مشكلات البحث الآتية:

١. كيف كان استيعاب التلاميذ على المفردات في الصف الخامس في مدرسة شيريوم الإبتدائية الإسلامية شيفيندي باندونج الغربية قبل استخدام وسيلة النموذج عن الأشياء في تعليم المفردات ؟

٢. كيف كان استيعاب التلاميذ على المفردات في الصف الخامس في مدرسة شيريوم الإبتدائية الإسلامية شيفيندي باندونج الغربية بعد استخدام وسيلة النموذج عن الأشياء في تعليم المفردات ؟
٣. كيف كان إرتقاء استيعاب التلاميذ على المفردات في الصف الخامس في مدرسة شيريوم الإبتدائية الإسلامية شيفيندي باندونج الغربية بعد استخدام وسيلة النموذج عن الأشياء في تعليم المفردات ؟

**الفصل الثالث : أغراض البحث**

بالنسبة لتحقيق البحث السابق, تقرر أغرض البحث كما يلي :

١. معرفة استيعاب التلاميذ على المفردات في الصف الخامس في مدرسة شيريوم الإبتدائية الإسلامية شيفيندي باندونج الغربية قبل استخدام وسيلة النموذج عن الأشياء في تعليم المفردات.
٢. معرفة استيعاب التلاميذ على المفردات في الصف الخامس في مدرسة شيريوم الإبتدائية الإسلامية شيفيندي باندونج الغربية بعد استخدام وسيلة النموذج عن الأشياء في تعليم المفردات.
٣. معرفة إرتقاء استيعاب التلاميذ على المفردات في الصف الخامس في مدرسة شيريوم الإبتدائية الإسلامية شيفيندي باندونج الغربية بعد استخدام وسيلة النموذج عن الأشياء في تعليم المفردات.

**الفصل الرابع : فوائد البحث**

من الموتقع أن تقدم نتائج هذه الدراسة فوائد لعالم التعليم من الناحية النظارية والعملية. من الناحية النظرية للقراء ليجعل مرجعا ويمكن أن يجعل حلا

للكاتبة في تطوير وسيلة التعليم خاصا لمادة المفردات في تعليم اللغة العربية حتى الباحثة تطبيق وسيلة التدريس أكثر تنوعا للتلاميذ.

ومن الناحية العملية، من الموتقع أن تقدم نتائج هذه الدراسة منافع للتلاميد والمدرس والمدرسة والمؤسسات كما يلي :

١. للتلاميذ : تسهيل فهم التلاميذ في تعليم المفردات ودفع حماسة التلاميذ في تعليم اللغة العربية.
٢. للمدرس : إعطاء العلوم الجديدة عن استخدام وسيلة التعليم في تعليم المفردات و لترقية تحصيل التلاميذ وميولهم الدراسي فيها.
٣. للمدرسة : إعطاء المدخلات المفيدة على المدرسة لتحسين عملية التعليم والتعلم على المفردات في تعليم اللغة العربية خاصة وغيرها عاما حتى تحسين نتائج التعليم.
٤. للباحثة، يمكن هذا البحث أن يزيد تبصر للباحثين أنفسهم في اختيار الوسيلة التعليمية المناسبة لتعلم اللغة العربية خاصة في مادة المفردات في المستقبل.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUNAN GUNUNG DJATI
BANDUNG

**الفصل الخامس: أساس التفكير**

التعليم نشاط تدريسي، يتم تنفيذ أنشطة التعليم من قبل المعلمة من أجل نقل المعرفة للتلاميذ، وعملية التعليم سلسلة من التعليم تتضمن مكونات مختلفة (سنجايا، ٢٠٠٨: ١٩٦). هذه المكونات مترابطة مع بعضها البعض، بما في ذلك المناهج والمعلمة بن والتلاميذ والمواد والطرق والتقنيات والوسائل والتقويمات، ويتضمن تعليم اللغة العربية أيضا هذه المكونات.

تعليم اللغة العربية عبارة عن سلسلة من أنشطة التعلم والتعليم التي يتم تنفيذها على النحو الأمثل من قبل معلمي اللغة العربية في إنشاء تعليم مادة محددة تؤدي إلى تحقيق أهداف تعليم اللغة العربية (هيرماوان، ٢٠١٤: ٢٣)، لا ينفصل تعليم اللغة العربية عن إتقان المفردات. والمفردات هي أحد عناصر اللغة التي يجب إتقانها من قبل متعلمي اللغة الأجنبية، من أجل معرفة كل ما يتعلق بمادة تعليم اللغة التي يتم دراستها، حتى يتمكن التلاميذ من فهم المادة كاملا. بالإضافة إلى ذلك يجب أن يعرف المعلمة أيضا كيفية استخدام وسائل التعليم، أي كيفية تعليمه من جانب المعلمة وكيفية تعلمه من جانب التلاميذ.

وفقا لهورن (وردبريس نانونزا : ٢٠٠٨) إن المفردات مجموعة من الكلمات التي تتكون منها اللغة. إن دور المفردات في إتقان المهارات اللغوية الأربع ضروري، وأن قدرة الشخص على فهم المهارات اللغوية الأربع تعتمد كبيرا على إتقان المفردات.

وفقالنانانج قاسم، إن الوسيلة مأخوذة من اللغة اللاتينية "medium" وهي الوسط أو الواسطة المستخدمة للإشارة إلى أجهزة الاتصال (نانانج قاسم، ٢٠١٦: ٤٠). وإن الوسيلة هي إحدى الأشياء المطلوبة في التعليم لمساعدة التلاميذ على فهم الموضوع بشكل أفضل والقدرة على قبول المادة الدراسية بسرعة، والوسيلة المستخدمة في التعليم. كما هو المعرف أن استخدام الوسائل التعليمية مهم جدا في عملية التعليم لأن الوسائل التعليمية عامة لها دور هام كأداة مساعدة مستخدمة من قبل المدرس لتحفيز تعلم التلاميذ وتصيح المعلومات.

وقال داريانتو(٣٠ : ٢٠١٠) أن الوسائط المقلدة تسمى أيضًا نموذجًا. لذا فإن النماذج أو المصغرة هي الوسائط المستخدمة في التعلم التي تشبه الكائن الأصلي أو أصغر من الكائن الأصلي بمقياس معين وفي شكل ثلاثي الأبعاد. وأما عند إمام أسراري النماذج هي عبارة عن شكل مصغر للأشياء. مثال ذلك الدمية، ألعاب الاطفال،

والمصغرات الأخرى. فإن تفسير النماذج فهي دمية مثل المباني والأشجار والأشياء الأخرى التي يمكن رؤيتها من جميع الاتجاهات وتقليل حجمها .بمعنى آخر النماذج هي دمية له ثلاثة أبعاد.

جدير بالذكر أن الوسيلة في تعليع المفردات مهم جدا في عملية تعليم والتعلم لأن يثير جاذبية على التعيلم التلاميذ، يسترعيون التلاميذ حتى ينمو دافعهم وهم يشعرون بالفرح ولا متسائما ويسهلهم عن الفهم، والمادة التي يتم تدريسها أكثر وضوحًا مع وجود الوسائل وإضافة مجموعة متنوعة من أساليب التعلم.

وكان في التعليم المفردات أو إذا أردنا تعليم المفردات جديدة للتلاميذ، فمن الممكن اتباع عدة طرق، وقد تكون الطريقة

التالية مناسبة لتعليم هذه المفردات:

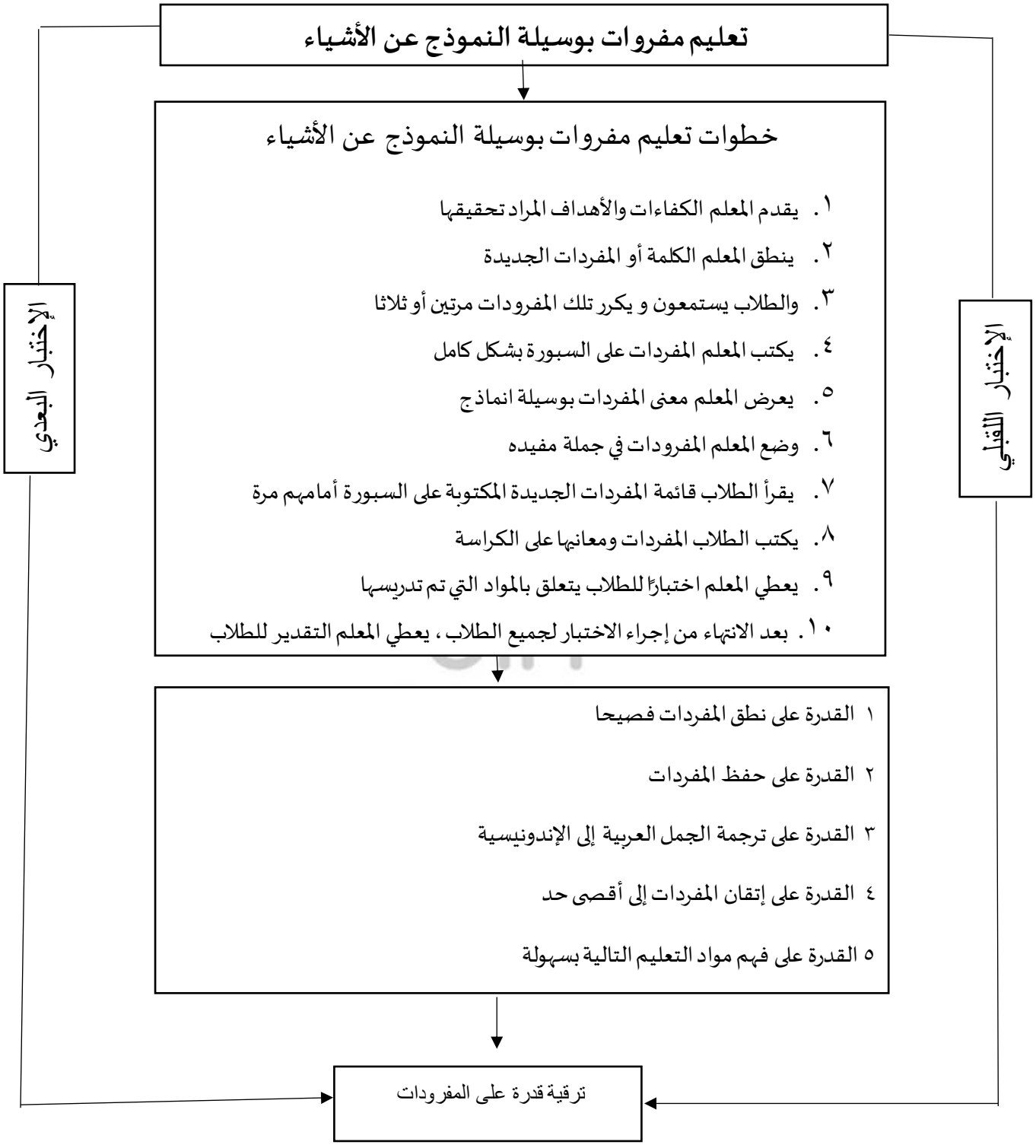
١. ينطق المعلم الكلمة والتلاميذ يستمعون. ومن الأفضل أن يكررها مرتين أو ثلاثا.
٢. يكتب المعلم الكلمة على اللوح مشكولة شكلاً كاملاً.
٣. يعرض المعلم معنى الكلمة بالطريقة التي يراها مناسبة.
٤. يستخدم المعلم الكلمة في جملة واحدة أو أكثر لتتضح وظيفة الكلمة نحويا.
٥. يكرر الطلاب إحدى هذه الجمل المحتوية على الكلمة تكراراً جمعيا ثم فنويا ثم فرديا.
٦. يلفت المعلم نظر طلابه إلى طريقة كتابة الكلمة إذا كانت تنطوي على صعوبات إملائية.
٧. يكتب المعلم على اللوح معنى الكلمة، كما يكتب جملة تبين استخدام الكلمة.
٨. يقرأ الطلاب قائمة المفردات الجديدة المكتوبة على اللوح أمامهم.
٩. يكتب الطلاب الكلمات ومعانيها والجمل التوضيحية في دفاترهم. (محمدعلي الخولى ١٩٨٦ ١٠٣: ).

وقال (أحمد فؤاد افندى، ٢٠٠٥ : ٩٧)إن تعليم المفردات ينبغي للمدرس ان يهتم بما يتعلق بتعليمها, وهي كمايلي:

١. تعليم المفردات ليس قائما بنفسه ولكن يرتبط بتعليم عناصر اللغة الأخرى (المطالعة، واللإستماع, اللإنشاء والمحادث).
٢. قد تكون المفردات لها معنى أكثر من واحدة، وينبغي للمدرس ان يحدد معناها مناسبة بالسياق.
٣. قد تكون المفردات معرفة في المعنى ولكن ليست مناسبة بالسياق، اذن يشرح المدرس المعنى مناسب ب السياق لأن المفردات لها معنتين ظاهر وإضاف.
٤. تعليم المفردات بطريقة الترجمة.
٥. من ناحية سهلة نطق المفردات وصعبته.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUNAN GUNUNG DJATI
BANDUNG

تخطيطي ١,١ إطار التفكير



**الفصل السادس : الفرضية**

الفرضية في إجابة موقتة عن المشكلات البحث التي يجب على إثبات حقيقتها ,وتكشف الفرضية عن إجابة مؤقتة تستند إلى الإفتراضات الأساسية المستخدمة في إطار التفكير، فالفرضية هو حقيقة مؤقتة التي يحددها الباحث . ولكن لم يزال وجوب إثباتها واختبارها أو تجريب حقيقتها ( سوهرسي أربكونتو، ٢٠١٠ : ٢٥ ).

الفرضية المقترحة (H١) : وجود إرتقاء استيعاب المفردات على التلاميذ الصف الخامس في مدرسة شيريوم الإبتدائية الإسلامية شيفيندي باندونج الغربية باستخدام وسيلة النموذج عن الأشياء في تعليم المفردات.

الفرضية الصفرية (H٠): عدم إرتقاء استيعاب المفردات على التلاميذ الصف الخامس في مدرسة شيريوم الإبتدائية الإسلامية شيفيندي باندونج الغربية باستخدام وسيلة النموذج عن الأشياء في تعليم المفردات.

بالمستوى الدلالة في ٥% فالفرضية:

إذا كانت قيمة " ت " الحسابية أكبر من " ت " الجدوالية فالفرضية المقدمة مردودة ( وجود ترقية)، إذا كانت قيمة "ت " الحسابية أصغر من "ت " الجدوالية فالفرضية المقدمة مقبولة (عدم ترقية). عدم ترقية).

**الفصل السابع : الدراسات السابقة المناسبة**

تقوية الأساس النظري لاستخدام وسيلة النماذج في تعليم المفردات. فيما يلي بعض نتائج أبحاث وملاحظات الباحثين على العديد من الأعمال المكتوبة التي تتشابه مع البحوث التي أجراها الباحثون، ومنها:

١. أسوة حسنة (٢٠٢٠) "الطريقة السمعية الشفوية باللوحة الفلانية لترقية الطلبة على سيطرة المفردات", النتائج الحصولة من هذا البحث هي أن الطريقة السمعية الشفوية باللوحة الفلانية يكون فعالا لترقية الطلبة على سيطرة المفردات. من البحوث السابقة, ترى الباحثة أن فرق في هذا البحث هي استخدمت أسوة حسنة الطريقة السمعية الشفوية باللوحة الفلانية في تعليم المفردات، و استخدمت الباحثة الوسيلة النماذج عن الأشياء في بحثها.

٢. يورين أدناندا (٢٠٢١) طالب في شعبة تعليم العربية بكلية التربية و التعليم جامعة سونان غونونج جاتى الإسلامية الحكومية باندونج بعنوان " استخدام وسيلة تسجيل صوت الوتساب في تعليم اللغة العربية لترقية استيعاب الطلبة على المفردات" النتائج تحصيل التلاميذ الدراسي في مادة المفردات قبله منخفضة وبعده تدل على درجة معتدل وهذا على أن استخدام وسيلة تسجيل صوت الوتساب يكون فعالا لترقية الطلبة على استيعاب المفردات. من البحوث السابقة, ترى الباحثة أن مردف في هذا البحث العربية لترقية استيعاب المفردات و فرقه فهى في استخدام وسيلة تسجيل صوت الوتساب في تعليم اللغة العربية في البحث السبقة واستخدام وسيلة النموذج عن الأشياء في تعليم المفردات في هذا البحث.

٣. البحث الذي أجراه نونونج سوكينتي، جامعة سونان غونونج جاتي الإسلامية الحكومية باندونج في عام ٢٠١٩ "تطبيق طريقة الغناء لتحسين قدرة الطلاب على الحفظ في المواد العربية" في هذه الدراسة، كانت هناك زيادة في دورة العمل الأولى I النسبة المئوية التي حققتها في حفظ الطالب لمادة اللغة العربية. ٤٤,٤٪، في الدورة الأولى من الإجراء٢ ، تم تحقيق نسبة حفظ الطلاب بنسبة ٦٤٪، وفي الدورة الثانية من الإجراء الأول كانت نسبة حفظ الطلاب ٩٢٪، وفي الدورة الثانية من الإجراء II كانت النسبة المئوية لاستذكار الطلاب كان ١٠٠٪. يمكن

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUNAN GUNUNG DJATI
BANDUNG

الاستنتاج أن استخدام أسلوب الغناء كان ناجحاً في تحسين قدرة الطلاب على حفظ المفرودات.

إن أوجه التشابه والاختلاف الموجودة في البحث أعلاه وهذه الدراسة تهدف إلى تحسين قدرات الطلاب في تعلم اللغة العربية. بينما يكمن الاختلاف في المتغير "X"، فقد استخدم البحث أعلاه أسلوب الغناء لتحسين قدرة المفرودات بينما استخدمت هذه الدراسة تطبيق المفرودات في تفاعلات تعلم اللغة العربية.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUNAN GUNUNG DJATI
BANDUNG