

ملخص البحث

فطرة نور الفؤادة : استخدام طريقة المباشرة بوسيلة روسيتا ستون "Rosseta Stone" لترقية مهارة التلاميذ في الكلام (دراسة شبه تجريبية على تلاميذ الصفّ الحادي عشر بالمدرسة العالية الإسلامية الحكومية باندونج الغربية)

ينطلق هذا البحث من مشكلات تعليم اللغة العربية التي يشعر بها التلاميذ للصف الحادي عشر بالمدرسة العالية الإسلامية الحكومية باندونج الغربية وهي صعوبتهم في تعليم مهارة الكلام من حيث فهم ما تم نقله من المعلمين باستخدام طريقة المباشرة. وهي الطريقة لعرض مادة اللغة العربية حيث يستخدم المعلمون اللغة بشكل مباشر في تدريسهم دون استخدام اللغة الأم فيه، وإن أكثر التلاميذ ليسوا من خريجي المعاهد أو الذين درسوا اللغة العربية. فلزم على المدرس أن يستعمل الوسائل التي تجعل التعليم فعاليا ومؤثرا، والدليل الذي أشار إلى أن الشخص قادر على اللغة العربية، ثبت أنه قادر على التكلم باللغة العربية شفويا، لأن جوهر اللغة هو التكلم أو التحدث. استجابة لذلك، تقوم الباحثة بتجريب استخدام وسيلة روسيتا ستون Rosseta Stone في تعليم اللغة العربية لترقية مهارة التلاميذ في الكلام.

والأغراض من هذا البحث لمعرفة مهارة التلاميذ في تكلم اللغة العربية قبل استخدام طريقة المباشرة بوسيلة روسيتا ستون Rosseta Stone في الصف الحادي عشر بالمدرسة العالية الإسلامية الحكومية باندونج الغربية وبعد استخدامها ولمعرفة مستوى ترقية مهارة التلاميذ للصف الحادي عشر بالمدرسة العالية الإسلامية الحكومية باندونج الغربية في تكلم اللغة العربية باستخدام طريقة المباشرة بوسيلة روسيتا ستون Rosseta Stone.

والطريقة المستخدمة في هذا البحث هي طريقة شبه التجريبية بتصميم الاختبار القبلي والبعدي. وتشتمل البيانات في هذا البحث على البيانات النوعية التي تحلل منطقيا والبيانات الكمية التي تحلل إحصائيا. والأساليب المستخدمة في هذا البحث لجمع بياناته هي الملاحظة والمقابلة والاختبار والتوثيق. ومجتمع البحث في هذا البحث هو جميع التلاميذ في الصفّ الحادي عشر بالمدرسة العالية الإسلامية الحكومية باندونج الغربية وعددهم ٣٤٧ تلميذا. والعينة فيه ١٠٪ منه فكان عددها ٣٥ تلميذا.

ومن النتائج المحسولة من هذا البحث أن مهارة التلاميذ في تكلم اللغة العربية في الصفّ الحادي عشر بالمدرسة العالية الإسلامية الحكومية باندونج الغربية قبل استخدام طريقة المباشرة بوسيلة روسيتا ستون Rosseta Stone كانت منخفضة جدا كما دلت عليها قيمة المتوسط ٥٠،٩٧. وأن مهارة التلاميذ في الكلام بعد استخدامها كانت كافية كما دلت عليها قيمة المتوسط ٧٤،٩٧. ثم تحقق من نتيجة واقعية الفرضية المقررة أن قيمة "ت" الحسابية (١٣،٤٧) أكبر من "ت" الجدولية (٢،٠٣) حيث أن الفرضية الصفيرية مردودة فتحقق أن هناك فرقا بين نتيجة الاختبار القبلي والاختبار البعدي. وإن مستوى ترقية مهارة الكلام باستخدام طريقة المباشرة بوسيلة روسيتا ستون Rosseta Stone كان معتدلا. وهذا كما تحقق من حساب (ن - د) الذي حصل على قدر ٠،٤٩ أو ٤٩٪ حيث يدل على مستوى معتدل.