

ملخص البحث

ألنا نينسيح : استخدام طريقة "LIBAT" (انظر – اقرأ – اكتب) لترقية تحصيل التلاميذ الدراسي في اللغة العربية مادة الكتابة (دراسة شبه تجرية علي تلاميذ الصف التاسع بمدرسة "ابن جبل" الثانوية الإسلامية شيشالينكا باندونج)

ينطلق هذا البحث من مشكلات تدريس اللغة العربية التي يشعرها التلاميذ للصف التاسع في مدرسة "ابن جبل" الثانوية الإسلامية شيشالينكا باندونج وهي صعوبتهم في الكتابة. ويغرب على الظن أن ما يسبب هذه المشكلات عدم الإبتكار من المدرسة في استخدام طريقة المناسبة الجذابة للتلاميذ في عملية تدريس الكتابة. لترقي تحصيل التلاميذ الدراسي في اللغة العربية مادة الكتابة في الصف التاسع فتستخدم الباحثة طريقة التدريس المناسبة وهي طريقة "LIBAT". وترجى هذه الطريقة أن ترقى تحصيل التلاميذ الدراسي في تدريس اللغة العربية مادة الكتابة.

والأغراض من هذا البحث هي معرفة تحصيل التلاميذ الدراسي في اللغة العربية مادة الكتابة قبل استخدام طريقة LIBAT. ومعرفة تحصيل التلاميذ الدراسي في اللغة العربية مادة الكتابة بعد استخدام طريقة LIBAT. ومعرفة مستوى ارتقاء تحصيل التلاميذ الدراسي في اللغة العربية مادة الكتابة بعد استخدام طريقة LIBAT.

يعتمد هذا البحث على أساس التفكير أن استخدام طريقة LIBAT يرقى تحصيل التلاميذ الدراسي في الكتابة. فتعرض الباحثة الفرضية المقررة أن هناك ترقية تحصيل التلاميذ الدراسي في تدريس اللغة العربية مادة الكتابة بعد استخدام طريقة LIBAT.

الطريقة المستخدمة في هذا البحث هي طريقة شبه تجرية، بتصميم مجموعة واحدة بالاختبار القبلي والبعدي (*One Group One Pretest Posttest Design*). ويشمل البيانات في هذا البحث على البيانات النوعية التي تحلل منطقيا والبيانات الكمية التي تحلل إحصائيا. والأساليب المستخدمة في هذا البحث لجمع البيانات هي الملاحظة والمقابلة والاختبار والتوثيق.

والنتائج المحسولة من هذا البحث أن تحصيل التلاميذ الدراسي في اللغة العربية مادة الكتابة قبل استخدام طريقة LIBAT. تدل على درجة فاشلة لقيمتها المتوسط على قدر ٣٦,٣٤ لأنها تقع بين ٠- ٥٩ في معيار التفسير. وتحصيلهم الدراسي في اللغة العربية مادة الكتابة بعد استخدام طريقة LIBAT. تدل على درجة ناقصة لقيمة المتوسط على قدر ٦٨,٤٩ لأنها تقع بين ٦٠ - ٧٠ في معيار التفسير. واستخدام طريقة LIBAT. في اللغة العربية يرقى تحصيل التلاميذ الدراسي مادة للكتابة كما دلت عليه النتيجة المحسولة هي أن قيمة "ت" الحسابية أكبر من "ت" الجدولية يعني (١٤,٦١) أكبر من (١,٧). ومن قيمة المتوسط ن- د على قدر ٠,٥١ أو ٥١٪ فهذه النتيجة تدل على درجة معتدلة في معيار التفسير.