

الباب الأول

الفصل الأول : خلفية البحث

اللغة العربية هي اللغة كوسيلة للتعاليم الإسلامية. اللغة العربية هي اللغة التي يستخدمها العرب والمجتمع الإسلامي. إلى جانب ذلك، أعطت اللغة العربية كثير من المفردات للغات الأخرى في العالم الإسلامي. كان للغة العربية دور فعال في دعم العلم والتكنولوجيا حتى تطورت اللغة العربية بسرعة كبيرة. كانت اللغة العربية في العصور الوسطى وسيلة لتطوير المعرفة ونشر الثقافة في الدول الأوروبية. اللغة العربية قادرة على قضاء الجهل وتحفيز العالم الإسلامي على تطور والنهوض.

الغرض من تعلم اللغة العربية هو أن يكون التلاميذ قادرين وأربع مهارات لغوية هي الاستماع والكلام والقراءة والكتابة. من أهم المهارات اللغوية التي يجب تعلمها في مرحلة مبكرة مهارة الاستماع و مهارة الكلام. وفقا لنورجيانتو (٢٠١١) يثبت الواقع في الحياة اليومية أن إتقان اللغة المنطوقة أكثر من وظيفية من المهارات اللغوية الأخرى.

اللغة العربية موقمها كلغة دولية، فقد جذبت الناس من مختلف البلدان لتعلمها، خاصة في البلدان ذات السكان المسلمين لأن اللغة العربية هي لغة القرآن. كانت اللغة العربية دراستها في مدارس إسلامية مختلفة مثل في مدرسة الابتدائية الإسلامية و مدرسة المتوسطة الإسلامية و المدرسة الثانوية الإسلامية وفي بعض الجامعة الإسلامية. على الرغم من أن اللغة العربية قد درست في العديد من المؤسسات التعليمية الإسلامية، إلا أن التعلم لا يزال غير فعال بشكل كامل. يمكن إثبات ذلك من خلال مؤشرات تحصيل كفاءة اللغة العربية

للتلاميذ الذين لا يزالون متدنيين وخريجي الجامعات الذين لم يتم تعظيمهم في القدرة على التواصل مباشرة باللّغة العربية.

حتى اللّغة العربية لاتزال تعتبر صعبة التعلم من بعض التلاميذ، بما في ذلك التلاميذ الذين يتعلمون اللّغة العربية فقط. اللّغة العربية هي لغة أجنبية لا يمكن فصلها عن صعوبات ومشكلات التعلم المختلفة. أما الصعوبات التي سشعر بها التلاميذ في عملية تعلم اللغة العربية، فلا يمكنهم قراءة النصوص العربية والأجنبية في الاستماع إلى النصوص العربية بحيث يجعل التلاميذ يجدون صعوبة في فهم اللّغة العربية وفقدان الاهتمام بتعلم اللّغة العربية. المشكلة التالية هي مشكلة غير لغوية تأتي من المدرس مثل كونها أقل دقة في اسفاده المرافق التعليمية أو الوسائط التي توفرها المدرسة.

هناك مشكلة أخرى هي أن التلاميذ يأتون من خلفيات مختلفة مثل التلاميذ الذين درسوا اللّغة العربية فهم قادرين على القراءة و الاستماع والكتابة والتحدث باللّغة العربية على الرغم من أنهم لا يجيدونها. أما بالنسبة التلاميذ يتعلمون اللّغة العربية فقط، فممازالتوا يجدون صعوبة في التحدث باللّغة العربية حتى قراءتها لاتزال صعبة. يمكن للمعلم تقليل المشكلات التي تنشأ في عملية التدريس والتعلم من خلال تطبيق الأساليب والاستراتيجيات والتقنيات والوسائط التعليمية المناسبة في الفصل الدراسي. يعد استفادة وسائل التعلم التي توفرها المدرسة أمرا مهما لدعم التعلم الذي يمكن أن يجذب انتباه التلاميذ.

لا يمكن الفصل عملية التعليم والتعلم عن عدة عناصر متفاعلة. أحد من عناصره هو وسائل الإعلام. وسائل الإعلام التعليمية هي العامل الذي يحدد النجاح في عملية التدريس والتعلم. من الناحية المثالية، يجب أن تكون وسائط التعلم المستخدمة متوافقة مع التعلم الذي سيتم تسليمه للتلاميذ. فإن

استخدام وسائط التعلم يمكن أن يولد رغبات واهتمامات جديدة ويزيد من الحافز في تحفيز أنشطة التعلم ويحدث تأثيرات نفسية على التلاميذ.

يمكن أن يساعد استخدام الوسائل الإعلام المناسبة التلاميذ في توليد تحفيز البصر والسمع واللمس والشم. يمكن أن تكون وسائط التعلم في شكل كائنات حقيقة وتقليد وصور ومخططات ورسوم بيانية وجداول وما أشبه ذلك. آخر إلى ذلك، هناك وسائط على شكل أجهزة إلكترونية. لذلك، عند استخدام وسائل الإعلام، يجب أن تعديها وفقا للأهداف والمواد التي سيتم تسليمها وطرق التعلم. سيؤدي استخدام وسائل الإعلام المناسبة أيضا إلى جعل لغة التدريس أكثر وضوحا حتى يتمكن التلاميذ من فهم التعلم بسهولة.

من المهم أن يكون للمدارس معمل اللّغى في المدارس الابتداء والمتوسطة والثانوية ويجب أن استفادةها على أكمل وجه. يوجد في المعمل اللّغة أدولت صوتية متنوعة بحيث يمكن استفادة معمل اللّغة في تعلم اللّغة العربية. في المعمل اللّغة، يمكن للتلاميذ أن يكونوا أكثر تواصلًا وإجراء حوار مباشر مع أصدقائهم ومعلمهم. ومع ذلك، فإن وسائط تعلم مختبرات اللّغة هي إحدى وسائل الإعلام التي لا تمتلكها جميع المدارس. يوجد معمل اللّغة في مدرسة الرحمة المتوسطة الإسلامية شيلنجى باندونج التي استفادة في التعلم اللّغة باللّغتين العربية والانجليزية.

استخدام معمل اللّغة في مدرسة الرحمة المتوسطة الإسلامية بشيلنجى باندونج كلوسائل الإعلام في تعلم. يوجد معمل الوسائط المتعددة في مدرسة الرحمة المتوسطة الإسلامية شيلنجى باندونج الذي يستخدم بالمعمل الحاسوب والمعمل اللّغة للممارسة اللّغوية كوسيلة لترقية مهارة الاستماع و مهارة الكلام ومهارة القراءة ومهارة الكتابة. معمل اللّغة هي وسيلة اكمال لأن فيها مجحزة

بسماعة وشاشة المراقبة و الحاسوب الذي يستخدم المدرس والتلاميذ. ولكن كثير من المدرسة الذي لا يستفد معمل اللّغة.

بناء على ذلك، يهتم الباحث بالمزيد من البحث عن أنشطة التلاميذ في تعليم اللغة العربية في المعمل اللغوي وعلاقتها بمهارتهم على الاستماع (دراسة وصفية في مدرسة الرحمة المتوسطة الإسلامية شيلنجي باندوج)

الفصل الثاني : تحقيق البحث

١. كيف تكون أنشطة التلاميذ في تعليم اللغة العربية في المعمل اللغوي في مدرسة الرحمة المتوسطة الإسلامية شيلنجي باندوج؟

٢. كيف تكون مهارة الاستماع بالمعمل اللّغة في مدرسة الرحمة المتوسطة الإسلامية شيلنجي باندوج؟

٣. كيف تكون العلاقة بين أنشطة التلاميذ في تعليم اللغة العربية في المعمل اللغوي وعلاقتها بمهارتهم على الاستماع في مدرسة الرحمة المتوسطة الإسلامية شيلنجي باندوج؟

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUNAN GUNUNG DJATI
BANDUNG

الفصل الثالث : أغراض البحث

١. لمعرفة كيف تكون أنشطة التلاميذ في تعليم اللغة العربية في المعمل اللغوي في مدرسة الرحمة المتوسطة الإسلامية شيلنجي باندوج

٢. معرفة مهارة الاستماع في المعمل اللّغة في مدرسة الرحمة المتوسطة الإسلامية شيلنجي باندوج

٣. لمعرفة العلاقة بين أنشطة التلاميذ في تعليم اللغة العربية في المعمل اللغوي وعلاقتها بمهارتهم على الاستماع في مدرسة الرحمة المتوسطة الإسلامية شيلنجي باندوج

الفصل الرابع : فوائد البحث

فوائد هذا البحث كالتالي:

١. الفوائد النظرية

من المتوقع أن تعود نتائج هذه الدراسة بفوائد على التخصصات العلمية، وخاصة في مجال اللغة العربية.

٢. فوائد عملية

أ. لتلاميذ، من المتوقع أن تؤدي حصول الدراسة إلى تحسين مهارات الاستماع للغة العربية لدى التلاميذ في مدرسة الرحمة المتوسطة الإسلامية شيلنجي باندوج،

ب. لمدرس، يمكن الاستفادة معمل اللغة على النحو الأمثل في تعلم اللغة العربية بحيث علاقة على مهارات الاستماع لدى التلاميذ.

ج. للمدرسة، يمكن لحصول البحث عن استفادة معمل اللغة هذا تحسين مهارات الاستماع لدى التلاميذ في عملية التدريس والتعلم التي يقوم بها المدرس.

د. للباحث، يقدر الباحث على الاستفادة من معمل اللغة و الباحث لدي معرفة ورؤية ثاقبة حول وسائل التعلم المناسبة.

الفصل الخامس : أساس التفكير

التعلم هو جهد يبذله المدرس في إنشاء أنشطة تعليمية مادية معينة تساعد على تحقيق الأهداف (أجيف حيرماوان ، ٢٠١٤:٣٢). التعلم هو مزيج من تعلم العلمية التعليمية وكذلك في عملية تعلم اللّغة العربية. إن التعلم اللّغة العربية لغير العرب أمر لا يمكن تجنبه، لأن إلحاح اللّغة العربية للمجتمع الدولي مرتفع جدا حاليا، سواء من المسلمين أو غير المسلمين. وقد ثبت ذلك من خلال العديد من مؤسسات تعليم اللّغة العربية في مختلف البلدان (أجيف حيرماوان ، ٢٠١٤:٩٩). عند قاموس التربية والتعليم العام، أن أنشطة لغة هي نشاط أو سمارواصطلاحا هي أنشطة الفرد جسميا أو روحيا. إن النشاطات هي عملية تعبير شعور الفرد وأفكاره عمل مرتجل.

هناك أربع مهارات في تعلم اللّغة العربية الذي يجب أن يتقنها التلاميذ وهي مهارات الاستماع ومهارات الكلام ومهارات الكتابة ومهارات القراءة. تنقسم هذه المهارات الأربعة إلى قسمين: الإستيعاب ومنتج. مهارات الاستيعاب هي مهارات لفهم كلام الآخرين وفهم معناها. تشتمل هذه المهارة على مهارات الاستماع والقراءة. والمهارات الإنتاجية هي مهارات في استخدام اللّغة كوسيلة للتواصل الشفوي والكتابي مما يعني مهارات الكلام ومهارات الكتابة.

مهارة الاستماع هي قدرة الشخص على ذلك استيعاب وفهم الكلمات أو الجمل التي يتحدث بها المحاور أو بعض مهارات الاستماع لوسائل الإعلام هي القدرة الأولية التي يجب أن يتقنها التلاميذ في تعلم اللّغة العربية حتي مهارة الاستماع مهمة جدا. بمهارة الاستماع، يمكن للتلاميذ نطق الكلمات أو الجمل

التي يتحدث بها الناطق باللّغة العربية أو غير العرب. يعتمد نجاح التعلم بالاستماع حقا على مرحلة التخطيط ومرحلة التنفيذ ومرحلة التقييم.

مهارة الاستماع لها دور مهم في المهارات اللّغوية، لأن مهارة الاستماع وسيلة الأولى في اكتساب اللّغة اللاحقة وكذلك يمكن أن تكشف أنشطة الاستماع التلاميذ عما لقد استمعوا إليه حتى يمكن التلاميذ من خلال الاستماع تعرف على المفردات والتركيب لدعم المهارات اللّغة التالية.

المؤشرات التي يمكن قياسها في التقسيم ويمثل تقييم مهارة الاستماع ما

يلي:

١. القدرة على تحديد الحروف
٢. القدرة على تمييز أصوات الحروف المتشابهة.
٣. القدرة على تكرار الكلمات أو الجمل التي يتحدث بها المتحدث
٤. القدرة على فهم معاني المفردات والعبارات
٥. القدرة على فهم الجمل أو الخطاب
٦. القدرة على الاستجابة للمحتوى استمع إلى الخطاب

يمكن تحقيق مهارة الاستماع هذه من خلال الممارسة الصحيحة باستمرار من أجل التمكن من تمييز أصوات الكلمات (الصوتيات) حسب المخرج الصحيح إما مباشرة من الناطق الأصلي أو عن التسجيل. فوائد أنشطة الاستماع هو تعريف التلاميذ بالاستماع إلى الجمل اللّغوية العربية التي يتكلمها الناطق، سواء كانت لغته العرب أو غير العرب.

تعلم اللّغة العربية وخاصة في المهارة الاستماع، بحجاة إلى وسائل الإعلام التي يمكن استخدامه توجيه الرسالة أو محتوى الدرس، وتنشيط العقل ومشاعر واهتمامات وقدرات التلاميذ حتى يتمكنوا من ذلك تشجيع عملية التدريس والتعلم. تلعب وسائل الإعلام التعليمية دورا مهم في تعلم اللّغات الأجنبية، بما في ذلك تعلم اللّغات العربية. الفوائد ووسائل الإعلام هو تسهيل التفاعل بين المعلمين والتلاميذ بحيث تصبح عملية التعليم والتعلم أكثر فعالية وكفاءة.

وسائل الإعلام التعليمية لها ثلاثة أدوار في العملية التدريس والتعلم، أي دور الانتباه دور الاتصال ودور الاحتفاظ. دور الإعلام كاهتمام التلميذ هذا يعني أن هذه الوسائط تسترعي انتباه التلاميذ، زيادة فضول التلاميذ ، وكذلك نقل معلومة. دور وسائل الإعلام كميسر للتواصل والمعنى يمكن لوسائل الإعلام أن تشجع التلاميذ وتساعدهم في الفهم رسائل معينة ينقلها المعلم. وسائل الإعلام مثل دور الاستبقاء يعني أن الوسائط تساعد المتعلمين على التذكر المفاهيم الهامة المكتسبة أثناء التعلم.

تعلم اللّغة العربية الذي يهدف إلى تحسين مهارات الاستماع لتلاميذ ، يمكن للمدرسين استخدامها مختبر اللغة كوسائط تعليمية متوفرة من قبل مدرسة لابوراتونوم لغة وسيلة للتعلم اللغة التي تيسرها المدارس في عملية أنشطة التعلم يعلم. يوجد في معمل اللغة مجموعة من معدات إلكترونية تتكون من صوتيات ومرئيات ومدرب وحدة التحكم كمحرك رئيسي ومجهزة بمكرر آلة تعلم اللغة و مسجل شرائط و مشغل DVD و فيديو شاشة و سماعة رأس وكابينة طالب مثبتة في واحد غرفة عازلة للصوت. بالإضافة إلى ذلك ، هناك أيضًا مكونات الكمبيوتر الوسائط المتعددة كمكون إضافي والتي يمكن مع كل ذلك.

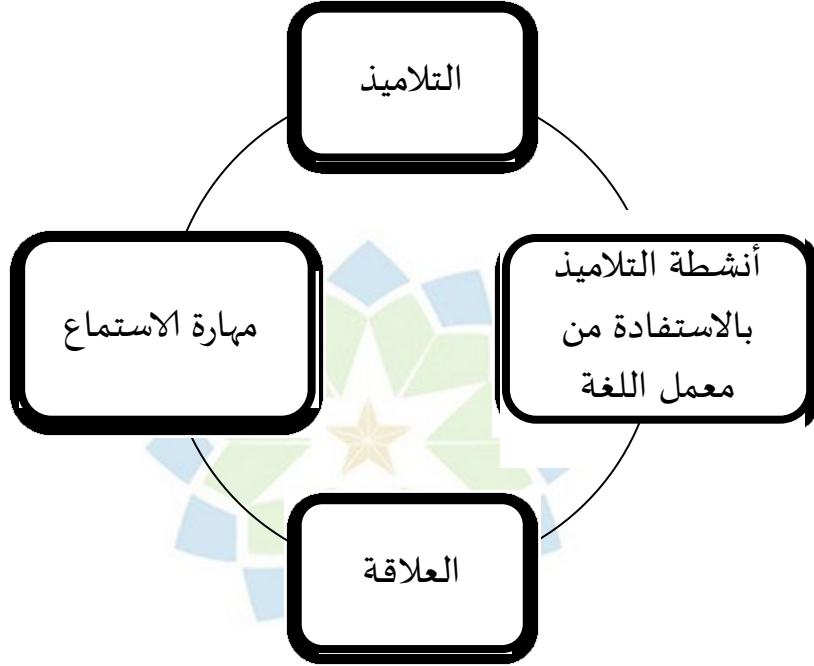
معمل اللّغة هو أداة لتحقيق الأهداف تعليم اللّغة. يتطلب تعلم اللّغة العربية التركيز الكامل في المهارات اللغوية ثم مع ذلك سيكون تعلم اللّغة العربية أكثر ملاءمة لتدريسها باللّغة العربي جو مريح وممتع حتى تتمكن من التركيز في تعلم اللّغة العربية لا ينزعج.

فوائد استخدام معمل لغة داخلي هي تعليم اللّغة الذي يتطلب التركيز الكامل بينهم:

١. تقديم خبرة قيمة في شكل أكثر واقعية.
٢. دعوة التلاميذ للمشاركة بنشاط بسبب التأكيد على الخبرة المباشرة.
٣. يوفر تجربة متعددة الحواس، بما في ذلك تجربة واحدة نادرة، وهي الدراسة المهارات الحركية في بيئة أكاديمية.
٤. يمكن أن تطور عادة دقيقة ودقيقة والتسامح مع الغموض.

تنفيذ تعلم اللّغة العربية في المعمل لا تختلف اللّغة كثيرًا عن التطبيق في الفصل الدراسي، وهما بعد المقدمة والأنشطة الأساسية والمراحل الختامية. يكمن الاختلاف في التعلم في معمل اللّغة التي تستخدم الوسائل الإلكترونية كوسيلة رئيسية. يحب السمعية أو المرئية والمسموعة والمرئية أو الوسائط المتعددة التي تم ترتيبها بهذه الطريقة في مساحة معينة. لأن التعلم في يهدف معمل اللّغة إلى تحسين المهارات الاستماع إلى التلاميذ، ثم ما يجب على المعلم إعداده هو الصوت أو الصوت فيديو صوتي سيستمع إليه التلاميذ معًا. بعد لذلك، يؤمل أن يتمكن التلاميذ من تلاوة الجملة إنه موجود في الفيديو الصوتي قدمت.

مع ذلك، التعلم في معمل اللّغة من المتوقع أن تجعل التلاميذ تفاعليين في عملية التعلم والتدريس. من خلال الاستفادة من معمل اللّغة التلاميذ يمكن أن تزيد من ممارسة الاستماع باللّغة العربية وبالتالي، يمكن أن يكون إطار التفكير



في هذا البحث يمثلها التخطيطي على النحو التالي:

الجدول ١.١.١. رسم أساس التفكير

الفصل السادس : الفرضية

الفرضية هي استنتاج مؤقت يجب اختباره لمعرفة الحقيقة. وبالتالي ، فإن المشكلات التي تمت دراستها في البحث تشتمل بشكل عام على متغيرين، وهما المتغير "ص" والمتغير "ي" اللذان يظهران علاقة ارتباط. المتغير "ص" هو متغير يؤثر على المتغيرات الأخرى وله علاقة بها، بينما المتغير "ي" هو متغير ناتج عن متغير مستقل. (سهارسيم أريكنوطوا: ١١٦:١٩٩٣) المتغير في هذا البحث هو

المتغير "ص" و المتغير "ي". "ص" هي أنشطة التلاميذ في تعليم اللغة العربية في معمل اللغوي و "ي" هي علاقة على ترقية مهارة الاستماع.

وبالتالي فإن صياغة الفرضية التي يمكن أن تؤخذ في هذه الدراسة هي كما

يلي:

الفريضة المقترحة (H_a): وجود العلاقة بين أنشطة التلاميذ في المعمل اللغوي و مهارتهم الاستماع على التلاميذ الصف السابع في مدرسة الرحمة الالمتوسطة الإسلامية شيلنجي باندوج.

الفريضة الصفرية (H_0): عدم العلاقة بين أنشطة التلاميذ في المعمل اللغوي و مهارتهم الاستماع على التلاميذ الصف السابع في مدرسة الرحمة الالمتوسطة الإسلامية شيلنجي باندوج.

لاختبار الفرضية بمستوى دلالة ٥ %، ثم لاختبار صحة الفرضية استخدم الضيفة: إذا كان عدد "ت" أكبر من جدول "ت" فسيتم رفض الفرضية. بينما إذا كان عدد "ت" أصغر من جدول "ت" فسيتم قبول رفض الفرضية.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUNAN GUNUNG DIATI
BANDUNG

الفصل السابع: الدراسات السابقة المناسبة

تشمل نتائج الدراسات السابقة ذات الصلة بهذا البحث ما يلي:

١. أطروحة حيلي مريانتي طالبة في جامعة بنجكولوا عن الاستفادة من معمل اللغة في تعلم اللغة الإندونيسية في مدرسة الثانوية الحكومية الأولى كيفاهيانج. يستخدم منهج البحث النوعي مع الأساليب الوصفية.

٢. أطروحة فقر عالم ويجايا في جامعة سونان كاليجاغا الإسلامية الحكومية يوجياكارتا عن أثر استخدام من معمل اللغة لترقية الدافعية التعلم اللغة

العربية على التلاميذ الصف الحادي العشر في مدرسة الثانوية الحكومية الأولى بانجارنيجارا. يستخدم هذا البحث نهجا كميًا مع الطريقة التجريبية. النتائج التي تم الحصول عليها والبحث هو استخدام معمل اللغة كوسيلة في تعلم اللغة العربية، هناك فرق كبير بين المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية. يمكن إثبات ذلك من خلال اختبار "ت" على قيمة ما بعد الاستبيان، وهي قيمة كبيرة.

٣. أطروحة فانجسوتي طالبة في جامعة محمدية سوركرتا عن إدارة تعلم اللغة الإنجليزية على أساس معمل اللغة في مدرسة المتوسطة الحكومية التاسعة ماغيلنج. أسلوب البحث المتبع وصفي نوعي.

بناء على وصف البحث السابق المناسب، يمكن أن يكون خالص إلى النتائج والبحوث التأثير على نتائج تعلم التلاميذ. هذا البحث متوقع أن تكون مكملًا لبحوث سابقة، ويمكن ترقية مهارة الاستماع للغة العربية على التلاميذ الصف السابع في مدرسة الرحمة المتوسطة الإسلامية شيلنجي باندونج.