

## الباب الأول

### مقدمة

#### الفصل الأول : خلفية البحث

التقويم له دور مهم لدعم تطوير التعليم. كما رأى إحدى الخبراء أن تطور التعلم هو تحسين مكونات التعليم الذي يتضمن من أهداف التعليم، ومادة التعليم، وطريقة التعليم، و تقويم التعليم.

ذكر في التقرير الوزيرة الدينية (KMA) رقم ١٤٥ سنة ٢٠١٤ أن تقويم التعليم هو عملية اجتماع وتدبر المعلومات للقياس عن إنجاز في عملية التعليم. أكد رشدي أحمد طعيمة أن التقويم هو عنصر أساسي من عناصر المنهج. بل تنطلق منه دائما مطلب التغيير وإعادة النظر في مختلف عناصر المنهج، لأن عملية تشخيص و علاج. ولذلك أصبح التقويم جزء مهما في عملية التعليم.

وكان الاختبار أحد أدوات القياس التي يمكن استخدامها لتقويم التعلم. يكون تقويم التعلم فعالاً إذا استخدمت أدوات القياس الصحيحة. رأى عين، أن الاختبار الجيد هو اختبار تتميز عناصره بمقدار متوسط من الصعوبة أي ليس صعباً جداً وليس سهلاً جداً (٢٠٠٩: ١٢٠). ونظر درينطوا على أن كيفية تقويم الاختبار يعني: (١) تحليل الأسئلة التي تم إعدادها بأمانة؛ (٢) إجراء تحليل السؤال؛ (٣) إجراء التحقق الصدق؛ (٤) إجراء التحقق الثبات. بحيث تصبح أسئلة الاختبار أكثر فعالية ليتم اختبارها على المتقدمين للاختبار. يُقال أيضاً أن الاختبار يكون جيداً عندما يكون لديه المعامل التمييز الجيدة و المعامل الصعوبة (٢٠٠٧: ١٧). عند فورونطوا، المعامل التمييز يعني: كيف يمكن لهذه الأسئلة أن تميز التلاميذ الأذكياء والتلاميذ الأقل ذكاء. فالاختبار الجيد هو الذي يتضمن بالصدق، و الثبات، ومعامل التمييز، ومعامل الصعوبة.

ولمعرفة على الاختبار الجيد، وهو من خلال تحليل البنود الأسئلة. بناء على ذلك، تحليل بنود الأسئلة مهما، لأن تحليل بنود الأسئلة لمعرفة القوة و الضعيف جودة بنود الإختبار، ولتوفير المعلومات عن مواصفات بنود الأسئلة بالترتيب، ولنعرف المشكلات في بنود الإختبار.

عقدت المدرسة الثانوية الإسلامية الفارابي اختبار تقييم الدراسي النهائي في كل المستوي. نظرًا لأهمية هذا تقييم، فاحتاج إلى أداة القياس لقياس ما حصله التلاميذ بعد الدراسة الجودة في تنفيذه حتى يتمكن من ضمان جودة الاختبارات التي يتم اختبارها على التلاميذ. وقامت الكاتبة المقابلة مع مدرسة اللغة العربية وحصلت الكاتبة أن الإختبارات في هذه المدرسة هي الإختبار النهائي، رغم أن عقدت المدرسة التقييم بعدة أنواعه ولكن كإحدى الوسائل للحصول على نتيجة التعليم. والإختبار الأخر هو الإختبار النصفى والإختبار اليومي.

المشكلة التي أثارها الكاتبة هي أن المدرسة لم تتم إجراء تحليل لمعرفة جودة الأسئلة في تقويم الاختبار النهائي لمواد اللغة العربية. لذلك، لم تكن معروفة جودة الأسئلة المطورة. وليس لدي أسئلة مراجع جيدة يمكنها قياس قدرات التلاميذ بدقة. بالنظر الى هذا الحال، كانت الكاتبة مهتمًا بالبحث على تحليل الأسئلة التقييم النهائي لدرس اللغة العربية على تلاميذ الصف السابع بالمدرسة الثانوية الإسلامية الفارابي أرجاساري باندونج.

## الفصل الثاني : تحقيق البحث

وتحقيق البحث على وهي:

1. كيف صدق محتوى الإختبار اللغة العربية في التقييم النهائي لدرس اللغة العربية على تلاميذ لصف السابع بالمدرسة الثانوية الإسلامية الفارابي أرجاساري باندونج؟

٢. مامدى درجة الصديق الإختبار اللغة العربية فى التقييم النهائى لدرس اللغة العربية على تلاميذ لصف السابع بالمدرسة الثانوية الإسلامية الفارابى أرجاسارى باندونج؟

٣. مامدى درجة الثبات الإختبار اللغة العربية فى التقييم النهائى لدرس اللغة العربية على تلاميذ لصف السابع بالمدرسة الثانوية الإسلامية الفارابى أرجاسارى باندونج؟

٤. مامدى درجة المعامل التمييز الإختبار اللغة العربية فى التقييم النهائى لدرس اللغة العربية على تلاميذ لصف السابع بالمدرسة الثانوية الإسلامية الفارابى أرجاسارى باندونج؟

٥. مامدى درجة المعامل الصعوبة الإختبار اللغة العربية فى التقييم النهائى لدرس اللغة العربية على تلاميذ لصف السابع بالمدرسة الثانوية الإسلامية الفارابى أرجاسارى باندونج؟

### الفصل الثالث : أغراض البحث

وأغراض البحث على وهى:

١. معرفة صديق محتوى الإختبار اللغة العربية فى التقييم النهائى لدرس اللغة العربية على تلاميذ لصف السابع بالمدرسة الثانوية الإسلامية الفارابى أرجاسارى باندونج

٢. معرفة درجة الصديق الإختبار اللغة العربية فى التقييم النهائى لدرس اللغة العربية على تلاميذ لصف السابع بالمدرسة الثانوية الإسلامية الفارابى أرجاسارى باندونج؟

٣. معرفة درجة الثبات الإختبار اللغة العربية فى التقييم النهائى لدرس اللغة العربية على تلاميذ لصف السابع بالمدرسة الثانوية الإسلامية الفارابى أرجاسارى باندونج

٤. معرفة درجة المعامل التمييز الإختبار اللغة العربية في التقييم النهائي  
لدرس اللغة العربية على تلاميذ لصف السابع بالمدرسة الثانوية  
الإسلامية الفارابي أرجاساري باندونج
٥. معرفة درجة المعامل الصعوبة الإختبار اللغة العربية في التقييم النهائي  
لدرس اللغة العربية على تلاميذ لصف السابع بالمدرسة الثانوية  
الإسلامية الفارابي أرجاساري باندونج.

### الفصل الرابع : فوائد البحث

من المتوقع أن تكون نتائج هذه الدراسة مفيدة نظريًا وعمليًا. و فوائد البحث هي:

١. الفوائد النظرية  
من المتوقع أن يكون هذا التحليل مفيدًا في تطوير المعرفة المتعلقة  
بنظريات تحليل الأسئلة، وكيفية تقويم نتائج التعلم، ويمكن أن يكون  
مفيدًا كأساس نظري لمزيد من البحث.
٢. الفوائد العلمية  
من المتوقع أن تكون نتائج هذه الدراسة مفيدة للطلاب و المعلمين،  
والمدارس، والكاتبة، و شعبة التعليم اللغة العربية بجامعة الإسلامية  
الحكومية سونان جونونج جتي باندونج.
- أ. التلاميذ  
إكتساب تجربة تعليمية للتلاميذ الذين يشاركون كمواد تعليمية في شكل  
إختبار فهم المواد التي تم تدريسها. و لمعرفة المعلومات حول ما إذا كان  
التلاميذ قد أتقنوا المواد التي يدرسها المعلم.

ب. المعلمين

استخدام نتائج البحث كمصدر للمعلومات حول الأسئلة الجيدة والأسئلة السيئة الواردة في أسئلة التقييم النهائى، بالإضافة إلى توفير المعرفة للمعلمين حول تقنيات التقييم وطرح الأسئلة الجيدة.

ج. المدارس

المساهمة في مجال التقييم التربوي كمرجع لتحسين جودة التعليم في المدارس والتأثير على سياسة المدرسة في تحديد أسئلة الجودة.

د. الكاتبة

يمكن أن يفتح هذا البحث خطاب الكاتبة حول أشياء جديدة ويمكن أن يكون مفيداً لزيادة المعرفة والمهارات في تطبيق تحليل أسئلة التقييم النهائى العربية.

هـ. شعبة التعليم اللغة العربية بجامعة الإسلامية الحكومية سونان جوندونج جاتي باندونج

يمكن أن تساهم نتائج هذا البحث بشكل خاص في تدريس دورات التقييم، حتى يتمكنوا من تقديم نظرة عامة للطلاب حول كيفية تحليل العناصر من أجل إنتاج أسئلة الجودة.

## الفصل الخامس : أساس التفكير

إطار الفكر في كتاب دليل البحث للعمل العلمي ( ١٧: ١٧-٢٠٠١٨ ) "إطار الفكر هو إطار منطقي يضع مشكلة البحث ضمن إطار نظري ذي صلة ويدعمه نتائج البحث السابق".

التحليل الأسئلة من المفيد أن تعرف مستوى جودة السؤال. من نتائج تحليل الأسئلة، يمكن معرفة الأسئلة التي يجب تصحيحها أو مراجعتها أو إزالتها أو تخزينها في بنك الأسئلة. من خلال تحليل الأسئلة، من المأمول أن الأسئلة التي سيتم

استخدامها كاختبارات مستقبلية يمكن أن تكون ذات نوعية جيدة حتى يتمكنوا من قياس نتائج تعلم التلاميذ بشكل مناسب وجودة عمليات التعلم في المدارس.

بالنسبة ذلك، يقال إن الأسئلة ذات جودة جيدة إذا كانت مناسبة مع المنهج، ويتوفر على مواصفات الاختبار الجيد وهي الصدق والثبات والمعامل التمييز العالية، فضلاً عن المعامل الصعوبة المعتدلة.

و يقوم الخبراء في مجال التقويم التربوي بتفصيل تقويم مخرجات التعلم في ست خطوات رئيسية، وهي:

- 
١. وضع خطة لتقويم نتائج التعلم
  ٢. جمع البيانات
  ٣. التحقق من البيانات
  ٤. معالجة وتحليل البيانات
  ٥. تقديم تفسير واستخلاص النتائج
  ٦. متابعة نتائج التقويم

و مع ذلك، قبل إجراء تقويم نتائج التعلم، يجب إعداد التخطيط بشكل صحيح وعناية. يشتمل التخطيط لتقويم نتائج التعلم بشكل عام على ستة أنواع أيضاً، وهي: صياغة الغرض من إجراء التقويم، وتحديد الجوانب المراد تقويمها، واختيار وتحديد التقنية التي سيتم استخدامها، وتجميع أدوات القياس، وتحديد المعايير، وتحديد وتيرة أنشطة التقويم (أنس سديجونوا: ٢٠١٣: ٦١).

في تقويم نتائج التعلم، فإن الشكل الحقيقي لأنشطة جمع البيانات هو إجراء القياسات. والمقاييس المستخدمة في هذا النشاط التحليلي مأخوذة من أسئلة

التقييم في نهاية الفصل الدراسي لدرس اللغة العربية على تلاميذ لصف السابع بالمدرسة الثانوية الإسلامية الفارابي أرجاساري باندونج.

البيانات المتعلقة الموجودة يجب تصفيتها، التي تم جمعها بنجاح قبل معالجة أخرى. تُعرف هذه عملية التصفية ببحوث البيانات أو التحقق من البيانات. يهدف التحقق من البيانات إلى التمكن من فصل البيانات الجيدة والبيانات السيئة. بقدر معرفة تصفية التحليل، تتم معالجة وتحليل نتائج التقييم بهدف إعطاء معنى للبيانات التي تم جمعها بنجاح في أنشطة التقييم. في هذا الحال، حللت الكاتبة باستخدام البيانات الإحصائية والبيانات التجريبية. للحصول على نتائج و تفسير متكاملة في التحليل.

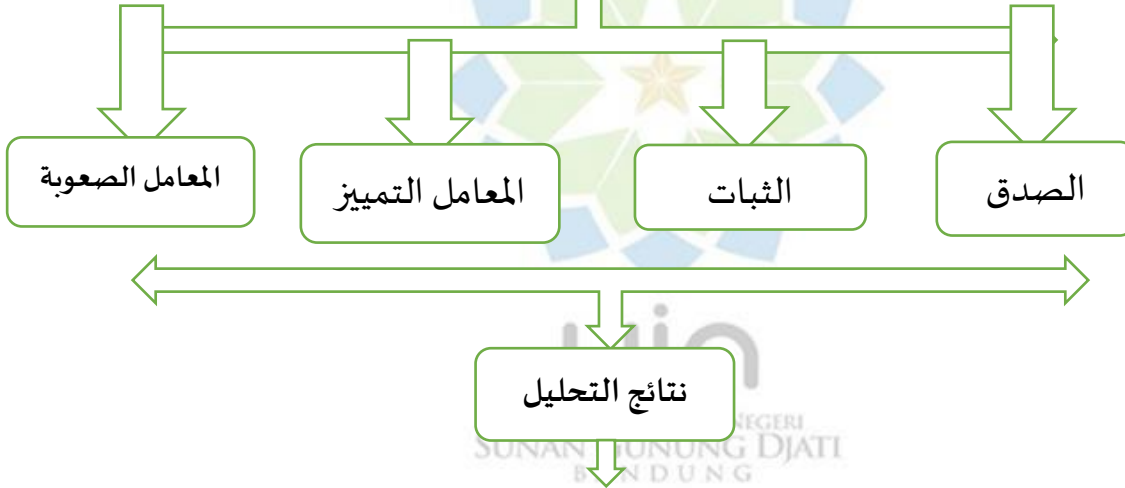
من المعروف أن تفسير البيانات المحصول عليها عن تقييم التعلم هو في الأساس شرح لفظي للمعنى الوارد في البيانات التي تمت معالجتها وتحليلها. بناءً على تفسير البيانات الناتجة عن التقييم، يمكن طرح بعض الاستنتاجات. وبطبيعة الحال، يجب أن تشير نتائج التقييم إلى الغرض من التقييم نفسه.

انطلاقاً من نتائج بيانات التقييم التي تم تجميعها وتنظيمها ومعالجتها وتحليلها واستنتاجها حتى يمكن رؤية المعاني الواردة فيها يمكن في النهاية، صياغة السياسات التي تعتبر ضرورية كمتابعة لنشاط هذا التحليل. يهدف نشاط هذا التحليل إلى المطالبة بمتابعة ملموسة. دون متابعة محددة، لن يصل عمل التقييم إلى بيان ينص على ما يلي: "أعلم أن هذا هو الطريق وهذا هو". إذا حدث ذلك القول، فإن نشاط التقييم في الواقع لا يجلب الكثير من الفوائد.

بناءً على هذا الوصف، ترى الكاتبة، أنها من الضروري القيام بأنشطة التحليل الكمي ذو منهج وصفي لتحليل أسئلة التقييم النهائي لدرس اللغة العربية على تلاميذ لصف السابع بالمدرسة الثانوية الإسلامية الفارابي أرجاساري باندونج. وشرحت الباحثة هذا الإطار بصورة التالية:

أسئلة وأجوبة ومفاتيح الإجابة أسئلة التقييم النهائي لدرس اللغة العربية على تلاميذ لصف السابع بالمدرسة الثانوية الفارابي أرجاساري باندونج.

تحليل الأسئلة



١. معرفة الأسئلة التي يجب تصحيحها أو مراجعتها أو إزالتها أو

تخزينها في بنك الأسئلة

٢. يمكن أن تكون ذات نوعية جيدة حتى يتمكنوا من قياس نتائج

تعلم التلاميذ بشكل مناسب وجودة عمليات التعلم في المدارس.

٣. صياغة السياسات التي تعتبر ضرورية

٤. يهدف نشاط هذا التحليل إلى المطالبة بمتابعة ملموسة



## الصورة ١.١ أساس التفكير

### الفصل السادس : البحوث السابقة المناسبة

بشكل أساسي، تم إجراء البحث الذي يناقش تحليل البنود لأنواع مختلفة من الأسئلة المتعلقة بالموضوعات. ومن نتائج البحث الذي يناقش تحليل البنود الذي أجراه محمد الياس (٢٠١٥)، سينتا (٢٠١٣)، واوان (٢٠١٨)

أجرى محمد الياس (٢٠١٥) تحليل البنود ، بعنوان تحليل أسئلة الامتحان النهائي لفصل اللغة العربية للماجستير من الفئة السابعة من بانيوماس في مدرسة الثانوية مدرسة الوطنية كيباروعان، كمرانجين، بانيوماس للعام الدراسي ٢٠١٧/٢٠١٨. يمكن الاستنتاج من نتائج هذه الدراسة أنه يمكن ملاحظة من حيث الصدق من بين ٤٠ سؤال اختيار من متعدد كانت ٣٦ صادقاً (٩٠٪)، بينما تم ٤ بنود (١٪) بأنها غير صادق. بالنسبة لهذا الاختبار، يكون الثبات ٠,٩٠ أو يمكن القول أن مستوى الثبات مرتفع. لذلك ، يمكن استنتاج أن بنود هذا الإختبار يمكن الاعتماد عليه.

تحليل مستوى المعامل الصعوبة، من ٤٠ أسئلة، كانت هناك ٢١ سؤالاً أو ٥٢٪ من الأسئلة المدرجة في فئة جيدة أو متوسطة. تم تضمين مجموعه ٣ سؤال أو ٨٪ في الفئة الصعبة. و ١٦ سؤالاً أي ٤٠٪ وهي تدخل في الفئة السهلة. تحليل المعامل التمييز، من ٤٠ أسئلة، هناك ٣ سؤالاً أو ٧,٥٪ أسئلة مدرجة في الفئة السيئة. يتم تضمين ١٣ سؤال أو ٣٢,٥٪ أسئلة في فئة كافية. و ٣٧,٥٪ أسئلة مشمولة في فئة الجيدة. و ٩ سؤالاً ٢٢,٥٪ مدرجة في فئة جيدة جداً. تحليل عمل المشتتات ، من ٤٠ أسئلة، هناك ٢١ سؤالاً لها عوامل تشتتت تعمل بشكل جيد.

بينما تحتوي الأسئلة ١٩ على العديد من الإجابات البديلة كمشتتات لم تعمل بشكل صحيح.

واوان (٢٠١٣) في بحثه حول تحليل البنود في الكتاب المدرسي "تعليم اللغة العربية" للدكتور. د- هدايات صنف ١٠ مدرسة عليا ١ مدينة ماجيلانج". نتائج تحليل الصدق للأسئلة التي تم إجراؤها على ٤٨ أسئلة من ٣٨ سؤال اختيار من متعدد و ١٠ أسئلة مقالية لها الصدق في الفئة الأقل لأن ٣٥٪ فقط من الصدق كفي بالمعيار. تم تضمين نتائج تحليل الثبات للأسئلة التي تم إجراؤها على ٤٨ أسئلة ، كل منها ٣٨ سؤال اختيار من متعدد و ١٠ أسئلة مقالية ، في الفئة السيئة. مع درجة ٣٢,٢٥٪ من جميع الأسئلة ذات ثبات عالية ، فإن ٦٧,٧٥٪ من جميع الأسئلة لديها ثبات منخفضة للغاية. المعامل التمييز لأسئلة الاختبار في حزمة تمارين تعليم اللغة العربية للدكتور. د- هدايات صنف ١٠ مدرسة عليا ١ مدينة ماجيلانج في الفئة الكافية لأن ٣٥٪ من الأسئلة لديها المعامل التمييز وفقاً للمعيار. كانت نتائج تحليل المعامل الصعوبة الذي تم إجراؤه على ٤٨ أسئلة من ٣٨ سؤال اختيار من متعدد و ١٠ أسئلة مقالية لديها المعامل الصعوبة في فئة جيدة لأن ٧٢,٥٪ من المعامل الصعوبة قد استوفى المعيار.

سنتا (٢٠١٥) في بحث حول تحليل جودة البنود للامتحان النهائي للفصل الدراسي الفردي لمحاسبة الاقتصاد للصف الثاني عشر في العلوم الاجتماعية مدرسة كالاسان العالية الأولى، يمكن الاستنتاج من نتائج الدراسة أن الفصل الدراسي الفردي أسئلة الامتحان النهائي للاقتصاد والمحاسبة للصف الثاني عشر العلوم الاجتماعية مدرسة كالاسان العالية الأولى العام الدراسي ٢٠١٤/٢٠١٥ هو سؤال ليس بجودة جيدة، لأنه قد استوفى المعيار فقط ٢١ سؤالاً من أصل ٥٠ بنداً (٤٢٪). بناءً على تحليل الأسئلة تكون الأسئلة الجيدة جداً هي ٣ من ٥٠ أسئلة أو ٦٪ ، والأسئلة الجيدة هي ١١ من ٥٠ أسئلة أو ٢٢٪ ، والأسئلة المعتدلة هي ٧ من ٥٠

أسئلة أو ١٤٪ ، الأسئلة ليست جيدة بإجمالي ١٦ من ٥٠ أسئلة أو ٣٢٪ ، والأسئلة ذات الجودة الرديئة جدًا تصل إلى ١٣ من ٥٠ أسئلة أو ٢٦٪.

إفينا (٢٠٢٠) في بحث حول تحليل عناصر لتقييم تعلم التربية الدينية الإسلامية باستخدام برنامج (Anates). أظهرت النتائج أن المعامل التمييز كانت منخفضة، فقط ٢٠٪ من الأسئلة التي يمكنها التمييز بين المجموعتين العلوية والسفلية، وكان المعامل الصعوبة معتدلاً، وكانت هناك ٦٤٪ ، وصدق الاختبار ٢٤ ، وكانت الفئة المنخفضة معنوية ٢٤٪ فقط، وكانت درجة الثبات كانت منخفضة، وفعالية المشتتات كانت ٣٢٪ فقط وهو ما يعمل بشكل جيد.

من بين مراجع الأطروحات الثلاثة والمجلة الواحدة التي أخذها الكاتبة، هناك أوجه تشابه بين التحليلات الأربع أعلاه وهذا التحليل. التشابه المشترك بينهما هو أنهما دراستان للتقييم. ولكن، لم يتم إجراء بحث مطلقاً حول مدار البحث وموضوعه. لذلك، يهدف هذا البحث إلى تحليل أسئلة التقييم النهائي لدرس اللغة العربية على تلاميذ لصف السابع بالمدرسة الثانوية الفارابي أرجاساري باندونج.