

## الباب الأول

### مقدمة

#### الفصل الأول : خلفية البحث

اللغة العربية هي إحدى لغة الاتصال الدولي التي تلعب دورًا هامًا في بناء ديناميكيات المجتمع العالمي، ولكن بصرف النظر عن ذلك، هناك جانب آخر يجعل اللغة العربية ضرورة، وهو الجانب الإلهي. وهذا الجانب يحود عن ظهور القرآن والسنة باللغة العربية. يذكر أدي ناندانغ (في سنة ٢٠١٢ ص. ٨٠) أن اللغة العربية هي إحدى اللغات السامية، أي اللغة التي تستخدمها الأمم التي تعيش حول نهري دجلة والفرات، وسهول سوريا، وشبه الجزيرة العربية (الشرق الأوسط). يقول المؤرخون اللغويون أن اللغة العربية هي فرع اللغة السامية الأقرب إلى اللغة الأصلية، وذلك لأن العرب لم يخالطوا كثيرًا بالأمم الأخرى، ولم يكونوا أبدًا تحت حكم أجنبي لفترة طويلة.

تتميز اللغة العربية مع اللغات الأخرى، لما من قيمة أدبية عالية الجودة لمن يدرسها، كما أن اللغة العربية مقدره أيضًا أن تكون لغة القرآن التي توصل كلمة الله. لأنه يوجد به لغة رائعة للغة البشر ولا يمكن لأحد أن يضارعهما.

فيما يتعلق بكيفية تقييم الناس لتعليم اللغة العربية، هناك العديد من وجهة النظر غير المتجانسة. يرى البعض اللغة العربية كلغة دينية، حيث يُنظر إلى اللغة العربية على أنها أداة لدراسة وفهم النصوص العربية. وهناك من يعتقد بأن تعليم اللغة العربية هو تعليم لغة العلوم الإسلامية. وهذا الوجهة أيضا ليس خطأ، لأن غالبية العلوم الإسلامية مرجع إلى اللغة العربية. وهناك أيضًا من يعتقد أن تعليم اللغة العربية هو تعليم اللغة. يركز هذا الرأي أكثر على كيفية عمل الناس تعليم اللغة العربية كلغة التواصل اليومية. هذا الاختلاف في وجهة النظر يسبب اختلافات في الأساليب والاستراتيجيات والطرق والمواد التعليمية ووسائل التعليم وتقويم تعليم اللغة العربية. إذا كان تعليم اللغة العربية هو الهدف بحيث

يمكن للطلاب التواصل أو اللغة العربية كأداة اتصال ، فإن تعليم اللغة العربية يكون أكثر تركيزاً على المفردات وممارسة التحدث باستخدام اللغة العربية.

التعليم هو عملية اتصال بين التلاميذ والمدرسين ومواد التدريس. لن يتم الاتصال دون مساعدة وسائل نقل الرسائل أو الوسائط. الرسالة المراد إيصالها هي محتوى التعليم في المنهج كما حدده المعلم أو الميسر أو مصادر أخرى في رموز الاتصال، سواء الرموز اللفظية أو غير اللفظية أو الرموز المرئية.

يذكر Briggs و Gagne (مارتينيس ، ٢٠٠٧) العوامل التي يمكن أن تعزز ظهور النشاط التلاميذ في عملية التعليم ، وهي: بصرف النظر عن وجهات النظر المختلفة هذه ، إذا لاحظنا بعناية ، فإن تعليم اللغة العربية يواجه العديد من العقبات والعقبات. أحد الجهود المبذولة في تعليم اللغة العربية هو من خلال التعليم. التعليم هو جهد المعلم لقيادة التلاميذ بشكل عام لتحقيق تنميتهم نحو النضج الجسدي والروحي ، والإرشاد هو جهد المعلم لقيادة التلاميذ بمعنى خاص ، على سبيل المثال توفير التشجيع أو التحفيز والتغلب على الصعوبات التي يواجهها التلاميذ. خلق جو تعليمي وعملية تعليم حتى يتمكن التلاميذ من تطوير إمكاناتهم بنشاط للحصول على القوة الروحية الدينية ، والضبط النفس ، والشخصية ، والذكاء ، والشخصية الكريمة ، والمهارات التي يحتاجونها هم والمجتمع.

١. توفير الدافع أو جذب الانتباه للطلاب حتى يلعبوا دورًا نشطًا في أنشطة التعليم.
٢. شرح الأهداف التعليمية (القدرات الأساسية للطلاب).
٣. تذكير التلاميذ بكفاءات التعليم.
٤. توفير المحفزات (المشكلات والموضوعات والمفاهيم المطلوب دراستها).
٥. إعطاء تعليمات للطلاب حول كيفية تعليمها.
٦. طرح الأنشطة ومشاركة التلاميذ في الأنشطة التعليمية.
٧. تقديم التغذية الراجعة (التغذية الراجعة).

٨. إجراء تدريبات للطلاب في شكل اختبارات بحيث يتم دائمًا مراقبة وقياس قدرات التلاميذ.
٩. اختتام كل مادة مقدمة في نهاية الدرس.

مشكلة التعليم هي مشكلة مختلفة تتدخل، تخرج أو تعقد أو حتى تؤدي إلى الفشل في تحقيق أهداف التعليم. في حين أن مشكلة التعليم التي يقصدها الباحثة هي كل ما يسبب مشكلة أو مشكلات في عملية الحصول على تغيير في السلوك العام. تعتذر الباحثة لمكان البحث في المدرسة الثانوية الإسلامية كياهي الحاج أ وهاب محسن كمكان للبحث، لأنه: من خلفية المشكلة أعلاه، فإن الباحثة مهتمة بالبحث "تحليل مشكلات تعليم اللغة العربية في مهارة الكلام لتلاميذ الفصل الثامن بمدرسة كياهي الحاج أ وهاب محسن الثانوية الإسلامية".

### الفصل الثاني: تحقيق البحث

اعتمادا على خلفية البحث السابقة فتحقيق البحث كما يلي :

١. ماهي مشكلات غير اللغوي في مهارة الكلام في الفصل الثامن بمدرسة كياهي الحاج أ وهاب محسن الثانوية الإسلامية؟
٢. ماهي أسباب مشكلات غير اللغوي في مهارة الكلام في الفصل الثامن بمدرسة كياهي الحاج أ وهاب محسن الثانوية الإسلامية؟
٣. ماهي مساعي لحل مشكلات غير اللغوي في مهارة الكلام في الفصل الثامن بمدرسة كياهي الحاج أ وهاب محسن الثانوية الإسلامية؟

## الفصل الثالث : أغراض البحث

مناسبا بتحقيق البحث ، تقرر أغراض البحث كما يلي:

١. لمعرفة مشكلات غير اللغوي في مهارة الكلام في الفصل الثامن بمدرسة كياهي الحاج أوهاب محسن الثانوية الإسلامية.
٢. لمعرفة أسباب مشكلات غير اللغوي في مهارة الكلام في الفصل الثامن بمدرسة كياهي الحاج أوهاب محسن الثانوية الإسلامية.
٣. لمعرفة المساعي لحل من مشكلات غير اللغوي في مهارة الكلام في الفصل الثامن بمدرسة كياهي الحاج أوهاب محسن الثانوية الإسلامية.

## الفصل الرابع : فوائد البحث

بناء على مشكلات البحث و أهدافها من قبل، قدرت الباحثة الحصول على فوائد البحث ما يلي :

اما الفوائد النظري أن مشكلة تعليم اللغة العربية هي عقب أو مشكلة في عملية التدريس والتعليم يجب حلها من أجل تحقيق أقصى الأهداف. من الناحية النظرية وعملية التطبيق في التعليم هي توفير فهم لمشكلات تعليم اللغة العربية المختصة ، مثل المدرسين والتلاميذ. واما في الفوائد العملي أن تصميم وتنفيذ التعليم ، تقويم مخرجات التعليم لتنمية التلاميذ لتحقيق إمكاناتهم المختلفة لتسهيل عملية التعليم على النحو الأمثل ، وكذلك لتوفير البصيرة العلمية والأدب للمدرسين والتلاميذ في مجال اللغة العربية.

## الفصل الخامس : أساس التفكير

مشكلة التعليم هي مشكلة مختلفة تتدخل ، تخرج أو تعقد أو حتى تؤدي إلى الفشل في تحقيق أهداف التعليم. في حين أن مشكلة التعليم التي يقصدها الباحثة هي كل ما يسبب مشكلة أو مشاكل في عملية الحصول على تغيير في السلوك العام.

هناك ثلاثة أنواع على الأقل من مشكلات التعليم : أولاً، المشكلة المنهجية، وهي المشكلة المتعلقة بالجهد أو عملية التعليم التي يعلق مشكلة جودة ارسال المادة، جودة تعامل بين المعلم والطالب، جودة وذانية الوسائل وعمل في التعليم. ثانياً، المشكلة ذات الطبيعة الثقافية، أي المشكلة المتعلقة بشخصية أو شخصية المعلم في الاستجابة أو إدراك عملية التعليم. تنشأ هذه المشكلة من منظور المعلم لدور المعلم ومعنى التعليم. ثالثاً، المشكلة الاجتماعية، وهي المشكلة المتعلقة بالعلاقة والتواصل بين المعلم وعناصر آخر خارج المعلم، مثل عدم الانسجام بين المعلم والتلاميذ، بين قادة المدرسة والتلاميذ، وحتى بين التلاميذ. يمكن أن يحدث التنافر بين المعلم والتلاميذ بالإضافة إلى العوامل الثقافية يمكن أن يكون سببه أيضاً نمط أو نظام قيادة يفتقر إلى الديمقراطية أو يولي اهتماماً أقل للقضايا الإنسانية.

تشمل مشكلات تعليم اللغة العربية من منظور اللغوي : مشكلة المفردة، مشكلة المحادثة، مشكلة القواعد، مشكلة القراءة ومشكلة الكتابة. في حين تشمل المشكلات من غير اللغوي :

أ. علم وظائف الأعضاء، وهي العوامل المتعلقة بالحالة البدنية لكل طالب.  
 ب. علم النفس، وهي العوامل المتعلقة بالروح أو أي شيء يثير أنشطة التعليم، وهي الموهبة والرغبة والذكاء والدفية.  
 عادة ما تتضح ظاهرة صعوبات التعليم لدى الطالب من انخفاض الأداء الأكاديمي أو التحصيل التعليمي. ومع ذلك، يمكن أيضاً إثبات صعوبات التعليم من خلال ظهور تشوية سلوكية مثل الرغبة في الصراخ في الفصل، ومضايقة الأصدقاء، والمجادلة، وغالباً عدم الذهاب إلى المدرسة، والهروب من المدرسة. العوامل التي تسبب مشكلات التعليم تتكون من نوعين :

#### ١. العوامل الداخلية للطالب

تشمل العوامل الداخلية للطلاب الاضطراب النفسية أو الإعاقات لدى التلاميذ، وهي:

- أ. الإدركي (عالم الإبداع)، مثل ضعف القدرة الفكرية أو ذكاء التلاميذ.
- ب. العاطفي (الشعور)، مثل المزيد من العواطف والموافق.
- ج. الحركية النفسية (المجال المتعمد)، مثل اضطراب حواس البصر والسمع (العين والأذن).

## ٢. العوامل الخارجية للطلاب

تشمل العوامل الخارجية للطلاب جميع الموافق والظروف البيئية التي لا تدعم أنشطة التعليم. تنقسم هذه العوامل إلى ثمانية أنواع:

- أ. البيئة الأسرية، على سبيل المثال؛ تنافر العلاقة بين الأب والأم وتدني الحياة الاقتصادية للأسرة.
- ب. بيئة القرية/المجتمع، على سبيل المثال؛ منطقة العشوائيات ومجموعات الأقران المشاغبين. البيئة المدرسة، على سبيل المثال؛ سوء حالة وموقع المباني المدرسية مثل قرب السوق، وسوء حالة المعلم وأدوات التعليم.

--

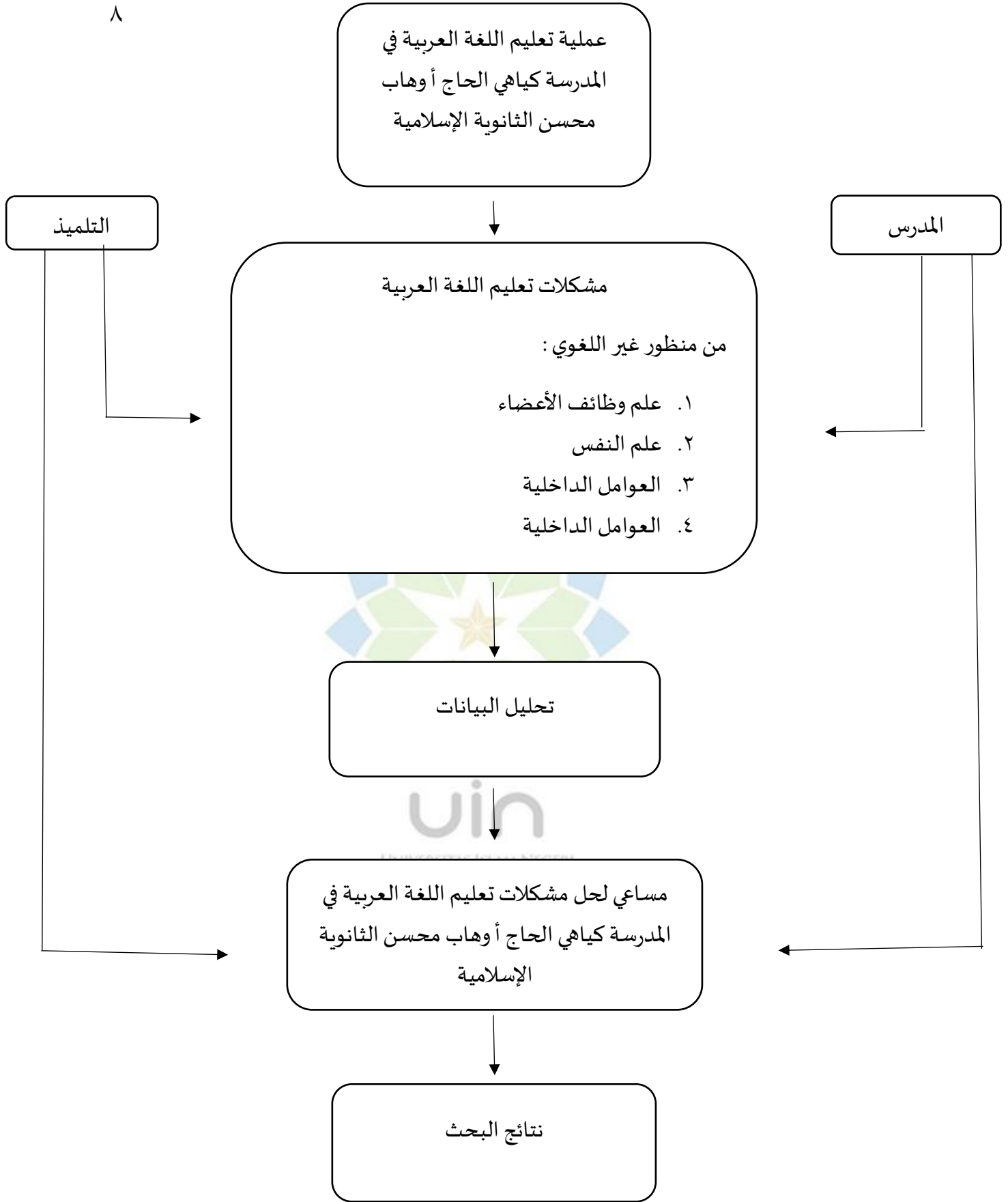
مشكلة تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية كياهي الحاج وهاب محسن بصورة خاصة وهي: التلاميذ الذين لا يجيدون المفردات. هذه المشكلة أن تجعل التلاميذ بليدا في مهارة الكلام. سوى ذلك، تحدث مشكلة في مهارة الكلام لأن البيئة المعهد هناك أكثر يتعليم القواعد من الكلام، أكثر التلاميذ يفكرون القواعد مما يجعلون الصعب للمحادثة.

التحدث بلغة أجنبية هو مهارة أساسية هدفه من أهداف تعليم اللغة. الحديث هو وسيلة للتواصل مع الآخرين. مهارة الكلام مفروض اطلاقا. الهدف من مهارة الكلام يوفر فرصا للطلاب لاستخدام اللغة العربية في المواقف الطبيعية بعفوية إبداعية، وليس فقط إتقان القواعد. مزيد من التركيز يبلغ المعنى الصحيح وفقا للطلب والتواصل في وقت معين (محمد إصلاح المولني):

٢٠١٩). المشكلة العامة التي تحدث في الفصل الثامن أثناء التعليم اللغة العربية هي:

أ. الفرق مستوى الطالب في المعهد مما يتطلب وجود مساواة المادية.  
 ب. بيئة تعليمية أقل دعما.  
 المساعي لحل مشكلة تعليم اللغة العربية حسب مدرس كياهي الحاج أ وهاب محسن الثانوية الإسلامية وهو :

- أ. ناقش وراجع جميع مواد القواعد قبل التعليم.
- ب. امنح مزيدا من الوقت للتلاميذ الذين لايفهمون حقا دراسة اللغة العربية.
- ج. تحدث العربية دون التفكير في القواعد اولاً.
- د. يتم تدريب التلاميذ على فهم القواعد من خلال تطوير أطللة في المادة.
- هـ. يتم توجيه التلاميذ ليكونوا بارعين في التحدث من خلال سؤال بعضهم مع زملائهم في الفصل، ثم الاستمرار في مجموعات.





## الفصل السادس : البحوث السابقة المناسبة

فيما يتعلق بالباحثة عن المؤلفين من مصادر وأدب مختلفة ، لم يكن هناك أي عمل أو رسالة تتناول الموضوع أو العنوان بالضبط في هذه الكتابة. ولكن هناك البعض الذي له صلة من حيث المناقشة بعنوان الباحثة ، منها :

١. نتائج البحث كريمة السعدية بالموضوع البحث "مشكلة تعليم اللغة العربية ومحلولها في المدرسة الثانوية الإسلامية معارف NU الواحدة بوروجاتي حي بانيوماس"، طالبة في قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم في المعهد الدينية الإسلامية الحكومية بوروكيرتو سنة ٢٠١٩. أظهرت النتائج أن تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية المعاريف كان يسير بشكل جيد وسلس ، لأن التلاميذ في بعض الأحيان لم يشرفوا على شرح المعلم. ثم ، من بين المشاكل التي نشأت في المدرسة الثانوية الإسلامية المعاريف مشكلة طرق التعليم في توفير المواد للطلاب. هذا بسبب لأن المعلم يفتقر إلى البصيرة في الاختلاف المختلف لطرق التعليم. لذلك يميل التعليم إلى أن يكون رتيبًا ويشعر التلاميذ بالملل.

٢. نتائج البحث م. إصلاح مولانا بالموضوع البحث "تحليل عوامل الضائقة التعليم في مهارة الكلام للتلاميذ الفصل السابع في المدرسة الثانوية الإسلامية اسطفائية نهضية بانيوريب آغنونج بيكالونغان سنة ٢٠١٨/٢٠١٩"، طالب في قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم في المعهد الدينية الإسلامية الحكومية بيكالونغان ٢٠١٩. أظهرت النتائج أن تعليم مهارة الكلام في المدرسة الثانوية الإسلامية اسطفائية نهضية سار بشكل جيد وتحسنت مهارة الكلام لدى التلاميذ تدريجيًا بعد جهود المعلم لاكتشاف المفردات قبل الخطو على المادة الأساسية لدروس مهارة الكلام.

٣. نتائج البحث سعديانا رخماني بالموضوع البحث "مشكلة مهارة الكلام في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الواحدة بريوس"، طالبة في قسم

تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم في المعهد الدينية الإسلامية الحكومية بيكالونغان سنة ٢٠١٩. وأظهرت النتائج أن المشكلات التي يواجهها التلاميذ في تعليم مهارة الكلام كانت قلة دافعية لتعليم مواد اللغة العربية. وأيضًا يتعلمون فقط يعتمدون على الوقت المتاح في الفصل.

٤. نتائج البحث ايف ايروتيانا و عبد البسيد بالموضوع البحث "التحليل التشخيصي لصعوبات التعليم مهارة الكلام طلاب اللغة العربية وآدابها ٢٠١٧ في إدوين ر غوثري"، طلاب بجامعة الإسلامية الحكومية مولانا مالك ابراهيم مالانج. أظهرت النتائج أن غالبية طلاب اللغة العربية وآدابها تجربة صعوبة في تعليم مهارة الكلام بسبب عدم إتقان المفردة العربية الأجنبية و الجديدة. سوى ذلك ، هناك عوامل أخرى تجعل طلاب اللغة العربية وآدابها ٢٠١٧ يواجهون صعوبة في تعليم مهارة الكلام ، وهي عدم الثقة عند التعبير عن المحادثة العربية في الأماكن العامة. العامل الآخر الذي يجعلهم أيضًا يواجهون صعوبة في التعليم هو صعوبة التعبير عن الكلمات بشكل صحيح وصحيح.

تشابه هذا البحث مع البحث الذي أجراه الباحثة هو أن كلاهما يدرس مشكلات تعليم اللغة العربية في الفصل. ومع ذلك ، فإن الاختلاف هو موقع البحث والمناقشة الموصوفة والطريقة التي استخدمها مباحثة في البحث.