

ملخص البحث

أولفى دوي دماينتي: استخدام وسيلة مونوبولى اللغة لترقية التحصيل الدراسي في تعليم اللغة العربية لمادة التراكيب (دراسة شبه تجرية على التلاميذ الصف الخامس في مدرسة شيرويوم الابتدائية الإسلامية شيفيندي باندونج الغربية)

إن تعليم التراكيب مهم في عملية تعليم اللغة العربية لأنه يساعد في التعليم. ونجاح التعليم يتوقف على اختيار الطريقة والوسائل والأساليب المستخدمة. ونتائج التلاميذ منخفضة جدا لأن معظم المدرسين لا يستخدمون الوسيلة المناسبة لترقية تحصيل التلاميذ الدراسي في عملية تعليم اللغة العربية. والعوامل التي تختلف على انخفاض تعليم اللغة العربية عند التلاميذ هي صعوباتهم في تعليم التراكيب وعدم فهمهم المادة المتعلقة. وإضافة إلى ذلك، يفترض التلاميذ أن اللغة العربية صعبة، قلة اهتمام التلاميذ وتحفيزهم في التعليم، يستخدم المدرس طريقة المحاضرة فحسب، ولم يستخدم الوسائل التعليمية إلا السبورة. بحيث يشعر التلاميذ بالملل في التعليم. فيحتاج التعليم إلى استخدام الوسيلة المناسبة للحصول على أغراضه المقررة. ولذلك، تقوم الباحثة بتجريب استخدام وسيلة مونوبولى اللغة لترقية تحصيل الدراسي في تعليم اللغة العربية لمادة التراكيب.

والأغراض من هذا البحث هي لمعرفة تحصيل الدراسي في تعليم اللغة العربية لمادة التراكيب قبل استخدام وسيلة مونوبولى اللغة في الصف الخامس بمدرسة شيرويوم الابتدائية الإسلامية شيفيندي باندونج الغربية وبعد استخدامها، لمعرفة مستوى ترقية تحصيل الدراسي في تعليم اللغة العربية لمادة التراكيب باستخدام وسيلة مونوبولى اللغة.

والطريقة المستخدمة في هذا البحث هي طريقة شبه التجرية بتصميم مجموعة واحدة بالاختبار القبلي والبعدي، وتشمل البيانات في هذا البحث على البيانات النوعية التي تحلل منطقيا والبيانات الكمية التي تحلل إحصائيا. والأساليب المستخدمة في لجمع البيانات هي الملاحظة والمقابلة والاختبار والتوثيق. ومجتمع البحث وعينته في هذا البحث هو جميع التلاميذ في مدرسة شيرويوم الابتدائية الإسلامية شيفيندي باندونج الغربية وعددهم ٢٥ تلميذا.

ومن النتائج المحسولة هي أن تحصيل الدراسي في الصف الخامس بمدرسة شيرويوم الابتدائية الإسلامية شيفيندي باندونج الغربية قبل استخدام وسيلة مونوبولى اللغة كانت منخفضة جدا كما دلت عليها قيمة المتوسط ٤٨,٠٠. وأن تحصيل الدراسي بعد استخدام وسيلة مونوبولى اللغة كانت كافية كما دلت عليها قيمة المتوسط ٧٧,٢٠. ثم تحقيق من نتيجة واقعية الفرضية المقررة أن قيمة "ت" الحسابية (٢٤,٤١) أكبر من "ت" الجدولية (٢,٠٦) يعني أن الفرضية الصفرية مردودة حيث تحقيق أن هناك فرقا بين نتيجة الاختبار القبلي والاختبار البعدي. وأن مستوى ترقية التحصيل الدراسي باستخدام وسيلة مونوبولى اللغة في تعليم اللغة العربية لمادة التراكيب كان معتدلا. وهذا تحقيق من حساب ن - د الذي حصل على قدر ٥٧,٠٠ أو ٥٧% حيث تدل هذه القيمة على درجة معتدلة.