

محتويات الرسالة

أ.....	ملخص البحث
ب.....	الشعار والإهداء
ج.....	إقرار الطالبة
د.....	تصحيح الرسالة
ه.....	الشكر والتقدير
ز.....	محتويات الرسالة
ي.....	دفاتر الجدول
 <p>الباب الأول مقدمة</p>	
١.....	الفصل الأول : خلفية البحث
٣.....	الفصل الثاني : تحقيق البحث
٤.....	الفصل الثالث : أغراض البحث
٤.....	الفصل الرابع : فوائد البحث
٥.....	الفصل الخامس : أساس التفكير
١٢.....	الفصل السادس : فرضية البحث
١٢.....	الفصل السابع : الدراسة السابقة المناسبة

الباب الثاني

النظريات عن استخدام طريقة التكرار بالوسائل السمعية لترقية قدرة التلاميذ على فهم نص القراءة في المدرسة المتوسطة كفاية الأختيار باندونج

الفصل الأول : طريقة التكرار

- أ. تعريف طريقة التكرار ١٤
- ب. أساس طريقة التكرار ١٦
- ج. خطوات استخدام طريقة التكرار ١٧
- د. أنواع طريقة التكرار ١٨
- هـ. المزايا والعيوب طريقة التكرار ١٩

الفصل الثاني : الوسائل السمعية

- أ. تعريف الوسائل التعليمية ٢١
- ب. دور و وظيفة الوسائل التعليمية في تحسين التعليم ٢١
- ج. أنواع الوسائل التعليمية ٢٤
- د. تعريف الوسائل السمعية ٢٤
- هـ. خطوات استخدام الوسائل السمعية في التعلم ٢٥
- و. أنواع الوسائل السمعية ٢٨
- ز. المزايا والعيوب للوسائل السمعية ٣٥

الفصل الثالث : فهم نص القراءة

- أ. تعريف فهم نص القراءة ٣٦
- ب. تأثير طريقة التكرار بالوسائل السمعية في فهم نص القراءة ٣٨
- ج. مؤشرات فهم نص القراءة ٤١

الباب الثالث

منهج البحث

- ٤٢..... الفصل الأول : مدخل البحث وطريقته
- ٤٣..... الفصل الثاني : نوع البيانات ومصادرها
- ٤٤..... الفصل الثالث : مجتمع البحث والعينة
- ٤٤..... الفصل الرابع : مكان البحث ووقته
- ٤٥..... الفصل الخامس : أساليب جمع البيانات
- ٤٧..... الفصل السادس : تحليل البيانات

الباب الرابع

التحليل التجريبي استخدام طريقة التكرار بالوسائل السمعية لترقية قدرة التلاميذ على فهم نص القراءة

- الفصل الأول : الأحوال العامة لمدرسة المتوسطة كفاية الأخيار شيبيرو باندونج
- أ. تاريخ نشأة المدرسة المتوسطة كفاية الأخيار ٥٢
- ب. الرؤية والرسالة للمدرسة المتوسطة كفاية الأخيار ٥٣
- ج. أحوال المدرسين والتلاميذ للمدرسة المتوسطة كفاية الأخيار ٥٤
- د. حال التسهيلات لمدرسة المتوسطة كفاية الأخيار ٥٧
- الفصل الثاني : واقعية قدرة التلاميذ على فهم نص القراءة قبل باستخدام طريقة التكرار بالوسائل السمعية
- أ. جمع النتائج من الاختبار القبلي ٥٨

الفصل الثالث : واقعية قدرة التلاميذ على فهم نص القراءة بعد باستخدام طريقة

التكرار بالوسائل السمعية

أ. جمع النتائج من الاختبار البعدي ٦٢

الفصل الرابع : واقعية قدرة التلاميذ على فهم نص القراءة بعد باستخدام طريقة

التكرار بالوسائل السمعية

أ. حساب جمع البيانات أثره قدرة التلاميذ على الكتاب من الإختبار القبلي

والإختبار البعدي ` ٦٩

ب. امتحان استواء البيانات (ن -د) ٧٢

ج. واقعية ترقية التلاميذ على فهم نص القراءة بعد استخدام طريقة التكرار

بالوسائل السمعية ٧٤

الباب الخامس

النتائج والإقتراحات

الفصل الأول : النتائج ٧٦

الفصل الثاني : الإقتراحات ٧٧

المراجع ٧٩

سيرة حياة الكاتبة ٨٤

دفاتر الجدوال

الجدول ٤,١ : اسماء المدرسين في مدرسة المتوسطة كفاية الأخيار

شيبيرو باندونج ٥٤

الجدول ٤,٢ : عدد التلاميذ لمدرسة المتوسطة كفاية الأخيار

٥٦	شييرو باندونج في سنة الدراسة ٢٠٢١-٢٠٢٢ م	
	: أنواع الوسائل والتسهيلات في مدرسة المتوسطة كفاية	الجدول ٤,٣
٥٧	الأخبار شييرو باندونج	
٥٨	: نتائج التلاميذ في الإختبار القبلي	الجدول ٤,٤
	: نتائج التلاميذ في الإختبار القبلي لتحصيل التلاميذ الدراسي	الجدول ٤,٥
	في تعليم القراءة اللغة العربية من ليلي أوفير (السين الأول)	
٦٢	: نتائج التلاميذ في الإختبار البعدي	الجدول ٤,٦
	: نتائج التلاميذ في الإختبار البعدي لتحصيل	الجدول ٤,٧
	التلاميذ الدراسي في تعليم القراءة اللغة العربية من ليلي	
٦٤	أوفير (السين الثاني)	
	: نتائج التلاميذ قبل استخدام طريقة التكرار بالوسائل	الجدول ٤,٨
٦٦	السمعية من خلال إختبار المتجانسة	
	: نتائج التلاميذ بعد استخدام طريقة التكرار بالوسائل	الجدول ٤,٩
٦٧	السمعية من خلال إختبار المتجانسة	
٦٩	: الإختبار "ت"	الجدول ٤,١٠
٧٢	: نتائج (ن - د) للتلاميذ	الجدول ٤,١١
٧٤	: معيار النتائج (ن - د)	الجدول ٤,١٢