الباب الأول

مقدمة

الفصل الأول : خلفية البحث

من المحقق أن التربية هي جهد واعي ومخطط لخلق جو تعليمي وعملية تعلم بحيث يطور الطلاب بنشاط إمكاناتهم للحصول على القوة الروحية الدينية ، وضبط النفس ، والشخصية ، والذكاء ، والشخصية النبيلة ، والمهاراة التي يحتاجون إليها أنفسهم والمجتمع والأمة والدولة . لكن في التربية يجب أن يكون علم أصول التدريس هو الشيء الرئيسي .عن طرق و وسائل متناوعة مختلفة لأن هذا كان بالفعل شيئًا جديدًا لنا جميعًا. في حين أن ظروف الطلاب وأولياء أمورهم يمكن أن تكون مختلفة. يمكن أن تختلف الظروف الجغرافية لكل مكان , وكذالك شرط أن التربية أهم عنصور للملاحظة. و بالإضافة إلى ذالك لتعليم ليس بالأمر السهل ، وليس مجرد مسألة إخبار ونقل المعلومات أو المعرفة من مدرس إلى طالب. وبالمثل مع التعلم ، فإنه ليس نتيجة تلقائية لصب المعلومات في أذهان الطلاب. يتطلب التعلم مشاركة ذهنية وعمل الطلاب . لأن تعلم اللغة هو محاولة لبناء عادات

جديدة في الشخص ليكون قادرًا على التفاعل والتواصل مع صاحب اللغة بحسب عند رأي (كردلكسن و حريمرتي١٩٨٣ :٣٢) أن اللغة غير أبدًا عن البشر. وظيفة اللغة كأداة للتفاعل الاجتماعي لنقل الأفكار أو المشاعر. اللغة العربية كواحد من المواد الواردة في هيكل المناهج المدرسية منذ المدرسة الابتدائية في المدرسة الإبتدائية إلى المدرسة الثانوية أو المدرسة العليا. في عملية التعلم ، هناك العديد من المشاكل التي لم تحظ باهتمام جاد بحيث تعمل أنشطة تعلم اللغة العربية الحالية دون تحسن كبير. ي الواقع ، إتقان اللغة العربية أحد الاختلافات بين الطلاب في المدرسة وبيئتهم ، وبصرف النظر عن فهم آيات القرآن الكريم،

والعربية أيضًا واحدة من أقدم اللغات السامية ومازالت موجودة حتى يومنا هذا ، وذلك لأن اللغة العربية اللغة المستخدمة في العبادة كالصلاة والذكر والصلاة ونحو ذلك ، حتى أن اللغة العربية أصبحت لغة العلم واللغة العالمية.

إن تعليم اللغة العربية لغرض المهارات اللغوية الأربع يختلف بالتأكيد عن تعليم اللغة العربية بغرض التمكن من قراءة وترجمة النصوص العربية فقط. كل مهارة لغوية لها خصائص مختلفة بالتأكيد. بسبب هذه الاختلافات ، فإن الطرق المستخدمة مختلفة أيضًا. ومع ذلك ، فهذه ليست سوى أداة تسهل تنفيذ عملية التدريس والتعلم مثل الهواتف المحمولة وأجهزة الكمبيوتر ومقاطع الفيديو والوسائط الأخرى ، على الرغم من أنه يمكن استخدام هذه الأدوات في الوقت الحاضر كأدوات فعالة لتسهيل عملية التعلم وكذلك الاستماع إلى اللغة العربية المحادثة. تحدث تطورات تكنولوجية سريعة حاليًا في جميع المجالات ، بما في ذلك مجال الاتصال. التواصل مفيد جدًا للبشر في تطوير العلاقات مع الآخرين من خلال التواصل. يعتمد الاتصال الفعال حقًا على مهارات الشخص في إرسال الرسائل وتلقيها ، والمشكلة الأبسط والأكثر شيوعًا التي تنشأ هي نقص مهارة الاستماع في التواصل. إلى جانب تطوير تكنولوجيا المعلومات والاتصالات ، يُطلب من معلمي اللغة العربية أن يكونوا قادرين على تطوير نموذج فعال لتعلم اللغة العربية ، واستخدام الأساليب التي تتوافق مع الأهداف والموضوع واستخدام وسائط التعلم التي تتوافق مع التطور. يتطور نموذج التعلم باستمرار جنبًا إلى جنب مع التطورات التي تحدث في تخصصات اللغة والتعليم والتطور الحالي للعصر.

هناك مهم جدا إلى طرق التعلم في المدارس ، خاصة للتعلم في الفصل الدراسي ، تهدف طرق تدريس اللغة بالتأكيد إلى جعل اللغة التي يتم تدريسها معروفة من قبل الطلاب. طريقة التدريس الجيدة هي طريقة يمكن أن تعزز أنشطة تعلم الطلاب. الأساليب تأتي وتذهب ، بالتناوب بين نقاط القوة والضعف. ومع ذلك ، فإن جميع الأساليب لها مساهمة ذات مغزى ، اعتمادًا على الشروط المطلوبة . عند استخدام الطريقة الصحيحة ، من المأمول أن تتمكن على الأقل من إنتاج فعالية

في التدريس ، حيث يُطلب من المعلمين أن يكونوا مبدعين في فعل أي شيء يجعل التلاميذ يتعلمون. لأن طريقة القواعد والترجمة مرتبطة بمتطلبات الحاجات الحقيقية في المجتمع. يُطلب من المعلمين أيضًا بدل جهد لزيادة اهتمام الطلاب وتحفيزهم ، ويلزم بذل جهد لطرق التعلم حتى يمكن معرفة فعالية الأساليب المستخدمة.و أهمية الطريقة في التعلم مفيدة للغاية من أجل تحقيق الكفاءة في اللغة. إحدى الطرق التي يمكن ممارستها في تعلم اللغة ، وخاصة العربية هي طريقة السمعية الصفوية. وسائل الإعلام العربية محدودة للغاية. لذلك ، هناك حاجة إلى مدرسين مبدعين لإيجاد وإنشاء وسائط تعليمية عربية مثيرة للاهتمام. لأن دور الإعلام مهم جدا في نقل المعرفة اللغوية للطلاب. في الحقيقة أن التعلم أنشطة تعليمية يتم تنفيذها على النحو الأمثل بواسطة معلم بحيث يقوم التلاميذ الذين يقوموم بتدريسهم لمواد معينة بأنشطة تعليمية بشكل جيد. وبعبارة أخرى، فإن الجهود التي يبذلها المعلمون في إنشاء أنشطة تعليمية تساعد على تحقيق الأهداف، وبالتالي، فإن تعلم لغة أجنبية هو نشاط تدريسي يتم تنفيذه على النحو الأمثل من قبل المعلم بحيث يقوم التلاميذ الذين يدرسهم لغة أجنبية معينة بأنشطة التعلم بشكل جيد حتى يكونوا قادرين على تحقيق هدف تعلم اللغة أجنبية (اسيف هيرماوان،٢٠١١: ٣٢)

كما قال السيد (افندي ٢٠٢٢) يقول كا المدرس اللغة العربية ، أن حال في مدرسة الثناوية الإسلامية الحكومية فركنسلاق توجد جمعيات للمعلمين في الموضوعات ذات الاهتمامات المشتركة باللغة العربية في جاوى الغربية يجعلوا كتبا لتعليم اللغة العربية على مستوى المدرسة الثانوية لتسهيل التعلم لذلك يحتاج المعلمون إلى تعديل المواد في المنهج وإضافة ، في مثل هذا الوضع الوبائي ، يكون التعلم وجها لوجه محدودا وفقا للسياسات الحالية. ينقسم كل فصل إلى مجموعتين ، وهما القسمان "أ" و "ب" إذا طلاب ينال اليوم الاثنين وهم يتعلم كا العدة، ونسف يتعلم عبر الإنترنت من خلال جوجيل فصول الدراسية. لذلك فإن نظام التعلم ، الذي يتكون عادة من كل مادة في أسبوع واحد ، ينقسم الآن إلى

أسبوعين ، والتي كانت في الأصل مدرسة ليوم كامل ، ولكنها تغيرت الآن إلى ساعات القبول ثمانية حتى ساعات احد العشر بدون استرحة وكل مادة ٤٥ دقيقة. يدرس الطلاب كل يوم اثنين حتى الخميس. وقت التعلم قصرا و الوضيفة للمعلمين يبحثون عن الطريقة الصحيحة والمناسبة الجيدة بحيث يتم نقلالمواد بشكل صحيح بينما يتم إعطاء من خلال جوجيل فصول الدراسية بسبب قيود الوقت . عملية التقييم مشاكل لأن غالبية الوضيفة والاختبارات اليومية تم إجراؤها عبر الإنترنت. هناك مشكلة أخرى في وجود نظام التعلم عبر الإنترنت وهي أن الوصول إلى المعلومات مقيد بالإشارات التي تتسبب في قادم الوصول إلى المعلومات. أحيانا يترك الطلاب مع المعلومات بسب عدم كفاية الإشارة.

بناء على البيانات التي تم الحصول عليها كما ممارسة الخبرة الميدانية في المدرسة الثناوية الحكومية فركنسلاق (حاصل درجة : حاصل التلاميد) x ١٠٠ % = ٢١٢٠ : ٣٧ + ٥٧,٢٩ x ١٠٠ % = ٥٧ % وكذالك مهاراة الاستماع لدى الطلاب من باب الصفلى على أنها منخفضة لأنها أقل من الحد الأدنى من معايير الاكتمال ، وأن الطلاب في استخدام اللغة العربية يواجهون يسعرمون بملل الذين لا يهتمون كثيرا مما يجعل عند التعلم بحيث يفتقر الطلاب إلى مهاراة الاستماع إلى النصوص العربية باستخدام اللغة العربية, في هذه الحالة ، من المتوقع أن يكون الطلاب أكثر نشاطا في الاستجابة لعملية التعلم لأن أحد العوامل للمشاكل التي تنشأ في عملية التعلم هو انخفاض مستوى نشاط تعلم الطالب في المشاركة في عملية أنشطة التعلم بحيث يمكن أن تؤثر على قيمة نتائج تعلم الطلاب التي تصبح انخفاض او نقص. ويمكن رؤية نشاط التعلم من خلال باستخدام طريقة سمعية الشفوية القائم على تكنولوجيا لترقية مهارة الاستماع. اعتماد على خليفة البحث السابقة, تريد الباحثة لتحليل تلك المشكلات وأن تبحثها تحت الموضع " استخدام طريقة السمعية الشفوية القائم على تكنولوجيا لترقية مهاراة الاستماع."

اعتماد على خليفة البحث السابقة, تريد الباحثة لتحليل تلك المشكلات وأن تبحثها تحت الموضع " استخدام طريقة السمعية الشفوية القائم على تكنولوجيا لترقية مباراة الاستماع "

الفصل الثاني : تحقيق البحث

اعتمادا على خليفة البحث المذكورة, فتحقيق البحث في هذا البحث علي النحو التالي

١. كيف مهارة التلاميذ على الاستماع لتلاميد العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية فركنسلاق قبل تطبيف طريقة السمعية الشفوية القائم على تكنولوجيا
٢. كيف مهارة التلاميذ على الاستماع لتلاميد العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية فركنسلاق بعد تطبيف طريقة السمعية الشفوية القائم على تكنولوجيا
٣. كيف ترقية مهارة التلاميذ على الاستماع لتلاميد العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية فركنسلاق بعد تطبيف طريقة السمعية الشفوية القائم على تكنولوجيا

الفصل الثالث : أغرض البحث

اعتمادا على خليفة البحث المذكورة, فتحقيق البحث في هذا البحث علي النحو التالي

١. لمعارفة مهارة التلاميذ على الاستماع لطلاب العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية فركنسلاق قبل تطبيف طريقة السمعية الشفوية القائم على تكنولوجيا
٢. لمعارفة مهارة التلاميذ على الاستماع لطلاب العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية فركنسلاق بعد تطبيف طريقة السمعية الشفوية القائم على تكنولوجيليا

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUNAN GUNUNG DJATI
BANDUNG

٣. لمعارفة ترقية مهارة التلاميذ على الاستماع لطلاب العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية فركنسلاق بعد تطبيف طريقة السمعية الشفوية القائم على تكنولوجيا

الفصل الربع : فوائد البحث

نتائج البحث متعمدا أن يكون مفيدا لعالم التربية من ناحية النظري والعملي. ومن فوائد البحث هما:

١. الفوائد النظرية

هذا البحث متعمدا لزيادة الخزنة والأفكار والمعرفة ويمكن إعطاء بديل تنمية الوسائل التعليمية اللغوية، خاصة في تعليم اللغة العربية وإثراء معرفة التعليم لمادة المفردات لترقية نتائج تعلم لتلاميد

٢. الفوائد العملية

بهذا البحث العلمي، أرادت الكاتبة أن يكون نافعا، كمايلي:

أ. الفوائد للتلاميذ

١) تنشأ بيئة التعليمية ممتعا ومتنوعا ويمكنه اكتساب خبرات

٢) التعليمية استيعاب المفردات العربية بسهولة وفهم بسرعة باستخدام وسائل التي تمكن أن يثير التلاميذ على المشاركة الفاعلة

ب. لفوائد للمعلم

١) ترقية دوره المعلم كالمسير في أنشطة عملية التعليمية الجيدة

٢) ترقية بديل استخدام طريقة السمعية الشفوية القائم على تكنولوجيا في تعليم اللغة العربية لترقية مهارة الاستماع

٣) يمكين المعلمين من تطوير معارفهم ومهاراتهم بنشاط في أحياء بيئة التعليمية في الفصل

ج. الفوائد للمدرسة

إعطاء المدلول المفيدة للمدارس لتحسين عملية التعليمية والتدريس

SUNAN GUNUNG DJATI
BANDUNG

للمواد العربية في ترقية استيعاب المفردات حتى تزداد نتائج الاكتمال.

د. الفوائد للباحث الآخر

يمكن استخدام نتائج البحث كمقارنة في إجراء بحث مماثل. أو تعمق في هذه الدراسة حتى تكون نتائج البحث الجديد أكثر دقة في ذلك الوقت.

الفصل الخامس : أساس التفكير

و قال(احمد فؤاد ايفيد ٢٠١٢ : ٢٢) بدأ تعليم اللغة العربية كلغة أجنبية في إندونيسيا منذ دخول الإسلام . وكان الهدف الأول لتعليم اللغة العربية يتعلق بالدين وفهم مصادر دين الإسلام وهي القرآن الكريم والسنة النبوية. وفقا لذلك، فالمواد الدراسية في تلك الأيام تتكون من أدعية الصلاة والسور القصيرة. المواد الدراسية لها في عملية التعليم والتعلم ويكون عاملا يؤثر على الفعالية التعليمة. بوجود المواد الدراسية قد تغير دور المدرس في العملية التعليمية. المدرس لا يكون مصدرا أساسيا في تناول المعلومات عن المادة الدراسية، ويستطيع الطلاب أن يطلبوا المعلومات عن المادة الدراسية من أي المصادر الدراسية مثل الجريدة و الكتاب الدراسي و سريط وغيرها." (عبد الحميد ٢٠٠٨ : ٦٩) إن اللغة العربية هي لغة أجنبية لها طرق عديدة في إيصالها حتى يفهمها ، وهي أربع مهارات ، أحد منها مهارة الاستماع. مهاراة الاستماع هي القدرة على فهم الأصوات أو الكلام باللغة العربية بشكل صحيحة و جي ، يجب أن تصاحب مهارات الاستماع مهارات طرح الأسئلة في التواصل الفعال ، لأنه احسن النظر عن مدى جودة التواصل مع شخص ما دون أن يكون مصحوبًا بالقدرة على السمع ، فإن التواصل غير فعال. تُعرّف القدرة على الاستماع بنشاط على أنها عملية فهم نشطة للحصول على المعلومات ، وموقف المتحدث الذي يتمثل هدفه في فهم المحادثة بموضوعية , في الحياة اليومية ،الإنسان لا يمكن عن مشغول الذي يتطلب مهارة الاستماع ، والتحدث مع الأصدقاء ، والمناقشة في الفصل .

وجد بعض المصطلاحات التي تتعلق بتعليم مهارة الاستماع وهي السماع والاستماع، الفرق بين السماع والاستماع وهي الأذن، كقوله تعالى: ختم الله على قلوبهم وعلى سمعهم.. والسماع هو وصول أي صوت إلى الأذن دون قصد أو إنتباه، يستوعب فيه السامع ما يقال وإنما تصله مقتطفات منه. والاستماع هو استقبال الصوت و وصوله إلى الأذن بقصد وإنتباه، وهذا النوع هو المستخدم في الحياة و التعليم فهو إحدي عملية الاتصال بين الناس جميعا. وأما الإنصات فهو استقبال الصوت و وصوله إلى الأذن بقصد شدة الانتباه والتركيز، أي تركيز الانتباه على ما يسمعه الإنسان من أجل هدف محدد أو غرض يريد تحقيقه. و من هَذَا يتضح أن الاستماع والإنصات متقاربان في معناهما، والفرق بينهما ليس فرقا جوهريا، وليس الفرق في طبيعة الأداء، فالإنصات استماع لكن بدرجة تركيز أكثر من استماع.

وضح قاموس اللغة الإندونيسية الكبير أن كلمة "المهارات" تأتي من كلمة "ماهر" والتي تعني المهارة ، والرشاقة تعني القدرة على إكمال المهام, أو بعبارة أخرى ، المهارة هي قدرة الأطفال على القيام بأنشطة مختلفة في إطار جهودهم لإكمال الوظيفة, الاستماع هو عملية السماع إلى الرموز اللفظية مع الاهتمام الكامل والفهم والتقدير والتفسير للحصول على المعلومات والتقاط المحتوى أو الرسائل وفهم معنى الاتصال الذي نقله المتحدث من خلال الكلام واللغة المنطوقة من هذه الآراء ، يمكن استنباط أن مهارة الاستماع هي نشاط استماع نشط وخلاق للحصول على المعلومات والتقاط المحتوى أو الرسائل وفهم معنى الاتصالات المنقولة شفهيًا. يمكن اعتبار الاستماع كواحدة من المهارات اللغوية التي لها طبيعة تفاعلية نشطة. لأنه في أنشطة الاستماع ، يجب على الشخص أن يشرك عقله حتى يتمكن من التعرف على أصوات اللغة وفهمها وتفسير معانيها حتى يتمكن الشخص من التقاط الرسالة المنقولة من خلال اللغة المنطوقة.

الذي ينص على أن "المهارة على الاستماع هي إحدى اللغات الأولية التي يجب تطويرها لدى الأطفال وتحتاج إلى التحفيز بشكل مناسب ويمكن أن تحفز الأطفال على التعلم بحماس حتى يمكن تحقيق أهداف التعلم. حقق في عملية تعلم اللغة العربية ، لا يقتصر الأمر على الاستماع إلى النصوص العربية ثم حفظها ، ولكن يُعتبر الطلاب قادرين على تحسين مهارات الاستماع. بعض المؤشرات لتحسين مهارات الاستماع هي:

١. أن يكون الطلاب قادرين على تحديد الحروف
٢. أن يكون الطلاب قادرين على التمييز بين أصوات الحروف المتشابهة
٣. أن يكون الطلاب قادرين على تحديد معنى الكلمات من خلال الصور
٤. أن يكون الطلاب قادرين على فهم نص بسيط في شكل حوار
٥. أن يكون الطلاب قادرين على فهم النص البسيط في شكل سردي

أدى بوجود التكنولوجيا وتطورها السريع إلى عملية تغيير جذري في جميع جوانب الحياة ، بما في ذلك التعليم. لا يوفر وجود التكنولوجيا أي خيار آخر لعالم التعليم سوى المشاركة في استخدامها. و بالحقيق أن التكنولوجيا في جوهرها هي الحل للعديد من المشاكل التعليمية اليوم ، فإن التطور والدقة والسرعة في نقل المعلومات تجعل التكنولوجيا تحتل مكانة مهمة في مختلف المجالات بما في ذلك التعليم .

من المتوقع أن يؤدي استخدام التكنولوجيا في التعلم إلى تحسين جودة التعلم وتوسيع شبكات التعليم والتعلم لأن التكنولوجيا جعلت العلم أكثر سهولة. وسائل الإعلام القائم على تكنولوجيا المعلومات ، أي باستخدام مقاطع الفيديو على شكل حوار أو محادثات باللغة العربية حتى يتمكن الطلاب من الاستماع إليها. يمكن الأحداف بتطوير استخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في التعلم لمعالجة في شكل مواد تعليمية لاستخدامها كتوصيل توضيحات للطلاب حتى يفهموا المواد المقدمة ويدرسونها .

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUNAN GUNUNG DJATI
BANDUNG

في تكنولوجيا المعلومات والاتصالات لاستخدام وسائط التعلم ، هناك ثلاثة أنواع من الاستخدامات التي يمكن القيام بها ، وهي:

١. يمكن استخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات كوسيط (أداة) في عالم التعليم ، التي هي فقط كعنصر مكمل للمساعدة في توضيح وصف المواد المقدمة.
٢. يمكن استخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات كمصدر للمعلومات والبحث عن معلومات حول مواد التعلم.
٣. يمكن استخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات كنظام تعليمي (عبد الحق ٢٠٠٥: ٤١٣)

باستخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات المناسبة ، يمكن للمعلمين الاستفادة من التطورات التكنولوجية الحالية ليتم معالجتها كأداة فعالة في التعلم باعتباره ابتكارًا جديدًا. طريقة التدريس هي الطريقة التي يستخدمها المعلم في إقامة علاقات مع الطلاب أثناء التدريس ، وتعمل طريقة التدريس كأداة لإنشاء عمليات التدريس والتعلم. باستخدام هذه الطريقة ، من المأمول أن تنمو أنشطة تعلم الطلاب المختلفة المتعلقة بأنشطة تدريس المعلم ، وبعبارة أخرى ، سيتم إنشاء تفاعلات تعليمية. إحدى الطرق المستخدمة في تعلم اللغة هي الطريقة السمعية اللغوية ظهرت ان الطريقة السمعية الشفوية المتعلقة بالظروف الاجتماعية والسياسية للولايات المتحدة التي خسرت في الحرب العالمية الثانية. لحشد قوات جديدة ، تحتاج الولايات المتحدة بشكل عاجل إلى موظفين يجيدون اللغات الأجنبية ليتم تعيينهم كمترجمين ومساعدين في وكالات ترجمة الوثائق والوظائف التي تتطلب التواصل المباشر مع المجتمع . وتحاول هذه الطريقة تحفيز الطريقة التي يتعلم بها الطلاب اللغات الأجنبية بشكل مباشر ومكثف في التواصل. اعتاد طلاب اللغات الأجنبية على التفكير باللغات الأجنبية. يتم تجنب استخدام اللغة الأم واللغة الثانية تمامًا. يرى متعلمي اللغة

الأجنبية الحاجة إلى أساليب أكثر نجاحًا في ضوء الحاجة المتزايدة بسرعة لاكتساب اللغة الأجنبية.

غالبا ما تسمى بالطريقة السمعية الشفوية اللسانية تؤدي إلى مزيد من الممارسة في اللغة في شكل حوار وخطب وما إلى ذلك ، على أمل أن يتمكن الطلاب من التحدث مثل المتحدثين الأصليين للغة. هذه الطريقة السمعية الشفوية هي في الأساس تطوير للطريقة المباشرة التي يشعر بها أن بها نقاط ضعف ، خاصة في الأشياء التي يصعب على الطلاب فهمها.

وبتأتي اللغة السمعية من كلمتين تصبحان جزءًا واحدًا ، وهما الصوت واللغة. يعني الصوت سماع أو مسموع ، بينما يعني لغويًا أشياء عن اللغة. الطريقة السمعية هي طريقة لتقديم دروس اللغة الأجنبية من خلال تمارين الاستماع تليها تمارين في نطق الكلمات والجمل في اللغة الأجنبية التي تتم دراستها. والطريقة السمعية الشفوية هي طريقة تقوم على نهج يحتوي على عدة افتراضات ، لذلك ، فيما يتعلق بتدريس اللغة ، فإن أول شيء يجب القيام به هو دعوة أكبر عدد ممكن من الطلاب للاستماع إلى اللغة قبل تدريبهم على التحدث. وهذا يتماشى مع التجربة الإنسانية بشكل عام عند تعلم اللغة الأم. في البداية ، يستمع الطفل فقط إلى كلمات الأشخاص من حوله ، ثم بمرور الوقت ، شيئًا فشيئًا ، يكون الطفل قادرًا على تقليدها ، حتى يطور أخيرًا مهارات لغوية جيدة. عادة ما يتم تعلم الاستماع والتحدث للأطفال قبل تعلم القراءة والكتابة (دادي وحي الدين ٢٠٢٠ : ٤٩) الافتراض الثاني هو أن اللغة عادة. يمكن للناس أن يعتادوا عليها. وبالمثل مع اللغة. من المستحيل أن يكون الإنسان قادرًا على الكلام إذا لم يكن معتادًا على اللغة منذ الصغر. يتم استخدام اللغة ، لذا فإن من يستخدمها في أغلب الأحيان سيكون لديه القدرة على التحدث باللغة بسرعة أكبر. يمكن ملاحظة ذلك في تطور اللغة لدى الأطفال الصغار ، فبعضهم يُرى بسرعة كبيرة ، والبعض الآخر بطيء جدًا. يُفهم هذا الافتراض من

خلال هذه الطريقة كأساس لتعلم اللغة ، وأن السلوك سيصبح عادة إذا تكرر بشكل متكرر. لذلك ، يجب أن يتم تدريس اللغة بتقنيات التكرار أو التكرار

يعد استخدام اللغة المسجلة ومختبرات اللغة والمرئيات أمرًا مهمًا للغاية ، حيث لا تركز الطريقة السمعية في الأساس على الممارسة والتعود على تكوين المهارات اللغوية فحسب ، بل يتم إثبات دقة المعلم في توجيهها بشكل كبير. لذلك يجب على المعلم حقًا إتقان هذه المبادئ. لتحقيق الأهداف المتوقعة ، قبل استخدام الطريقة السمعية اللغوية القائمة على تكنولوجيا المعلومات قام الطلاب أولاً بإجراء اختبار لتحديد قدرة مهارات الاستماع. الاختبارات المقدمة هي الاختبارات التي يتم إجراؤها قبل التجربة (الاختبار الأولي) والاختبارات التي تم إجراؤها بواسطة التجربة (الاختبار الثاني).

وقال اشيف هيرماوان (٢٠١١ : ٨)الخطوات المختارة هي كما يلي: مقدمة ، تحتوي على أمور مختلفة تتعلق بالمواد التي سيتم تقديمها ، إما في شكل إدراك أو اختبار أولي للمادة ، أو غيرها.

١. مقدمة ، يقوم المدرس بإعداد معدات التعلم مثل جهاز العرض ومكبر الصوت المحمول والاختبار القبلي والبعدي
٢. يتم توجيه الطلاب إلى الانضباط في الاستماع إلى الحوار أو القراء
٣. تقديم حوارات أو قراءات قصيرة بتقنيات مساعدة إعلامية على شكل حوارات أو فيديو ثم تقليد كل جملة في آن واحد وحفظها. في تعليم اللغة ، تُعرف هذه التقنية بتقنية التقليد-الحفظ (أصل المحكة والحفظ).
٤. عرض أنماط الجمل الواردة في الحوارات أو القراءات التي تعتبر صعبة بسبب وجود تراكيب أو تعبيرات صعبة.
٥. يتم إرشاد الطلاب لتطبيق الحوار أو القراءة مع أصدقائهم بالتناوب
٦. التكرار جمل أخرى تتناسب مع أنماط الجملة التي تم تدريبها
٧. في الختام ، يقوم المعلم بإجراء تقييم نهائي على شكل أسئلة حوار يجب أن يجيب عليها الطلاب ، كما في المثال الموضح سابقًا.

الغرض من الطريقة السمعية الشفوية هي تكوين قدرات تواصلية لدى المتعلمين. ومع ذلك ، فإن الفكرة ترى أن الطريقة الأكثر فعالية للقيام بذلك بالنسبة للمتعلمين "لتعلم اللغة بشكل مستمر" كانت من خلال التكرار المكثف ونوع من الممارسة المستمرة. تم تصميم الفكرة بالأنماط اللغوية للغة في عقل المتعلم بطريقة تجعل الاستجابة تلقائية واعتيادية

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUNAN GUNUNG DJATI
BANDUNG

الجدوال ١,١

استخدام طريقة السمعية الشفوية القائم على تكنولوجيا في تعليم اللغة العربية لترقية مهارة الاستماع

↓

١. مقدمة ، تحتوي على أمور مختلفة تتعلق بالمواد التي سيتم تقديمها فيدراك ، أو اختبارات أولية حول المادة ، أو غيرها.
٢. عرض حوار او قراءة قصيرة يقرأها المعلم بوسيلة تكنولوجيا أن التلاميذ "بمفردهم" سيكونون قادرين على التواء يعني طبيعي.
٣. تقليد وحفظ الحوار او قراءة قصيرة بتقليد كل جملة في آن واحد وحفظها.
٤. عرض أنماط الجمل الواردة في الحوار او القراءة والتي تعتبر صعبة
٥. التمثيل الدرامي للحوار او القراءة الذي تم تدريبه أعلاه ويوجه الطلاق الذين حفظوه لاستخدامه أمام الفصل.
٦. كوين جمل أخرى تتوافق مع أنماط الجملة التي تم تدريبها
٧. الإغلاق (إذا لزم الأمر) ، على سبيل المثال عن طريق إعطاء مهام للقيام بها في المنزل. في هذه الحالة

قبل

بعد

↓

١. أن يكون الطلاب قادرين على فهم معنى النص العربي من التعبيرات بشكل صحيح وصحيح.
٢. أن يكون الطلاب قادرين على تذكر مواد تعلم اللغة العربية
٣. أن الطلاب قادرين على التمييز بين أصوات الحروف في الكلمة
٤. يستطيع الطلاب تخمين معنى الكلمات في الجملة

↓

التحليل

↓

ترقية مهارة الاستماع

الفصل السادس : فرضية البحث

لفرضية هي إجابة نظرية مؤقتة لصياغة مشكلة البحث وليست إجابة تجريبية بدعم من البيانات. عند بدء البحث أو البحث ، يبدأ الأمر دائمًا بتحديد المشكلة أو القيد ، ويمكن صياغة المشكلة عن طريق عمل نموذج افتراضي. في دراسة المنطق ، الفرضية هي اقتراح إذا-ثم ، وعادة ما تكتب في النموذج ، "إذا كان X ، ثم Y."

سيوجه هذا البحث في محاولة لرؤية مقارنة بين تطبيق السمعية الشفوية القائم على تكنولوجيا المعلومات على الطلاب في قدرات تعلم اللغة العربية قبل وبعد استخدام الوسائط في تحسين مهارة الاستماع

لأغراض الامتحان سيتم إجراء مقارنة قيمة "ت" الحسابية مع "ت" الجدولية، لاختبار الفرضية سيتم إجراء امتحان "ت" بمستوى دلالة ٥٪.

استخلاص الاستنتاجات على النحو التالي :

أ. إذا كانت قيمة "ت" الحسابية أكبر من "ت" الجدولية فالفرضية الصفرية مردود و الفرضية المقترحة مقبولة، يعني وجود ترقية.

ب. إذا كانت قيمة "ت" الحسابية أصغر من "ت" الجدولية فالفرضية الصفرية مقبولة و الفرضية المقترحة مردود، يعني عدم ترقية.

SUNAN GUNUNG DJATI
BANDUNG

الفرضية المأخوذة هي :

الفرضية الصفرية : عدم ترقية قدرة استخدام طريقة السمعية الشفوية القائم على تكنولوجيا في تعليم اللغة العربية لترقية مهارة الاستماع

الفرضية المقترحة : وجود ترقية قدرة استخدام طريقة السمعية الشفوية القائم على تكنولوجيا في تعليم اللغة العربية لترقية مهارة الاستماع

الفصل السابع : البحوث السابقة المناسبة

أما بنسية البحوث الثالثة يذكروا :

١. ايو لستاري. ٢٠١٩." تطبيق طريقة السميعية الشفوية في تحسين مخرجات التعلم العربي في مدرسة ولاية السنوية ١ مانادو "
نتائج تعلم اللغة العربية باستخدام منهج السميعية الشفوية جيدة جدًا ، لأنها يمكن أن تحسن نتائج تعلم الطلاب. يمكن ملاحظة ذلك من درجات الاختبار الأولية للطلاب الذين كانوا في الأصل غير مرضيين للغاية بمتوسط ٦٥ وكانت النسبة المئوية للاكتمال ٣٠ ٪ فقط ، من بين ٣٠ طالبًا أجروا الاختبار ، حقق ٩ طلاب فقط درجة الاكتمال ، ولكن بعد الحصول على التعلم من خلال تطبيق طريقة السميعية الشفوية ، يتزايد فهم الطلاب.

٢. عيني فرحتي,٢٠١٦ " تطبيق طريقة السمعية الشفوية فى ترقية المهارة اللغوية لطلاب المدرسة الدينية هداية الصبيان سوكارجا بايوماس"
وقدرة استعمال اللغة فى تعليم اللغة تسمى المهارة اللغوية. طريقة السمعية والشفوية فتعليم العربية علّم المهارة اللغة تتابع ايصلىّ لنيل لغة الأول هي من مهارة الإستماع اولا، يحاكى قول شخص أخر، يتكلّم كلمة فكلمة، يقرأ ثمّ الأخير يكتبه. تطبيق طريقة السمعية والشفوية في المدرسة هداية الصبيان, أستاذ يبلّغ مادّة مَقْروءَة وهو يقرأ مرارا و طلاب يسمعون و لاينظرون الى نّصّها وبعده طلاب يحاكون كل كلمة مرّة واحدة ويحفظون تلك الكلمة،للممارسة الطلاب يتقدّم امام الفصل.المدرسة لها مادة العربية التى تستعمل المنهج الدراسيّ بنفسها ولكن تعلّم وتدرّب مهارة اللغة من الفصل الأول لهم خلفيّة مختلفة من النّاحية التربية و الاختلاف الشخصيّ. عرض الباحث البيانات عن تطبيق طريقة السمعية الشفوية في ترقية المهارة اللغوية لطلاب هداية الصبيان سوكارجا. قسّم العوائق في تعلّم لطلاب المدرسة هداية الصبيان سوكارجا ثلات أقسام، هما:١) بعض الطلاب لم يعرفوا بحروف الهجائية او الكلمة العربية.٢) وقلّة الوقت في التدريس.٣) عامل العائلة.
الكلمة الأساسية : طريقة السمعية الشفوية، ترقية المهارة اللغوي

٣. سيسف عين, ٢٠١٩ " الطريقة السمعية الشفوية في ترقية مهارتي الاستماع والكلام"

يهدف هذا البحث إلى وصف عملية تنفيذ الطريقة السمعية الشفوية في ترقية مهارتي الاستماع والكلام لدى طالبات مدرسة نور الجديد الثانوية الإسلامية بيطان بروبولنجو، وكشف مشكلات تنفيذ الطريقة السمعية الشفوية في ترقية مهارتي الاستماع والكلام وتقديم الحلول المطابقة في تنفيذ الطريقة السمعية الشفوية في ترقية مهارتي الاستماع والكلام فيها. واستخدمت الباحثة في هذا البحث المدخل الكيفي بالمنهج الوصفي التحليلي كما اختارت الباحثة المقابلة والملاحظة والوثائق في جمع البيانات

وأما أوجوه الاختلاف بين الدراسة الأولى ودراستي هو أن في الدراسة الأولى هي نتائج تعلم اللغة العربية باستخدام منهج السميعية الشفوية جيدة جدًا ، لأنها يمكن أن تحسن نتائج تعلم الطلاب. وأما أوجوه الاختلاف بين البحث الثاني وبحثي هو نفس البحث، والفرق منه هومن مهارة الإستماع اولا، يحاكى قول شخص أخر، يتكلّم كلمة فكلمة، يقرأ ثمّ الأخير يكتبه. تطبيق طريقة السمعية والشفوية في المدرسة هداية الصبيان, أستاذ يبلّغ مادّة مَقْروءَة وهو يقرأ مرارا و طلاب يسمعون و لاينظرون الى نّصّها وبعده طلاب يحاكون كل كلمة مرّة واحدة ويحفظون تلك الكلمة،للممارسة الطلاب يتقدّم امام الفصل. وأما أوجوه الاختلاف بين البحث الثالث وبحثي يهدف هذا البحث إلى وصف عملية تنفيذ الطريقة السمعية الشفوية في ترقية مهارتي الاستماع والكلام لدى طالبات مدرسة نور الجديد الثانوية الإسلامية بيطان بروبولنجو، وكشف مشكلات تنفيذ الطريقة السمعية الشفوية في ترقية مهارتي الاستماع والكلام

أما بنسبة الباحثة التركيزة " استخدام طريقة السمعية الشفوية القائم على تكنولوجيا في تعليم اللغة العربية لترقية مهارة الاستماع "