

DAFTAR ISI

	Halaman
KATA PENGANTAR	i
UCAPAN TERIMA KASIH	ii
ABSTRAK	iv
DAFTAR ISI	v
DAFTAR TABEL	viii
DAFTAR GAMBAR	x
DAFTAR LAMPIRAN	xii
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah	5
C. Tujuan Penelitian	6
D. Manfaat Penelitian	6
E. Batasan Masalah	7
F. Definisi Operasional	8
G. Kerangka Pemikiran	9
H. Hipotesis	15
I. Langkah-Langkah Penelitian	15
BAB II KAJIAN TEORI	
A. Pembelajaran Matematika	38
1. Pengertian Pembelajaran Matematika	38
2. Tujuan Pembelajaran Matematika	39

	Halaman
3. Masalah-Masalah dalam Pembelajaran Matematika	41
B. Metode Pembelajaran <i>Stop Think Do</i> (STD)	43
1. Pengertian Metode Pembelajaran <i>Stop Think Do</i> (STD)	43
2. Langkah-Langkah Pembelajaran dengan Metode <i>Stop Think Do</i> (STD)	46
3. Penerapan Metode <i>Stop Think Do</i> (STD) pada Materi Dimensi Tiga	48
4. Kelebihan dan Kekurangan Metode Pembelajaran <i>Stop Think Do</i> (STD) pada Pembelajaran Matematika	50
C. Komunikasi Matematik	51
1. Pengertian Komunikasi Matematik	51
2. Indikator Kemampuan Komunikasi Matematik	53
3. Cara Mengukur Kemampuan Komunikasi Matematik	55
D. Komunikasi Matematik dengan Pokok Bahasan Dimensi Tiga	55
1. Histori dan Filosofi Berpikir Geometri	56
2. Tahapan Pemikiran Siswa dalam Geometri	58
3. Kurikulum dan Silabus	59
4. Materi Dimensi Tiga	60

BAB III HASIL DAN PEMBAHASAN

A. Gambaran Aktivitas Siswa dan Guru	68
B. Kemampuan Komunikasi Matematik Siswa yang Memperoleh	

Metode Pembelajaran *Stop Think Do* (STD) dan Konvensional .. 78

C. Perbedaan Peningkatan Kemampuan Komunikasi Matematik

vi

Halaman

Siswa yang Memperoleh Metode Pembelajaran *Stop Do*

(STD) dan yang memperoleh pembelajaran konvensional 85

D. Sikap Siswa Terhadap Pembelajaran Matematika yang

Memperoleh Metode Pembelajaran *Stop Think Do* (STD) 88

E. Pembahasan 99

BAB IV SIMPULAN DAN SARAN

A. Simpulan 104

B. Saran 106

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN

