

الباب الأول

مقدمة

الفصل الأول : خلفية البحث

لا شكّ في أنّ اللغة لها دور هامّ في حياة الإنسان . لانهم لن يستطيعون أن يواصلوا البقاء على قيد الحياة بشكل جيد ومنتظم دون ظهور اللغة. لا يتفاعلوا بسهولة و جيد إذا لم يتقنوا اللغة بعضهم البعض. اللغة هي أداة موحدة للعالم الدولي بحيث يظهر مصطلح "اللغة الدولية".

من المعروف أن اللغة عند محمد علي الخولي (١٤٨ : ١٩٨٢) نظام اعتباطي لرموز صوتية تستخدم لتبادل الأفكار والمشاعر بين أعضاء المجتمع. وأما اللغة عند علي الخولي (١٥ : ١٩٨٢) أنّ اللغة هي نظام اعتباطي لرموز صوتية تستخدم لتبادل الافكار والمشاعر بين أعضاء جماعة لغوية متجانسة. ومن اللغات في العالم هي لغة عربية التي لها مميزات عن اللغات الأخرى.

واللغة العربية لغة من اللغات الأجنبية التي يدرسها المجتمع باندونيسيا.لما له من دور كبير في اللغة العربية في تخزين وحفظ الكنوز في مختلف فروع العلم. (ريفاعي، ٢١ : ٢٠١٥). لا يمكن فصل تعلم اللغة العربية عما يسمى تعلم المفردات ، حيث يعتبر تعلم المفردات أحد العناصر المهمة في تعلم اللغة نفسها. المفردات في تعلم اللغة العربية مهمة جدا لأنها تعمل كشكل من أشكال التعبير للجمل والخطاب. المفردات مهمة جدًا لدرجة أن البعض يجادل بأن تعلم اللغة العربية (لغة أجنبية) يجب أن يبدأ بتقديم المفردات نفسها وتعلمها. قال حيزري غونتر ترغان إن جودة المهارات اللغوية للشخص تعتمد على جودة وكمية المفردات التي يمتلكها ، لأنه كلما

زادت مفردات الشخص ، زاد احتمال أن يكون الشخص ماهراً في اللغة (حينري غونتر ترغان ,٢: ٢٠٠٩).

المفردات عبارة عن مجموعة من الكلمات التي تتكون منها اللغة والقدرة على فهم أربع مهارات لغوية: الاستماع والكلام والقراءة والكتابة. المفردات هي أهم عنصر في تعلم اللغات الأجنبية ومنها العربية ، والمرحلة الأولى التي يجب تعلمها هي مفردات اللغة العربية. بدون تعلمها ، من المحتمل أن يجد شخص ما صعوبة في إتقان اللغة العربية.

أنشطة تعلم المفردات هي الأنشطة الرئيسية في تحقيق أهداف تعلم اللغة العربية في المدارس. لذلك ، من المهم للطلاب إتقان المفردات في بداية تعلم اللغة العربية. ومع ذلك ، في تعلم المفردات العربية هذا ، غالبًا ما يتم مواجهة صعوبات مختلفة تعيق تحقيق الأهداف. تعلم المفردات هو النشاط الرئيسي في تحقيق أهداف تعلم اللغة العربية. ومع ذلك ، بناءً على نتائج الملاحظات التي أجراها الباحثون في ٢٩ نوفمبر ٢٠٢١ في المدرسة الابتدائية الواقعة في قرية جامفاك ، قرية بونيار ، منطقة تانجوغ سياغ، سوبانج ، لا تزال نتائج تعلم المفردات العربية منخفضة نسبيًا. حصلت قدرة المفردات على ٦٥ درجة بينما كانت KKM المطبقة ٧٥. لم يكن معظم الطلاب قادرين على التعبير عن أفكارهم في الكتابة بشكل صحيح. بعد إجراء مقابلات مع مدرسي اللغة العربية في المدرسة ، كانت هذه المشكلة بسبب رتابة التعلم ونقص استخدام وسائل الإعلام وتطوير المواد التعليمية. حتى يصبح تعلم اللغة العربية من الدروس التي تعتبر صعبة ومملة.

إستنادا إلى المشاكل، تدفع الباحثة إلى البحث المتعلق بالمشاكل. وفي هذا البحث واستخدام وسائل عرضة لدعم التعلم من بعد. ويرى هاينتس أن وسائل هو

"أداة وسائل الاتصال". وهذا البحث يختصّ بالوسائل باستخدام استخدام الواقع المبنية على ألعاب الأولاد.

الخروج من المشاكل التي تحدث في الميدان ، المؤلفين لديهم الدافع لإجراء البحوث المتعلقة بهذه المشاكل. وفقا لوسائل الإعلام حيانيجج هي "أداة قناة اتصال". يتخصص المؤلف في وسائل الإعلام المستخدمة أثناء البحث ، وهي وسيلة الواقع المبنية على الألعاب. الواقع الإعلامي كوسيط للرسالة في التعلم يتم تعديل تطبيقه وفقاً لمحتوى المادة وظروف التاميد أنفسهم. من المتوقع أن يؤدي التعلم باستخدام وسيلة الواقع المبنية على الألعاب إلى زيادة إبداع المعلمين في استخدام الوسيلة المبتكرة ويمكن أن يجذب أيضاً الاهتمام ويسهل على الطلاب التعبير عن الأفكار في إتقان المفردات العربية بشكل فعال وكفاء. الأشياء الحقيقية هي أسهل الأدوات في الاستخدام لأن المفرداة بحاجة إلى إجراء الاستعدادات وكذلك استخدامها على الفور. المقصود بالأشياء الحقيقية كوسيلة هي وسيلة لنقل المعلومات في شكل أشياء أو أشياء فعلية أو أصلية ولم تخضع لتغييرات كبيرة. يتم استخدام هذا الواقع كوسيلة لمساعدة عملية تعلم الأولاد على أن تصبح أكثر نشاطاً عند الملاحظة والتعامل والملاعبة، إلى جانب أن هذه الوسيلة ستزيد من تحفيز الأولاد وتحفيزهم على التعلم. حتى يتمكن الباحثون من معرفة تأثير استخدام وسيلة الواقع المبنية على الألعاب في تعلم اللغة العربية لتحسين إتقان الطلاب للمفردات.

وبالنظر إلى خلفية البحث تريد الباحثة أن تبحثها بموضوع " استخدام وسيلة الواقع المبنية على ألعاب الأولاد لترقية استيعاب المفردات العربية لدى التلاميذ (دراسة شبه تجريبية على التلاميذ الصف الخامس بمدرسة الزهراء الابتدائية).

الفصل الثاني : تحقيق البحث

اعتمادا على خلفية البحث السابقة، فتحقيق البحث كما يلي :

١. كيف تكون قدرة التلاميذ على استيعاب المفردات قبل استخدام وسيلة الواقع المبنية على ألعاب الأولاد في الفصل الخامس بمدرسة الزهرة الابتدائية الإسلامية؟

٢. كيف تكون قدرة التلاميذ على استيعاب المفردات بعد استخدام وسيلة الواقع المبنية على ألعاب الأولاد في الفصل الخامس بمدرسة الزهرة الابتدائية الإسلامية؟

٣. كيف ترقى التلاميذ على استيعاب المفردات بعد استخدام وسيلة الواقع المبنية على ألعاب الأولاد في الفصل الخامس بمدرسة الزهرة الابتدائية الإسلامية؟

الفصل الثالث : أغراض البحث

مناسبا بتحقيق البحث السابق، تقرر أغراض البحث ما يلي :

١. معرفة قدرة التلاميذ على استيعاب المفردات قبل استخدام وسيلة الواقع المبنية على ألعاب الأولاد في الفصل الخامس بمدرسة الزهرة الابتدائية الإسلامية

٢. معرفة قدرة التلاميذ على استيعاب المفردات بعد استخدام وسيلة الواقع المبنية على ألعاب الأولاد في الفصل الخامس بمدرسة الزهرة الابتدائية الإسلامية

٣. معرفة ترفية قدة التلاميذ على استيعاب المفردات باستخدام وسيلة الواقع المبنية على ألعاب الأولاد في الفصل الخامس بمدرسة الزهرة الابتدائية الإسلامية

الفصل الرابع : فوائد البحث

إنتاج من البحث متعمد إلي فوائد للتعليم على حد سواء من النظريّ و عملي.
إنتاج البحث متعمد الي فوائد التالية:

١. فوائد نظريّ

ومن المتوقع أن تحتاج الباحثة نتائج إلى ثروة العلوم، ويمكن أن توفر معلومات تتعلق باستخدام وسائل الواقع المبنية على ألعاب الأولاد باعتبارها واحدة من وسائل الإعلام التعليمية باستخدامها لتحسين اللغة العربية. .

٢. فوائد عمليّ

ومن فوائد من هذا البحث مايلي :

- أ. للتلاميذ : لترقية نتائج التعليم ونشاط التلاميذ في استيعاب المفردات العربية باستخدام وسيلة الواقع المبنية على ألعاب الأولاد.
- ب. للمدرس : إعطاء العلوم الجديدة توازنا عن إصلاح استخدام وسيلة التعليم في تعليم اللغة العربية . إرتفاعا لنشاطة التعليم والتعليم .
- ج. للمؤسسات : استخدامهما في توزيع المراجع للوسائل التعليمية خصوصا في تعليم اللغة العربية.
- د. للباحثين: توفير التجربة للباحثين في تطبيق وسائل الواقع المبنية على ألعاب الأولاد في تعليم اللغة العربية .

الفصل الخامس : أساس التفكير

من المعروف أن اللغة العربية هي مادة التعليم التي تنمي مهارات الاتصال الشفوي والكتابي لفهم المعلومات والأفكار والمشاعر والتعبير التعليم هو النظام الذي

يدور دورا هاما في تحقيق شمولية التربية. فمن الضروري أن تحقق هذه شمولية الكاملة بوجود الابتكار التعليمي. لأنّ الابتكار التعليمي هو الإختراع في التعليم الذي يهدف إلى شمولية التربية ناجعة و فاعلة.

جدير بالذكر أن أهداف تعليم اللغة العربية هي ترقية قدرة التلاميذ على استخدام اللغة شفويا أم تحريريا. والقدرة على استخدام اللغة يسمى بمهارة اللغة (أجيف هيرماوان : ٢٠١٤ : ١٢٩). يبين (أجيف هيرماوان: ٢٠١١ : ١٥١) أن مهارة الكتابة هي قدرة على وصف و التعبير دخيلة، بدءا من جوانب بسيطة مثل كتابة الكلمات إلى جوانب معقدة مثل الإنشاء.

المفردات التي تسمى في اللغة العربية هي المفردات وتسمى في اللغة الإنجليزية *vocabulary*، هي مجموعة من الكلمات أو كنز دفين من الكلمات التي يعرفها شخص أو كيان آخر هو جزء من لغة معينة، هناك تعريف آخر هو مجموعة كل الكلمات التي يفهمها الشخص ومن المرجح أن يستخدمها لبناء جمل جديدة. المفردات هي أحد العناصر الثلاثة للغة التي من المهم إتقانها، وهي تستخدم في اللغة المنطوقة والمكتوبة، وهي إحدى الأدوات لتطوير مهارات اللغة العربية.

تعد المفردات جزءاً مهماً من مكون اللغة، سواء استخدام اللغة المنطوقة أو المكتوبة، وهي إحدى القواعد الأساسية لتطوير مهارات اللغة العربية (عبد الحميد، ٢٠٠٨: ٣٣).

قال ننانج قسم (٢٠١٦: ١٧) فإن الأهداف الرئيسية لتعلم المفردات هي:

١. تعريف الطلاب بمفردات جديدة سواء من خلال القراءة أو من خلال عائلة المسموع.
٢. تدريب الطلاب على نطق المفردات بشكل صحيح وصحيح لأن النطق الجيد والصحيح يؤدي إلى مهارات التحدث والقراءة الجيدة والصحيحة.

٣. فهم معنى المفردات ، إما دلالة أو كلاسيكيا (قائمة بذاتها) أو عند استخدامها في سياق جمل معينة.
٤. قدرة على تقدير وعمل المفردات في التعبيرات الشفهية (التحدث) والمكتوبة (التأليف) وفقا للسياق الصحيح.

تعكس هذه الأهداف كفاءة متكاملة من جانب المهارات اللغوية. لأن مؤشر إتقان الطالب للمفردات لا يكمن في مدى قدرته على حفظ المفردات التي يتم تدريسها ، بل يكمن في قدرته على استخدام المفردات بشكل مناسب ، سواء عند استخدامها لفهم النصوص أو في نقل فكرة أو أفكار. على حد سواء شفويا وخطيا. عملا أجيف هرماوان (٢٠١١:٢٢٤) باللغة العربية، فإن وسيلة التعليم يسمي بوسائل الإيضاح بمعنى وسيلة لشرح عملية التعليم. ومن المصطلحات الأخرى يسمي بوسائل الإيضاح لأنها تهدف إلى إيضاح المعلومات و الأفكار وإزالة الغموض في الإدراك و الوسائل المعينة أو معينات التعليم لأنها تعين الطالب على فهم ذلك وقبوله والوسائل السمعية البصرية لأنها غالبا تعتمد على هاتين الحاستين والوسائل التعليمية لأنها جزء لا يتجزأ من عملية التعليم.

من المعروف أنّ وسيلة التعليمية هي كل ما يستعين به المدرس على إيصال المدة العلمية وكل شيء مخطط ومبرمج ويهدف إلى نقل الرسالة أو محتوى الدروس حتى أفكارهم واهتمامهم ومشاعرهم وسلوكهم في أنشطة التعليم من تحقيق أهداف التعلم مخصوصا.

وسيلة الواقع المبنية أو سيلة ثلاثية الأبعاد هي مجموعة من الوسيلة بدون إسقاطات يكون عرضها المرئي ثلاثي الأبعاد. تمكن أن تكون هذه المجموعة من الوسيلة ملموسة كأشياء أصلية حية وميتة ويمكن أن تكون ملموسة أيضا مثل التقليد الذي يمثل الأصل. وسيلة الإعلام الواقعية أو يمكن القول أن وسيلة الكائن

الحقيقي هي أشياء يمكن استخدامها في الحياة اليومية وهي عملية بما يكفي لإحضارها إلى المدرسة. عبدل وهب (٢٠٠٩:١٠١) أمثلة مثل الأمشاط والمقص وفرشاة الأسنان والبالونات وبرطمانات القهوة والمظلات والقبعات وأدوات المائدة والأدوات المكتبية وغيرها.

قال ارشد أنواع وسيلة الواقع هي كما يلي:

١. نموذج

٢. عينة (مثال)

٣. مناورة (خرائط ، دمي)

خطوات تعلم وسيلة الواقع :

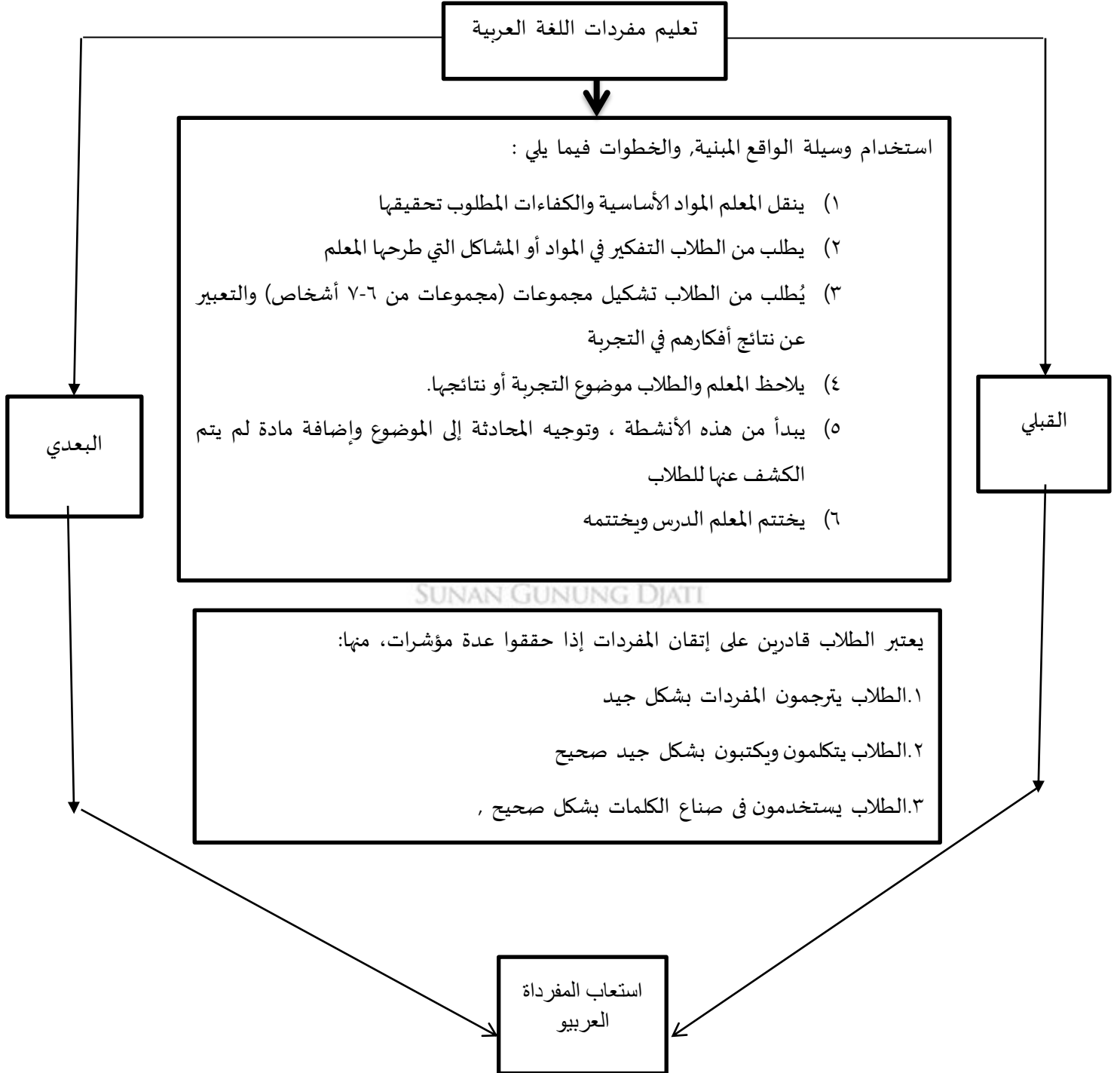
- ١) ينقل المعلم المواد الأساسية والكفاءات المطلوب تحقيقها
- ٢) يطلب من الطلاب التفكير في المواد أو المشاكل التي طرحها المعلم
- ٣) يُطلب من الطلاب تشكيل مجموعات (مجموعات من ٦-٧ أشخاص) والتعبير عن نتائج أفكارهم في التجربة
- ٤) يلاحظ المعلم والطلاب موضوع التجربة أو نتائجها.
- ٥) بدءاً من هذه الأنشطة ، وتوجيه المحادثة إلى الموضوع وإضافة مادة لم يتم الكشف عنها للطلاب
- ٦) يختتم المعلم الدرس ويختتمه

تتطلب وسيلة الواقع المبنية على الألعاب في تعلم اللغة العربية من التلاميذ التفكير بنشاط وإبداع ويمكن أن تساعدهم في استيعاب المفردات العربية ، ومن المتوقع أن يتمكن التلاميذ من ترتيب أحرف عشوائية وترجمة الجمل بشكل صحيح وإكمالها عن طريق اختيار المفردات الصحيحة.

الإيضاح البيان تصوّر الباحثة أساس التفكير السابق في الرسم البياني

الآتي :

الجدول ١.١ أساس تفكير



الفصل السادس : فرضية البحث

الفرضية هي إجابة مؤقتة عن مشكلة البحث حتى تتحقق صحتها من خلال البيانات المجموعة. والفرضية تكشف الإجابة المؤقتة التي تستند إلى الافتراضات الأساسية المستخدمة في أساس التفكير (سوهارسيي أريكونتو، ٢٠١٣ : ٦٧). يضيف إلى البيان السابق أن الفرضية في هذا البحث ما يلي :

الفرضية الصفريية : هناك عدم ترقية استعاب المفرداة في تعليم العربية باستخدام وسيلة الواقع المبنية على ألعاب الأولاد.

الفرضية المقترحة : هناك وجود ترقية استعاب المفرداة في تعليم العربية باستخدام وسيلة الواقع المبنية على ألعاب الأولاد.

ولاختبار الفرضية استخدمت الباحثة مستوى الدلالة ٥% ولتحقيق هذه الفرضية تستخدم المعادلة وهي إذا كانت نتيجة "ت" الحسابية أكبر من نتيجة "ت" الجدولية فتكون الفرضية الصفريية مردودة بمعنى أن هناك وجود ترقية. وإذا كانت نتيجة "ت" الحسابية أصغر من نتيجة "ت" الجدولية فتكون الفرضية الصفريية مقبولة بمعنى أن هناك عدم وجود ترقية.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUNAN GUNUNG DJATI
BANDUNG

الفصل السابع : البحث المناسبة

١. أطروحة مقدمة من نورل عزيزة لتعليم اللغة العربية، بعنوان استخدام وسيلة الأفلام العربية في تعليم اللغة العربية لترقية قدرة التلاميذ على استعاب المفردات (دراسة شبه تجريبية على تلاميذ الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية كاراوانغ). تناقش هذه الدراسة عملية تعلم اللغة العربية في الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية كاراوانغ . واستخدام وسيلة الأفلام العربية في تعلم اللغة العربية بالإضافة إلى داعمها ومعوقاتها. تتناول هذه الرسالة استخدام وسيلة الأفلام

العربية في تعلم اللغة العربية. الفرق بين هذا البحث والبحث القديم هي وسيلة. استخدم البحث القديم وسيلة الأفلام العربية, بينما كان البحث الذي أجري باستخدام وسيلة الواقع المبنية على الألعاب الأولاد

٢. ايندريان ديوي في أطروحته المعنونة " استخدام وسيلة فوتون فرداتالعربي" (دراسة شمهتجربة عدالتالميد الصف الثامن بمدرسة الفواز الثانويةالسالمية املتكاملة جيكرنغ), تناقش هذه الدراسة العملية التعليمية للفصل الثامن بمدرسة الفواز الثانويةالسالمية املتكاملة جيكرنغ و وسيلة فوتون في تعلم اللغة العربية. الفرق بين هذا البحث والبحث القديم هي وسيلة. استخدم البحث القديم وسيلة فوتون *powtoon* , بينما كان البحث الذي أجري باستخدام وسيلة الواقع المبنية على الألعاب الأولاد

٣. مجلة اسيف سونرق , نوريا نفسة, " وسيلة الواقع المبنية في تحسين استعاب المفردات في المدرسة المتوسطة الإسلامية معرف تيمبرك تيمانج غونج" انطلاقا من الملاحظات , نجح تنفيذ التعلم باستخدام وسيلة الواقع المبنية في زيادة استعاب المفردات المفردات , لأن هذه سيلة ممتعة وسهلة الاستخدام تفهم. وهناك زيادة في إتقان الطلاب للمفردات من متوسط درجات الاختبار القبلي ٦٧.١٩ إلى ٩٠.٨٧ في النتيجة اللاحقة للاختبار. وبالتالي , هناك زيادة بنسبة ٢٣.٦٨٪.

الجدول ١.٢

الفرق بين البحث السابقة والبحث الذي ستبحثه الباحثة

استخدام وسيلة الواقع المبنية على ألعاب الأولاد لترقية إستيعاب المفردات العربية لدى التلاميذ			
الرقم	الباحث	نتائج البحث	مقارنة البحث
١	نورل عزيزة لتعليم اللغة العربية، بعنوان استخدام وسيلة الأفلام العربية في تعليم اللغة العربية لترقية قدرة التلاميذ على استيعاب المفردات	تناقش هذه الدراسة عملية تعلم اللغة العربية في الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية كاراوانغ. واستخدام وسيلة الأفلام العربية في تعلم اللغة العربية بالإضافة إلى داعمها ومعوقاتها. تتناول هذه الرسالة استخدام وسيلة الأفلام العربية في تعلم اللغة العربية	هذا البحث والبحث القديم هي وسيلة. استخدم البحث القديم وسيلة الأفلام العربية، بينما كان البحث الذي أجري باستخدام وسيلة الواقع المبنية على الألعاب الأولاد
٢	ايندريان ديوي في أطروحته المعنونة " استخدام وسيلة فوتون فرداالعربي"	تناقش هذه الدراسة العملية التعليمية للفصل الثامن بمدرسة الفواز الثانوية السالمية املتكاملة جيكرنغ و وسيلة فوتون في	الفرق بين هذا البحث والبحث القديم هي وسيلة. استخدم البحث القديم وسيلة فوتون <i>powtoon</i> ،

<p>بينما كان البحث الذي أجري باستخدام وسيلة الواقع المبنية على الألعاب الأولاد</p>	<p>تعلم اللغة العربية.</p>		
<p>وهناك زيادة في إتقان الطلاب للمفردات من متوسط درجات الاختبار القبلي ٦٧.١٩ إلى ٩٠.٨٧ في النتيجة اللاحقة للاختبار. وبالتالي ، هناك زيادة بنسبة ٢٣.٦٨٪.</p>	<p>نجح تنفيذ التعلم باستخدام وسيلة الواقع المبنية في زيادة استعاب المفردات المفردات ، لأن هذه سيلة ممتعة وسهلة الاستخدام تفهم.</p>	<p>مجلة اسيف سونرق , نوريا نفسة، "وسائل الإعلام الواقعية في تحسين إتقان المفردات في المدرسة المتوسطة الإسلامية معرف تيمبرك تيمانج غونج" انطلاقا من الملاحظات ،</p>	<p>٣</p>