

الباب الأول

مقدمة

الفصل الأول: خلفية البحث

من الواضح أن الكفاية اللغوية قد تكون ضرورية لمواجهة العولمة. ظهر أن اللغة العربية هي إحدى لغات عالمية. يستخدم المسلمون اللغة العربية ليدعوا إلى الله عز وجل ويتعلمون اللغة العربية لسدّ الحاجة الروحية والدينية. قال محمد علي الخولي اللغة هي نظام اعتباطي لرموز صوتية تستخدم لتبادل الأفكار والمشاعر بين أعضاء جماعة لغوية متجانسة، وفقاً لحسن عبد العزيز إن اللغة هي نظام من الرموز المنطوقة والمستخدمة من قبل مجموعة معينة من الناس بهدف التواصل وتحقيق شكل من أشكال المساعدة المتبادلة بينهم. (العزير، ١٢: ٢٠٠٠)

نظراً لأهمية اللغة العربية، كثير من المسلمين يتعلمون اللغة العربية. قال عمر بن الخطاب رضي الله عنه "تعلموا العربية فإنها من دينكم". لذلك كثير من الجامعات التي تبرمج شعبة تعليم العربية لتلبية احتياجاتهم من أجل تزوير اللغة العربية. في عملية تعلم اللغة، هناك قدرات على استخدام اللغة تسمى مهارات اللغة. وفي مهارات اللغة العربية، هناك قدرات لا بد من امتلاكها، منها مهارة الاستماع، ومهارة الكلام، ومهارة القراءة ومهارة الكتابة (قاسم، ١٦: ٢٠١٦).

ومن الأشياء المهمّة في تعليم اللغة العربية مهارة الكتابة. تساعد مهارة الكتابة الناس على التواصل مع الآخرين من غير مقابلة والكتابة هي نشاط يمكن للآخرين الرجوع إليه في أي وقت. إن الإنشاء مهارة من مهارات الكتابة، كما قال محفوظ حكيم إن الإنشاء هو تعبير بالألفاظ نطقاً وكتابة عما في النفس من الأغراض والمعاني (حكيم، ٢٠٠١: ٢).

إن جامعة سونان غونونج جاتي الإسلامية الحكومية باندونج جامعة من الجامعات تبرمج شعبة تعليم اللغة العربية. لطلاب شعبة تعليم اللغة العربية في جامعة سونان غونونج جاتي الإسلامية الحكومية باندونج مشكلات وصعوبات اللغوية لأن لهم غير الناطقين في اللغة العربية. سواء كانت تلك مشكلات أو صعوبات على المستوى الكتابة أم الصرفي أم النحوي أم التركيب. فهذه صعوبات تؤدي إلى الخطأ لدي متعلمي اللغة العربية لغير الناطقين. (رمضان، ٢٠١٨: ٢٣)

الطلاب في جامعة سونان غونونج جاتي الإسلامية الحكومية باندونج لهم اختلافات في حسب خلفيتهم التعليمية. فهم طلاب تخرجوا في المَدْرَسَة الثَّانَوِيَّة الحُكُومِيَّة والمَدْرَسَة الثَّانَوِيَّة المِهْنِيَّة التي لا تتضمن درس اللغة العربية، و منهم طلاب تخرجوا في المعهد والمَدْرَسَة الثَّانَوِيَّة الإِسْلَامِيَّة التي تتضمن درس اللغة العربية.

يعرف أن الاختلافات في الخلفية سيكون لها أثر على إنجاز الطلاب في درس اللغة العربية. من الناحية المثالية، يتمتع الطلاب الذين يأتون من المعهد والمَدْرَسَة الثَّانَوِيَّة الإِسْلَامِيَّة بإنجازات تعليمية عالية، لأن لهم أكثر كثافة في دراسة العلوم الدينية مثل الأخلاق والعقيدة والأحاديث والقرآن التي توجد فيها اللغة العربية. لكن هذه المشكلة تتمكن من التغلب عليها بأنشطة التعلم المتواصلة.

في شعبة التعليم اللغة العربية جامعة سونان غونونج جاتي الإسلامية الحكومية باندونج، يتعلم الطلاب جميع المهارات اللغوية إما من مهارة الاستماع والكلام والقراءة أو الكتابة. في مهارات الكتابة يصقل الطلاب مهاراتهم على الإنشاء. ولكن أكثر الطلاب يتعلمون الإنشاء في حصتين أو ١١٠ دقيقة في أسبوع واحد. لذلك، عندما يحدث التعلم عبر الإنترنت، تقل فعالية التعلم أيضًا. (حارناني،

٢٣:٢٠١٦) فهناك صعوبات تحتاج إلى وسائل الإعلام الصحيحة التي يمكن استخدامها خارج الفصل كطريقة لمحاولة فهم الإنشاء.

عرف محمد محمود بأن الوسائل التعليمية هي أجهزة، وأدوات، ومواد يستخدمها لتحسين العملية التعليمية وتصفري مدتها، وتوضيح المعاني، وشرح الأفكار، وتدريب المهارات، وغرس العادات الحسنة في نفوسهم، وتنمية اتجاهات (محمود، ٢٠١٩: ١٨).

إن وسائل الاتصال الاجتماعي هو وسيلة تطبق بوصفها وسائل تعليمية. وسائل الاتصال الاجتماعي قد تكون حاجة أساسية. من خلال وسائل الاتصال الاجتماعي يمكن لأي شخص ممارسة المهارات اللغوية من خلال التعبير عن أفكاره من خلال الكتابة. عبارات هي إحدى المكتوبات التي لها رائعا كثيرا على وسائل الاتصال الاجتماعي. ومن التطبيقات التي تحتوي على هذا الخصائص هو إنستغرام.

حساب إنستغرام @syaghaf_ الذي يعد مختلف عبارات العربية و الآن عنده أكثر من ٥٣٠٠٠ المشاركين ب ٤٧٢ تحميلات عن عبارات. ارتكاز على هذه البيانات إن تحميل عبارات له أهمية بالغة. عبارات اللغة العربية يستطيع أن ترقى مهارة الكتابة خاصة في الإنشاء العربي. لذلك تقوم الكتابة بإجراء البحث بعنوان: القدرة على الإنشاء بين المشاركين للعبارات العربية من خلال الإنستغرام وغير المشاركين.

الفصل الثاني: تحقيق البحث

استناداً إلى خلفية البحث السابقة، تحدد الباحثة تحقيق البحث على النحو

التالي:

١. كيف قدرة المشاركين للعبارات العربية من خلال الإنستغرام على الإنشاء العربي في طلاب شعبة تعليم اللغة العربية جامعة سونان غونونج جاتي الإسلامية الحكومية للسنة الأكاديمية ٢٠١٩-٢٠١٨؟

٢. كيف قدرة غير المشاركين للعبارات العربية من خلال الإنستغرام على الإنشاء العربي في طلاب شعبة تعليم اللغة العربية جامعة سونان غونونج جاتي الإسلامية الحكومية للسنة الأكاديمية ٢٠١٩-٢٠١٨؟

٣. كيف مستوى المقارنة في القدرة على الإنشاء العربي بين المشاركين للعبارات العربية من خلال الإنستغرام وغير المشاركين لها في شعبة تعليم اللغة العربية في جامعة سونان غونونج جاتي الإسلامية الحكومية باندونج للسنة الأكاديمية ٢٠١٩-٢٠٢٠؟

uin

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUNAN GUNUNG DJATI
BANDUNG

الفصل الثالث: أغراض البحث

بناءً على تحقيق البحث السابق، تتمثل أهداف البحث فيما يلي:

١. معرفة قدرة المشاركين للعبارات العربية من خلال الإنستغرام على الإنشاء العربي في طلاب شعبة تعليم اللغة العربية جامعة سونان غونونج جاتي الإسلامية الحكومية للسنة الأكاديمية ٢٠١٩-٢٠١٨

٢ . معرفة قدرة غير المشاركين للعبارات العربية من خلال الإنستغرام على الإنشاء العربي في طلاب شعبة تعليم اللغة العربية جامعة سونان غونونج جاتي الإسلامية الحكومية للسنة الأكاديمية ٢٠١٩-٢٠١٨

٣ . معرفة مستوى المقارنة في القدرة على الإنشاء العربي بين المشاركين للعبارات العربية من خلال الإنستغرام وغير المشاركين لها في شعبة تعليم اللغة العربية في جامعة سونان غونونج جاتي الإسلامية الحكومية باندونج للسنة الأكاديمية ٢٠١٩-٢٠٢٠ ؟

الفصل الرابع: فوائد البحث

من المتوقع أن تقدم النتائج هذا البحث فوائد من النظرية والعملية. ومن فوائد هذا البحث كما يلي:

١. النظرية

أن يوفر هذا البحث فوائد نظرية وعلمية لتعليم اللغة العربية بوسائل الاتصال الاجتماعي مثل إنستغرام الذي يحتوي على مختلفة محتويات، وأحد منها العبارات.

٢. العملية

أن تكون نتائج هذا البحث مفيدة لطلاب، ترقية اهتمام الطلاب ونشاطهم في عملية التعليمية وتحسين قدرتهم على كتابة الإنشاء العربية بسيطة.

الفصل الخامس: أساس التفكير

اللغة العربية هي من اللغات العالمية بعد الإنجليزية (أزهارأرشاد، ٢٠٠٤: ١). حينما نشرت اللغة العربية في المجتمع واسعاً، يحتاج إلى محاولة تعليمها صحيحة وجيدة. في عملية تعلم اللغة، هناك قدرات على استخدام اللغة تسمى مهارات اللغة.

وفي مهارات اللغة العربية، هناك قدرات لا بد من امتلاكها، منها مهارة الاستماع، ومهارة الكلام، ومهارة القراءة ومهارة الكتابة (نانانج قاسم، ٢٠١٦: ١٥).

اللغة العربية هي أحد لغات التي كثرا من حيث الانتشار. للغة العربية عدة أبواب وبعد كل باب بمثابة علم مستقل بذاته يتفرد من حيث فروع ومعجمه، وكذلك علمائه ولكل باب وظيفته التي تساهم في فهم ونقد النص العربي أو بنائه هذا وتنقسم علوم اللغة العربي، ما يلي من الفروع:

١. القراءة (المطالعة).
٢. الدراسات الأدبية:
(الأناشيد ، المسرحيات ، القصة ، النصوص ، تاريخ الأدب ، التراجم الأدبية ، البلاغة والنقد الأدبي).
٣. قواعد اللغة العربية: (النحو والصرف).
٤. الإنشاء (التعبير): (الشفهي والتحريري)
٥. الإملاء: (بأنواعه الثلاثة).
٦. الخط.

الإنشاء هو أحد أنشطة التعبير كما في قلب والذهن من خلال الكتابة. وفقا لرأي عزيز فحرا الرازي الإنشاء هو نشاط لتنظيم الكلمات في الجمل بشكل صحيح وفقا لقواعد النحو (الرازي، ٢٠١٢: ٣٤٧).

الإنشاء هو فرع مهم في تعليم اللغة العربية في ناحية الكتابة. الإنشاء عند الأب لوييس المعلوف هو لغة الإحداث وهو طريقة تأدية المعاني بألفاظ فيها صنعة.

وعلم الإنشاء هو علم يعرف به كيفية استنباط المعاني وتأليفها مع التعبير عنها بكلام يوافق مقتضى الحال (المعلوف، ١٩٨٦: ٩٦٢).

وفقًا لوزارة التربية والتعليم ، إن كتابة الإنشاء البسيط هو إنشاء ينظمه شخصًا يجمع الأفكار وينقلها من خلال اللغة المكتوبة إلى القارئ حتى يسهل فهمها. يتميز هذا النوع من الإنشاء بخصائص يسهل بها فهم اللغة، ويتمحور موضوع الإنشاء حول تنظيم الجمل والفقرة القصيرة، ولا يزال الجمل المستخدمة بسيطة (٢٠٠٦: ٣٢٤).

الإنشاء البسيط أحد أنواع الإنشاء. حيث يمكن أن يكون شكله موجهًا في شكل جمل مطابقة، أو فقرات متساوية، أو ذكر كلمات التي يتم تجاهلها ، أو ملء الكلمات الفارغة ، أو كتابة ، أو تكوين الجمل ، أو الجمع بين جملتين أو عدة جمل، أو تحويل الجمل أو إكمال الجمل (وريزي، ٢٠١٢: ٣٥٩).

اعتمد على البيان السابق تحدد الباحثة مؤشرات القدرة على الإنشاء البسيط كالتالي:

١ . قدرة الطالب على إكمال الكلمات المحذوفة في الجمل باستخدام الكلمات

المعدة .
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUNAN GUNUNG DJATI
BANDUNG

٢ . قدرة الطالب على ملء الكلمات الفارغة في الجمل.

٣ . قدرة الطالب على ترتيب الكلمات غير المرتبة لتكون جملة مفيدة .

٤ . قدرة الطالب على مطابقة الجملة المناسبة لنوع وعدد فاعلها .

٥ . قدرة الطالب على استخدام الكلمات في جملة مفيدة .

الإنشاء الجيد كما قال أحمد مدكور (١٩٩٧: ٢٦٦) يحتوي على العناصر

التالية:

١. مهارات التحرير العربي في التعبير الكتابي.

٢. سلامة القواعد صرفية ونحوية

٣. سلامة الإملاء و الأساليب

٤. تكامل المعجمية

من مشكلات تعليم اللغة العربية التي يشعر بها الطالب تعليم الكتابة. هناك العديد من الطالب الذين يجدون صعوبة في تعلم الكتابة العربية، وخاصة على مادة الإنشاء. لذلك تعليم الإنشاء يحتاج إلى الوسائل التعليمية. أن وسائل الاتصال الاجتماعي هو وسائل الذي ينطبق على الوسائل التعليمية. وسائل الاتصال الاجتماعي قد تكون حاجة أساسية. من خلال وسائل الاتصال الاجتماعي يمكن لأي شخص ممارسة المهارات اللغوية من خلال التعبير عن أفكاره من خلال الكتابة.

أصبح استخدام منصات التواصل الاجتماعي جزءا أساسيا للتواصل اليومي واستقبال المعلومات لكثير من الأشخاص في العالم. تعرف مواقع التواصل الاجتماعي على أنها وسائل تواصل والتي من خلالها ينشئ المستخدم حساب يمكنه من التواصل عبر شبكة الإنترنت مع غيره من الأشخاص إلكترونيا، لمشاركة المعلومات والأفكار والآراء والرسائل وغيرها من المحتوى المكتوب، والمرئي، والصوتي، والملفات. ومن أمثلة هذه المنصات الإنستغرام، واتس اب، فيسبوك، وغيرها. من خلال وسائل الاتصال الاجتماعي يمكن لأي شخص ممارسة المهارات اللغوية من خلال التعبير عن أفكاره من خلال الكتابة. عبارات هي أحد من المكتوبة التي لها

مميزات كثيرة على وسائل الاتصال الاجتماعي. حساب إنستغرام @syaghaf_ هو أحد من حسابات التي تحميل عبارات.

إنستغرام هو تطبيق لمشاركة الصور والشبكات الاجتماعية أصبح شائعًا بشكل أساسي بسبب خصائصه، منهم:

- ١ . استضافة جلسة للأسئلة والإجابات.
- ٢ . استطلاع رأي المشاركين.
- ٣ . عمل اختبارات لمشاركين.
- ٤ . بساطة تطبيق إنستغرام وسهولة فهمه.
- ٥ . يحتوي إنستغرام على صفحة المستكشف والتي تُظهر مختلف حساب إنستغرام @syaghaf_ الذي يعد مختلف عبارات العربية أكثر من ٥٣٠٠٠ المشاركين ب ٤٧٢ تحميلات عن عبارات. ارتكاز على هذه البيانات إن تحميل عبارات له أهمية بالغة. عبارات اللغة العربية يستطيع أن ترقى مهارة الكتابة خاصة في الإنشاء العربي. وبالتالي فإن الباحثة تقوم الكتابة بإجراء البحث بعنوان: القدرة على الإنشاء بين المشاركين للعبارات العربية من خلال الإنستغرام وغير المشاركين.

لإيضاح أساس التفكير السابق يعرض في الرسم البياني الآتي:

الرسم البياني ١.١

أساس التفكير لقدرة على الإنشاء بين المشاركين للعبارات العربية من خلال
الإنستغرام وغير المشاركين فيها

مواد عبارات العربية في إنستغرام @syghaf_

القدرة على الإنشاء لطلاب شعبة تعليم اللغة العربية في
جامعة سونان غونونج جاتي الإسلامية الحكومية باندونج

١. التعبير عن الأفكار في مختلف الجمل.
٢. التعبير عن الأفكار في فقرات بسيطة
٣. التعبير عن الأفكار بالأساليب المختلفة
٤. صحة أشكال التعبير على ضوء وضوح الأفكار في التعبير

غير المشاركين للعبارات العربية من خلال
إنستغرام:

المشاركون للعبارات العربية من خلال
إنستغرام:

مستوى المقارنة

الفصل السادس: فريضة البحث

الفريضة هي إجابة مؤقتة عن مشكلات البحث التي يلزم على الباحثة أن تثبت حقيقتها الفرضية هي إجابة مؤقتة عن مشكلات البحث بواسطة البيانات المجموعة (اركونتو، ١٩٩٢: ٦٧).

يوجه هذا البحث إلى معرفة مستوى المقارنة في القدرة على الإنشاء العربي بين المشاركين للعبارات العربية من خلال الإنستغرام @syaghaf _ في طلاب شعبة تعليم اللغة العربية جامعة سونان غونونج جاتي الإسلامية الحكومية للسنة الأكاديمية ٢٠١٩-٢٠١٨ لذلك يشتمل هذا البحث على المتغيرين: المتغير السين و هو قدرة المشاركين للعبارات العربية من خلال الإنستغرام على الإنشاء العربي في طلاب شعبة تعليم اللغة العربية جامعة سونان غونونج جاتي الإسلامية الحكومية للسنة الأكاديمية ٢٠١٩-٢٠١٨. و المتغير الصادي و هو قدرة غير المشاركين للعبارات العربية من خلال الإنستغرام على الإنشاء العربي في طلاب شعبة تعليم اللغة العربية جامعة سونان غونونج جاتي الإسلامية الحكومية للسنة الأكاديمية ٢٠١٩-٢٠١٨.

من خلال النظر في صياغة المشاكل المذكورة أعلاه، يمكن للباحثة أن تقترح إجابة مؤقتة لتكون قابلة للتحقق على النحو التالي:

Hi: هناك اختلاف في القدرة على الإنشاء العربي بين المشاركين للعبارات العربية من خلال الإنستغرام في طلاب شعبة تعليم اللغة العربية جامعة سونان غونونج جاتي الإسلامية الحكومية للسنة الأكاديمية ٢٠١٩-٢٠١٨ وغير المشاركين لها.

إذا كانت قيمة "ت" الحسابية أكبر من قيمة "ت" الجدولية فتكون الفرضية المقترحة مقبولة.

Ho: ليس هناك اختلاف في القدرة على تناول العبارات العربية من خلال انستغرام على قدرتهم في جاري الكتابة الإنشاء البسيط.

إذا كانت قيمة "ت" الحسابية أصغر من قيمة "ت" الجدولية فتكون الفرضية الصفرية مقبولة.

الفصل السابع: البحوث السابقة المناسبة

بعد ما اطلعت الباحثة على البحوث السابقة وجدت بعض البحوث التي تناسب بهذا البحث وهي:

١. البحث من غلاجيس لياني، غالدا ز، تراسيا م ج، لاسوت تولونغ (٢٠٢١) بالموضوع " تصورات الطلاب لأثر استخدام انستغرام في تعلم اللغة الإنجليزية". تشير نتائج هذه البحث إلى أن الطلاب يستخدمون انستغرام لتعلم اللغة، لأنه يمكن استخدام انستغرام كمصدر تعليمي وكتجربة تعليمية أفضل. بالإضافة إلى ذلك، لدى معظم الطلاب تصورات إيجابية حول تأثير استخدام انستغرام في تعلم اللغة الإنجليزية.

٢. البحث من ساندرنا يوغا فرتاما وسيتي مالمستل حاميدة (٢٠١٩) بالموضوع "تأثير استخدام انستغرام لوسائل الاتصال الاجتماعي في القدرة على كتابة قصص قصيرة لطلبة الصف العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية ديونيغوري واغير". تشير نتائج هذه البحث إلى وجود تأثير كبير لاستخدام وسائل الاتصال الاجتماعي انستغرام على القدرة على كتابة القصص القصيرة في المدرسة الثانوية الإسلامية ديونيغورا.

٣. البحث من نايبلا ازهاري (٢٠٢١) بالموضوع " ارتباط بين قدرة القراءة وقدرة الإنشاء لدى الطلاب في قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم لجامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو". تشير نتائج هذه البحث إلى أن أعلى وأقوى قدرة الإنشاء وأدناها لدى الطلاب في الفصل الدراسي السادس في قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم لجامعة سلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو متعلقة بقدرة القراءة.

أما وجوه التساوي بين البحوث السابقة و البحث للكتابة فتمثل فيما يلي:

١. البحث من غلاجيس لياني، غالدا ز، تراسيا م ج، لاسوت تولونغ (٢٠٢١) بالموضوع: " تصورات الطلاب لأثر استخدام انستغرام في تعلم اللغة الإنجليزية". وحصل هذا البحث على النتائج أن انستغرام له أثر في تعلم اللغة . هذا البحث مناسب من حيث الموضوع، لكنه مختلف في اختيار اللغة ، لأنه تركز هذا البحث على أثر استخدام انستغرام في تعلم اللغة الإنجليزية. أما اللغة في بحث الباحثة هي اللغة العربية.

٢. البحث من ساندرنا يوغا فرتاما وسيتي مالمستل حاميدة (٢٠١٩) بالموضوع: "تأثير استخدام انستغرام لوسائل الاتصال الاجتماعي في القدرة على كتابة قصص قصيرة لطلبة الصف العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية دييونيجوري واغير" . و حصل هذا البحث على النتيجة أن انستغرام له أثر في القدرة على كتابة قصص قصيرة. هناك مناسبة في الموضوع، لكنه مختلف في المادة، لأنه تركز على قدرة كتابة قصص قصيرة. أما بحثه في الباحثة تركز على كتابة الإنشاء.

٣. البحث من نايبلا ازهاري (٢٠٢١) بالموضوع: " ارتباط بين قدرة القراءة وقدرة الإنشاء لدى الطلاب في قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم لجامعة

سلطان شريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو". و حصل هذا البحث على النتيجة أن قدرة الإنشاء له ارتباط بقدرة القراءة. هناك مناسبة في الموضوع، لكنه مختلف في نوع القدرة لأنه تركز على قدرة الإنشاء و قدرة القراءة، أما بحث للكتابة فتركز على قدران الإنشاء فقط متندا إلى العبارات المهيأة في إستغرام.

بناء على ذلك يظهر أن البحث عن الإستغرام لتعلم اللغة العربية لم يوجد، فيعتبر أن هذا البحث بحث جديد لامثيل له من قبل. ومن ملاحظة الباحثة يعرف أن القدرة على الإنشاء العربي للمشاركين في العبارات العربية من خلال الإستغرام لم يتم التحقيق فيها. ثم تريد الباحثة تحديد مقارنة القدرة على الإنشاء العربي بين المشاركين العبارات العربية من خلال الإستغرام وغير المشاركين لها في شعبة شعبة تعليم اللغة العربية في جامعة سونان غونونج جاتي الإسلامية الحكومية باندونج للسنة الأكاديمية ٢٠١٩-٢٠٢٠.

